



# Projecte Lingüístic de Centre

*El català és la llengua pròpia de l'escola La Falguera. És la llengua vehicular i de relació habitual.  
Les altres llengües, el castellà, l'anglès i altres que es puguin introduir en un futur, amb  
l'objectiu d'arribar a un plurilingüisme, gaudeixen d'un tracte respectuós i se'n garanteix el seu  
ús amb total llibertat.*

*(Llei d'educació 12/2009 de 10 de juliol)*



## **INDEX**

<b>1.</b>	<b>Introducció.....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Projecte pedagògic i context sociolingüístic.....</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Metodologia d'aplicació d'aprenentatge de les llengües.....</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge.....</b>	<b>7</b>
<b>5.</b>	<b>La llengua castellana.....</b>	<b>8</b>
<b>6.</b>	<b>Les llengües estrangeres.....</b>	<b>9</b>
<b>7.</b>	<b>Criteris generals del procés d'ensenyament.....</b>	<b>10</b>
<b>8.</b>	<b>Organització i gestió.....</b>	<b>11</b>



## 1. Introducció

- Aquest projecte recull els principis compartits, per la comunitat educativa, envers l'ús normalitzat i normatiu de la llengua catalana.
- Aquest projecte ha de ser l'instrument que possibiliti l'organització i gestió dels aspectes lingüístics referents a l'ús, estat i tractament de les llengües dins de l'àmbit escolar, curricular i social, d'acord amb la normativa vigent.
- És doncs un document que vincula l'alumnat, mestres, famílies i altre personal de la comunitat educativa amb la finalitat que formula aquest projecte: assolir l'ús de les llengües de manera competencial, amb respecte i cura en el seu ús i coneixement, per tal que esdevinguin ponts de comunicació eficaços.
- El Projecte Lingüístic del Centre, consensuat i aprovat pel claustre i el consell escolar, ve a substituir l'anterior Projecte Lingüístic aprovat el 2007, i ha estat aprovada la revisió en claustre i consell escolar del 29 juny de 2022.
- El Projecte Lingüístic de l'Escola La Falguera, s'ajusta al marc legislatiu vigent.



## 2. Projecte educatiu i context sociolingüístic

- **Projecte, missió i valors que ho sustenten**

L'Escola La Falguera és un centre públic d'Educació Infantil i Primària.

L'escola té com a missió i valors:

- Ser una escola oberta, diversa, coeducadora i inclusiva.
- Treballar per esdevenir una comunitat educativa d'aprenentatge.
- Fonamentar els nostres aprenentatges sobre quatre eixos: l'art, les llengües, la democràcia i la natura.
- Basar el mètode pedagògic sobre el model dialògic i el mètode científic: formulació d'hipòtesis, l'observació, l'experimentació i la comunicació.
- Educar infants per assolir homes i dones lliures, crítics i autònoms que esdevinguin, en el sentit més ample del terme, bones persones, lliurepensadores, respectuoses amb el medi natural que ens acull i sàvies en apreciar la bellesa. Arrelades al tarannà cultural de la nostra nació i solidàries amb tothom qui ho precisi. Competents i diversos en les seves capacitats psíquiques, físiques i emocionals.
- Ens sabem part del guiatge, juntament amb els pares i mares, i amb la societat en conjunt, del camí vital que inicien.

- **Context sociolingüístic**

Vilanova del Vallès és un poble que ha tingut un creixement demogràfic molt elevat en els darrers anys, fet que ha comportat que quasi es doblés la població en poc més de deu anys. La població nouvinguda prové de l'extraradi de Barcelona i té, en la seva majoria, el castellà com a llengua familiar. Aquest fet contrasta fortament amb l'anterior realitat lingüística del poble.



Les famílies dels alumnes provenen en gran part del mateix municipi, tot i que hi ha un sector de gent provinent de municipis veïns, com Montornès, Montmeló i La Roca, que busca en el centre un ambient familiar i de seguretat per educar els seus fills i filles, i un mètode pedagògic alternatiu i transformador.

El context sociocultural és força homogeni i el podem qualificar, a grans trets, com a mitjà.

La gran majoria són persones nascudes a Catalunya, de llengua materna castellana, amb un bon domini del català.

L'equip docent ha anat estabilitzant-se i, a hores d'ara, hi ha una acceptable continuïtat de plantilla. La totalitat dels mestres i de les mestres tenen la capacitat i el coneixement de la llengua catalana i de la llengua castellana. Hi ha un nombre creixent de mestres que tenen un bon domini en una tercera llengua, en especial l'anglesa.

La conserge i administrativa, com també el personal del menjador i d'extraescolars, tenen un bon domini de la llengua catalana. Per aquest motiu i pel projecte lingüístic aprovat, és la d'ús habitual en el centre i de relació amb els alumnes.



### 3. Metodologia d'aplicació d'aprenentatge de les llengües

L'aprenentatge de les llengües té una estructura comuna i cíclica.

La **llengua catalana** ho és d'immersió a educació infantil i és la primera llengua i única de relació i aprenentatge en aquesta etapa. L'objectiu principal d'aquest moment és l'assoliment d'estructures orals sòlides, que permetin als infants relacionar-se amb els iguals i els altres amb fluïdesa, estructurant el missatge i posant els fonaments per l'adquisició del llenguatge escrit i els processos lecto-escriptors, que en el primer cicle de l'educació primària assoliran i que els permetrà, en la resta de la seva escolarització, iniciar-se en l'anàlisi de les estructures lingüístiques, de les seves diferents representacions, funcions i normes, i dels diferents registres de la parla.

La **llengua castellana** és introduïda a l'escola a primer cicle de primària. Com en el cas del català a infantil, en aquest cicle, el treball principal és el de la llengua oral, tot i que el procés iniciat de lecto-escriptura en català, en facilita i accelera l'assoliment en aquesta llengua. Aquesta rapidesa en el procés començat, facilita l'adquisició de les estructures comunes de les llengües, que es fa de manera natural en el segon i tercer cicle de primària.

El nivell requerit d'ambdues llengües serà, al final d'aquesta etapa, pràcticament idèntic, afavorint així el domini de la llengua catalana per part dels nens i nenes de famílies castellanoparlants que, en la majoria de casos, sols té el contacte amb la llengua catalana dins del marc escolar.

La **llengua anglesa** té des d'educació infantil una atenció singular. Com que no és una llengua d'ús social propera, s'introdueix a infantil de manera lúdica. Se cercarà un coneixement d'un vocabulari bàsic, amb una atenció creixent del temps dedicat al seu aprenentatge.



Introduïda de manera oral no serà fins a mitjans de cicle inicial on es farà la introducció de la llengua escrita i posteriorment l'anàlisi de les estructures bàsiques d'aquesta llengua.

L'objectiu final de l'escola és assolir un nivell excel·lent de la llengua catalana i castellana a finals de l'educació primària i d'un nivell notable de la llengua anglesa, entenent que hi ha imponderables que dificulten un assoliment d'un nivell més alt d'aquesta llengua, pel context sociolingüístic de la població.

#### **4. Llengua catalana**

L'Escola La Falguera és l'espai on els nens i nenes adquireixen els senyals d'identitat propis de Catalunya com la història, la cultura, el patrimoni i les tradicions. Es treballa per fomentar el sentiment de pertinença i estimació al nostre país.

Es garanteix un bon domini oral i escrit de la llengua catalana al final de l'educació primària.

La llengua catalana és la llengua vehicular, dins de l'horari escolar, així com en l'horari de SAM, SAT, SEP, de menjador i d'extraescolars.

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa en català durant el Cicle Inicial d'Educació primària.

Totes les àrees s'imparteixen, majoritàriament, en llengua catalana, a excepció de les àrees que la Direcció del centre, a proposta del claustre, i un cop analitzats i avaluats els resultats acadèmics (interns i externs) i socials de cada grup, en faci proposta al Consell Escolar per dedicar, a la llengua menys implantada i assolida, més dedicació horària.

Les estructures lingüístiques comunes de les llengües oficials són-en català. Es vetllarà per tal de reforçar elements comuns durant l'etapa, procurant però, de no repetir-los.

Per tal d'incentivar i enriquir l'ús de la llengua l'escola té una sèrie d'activitats programades a aquesta fi. Són, a tall d'exemple, les següents:



- Padrins lectors.
- Visita a la Biblioteca Contravent de Vilanova del Vallès.
- Ús de la biblioteca escolar.
- Visita d'escriptors
- Jocs florals.
- Participació en concursos literaris.
- Representacions teatrals
- Presentació de treballs i projectes
- Etc.

S'estableixen unes proves d'Avaluació de la Comprensió Lectora ACL des de finals de primer d'Educació Primària, i a principis i finals de curs per a la resta de nivells, per garantir la competència dels nostres alumnes i com a indicadors de progrés, així com les proves de llengua a final d'etapa (Competències Bàsiques o altres que es puguin implantar).

En el cas d'alumnat nouvingut, que no tingui cap de les llengües oficials com a pròpia, el procés d'acollida i adaptació es farà en català.

## **5. La llengua castellana**

Es garantirà un bon domini oral i escrit de la llengua castellana al final de l'educació primària.

La llengua castellana és també llengua curricular.

El seu ensenyament té garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari.

Al cicle inicial predominaran els continguts relacionats amb l'expressió i la comprensió oral tot i que també es treballa la llengua escrita (amb un clar èmfasi en l'adquisició de vocabulari i expressió en la construcció oral correctes).

A partir de cicle mitjà l'expressió i comprensió escrita i les normes i les funcions del llenguatge seran prioritàries, sense oblidar els aspectes orals de la llengua.





A cycle superior hi haurà aprenentatges gramaticals, de registre i tipologia textual de la llengua i aprenentatges relacionats amb la literatura castellana.

Sempre que sigui possible es procurarà que no sigui la mateixa mestra o mestre l'encarregada d'impartir les àrees de llengua catalana i castellana, per ajudar als infants a clarificar l'ús de cadascuna.

La biblioteca escolar disposa d'un fons de lectura i de documentació en llengua catalana, castellana i anglesa

## **6. Les llengües estrangeres**

Es garantirà un òptim domini oral i escrit de la llengua anglesa al final de l'educació primària.

La llengua estrangera que s'impartirà a l'escola serà l'anglès, essent tractada com a llengua curricular.

S'introduirà al primer nivell de l'etapa d'infantil i es continuarà, augmentant-ne progressivament la dedicació horària, fins a 6è de primària. Continuem fidels a la filosofia i objectius proposats, i consolidats, durant la implementació dels dos PELE a l'escola (2006-2009 i 2010-2013). L'escola gestiona el temps lectiu amb desdoblaments de grups, atencions individualitzades i, sempre que sigui possible, amb la presència de persones natives o amb bon domini de la llengua anglesa que familiaritzin als alumnes amb la sonoritat i característiques de la llengua anglesa.

(colònies, *english day* etc.).

La finalitat principal a l'etapa d'infantil és que els nens i les nenes es vagin familiaritzant amb aquesta llengua de forma lúdica i tinguin una bona actitud i predisposició per adquirir-la i fer-la pròpia.

Hi ha la voluntat d'esdevenir una escola plurilingüe, i que s'imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en llengua estrangera sempre que sigui possible i que els recursos humans i materials ho permetin.



## **7. Criteris generals del procés d'ensenyament**

Les característiques socioculturals de l'alumnat que està matriculat en el nostre centre té uns aspectes globals que propicia que no hi hagi dificultats a l'hora de comunicar-nos i de fer arribar aquests aprenentatges.

Malgrat aquest fet, hi ha una sèrie d'actuacions previstes per pal·liar possibles problemes d'aprenentatge, individuals o col·lectius, i per millorar el rendiment dels alumnes, desenvolupats en el Pla d'Atenció a la Diversitat i concretats en Plans Individualitzats de Suport (PSI). En aquest sentit, l'escola proposa grups heterogenis d'aprenentatges i barreja, cíclicament, els grups per possibilitar un equilibri en l'assoliment dels objectius marcats, tot respectant els diversos ritmes i singularitats dels nostres alumnes.

Algunes actuacions poden ser:

- Agrupaments flexibles: agrupar els alumnes segons el seu nivell i adaptar els aprenentatges a les seves característiques.
- Grups de reforç. Grups de 3 a 5 alumnes que poden estar a dins o fora de la classe amb una mestra fent la mateixa feina que el grup-classe o una feina diferent més adaptada a les seves característiques.
- Desdoblament d'un grup: la meitat d'un grup fa una tasca amb una mestra i l'altra meitat en fa una altra amb una mestra.
- Lectura individual
- Intervenció de la mestra d'educació d'especial en aquells casos més greus de forma individualitzada o en petit grup. En funció del nombre d'alumnes d'educació especial que atengui (amb dictamen) pot esdevenir una persona de suport a aquelles aules on hi hagi més dificultats per assolir els aprenentatges.



## **8. Organització i gestió**

- Els mestres, i tot el personal de suport que intervé dins del centre (cuina, monitoratge, consergeria, administració, etc.) han de tenir sempre la llengua catalana com a llengua d'ús habitual per adreçar-se als alumnes, exceptuant les classes de castellà i anglès i aquelles que es facin en aquests idiomes.
- La llengua de relació entre docents ha de ser el català sempre que al seu voltant hi hagi alumnes presents. Cal fer evident a l'alumnat de la importància de l'ús social de la llengua i de la seva funció com a eina de comunicació.
- Les persones especialistes encarregades de l'aprenentatge de la llengua estrangera s'adreçaran sempre que sigui possible en anglès als alumnes, tant en horari lectiu com en moments d'esbarjo, tot i que la seva comunicació pot relaxar-se en aquests moments no curriculars.
- La llengua de comunicació de l'escola amb les famílies és la llengua pròpia de l'escola, és a dir el català. Sempre cal tenir la flexibilitat d'adreçar-se amb altres llengües amb famílies nouvingudes que no tenen coneixement de la llengua catalana.
- Els pares, mares i altres visites que rebem a l'escola i que venen a fer activitats amb els alumnes se'ls demana que s'adrecin als nens i nenes en català, sempre que els hi sigui possible.

L'escola assumeix la diversitat lingüística del nostre país com una riquesa i una oportunitat per als nostres alumnes de fomentar les relacions i el coneixement. És un valor intrínsec de l'Escola l'acceptació de la diversitat com un enriquiment individual i col·lectiu i de creixement personal dels nens i nenes de La Falguera.