

PROJECTE DE LECTURA DE CENTRE



ESCOLA LA FARIGOLA DE VALLCARCA



Comissió de Biblioteca

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. OBJECTIUS GENERALS
3. ANÀLISI PRÈVIA: CONCLUSIONS DIAGNOSI
4. CALENDARI D'IMPLEMENTACIÓ DEL PLEC
5. LA COMPRESIÓ LECTORA
6. COMPETÈNCIA INFORMACIONAL
7. EL GUST PER LA LECTURA
8. RECURSOS
9. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT
10. DIFUSIÓ DEL PLEC
11. AVALUACIÓ, REVISIÓ i PROPOSTES DE MILLORA
12. ANNEX

1. INTRODUCCIÓ

La lectura, en el seu sentit més ampli, és la base de tots els aprenentatges i el saber que garanteix una posterior i continuada formació, així com font de plaer.

Per tal de vertebrar i potenciar les accions educatives que fan referència a la lectura d'una manera pautada, esglaonada i coherent hem creat el present document. El PLEC recull tot allò que fa referència a la competència lectora, la competència informacional i el foment de la lectura, per aconseguir que els nens i nenes d'avui siguin ciutadans del demà capaços de desenvolupar-se plenament, predisposats a una formació constant, amb actituds crítiques, i que la lectura sigui per a ells/es font de plaer i enriquiment personal.

El PLEC de la Farigola de Vallcarca recull els objectius que volem aconseguir al llarg de l'escolarització dels nostres alumnes, la metodologia, els recursos amb què comptem, les activitats i estratègies que treballarem, així com els criteris d'avaluació de les accions realitzades partint de la nostra realitat.

Per últim, volem destacar que les accions educatives previstes en el PLEC només podran ser posades en pràctica o realitzades amb satisfacció si l'administració contempla les dotacions de personal i les hores per a coordinar i organitzar les activitats o l'elaboració del mateix Pla de Lectura de Centre.

2. OBJECTIUS GENERALS

- Promoure activitats per fomentar la lectura de manera coordinada i seqüenciada.
- Potenciar el treball de la competència lectora des de totes les àrees del currículum.
- Assolir l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en el primer cicle de primària.
- Aprofitar els recursos humans i materials de què disposa l'escola.
- Formar lectors espontanis.
- Implicar la comunitat educativa en el foment de la lectura.
- Avaluar i revisar periòdicament les actuacions per adequar-les a les necessitats.

3. ANÀLISI PRÈVIA: CONCLUSIONS DE LA DIAGNOSI

A partir de la diagnosi en els tres àmbits del PLEC, hem pogut detectar de manera objectiva les mancances en qualsevol dels tres eixos o etapes educatives, així com els aspectes que tenim consolidats i que reafirmen les nostres actuacions educatives de cara a la consecució dels objectius del PLEC.

Àmbit de la competència lectora

Com a punt de partida, pel fet d'haver treballat, anteriorment, en el programa Puntedu i constar d'un projecte de biblioteca des del curs 2001-2002, el claustre té bastant assumida la importància de la lectura. Amb aquesta diagnosi hem pogut posar en ordre el que estem fent i detectar alguns aspectes que ens cal millorar.

La diagnosi s'ha centrat en l'aprenentatge inicial de la lectura i s'ha constatat que hi ha força activitats que es fan en la línia correcta. En general, s'haurà de fer més èmfasi en:

- l'ús dels recursos de l'entorn que ja tenim a l'abast.
- el modelatge per part del docent.
- els aspectes que fan referència a la reflexió sobre la lectura i l'escriptura.

Sovint aquest tipus d'activitats no es fan, o es fan poc, per manca de coneixement de les estratègies o perquè s'estableixen altres tipus de rutines; d'altres vegades hi ha accions que no són comunes i perden la continuïtat.

Per això, la proposta de millora és la de parlar-ne al directiu, als cicles o, en darrera instància, fer una formació externa.

Àmbit de la competència informacional

La diagnosi s'ha fet als cicles mitjà i superior i s'ha centrat sobretot en els treballs de recerca, que estan instaurats a l'escola des de fa uns anys. Som conscients que les competències informacionals abasten totes les matèries –la lectura en l'aprenentatge de les àrees curriculars-, però en els treballs de recerca és on el procés queda més clar, des de l'establiment i definició fins a l'exposició dels resultats.

Malgrat que des de la instauració del treball de recerca, hem observat que millorar la definició, sistematització i seqüenciació, per garantir una progressió adequada de les estratègies i habilitats que cal treballar en la cerca i el tractament de la informació.

Aquest curs (2020-21) s'ha fet una formació sobre creació de recursos digitals, que ha permès adquirir habilitats per aconseguir els objectius del pla TAC, relacionats amb l'àmbit de la comunicació de la informació.

Àmbit del gust per llegir

Aquest aspecte de la lectura és, dels tres eixos, el que està més consolidat a la nostra escola, possiblement perquè els mateixos mestres en som més conscients de la seva importància i els seus mitjans ens són més abordables. També les responsables de biblioteca han marcat una línia i són les encarregades de les activitats. Un altre punt a favor és el fet que hi ha un horari reservat per a aquestes activitats, i així les activitats de foment de l'hàbit lector no queden dissoltes enmig de les del currículum.

Quasi cada any anem introduint activitats noves o les anem modificant en funció de les necessitats o de les oportunitats que se'n presenten. Pel que fa als punts febles, molts d'ells es refereixen a activitats que ja hem començat a posar en marxa o que es fan alguna vegada. Procurarem reforçar la programació de més visites d'autors i il·lustradors.

4. CALENDARI D'IMPLANTACIÓ DEL PLEC

Biblioteca escolar: aspectes generals		
Aspectes a millorar	Objectius específics	Previsió
Durant el curs 2019- 2020 les hores que el grup de treball s'ha trobat han estat insuficients per desenvolupar les seves tasques	. Fer trobades setmanals amb la comissió de biblioteca (dues o tres mestres)	Curs 20-21
Agilitat en el préstec d'aules	. Incrementar i renovar el préstec per a les biblioteques d'aula cada 1 o 2 mesos, a través de caixes de 25-30 llibres. . Desenvolupar la gestió del préstec de manera automatitzada, invertint en un ordinador amb lector de codis que permeti agilitzar el préstec.	Cursos 20-21 i 21-22 Cursos 21-22 i 22-23
Desenvolupament dels recursos d'autoaprenentatge de les diferents matèries	. Valorar quins recursos tenim a la biblioteca per fer-los arribar a les aules per desenvolupar les diferents matèries.	Cursos 21-22 i 22-23

Competència Lectora: Saber llegir		
Aspectes a millorar	Objectius específics	Previsió
Treball a partir de la premsa	. Programar activitats relacionades amb mitjans de comunicació, com ara diaris i revistes infantils i juvenils (Cavall Fort, Petit Sapiens, Reporter Docs, etc.).	Cursos 20-21, 21-22 i 22-23
Intencionalitat de la lectura	. Programar activitats a cada nivell que responguin a les diferents intencionalitats de la lectura: llegir per obtenir una informació precisa, llegir per seguir instruccions, llegir per aprendre, llegir per obtenir una informació de caràcter general, llegir per revisar un estil propi, llegir per plaer, llegir en veu alta, etc.	Cursos 20-21, 21-22 i 22-23
Consciència fonològica a P3, P4, P5, 1r i 2n	. Programar activitats seqüenciades de consciència fonològica des de P3 fins a 2n.	Cursos 20-21, 21-22 i 22-23
Recursos digitals per treballar la competència lectora	. Cercar recursos digitals per treballar la competència lectora.	Curs 21-22
Atenció individualitzada mestre-alumne per tal d'ajustar la intervenció educativa	. Implicar l'adult per poder tenir més estones individuals amb l'alumne per fer lectura.	Cursos 20-21, 21-22 i 22-23

Competència Informacional: Llegir per aprendre

Aspectes a millorar	Objectius específics	Previsió
Activitats que afavoreixin la competència Informacional	. Programar activitats per nivells per desenvolupar la competència informacional.	Cursos 21-22 i 22-23
	Cerca d' informació	
Localització de la informació	. Dissenyar més activitats relacionades amb l'estructuració de la informació, saber quines eines són les millors per facilitar-nos la informació. . Demanar als alumnes que utilitzin a partir de 4t un mínim de fonts d'informació diferents quan fan un treball de recerca.	Cursos 21-22 i 22-23
	Anàlisi i tractament de la informació	
Manipulació de la informació	. Ajudar els alumnes en la representació gràfica de les idees fent mapes conceptuals. . Programar alguna activitat per diferenciar les idees clau de les que no són tan rellevants.	Cursos 21-22 i 22-23
	Comunicació de coneixement	
Generació de coneixement	. Realitzar treballs que impliquin finalitzar-los amb la comunicació del coneixement o producte final i incloure quines han estat les fonts d'informació consultades.	Cursos 20-21, 21-22 i 22-23
Aplicació del coneixement	. Programar alguna activitat on l'alumnat pugui aplicar els coneixements adquirits.	Cursos 20-21, 21-22 i 22-23

El gust per llegir		
Aspectes a millorar	Objectius específics	Previsió
Activitats de lectura	. Programar més activitats de lectura lúdiques.	Cursos 21-22 i 22-23
Activitats en les quals els alumnes practiquen l'expressió oral i corporal de textos literaris	. Programar activitats d'expressió oral i corporal a tots els nivells	Cursos 21-22 i 22-23
Guies de lectura i seleccions bibliogràfiques	. Fer arribar a les famílies guies de lectura (Nadal i estiu) o bé temàtiques.	Cursos 20-21, 21-22 i 22-23

5. LA COMPRESIÓ LECTORA

5.1 Definició

D'acord amb el currículum, la comprensió lectora és *la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per participar en la societat.*

Per desenvolupar aquestes competències els alumnes han de reconèixer les lletres, paraules i frases, i també interpretar els missatges dels textos. En aquest sentit, un lector/a és competent quan adreça la manera de llegir als diferents contextos, emprant estratègies en funció de la tipologia textual, el format i suports, el propòsit de la lectura, etc. Per aconseguir-ho l'alumnat ha de dur a terme diversos processos: localitzar i obtenir informació dels textos, saber interrelacionar-la i interpretar-la, reflexionar-hi i valorar-la.

5.2 Objectius

Els objectius es divideixen en tres grups segons el propòsit de la lectura: saber llegir, llegir per aprendre i llegir per gust.

Objectius: saber llegir

- 1) Relacionar grafia i so.
- 2) Reconèixer les paraules i l'estructura de les frases.
- 3) Relacionar les idees d'un text.
- 4) Determinar el propòsit de lectura.
- 5) Reconèixer l'estructura dels textos, les diverses tipologies i les seves funcions, a través d'estratègies de comprensió lectora.

Objectius: llegir per aprendre

- 1) Adquirir informació, cercar-la i tractar-la, per estudiar, seguir consignes, desenvolupar el pensament, emprant les TIC i la biblioteca.
- 2) Saber llegir un text imprès, de forma més lineal i continuada.
- 3) Ser capaç de llegir en pantalla, és a dir, de forma multimodal, amb vincles i de manera fragmentada.
- 4) Obtenir, interpretar i valorar informacions i coneixements dels documents de la biblioteca.

Objectius: gust per llegir

- 1) Desenvolupar l'hàbit lector.

- 2) Fomentar la lectura sistemàtica en qualsevol suport.
- 3) Aprendre a reflexionar sobre el que s'ha llegit, compartint-ho amb evidències orals o escrites.
- 4) Utilitzar la lectura per desenvolupar la capacitat d'aprendre i pensar.
- 5) Incrementar l'autonomia de l'alumnat per aprendre al llarg de la vida per mitjà de la lectura.
- 6) Mostrar una actitud vers la lectura que reflecteixi una disposició per llegir de forma plaent, per mitjà d'una pràctica lliure i voluntària, amb curiositat i desig de saber.
- 7) Obtenir satisfacció i realització personal a través de la lectura.

5.3 Competències

Competència 1. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.

Competència 2. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.

Competència 3. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.

Competència 4. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

5.3 Estratègies

A continuació detallem les activitats representatives relacionades amb la competència lectora:

MATERIALS:			
1. Per planificar activitats de lectura s'aprofiten els textos presents en l'entorn escolar: noms dels alumnes, rètols i cartells, títols de contes, circulars a les famílies, instruccions de muntatge, llistes...	Nivell	Cicle	Escola
- Lectura i escriptura de la data a la pissarra (a P3 ho fa la mestra).	P4, P5	CI, CM	
- Passar llista d'assistència dels alumnes (a P3 ho fa la mestra).	P4, P5	CI, CM, CS	
- Fer el tiquet de menjador de la classe (i escriure el menú a P4 i P5.)	P4, P5	CI, CM, CS	
- Lectura entre tots de la circular a les famílies sempre que la informació sigui del interès dels nens.		CI, CM	
- Lectura oral davant el grup-classe de la resolució individual d'activitats.		E.I. i C.I.	
- Les aules tenen contes curts i tradicionals, còmics, llibres de recerca, cartells de diferents coneixements i treballs dels alumnes.			x

- Es treballen lletres de confegir, cartronets d'associacions de imatge-paraula i frase-imatge	P4 i P5		
2. Es planifiquen activitats de lectura a partir de textos de la cultura popular i tradicional (poemes, rodolins, endevinalles, contes...).	Nivell	Cicle	Escola
.- Lectura en veu alta i posterior treball d'expressió i comprensió: poemes, contes i rodolins			x
- Hora del conte setmanal on el mestre llegeix un conte als alumnes.		EI	
3. Els materials permeten la manipulació i els alumnes els tenen al seu abast, de manera que en poden fer tant un ús dirigit com lliure i espontani.			
- Les aules tenen un racó de biblioteca i expositors de llibres. Els llibres es renoven periòdicament amb el fons de la biblioteca de l'escola.			x
- Fem servir activitats TIC per reforçar el procés d'aprenentatge.			x
4. Els materials són diversos tant pel que fa al contingut (llibres de coneixements, de contes, de diferents gèneres textuais) com al format (targetes, frases per confegir, llibres d'il·lustracions grans, llibres desplegable, llibres fets amb materials resistents...). Es té present que tots aquests materials siguin de qualitat (text i suport visual).	Nivell	Cicle	Escola
- Recull de notícies setmanals en un llibre col·lectiu que l'alumnat s'emporta a casa rotativament.	P5		
- Es fa el llibre del protagonista, i un conte col·lectiu.	P4		

- Es fa un recull del projecte que es queda a la classe com a material de consulta i/o lectura.	P4 i P5		
- Aportació per part dels alumnes de llibres i materials dels temes tractats a classe.			x
- Lectura de còmics per treballar el llenguatge gràfic.		CM, CS	
- Lectura en format diferent a paper: pàgines web, documents de word.		CM, CS	
- Lectura d'esquemes i mapes conceptuals.		CM, CS	
- Lectura de textos periodístics, narratius, poètics, de coneixements.		PRI	
CONTEXTOS I ACTIVITATS:			
1. Es té cura a crear un context significatiu, engrescador i motivador per a l'alumne on se senti en confiança per "dir la seva", formular preguntes, fer hipòtesis...	Nivell	Cicle	Escola
- Organització en desdoblaments del grup classe per a fer sessions setmanals de lectura i escriptura per afavorir la participació i la confiança dels alumnes.		PRI	
2. Les situacions de lectura que es plantegen als alumnes són variades: col·lectives, en petit grup, per parelles, individuals.			x
- Lectura silenciosa i en veu alta de diferents textos en qualsevol matèria a l'aula i a les sessions de biblioteca.			x

- Lectura col·lectiva de llistes sobre els coneixements previs dels temes a tractar.			x
- Lectura individual de llibres triats per l'alumne.			x
- Lectura en veu alta i individual de fragments d'un mateix text. (Els alumnes es van passant el text) a les sessions de biblioteca.		PRI	
- Mitja hora de lectura col·lectiva diària, llibre de lectura d'aula.	1r		
- Lectura de produccions pròpies davant la classe		PRI	
- Apadrinament de lectura d'alumnes de 6è als de EI-5.	EI, 5è, 6è		
- Apadrinament de poesia d'alumnes de 5è als de 2n.	2n, 5è		
- En les diferents àrees s'aprofiten els enunciats per fer-ne lectura.		EI i CI	
3. Es cerquen estones d'atenció individualitzada mestre-alumne per tal d'ajustar la intervenció educativa.	Nivell	Cicle	Escola
- SEPS dins de l'aula, SEPS fora d'horari lectiu, reforços fora de l'aula.			x

4. Es plantegen activitats a partir de textos de tipologia diversa.			
- Activitats de lectura amb textos diversos: menús, postals, diari personal, notícies, propagandes, rebuts, poesia, narració...			x
- A partir d'un text, es busquen paraules conegudes, fan hipòtesi i formulen preguntes.		EI,CI,CM	
5. Es fan activitats de lectura vicària, on el mestre llegeix en veu alta perquè l'alumnat s'apropriï de les característiques del llenguatge escrit i dels diversos gèneres textuais.	Nivell	Cicle	Escola
- Abans de la lectura, el mestre llegeix en veu alta el text. En llengües estrangeres l'escola d'àudios i vídeos fa aquesta funció i afavoreix la consciència fonològica.		PRI	
6. Es fan activitats per desenvolupar la consciència fonològica: segmentar les paraules en síl·labes i en fonemes, segmentar la frase en paraules i establir la correspondència so grafia.	Nivell	Cicle	Escola
- Separació de síl·labes de mots significatius pels alumnes (noms dels companys, menú) o segmentació per síl·labes d'una frase.	P5 i 1r		
- En llengües estrangeres, l'escola d'àudios i vídeos es fa al mateix temps que es segueix la lectura.		CM, CS	
- Intervencions puntuals per ajudar alguns alumnes a adonar-se de la correspondència so-grafia.		EI, CI,CM	
- Treball del principi i final de paraula. Classificació de paraules per la seva terminació (rodolins). Paraules bessones.		EI	

7. Es fan activitats de relectura de textos ja treballats.			x
8. S'aprofiten els aprenentatges a l'aula per generar noves activitats de lectura (lectura de frases al voltant d'un animal estudiat, lectura de títols de contes, lectura de peus de fotografia elaborats conjuntament...).		EI, CI	
PROCÉS D'APRENTATGE DE LA LECTURA:			
1. Es passen proves inicials i finals de lectura per determinar els coneixements previs de lectura que té l'alumne i la fase del procés de lectura en què es troba.			x
2. Es té present la fase d'aprenentatge de la lectura en què es troba cada alumne per ajustar les activitats d'ensenyament aprenentatge: fase no-diferenciada, diferenciada, logogràfica, alfabètica i ortogràfica.		EI, CI	
3. Es planifiquen activitats per facilitar el progrés de l'alumne i el pas d'una fase de lectura a una altra.		EI, CI	
- Treballem, noms, títols de contes a nivell global i també els fonemes individualment		EI	
4. Contínuament es reforça la motivació de l'alumnat per a les activitats de lectura, fent-lo protagonista del seu procés. Engrescant-lo i estimulant-lo a fer noves descobertes: verbalitzar observacions, fer hipòtesis, provar de llegir, reconèixer lletres, fer deduccions per les imatges...	P4 i P5	CI	
5. Es generen converses entorn de la lectura: què hi posa, com ho saben, què es pot llegir i què no.	P4 i P5	CI	
6. Abans d'una activitat de lectura es dedica un temps a activar els coneixements previs			x

7. Es proposen activitats on l'alumne ha d'aplicar les dues vies per accedir al codi escrit: la via lèxica (reconeixement global de paraules) i la via fonològica (procés de descodificació).		EI	
8. Ben aviat es proposen activitats perquè l'alumne s'aproximi al procés per comprendre un text, encara que no domini el codi escrit.	Nivell	Cicle	Escola
- Conversa entorn la lectura proposada: deduir la història (el text) a partir del títol o les imatges que acompanyen el text. En cursos més alts, s'utilitza aquest recurs en l'ensenyament de ll. Estrangeres.		EI	
9. Les activitats que es proposen perquè els alumnes sistematitzin les relacions so-grafia estan contextualitzades en situacions compartides i significatives per a ells/es.		EI, CI	
INTERVENCIÓ DEL MESTRE/A:			
1. Es retroalimenta constantment la motivació per llegir, donant model, amb activitats engrescadores per a l'alumne, i fent intervencions per estimular l'alumne en el decurs de les activitats (abans, durant i després de l'activitat).		EI, CI	
2. L'ensenyant organitza situacions de lectura on l'element màgic (generador de motivació, curiositat i expectatives a aquestes edats) hi és present: caps de sorpreses, titelles, personatge fantàstic, etc.		EI, CI	
3. El mestre duu a terme activitats d'acompanyament de l'alumne en el seu procés de descoberta en la descodificació del codi i en les hipòtesis de lectura (activitats amb un alt grau de protagonisme per part de l'alumne).		EI	

6. LA COMPETÈNCIA INFORMACIONAL

6.1 Definició

La competència informacional és l'ensenyament i l'aprenentatge de conceptes, habilitats i actituds relacionades amb l'ús de la informació que integren diferents llenguatges i suports comunicatius i impliquen tots els processos: cerca, tractament i ús, i que tenen lloc per tal que es transformi la informació en coneixement (Blasco i Durban, 2011)ⁱ.

6.2 Objectius

- 1) Buscar i recuperar la informació
 - 1.1. Plantejar la necessitat informativa.
 - 1.2. Localitzar la informació.
 - 1.3. Seleccionar i recuperar la informació.
- 2) Analitzar i tractar la informació
 - 2.1. Llegir la informació.
 - 2.2. Sintetitzar i estructurar la informació.
- 3) Crear i comunicar el coneixement
 - 3.1. Generar coneixement.
 - 3.2. Comunicar i difondre el coneixement.
 - 3.3. Avaluar i aplicar el coneixement.

6.3 Competències

Competència 1. Reconèixer una necessitat d'informació.

Competència 2. Distingir entre les diferents formes de tractament de la necessitat d'informació reconeguda.

Competència 3. Construir estratègies de localització de la informació.

Competència 4. Localitzar i accedir a la informació.

Competència 5. Comparar i avaluar la informació obtinguda en diverses fonts.

Competència 6. Organitzar, aplicar i comunicar la informació a altres persones i de forma adequada a cada situació.

Competència 7. Sintetitzar i edificar a partir de la informació existent, contribuint a la creació de nou coneixement.

6.3 Estratègies

A continuació detallem les activitats representatives relacionades amb la competència informacional:

I. CERCA I RECUPERACIÓ DE LA INFORMACIÓ La identificació una necessitat d'informació	Nivell	Cicle	Escola
Quin és el tema principal <ul style="list-style-type: none">▪ Lectura atenta d'una informació i comentari col·lectiu d'identificació del tema principal.		CM, CS	
La identificació de concepte/s clau <ul style="list-style-type: none">▪ Lectura atenta individual o petit grup i identificació (subratllar, llistar, mapes conceptuals) els temes claus.		CM, CS	
La concreció del producte final <ul style="list-style-type: none">▪ Explicació clara i detallada per part del mestre del que ha de ser el treball final.		CM, CS	
Els formats necessaris (text, gràfic, vídeo..) en funció del producte final <ul style="list-style-type: none">▪ Indicacions detallades per part del mestre dels formats a fer servir.		CM, CS	
La forma d'agrupament (individual, parelles, grups....?) <ul style="list-style-type: none">▪ Indicacions per part del mestre de les formes d'agrupament.▪ En funció de les tasques a realitzar el grup es va organitzant (C.S).		CM CS	

<p>La temporització del projecte</p> <ul style="list-style-type: none"> S'indica una temporització inicial que s'adapta segons es va desenvolupant la recerca. 		CM, CS	
<p>Localització de la informació</p>	Nivell	Cicle	Escola
<p>La concreció dels entorns de consulta (aula, biblioteca, ordinadors...)</p> <ul style="list-style-type: none"> Es pautava els entorns d'on anar a buscar la informació. 		CM, CS	
<p>Selecció i recuperació de la informació</p>	Nivell	Cicle	Escola
<p>Reflexionar si la informació recuperada té relació amb allò que es cerca (rellevància)</p> <ul style="list-style-type: none"> Es dedica una estona a analitzar el que hem trobat i establir quina informació utilitzarem i quina descartarem. 	5è	CM	
<p>La llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> Es treballa indistintament sobre informació en català, castellà i anglès, segons el que haguem obtingut. 		CM, CS	
<p>II. ANÀLISI I TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ</p> <p>Anàlisi de la informació obtinguda</p>	Nivell	Cicle	Escola
<p>Reconèixer conceptes principals</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura atenta de la informació i identificació dels conceptes claus. Escrit. 		CM, CS	

<p>Localitzar idees secundàries</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura atenta de la informació i identificació de les idees secundàries. Escrit. 		CS	
<p>Comparar i contrastar asseveracions, dates i dades</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrastar una mateixa necessitat d'informació a dos fonts diferents (C.S). 		CS	
<p>Localitzar l'existència o no de conceptes erronis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura comprensiva de la informació i contrastar-la amb coneixements previs i/o amb altres fonts d'informació. 		CS	
<p>Interpretació de la informació analitzada</p>	Nivell	Cicle	Escola
<p>Relacionar idees i conceptes entre diferents informacions</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura comprensiva de la informació i estructuració d'aquesta en: mapes conceptuals, esquemes, classificació per subtemes... 		CS	
<p>Establir connexions amb els coneixements propis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A través de demandes (preguntes puntuals i tancades) del professorat relacionen els seu coneixement amb la informació obtinguda sempre i quan el tema treballat ho permeti. 		CM	
<p>Descartar continguts sense coherència i/o cohesió</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura dels continguts obtinguts i comentari per part del mestre per adonar-se de possibles incoherències (CM). ▪ Revisió per part de l'alumne (individual o en grup) del contingut obtingut per descartar faltes de coherència (CS). 		CM CS	

Descobrir trets subjacents del contingut		CM	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diàleg mestre alumne i fent preguntes guiades cap a l'objectiu de trobar el contingut subjacent. 			
Manipulació de la informació	Nivell	Cicle	Escola
Segmentar la informació seleccionada	4t-6è	CM, CS	
Extreure idees i conceptes principals	4t-6è	CM, CS	
Diferenciar idees principals i secundàries	4t-6è	CM, CS	
III. COMUNICACIÓ DE CONEIXEMENT	Nivell	Cicle	Escola
Generació de coneixement			
Expressar continguts amb claredat, coherència i originalitat		CM	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pautar l'elaboració del contingut amb idees clares i concises. 			
Adequar el contingut als destinataris establerts		CM	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definició col·lectiva de les característiques del destinatari. ▪ A cicle superior, definició per grups i supervisió del professorat. 		CS	
Determinar aspectes formals i de disseny		CM	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pautar els aspectes formals i de disseny. 			

Comunicació del coneixement	Nivell	Cicle	Escola
<p>Preparar una presentació considerant directrius establertes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparació de la presentació de forma col·lectiva o en petit grup segons les directrius donades. ▪ A cicle superior, donar les pautes 		CM CS	
<p>Explicar resultats utilitzant diferents llenguatges i suports</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Per cada treball es proposa la utilització de llenguatges i suports diferents d'acord amb les normes pedagògiques de l'escola. 		CM, CS	
<p>Adequar la intenció comunicativa als destinataris establerts</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Executar la transmissió del coneixement d'acord la previsió feta. 		CM, CS	
<p>Mostrar iniciativa i implicació personal en l'intercanvi comunicatiu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Donar seguretat per tal que surtin del guió proposat i aportin elements personals. 		CS	
<p>Debatre i argumentar afirmacions i conclusions</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Des de diferents matèries promoure debats sobre temes de classe, havent preparat prèviament punts a favor i en contra, per tal que després ho puguin aplicar en les seves exposicions. 		CS	
<p>Respectar la diversitat de perspectives i opinions</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si el treball ho requereix es demana que s'especifiquin les diferents perspectives i opinions. 		CS	
Aplicació del coneixement	Nivell	Cicle	Escola

<p>Valorar els resultats d'un projecte segons el punt de partida inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fer la valoració de com ha anat el treball, què ha costat més, de què se'n senten més satisfets... 		CM, CS	
<p>Considerar propostes de millora en el procés d'elaboració</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En la valoració final identificar els aspectes que podrien haver-se fet millor, i quin ha estat l'impediment a fer-ho. 		CM, CS	

7. EL GUST PER LA LECTURA

7.1 Definició

El gust per llegir fa referència a l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, com a descobriment d'unes il·limitades possibilitats d'oci, i com a expressió i formació del gust personal i del desig lector propi.

Treballar el gust lector implica desenvolupar l'hàbit lector. S'adquireix fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit i sabent-ho compartir a través de l'expressió oral, escrita, visual i/o corporal.

Manifestar gust per llegir implica haver assolit un bon nivell de competència lectora, la possibilitat de fer una lectura lliure i que l'escola promogui i faciliti contextos i situacions de lectura.

7.2 Objectius

- Fomentar l'interès i el gust per la lectura.
- Generar motivació i curiositat a través de la lectura.
- Dinamitzar la biblioteca de centre i les biblioteques d'aula amb activitats concretes de lectura.
- Despertar la ganes de llegir.
- Descobrir i ampliar el propi corpus literari i els gustos de lectura.
- Ser capaç de reflexionar i valorar llibres de diferents tipologies.
- Crear situacions de lectura autònoma, compartida i acompanyada.

7.3 Competències

Competència 1. Relacionar obres literàries amb altres tipus de discursos, de formats artístics i d'activitats.

Competència 2. Adquirir l'hàbit lector per contribuir al desenvolupament personal.

Competència 3. Proporcionar sensibilitat estètica i contribuir a la construcció d'una ciutadania crítica i sensible a l'entorn.

Competència 4. Fomentar el treball de les capacitats d'autonomia i iniciativa personal lligades al fet lector.

Competència 5. Enriquir les habilitats lingüístiques i comunicatives en les diferents llengües curriculars.

7.3 Estratègies

A continuació detallem les activitats representatives relacionades amb el gust per llegir:

LECTURA AUTÒNOMA	Nivell	Cicle	Escola
A cada aula hi ha un racó destinat a la lectura. En tots els casos els llibres es van renovant periòdicament.			x
El fons de la biblioteca és variat i contempla diverses tipologies de textos i es va ampliant contínuament, així com també s'esporga. Conté textos de diferents estils i nivells.			x
El fons de llibres de la biblioteca contempla la diversitat lingüística del centre (català i castellà) i a més disposa d'una àmplia col·lecció de llibres i revistes en anglès i francès.			x
A CM i CS quan els alumnes acaben alguna tasca, agafen un llibre i poden continuar la seva lectura. A CI són de la biblioteca d'aula.		CI, CM i CS	
A les sessions de biblioteca s'ensenya als alumnes a fer ús de la informació que contenen els llibres per tal que puguin triar els llibres d'acord amb les seves preferències.		CM i CS	
Al tauler de la biblioteca els alumnes poden recomanar alguna lectura que els hagi agradat.		CS	
Cada final de trimestre es faciliten als pares guies de lectures de qualitat i adequades a cada edat.			x

LECTURA COMPARTIDA	Nivell	Cicle	Escola
Setmanalment, la mestra llegeix en veu alta o recita poemes per a fer de model als alumnes i transmetre el text d'una manera més directa i amena. Les docents llegeixen contes i històries als alumnes amb la finalitat de facilitar la comprensió i promoure l'efecte estètic.			x
A les aules, els alumnes llegeixen enunciats i fragments de materials escrits compartits.			x
A les sessions de lectura i escriptura es treballen simultàniament els valors dels signes de puntuació per a fer una bona lectura expressiva.		CM, CS	
Es té cura de seleccionar textos literaris de tipologia variada per a ser llegits en veu alta.			x
Després de la lectura d'un text normalment se'n fan activitats de comprensió per comprovar el grau d'entesa o per a trobar múltiples significats, i també activitats d'expansió i relació amb altres temes, lectures... Generalment es fa o amb el grup sencer, o amb mig grup.			x
Padrins de lectura. Els alumnes de 6è apadrinen els P5. És una activitat força consolidada.	6è i P5		
Padrins de poesia. Els alumnes de 5è apadrinen els de 2n per a llegir i escriure poesies.	5è i 2n		

LECTURA AL VOLTANT DE LES ÀREES CURRICULARS	Nivell	Cicle	Escola
A les aules de tota l'escola hi ha un racó amb informació referent al tema de recerca que estan estudiant. Els materials provenen dels propis nens, de la biblioteca de l'escola o de la biblioteca pública i poden ser articles impresos, de diari, llibres, revistes...			x
LECTURA GUIADA	Nivell	Cicle	Escola
En estones amb un mestre de reforç a l'aula, es fa lectura guiada.	2n-6è	CM i CS	
Els apadrinaments lectors afavoreixen la lectura guiada entre diferents comunitats d'alumnes.	EI, 5è i 6è	EI i CS	

8. RECURSOS

Recursos interns

Biblioteca escolar: la biblioteca del centre consta de 3.500 volums catalogats amb l'epergam. També hi ha quatre taules i cadires pel treball col·laboratiu, i un ordinador i taula pel préstec i gestió de la comissió de biblioteca.

Biblioteca d'aula: les aules d'EI tenen un racó destinat a la biblioteca d'aula. Els grups de Primària tenen una estanteria amb llibres de diferents tipologies: novel·les, contes, còmics, revistes, etc. Aquestes obres es van renovant cada mes i mig, aproximadament, a través de caixes que viatgen de la biblioteca d'escola a la biblioteca d'aula. A cada caixa hi ha, com a mínim, 25 obres (una per alumne/a). Per la situació Covid-19, es potencien més les biblioteques d'aula.

Recursos digitals: l'escola disposa de 14 ordinadors connectats en xarxa i a Internet. A cada aula hi ha un canó de projecció amb pantalla, així com un ordinador portàtil o de taula. Per últim, el centre també disposa de 18 tauletes. A l'aula històrica, que només s'utilitza per fer desdoblaments i reforços, i a la del 2n curs de primària tenen pissarra digital. L'ús de tots els dispositius es vertebrava dins del pla TAC.

Aules polivalents: al centre hi ha dues aules polivalents. Una del grup dels grans (3r pis), que es destina a les sessions de visual i plàstica, i pels desdoblaments de grups-classe. L'altra aula polivalent és del grup dels mitjans (2n pis) i té el mateix ús. Ambdues aules tenen un ordinador, i una d'elles també té un projector (la del grup dels grans).

Material audiovisual: es disposa d'una càmera fotogràfica i una càmera de vídeo per a tota l'escola.

Recursos externs

Biblioteca pública Jaume Fuster i Biblioteca pública Vallcarca i els Penitents-M. Antonieta Cot: participació en diferents activitats organitzades per la biblioteca (bibliomaletes, formació d'usuaris...).

Llibreria Casa Anita: activitat compra de llibres pels Jocs Florals i criteris per a la selecció de llibres per a les guies de lectura de Nadal i d'estiu.

Centre de Recursos: bibliomaletes, participació en activitats per a alumnes, cursos de formació per a mestres (ex. seminari de biblioteques escolars).

AMPA Farigola i/o pares: en ocasions puntuals, aportacions de llibres a la BE.

9. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

A partir de la diagnosi efectuada als tres àmbits de la lectura, el claustre rebrà formació específica el curs 2022-23, gràcies al CRP, especialment per fer activitats de dinamització lectora i pel desenvolupament de la competència informacional dels alumnes.

El professorat que forma part de la comissió de biblioteca té el perfil docent d'aquesta especialitat. A més, les mestres d'aquesta comissió participen al seminari de biblioteques escolars, organitzat pel CRP de Gràcia, el qual consta de sessions de formació, d'intercanvi d'experiències, d'organització i de coordinació interescolar.

10. DIFUSIÓ DEL PLEC

La difusió del nostre PLEC es farà a nivell intern a través de:

- Reunió de tot el claustre per presentar el treball realitzat i la planificació de les activitats pel proper curs.
- Consell escolar.
- Guies de lectura per Nadal i a l'estiu amb recomanacions lectores segons les edats.
- Web del centre: <https://agora.xtec.cat/ceiplafarigola/>

A nivell extern:

- Biblioteca pública Jaume Fuster.
- Centre de Recursos Pedagògics de Gràcia.
- Llibreria Casa Anita.

11. AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

La comissió encarregada d'elaborar el PLEC dissenyarà una graella per valorar els aspectes a millorar, els objectius i la previsió dels quatre àmbits: biblioteca escola (aspectes generals); competència lectora (saber llegir); competència informacional (llegir per aprendre); i el gust per llegir.

Aquest Pla de lectura de centre s'ha iniciat durant el curs 2020-2021 i està en procés de desenvolupament i millora.

ANNEX

Programació d'una activitat de lectura

TÍTOL DE L'ACTIVITAT

Padrins de poesia

Activitat adreçada a 2n i 5è de Primària

Responsable: Tutora de 5è i tutora de 2n

ÀMBIT DEL PLEC: gust per llegir

OBJECTIUS:

- Donar a conèixer la poesia.
- Potenciar el gust per llegir poesia i difondre'l com a gènere atractiu.
- Intercanviar experiències entre alumnes de diferents edats.
- Recitar/llegir correctament un poema.
- Copsar la musicalitat de la poesia: el ritme i la rima.
- Potenciar les diferents interpretacions possibles d'un poema.
- Motivar els alumnes a escriure poemes.
- Expressar plàsticament un poema.
- Difondre poetes del nostre país.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Introducció

Aquesta activitat es va iniciar el curs 2010-2011. El seu antecedent és l'activitat de "padrins de lectura" que es va iniciar el curs 2004-2005 i com que ja està ben consolidada i amb bons resultats, vam decidir promoure un altre tipus d'intercanvi entre nivells.

Nivells

Segon i cinquè de Primària.

Organització

Es realitza alternant sessions de $\frac{3}{4}$ d'hora en què interactua mig grup de cada nivell, i sessions de $\frac{3}{4}$ cada nivell per separat (veure apartat temporització).

Mestres implicats

Els tutors i els responsables dels tallers de lectoescriptura dels dos nivells, i els responsables de la BE.

Desenvolupament de l'activitat

1a sessió

Cada alumne de 5è selecciona un poema i se'l prepara (vocabulari, lectura en veu alta...). La tutora de 5è dóna pautes i tècniques per a "llegir per als altres" (dicció, posició del cos, expressivitat, ritme, articulació, projecció de la veu...).

2a sessió

Les dues classes es troben a l'aula de 2n, es presenta l'activitat "padrins de poesia" i els alumnes de 5è llegeixen els poemes que s'han preparat.

3a sessió

A l'aula de 2n presentació de les parelles padrins-fillols establertes prèviament per les dues tutores.

Lectura d'un poema al fillol.

Conversa padrí-fillol al voltant del poema (hi ha alguna paraula que no has entès?, quin tros t'ha agradat més?, t'ha agradat?...)

4a sessió

Els alumnes de 2n expliquen als de 5è què en saben de la poesia i pregunten sobre aspectes que els agradaria saber-ne més o desconeixen. Els alumnes de 5è en una sessió de llengua busquen resposta a les qüestions plantejades i n'afegeixen alguna que consideren important.

5a sessió

Els alumnes de 5è responen als nens de 2n les qüestions plantejades i els expliquen les parts i característiques d'un poema.

6a sessió

A l'aula de segon les parelles padrins-fillols fan rodolins sobre un tema comú (el menjar, les vacances, els amics...). Posteriorment, els alumnes de 5è en una

sessió de llengua confegeixen un poema amb els rodolins del grup (dos poemes, dels dos grups).

7a sessió

Els alumnes de 5è seleccionen i es preparen la lectura d'un poema.

8a sessió

A l'aula de 2n els alumnes de 5è llegeixen els poemes preparats fent modelatge per a què després els puguin llegir els seus fillols respectius.

9a sessió

A l'aula de 2n lectura dels dos poemes elaborats amb els rodolins (el del propi grup i el de l'altre grup), primer en veu alta a tot el grup, i després cada padrí al seu fillol.

Il·lustració compartida padrí-fillol. Exposició dels treballs als passadissos de l'escola.

AVALUACIÓ

Alumnes 2n

- Lectura fluïda i expressiva d'un poema
- Elaboració d'un rodolí.
- Elecció lliure de poemaris de la biblioteca d'aula.

Alumnes 5è

- Lectura fluïda i expressiva d'un poema al fillol.
- Cerca de la informació formulada pels fillols i explicació correcta als fillols.
- Empatia creada entre les parelles padrí-fillol.
- Esforçar-se per comunicar i expressar les poesies als alumnes de segon tot intentant desvetllar el seu interès.

TEMPORITZACIÓ

(curs escolar, trimestral, horari...)

S'inicia el segon trimestre del curs i dura 9 sessions.

Es fa una sessió setmanal de $\frac{3}{4}$ d'hora amb dos grups treballant simultàniament.

S'alternen les sessions de treball conjunt dels dos nivells amb el treball per separat.

<p>RECURSOS HUMANS (BE, professorat, famílies...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mestres tutors dels cursos implicats: coordinació i realització de l'activitat - Mestres que realitzen el taller de lectoescriptura: realització de l'activitat. - Responsables BE: selecció de llibres de poemes.
--	--

<p>RECURSOS MATERIALS (espais, materials, TIC...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicació: aules de 2n , 5è i biblioteca. - Materials: llibres de poesia, material de plàstica.
--	---

<p>RECURSOS EXTERNES (BP, PL municipal, Pla d'entorn, mitjans de comunicació...)</p>	<p>Cap.</p>
---	-------------

<p>OBSERVACIONS (Durant l'activitat i després de fer-ne l'avaluació)</p>	<p>Les observacions i propostes de millores fetes el curs passat han estat incorporades en aquesta planificació. Aquest en farem de noves.</p>
---	--

ⁱ Blasco, A. I Durban, G. (2011). Competència informacional: del currículum a l'aula. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.