



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Escola Joaquim Vallmajó

PL

Projecte Lingüístic

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	2
2. ANÀLISI DEL CONTEXT ESCOLAR	2
3. IDENTITAT DEL CENTRE	7
4. OBJECTIU EDUCATIU	7
5. ESTRUCTURA DE FUNCIONAMENT.....	8
6. COMUNICACIÓ INTERNA I EXTERNA	12
7. COORDINADOR LINGÜÍSTIC.....	12
8. L'ATENCIÓ D'ALUMNES AMB NEE O NOUVINGUTS.....	12
9. BIBLIOTECA ESCOLAR.....	13

Document	Projecte Lingüístic de Centre	
Actualització Maig 2025	Aprovat pel Claustre 03/06/2025	Pàgina 1 de 14
	Aprovat pel Consell Escolar 10/06/2025	

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que hi ha a l'escola. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat pròpia i ha de definir-se en aquests grans temes:

- El paper de la llengua vehicular.
- El tractament de les llengües curriculars.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

El PLC és un instrument que vincula famílies, alumnat, mestres i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües al centre.

Els principis expressats en el PLC es van desenvolupant en la resta de documents de gestió del centre i es concreten en el pla anual.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT ESCOLAR

Llengua dels alumnes i famílies

A l'Escola Joaquim Vallmajó, la llengua habitual emprada per la majoria dels alumnes i famílies és el català; alguns, però, tenen com a llengua habitual el castellà, i uns altres, una llengua estrangera.

Alumnes i idioma parlat a casa

Curs 18/19

De 170 alumnes, 9 parlen castellà i 5 ni català ni castellà, que representa un 8% del total dels alumnes.

Curs 19/20

No s'actualitza el document (COVID19).

Curs 20/21

De 154 alumnes, 19 parlen castellà i 6 ni català ni castellà, que representa un 16% del total dels alumnes.

Curs 21/22

De 154 alumnes, 22 parlen castellà i 6 ni català ni castellà, que representa un 18% del total dels alumnes.

Curs 22/23

De 152 alumnes, 24 parlen castellà i 10 ni català ni castellà, que representa un 22% del total dels alumnes.

Document	Projecte Lingüístic de Centre	
Actualització Maig 2025	Aprovat pel Claustre 03/06/2025	Pàgina 2 de 14
	Aprovat pel Consell Escolar 10/06/2025	

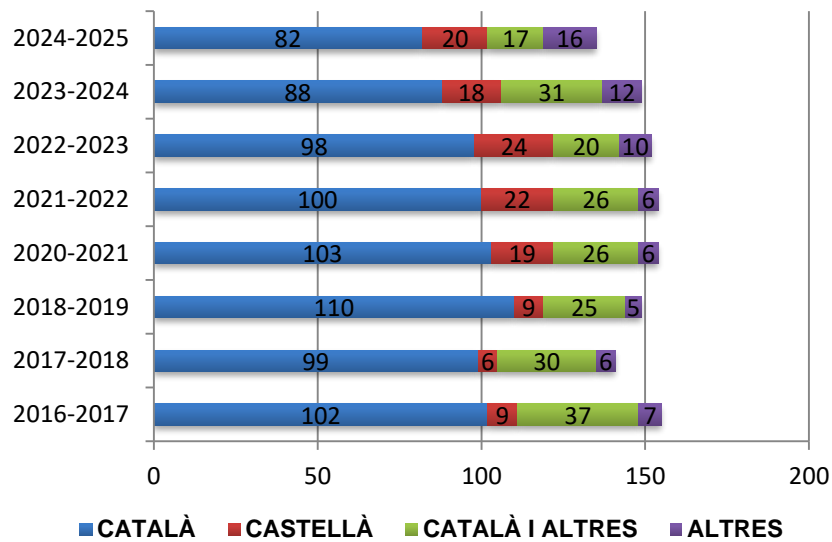
Curs 23/24

De 149 alumnes, 17 parlen castellà i 11 ni català ni castellà, que representa un 18% del total dels alumnes.

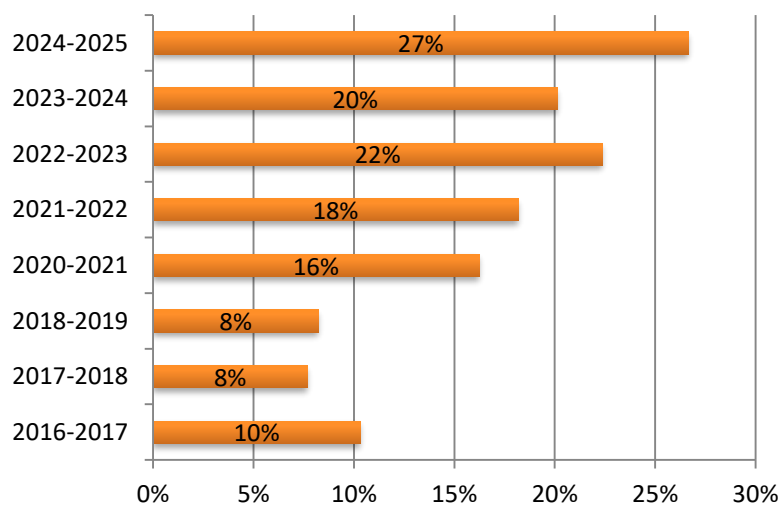
Curs 24/25

De 135 alumnes, 20 parlen castellà i 16 ni català ni castellà, que representa un 27% del total dels alumnes.

LLENGUA FAMILIAR



PERCENTATGE D'ALUMNES QUE NO PARLEN CATALÀ A CASA

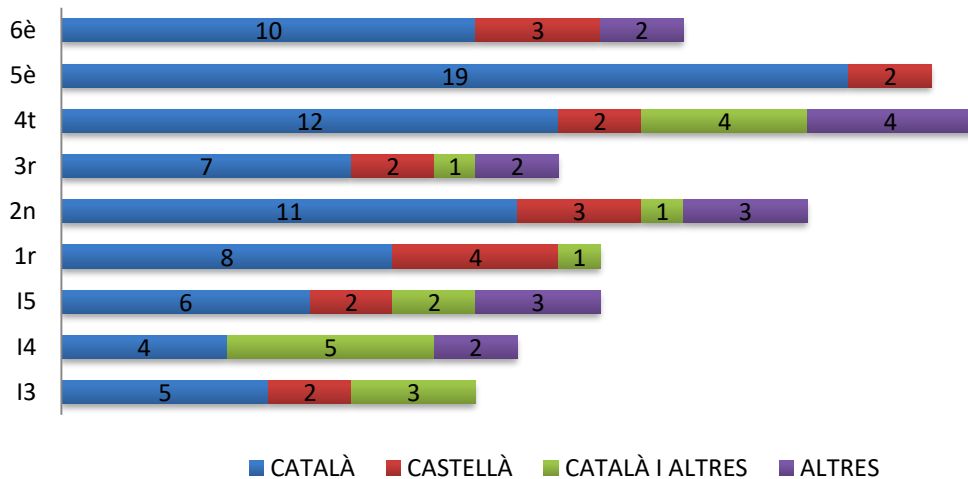


Document	Projecte Lingüístic de Centre	
Actualització Maig 2025	Aprovat pel Claustre 03/06/2025	Pàgina 3 de 14
	Aprovat pel Consell Escolar 10/06/2025	

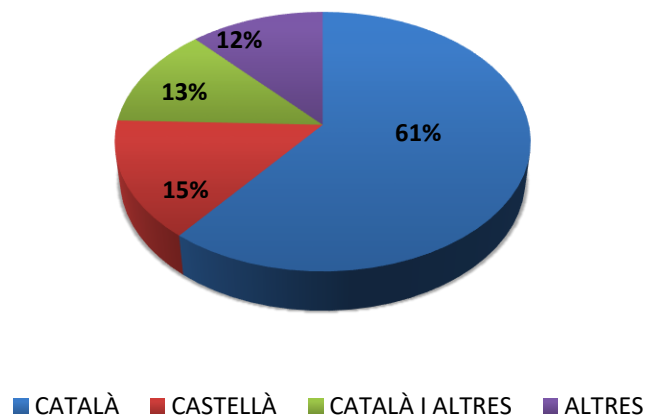
Actualització de dades curs 2024-2025

Des del curs 2013-2014, en el moment de la recollida de dades, s'inclou l'opció que les llengües habituals de relació a casa siguin més d'una llengua, i que una d'elles sigui el català. D'aquesta manera la informació que obtenim és molt més acurada amb la realitat lingüística de les famílies de la nostra escola.

LLENGUA FAMILIAR PER CURSOS



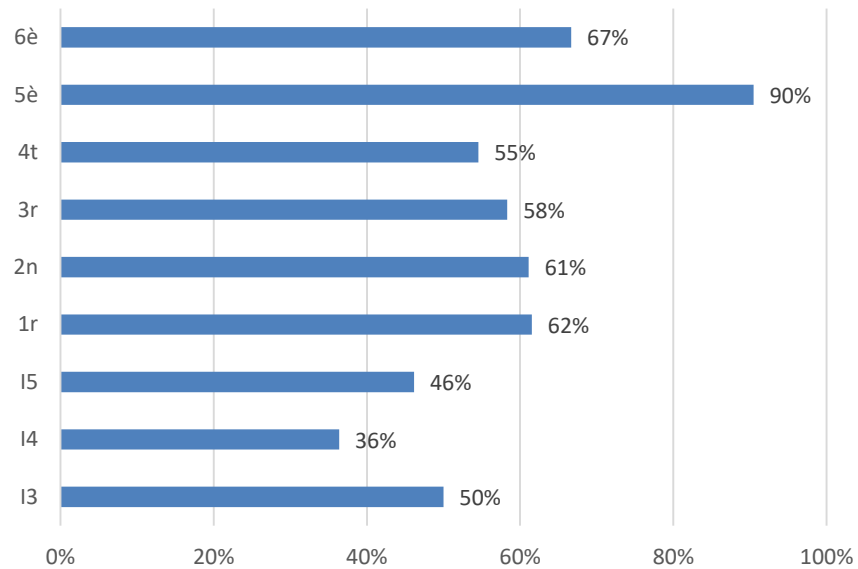
LLENGUA ÀMBIT FAMILIAR



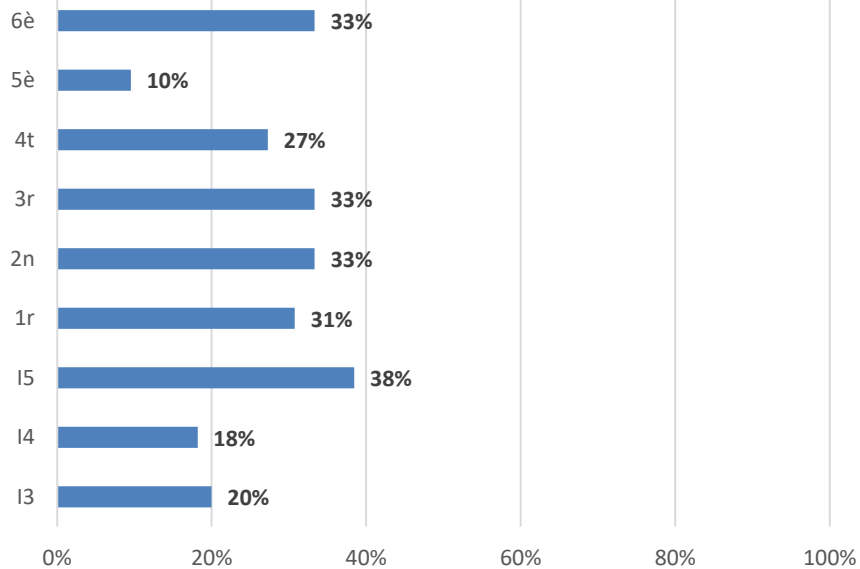
Document	Projecte Lingüístic de Centre	
Actualització Maig 2025	Aprovat pel Claustre 03/06/2025	Pàgina 4 de 14
	Aprovat pel Consell Escolar 10/06/2025	



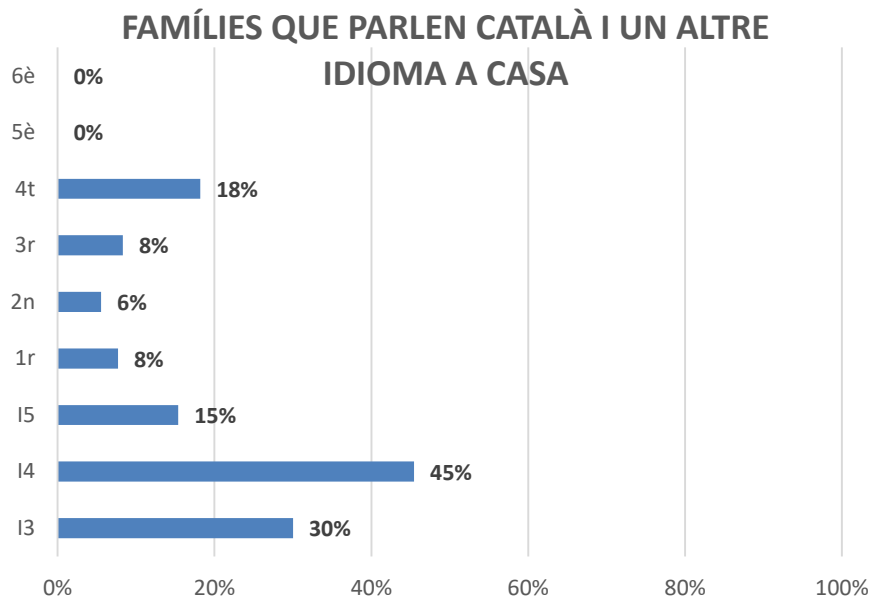
FAMÍLIES QUE PARLEN CATALÀ A CASA



FAMÍLIES QUE NO PARLEN CATALÀ A CASA



Document	Projecte Lingüístic de Centre	
Actualització Maig 2025	Aprovat pel Claustre 03/06/2025	Pàgina 5 de 14
	Aprovat pel Consell Escolar 10/06/2025	



Coneixement i ús de la llengua catalana per part del professorat

El claustre està format per una plantilla de 14,5 mestres. Tots tenen el domini de la llengua tant a nivell oral com escrit per utilitzar-la com a llengua vehicular.

L'entorn

La realitat de la nostra escola és que la gran majoria de les famílies tenen com a llengua de comunicació i relació el català i en menor mesura el castellà.

Amb tot, hi ha certes famílies que també tenen com a llengua habitual de comunicació altres idiomes com poden ser: l'anglès, el francès, el polonès, l'holandès, l'italià,...

Aquesta situació actual ha canviat en pocs cursos, ja que anteriorment hi havia moltes famílies provinents d'Europa que s'havien establert a la urbanització de Torremirona. Així queda reflectit en l'històric de les gràfiques de la llengua familiar dels alumnes.

Document	Projecte Lingüístic de Centre	
Actualització Maig 2025	Aprovat pel Claustre 03/06/2025	Pàgina 6 de 14
	Aprovat pel Consell Escolar 10/06/2025	

3. IDENTITAT DEL CENTRE

L'Escola Joaquim Vallmajó de Navata s'identifica com a una escola catalana activa, en la línia de desenvolupament proposada pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Així doncs, la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és normalment el català.

4. OBJECTIU EDUCATIU

Els objectius educatius del Centre referits a l'ús de la llengua s'engloben en el marc general de l'educació infantil i primària.

Segons el Decret 119/2015 de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, una de les competències és la Competència comunicativa lingüística i audiovisual que fa referència a saber interaccionar oralment (conversar, escoltar, expressar-se) i per escrit i amb l'ús dels llenguatges audiovisuals.

Sabem que la competència lingüística és la base de tots els aprenentatges.

En acabar L'EDUCACIÓ INFANTIL, l'alumne/a ha d'haver assolit els objectius referents a la comprensió i expressió oral de la llengua catalana. També s'haurà iniciat en l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura.

En acabar EL PRIMER CICLE DE L'ENSENYAMENT PRIMARI, l'alumnat ha d'haver assolit els objectius referents a la comprensió i expressió oral de la llengua catalana, així com iniciar-se en els objectius específics de l'expressió i comprensió escrita. Es treballarà també objectius a nivell oral i escrit, referents a la llengua castellana, basats en la comprensió i l'expressió. A més, cal afegir-hi objectius específics, a nivell oral referents a la llengua anglesa.

Una vegada acabat el SEGON CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA l'alumne/a ha d'haver assolit els objectius referents a la comprensió i expressió oral i escrita del català i del castellà, així com també disposar d'un bagatge en la comprensió i expressió oral de l'anglès, sense oblidar-ne la comprensió escrita.

No serà fins l'acabament del TERCER CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA que s'hauran d'haver assolit tots els objectius de llengua proposats i que com hem vist han de fer referència a una comprensió i expressió oral i escrita del català i del castellà, presents al llarg de tota l'Educació Primària, així com els coneixements preceptius de la llengua anglesa.

Tal i com exposa el currículum 175/2022, l'objectiu de les àrees lingüístiques és preparar l'alumnat perquè sigui capaç de participar en la societat plural, plurilingüe i pluricultural del segle XXI i actuar en diferents contextos, per aconseguir un bé individual, col·lectiu i global.

Document	Projecte Lingüístic de Centre	
Actualització Maig 2025	Aprovat pel Claustre 03/06/2025	Pàgina 7 de 14
	Aprovat pel Consell Escolar 10/06/2025	

5. ESTRUCTURA DE FUNCIONAMENT

Tractament de les llengües

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat, als sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones, és un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

El tractament de les llengües oficials es fa des d'una perspectiva global, integradora i de transversalitat curricular, basant-se també, en criteris exclusivament pedagògics.

De la mateixa manera, es tindran en compte la valoració i anàlisi de les proves d'avaluació internes i externes, en les diferents etapes educatives.

Llengua i literatura catalana i llengua i literatura castellana

Dins l'organització curricular són aspectes prioritaris la llengua oral, la lectura i l'escriptura.

Cal tenir present que el treball sobre la llengua oral (parlar i escoltar) es realitza en totes les àrees del currículum. Així, doncs, s'aplicaran les estratègies per afavorir l'expressió (narració d'un fet, descripcions, precisió de vocabulari específic, escolta de tot tipus de lectures, ...) en totes les àrees per assegurar un ensenyament significatiu de la llengua oral.

La lectura es practicarà, igualment, en totes les àrees i es vetllarà especialment per la comprensió (oral i escrita). Es destinarà mitja hora diària a la lectura.

Cal ser conscient que la llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars.

El procés d'ensenyament-aprenentatge de la lectura i l'escriptura s'inicia en la etapa d'educació infantil, i respectant el ritme individual i intransferible que fa cada alumne, es consolidarà aquest procés durant el cicle inicial de l'educació primària.

Les estructures lingüístiques comunes en català i en castellà s'aprenen en català. A mesura que cal adquirir aquestes estructures en castellà, es fa un recordatori dels aprenentatges fets en català.

L'aprenentatge de la llengua castellana, que s'inicia a l'escola durant el primer curs de cicle inicial, seguirà les mateixes pautes generals exposades en el cas de la llengua catalana.

És important que tots els alumnes i mestres se sentin part implicada en el procés d'ensenyament-aprenentatge per tal d'aconseguir que l'escola esdevingui centre acollidor, tot respectant la llengua d'origen, la cultura i la condició social de cada un dels alumnes.

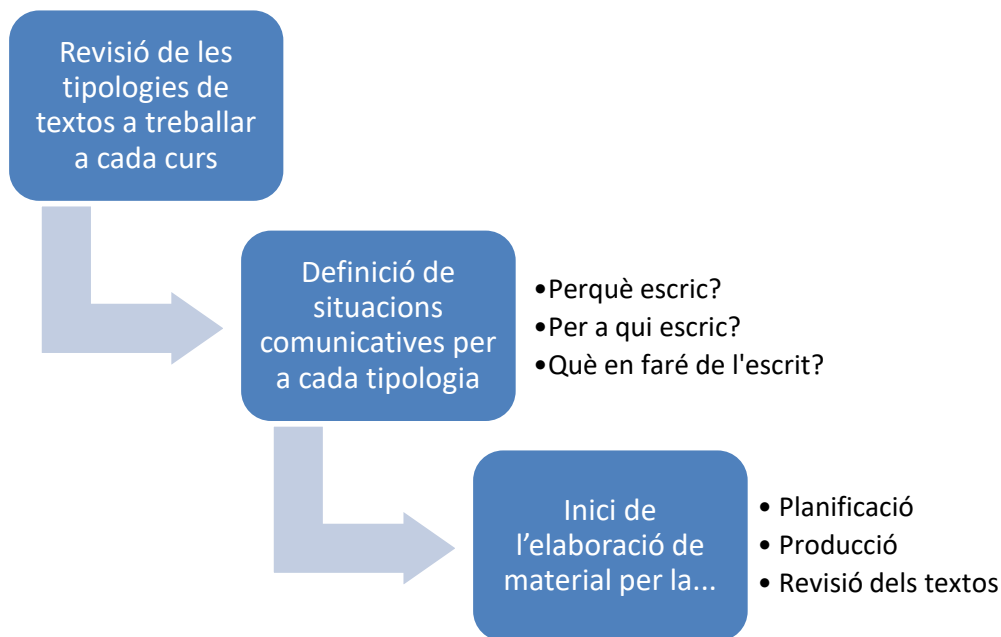
A l'Escola Joaquim Vallmajó, com a escola catalana, es fan totes les matèries en llengua catalana, tret, òbviament de la llengua castellana i la llengua anglesa, que s'introdueixen a 1r curs de cicle inicial.

Document	Projecte Lingüístic de Centre	
Actualització Maig 2025	Aprovat pel Claustre 03/06/2025	Pàgina 8 de 14
	Aprovat pel Consell Escolar 10/06/2025	

Des del curs 2000-2001 el claustre es va plantejar d'impulsar i estructurar el treball sistemàtic de tipologia de textos. Des d'aleshores, de P3 a sisè, es realitza de manera pautada i consensuada l'aproximació a la tipologia de textos.

A partir del curs 2010-2011 es va iniciar una revisió del treball de tipologies de textos amb la finalitat d'actualitzar la metodologia de treball al currículum competencial vigent. Aquesta actualització està contextualitzada dins el Pla de Formació en Centres, en coordinació amb els Serveis Educatius de l'Alt Empordà, durant el període 2010-2013.

El procés seguit en aquestes trobades pedagògiques va ser el següent:



Durant els cursos 2022-2023, 2023-2024 i 2024-2025 s'ha fet una revisió i actualització de les tipologies de textos que es treballen a cada etapa educativa. De la mateixa manera, s'han pautat i estructurat cada un dels textos que s'amplien i les situacions comunicatives per les quals es produeixen els escrits.

30 minuts de lectura diària

L'escola posa especial èmfasi en els 30 minuts de lectura diària que contempla el Departament d'Educació. La intenció és estructurar i donar sentit a aquesta normativa per tal d'afavorir l'aprenentatge de la lectura, el fet de llegir per aprendre i incentivar el gust per llegir.

Així doncs, a tots els cursos durant la franja horària de 9h a 9.30h es fan activitats de lectura, procurant que aquestes contemplin diferents modalitats (lectura autònoma, per parelles, per part del mestre, guiada, amb material manipulatiu,...). Aquestes activitats de lectura es fan majoritàriament en català, tot i que a partir de segon de cycle inicial també es dediquen 30 minuts

Document	Projecte Lingüístic de Centre	
Actualització Maig 2025	Aprovat pel Claustre 03/06/2025	Pàgina 9 de 14
	Aprovat pel Consell Escolar 10/06/2025	

setmanals a la lectura en castellà. Els cicles mitjà i superior a més, fan 30 minuts setmanals en anglès.

Per tal de donar continuïtat i estructurar aquest programa d'impuls de la lectura, es va elaborar el curs 2014-2015 a nivell d'escola, un dossier de referència i guia docent que recull una petita explicació de les diferents modalitats de lectura que es poden dur a terme.

Padrins lectors

Amb la finalitat de millorar l'aprenentatge de la lectura i fomentar el gust per llegir, s'ha donat continuïtat a aquest projecte iniciat durant el segon trimestre del curs 2014-2015.

El projecte permet crear contextos significatius d'aprenentatge de la lectura (llegeixo perquè m'entenguin, llegeixo perquè m'escolten) i establir lligams afectius entre padrins i fillols al voltant de la lectura.

L'activitat es duu a terme quinzenalment durant els divendres de 9h a 9.30h. Per realitzar-la es distribueixen els alumnes en padrins i fillols segons el curs. Generalment, els alumnes de cicle superior apadrinen els alumnes d'educació infantil i els de cicle mitjà, als de cicle inicial.

D'aquesta manera, sempre que és possible, cada padrí té un fillol amb qui comparteixen lectures. Es pot donar el cas però que un padrí tingui més d'un fillol, ja que no sempre es corresponen el nombre de padrins d'un curs amb els fillols del curs que apadrinen.

En el dossier dels 30 minuts de lectura diària queda recollit el funcionament i l'organització específica d'aquesta activitat d'escola.

Famílies lectores

L'inici de la programació de diferents activitats de lectura en la mateixa franja horària, ha permès que introduíssim aquesta fórmula de participació i implicació de les famílies en el si de l'aula.

Així doncs, des de la posada en funcionament dels padrins lectors, es dona la possibilitat a les famílies que vinguin a l'aula dels seus fills a fer de model de lectura.

Una altra particularitat d'aquesta iniciativa és que les famílies poden fer les lectures davant del grup-classe en diferents idiomes (català, castellà, anglès, francès,... en funció dels seus interessos).

Espai-sofà de lectura

El sofà de lectura vol ser un espai acollidor on els alumnes gaudeixin llegint.

A més, es pretén que tot l'alumnat de l'escola en pugui fer ús per tal de gaudir d'un moment de lectura en un espai tranquil i agradable, per potenciar el gust per la lectura.

L'expressió escrita

Des de 1r de primària fins a 6è hi ha establerta dins l'horari setmanal una sessió específica per al treball de l'expressió escrita.

Durant aquesta sessió es segueixen els acords de claustre en relació a les tipologies de textos que calen desenvolupar a cada curs.

Document	Projecte Lingüístic de Centre	
Actualització Maig 2025	Aprovat pel Claustre 03/06/2025	Pàgina 10 de 14
	Aprovat pel Consell Escolar 10/06/2025	

Aquest treball de l'escriptura es desenvolupa principalment en llengua catalana, però també hi ha estipulats textos que es realitzen en llengua castellana.

Llengua estrangera (anglès)

Els alumnes inicien l'aprenentatge d'aquesta llengua a primer de cicle inicial d'una manera lúdica i oral. Progressivament, i al llarg d'aquest cicle, s'introdueix la llengua escrita. L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita. En la mesura que es pugui, l'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves,... L'àrea és impartida per l'especialista en llengua estrangera.

En cas que hi hagi familiars d'alumnes de l'escola que siguin originaris de països anglosaxons, s'incentivarà la seva participació per tal que els alumnes interaccionin i es comuniquin amb aquesta llengua.

Desdoblaments i suports

Amb la finalitat d'adquirir un bon nivell en els aprenentatge de llengua, es potencien els desdoblaments i els suports a les àrees de llengua catalana i llengua anglesa.

A cicle mitjà i cicle superior es realitzen desdoblaments de les matèries de llengua catalana i llengua anglesa. Cada grup-classe, gaudeix d'una sessió setmanal partida (català – anglès). D'aquesta manera es potencia el treball de l'expressió escrita i l'expressió oral.

Sempre que sigui possible també es realitzen aquests desdoblaments a cicle inicial.

Pel que fa als suports, cal remarcar que, a més de les hores partides (català – anglès), tots els cursos de primària gaudeixen d'una sessió setmanal de suport en l'àrea de llengua catalana. Aquest suport pot ser: amb dos mestres dins l'aula o bé realitzant atenció individualitzada, com en el cas del SEP lectiu.

Sessions de llengua

Durant les sessions setmanals de cada una de les llengües, es treballarà la comprensió oral, la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita.

Hores setmanals de totes les llengües a cada cicle

Al llarg de l'etapa es garanteix la distribució mínima establerta en el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

Document	Projecte Lingüístic de Centre	
Actualització Maig 2025	Aprovat pel Claustre 03/06/2025	Pàgina 11 de 14
	Aprovat pel Consell Escolar 10/06/2025	

6. COMUNICACIÓ INTERNA I EXTERNA

En el funcionament general del Centre (direcció, secretaria, reunions, retolació, activitats extraescolars, comunicats de l'AMPA,...) s'usa la llengua catalana tant en l'expressió oral com en l'escripta.

La nostra escola també utilitza el català en totes les seves activitats de projecció externa (comunicats, informes d'avaluació,...).

7. COORDINADOR LINGÜÍSTIC

A partir del curs 2006-2007, seguint la normativa del Departament d'Educació, per tal de potenciar el Pla per a la Llengua i la Cohesió social, el director/a del centre nomenarà, com a referent, un coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social, que desenvoluparà les funcions següents:

- Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu basat en el plurilingüisme.
- Col·laborar en l'actualització dels documents de centre (PEC, PLC, programació general anual de centre, ...) i en la gestió d'actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.
- Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.
- Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.
- Participar, si escau, en les reunions de la Comissió d'Atenció a la Diversitat.
- Assumir funcions que es deriven del Pla per la Llengua i la Cohesió social, per delegació de la direcció del centre.

8. L'ATENCIÓ D'ALUMNES AMB NEE O NOUINGUTS.

Els alumnes nouvinguts fan immersió a l'aula ordinària. En el cas de ser alumnes de primària, i en funció de la disponibilitat horària dels mestres de l'escola, se'ls pot atendre de manera individual per tal d'adquirir el vocabulari bàsic. També segons la valoració del nivell de coneixement de la llengua vehicular de l'alumne, es pot prendre la decisió de no avaluar-lo en alguna de les matèries, fins que hagi assolit un nivell de llengua que li permeti seguir els aprenentatges.

Des del curs 2008-2009 existeix la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD). Està composta per el Cap d'estudis, l'EAP, el/la mestre d'educació especial i si s'escau, els tutors. La CAD es reuneix quinzenalment amb l'objectiu de:

Document	Projecte Lingüístic de Centre	
Actualització Maig 2025	Aprovat pel Claustre 03/06/2025	Pàgina 12 de 14
	Aprovat pel Consell Escolar 10/06/2025	

- Planificar i deixar constància de tots els suports que es porten a la pràctica al centre.
- Establir les característiques de cada suport, el número de persones i el número d'hores que s'hi dedicaran.
- Preveure i organitzar l'atenció dels alumnes amb NEE.
- Avaluar el nivell en la competència lingüística del català dels alumnes nouvinguts.

L'organització horària i l'organització dels mestres comptarà amb mecanismes d'atenció de la diversitat: reforços, grups flexibles, desdoblaments, etc. I s'utilitzaran recursos organitzatius a l'aula: grups cooperatius, treball diversificat, racons amb materials diversos, treball en parelles, etc.

9. BIBLIOTECA ESCOLAR

L'accés i el tractament de la informació comprenen un seguit d'habilitats que queden recollides en el nou currículum sobretot en les competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre. Per desenvolupar aquestes competències l'alumnat ha de comptar amb els recursos bibliogràfics, audiovisuals i digitals adequats. La biblioteca escolar, conjuntament amb l'aula d'informàtica, es un centre de dinamització d'activitats que possibiliten l'assoliment d'aquests competències.

A més de ser un espai de dinamització dels projectes d'aprenentatge, la biblioteca de centre és també un eix fonamental per tal de fer efectiu un pla de foment de la lectura.

Dins la biblioteca de l'escola, hi ha espais reservats per lectures adequades segons les edats dels alumnes com també espais específics segons la tipologia de lectura (enciclopèdies, còmics, ciència, geografia,...).

Cada grup-classe disposa dins el seu horari setmanal d'una sessió per poder utilitzar la biblioteca. Durant aquesta estona els alumnes tenen a la seva disposició el fons de la biblioteca de l'escola i poden gaudir del servei de préstec individual de llibres, sempre que se'n garanteixi un ús correcte, i la seva conservació. D'aquesta manera es pretén fomentar el gust per la lectura i potenciar els hàbits de conservació i estima del llegat cultural de l'escola.

Hi ha cursos que tenen un racó de biblioteca a l'aula. El mestre responsable del grup, fa una selecció de llibres per tenir-los a disposició dels alumnes a la pròpia aula i els renova periòdicament.

Document	Projecte Lingüístic de Centre	
Actualització Maig 2025	Aprovat pel Claustre 03/06/2025	Pàgina 13 de 14
	Aprovat pel Consell Escolar 10/06/2025	