

PROJECTE
DE
CONVIVÈNCIA



CREACIÓ COMISSIÓ CONVIVÈNCIA: OCTUBRE 2019

DATA INICI D'ELABORACIÓ: OCTUBRE 2019

INFORMAT/APROVAT EN CLAUSTRE: 23-6-2020

INFORMAT/APROVAT EN CONSELL ESCOLAR: 14-7- 2020



Índex

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. QUÈ ÉS EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	4
3. MARC LEGAL.....	5
4. CARACTERÍSTIQUES DE L'ESCOLA	6
4.1 ANÀLISI DE LES NECESSITATS	8
4.1.1 SECTOR FAMÍLIES	8
4.1.2 SECTOR ALUMNAT	9
4.1.3 SECTOR MESTRES	9
5. PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ PER A LA BONA CONVIVÈNCIA	11
5.1 CONCEPTES CLAU:	11
6.COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA	14
7. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS	15
8. PROTOCOL DE RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	25
8.1 QUÈ FEM DAVANT DEL CONFLICTE. GESTIÓ DELS CONFLICTES.	25
8.1.1 - Conflictes lleus:	26
8.1.2 - Conflictes greus:.....	27
8.1.3 –Protocol a seguir davant d'un conflicte dependent de la edat, la circumstància i la gravetat:	28
9. AVALUACIÓ DE LA NOSTRA CONVIVÈNCIA	29
ANNEX 1.- Resultats de les enquestes	30
ANNEX 2.- Registre del seguiment de la conducta de l'alumnat	41
ANNEX 3.- Registre de treball de la incidència.....	42



1. INTRODUCCIÓ

L'escola Farigola elabora aquest projecte de convivència amb l'objectiu de crear un entorn que afavoreixi el creixement de tot el seu alumnat des del respecte envers d'un mateix i de l'altre, amb la finalitat d'aconseguir una societat democràtica, acollidora i plural.

El nostre Projecte Educatiu, del qual el Projecte de Convivència en forma part, es basa en la pedagogia de l'estimació i del respecte i és en aquest sentit que es convida a tota la comunitat educativa a establir una comunicació fluida, sincera i discreta.

L'escola vol ser un lloc on es pretén fer conscients a infants i adults d'una manera de pensar restaurativa, en el que les relacions importen i els adults ofereixen oportunitats de relació i de connexió.

En aquest sentit es considera que el projecte de convivència ha de tenir la màxima difusió entre tots els membres que formen la comunitat educativa i ha d'estar obert a tots ells, per tal que tothom que estigui relacionat amb la formació dels nostres infants treballi en la mateixa línia.

Aquest és un document viu que es mantindrà ferm i inamovible en la seva base però que es podrà modificar i/o ampliar en tot allò que ajudi a assolir el seu objectiu.

Per educar en la convivència caldrà capacitar les persones per saber trobar allò que ens uneix més que el que ens diferencia i promoure el coneixement de tots els membres de la comunitat educativa per així establir vincles d'estimació i respecte.



2. QUÈ ÉS EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El Projecte de Convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva del conflicte (Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Educació. 2016)

Aquest document pretén mostrar el conjunt de valors que es viuen i es transmeten a l'escola i les activitats que es realitzen per tal de promoure una bona convivència que capaci a l'alumnat per créixer en respecte i harmonia i alhora donar les bases per a una gestió positiva dels conflictes.

El conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva del conflicte. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat.

És per això que quan es produeixen situacions que afecten a la convivència calen mecanismes d'actuació per restaurar la relació entre les parts i reparar-ne els danys. En aquest sentit, aquest document ofereix un protocol d'actuació en el cas d'assetjament infantil en l'àmbit educatiu, seguint el marc legal i les orientacions del govern de la Generalitat de Catalunya.

El present document remet a les NOFC per tal de gestionar, articular i donar sentit a les actuacions i processos que es duguin a terme. En aquest sentit, el curs 2020-2021 es passarà a revisar i actualitzar l'apartat de document que anirà alineat amb aquest document.

Aquest projecte consta de dues parts:

- Una part descriptiva de l'entorn, dels valors, de les activitats i de les accions que es promouen al Centre i de la terminologia clau referent a la convivència i les relacions humanes.
- Una part expositiva en la que es mostra tota la informació referent a les activitats i/o actuacions, als agents implicats, a la temporització i als indicadors d'avaluació.



3. MARC LEGAL

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.

El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.



4. CARACTERÍSTIQUES DE L'ESCOLA

L'escola està situada a Barcelona, -ubicada en el districte de Gràcia-, entre els carrers Sant Camil, carrer Farigola i Mare de Déu del Coll.

Ha estat sempre molt arrelada al barri de la qual ha heretat el nom.

En aquest barri de Vallcarca hi ha previstes un seguit de modificacions urbanístiques sorgides a partir de la participació del veïna de la qual van sorgir diferents demandes. Actualment es contempla: 91 vivendes públiques, equipaments públics de Can Carol i la Fusteria, zona verda en plaça Farigola i una gran plaça amb hort i arbres fruiters.

(Font:<https://ajuntament.barcelona.cat/ecologiaurbana/es/que-hacemos-y-porque/urbanismo-para-los-barrios/vallcarca>).

En quant a la història de l'escola, podem dir que durant la primera dècada del segle passat, va funcionar com a hostal "La Farigola" que es trobava en el camí de Barcelona a Horta. Com que no reunia les suficients condicions, l'hostal es va enderrocar i en el mateix emplaçament van edificar l'escola, que va ser una de les primeres de Barcelona funcionant com escola graduada.

Durant els anys 1940 es va canviar el nom de "Farigola" pel de "José Bertran i Güell", funcionant tan sols com a parvulari i graduada de nenes.

L'any 1977 es va fer una ampliació de l'edifici, data en què l'escola funciona com una escola mixta.

Al llarg del curs 1981 va recuperar el seu antic nom afegint el distintiu de "Vallcarca" per diferenciar-la millor.

L'any 1995 es va aconseguir un espai per esbarjo i esport davant de la mateixa escola completant les instal·lacions. Unes instal·lacions que requereixen un manteniment per tal de dur a la pràctica activitats d'esport i extraescolars. L'escola no disposa de pavelló i això fa que els infants es perdin dia d'activitat física quan fa mal temps.

L'ANY 2018 vam realitzar els actes de celebració del Centenari de la col·locació de la primera pedra.



L'escola ofereix servei de menjador portat per una empresa "Xtra esport i lleure" (Font: <http://xtra.cat/cat/contacte/>).

Referent a l'entorn de l'escola, cal tenir present que trobem molt a prop altres escoles, diferents edificis, centres culturals, etc... Aquests són: la Malèfica del Coll, l'Ateneu Popular de Vallcarca, l'Observatori de Vallcarca, Aula Ambiental Bosc Turull, espai creatiu Amalgama, Grup d'estudis del Coll-Vallcarca, Biblioteca Jaume Fuster, Biblioteca Ma Antonieta Cot, Centre cívic el Coll-laBruguera, Associació la Miranda, Escola Montseny, Escola Josep Ma de Segarra, etc... a part de tenir tota l'agenda cultural del Barri de Gràcia ben a prop. Per tant, podem dir que està en una situació privilegiada en l'àmbit cultural, cosa que ens pot aportar estímuls i intercanvis amb l'espai escolar.

A més, a escassos metres trobem una línia de metro L3 que connecta amb la resta de la ciutat de Barcelona i la parada d'autobús L87.

L'edifici, com s'ha comentat anteriorment, és molt antic i amb moltes barreres arquitectòniques. No disposa d'ascensor i hi ha nombroses escales. Hi ha 3 plantes i amb zones molt separades que dificulten poder -te moure amb rapidesa.

Consta de 3 plantes i en una quarta alçada disposem d'una terrassa i com s'ha explicat en l'apartat anterior, hi ha una part antiga i una altra construïda l'any 1977.

L'espai queda distribuït de la següent manera:

Soterrani	Conegut com la carbonera on es desa la documentació d'escola, material de neteja i material d'escola i AFA
Planta baixa	Entrada, consergeria, 3 aules d'Educació Infantil, porta d'accés a la carbonera, el menjador, 1 lavabo, 1 sala de material petita, el pati dels petits.
Primera planta	(espai antic): 1 despatx de secretaria, 1 lavabo, 1 aula històrica, 1 auleta, 1 biblioteca, 1 aula de música, 2 terrasses, (espai remodelat): espai de lectura, aula de primer, aula de segon, aula de tercer, aula polivalent, aula Educació especial
Segona planta	(espai antic): despatx de direcció i cap d'estudis, despatx d'AFA, sala de mestres, 1 cuina petita, 1 lavabo (espai remodelat): aula de quart, aula de cinquè, aula de sisè, aula polivalent, tutoria, 1 lavabo
Tercera planta	(espai antic): 1 terrassa gran on hi ha l'hort d'escola



(espai remodelat): 1 terrassa que és el pati de Grup de Mitjans i Grans i 1 aula de psicomotricitat

Som escola d'una sola línia la qual cosa fa que hi hagi un tracte molt proper amb alumnat i famílies.

Rebem assessorament de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic 3 vegades al mes.

Comptem amb la Comissió d'atenció a la diversitat format per equip directiu, la mestra d'Educació Especial i membre de l'EAP.

4.1 ANÀLISI DE LES NECESSITATS

Des de l'escola hem realitzat una sèrie d'enquestes per poder analitzar quin és l'estat de la convivència en el nostre Centre. Vam realitzar les enquestes entre els diferents sectors: alumnat, mestres, famílies, monitoratge i personal PAS (administració i serveis).

Aquestes enquestes recullen quina és la seva opinió. A continuació, farem un breu resum del que cal destacar de les opinions i els aspectes més rellevants de cada sector i que trobareu més extensiu en l'annex 1 del document.

4.1.1 SECTOR FAMÍLIES

L'enquesta va ser resposta per 65 famílies del centre. En general es mostra una visió positiva de l'escola i el seu funcionament.

Els blocs consultats a les enquestes han estat els següents:

- Sistema de relacions dins de l'escola: les famílies exposen un bon ambient a l'escola entre tots els col·lectius que aconsegueix, en general, un bon clima, relaxat i adient.
- L'aprenentatge dels nostres fills i filles: les famílies creuen tan important els aprenentatges curriculars com el creixement personal dels seus fills a l'escola mitjançant les tutories, el treball en grup i la bona convivència.
- Els espais del centre: es mostra una visió crítica sobre les instal·lacions i una disposició a col·laborar a la millora d'aquestes.
- Gestió de conflictes: tot i la poca rellevància del conflicte a l'escola, les famílies mostren que hi poca transparència en la seva gestió.



- L'estructura organitzativa: l'absència d'un servei de mediació no fa que les famílies no se sentin participants de la vida de l'escola.

En general, les famílies se senten satisfetes de la convivència a l'escola.

4.1.2 SECTOR ALUMNAT

L'enquesta es va passar a l'alumnat de cicle superior.

Els blocs consultats a les enquestes han estat els següents:

- Relacions entre l'alumnat amb la resta dels diferents membres de l'escola: detecten que les relacions entre els adults (mestres i monitors), entre l'alumnat i la resta dels membres de la comunitat escolar són bones. La majoria d'alumnat opina que la seva família està contenta amb l'escola.
- Ambient d'aula: majoritàriament opinen que les relacions amb els companys i companyes de classe són bones i que els mestres els escolten i acompanyen.
- Sobre el que aprenem: tenen una visió positiva respecte l'ambient del procés d'ensenyament- aprenentatge.
- Espais de l'escola: l'alumnat reconeix que se sent bé a l'espai però reconeixen que hi pot haver molt soroll (espais petits).
- Gestió del conflicte: opinen que participen en la elaboració de normes tot i que de vegades reconeixen que hi ha alumnes que no les respecten però, de tota manera tenen clar que hi haurà una conseqüència i que els mestres acompanyen aquests processos.
- Estructura organitzativa per resoldre el conflicte i per fer arribar les propostes: tenen molt clar qui són els agents a qui s'han de dirigir en cas de conflicte.

4.1.3 SECTOR MESTRES

L'enquesta es va passar a tots els mestres de l'escola. Es van obtenir 10 respostes, de les quals es va extreure les següents conclusions:

- Sobre el sistema de relacions: en general el grup de mestres coincideixen en que les relacions entre ells són bones o molt bones i hi ha un bon ambient de col·laboració i entesa entre els diversos sectors de la comunitat educativa. Consideren que hi ha una bona comunicació entre el centre i les famílies.



Els mestres es senten apreciats per l'alumnat i creuen que l'alumnat té bones relacions amb els infants amb NEE i nouvinguts.

Majoritàriament tenen bones expectatives respecte l'aprenentatge dels nens i nenes.

El grup de mestres considera que hi ha un bon lideratge de l'equip directiu.

- Sobre l'ambient a l'aula: es detecta un bon ambient de treball a les aules que facilita els aprenentatges. Pel que fa a la cohesió de grup i relació entre els infants depèn dels diferents grups, però majoritàriament s'estableixen relacions positives. Els mestres consideren que escolten i ajuden a l'alumnat.
- Sobre el currículum: s'extreu de l'enquesta que hi ha temps i espais per tractar la convivència, treballar valors i resoldre conflictes però no sempre la metodologia de treball permet la inclusió i participació de tots els infants.
- Sobre els espais: l'espai en general no està ben valorat i caldria treballar perquè fos més acollidor.
- Sobre la gestió de conflictes: veiem que cal una revisió i consens de les normes de convivència de l'escola i l'elaboració de protocols d'actuació, i millorar el treball envers l'assetjament entre iguals.
- Sobre l'estructura organitzativa: es detecta que hi ha una mancança en el treball de mediació i la formació de l'equip de mestres en aquest aspecte.

La valoració general del grau de satisfacció amb el clima de convivència de l'escola de l'equip de mestres és positiva.



5. PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ PER A LA BONA CONVIVÈNCIA

Amb aquest document es pretén conscienciar tota la comunitat educativa, que el foment de la convivència és la base de tot el projecte educatiu.

El projecte de convivència té el seu fonament en l'ideari de l'escola i els seus valors. El fet que persegueix és que tots i cada un dels alumnes aprenguin a tenir una bona relació i acceptació de si mateixos, amb els altres i amb el món que els envolta per tal d'aconseguir l'èxit acadèmic, personal, social i professional.

Són base del Projecte de convivència el respecte, la llibertat, la democràcia, el diàleg, la comunicació, el treball conjunt entre família i escola, el coneixement profund d'un mateix i dels altres, l'estimació sana, l'esforç, la responsabilitat, la inclusió, la inquietud pel coneixement i l'aprenentatge, l'acollida, la competència social, l'educació intercultural, la coeducació, l'educació emocional, l'educació per la pau i la mediació entre d'altres.

És per tot això que la coresponsabilitat i el diàleg constructiu entre tots els membres de la comunitat educativa és imprescindible.

5.1 CONCEPTES CLAU:

Per poder definir bé quines són les nostres línies d'actuació, necessitem conèixer i entendre de la mateixa manera els diferents conceptes que estaran visibles en tot el document:

Absentisme:

L'absentisme és l'absència reiterada i no justificada, dins l'horari escolar, de l'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.

Acollida:

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i d'actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per guiar la incorporació òptima de tots els nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidiana.

Acord:

L'acord és la declaració escrita o verbal per la qual dues o més parts manifesten la seva conformitat a l'hora d'assumir unes obligacions i uns drets amb un resultat convenient a cadascú.



Agressió:

Acció no justificada contra l'equilibri, la integritat o els drets d'una persona, mitjançant amenaces o atacs.

Arbitratge:

L'arbitratge és la decisió, sobre una qüestió o un conflicte, presa per una o diverses persones .

Assertivitat:

L'assertivitat és la capacitat personal d'expressar els sentiments, les emocions o els pensaments propis respectant els dels altres.

Assetjament escolar:

Qualsevol forma de maltractament físic, verba , psicològic, social, moral, sexual, ideològic o virtual (ciberassetjament) sostingut en el temps, definit per la seva freqüència i intencionalitat de causar dany i patiment a un subjecte en concret, que pot ser exercit per un individu o un grup, amb participació passiva o activa de la resta de companys, produït per una desigualtat de poder, generant un canvi de personalitat en la víctima o víctimes (ansietat, descens de l'autoestima, quadres depressius) que dificulten la seva integració en el medi escolar i el desenvolupament normal dels aprenentatges. Aquesta acció negativa i intencionada, situa la víctima en una posició de la que difícilment pot sortir-ne pels seus propis mitjans.

Aula d'acollida:

L'aula d'acollida és un recurs, una estratègia organitzativa i metodològica per atendre l'alumnat nouvingut quan arriba al sistema educatiu a Catalunya.

Clima de convivència:

El clima de convivència és el conjunt de característiques psicosocials d'un centre educatiu. El clima de convivència es valora per la qualitat de les relacions personals i els sentiments d'acceptació o rebuig.

Coeducació:

La coeducació té com a objectiu promoure una educació que potencia la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe, gènere o identitat sexual.



Conflicte:

Situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos son incompatibles o bé els perceben així.

Educar en la gestió positiva dels conflictes:

Educar en la gestió positiva del conflicte és proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant-ne els factors violents.

Empatia:

És la capacitat per connectar, respectuosament, amb els sentiments i les emocions de les altres persones i per comprendre els seus arguments i punts de vista.

Norma:

La norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i

els deures de tothom. Estan recollides a les NOFC.

Pràctiques restauratives:

Ventall d'eines que permeten prevenir, detectar, gestionar i resoldre les situacions de conflicte per tal de millorar la convivència i reforçar els vincles afectius entre les persones afectades.

Prevenió de conflictes:

La prevenció de conflictes és un conjunt de mesures preses per evitar, contrarestar o disminuir un risc.

Respecte:

El respecte s'entén com l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar i constitueix el principi bàsic per viure i conviure en societat.

Violència:

Coacció física o moral exercida sobre una persona per obligar-la a una determinada acció o omissió.



6.COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

La comissió de convivència ha de ser l'element motor en tot allò que faci referència a l'impuls de mesures proactives, la resolució de conflictes i l'organització i gestió de recursos per a la millora de la convivència al centre educatiu.

La Comissió de convivència és una comissió mixta formada per mestres de l'escola i famílies amb la finalitat de treballar de manera conjunta. És molt important que les famílies siguin coneixedores de com aprenem a relacionar-nos amb els altres. Aquesta difusió es realitzarà en reunions d'inici de curs, entrevistes amb tutor/a, reunions informatives de preinscripció, etc..

A més, tenim constituïda la Comissió de convivència del Consell Escolar que haurà d'estar informada de qualsevol canvi que es pugui anar produint.



7. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

OBJECTIU GENERAL 1: Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar			
OBJECTIU ESPECÍFIC 1: Constituir i dinamitzar la comissió de convivència			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Constitució anual de la comissió de convivència	Equip directiu	Inici de curs	Existència de la comissió de convivència
Programació de les reunions de la comissió	Equip directiu Comissió de convivència	Tot el curs	Nombre de reunions realitzades

OBJECTIU GENERAL 1: Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar			
OBJECTIU ESPECÍFIC 2: Acol·lir l'alumnat, famílies i mestres que s'incorporen per primera vegada a la comunitat escolar			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Entrevista amb la família durant el procés de matriculació	Equip Directiu	Terminis de matriculació	Nivell de satisfacció de les famílies
Entrevista amb la família en procés de matrícula viva	Equip Directiu	Durant el curs	Nivell de satisfacció de les famílies
Realització d' un procés progressiu d'adaptació a l'horari escolar amb l'alumnat de P3	Tutor/a i especialistes que intervenen en el grup	Primera setmana de curs	Seguiment i observació del procés d'adaptació Recollida d'incidències durant aquest procés
Realització d' una entrevista amb els mestres de nova incorporació	Equip Directiu	Inici o durant el curs (en casos de substitucions)	Nivell de satisfacció per part dels mestres
Presentació dels mestres a l'equip docent	Equip Directiu	Inici o durant el curs (en casos de substitucions)	Presentació realitzada
Posar en contacte les noves famílies amb les famílies delegades del seu nivell	Tutor/a del nivell	Inici o durant el curs (en casos de matrícula viva)	Presentació realitzada



OBJECTIU GENERAL 1: Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar			
OBJECTIU ESPECÍFIC 3: Promoure la interrelació de l'alumnat dels diferents Grups (Petits, Mitjans, Grans)			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Continuació del Programa de Padrins i fillols de lectura entre P5 i 6è	Tutor/a de cada grup	Entre gener i maig	Nivell de satisfacció de l'alumnat Nivell d'implicació de l'alumnat
Continuació del Programa de Padrins i fillols de poesia entre 2n i 5è	Tutor/a de cada grup	Entre març i abril	
Continuació de les reunions de Consell de delegats de l'alumnat de 1r a 6è	Directora Tutor/a de cada grup	Durant el curs	Nivell d'assoliment dels acords presos Nivell d'implicació de l'alumnat

OBJECTIU GENERAL 1: Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar			
OBJECTIU ESPECÍFIC 4: Garantir la participació de la comunitat educativa.			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Realització d'una enquesta a alumnat,	Comissió del Projecte convivència	2n trimestre	Buidatge de les enquestes
Realització d'una enquesta a les famílies.	Comissió del Projecte convivència	3r trimestre	Buidatge de les enquestes
Realització d'una enquesta als diferents professionals (docents, monitors, personal no docent ...)	Comissió del Projecte convivència	3r trimestre	Buidatge de les enquestes
Creació de comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat educativa.	Comissió del Projecte de convivència Consell escolar	1r trimestre	Nombre de comissions. Nombre de reunions realitzades.



OBJECTIU GENERAL 1: Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar			
OBJECTIU ESPECÍFIC 5: Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Promoció d' accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar.	Comissió del Projecte convivència	Durant el curs	Nombre de sessions realitzades Percentatge de professorat que s'ha format.
Programació d' activitats adreçades a l'alumnat i a les famílies.	Comissió del Projecte convivència i tutors	Durant el curs	Nombre de sessions realitzades

OBJECTIU GENERAL 2: Ajudar a cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món			
OBJECTIU ESPECÍFIC 1: Potenciar les competències socioemocionals			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Partint del Decret de primària, familiarització del claustre envers els aspectes socioemocionals	Consell Directiu	Primer trimestre	Reunions realitzades tractant aquest punt com a ordre del dia. Totalitat de la informació donada
Introducció a les programacions de l'escola els aspectes socioemocionals prioritaris	Cap d'Estudis	Durant el curs	Nombre de revisions de les programacions realitzades.
Valoració dels criteris d'avaluació que permeten adquirir aquestes competències	Cap d'Estudis	Cada final de trimestre	Grau de millora obtingut a partir del treball d'aquestes competències socioemocionals
Inclusió en el Pla D'acció Tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat	Cap d'Estudis	Durant el curs	PAT redactats al llarg del curs
Dotació de recursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional	Directora	Durant el curs	Nombre de recursos que posem a l'abast dels mestres. Grau d'efectivitat del material rebut. Nombre de materials utilitzats a les aules
Realització de formació en Claustre i/o individuals que ajudin a millorar el treball d'aquestes competències	Directora Cap d'Estudis	Durant el curs	Grau d'impacte a les aules que tenen les formacions rebudes. Nombre de formacions recollides a la PGA en aquesta temàtica



OBJECTIU GENERAL 2: Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món			
OBJECTIU ESPECÍFIC 2: Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Revisió en cicle i posteriorment en claustre de la gestió que fem del conflicte	Consell Directiu	Primer trimestre	Reunions realitzades tractant aquest punt com a ordre del dia
Consens en claustre de què entenem per una gestió positiva del conflicte	Consell Directiu	Primer trimestre	Percentatge de consens en el Claustre
Inclusió en el PAT d'actuacions consensuades per treballar la gestió positiva dels conflictes	Cap d'Estudis	A partir del segon trimestre	Totalitat de les actuacions consensuades incorporades al PAT. Grau de millora obtingut amb la incorporació d'aquestes actuacions al PAT
Elaboració de la relació d'estratègies del Centre (monitoratge, famílies,...) que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes	Directora Cap d'Estudis	A partir del segon trimestre	Llistat elaborat
Difusió de la relació d'estratègies del Centre (monitoratge, famílies,...) que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes	Directora Cap d'Estudis	Tercer trimestre	Relació d'estratègies informades en els canals oficials: Consell Escolar, Inspecció Educativa, Comissions de migdia, document penjat a la web



OBJECTIU GENERAL 2: Ajudar a cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món			
OBJECTIU ESPECÍFIC 3: Educar infants en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Desenvolupament de les propostes recollides a les programacions que potencien el treball d'aquests valors	Tutors/es i Cap d'Estudis	Durant tot el curs	Criteris referents al treball d'aquests valors. Increment de valoracions positives entre iguals dins de la sessió de tutoria

OBJECTIU GENERAL 2: Ajudar a cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món			
OBJECTIU ESPECÍFIC 4: Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Promoció d'actuacions que potencien el servei comunitari dins o fora de l'escola	Consell Directiu	Durant tot el curs	Nombre d'actuacions
Participació d'entitats externes a través de xerrades que il·lustrin aquests valors	Consell Directiu	Durant tot el curs	Nombre de xerrades realitzades. Grau d'adequació dels continguts de cada xerrada a la nostra programació

OBJECTIU GENERAL 2: Ajudar a cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món			
OBJECTIU ESPECÍFIC 5: Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial	Tutors/es	Inici de curs	Nombre de normes consensuades entre l'alumnat. Nivell de compliment d'aquestes normes
Realització de les reunions de Consells de delegats perquè l'alumnat participi en l'elaboració de les normes de centre	Directora	una reunió cada mes	Nombre de reunions realitzades. Nivell d'implicació de l'alumnat en el desenvolupament de les reunions



OBJECTIU GENERAL 3: Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.			
OBJECTIU ESPECÍFIC 1: Garantir l'òptima incorporació dels nous alumnes.			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Elaboració d'un protocol d'acollida pel nou alumnat.	Comissió de convivència Responsable de l'aula d'acollida	Principi de curs	Existència d'un protocol d'acollida del nou alumnat.
Realització d'activitats en el marc de l'acció tutorial que facilitin l'acollida del nou alumnat.	Tutors/es	Tot el curs	Nombre d'activitats realitzades.
Realització d'enquestes per valorar el grau de satisfacció dels nous alumnes i de les seves famílies.	Comissió de convivència	Tot el curs	Nombre d'enquestes realitzades i buidatge

OBJECTIU GENERAL 3: Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.			
OBJECTIU ESPECÍFIC 2: Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències interculturals, religioses i de perspectiva de gènere.			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Realització d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu.	Els tutors	Tot el curs	Nombre d'accions realitzades
Realització d'accions per visibilitzar les diferents cultures i religions existents al centre.	El claustre	Tot el curs	Nombre d'accions realitzades
Promoció d'un llenguatge inclusiu que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat.	Professionals del centre	Tot el curs	Pautes d'ús de llenguatge

OBJECTIU GENERAL 3: Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.			
OBJECTIU ESPECÍFIC 3: Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Elaboració d'un protocol de centre d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb Serveis Socials.	Equip directiu Serveis Socials de la zona	Principi de curs	Protocol de centre
Control de l'assistència de l'alumnat mitjançant les llistes d'assistència.	Tutors Equip directiu	Tot el curs	Índex d'absentisme



OBJECTIU GENERAL 3: Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.			
OBJECTIU ESPECÍFIC 4: Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries i extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Realització i promoció de les activitats complementàries lligades al currículum (sortides i colònies)	Membres del claustre	Tot el curs	Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries en el centre educatiu.
Promoció i realització d'accions per facilitar la participació en activitats extraescolars i de lleure educatiu.	Membres del claustre Serveis socials Secretaria AFA	Tot el curs	Percentatge d'alumnes que realitzen activitats extraescolars i de lleure comunitari.

OBJECTIU GENERAL 4: Fomentar la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte			
OBJECTIU ESPECÍFIC 1: Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Revisió i/o incorporació d'actuacions que ja realitzem al centre i que promouen aquesta cultura del diàleg	Consell Directiu	Primer trimestre i quan s'escaigui	Nombre de reunions realitzades. Nombre d'acords presos
Difusió de les actuacions amb la resta de la comunitat educativa	Consell Directiu	Primer trimestre i quan s'escaigui	Nombre reunions on s'informa a la comunitat educativa

OBJECTIU GENERAL 5: Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones			
OBJECTIU ESPECÍFIC 1: Participar amb iniciatives i projectes compromesos en la cultura per la pau			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Foment d'iniciatives i/o xerrades que fomenten aquesta cultura de pau (celebració del dia de la pau, Carnestoltes sense complements bèl·lics, temps d'esbarjo...)	Consell directiu i Comissió de festes	Durant el curs	Nombre d'iniciatives a les quals participa el centre. Document de valoració de les festes



OBJECTIU GENERAL 5: Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones

OBJECTIU ESPECÍFIC 2: Formar a les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau

ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Incorporació en les programacions de nivell de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món	Tutors/es i especialistes i Cap d'Estudis	Primer trimestre	Nombre d'activitats que incorporen aquests continguts

OBJECTIU GENERAL 5: Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones

OBJECTIU ESPECÍFIC 3: Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar

ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Distribució de tutories tenint en compte: les preferències dels mestres i dels especialistes, les característiques dels grups i la disponibilitat horària dels mestres	Equip Directiu	Inici de curs i quan s'escaigui	Valoració per part de l'equip dels horaris realitzats. Nombre de canvis realitzats en els horaris durant el curs
Aplicació d'estratègies que promouen aquesta tutoria entre iguals (acompanyament d'alumnat nouvingut)	Tutors/es	Quan hi hagi la necessitat	Nombre d'acompanyaments realitzats
Distribució dels espais tenint en compte l'activitat a realitzar	Equip Directiu	Inici de curs i quan s'escaigui	Valoració per part de l'equip de la distribució d'espais. Nombre de canvis realitzats en els espais durant el curs



OBJECTIU GENERAL 5: Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones			
OBJECTIU ESPECÍFIC 4: Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Revisió dels components de les comissions mixtes de l'escola (comissió de migdia, Comissió d'escola verda, Comissió escola de famílies,...)	Equip Directiu	Setembre i octubre	Nombre de comissions mixtes i nombre d'integrants
Planificació de reunions amb les famílies que ajuden a elaborar els projectes	Equip Directiu	Al llarg del curs	Nombre de famílies que han participat en l'elaboració dels projectes
Elecció de famílies delegades a les reunions d'inici de curs i explicació de les seves funcions	Tutor/a	Reunió d'inici de curs	Nombre de famílies voluntàries que es presenten per ser escollides delegades
Planificació de reunions (presencials o telefòniques) entre l'equip directiu i AFA	Directora	Sempre que s'escau al llarg del curs	Nombre de reunions realitzades i seguiment dels acords presos en aquestes reunions
Protocol d'actuació de les famílies delegades en l'acollida de les famílies nouvingudes	Equip Directiu i tutor/a	Sempre que s'escau al llarg del curs	Participació de l'AFA en els processos d'acollida de les famílies
Planificació de reunions amb les famílies delegades	Equip Directiu	Al llarg del curs	Nombre de reunions realitzades i seguiment dels acords presos en aquestes reunions



OBJECTIU GENERAL 5: Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones			
OBJECTIU ESPECÍFIC 5: Afavorir els canals de comunicació del Centre educatiu com elements facilitadors de la convivència i el clima escolar			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Elaboració d'un protocol de comunicació: relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixen la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (correu electrònic, taulell de novetats, web de l'escola,...)	Equip Directiu	Al llarg del curs (document viu)	Protocol de comunicació elaborat
Planificació de reunions on es faci traspàs d'informació de les reunions de Junta d'AFA i/o de temes que es parlen a Consell Escolar	Directora	Al llarg del curs	Nombre de reunions i seguiment dels acords presos
Planificació de reunions amb els mestres on es fa el retorn de temes parlats amb Consell Escolar (Claustre)	Directora	Al llarg del curs	Nombre de reunions i seguiment dels acords presos
Elaboració de la pàgina web de l'escola i la seva actualització	Comissió TAC	Al llarg del curs	Pàgina web elaborada i nombre d'entrades fetes



8. PROTOCOL DE RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

8.1 QUÈ FEM DAVANT DEL CONFLICTE. GESTIÓ DELS CONFLICTES.

Els conflictes són el conjunt de conductes contràries a les normes de convivència del centre. L'escola ha de tenir uns protocols d'actuació establerts per tal de fer front a aquestes situacions, però pensem que abans d'arribar a aquest punt és important tenir un seguit de recursos que ens permetin fer una prevenció d'aquests conflictes. Cal que la dinàmica del centre i de la classe permeti incloure aquests espais de prevenció per tal d'intentar evitar que els conflictes es facin grans. Per aconseguir-ho volem instaurar una mirada restaurativa en el nostre centre que ens ajudi a crear un bon clima general de convivència, o a restaurar les relacions de manera positiva després dels inevitables conflictes que puguin sorgir en un entorn social, i que a més a més, aquests siguin una eina d'aprenentatge perquè no es tornin a repetir.

A continuació, anomenem les estratègies a seguir:

- Desenvolupament de metodologies actives i participatives a l'escola que potenciïn les habilitats socials i emocionals i enforteixin el sentiment de pertinença al grup.
- Espais grupals per crear comunitat i enfortir les relacions, la participació i la confiança del grup i aconseguir així la prevenció del conflicte (cercle de diàleg).
- Al grup de petits comptem amb un espai de conversa diària a la rotllana on parlem dels conflictes que es generen en els diferents espais de l'escola, i es treballa la prevenció a partir de contes, dinàmiques, jocs, ...
- Al grup de mitjans i al grup de grans es realitza una sessió setmanal de tutoria per treballar la prevenció a partir de diferents dinàmiques: bústia de tutoria, eleccions de delegats/es que dinamitzen els temes de la tutoria, ..
- Espais de resolució immediata quan la naturalesa del conflicte ho requereix, tant a nivell grupal com individual, amb l'objectiu de trobar solucions consensuades amb una mirada conciliadora.



- Reunions mensuals amb tots els delegats i delegades de l'escola on compartim els diferents temes que sorgeixen i es parlen a cada grup. Després, hi ha un retorn a les tutories (llegeixen l'acta).
- A partir del curs 2020-2021 es pretén organitzar espais de tutoria individualitzada on els infants puguin expressar sentiments, malestars, puguin demanar ajut, si els cal.
- A partir del curs 2020-21 s'inicia el treball de l'àrea d'educació en valors a partir del material del Bosc de Lem, de 1r a 4t de Primària.
- Coordinació entre tutoria i monitoratge (espai de migdia) per poder fer un millor seguiment de l'alumnat.
- Ús d'un llenguatge restauratiu, que reforci el vincle afectiu entre les persones, que no jutgi, que ajudi a expressar les emocions, que doni a tothom l'oportunitat d'expressar-se i de sentir-se escoltat.

Considerem temps educatiu tot el temps que els infants passen a l'escola. Per tant vetllarem per tal que les normes siguin les mateixes al llarg de tota la jornada escolar, a l'estona de classe, als patis, a l'estona de migdia i en les activitats extraescolars. Han de ser unes normes clares i compartides.

En cas que apareguin conflictes, el monitoratge farà traspàs d'aquesta informació als tutors/es i es deixarà constància en el document de registre de conducta compartit. La finalitat del registre és detectar quan es produeixen aquest tipus de conductes per poder ajudar a l'infant.

8.1.1 - Conflictes lleus:

Els conflictes lleus són aquells que poden sorgir en la vida diària de l'escola com a espai d'aprenentatge i de convivència. Podem dir que són conductes contràries a les normes de convivència, que provoquen malestar o dificulten el dia a dia. Són conductes com distorsionar a classe, petites discussions o faltes de respecte de manera puntual, que en general són fàcilment reconduïbles.



Per evitar aquests conflictes és important consensuar unes normes de funcionament i convivència entre tota la comunitat educativa i fer sentir a l'alumnat partícip d'aquestes decisions, així com tenir clares les conseqüències del trencament d'aquestes normes.

Davant de conflictes lleus caldrà una actitud serena, dialogant i restaurativa per part de l'adult, d'escolta i de respecte, evitant ridiculitzar o emetre judicis personals.

Segons els conflicte es parlarà en gran grup o només amb els infants implicats. S'escoltaran les diferents parts, intentant arribar a l'inici del conflicte per conèixer els motius i es farà una reflexió oral. Es tindrà en compte el temps que es necessiti per calmar els ànims i poder-ne parlar amb tranquil·litat. Es parlarà de com es senten les parts i a quins acords i compromisos es pot arribar per solventar el conflicte.

Quan es trobi convenient, l'alumnat farà un escrit per explicar el què ha passat, fer la reflexió i prendre un compromís (annex 3).

Si es creu necessari s'informarà a la família per treballar de manera coordinada.

Caldrà tenir en compte les característiques personals i situació de cada infant a l'hora de fer el tractament del conflicte i donar una resposta.

Si veiem que l'alumne no està preparat per poder fer la reflexió, se li oferirà un espai adequat per poder-se calmar a l'aula, o a un altre espai amb l'acompanyament d'un adult.

Es recolliran els conflictes lleus en un registre d'alumne per veure si es repeteixen sovint i en quines circumstàncies, i per tant, cal prendre decisions al respecte, o són fets puntuals i aïllats.

8.1.2 - Conflictes greus:

Els conflictes greus són aquelles situacions de violència verbal o física que perjudiquen notablement la convivència a l'escola, perquè generen sentiments d'indefensió, inseguretat i ansietat en els membres de la comunitat educativa. Ens referim a les conductes com la indisciplina, injúries, amenaces, agressions i vexacions personals i



danys materials. Davant d'un conflicte greu aplicarem mesures correctores en la mateixa línia de respecte que hem explicat en l'apartat anterior.

En primer lloc, es donarà l'oportunitat a l'alumne d'explicar el per què ha causat aquesta situació, tant dins del grup com individualment. Si la situació ho demana s'avisarà la família per abordar el conflicte junts. Aquesta situació de conflicte pot tenir conseqüències, com la prestació de serveis comunitaris a l'escola i/o la no assistència a alguna sortida o a les colònies.

En cas d'haver malmès algun material o instal·lació del centre, es demanarà a l'alumne que ho reperi o, en cas que no es pugui, sigui substituït per la família. Si hi ha desacord entre mestres i família es passarà la resolució del conflicte a la Comissió de Convivència de Consell escolar.

8.1.3 –Protocol a seguir davant d'un conflicte dependent de la edat, la circumstància i la gravetat:

- Parlar-reflexionar-gestionar amb l'infant i/o infants que estiguin implicats en el conflicte.
- Treball a l'aula per part de a tutoria.
- Informar a la família de la situació.
- Omplir el registre de conducta de manera conjunta amb els professionals que estan implicats: monitoratge, especialistes, mestres tutors/es.
- Fer un traspàs de la informació a la CAD, si s'escau.
- Realitzar coordinacions amb els serveis socials pertinents, Comissió social, treballador social i/o serveis externs d'atenció a l'alumnat.
- Informar a la comissió de convivència de consell escolar els casos que així ho requereixin.



9. AVALUACIÓ DE LA NOSTRA CONVIVÈNCIA

Cada curs es realitzarà l'enquesta als diferents sectors de l'escola: alumnat, famílies, monitoratge, PAS i mestres. De la recollida d'aquesta informació, farem una anàlisi per poder extreure i obtenir dades sobre l'estat de la nostra convivència a l'escola.

Un altre instrument serà el document de registre de conducta compartit del qual obtindrem més informació en les Juntes d'avaluació.

Un altre aspecte que ens donarà eines per conèixer la situació de la convivència a l'escola serà la valoració de les diferents estratègies que hem dut a terme durant aquell curs en sessions de cicle, reunions de CAD (atenció a la diversitat), reunions amb AFA, reunions de comissió mixta de migdia, claustres i sessions d'avaluació.

Per tal de fer un seguiment de la nostra convivència, una vegada al trimestre, es reunirà la comissió de mestres que anirà definint les directrius a seguir i es farà un traspàs a claustre.

Aquesta comissió de mestres es reunirà amb les famílies sempre que s'escaigui i s'informarà de tot plegat a la Comissió de convivència de Consell Escolar.



ANNEX 1.- Resultats de les enquestes

Llegenda:

1: Gens d'acord

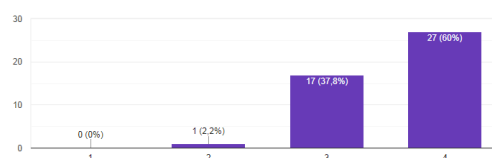
4: Totalment d'acord

SECTOR ALUMNAT

Bloc: El sistema de relacions:

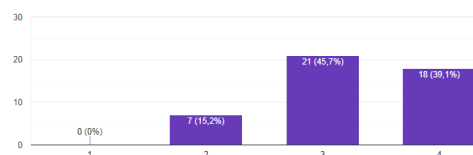
1. Les relacions entre el professorat són bones.

45 respostes



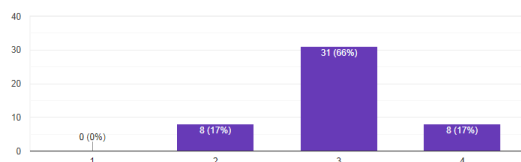
2. Les relacions entre l'alumnat i els monitors i monitores són bones.

46 respostes



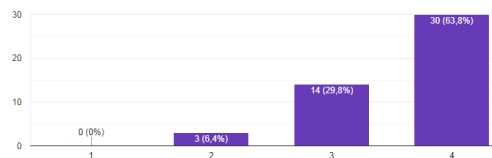
3. Al centre les relacions entre l'alumnat són bones.

47 respostes



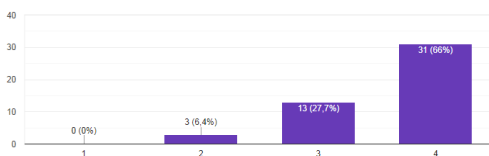
4. En general, les relacions entre les famílies, el professorat, conserge i els alumnes són bones.

47 respostes



5. A la meua família li agrada la meua escola.

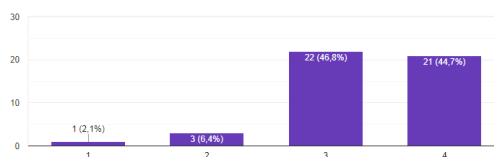
47 respostes



Bloc: Ambient d'aula

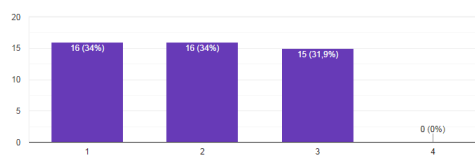
6. Les relacions amb els companys i companyes de classe són bones.

47 respostes



7. Els companys/es de classe es barallen, s'insulten, i es falten al respecte.

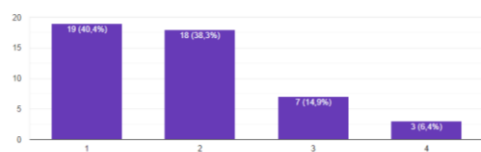
47 respostes





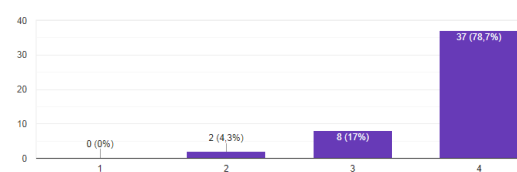
8. A la meua classe hi ha alumnes que sempre estan sols, que gairebé no tenen amics o amigues.

47 respostes



9. Els mestres m'escolten i m'ajuden si tinc problemes.

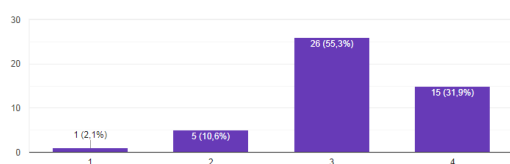
47 respostes



Bloc: El que aprenem

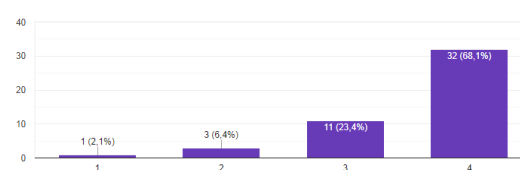
10. Fem activitats, projectes, que ens ajuden a treballar en equip i a conèixer-nos millor.

47 respostes



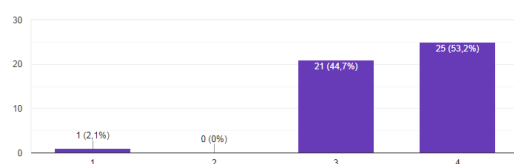
11. Els docents ens ensenyen a relacionar-nos correctament.

47 respostes



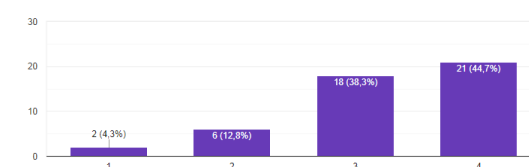
12. M'interessa el que fem a l'escola.

47 respostes



13. A les classes es pot treballar bé.

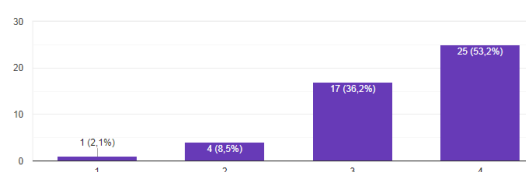
47 respostes



Bloc: Espais de l'escola

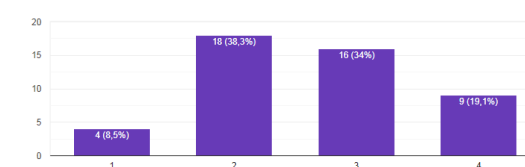
15. Les aules són espais de treball acollidors que faciliten els aprenentatges.

47 respostes



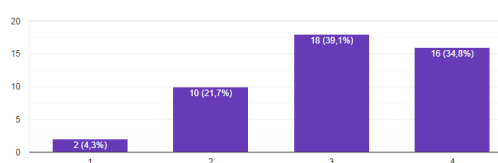
16. L'ambient dels passadissos és tranquil i ordenat en els canvis de classe.

47 respostes



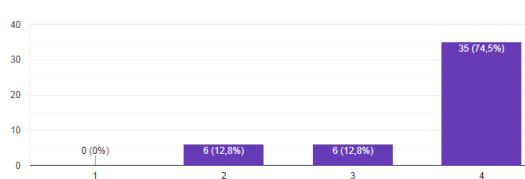
17. El pati, durant l'esbarjo, és un espai supervisat i amb àrees diferenciades per realitzar activitats lúdiques i esportives.

46 respostes



18. Em sento segur/a al centre.

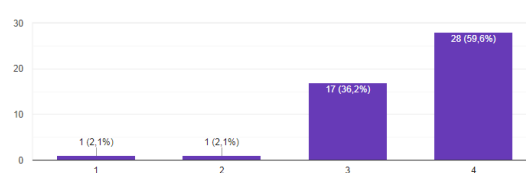
47 respostes



Bloc: Gestió del conflicte

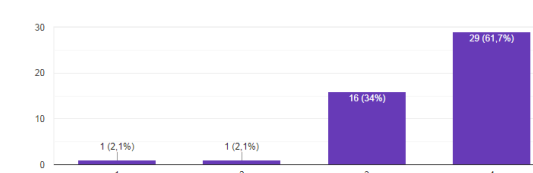
19. Existeixen normes a l'aula, clares i justes.

47 respostes



20. Participem en l'elaboració de les normes d'aula

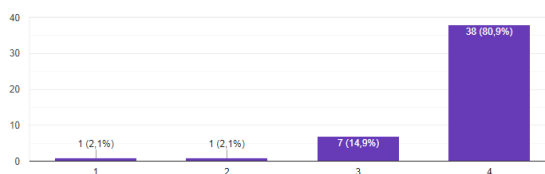
47 respostes





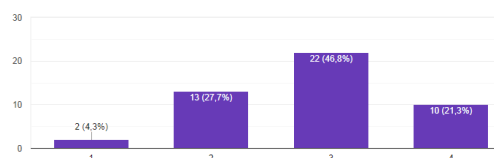
22. Tinc clares les conseqüències, si em salto les normes.

47 respostes



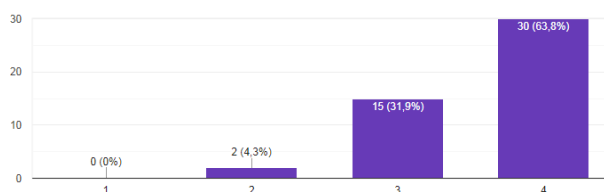
21. Tots respectem les normes de classe.

47 respostes



23. Si hi ha conflictes o baralles, els docents ens ajuden a resoldre-ho.

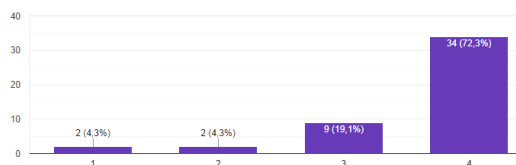
47 respostes



Bloc: Estructura organitzativa

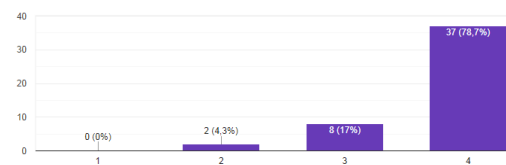
24. Els delegats i delegades de classe ens representen i transmeten les nostres propostes.

47 respostes



25. Si tinc un problema, sé com i a qui demanar ajuda.

47 respostes

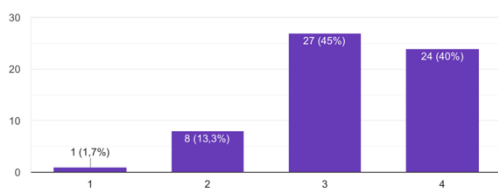


SECTOR FAMÍLIES

Bloc sobre el sistema de relacions:

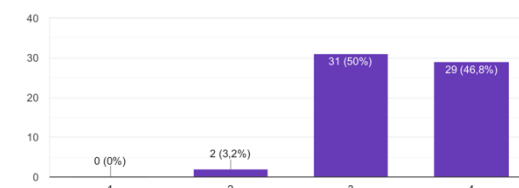
1. Les relacions entre els i les mestres són bones

60 respostes



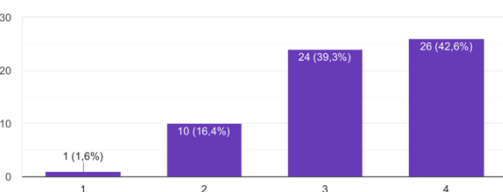
2. Les relacions entre els i les mestres i l'alumnat són bones

62 respostes



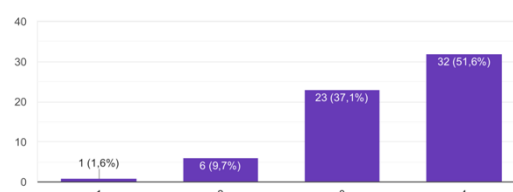
3. La comunicació amb el centre i les famílies és fluida

61 respostes



4. La relació amb els i les mestres del meu fill/a és bona

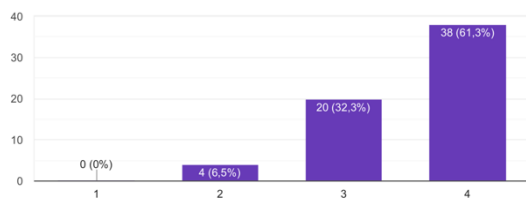
62 respostes





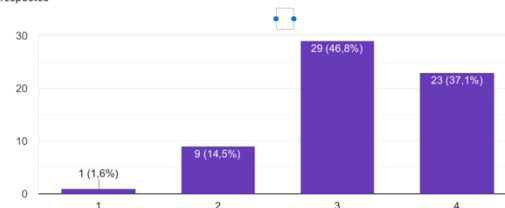
5. Els i les mestres, en general, són apreciats per l'alumnat

62 respostes



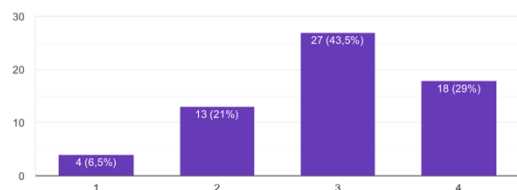
6. Entre l'alumnat hi ha unes bones relacions, sense problemes amb col·lectius específics: alumnes nouvinguts, alumnat amb necessitats educatives específiques, etc.

62 respostes



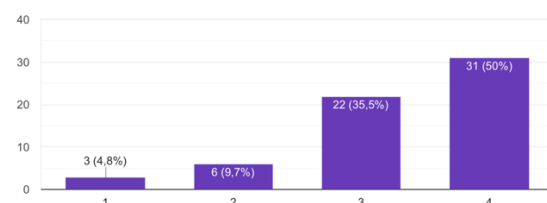
7. Hi ha un clima de col·laboració i entesa entre famílies, mestres, PAS i alumnes

62 respostes



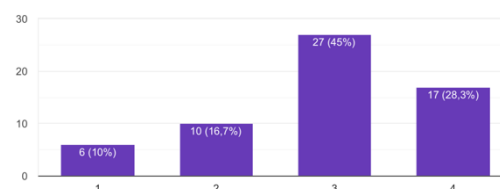
8. Els i les mestres ens ajuden si tenim problemes amb el nostre fill/a

62 respostes



9. La convivència en l'estona del migdia és bona

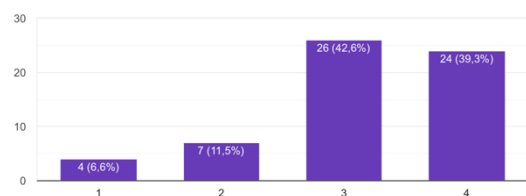
60 respostes



Bloc sobre els aprenentatges:

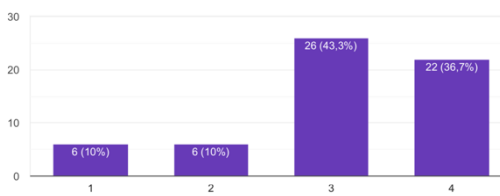
10. Poden parlar a la tutoria els possibles problemes de convivència en el grup

61 respostes



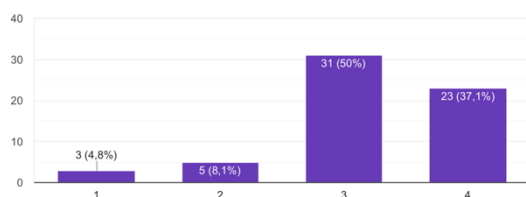
11. Poden parlar a la tutoria els possibles problemes de convivència amb els mestres

60 respostes



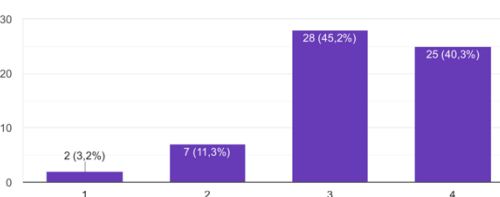
12. Els ensenyen a relacionar-se millor

62 respostes



13. Els ensenyen a respectar i respectar-se, a ser més tolerants i a ser millors persones

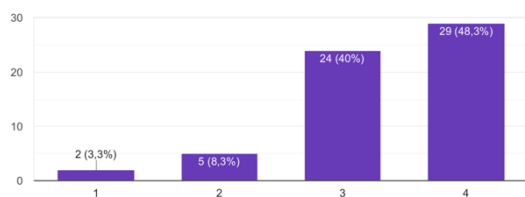
62 respostes





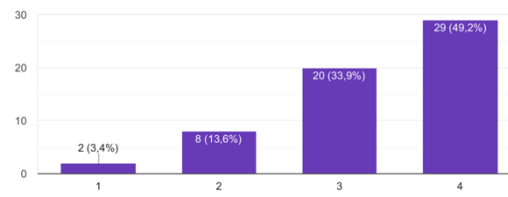
14. Els ensenyen a treballar en equip i ajudar-se els uns als altres

60 respostes



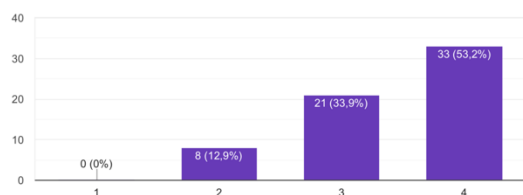
15. Els ensenyen bé i els ajuden quan ho necessiten

59 respostes



16. El que aprenen a l'escola els serà útil en el futur

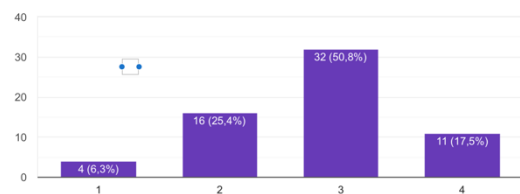
62 respostes



Bloc sobre els espais:

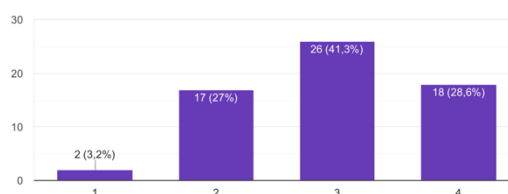
17. L'espai del centre és agradable i es troba en bon estat

63 respostes



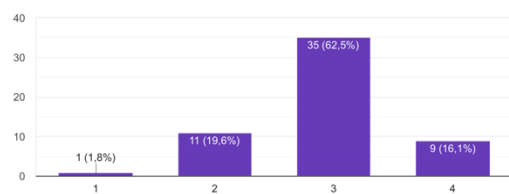
18. Les aules són espais de treball acollidors que faciliten els aprenentatges

63 respostes



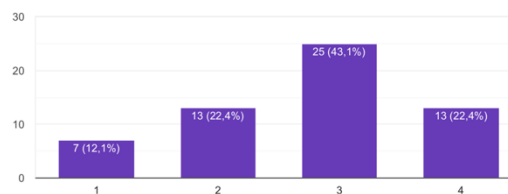
19. L'ambient dels passadissos és tranquil i ordenat en els canvis de classe

56 respostes



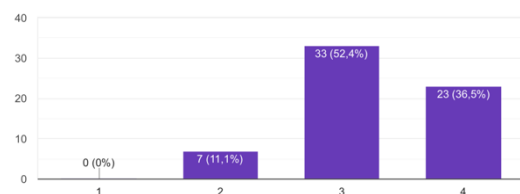
20. Les famílies podem participar en la cura dels espais del centre

58 respostes



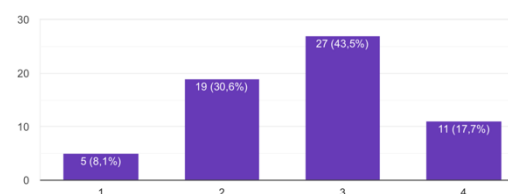
21. Els nostres fills/filles se senten segurs en els patis, passadissos...

63 respostes



22. Els espais d'esbarjo tal i com estan ara faciliten la convivència

62 respostes

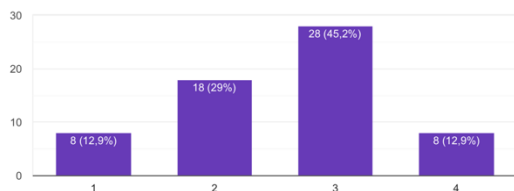




Bloc sobre la gestió de conflictes:

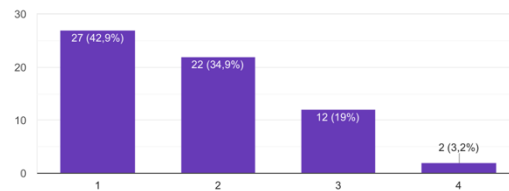
23. Existeixen poques normes, clares i compartides

62 respostes



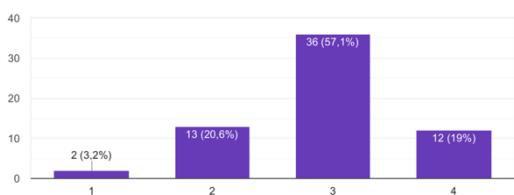
24. Hem participat en l'elaboració de les normes

63 respostes



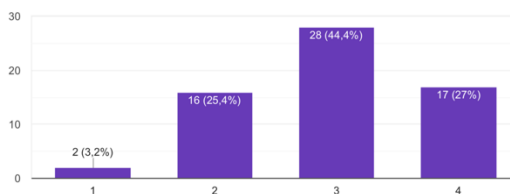
25. No acostumen a produir-se greus conflictes

63 respostes



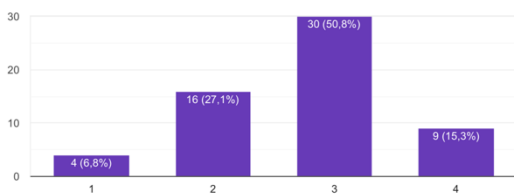
26. La resposta dels i les mestres davant els conflictes és ràpida, mesurada i eficaç

63 respostes



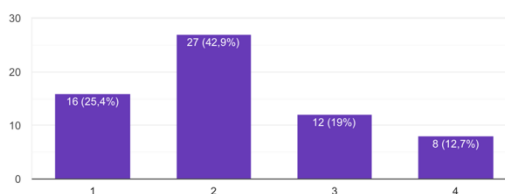
27. Les sancions ens semblen justes i proporcionades

59 respostes



28. Us considereu ben informades quan hi ha conflictes al centre

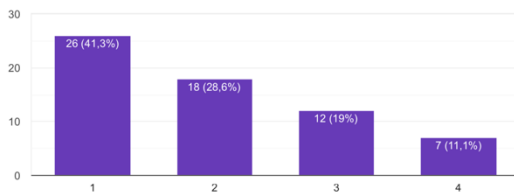
63 respostes



Bloc sobre l'estructura organitzativa:

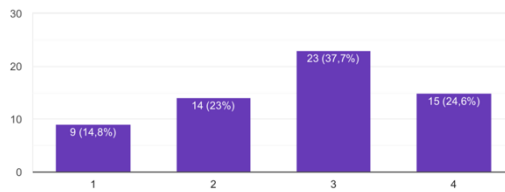
29. Coneixem el servei de mediació en el centre i el fariem servir en cas de necessitat

63 respostes



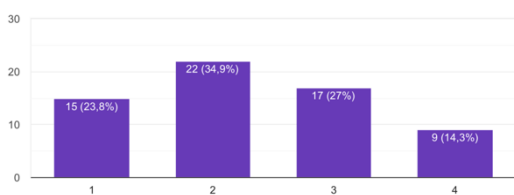
30. Existeixen xarxes de suport entre iguals: tutoria entre iguals, alumnes ajudants, padrins i padrines...

61 respostes



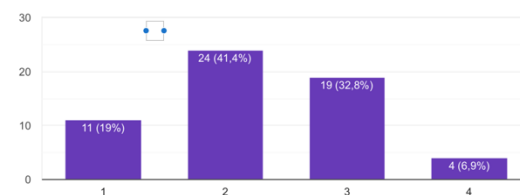
31. Coneixem el funcionament del centre respecte a la convivència

63 respostes



32. Cada curs es forma els i les mestres, PAS, alumnes i famílies en temes relacionats amb la convivència

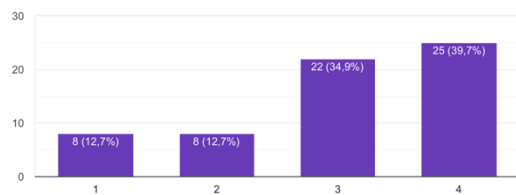
58 respostes





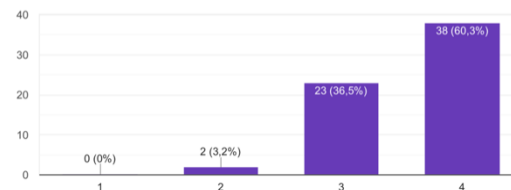
33. Les famílies tenim un espai al centre, on ens reunim

63 respostes



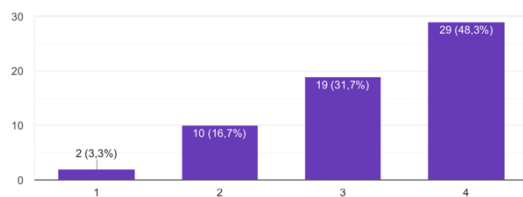
34. Podem participar en la vida del centre (AFA, famílies delegades, Consell Escolar, comissió de convivència...)

63 respostes



35. Les famílies podem fer servir les instal·lacions del centre per fer activitats del nostre interès

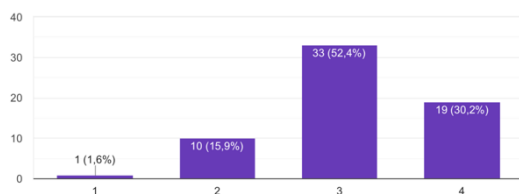
60 respostes



GRAU DE SATISFACCIÓ GLOBAL:

PER ÚLTIM, VALORA EL TEU GRAU DE SATISFACCIÓ GLOBAL AMB EL CLIMA CONVIVENCIAL DEL TEU CENTRE

63 respostes



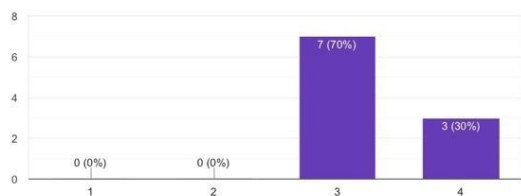


SECTOR MESTRES

Bloc sobre el sistema de relacions:

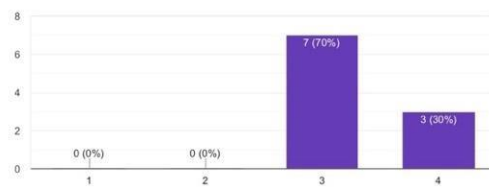
1. Les relacions entre el professorat del centre són bones

10 respostes



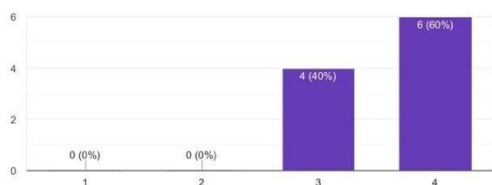
2. La comunicació entre el centre i les famílies és fluida

10 respostes



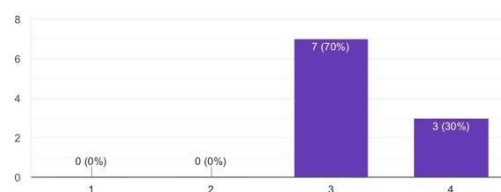
3. Els i les mestres, en general, són apreciats per l'alumnat

10 respostes



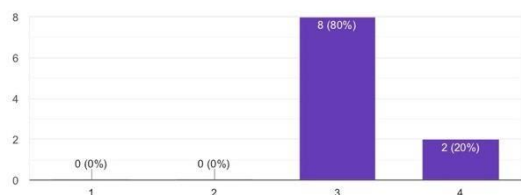
Les relacions entre l'alumnat són bones: alumnat nouvingut, amb necessitats específiques de suport....

10 respostes



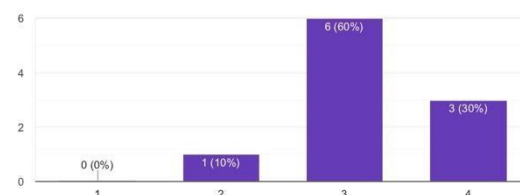
5. L'equip docent té bones expectatives respecte a l'aprenentatge de tot l'alumnat

10 respostes



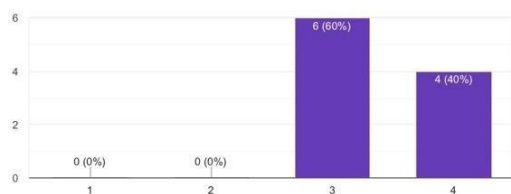
6. Hi ha un clima de col·laboració i entesa entre els diversos sectors de la comunitat escolar

10 respostes



7. L'equip directiu exerceix un lideratge positiu

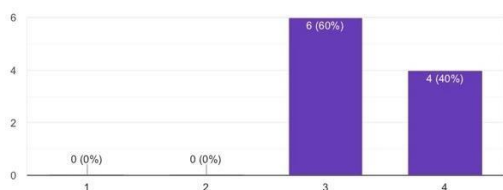
10 respostes



Bloc sobre l'ambient a l'aula:

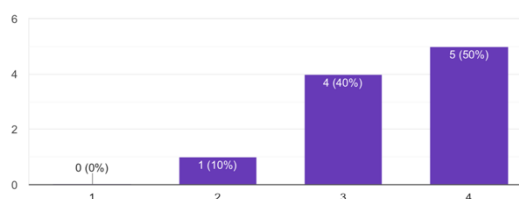
8. A les meves classes hi ha un bon ambient de treball que facilita els aprenentatges

10 respostes



9. Les relacions entre l'alumnat són bones (no es barallen, no s'insulten, no es falten el respecte...)

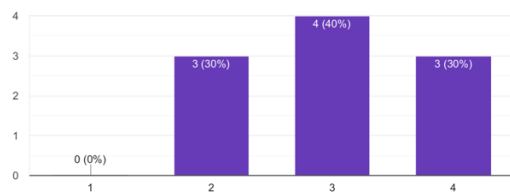
10 respostes





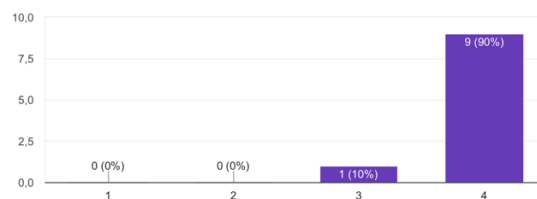
10.El grup està ben cohesionat (no hi ha alumnes exclosos)

10 respostes



11.Escolto i ajudo el meu alumnat

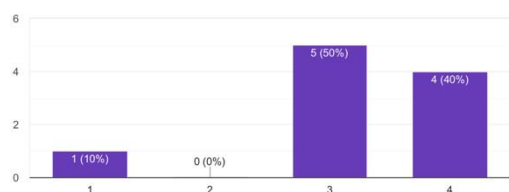
10 respostes



Bloc sobre el currículum:

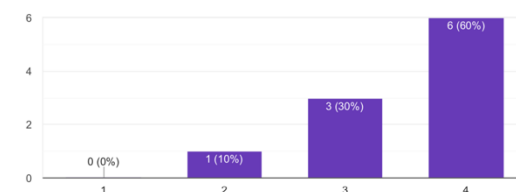
12.A la tutoria hi ha un temps dedicat a tractar els possibles problemes de convivència en el grup i amb els docents que intervenen a les aules

10 respostes



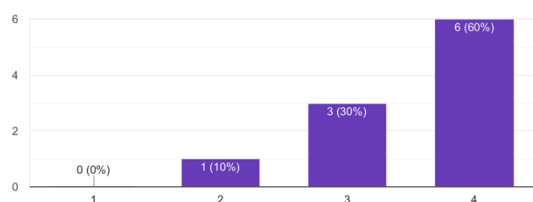
13.Es treballa amb l'alumnat les habilitats socials i comunicatives i la gestió de conflictes

10 respostes



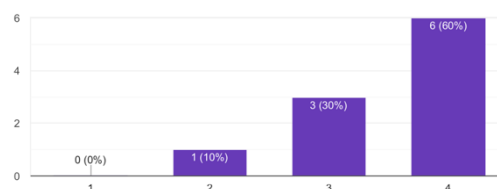
14.Es treballa la competència social i ciutadana de l'alumnat

10 respostes



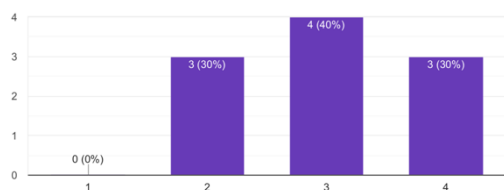
15.Es contempla l'educació en drets humans i valors (coeducació, educació intercultural, respecte...) associats a la cultura de la pau

10 respostes



16.S'utilitzen metodologies d'aprenentatge cooperatiu, afavorint la inclusió i participació de tot tipus d'alumnes

10 respostes

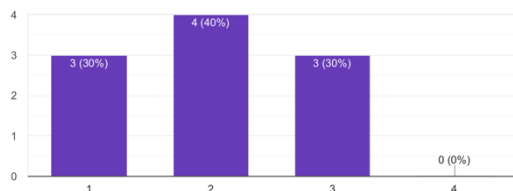




Bloc sobre els espais:

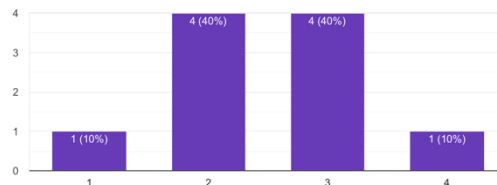
17. L'espai del centre és agradable i es troba en bon estat

10 respostes



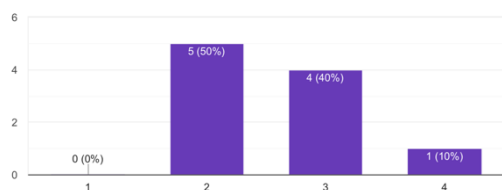
18. Les aules són espais de treball acollidors que faciliten els aprenentatges

10 respostes



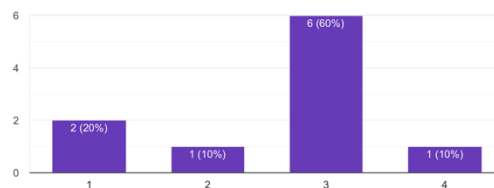
19. L'ambient dels passadissos és tranquil i ordenat en els canvis de classe

10 respostes



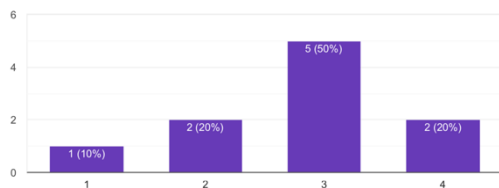
20. L'alumnat s'implica en la decoració i la cura de la seva aula

10 respostes



21. El pati, durant l'esbarjo, és un espai supervisat i amb àrees diferenciades per realitzar activitats lúdiques i esportives

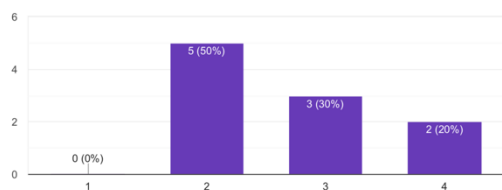
10 respostes



Bloc sobre la gestió de conflictes:

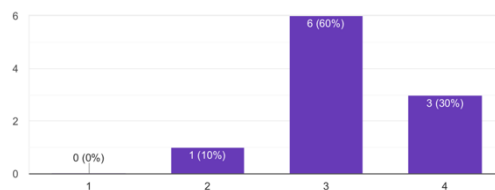
22. Existeixen normes a l'aula, clares i compartides

10 respostes



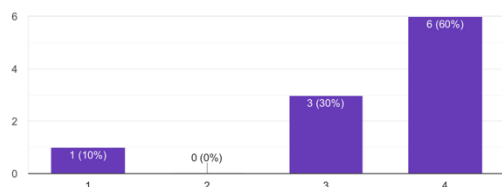
23. Les conseqüències són justes i proporcionades

10 respostes



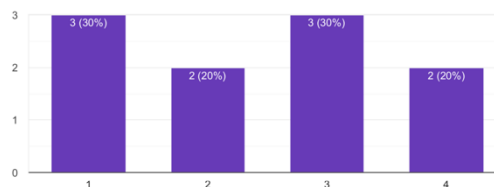
24. No acostumen a produir-se disruptors greus a l'aula

10 respostes



25. Existeixen comunicats on es recullen les incidències i on els alumnes poden manifestar la seva opinió i visió dels fets

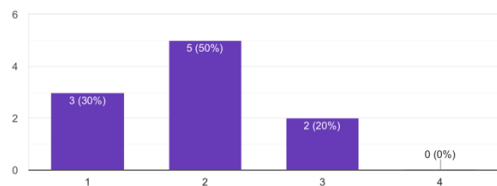
10 respostes





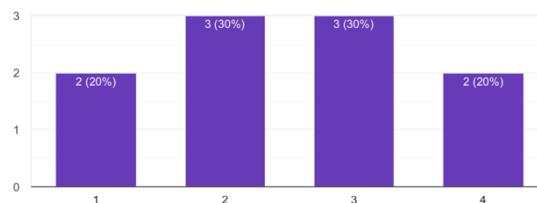
26. Existeix un protocol d'actuació compartit i conegut davant conflictes que alteren greument la convivència en el centre

10 respostes



27. Hi ha un compromís per part de l'alumnat per vetllar que no es produeixin casos d'assetjament entre iguals

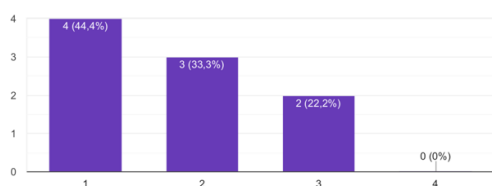
10 respostes



Bloc sobre l'estructura organitzativa:

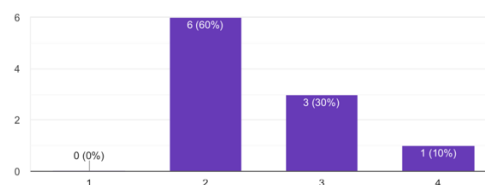
28. Existeix un servei de mediació en el centre amb presència dels diversos sectors de la comunitat escolar

9 respostes



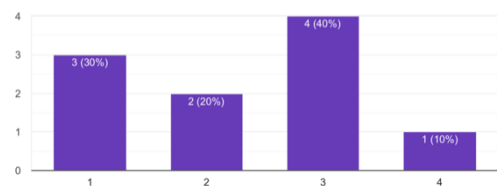
29. Existeixen xarxes de suport entre iguals (tutoria entre iguals, alumnes ajudants, etc.)

10 respostes



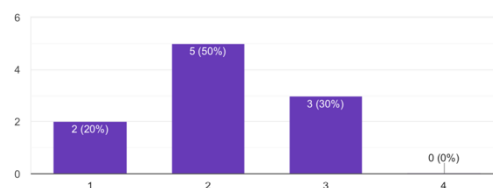
30. La Comissió de convivència vetlla per la proposta de mesures de promoció de la convivència en el centre, més enllà de gestionar les sancions

10 respostes



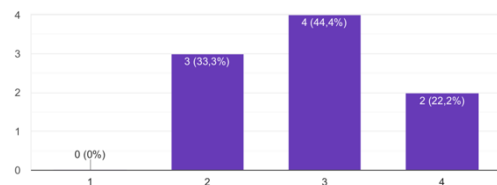
31. Cada curs es formen els/les docents, alumnat i famílies en temes relacionats amb la convivència

10 respostes



32. El centre està obert a l'entorn i aprofita els seus recursos (administració i entitats locals, xarxa de centres, mitjans de comunicació, etc.)

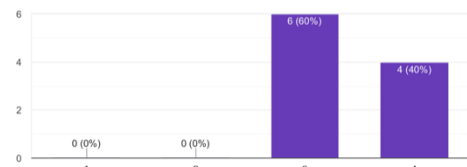
9 respostes



Grau de satisfacció global:

33. Per últim, valora el teu grau de satisfacció global amb el clima convivencial del teu centre

10 respostes





ANNEX 2.- Registre del seguiment de la conducta de l'alumnat

REGISTRE DE CONDUCTA

És molt important descriure el què ha passat, on, què estava fent just abans l'infant, quin era l'adult referent d'aquell moment ... per poder veure si la conducta és repetitiva i en quines circumstàncies es dona, extreure conclusions, buscar solucions i establir un programa de modificació de conducta, si cal.

FULL D'OBSERVACIÓ DE:

Curs:

Tutor/a:

Dia Hora Mestre/a Monitor/a	Què ha passat? Quin conflicte hi ha o quin comportament presenta? Persones implicades	En quin moment ha passat? Què s'estava fent? Què ha passat abans? Qui ho ha iniciat? A què és degut?	Com intervenim els adults? Què provem? Intervencions per solucionar- ho	Com acaba el conflicte, com es soluciona?	Fa el full de reflexió?



ANNEX 3.- Registre de treball de la incidència

FULL DE REFLEXIÓ	
Nom:	Data:
Lloc:	
Què ha passat?	
Què pensaves quan ha passat? Com et senties?	
A qui ha afectat el què ha passat? Com li ha afectat?	
Què creus que hauries de fer ara?	
Compromís:	Signatura: