

*Projecte de
convivència
Escola La Carpa*



Març 2020

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ: QUÈ ÉS EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA?.....	2
2. CONTEXTUALITZACIÓ: LA NOSTRA ESCOLA I EL NOSTRE PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	3
3. DIAGNOSI.	4
3.1 Participació	4
3.2 Gestió i resolució positiva dels conflictes.....	6
4. OBJECTIUS	8
5. ACTUACIONS I PLANIFICACIÓ.....	9
6. AVALUACIÓ	14

1. INTRODUCCIÓ: QUÈ ÉS EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA?

D'acord amb la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, com a tot tardar, el març de 2020.

El Projecte de convivència ha de reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupi per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Les accions que s'hi proposen poden ser abordades des de tres nivells diferents: valors i actituds, resolució de conflictes i el marc organitzatiu. Així mateix, aquestes accions han d'anar adreçades a la millora de la convivència en tres àmbits diferents, aula, centre i entorn, amb el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, actituds i hàbits relacionals.

2. CONTEXTUALITZACIÓ: LA NOSTRA ESCOLA I EL NOSTRE PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El curs 2018-2019 comencem l'elaboració del projecte de convivència de l'escola La Carpa.

L'escola La Carpa és un centre públic on s'imparteixen els ensenyaments d'educació infantil (INF) i d'educació primària (PRI). És una escola laica i plural, basada en els principis democràtics.

La Carpa és una escola amb més de 35 anys d'història; va sorgir d'un fort moviment reivindicatiu de barri. En un principi va ser una escola de dues línies, però al curs 2009-10 s'incorpora una tercera línia que actualment està totalment consolidada.

L'Alumnat: Si mirem els d'indicadors de centre del curs 2017-18 ens fan palès que l'alumnat és un reflex del nostre entorn immediat.

Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera 43.50%

Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (menys de 2 anys) 5,83%

Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials) 2.24%

Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida) 12.26%

Índex de mobilitat de l'alumnat 4.38%

Índex d'alumnes que compten amb ajuts de menjador 77.14%.

Aquesta tipologia d'alumnat ens demana actuacions d'acollida, cohesió social i atenció personalitzada per promoure l'èxit educatiu com a mesures d'equitat social.

L'escola posarà tots els recursos humans i materials que tenim per aconseguir aquest objectiu. Cal un treball en xarxa, una tasca consensuada de tota la comunitat educativa: alumnes, famílies, equip docent i entitats socials de barri. La diversitat del nostre alumnat i les seves necessitats replantegen el model d'atenció educativa. El Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu ens guiarà.

Els alumnes han de ser protagonistes del seu aprenentatge i nosaltres haurem d'acompanyar-los i guiar-los en aquest procés.

És necessari mantenir el clima acollidor i "normalitzat" a l'escola per a tot l'alumnat i, en especial, per a aquells que es troben en una situació de risc. Prendre decisions consensuades i aplicar estratègies per a la resolució de conflictes.

3. DIAGNOSI.

3.1 Participació

Punts forts

- Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.
- Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.
- Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.
- Promovem les xarxes de centre.
- Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.

Punts febles

- Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.
- Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Establím propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.
- Establím propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.
- Establím propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.
- Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.
- Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.
- Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.
- Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.

Punts molt fluixos

- Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.
- Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.

3.2 Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts molt forts

- Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.
- Detectem els conflictes que es donen a l'aula.

Punts forts

- Implicuem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.
- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.
- Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Punts febles

- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.
- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.
- Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

Punts molt febles

- Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem d'un servei de mediació escolar.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.

- Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen al voltant dels centres educatius.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.
- Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.
- Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques amb relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

4. OBJECTIUS




Objectius	Objectiu específic	Actuacions			Indicadors
		Personal de l'escola	Alumnat	Família i entorn	
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	X	X	X	Nombre d'actuacions realitzades amb la finalitat de sensibilització.
	1.2. Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	X			Nombre de reunions realitzades.
	1.3. Crear situacions on es cridi a participar i a liderar projectes als diferents membres de la comunitat escolar.	X	X	X	Nombre situacions realitzades, on s'ha notat un increment dels membres de la comunitat educativa.
2. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	2.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	X	X	X	Nombre d'actuacions realitzades amb la finalitat de sensibilització.
	2.2. Elaborar una graella de recursos, dinàmiques i habilitats socials per gestionar conflictes	X	X		Nombre de recursos preparats.
	2.3. Revisar i actualitzar les NOFC	X			Nombre d'articles renovats a les NOFC

5. ACTUACIONS I PLANIFICACIÓ

Temes	Núm.	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
1. Assegurar i garantir la de tota la comunitat escolar la participació, la implicació i el compromís	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	1.1.1 Informació al professorat de l'elaboració i de la necessitat del projecte.	Sessions de claustre	Comissió de convivència	Curs 2019-20
		1.1.2 Informació a les famílies de la necessitat i elaboració del projecte de convivència de l'escola.	Sessions de Consell Escolar Reunions inici de curs.	Representants del consell escolar de la comissió de convivència. Tutors.	Cada inici de curs
		1.1.3 Participació dels alumnes en l'elaboració alguns recursos del projecte.	Tutories d'aula.	Tutores	Cada inici de curs.
		1.1.4 Informació al personal del menjador i PAS sobre el projecte.	Reunió personal de menjador/equip directiu.	Equip directiu	Cada inici de curs.
	1.2. Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	1.2.1 Temps, espai i organització per la creació d'aquesta comissió.	Horaris. Espais centre.	Equip directiu	Mensualment.
		1.2.2 Designació de la coordinadora de la comissió.	Tindrà una hora setmanal de dedicada a aquesta tasca.	Equip directiu	Cada inici de curs.

1.3. Crear situacions on es cridi a participar i a liderar projectes als diferents membres de la comunitat escolar.	1.3.1 Xerrades i activitats motivadores pels mestres.	Xerrada Víctor Koppers i altres.	Comissió de convivència	Tots els cursos
	1.3.2. Inclusió del personal de l'escola no docent en totes les activitats de l'escola on sigui possible	Celebracions diades, activitats esportives i culturals, reunions informatives, formacions.	Comissió de convivència	Tots els cursos
	1.3.3. Creació d'espais on els docents puguin compartir les seves bones pràctiques	Espai Bones practiques reunions de claustre i altres ...	Comissió de convivència	Curs 2019-20 i en endavant.
	1.3.4. Invitació a les famílies per a participar en activitats dins de l'horari escolar.	Ambients. Lectura. Acompanyaments sortides.	Comissió de convivència	Curs 2019-20 i anar augmentant el nombre d'activitats cada curs fins que n'hi hagi una per nivell (curs 2026-27)
	1.3.5 Participació de les famílies en diverses comissions necessàries per al funcionament de l'escola.	Comissió biblioteca. Comissió jardineria.	Equip directiu	Curs 2019-2020
	1.3.6 Potenciació de la figura del pare/mare delegat.	Reunions de pares delegats. Grup de whats o correu famílies per grup.	Equip directiu	Inici de curs

		1.3.7. Potenciació de la participació de l'alumnat en la vida del centre; creant comissions, equips de treball, juntes de delegats, consell d'escola	Consell de cycle. Consell de centre.	Comissió de convivència	Curs 2020-21
		1.3.7. Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula i d'escola.	Activitats tutoria.	Tutors i tutores	A inici del curs 2020-21

2.Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	2.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	2.1.1. Programació d'actuacions específiques de sensibilització. 	claustre, reunions informatives	Comissió de convivència	Una per curs
		2.1.2.Promoció, en el marc d'acció tutorial, dels valors necessaris per a una convivència positiva a l'aula i la gestió positiva de conflictes.	Activitats tutorial.	Tutors i tutores	Començar curs 2020-21
		2.1.3. Formació dels mestres en la mediació escolar.	Formació interna del claustre en mediació escolar.	Equip directiu	Curs 2019-20
		2.1.4. Treball de la coeducació a l'escola. 	Formació: Coeducació per a una educació no sexista.	Representant coeducació Consell Escolar	Curs 2019-20
	2.2. Elaborar recursos, per gestionar els conflictes escolars	2.2.1. Elaboració de protocols de detecció i intervenció de conflictes escolars. 		Comissió de convivència	Curs 2020-21

		2.2.2. Recollida en el PEC de centre, l'educació en la gestió positiva de conflictes i la cultura de mediació.	PEC.	Equip directiu	Curs 2021-22
	2.3. Revisar i actualitzar les NOFC	2.3.1. Alineació de les NOFC amb el projecte de convivència.	NOFC PEC Projecte de convivència-	Equip directiu	Curs 2022-23

6. AVALUACIÓ

La comissió de convivència farà una memòria anual al final de cada curs on valorarà les actuacions realitzades i l'assoliment dels objectius.

Aquesta memòria s'adjuntarà a la Memòria Anual.