

PROJECTE LINGÜÍSTIC

INFORME FINAL

Juny 2019

ESCOLA
JOSEP VENTALLÓ I VINTRÓ



ÍNDIX

0. Introducció.....	4
0.1. Presentació del document	4
1. Context sociolingüístic	4
1.1. Alumnat	4
1.2. Entorn	4
2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.....	5
2.1.El català, vehicle de comunicació.....	5
2.1.1. El català, eina de convivència.....	5
2.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana	6
2.2.1. Programa d'immersió lingüística.....	6
2.2.2. Llengua oral	6
2.2.3. Llengua escrita.....	6
2.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita.....	7
2.2.5. La llengua en les diverses àrees.....	7
2.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells.....	7
2.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	8
2.2.7.1. <i>Alumnat que desconeix les dues llengües oficials</i>	9
2.2.7.2. <i>Alumnat sud-americà de parla hispana</i>	9
2.2.8. Atenció de la diversitat	9
2.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.....	10
2.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua	10
2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.....	11
2.3.1. Usos lingüístics.....	11
2.3.2. Català i llengües d'origen	11
2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.....	11
3. La llengua castellana	12
3.1. L'aprenentatge de la llengua castellana.....	12
3.1.1. Introducció de la llengua castellana.....	12
3.1.2. Llengua oral	12
3.1.3. Llengua escrita.....	13
3.1.4. Activitats d'ús.....	13
3.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques	13
3.1.6. Alumnat nouvingut	13
4. Altres llengües	14
4.1. Llengües estrangeres.....	14
4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	14
4.1.1.1. <i>Desplegament del currículum</i>	14
4.1.1.2. <i>Metodologia</i>	14
4.1.1.3. <i>Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera</i>	15
4.1.1.4. <i>Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera</i>	15
4.1.1.5. <i>L'ús de la llengua estrangera a l'aula</i>	16
4.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.....	16
4.1.2.1. <i>Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera</i>	16
4.1.2.2. <i>Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera</i>	16
4.1.3. Projectes i programes plurilingües	16
4.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració	17
5. Organització i gestió	17
5.1. Organització dels usos lingüístics.....	17
5.1.1. Llengua del centre	17

Escola Josep Ventalló i Vintó
Projecte Lingüístic - Informe Final / Curs 2018 - 2019

5.1.2. Documents de centre	17
5.1.3. Ús no sexista del llenguatge	17
5.1.4. Comunicació externa	18
5.1.5. Llengua de relació amb famílies.....	18
5.1.6 Educació no formal.....	18
5.1.6.1. Serveis d'educació no formal	18
5.1.6.2. Activitats extraescolars	19
5.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses	19
5.1.7. Llengua i entorn.....	19
5.2. Plurilingüisme al centre educatiu	19
5.2.1. Actituds lingüístiques	19
5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació).....	19
5.3. Alumnat nouvingut	19
5.4. Organització dels recursos humans	20
5.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics	20
5.5. Organització de la programació curricular	20
5.5.1. Coordinació cicles i nivells.....	20
5.5.2. Estructures lingüístiques comunes.....	21
5.5.3. Projectes d'innovació	21
5.6. Biblioteca escolar	21
5.6.1 Accés i ús de la informació	22
5.6.2. Pla de lectura de centre	22
5.7. PROJECCIÓ DEL CENTRE	23
5.7.1. Pàgina web del centre	23
5.7.2. Revista	23
5.7.3. Exposicions.....	24
5.8 Xarxes de comunitats virtuals.....	24
5.9 Intercanvis i mobilitat.....	24
5.10 Dimensió internacional del centre educatiu.....	24
6. CONCLUSIONS	25

0. Introducció

0.1. Presentació del document

La darrera actualització del PLC es va fer el curs 2009-2010. Els seus objectius segueixen sent vàlids en la versió actual però cal tenir en compte la normativa actual i la nova composició lingüística de l' alumnat.

OBJECTIUS:

- 1.- Establir principis per a l'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i en relació en tots els àmbits del centre.
- 2.- Organitzar el tractament de les llengües (català, castellà i anglès) i establir línies d'actuació a seguir tot tenint en compte la nova composició lingüística del centre.
- 3.- Revisar i actualitzar el PLC dinamitzat per la Comissió LIC

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

L' alumnat del nostre centre és majoritàriament de parla castellana tot i que la majoria de pares i mares han nascut a Catalunya. El nostre alumnat té el castellà com a llengua de relació i és l' escola qui ofereix contacte diari amb el català. Des de fa un temps l' escola està rebent una gran quantitat de famílies provinents d'altres països especialment del Marroc , però també de Sud Amèrica, centre d'Àfrica i Àsia

1.2. Entorn

La nostra escola es troba al barri de Can Parellada de Terrassa on la llengua dominant de comunicació és el castellà. Darrerament, amb l'arribada de famílies provinents del Marroc, va augmentant la parla de l' àrab. Molts serveis del barri fan ús del català i amb el PEE (Pla Educatiu d'Entorn) s' incideix més en el seu ús.

2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.El català, vehicle de comunicació

La llengua vehicular del centre és el català. En l'aspecte docent el català és majoritàriament utilitzat en totes les àrees dels diferents cicles. En els altres àmbits escolars (sortides, colònies, xerrades, menjador...) també afavorim que el català sigui la llengua emprada habitualment. Totes les reunions (consell escolar, claustre, coordinació, cicles) són en català i es respecta l'ús del castellà de forma natural. Les informacions tant internes com externes del centre són en català, exceptuant el període d'adaptació de les famílies nouvingudes procedents d'altres cultures i amb diferents llengües (veure Pla d'Acollida). El nostre centre vol ser un dels contextos on l'alumnat pugui conèixer i adquirir els senyals d'identitat propis de Catalunya: tradicions, cultura i el patrimoni. El centre aplica el programa d'immersió lingüística (PIL) des del primer nivell d'educació infantil.

Per tal d'afavorir el contacte amb la llengua catalana i potenciar el seu ús el centre s'ha proposat uns objectius:

1. Aprofitar la vivència de les festes tradicionals a l'escola per tal que els alumnes se sentin com a part integrant de la societat catalana
2. Incentivar la lectura en llengua catalana.
3. Afavorir l'ús del català en tots els àmbits escolars (menjador, patis, reunions...)

Metodologia:

1. Celebrar activament les festes tradicionals de Catalunya amb activitats com: teatre, cançons, receptes de cuina, jocs, danses, ... treballant aquells aspectes de la llengua adients.
2. Dedicar un temps setmanal a la lectura de llibres, contes, textos, poemes, escrits en llengua catalana i conèixer la vida d'alguns autors.
3. Parlar en català davant dels alumnes en qualsevol situació de l'escola.
4. Incloure activitats concretes d'ampliació de vocabulari en català.

2.1.1. El català, eina de convivència

Al nostre centre la llengua de comunicació personal entre l'alumnat és majoritàriament en castellà. El professorat, per potenciar l'ús del català,

treballa a través de les tutories la part afectiva i de relacions. A través de la comissió LIC del centre es potencien activitats de convivència i comunicatives en la llengua vehicular del centre. A les reunions amb les famílies es dona a conèixer el tractament de la llengua catalana a l' escola i la seva importància de cara a la formació global dels seus fills/es pel seu desenvolupament futur en la societat on viuen. En el marc del PEE es promouen activitats per famílies relacionades amb el coneixement de la cultura catalana.

2.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

2.2.1. Programa d'immersió lingüística

El claustre comparteix el projecte d'immersió iniciat els anys 86-87. Des d'aleshores s'han anat fent cursos i seminaris per actualitzar el tractament dels diferents aspectes de la llengua (Expressió Oral, Comprensió Oral, etc). Aquest programa d'immersió s'ha anat adaptant a la diversitat de cultures i llengües de l'alumnat que s'ha incorporat al centre.

2.2.2. Llengua oral

L'objectiu general és potenciar la comunicació en català tant dins de l'aula com en altres àmbits a través de les programacions recollides en els diferents cicles on es concreten les activitats i metodologies. L'expressió oral cal treballar-la durant tota l' escolaritat per mitjà d'activitats adients i dins d'un marc horari i que ho permeti i potenciï. La competència en expressió oral és una adquisició bàsica i transversal a totes les àrees.

2.2.3. Llengua escrita

L'escola treballa la llengua escrita a través del coneixement i pràctica de diverses tipologies textuais. Es procura fer un ús funcional de la llengua escrita implicant l'alumnat en la necessitat d'escriure per establir una comunicació amb els altres i/o amb l'entorn.

Per poder fer un bon aprenentatge de la llengua escrita cal desenvolupar prèviament o simultàniament una sèrie d'habilitats motrius, perceptives, sensorials, cognitives, etc... que cal treballar al llarg de l'etapa.

Dins del treball de llengua escrita cal també tenir en compte els apartats de la fonètica, ortografia, lèxic i gramàtica, comunicació amb els altres o amb l'entorn.

2.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Partint del treball de les quatre habilitats (escoltar, parlar, llegir i escriure), tindrem en compte el contacte de tots els infants amb totes les tipologies textuals, tant en llengua oral com escrita amb la finalitat de potenciar i enriquir l'expressió.

El centre desenvolupa aquest treball en un programa de lectura amb la utilització de les diferents estratègies lectores tenint en compte els següents objectius:

- 1.- Assegurar la comprensió oral i escrita de tots aquells textos que serveixin de material bàsic per a l'aprenentatge en totes les àrees.
- 2.- Dedicar un temps determinat diari a la lectura on participa tot el professorat del centre.

2.2.5. La llengua en les diverses àrees

La llengua com a eina bàsica de comunicació està present en el desenvolupament de totes les àrees. El fet bàsic d'expressar-nos tant oralment com per escrit per entendre i conèixer aquests aspectes que desenvolupen el currículum, ens fa conscients de la importància de la llengua en el fet educatiu. L'escola va revisant/consensuant quines tipologies textuals es treballen a les diferents àrees i a cada nivell tant a nivell oral com escrit.

2.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre organitza i planifica sistemàticament reunions de cicle, treballs d'equip i comissions on els professors revisen les programacions i criteris d'avaluació. Actualment l'escola s'està formant en el projecte Ara Escric promogut pel Departament d'Educació. Hi ha una comissió creada el curs 2017/2018 que revisa i actualitza els documents de l'escola, a partir de les directrius del projecte.

També, al llarg del curs, es fan unes reunions d'intercicles per traspàs d'informació tant dins de l'escola com amb les escoles de la zona: Llar d'infants, IES, Pla d'Entorn.

Des de fa uns anys a l'escola existeix la comissió LIC que recull i organitza materials i propostes que tenen relació amb les llengües tant del que diu la

normativa com del que decideix l'escola i de les propostes que sorgeixen de les diferents formacions on participa la responsable CLIC del centre. Aquesta comissió està formada per docents dels diferents cicles, la CLIC i la direcció del centre.

2.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'escola ha disposat intermitentment d'una Aula d' Acollida per atendre l'alumnat nouvingut. Abans l'escola disposava d'unes hores de reforç de la llengua oral per tal d'ajudar en aquesta tasca. L'aula és un lloc on es fa un aprenentatge intensiu de la llengua catalana i on s'ofereix una acollida emocional que ajudarà a una incorporació progressiva dels alumnes a les seves aules ordinàries.

Tot seguint el protocol del Pla d' Acollida del centre, l'alumnat nouvingut realitza unes proves inicials en la seva llengua d'origen i el coneixent de l'alfabet llatí. Aquesta informació determina els recursos organitzatius, curriculars i pedagògics. Tot el professorat col·laborarà utilitzant el català com a llengua comunicativa per facilitar el seu aprenentatge.

Els objectius i actuacions per l'aprenentatge de llengua oral i llengua escrita es concretarà en el PI de cada alumne/a.

La programació de l'aula està basada en el NIVELL INICIAL DE CATALÀ A1 i s'adapta a les característiques i nivell de competències de l'alumnat donant prioritat en un principi al treball oral per tal d'adaptar-se progressivament i el més aviat possible al funcionament bàsic de la seva aula ordinària i a l'escola en general. El procés d'aprenentatge dels diferents temes segueix l'esquema: Escotar, Parlar, Llegir i Escriure. A la nostra escola costa d'incorporar alguns termes en llengua catalana perquè les situacions comunicatives espontànies entre l'alumnat en les aules ordinàries es fan molt en llengua castellana que és majoritàriament la llengua de la població escolar que conforma la nostra escola i de l'entorn on es troba el centre. Caldrà doncs incidir en el reforç d'aquest apartat intentant implicar també els companys i companyes de l'aula ordinària. També es vetllarà perquè els materials que es facin servir a l'aula (fitxes, quaderns, rètols, programes TIC, etc..) estiguin en llengua catalana.

Quan no hi ha aula d'acollida l'escola s'ha organitzat a través dels reforços i del suport de les mestres d'EE per atendre les necessitats de l'alumnat nouvingut .

2.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

En general el procés d'aprenentatge d'aquest alumnat és més lent i complicat per les diferències culturals i idiomàtiques. Per aquest alumnat es determinaran més sessions d'assistència a l'aula d'acollida que inicialment poden estar entre 8 i 12 sessions. Aquestes poden anar variant durant el curs cada vegada que es revisi el PI de cada alumne. En un primer moment es valora que aquest alumnat resti totes les hores d'ensenyament de llengües a l'aula d'acollida i es prioritza l'aprenentatge vehicular del català com a llengua de comunicació. A mesura que avança en el coneixement de la llengua es redueixen les sessions i augmenta el temps a la seva pròpia aula.

2.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Els nens i nenes que han fet els aprenentatges en llengua castellana tenen més facilitat per adaptar-se a l'aprenentatge de la llengua catalana. El treball de llengua de l'aula

d'acollida està centrat bàsicament en el treball oral d'ampliació de vocabulari i producció de fonemes nous respecte el castellà i al treball escrit d'aquest vocabulari i de les estructures pròpies del català tot relacionat amb aquells elements propis de la cultura catalana a través de cançons, dites, contes, festes, etc..

L'alumnat de parla hispana assisteix entre 4 i 6 sessions i en general s'incorpora abans a les seves aules ordinàries. Moltes vegades ens trobem que aquests alumnes encara que tinguin un bon nivell de comprensió en llengua catalana retarden la utilització de la llengua oral, probablement perquè al nostre entorn ja tenen prou amb el castellà .

2.2.8. Atenció de la diversitat

A l'escola funciona la CAD (comissió d'atenció a la diversitat) formada per la persona representant de l'EAP, la Cap d'Estudis i les mestres d'Educació Especial que es reuneixen quinzenalment i fan el seguiment de l'alumnat amb necessitats.

En referència a la llengua, a P3 es fa una prova específica per detectar possibles dificultats de parla i, a partir d'aquí, s'organitzen els grups de reforç i d'atenció amb la mestra d'E.E. Aquestes proves també les passa el/la mestre/a de reforç a P-4 i a P-5 i si es detecten greus dificultats es traspassa el cas a la mestra d'Educació Especial.

A l'inici del Cicle Inicial es passen les proves "Teberosky" per comprovar l'estadi de l'aprenentatge del codi de llengua escrita i es comparen amb les que van passar les mestres a final de P5. Després es fan els grups de treball de l'aula d'E.E i abans d'acabar el cicle es tornen a passar les proves a l'alumnat que assisteix a l'aula.

A final de cada curs de tota la primària l'alumnat fa unes proves de comprensió lectora (ACL) i altres de velocitat lectora que formen part de l'avaluació de llengua per tal de saber en quin moment es troba cada alumne i poder fer un seguiment més individualitzat i optimitzar els recursos que necessita l'alumnat. A final d'etapa es passen unes proves elaborades per l'EAP que permeten veure si l'alumnat té assolit el Cicle Mitjà i donar una informació més concreta per fer el pas a la secundària.

L'alumnat que presenta greu retard d'aprenentatge segueix un Pla Individualitzat (PI) elaborat pel tutor/a conjuntament amb la mestra d'E.E.

Tot el treball que es fa a l'aula d'E.E es fa en català, que és la llengua vehicular del centre.

2.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

L'escola recull a través de la comissió LIC les activitats programades en els diferents cicles per tal de potenciar l'ús de la llengua. Hi ha activitats que ja es feien com: explicar contes, poemes, cançons, teatre, projectes,...a altres cursos, jocs organitzats al pati, potenciar el càrrec de la persona encarregada de dir missatges a altres cursos, participació en activitats fora de l'escola (teatres, danses, cantata,...).

2.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

Els equips de treball estableixen els criteris d'avaluació segons les competències. El centre té elaborades unes pautes d'observació sistemàtica per tal de valorar la competència comunicativa i literària que es desenvolupen al llarg de tot el curs i no només en proves puntuals. S'aplica l'avaluació com a

una part del procés d'ensenyament aprenentatge per implicar a l'alumnat en el seu propi aprenentatge.

2.2.11. Materials didàctics

S'apliquen criteris compartits per a la selecció dels llibres de text.

S'elaboren i adapten materials per tal d'atendre l'alumnat amb necessitats específiques, aquest material està en funció de les dificultats concretes que presenta l'alumnat i l'objectiu que pretenem aconseguir.

Actualment l'escola està immersa en un procés d'introducció de noves metodologies que impliquen canvis en l'ús dels materials didàctics. Tots els cicles han incorporat nous materials més manipulatius per organitzar activitats més competencials. *Cal establir criteris pedagògics generals d'escola.*

2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.3.1. Usos lingüístics

Tot l'Equip Docent té clar que el català és la llengua vehicular del centre en totes les situacions comunicatives de la vida escolar. L'ús del castellà, l'anglès i d'altres llengües familiars tenen assegurada la seva presència en situacions determinades .

2.3.2 Català i llengües d'origen

El professorat té present i valora la llengua d'origen dels alumnes. És conscient del grau d'assoliment d'aquesta llengua i de la importància de la interdependència amb la llengua catalana. L'alumnat amb el coneixement de la seva llengua pròpia ben estructurada i enriquida tindrà més facilitat per adquirir la nova llengua. Aquest procés és generalitzable a l'aprenentatge de qualsevol llengua. Cal tenir-ho present per a decidir el treball a realitzar en cada llengua i el moment en el que cal fer-ho.

2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Al centre es desenvolupen les llengües oficials (Català i Castellà) i una d'estrangera, que és la llengua anglesa.

3. La llengua castellana

3.1. L'aprenentatge de la llengua castellana

3.1.1. Introducció de la llengua castellana

L'ensenyament de la llengua castellana tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que tot l'alumnat en tindrà un coneixement rigorós i correcte per a poder-la utilitzar adequadament. Tenint en compte que l'alumnat arriba a l'escola amb un nivell pobre de llengua castellana, tot i sent la seva llengua materna, el centre vetllarà perquè en finalitzar la seva escolaritat al centre l'alumnat domini la llengua castellana a nivell oral i escrit, de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

El nostre centre introdueix la llengua castellana a nivell oral a 1r curs de primària i, donades les característiques sociolingüístiques del nostre alumnat, es retarda l'inici de la sistematització de la llengua castellana escrita al segon curs de primària.

El centre vetllarà perquè el professorat que imparteix la llengua castellana tingui cura de la qualitat de la llengua, ja que ell/a serà el transmissor del model per a l'alumnat, perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.

La distribució d'hores en l'aprenentatge de la llengua castellana serà la que prescriu el currículum.

El centre vetllarà per a que el professorat que imparteix la llengua castellana sigui diferent al que imparteix la llengua catalana, per tal de diferenciar el context propi de cada llengua.

3.1.2. Llengua oral

La llengua castellana comença a impartir-se a primer curs de primària a nivell oral. El treball de llengua oral comporta saber escoltar els altres i saber expressar-se de manera adequada, tenint en compte la situació comunicativa. La competència en expressió oral permet expressar vivències, donar informació, interaccionar amb els altres i construir el propi pensament. L'expressió oral cal treballar-la durant tota l'escolaritat per mitjà d'activitats adients i dins d'un marc horari que ho permeti i potenciï. La competència en expressió oral és una adquisició bàsica.

3.1.3. Llengua escrita

El castellà començarà a impartir-se a segon curs de primària a nivell escrit, tot i que a primer es comença a fer una introducció.

A l'escola es treballa sistemàticament la llengua tenint en compte els apartats de la fonètica, ortografia, lèxic i gramàtica. L'escola disposa d'un recull sistemàtic d'actuacions per a desenvolupar la lectura, la gramàtica i l'ortografia, on queda recollida la seqüenciació d'aquests apartats pels diferents cicles. Aquestes actuacions estan basades en l'assessorament que es va realitzar al centre per treballar les llengües.

Al llarg dels diferents cicles es treballen diferents tipologies de textos en aquesta llengua on es presenten les estructures comunes que puguin tenir amb el català, tot incidint en un ús adequat i diferenciat del vocabulari propi de cada llengua.

3.1.4. Activitats d'ús

A part de les activitats pròpies de la llengua (currículum) vetllarem per a portar a terme activitats d'ús: teatre, exposicions orals de diferents temes, poemes... entre els diferents grups classe de l'escola.

3.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

La llengua castellana s'imparteix únicament les hores establertes dins l'horari i, excepcionalment, als concerts de Nadal.

3.1.6. Alumnat nouvingut

L'alumnat nouvingut quan arriba al centre fa una prova inicial de la que es parteix per desenvolupar el seu currículum. També es recull informació de les entrevistes amb les famílies. Amb totes les dades se li fa el PI on s'especifica el moment de la introducció de la llengua castellana i el seu procés d'aprenentatge tenint com a fita que en acabar la primària l'alumnat conegui les dues llengües oficials.

4. Altres llengües

4.1. Llengües estrangeres

4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Al nostre centre l' àrea d 'anglès comença a impartir-se al primer curs de primària a nivell oral prioritàriament, tot i que s'han d'introduir altres aspectes prescriptius que per normativa s'han d'avaluar. Així, a cicle inicial es fa bàsicament un treball oral que s'amplia progressivament.

4.1.1.1. Desplegament del currículum

La presència de les llengües estrangeres en el currículum de l'Educació Primària ve justificada per raons cognoscitives i de socialització fonamentals en el conjunt plurilingüe i multicultural del món actual. Dins del marc de la Unió Europea convé que la comunicació sigui cada cop més fluïda i distesa i que, al mateix temps que desapareixen fronteres socials i econòmiques, també vagin desapareixent les fronteres lingüístiques.

Iniciar l'aprenentatge de la llengua anglesa a l'Educació Primària permet fixar unes bases sòlides, des del punt de vista auditiu i fonètic, ja que, en aquesta edat, es té més plasticitat perceptiva i una gran capacitat de comunicar-se sense inhibicions i un interès per les formes d'expressió verbals i no verbals.

Partint d'aquesta base i seguint el currículum elaborat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, el projecte curricular que segueix el centre facilita l'aprenentatge gradual de la llengua anglesa tenint en compte la diversitat de l'alumnat a les aules.

Es planteja l'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa des de la perspectiva de l'adquisició d'un instrument, tant per a la comunicació com per a l'aprenentatge. D'altra banda, té molt en compte el moment de presentar els nous continguts ja que pretén despertar l'atenció i interès de l'alumnat. Així doncs, presenta un mateix contingut lingüístic des de diferents perspectives per tal d'acomodar els diferents estils d'aprenentatge de l'alumnat al procés d'adquisició de coneixements.

4.1.1.2. Metodologia

Aquesta feina de dissenyar activitats la realitza cada especialista individualment amb els nivells amb els quals treballa. Hi ha activitats que es realitzen

coordinadament que parteixen d'un procés de reflexió, però que no es fan de manera sistemàtica.

Hi ha un treball de coordinació amb les especialistes d'anglès de tota l'etapa primària per consensuar metodologies i ús de materials i recursos.

Tenint en compte la importància de desenvolupar la capacitat oral de l'alumnat, s'organitzen recursos per tal d'afavorir la seva pràctica fent desdoblaments o petites agrupacions per treballar aquest aspecte. La metodologia emprada al nostre centre té en compte:

- la contextualització de les activitats en relació a l'aprenentatge significatiu com a motivació i comunicació en contextos que es comprenen.
- la participació activa dels alumnes (cançons amb moviments associats, representacions d'històries, diàlegs entre alumnes).
- l'aprenentatge interdisciplinari, amb la utilització de la llengua anglesa com a eina per aprendre temes significatius més enllà del purament lingüístic, incrementant el coneixement del món i l'interès per aprendre i utilitzar la llengua anglesa com a eina de comunicació (ex: Nades en anglès).

4.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els materials que s'utilitzen són: llibres de text com a consulta, flashcards, pòsters, webs didàctiques (edu365.com), vídeos, DVDs, CDs, fitxes de reforç d'ampliació, recursos narratius escrits i online, recursos lúdics comercials i elaborats per les mateixes mestres, la pissarra interactiva...

El centre preveu l'ús de la llengua anglesa fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: pàgines web, rètols i murals als passadissos per reforçar la comprensió i expressió escrita.

L'alumnat de 5è ha fet durant anys representacions teatrals en llengua anglesa per la resta d'alumnat de Primària, per tal de treballar tant l'expressió com la comprensió oral de tot l'alumnat.

4.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre entén que la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera és un mitjà per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge i un valor afegit en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i de la competència digital i per a la difusió dels

resultats de les tasques d'aprenentatge. L'aula d'anglès disposa de tres ordinadors connectats a Internet i d'una pissarra digital amb canó. També es fa ús de CD's DVD's i diferents pàgines webs.

4.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El professorat utilitza la llengua anglesa com la llengua habitual en les interaccions amb els alumnes vetllant per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur per anar utilitzant-la progressivament. Dins l'aula la llengua vehicular és l'anglès. S'afavoreix la conversa en anglès, sobretot en les sessions on es desdoblen els grups més nombrosos.

4.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

4.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

De moment no s'imparteix l'ensenyament- aprenentatge de la llengua estrangera (llengua anglesa) a l'etapa d'Educació Infantil. Es valorarà la possibilitat d'iniciar-ho a curt termini.

4.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

La llengua anglesa està present a l'àrea d'educació visual i plàstica a cicle mitjà i superior per tal d'anar ampliant i millorant la competència de comprensió oral, sempre que els recursos ho permetin. Es treballa a nivell oral, introduint el vocabulari amb suport visual.

4.1.3. Projectes i programes plurilingües

Els alumnes de 4t i CS han participat en intercanvis de correu postal amb països europeus i no europeus, per conèixer altres realitats lingüístiques i motivar-los en l'aprenentatge d'altres llengües.

Actualment el centre participa en el Programa ETwinning, que forma part d'Erasmus+, el programa de la Unió Europea en matèria d'educació, formació, joventut i esport i que té l'objectiu de promoure i facilitar el contacte, l'intercanvi d'idees i el treball en col·laboració entre professorat i alumnat dels països que participen a ETwinning, a través de les TIC. L'alumnat de 6è intercanvia vídeos i escrits amb una escola de Londres sobre les seves ciutats corresponents.

El professorat que imparteix la llengua estrangera a Cicle Superior s'està formant en l'aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres

(AICLE, en anglès CLIL). Es basa en aplicar la llengua que es vol aprendre en classes de matèries comunes, no solament en l'aprenentatge d'aquesta llengua des del punt de vista lingüístic.

Es preveu aplicar alguna de les propostes relacionades amb la formació a les aules de Cicle Superior.

4.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

L'escola té en compte i valora les diferents llengües de l'alumnat i les seves famílies i les utilitza per a treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum. També estan presents en les propostes que la comissió LIC fa per treballar a nivell d'escola (dia de la Pau, festes amb les famílies, setmana cultural, cinema a l'escola, etc...).

5. Organització i gestió

5.1. Organització dels usos lingüístics

5.1.1. Llengua del centre

La llengua vehicular del centre és el català. L'escola afavoreix la seva normalització en tots els àmbits, també en els rètols, cartells i decoració en general.

5.1.2. Documents de centre

Tots els documents del centre es fan en català exceptuant aquells que el protocol d'acollida aconsella fer-los en una altra llengua temporalment.

5.1.3. Ús no sexista del llenguatge

El centre disposa de la persona o persones designades pel Consell Escolar per vetllar pels principis coeducatius i fomentar el treball entre homes i dones en l'àmbit escolar.

La comissió LIC i tots els docents vetllen i promouen la igualtat d'oportunitats dels nens i nenes del nostre centre, així com a les famílies i a tota la comunitat educativa. Aquest apartat queda recollit en el Pla de Convivència del centre.

Els objectius bàsics respecte al llenguatge són:

1. Fer atenció al llenguatge no sexista.

2. Adonar-se de la importància de l'ús del gènere, tant masculí com femení, en els àmbits oral i escrit.
3. Revisar les circulars que es realitzin per vetllar que es faci un ús adequat del vocabulari.

La comissió proposarà activitats al llarg del curs que incloguin tots els cicles i/o a tota la comunitat educativa. (Ex: 8 de març, ...)

Cada cicle educatiu desenvoluparà unes activitats concretes que facilitin el treball dels objectius i revisarà els llibres de text i els materials didàctics per tal d'analitzar activitats no compatibles amb el principi de coeducació.

5.1.4. Comunicació externa

Totes les comunicacions externes es realitzaran en català sempre que sigui dins del territori de Catalunya. En el cas dels immigrants hi ha possibilitat d'oferir documents prèviament traduïts en el procés d'adaptació. La documentació que s'ha d'enviar a la resta de territoris de llengua castellana es fa en castellà..

5.1.5. Llengua de relació amb famílies

Com a norma d'escola les entrevistes i reunions amb les famílies es fan en català.

En cas que alguna família expressi la necessitat d'un aclariment en castellà se li fa individualment. Amb famílies que sabem poden tenir més problemes en algun cas concret se li fan també els aclariments en castellà. A les reunions col·lectives es poden fer explicacions personalitzades en finalitzar les reunions per aquelles famílies que expressin el seu desconeixement (famílies nouvingudes que encara no tinguin prou coneixement de la llengua) Amb els alumnes nouvinguts que no parlin cap de les llengües oficials, es buscarà l'ajuda de la persona traductora.

5.1.6 Educació no formal

5.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Des del centre es vetlla perquè els serveis d'educació no formal de l'escola, en horari no lectius, (menjador, acollida matinal,...) s'adrecin a l'alumnat en català. La direcció del centre estableix pautes de seguiment amb les coordinadores d'aquests serveis.

5.1.6.2. Activitats extraescolars

El centre juntament amb l'AMPA programa tota una sèrie d'activitats fora de l'horari escolar i vetlla perquè aquestes activitats es realitzin en català. Una de les activitats és la d'anglès que s'ofereix a tots els nivells d'Infantil i Primària.

5.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Les contractacions les realitzen entitats contractades per l'AMPA de l'escola, l'Ajuntament, l'escola, etc... Les persones contractades hauran d'utilitzar el català com a llengua de relació.

5.1.7. Llengua i entorn

La llengua que domina a l'entorn de l'escola és el castellà, la majoria dels nens i nenes de l'escola només tenen relació amb la llengua catalana a través de l'escola. Últimament amb l'augment de la població de fora de l'estat espanyol es parlen altres llengües. Des del Pla Educatiu d'Entorn s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana i se'n fa un seguiment.

5.2. Plurilingüisme al centre educatiu

5.2.1. Actituds lingüístiques

El centre té una actitud de respecte vers totes les llengües perquè creiem molt important la comunicació entre les famílies i l'escola i posa els mitjans necessaris per tal d'entendre'ns. A la vegada tendim a normalitzar la llengua catalana. El centre vetlla per mantenir un clima favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El centre disposa d'uns serveis de mediació i traducció per atendre les famílies nouvingudes que ofereixen les diferents administracions, actualment aquest servei l'ofereix l'OME (Oficina Municipal d'Educació) i és bàsicament en llengua àrab. Per altres llengües s'ha de contactar amb el Departament d'Educació.

5.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut el professorat utilitzarà sempre el català per facilitar la integració i l'aprenentatge de la llengua vehicular del centre, però té en compte

l'estat emocional de l'alumnat i valora la comunicació positiva que en les primeres setmanes pot suposar l'ús d'alguna llengua coneguda per aquest alumnat.

En relació a les actuacions que es segueixen amb l'alumnat nouvingut són les establertes al Pla d'Acollida del centre.

Actualment més del 38% de la població escolar d'Educació Infantil del nostre centre són famílies d'origen estranger per això es prioritza la competència comunicativa en aquesta etapa per consolidar la immersió lingüística de l'alumnat i assegurar un nivell bàsic en llengua catalana.

5.4. Organització dels recursos humans

5.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

L'escola valora les necessitats del centre i proposa cursos de formació adreçat a tot el claustre. Fa un temps que l'escola va fer un assessorament de llengua per tots els nivells on es van donar les eines necessàries per fer les programacions de llengua des d'Educació Infantil fins a 6è, però cal actualitzar i revisar per donar-lo a conèixer als nous docents que s'han incorporant al centre. Actualment l'escola participa en la formació Ara Escric proposada pel Departament d'Educació.

5.5. Organització de la programació curricular

5.5.1. Coordinació cicles i nivells

El centre organitza comissions i grups de treball per desenvolupar el tractament de les llengües i coordinar els recursos del que disposa. Es fan treballs d'equip, cicles, coordinacions amb altres persones que intervenen als cicles on es tracten qüestions relacionades amb programacions, metodologies, competències bàsiques, sortides i les activitats que conformen el funcionament propi de l'escola.

Dins del treball de comissions que hi ha a l'escola funciona la comissió LIC.

Els objectius de la comissió es concreten cada any al Pla Anual de Centre i s'emmarquen en aquests tres objectius més generals:

1. Facilitar l'aprenentatge de la llengua catalana com a llengua pròpia i comuna dins del marc d'una societat plurilingüe i com a font d'intercanvi i coneixement de la diversitat.

2. Afavorir les actituds interculturals: obertura, empatia, superació de prejudicis,...
3. Promoure el diàleg entre tots els implicats en el procés educatiu.
4. Elaborar actualitzar i recollir la documentació del centre relacionada amb les llengües.

5.5.2. Estructures lingüístiques comunes

L'escola introdueix les estructures comunes en llengua catalana i consensua el treball de les diferents tipologies de textos desenvolupant-los en català i/o castellà. Els acords dels treballs d'equip/cicles han de facilitar el treball en aquest sentit per no repetir continguts i regular el treball d'estructures comunes.

5.5.3. Projectes d'innovació

L'escola va presentar alguns projectes d'innovació que no han estat acceptats, com ara el de Biblioteca, malgrat tot l'escola els implementa dintre de les seves possibilitats.

Al llarg dels anys l'escola ha participat en projectes varis d'innovació.

Actualment participem en el Programa Europeu ETwinning relacionat amb la llengua anglesa a Cicle Superior i som escola pilot en el Programa de Pensament Computacional: Educació Primària on es treballa la utilització de Scratch 3.0 a l'àrea de Matemàtiques organitzat pel Ministerio de Educación. També participem en el Programa Ara Escric de llengua escrita.

El curs 2015/2016 a El es va començar a treballar per ambients en algunes sessions de la tarda. Actualment, es treballa amb la metodologia del treball per ambients a tots els cicles. Així, un dels ambients que s'organitza és del anomenat "boca-volar-i" en el que es treballen aspectes relacionats amb les **tres llengües**. L'alumnat és el protagonista i constructor del seu propi aprenentatge.

5.6. Biblioteca escolar

L'escola disposa d'un espai destinat a biblioteca escolar. La biblioteca és gestionada per una comissió amb representació de tots els cicles que es troba una hora a la setmana. La comissió s'encarrega bàsicament del manteniment del fons i de les noves adquisicions. Es tendeix a que l'ampliació del fons sigui en un tant per cent elevat en llengua catalana tant pel llibres de coneixements

com pels d'imaginació. La comissió també vetlla per mantenir un servei de préstec com a mínim un cop a la setmana. Aquest curs el servei de préstec es fa fora de l'horari lectiu (un cop a la setmana de 12'30 h a 13'30 h).

Les activitats concretes que es realitzen entorn a la biblioteca les gestiona cada cicle en funció dels objectius del curs. L'activitat de Padrins lectors entre els cursos P5-5è i 1r-6è es desenvolupa en l'espai de biblioteca. La preparació de les lectures es fan a les aules de 5è i 6è en una o dues sessions dels 30 minuts diaris de lectura.

A l'espai de la biblioteca també hi ha material audiovisual que inclou un canó que permet fer activitats relacionades amb aquest recurs. Cada nivell té reservada una hora per les diferents activitats (lectures, buscar informació, audiovisuals, ús d' Internet a través del canó, taller d'audiovisuals, etc...)

5.6.1 Accés i ús de la informació

Cada nivell treballa la competència digital i de tractament de la informació a partir dels recursos que en aquests moments ofereix l'escola: biblioteca d'aula, biblioteca escolar i aula d'informàtica. L'ús d'Internet i el seu funcionament es treballa a les classes d'informàtica o a l'aula ordinària, ja sigui a l'hora setmanal que cada grup té o als diferents tallers d'informàtica o als ordinadors de les aules.

Aquest curs hem ampliat els recursos informàtics amb la incorporació de tauletes a les aules.

5.6.2. Pla de lectura de centre

La lectura és una activitat fonamental en les diverses etapes educatives com en les activitats diàries. Amb l'adquisició d'hàbits lectors els alumnes desenvolupen les seves capacitats cognitives i milloren la seva vida social.

El centre disposa d'un Pla de Lectura com a resultat de la reflexió del curs d'assessorament de llengua i dels resultats de les competències bàsiques del centre.

- El nostre PLA DE LECTURA té en compte els següents punts:
- Planificar la lectura de textos pensant en la diversitat d'objectius que té la lectura: per plaer, per resoldre situacions de la vida quotidiana, per extreure informació per aprendre, per revisar un escrit propi, per comunicar un escrit a un auditori, etc.

- Planificar situacions per practicar tant la lectura expressiva com la lectura mental o silenciosa.
- Distingir entre llegir i fer un treball de lectura. Quan fem un treball de lectura s'han de treballar les estratègies de lectura i lèxic (tant la rapidesa com la comprensió està lligada a la comprensió del lèxic, per tant es important fer un treball intensiu de vocabulari)
- Assegurar la descodificació a primera vista, mitjançant exercicis de gimnàstica ocular, agilitat visual (bits),...
- Dissenyar activitats en que l'alumnat hagi d'utilitzar llibres de consulta o altres mitjans: lectura selectiva.
- Treballar les estratègies de lectura en les altres àrees.
- Potenciar l'ús de la biblioteca i de les noves tecnologies.
- El mestre com a model: el mestre llegirà a l'alumnat diàriament.
- Durant tota la primària marcar temps per fer 30 minuts de lectura diària (cal tenir en compte que el mestre continua sent model i també ha d'estar llegint com els nens si es vol transmetre el valor del gust per la lectura).

El treball de lectura que es fa als diferents cicles queda recollit a la graella "Estratègies metodològiques per treballar la lectura" que s'actualitza periòdicament amb noves propostes.

5.7. PROJECCIÓ DEL CENTRE

5.7.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa.

Es pot trobar: l'organigrama del centre, activitats dels diferents cicles, documents d'escola, el Consell Escolar, informacions generals, etc...

S'han establert mecanismes per actualitzar-la periòdicament.

La llengua emprada a la web és el català. La nostra web és <https://agora.xtec.cat/ceipjventallo/>

5.7.2. Revista

Des de fa 2 anys es fa un díptic en format paper, que recull articles i activitats que s'han seleccionat de les que han sortit a la web, ja que a l'estar aquesta

actualitzada periòdicament, s'ha optat per fer que sigui un resum del més destacat del curs escolar.

5.7.3. Exposicions

El centre munta exposicions dels treballs artístics i literaris, relacionades amb les festes i la Setmana Cultural. Són exposicions adreçades a l'alumnat i/o a les seves famílies. L'AMPA del centre també hi participa en l'organització i muntatge de les exposicions si s'escau. Els rètols i cartells són en llengua catalana.

5.8 Xarxes de comunitats virtuals

En la comunicació entre els membres de la Comunitat Educativa s'utilitza l'e-mail i s'està tendint a la utilització del Drive per a penjar els documents del centre. La llengua utilitzada és el català.

5.9 Intercanvis i mobilitat

El centre planifica en iniciar el curs escolar sortides didàctiques en relació a continguts curriculars de les diferents àrees d'ensenyament. Aquestes sortides no tenen com a objectiu principal la millora de la competència lingüística de l'alumnat tot i que com en qualsevol activitat acadèmica el llenguatge és present i per tant es treballa implícitament.

La realització de colònies per cicles és bianual i són una manera d'incentivar la relació entre companys. El professorat i monitoratge utilitzen la llengua catalana en les activitats dutes a terme durant l'estada, fet que ajuda als alumnes a millorar l'expressió oral.

Actualment el centre participa en el Programa ETwinning, que forma part d'Erasmus+, el programa de la Unió Europea en matèria d'educació, formació, joventut i esport i que té l'objectiu de promoure i facilitar el contacte, l'intercanvi d'idees i el treball en col·laboració entre professorat i alumnat dels països que participen a ETwinning, a través de les TIC. L'alumnat de 6è intercanvia vídeos i escrits amb una escola de Londres sobre les seves ciutats corresponents.

5.10 Dimensió internacional del centre educatiu

Des del curs 2017/2018 l'alumnat de CS de l'escola participa en el concurs First Lego League.

Els alumnes de 4t i CS han participat en intercanvis de correu postal amb països europeus i no europeus, per conèixer altres realitats lingüístiques i motivar-los en l'aprenentatge d'altres llengües.

Actualment el centre participa en el Programa ETwinning, que forma part d'Erasmus+, el programa de la Unió Europea en matèria d'educació, formació, joventut i esport i que té l'objectiu de promoure i facilitar el contacte, l'intercanvi d'idees i el treball en col·laboració entre professorat i alumnat dels països que participen a ETwinning, a través de les TIC. L'alumnat de 6è intercanvia vídeos i escrits amb una escola de Londres sobre les seves ciutats corresponents.

El professorat que imparteix la llengua estrangera a Cicle Superior s'està formant en l'aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres (AICLE, en anglès CLIL).

6. CONCLUSIONS

Un cop concretat el nostre projecte, podem arribar a aquestes conclusions i valoracions:

- El nostre centre contempla com a llengües d'aprenentatge la catalana, la castellana i l'anglesa, tot i que considera vehicular la pròpia de Catalunya.
- Es preveu l'atenció a la diversitat, ja sigui des del punt de vista de l'alumnat nouvingut, com de les necessitats educatives especials.
- Es fan modificacions en el treball de les llengües en funció dels resultats obtinguts en les proves de Competències Bàsiques.
- S'inicia l'aprenentatge de la lectoescriptura en llengua catalana. S'introdueix la llengua castellana i la llengua anglesa al primer curs del Cicle Inicial.
- El centre disposa d'un material annex, en revisió, com a resultat del treball dels equips que recull els acords lingüístics en relació als continguts, els objectius, els aspectes metodològics i els criteris d'avaluació per portar a terme els aprenentatges.