



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Escola Joaquim Vallmajó

Escola Joaquim Vallmajó

Projecte Educatiu de Centre

CONTINGUT

A.	INTRODUCCIÓ.....	2
B.	CONTEXT NORMATIU	3
C.	DEFINICIÓ INSTITUCIONAL	4
C.1.	PRINCIPIS RECTORS	4
C.2.	IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	6
C.3.	CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	8
C.4.	ELEMENTS DE CONTEXT DEL CENTRE.....	10
D.	OBJECTIUS DEL CENTRE	11
D.1.	PRIORITATS EDUCATIVES	11
D.2.	PLANTEJAMENTS EDUCATIUS EN TERMES D'EQUITAT I D'EXCEL·LÈNCIA, COEDUCACIÓ I INCLUSIÓ, CONVIVÈNCIA I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	12
E.	DECISIONS CURRICULARS DEL CENTRE	19
E.1.	CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM	19
E.2.	ORGANITACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE	35
E.3.	ESTRUCTURA ORGANITZATIVA PRÒPIA DEL CENTRE	41
E.4.	ASPECTES RELACIONATS AMB LA SINGULARITAT DELS ENSENYAMENTS DEL CENTRE	42
E.5.	EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE	45
E.6.	ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE	46
E.7.	LA COL·LABORACIÓ ENTRE ELS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	47
E.8.	LA RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN	48
E.9.	CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU	49
F.	SERVEIS ESCOLARS	49
F.1.	MENJADOR.....	49
F.2.	TRANSPORT ESCOLAR.....	49
F.3.	ACOLLIDA.....	50
F.4.	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I CASALS.....	50
G.	REUTILITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT	50
G.1.	CUIDA'M.....	50
H.	AVALUACIÓ DEL PEC.....	51
H.1.	INDICADORS DE PROGRÉS.....	51
I.	ACTUALITZACIÓ, APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC.....	52

A. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document marc que recull els trets d'identitat de l'escola, els principis pedagògics, els principis organitzatius i el projecte lingüístic.

Tal i com recull la LEC (LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació – Article 91), el PEC és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

Formem part del PEC altres documents de centre com:

- Projecte Lingüístic (PL)
- Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)
- Estratègia Digital de Centre (EDC)
- Carta de Compromís Educatiu
- Projecte de Convivència

El PEC és el document estratègic que defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu i que s'adapta a la realitat de l'escola. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica el que estableix la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives de l'alumnat i dels objectius del centre.

També contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social.

El Projecte de Direcció (PdD), tal com estableix l'article 23 del Decret 155/2010, de 2 de novembre, ha d'ordenar el desplegament i l'aplicació del PEC durant el seu període de vigència.

El PEC és un document públic i accessible difós mitjançant el web de l'escola.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprovat pel Claustre: 27/06/2025 Aprovat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 2 de 53

B. CONTEXT NORMATIU

- Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya. LEC.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics.
- DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- Altres normatives de la legislació vigent.
- Instruccions d'inici de curs.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprovat pel Claustre: 27/06/2025 Aprovat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 3 de 53

C. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

C.1. PRINCIPIS RECTORS

LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (Article 2)

1. El sistema educatiu es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprovat pel Claustre: 27/06/2025 Aprovat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 4 de 53

2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprovat pel Claustre: 27/06/2025 Aprovat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 5 de 53

C.2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

C.2.1. Caràcter propi – LEC

LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (Article 93)

Caràcter i projecte educatiu dels centres públics.

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.
4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya

C.2.2. Caràcter propi de centre

- **Identitat catalana i arrelament a l'entorn:** com a escola catalana, es promou la llengua i la cultura del nostre país integrant-les en el dia a dia del centre i es fomenta el vincle amb l'entorn que ens és propi (Navata i l'Alt Empordà).
- **Democràcia, participació i convivència:** la presa de decisions col·lectives i la participació activa, el respecte i el diàleg entre tota la comunitat educativa, són pilars del funcionament de l'escola per afavorir la convivència i el desenvolupament d'un bon ambient d'aprenentatge.
- **Inclusió i diversitat:** es garanteix que tot l'alumnat tingui l'oportunitat de participar de manera plena en la vida escolar, independentment de les seves necessitats específiques.
- **Coeducació i igualtat:** es promou la coeducació amb l'objectiu d'eliminar qualsevol tipus de discriminació per raó de sexe i trencar els estereotips de gènere, formant alumnes compromesos amb la igualtat.
- **Cooperació i solidaritat:** es fomenta una convivència pacífica i respectuosa, compromesa amb la justícia social i el bé comú.
- **Sostenibilitat:** l'escola transmet valors d'educació ambiental i sostenibilitat, promovent el respecte pel medi ambient i conscienciant els alumnes sobre la importància de protegir l'entorn.
- **Aprenentatge significatiu i transversal:** l'enfocament pedagògic busca connectar els coneixements, amb situacions reals i pràctiques i a la vegada integrar-los amb els sabers ja adquirits.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprobat pel Claustre: 27/06/2025 Aprobat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 6 de 53

- **Educació integral:** es concep l'educació com un procés integral on es té en compte el desenvolupament emocional, social i personal de l'alumnat. L'alumne és el protagonista del seu propi procés d'aprenentatge i desenvolupament.
- **Innovació pedagògica:** l'escola està oberta a la incorporació de noves metodologies i eines educatives que fomentin una educació de qualitat, adaptada als reptes i a les necessitats de la societat actual.
- **Atenció a la diversitat i autonomia personal:** l'escola és sensible als diferents ritmes d'aprenentatge i procura que els alumnes assolixin un elevat grau d'autonomia personal, proporcionant-los eines per prendre decisions responsables i desenvolupar-se de manera independent.

El nostre Projecte Educatiu, a més, compleix:

C.2.3. Plantejament institucional

MISSIÓ

Oferir un servei educatiu de qualitat cap a una educació integral i un desenvolupament personal i autònom dels alumnes, perquè esdevinguin persones responsables, competents i compromeses amb l'entorn.

Formar alumnes actius i oberts als reptes que presenta el món actual, per tal que esdevinguin ciutadans implicats en la construcció d'una societat més lliure, justa i tolerant.

Comptar amb un equip docent motivat on cadascú se senti valorat i es responsabilitzi dels objectius comuns, creant una ambient de col·laboració i innovació per tal d'assumir i dur a terme els projectes d'escola.

Fomentar la cohesió social i la participació de les famílies en el procés educatiu, per enfortir el vincle entre tota la comunitat educativa i obtenir els avantatges del treball conjunt, beneficis pel procés d'ensenyament-aprenentatge.

VISIÓ

Volem ser una escola:

Que proporcioni una preparació acadèmica i humana de qualitat. Vetllem perquè els alumnes rebin una formació integral que impulsi tant el seu desenvolupament acadèmic com el seu creixement personal.

Oberta a les famílies. Promovem la col·laboració, la cooperació i la comunicació amb les famílies, per tal que es sentin implicades en el procés educatiu dels seus fills.

Inserida i compromesa amb el nostre poble. Ens involucrem en el nostre poble, participant en activitats, reforçant els vincles amb els seus membres i promovent iniciatives en benefici de la comunitat.

Que desperti un esperit crític en l'alumnat. Formem alumnes per tal que siguin capaços d'analitzar i reflexionar sobre la societat amb respecte i empatia cap els altres.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprobat pel Claustre: 27/06/2025 Aprobat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 7 de 53

VALORS

La nostra escola és:

Catalana. El català és la llengua pròpia i vehicular d'ensenyament i aprenentatge, promovent-lo com a element essencial de la nostra identitat.

Participativa. Fomentem el respecte mutu, la reflexió i el diàleg, la col·laboració i la solidaritat entre tota la comunitat educativa, creant un ambient d'aprenentatge inclusiu i enriquidor.

Arrelada. Estem connectats amb el nostre entorn, integrant els valors i les tradicions que ens són pròpies en la nostra pràctica educativa.

Inclusiva. Valorarem qualsevol diferència com un enriquiment tant personal com col·lectiu, promovent una cultura de respecte, acceptació i d'igualtat d'oportunitats.

Respectuosa. Potenciem la convivència pacífica, promovent valors de tolerància, respecte i empatia entre tota la comunitat educativa.

C.3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

C.3.1. L'escola

L'escola Joaquim Vallmajó de Navata és una escola pública d'educació infantil i primària d'una línia educativa, que depèn de la Generalitat de Catalunya.

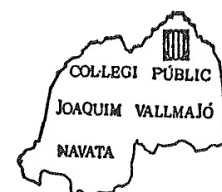
L'oferta pedagògica és:

- 3 cursos d'educació infantil (I3, I4 i I5).
- 6 cursos d'educació primària (1r, 2n 3r, 4t, 5è i 6è)

Des de l'any 1995 el centre rep el nom d'Escola Joaquim Vallmajó en record del missioner del poble Joaquim Vallmajó i Sala (Navata, 1941 – Rwanda, 1994), que va dedicar la seva vida a ajudar els més desafavorits de la zona dels Grans Llacs a Rwanda.

El segell identificatiu de l'escola representa el mapa de Rwanda.

Els alumnes del nostre centre provenen majoritàriament de Navata, que inclou els nuclis de Canelles i Torremirona i els disseminats de Colomer i Can Miró.



El municipi limítrof de Cabanelles, el qual té agregats els pobles d'Espinavessa, L'Estela, Queixàs, Sant Martí Sesserres i Vilademires, així com els veïnats de Casamor, La Palma i La Cirera, està adscrit al nostre centre. Per tant, també acollim alumnes d'aquest poble i veïnats, els quals tenen a la seva disposició el servei de transport escolar que gestiona el Consell Comarcal de l'Alt Empordà.

Comptem amb una dotació de plantilla de 14,5 mestres formada per: docents d'educació infantil, d'educació primària i els mestres especialistes d'educació musical, de llengua estrangera –anglès–,

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprovat pel Claustre: 27/06/2025 Aprovat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 8 de 53

d'educació especial i d'educació física. A més, del mestre de religió.

El claustre de mestres es manté en gran part estable, ja que una àmplia majoria dels docents tenen plaça definitiva a l'escola.

El personal d'administració i serveis és igualment molt estable. Comptem amb una administrativa que depèn del Departament i el personal de manteniment i neteja que forma part de l'equip humà de l'Ajuntament. El personal de cuina i el monitoratge del menjador escolar, depenen de l'empresa concessionària d'aquest servei, atorgat pel Consell Comarcal de l'Alt Empordà.

C.3.2. Instal·lacions

Antigament l'Escola de Navata (Alt Empordà) estava situada a la plaça Era de l'Obra.

L'any 1954 el centre es va traslladar a l'actual edifici del dispensari del poble.

El 1994 es van inaugurar les noves instal·lacions de l'escola (edifici vermell).

Actualment en aquesta part del centre hi ha les aules de cicle superior, informàtica, música, anglès i plàstica. També hi ha la biblioteca, l'aula d'acollida (aula rodona), els despatxos i la sala de mestres.



Com a conseqüència de l'augment d'alumnat, va ser necessari ampliar el centre. Així, el mes de setembre de 2007 es van estrenar les aules d'educació infantil i psicomotricitat (primera fase d'ampliació – edifici verd).

El setembre de 2011 es van inaugurar les aules de suport i dels cicles inicial i mitjà, corresponents a la segona fase d'ampliació (edifici blau).

Durant la primavera del 2012, es van començar a utilitzar la biblioteca, les instal·lacions del menjador, el pavelló (edifici lila) i la pista poliesportiva, finalitzant així la segona i definitiva fase d'ampliació de l'escola.

L'edifici escolar és d'una sola planta amb els accessos adaptats, facilitant l'accessibilitat a les persones amb mobilitat reduïda.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprobat pel Claustre: 27/06/2025 Aprobat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 9 de 53

C.4. ELEMENTS DE CONTEXT DEL CENTRE

C.4.1. Les famílies

El gruix de les famílies del centre, gaudeixen d'un nivell socioeconòmic i cultural mitjà, mitjà-alt o alt. Amb tot, també trobem algunes famílies amb una situació econòmica més desfavorida.

D'altra banda, la gran majoria de les famílies tenen com a llengua d'ús habitual – de comunicació i relació – el català i en menor mesura el castellà. A més, alguns nuclis familiars tenen com a llengua habitual altres idiomes com poden ser: l'anglès, el francès, l'italià,...

Les famílies tenen un nivell alt d'implicació i compromís amb l'escola, participant activament en el dia a dia del centre.

C.4.2. Situació

L'edifici escolar es troba a la part nord-est del municipi entre la llar d'infants municipal Els Belluguets, el Centre d'Atenció Primària i les instal·lacions esportives municipals (camps de futbol i piscina).

Aquesta ubicació ens permet gaudir de les múltiples possibilitats que ens ofereix tant l'entorn immediat de l'escola, com la resta del municipi i la comarca.

C.4.3. Entorn del centre

Navata és un poble pertany de ple a la comarca de l'Alt Empordà, de la qual pràcticament constitueix el límit occidental, situat a prop de les terres de la Garrotxa, ja que més enllà, seguint la carretera de Figueres a Olot, només queda el municipi de Cabanelles que ve a ser el punt de transició entre la Garrotxa i l'Empordà. El terreny ja no és gaire planer, però hi ha grans camps de cereals, oliveres i pinedes... La muntanya del Mont queda força a prop i s'admira des de tot el terme municipal.

El nucli urbà es troba al bell mig d'una plana lleugerament ondulada, adossada a unes muntanyes que s'eleva per la banda nord i li donen l'aspecte de terrassa orientada al mar. La seva altitud és de 145 metres sobre el nivell del mar.

El terme municipal afronta al nord Lladó, Cistella i Vilanant, a l'est Avinyonet de Puigventós, Ordís i Pontós, i al sud Vilademuls i el riu Fluvià, i a l'oest amb Cabanelles i Lladó¹.

¹ Font: Ajuntament de Navata

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprobat pel Claustre: 27/06/2025 Aprobat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 10 de 53

D. OBJECTIUS DEL CENTRE

D'acord amb els objectius del Departament l'escola treballa per:

1. Millorar els resultats educatius
2. Millorar la cohesió social

D.1. PRIORITATS EDUCATIVES

- Utilitzar el català, llengua pròpia de Catalunya, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i garantir el domini de les llengües oficials catalana i castellana.
- Afavorir al desenvolupament personal dels alumnes mitjançant l'adquisició de les competències bàsiques: comunicatives i lingüístiques, matemàtiques i d'autonomia i d'iniciativa personal.
- La importància de l'aprenentatge de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes n'adquireixin les competències d'escoltar, llegir, parlar i escriure, d'acord amb el marc europeu comú de referència.
- Promoure la innovació metodològica i didàctica a les aules.
- Fomentar l'ús de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) i dels recursos digitals per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge i de la competència digital.
- Personalitzar els aprenentatges tenint en compte diferents elements curriculars, organitzatius i metodològics, per donar resposta a les necessitats educatives de tots els alumnes.
- Promoure activitats i projectes encaminats a desenvolupar la creativitat i l'emprenedoria de l'alumnat com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne.
- Analitzar els resultats obtinguts en les proves d'avaluació interna i externa, per identificar àrees de millora i ajustar les estratègies educatives assegurant una millora contínua de la qualitat educativa.
- Promoure i facilitar la participació de tots els nens i nenes en activitats físiques i esportives, aprofitant la funció integradora i de cohesió social de l'esport escolar i afavorint l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixin a un millor benestar.
- Incentivar la participació de les famílies en la vida del centre, i el compromís i la implicació en el seguiment de l'evolució acadèmica dels seus fills.
- Afavorir la relació del centre i l'entorn proper, integrant valors, recursos i iniciatives locals en les activitats educatives.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprovat pel Claustre: 27/06/2025 Aprovat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 11 de 53

D.2. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS EN TERMES D'EQUITAT I D'EXCEL·LÈNCIA, COEDUCACIÓ I INCLUSIÓ, CONVIVÈNCIA I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

D.2.1. Equitat i excel·lència

L'escola vetlla per garantir l'èxit escolar (acadèmic i personal) pel conjunt de l'alumnat en condicions d'igualtat mitjançant l'equitat educativa.

L'equitat educativa es el tracte diferenciat que es dispensa a cada individu, en funció de les seves necessitats, amb la finalitat de garantir la igualtat i reduir els factors de discriminació. Donar a cadascú segons les seves necessitats comporta la legitimació d'unes actuacions desiguals però justes davant la diversitat de l'alumnat.

L'escola ofereix condicions d'igualtat per accedir a una educació de qualitat:

- **Igualtat de recursos:** indispensables per al desenvolupament integral de la persona (facilitat per accedir a recursos personals i materials, beques, activitats extraescolars,...)
- **Igualtat d'oportunitats:** per garantir l'accés a les mateixes oportunitats (d'aprenentatge, de relació, d'experiències...) a tot l'alumnat, reduint els factors de desigualtat i de discriminació negativa.

D.2.2. Coeducació i inclusió

Els quatre principis bàsics del model d'escola inclusiva són:

- **Principi d'inclusió:** tots els alumnes poden aprendre junts independentment de les seves capacitats, necessitats o orígens. Per tant, tenen un accés equitatiu a una educació de qualitat dins d'un entorn escolar comú.
- **Principi de normalització:** tots els alumnes reben un programa educatiu adequat. Es tracta a tots els alumnes de la mateixa manera, evitant les actituds compassives o sobreprotectores.
- **Principi de personalització:** tothom és igual, però cadascú d'acord amb les seves característiques personals. Tots els alumnes reben un currículum apropiat a les seves necessitats.

Principi d'igualtat d'oportunitats: tots els alumnes han de tenir les mateixes possibilitats d'accés, participació i èxit, independentment de les seves característiques personals, socials o culturals.

- **Principi de coeducació:** promoure una acció educativa que potencia la igualtat real d'oportunitats entre nens i nenes. La coeducació cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere, la integració explícita de la perspectiva de gènere als continguts d'aprenentatge i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprobat pel Claustre: 27/06/2025 Aprobat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 12 de 53

D.2.3. Projecte de Convivència de Centre

El Projecte de Convivència de Centre, és un document integrat al PEC.

El Projecte de Convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a l'aprenentatge de la convivència en el centre educatiu i, per tant, recull les intervencions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat educativa per fomentar la convivència i la gestió positiva de conflictes, el plantejament del centre en la manera de treballar el desenvolupament personal i col·lectiu de cada alumne.

Recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes que es produeixen en tres àmbits (aula, centre i entorn) i de crear una atmosfera de treball i convivència segura i saludable, que és especialment rellevant per als alumnes i els grups més vulnerables, com els alumnes amb necessitats educatives específiques: alumnes amb discapacitat, alumnes amb trastorns de la conducta, alumnes nous, etc.

D.2.4. Convivència

L'Escola vetllarà perquè tot el procés educatiu de l'alumnat s'esdevingui en un entorn que afavoreixi tant l'aprenentatge com la pràctica de la convivència, ja que són elements fonamentals en l'educació.

Així doncs, vetllarem per tal que tots els membres de la nostra comunitat educativa gaudeixin del dret de viure en un bon clima escolar i a la vegada, es responsabilitzin del deure d'afavorir-lo amb les seves actituds i la seva conducta.

Amb el foment de la convivència es pretén:

- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) recullen les mesures de promoció de la convivència i els mecanismes per a la promoció i resolució de conflictes, entre altres aspectes essencials pel foment de la convivència.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprobat pel Claustre: 27/06/2025 Aprobat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 13 de 53

D.2.5. L'aprenentatge de la convivència

D.2.5.1. Convivència i resolució de conflictes. Qüestions generals

Es pretén garantir que tot el procés educatiu de l'alumnat s'esdevingui en un entorn que afavoreixi tant l'aprenentatge com la pràctica de la convivència, ja que són elements fonamentals en l'educació.

Es vetllarà perquè tots els membres de la nostra comunitat educativa gaudeixin del dret de conviure en un bon clima escolar i a la vegada, es responsabilitzin del deure d'afavorir-lo amb les seves actituds i la seva conducta.

D.2.5.2. Mesures de promoció de la convivència

Per educar en la convivència, cal posar l'accent en les relacions, abans que en les diferències. Per això cal potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió.

És bàsic, per a la convivència, parlar i escoltar. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre. Cal posar l'accent en les relacions i en tot allò que ens uneix més que en el que ens separa.

Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades.

En la convivència no es dona un simple contacte passiu, una coincidència en un espai; l'altre hi és present, ens importa i genera emocions i sentiments.

El conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la cultura de la mediació.

D.2.6. Atenció a la diversitat

D.2.6.1. Necessitats educatives dels alumnes

L'atenció educativa de tots els alumnes es regeix pel principi d'escola inclusiva. La LEC Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya, concreta:

Necessitats educatives especials	
- Discapacitat intel·lectual	- Trastorn mental
- Discapacitat motriu	- Trastorn greu de conducta
- Discapacitat visual	- Malalties degeneratives greus
- Discapacitat auditiva	- Malalties minoritàries
- Trastorn de l'espectre autista	
Situacions de desavantatge educatiu	
- Incorporació tardana	
- Situacions socioeconòmiques especialment desfavorides	

Trastorns d'aprenentatge o de comunicació

- Aquells que afecten l'adquisició i l'ús del llenguatge, la lectura, l'escriptura i les habilitats matemàtiques
- Aquells que afecten el desenvolupament de l'autoregulació emocional i del comportament

Altes capacitats

- Superdotació intel·lectual
- Talents simples i complexos
- Precocitat

D.2.6.2. Criteris d'atenció a la diversitat del centre

Es vetllarà per atendre a tots els alumnes que presentin algun tipus de dificultat per a l'aprenentatge, altes capacitats o necessitats vinculades a situacions socioeconòmiques desfavoridores.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) és l'encarregada de planificar, promoure i fer el seguiment de les mesures que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat.

En la mesura del possible, l'atenció a la diversitat es farà en el si del grup-classe respectant el principi d'inclusió.

Els suports són els recursos personals, materials i tecnològics i els ajuts contextuals i comunitaris que s'utilitzen per aconseguir que les mesures planificades siguin efectives i funcionals.

Els suports han de fomentar l'autonomia per permetre a l'alumne l'accés al currículum, han d'adaptar-se a les seves necessitats i han de possibilitar la disminució o retirada de la intensitat del suport com a objectiu prioritari.

D.2.6.3. Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)

La CAD està formada per la Cap d'estudis, la secretària, l'especialista d'educació especial i l'EAP de referència. Aquesta comissió es reunirà quinzenalment. Si cal, també hi assistiran els tutors implicats.

Funcions de la CAD

- Planificar i deixar constància de tots els suports que es porten a la pràctica al centre.
- Organitzar, ajustar i fer el seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.
- Establir els criteris d'alta i de baixa d'un recurs.
- Establir els criteris per derivar els alumnes amb NEE.
- Previsió i organització de l'atenció dels alumnes amb NEE.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques.
- Elaborar la proposta dels plans individualitzats.
- Realitzar les entrevistes amb les famílies d'alumnes que presenten NEE per tal d'orientar-los.
- Establir els criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Deixar constància de totes les actuacions que realitzades (observacions per part de l'EAP, entrevistes amb famílies i/o especialistes externs...) a cada alumne que presenta NEE a la carpeta de la CAD i al full de traspàs.

D.2.6.4. Intensitat de mesures i suports

- **Mesures i suports universals:** són els que s'adrecen a tots els alumnes (treball cooperatiu, per parelles, grups heterogenis, el treball per racons i els tallers dins l'aula, treball per projectes, l'entrenament de l'habilitat expositiva i comunicativa, el treball interdisciplinari,...).
- **Mesures i suports addicionals:** dirigits als alumnes amb necessitat de suport temporal (atenció a l'alumnat nouvingut, atenció domiciliària, mesures d'acció tutorial específiques,...).
- **Mesures i els suports intensius:** són específics per als alumnes amb necessitats educatives especials (PI, escolarització compartida,...).

D.2.6.5. Criteris per establir les mesures de reforç

Es prioritzaran els suports, reforços i/o desdoblaments per potenciar les competències lingüística (català, castellà i anglès) i la matemàtica.

Així doncs, els reforços estan plantejats per afavorir l'adquisició i/o la consolidació del procés de lectura i escriptura, l'assoliment d'habilitats matemàtiques i l'adquisició d'hàbits de treball, d'organització i d'estudi.

Sempre que sigui possible es procurarà que els suports els facin mestres del mateix cicle.

A més d'aquests suports, es contemplen reforços amb grups reduïts per la realització de les activitats de treball conjunt entre cursos de diferents cicles, els tallers a educació infantil i primària i els ambients a educació infantil.

D.2.6.6. Plans de Suport Individualitzats (PI)

El pla de suport individualitzat (PI) és un document que recull les valoracions i la presa de decisions dels equips docents sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes.

S'adreça a aquells alumnes per als quals es considera que les mesures universals són insuficients per assolir les competències bàsiques de l'etapa.

El PI s'avalua i actualitza d'acord amb el progrés personal de l'alumne. Es revisa de manera periòdica i, com a mínim, cada curs escolar.

El PI pot finalitzar en qualsevol moment i abans del temps previst inicialment si l'evolució de l'alumne així ho aconsella. Aquesta decisió, a proposta del tutor o tutora de l'alumne, informada la família i amb l'acord de la CAD, l'ha de prendre, gaudament motivada, el director.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprobat pel Claustre: 27/06/2025 Aprobat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 16 de 53

Ha de ser una eina funcional, àgil i útil que:

- a) Concreta i explicita les prioritats educatives de l'alumne i les adaptacions curriculars.
- b) Permet disposar d'un registre sobre els coneixements i les habilitats específiques que s'han d'avaluar, a fi de poder informar sobre el rendiment de l'alumne en l'assoliment d'objectius modificats o alternatius.
- c) Guia l'adaptació de les activitats d'aula (activitats, materials, suports...).
- d) Identifica els àmbits o les àrees per als quals s'utilitzaran criteris d'avaluació inferiors o superiors als del nivell corresponent.
- e) Avalua l'alumne tenint en compte sempre els criteris d'avaluació que s'han establert en el seu pla individualitzat i el grau d'assoliment de les competències bàsiques.
- f) Concreta i planifica els suports i les adaptacions que l'alumne podrà necessitar en diferents moments i contextos escolars.

La decisió d'elaborar un PI deriva de les decisions sorgides en el si de la CAD, a partir de l'avaluació psicopedagògica feta per l'EAP.

És la tutora amb la col·laboració de l'equip docent qui ha d'elaborar i fer el seguiment del PI i actuar com a principal interlocutor amb els pares o tutors legals, els quals, fent partícip l'alumne, han de col·laborar en l'elaboració dels acords presos al PI i en el seguiment d'aquest.

Correspon a la direcció, amb el vistiplau de la CAD, aprovar els PI i facilitar la coordinació i col·laboració dels professionals que intervenen en l'atenció educativa de l'alumne.

El PI ha de constar a la documentació acadèmica de l'alumne/a i forma part del seu expedient acadèmic.

Modalitats de PI

En funció de les necessitats de l'alumne susceptible de beneficiar-se de mesures i suports intensius, es preveuen dos tipologies de PI:

- **PI curricular:** adaptacions específiques dels continguts curriculars de determinats àmbits i/o àrees. Referents a mesures i suports intensius.
- **PI metodològic:** adaptacions concretes de caràcter organitzatiu i metodològic. Referents a mesures i suports addicionals.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprobat pel Claustre: 27/06/2025 Aprobat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 17 de 53

D.2.6.7. Educació especial

Es prioritzarà l'alumnat a atendre en funció de les valoracions fetes en les sessions d'avaluació i de les propostes de l'EAP.

L'Educació Especial atendrà els alumnes que presenten dificultats de tot el centre.

Es crearà un horari d'atenció a l'alumnat a partir de l'anàlisi de les necessitats que apareguin en les comissions d'avaluació. Aquest horari serà revisat, i podrà ser modificat, sempre que sigui necessari per la CAD.

Es tindrà en compte, en la mesura del possible, que l'horari d'educació especial no coincideixi amb el de les àrees d'educació artística i d'educació física, on els alumnes poden participar millor i sentir-se més integrats al grup classe.

Es prioritzarà l'atenció dels alumnes:

1. Amb dictamen.
2. Que presentin necessitats educatives en la majoria d'aprenentatges.
3. Que presentin dificultats puntuals d'aprenentatge.

L'horari d'atenció d'aquest alumnat l'especificarà la Cap d'estudis d'acord amb la resta de l'equip directiu i la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD). En la planificació dels suports es seguiran criteris de normalització i integració, prioritzant:

1. L'atenció dins l'aula (individual o petit grup), realitzant les mateixes activitats que la resta de l'alumnat.
2. L'atenció dins l'aula (individual o petit grup), realitzant activitats adaptades.
3. L'atenció fora de l'aula en petit grup.
4. L'atenció individual.

D.2.6.8. Serveis de suport externs

Per tal de donar una millor resposta a l'alumne que presenta dificultats en l'aprenentatge, i sempre que sigui necessari, es faran coordinacions amb professionals externs:

Serveis integrats

- Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP)
- Treballadora social
- Equips d'assessorament i orientació en llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC)

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprovat pel Claustre: 27/06/2025 Aprovat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 18 de 53

Serveis educatius específics

- EAP per a discapacitats motrius
- Centres de Recursos Educatius per a alumnes amb Discapacitat Auditiva (CREDA)
- Centre de Recursos Educatius per a Deficients Visuals (CERV)
- Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb Trastorns del Desenvolupament i de la Conducta (CRETDIC)
- Altres

E. DECISIONS CURRICULARS DEL CENTRE

E.1. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

DECRET 175/2022, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

Els elements del currículum són les competències clau, les competències específiques, els criteris d'avaluació, els sabers i les situacions d'aprenentatge.

E.1.1. Educació infantil

E.1.1.1. Objectius de l'educació infantil

L'educació infantil ha de contribuir que els infants desenvolupin les competències específiques que els permetin:

- a) Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, el moviment i la coordinació.
- b) Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge positiva i una imatge positiva dels altres.
- c) Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa.
- d) Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.
- e) Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.
- f) Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en igualtat, conviure en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprovat pel Claustre: 27/06/2025 Aprovat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 19 de 53

- g) Explorar l'ús del raonament matemàtic, la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme, des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.
- h) Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable, els hàbits sostenibles i el respecte i la valoració de la diversitat.
- i) Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada.

E.1.1.2. Les competències clau a educació infantil

Són els aprenentatges que es consideren imprescindibles perquè els infants puguin progressar en el seu procés educatiu i afrontar en el futur els principals reptes locals i globals.

Primera	Competència en comunicació lingüística.
Segona	Competència plurilingüe.
Tercera	Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
Quarta	Competència digital.
Cinquena	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
Sisena	Competència ciutadana.
Setena	Competència en pensament creatiu.
Vuitena	Competència en consciència i expressió culturals.

Són comunes a totes les etapes educatives: infantil, bàsica i batxillerat.

E.1.1.3. Eixos de desenvolupament i aprenentatge

Les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers de l'educació infantil s'organitzen al voltant de quatre eixos de desenvolupament i aprenentatge.

Al llarg de l'etapa de l'educació infantil els infants hauran de desenvolupar les competències específiques entorn dels eixos següents:

1. Un infant que creix amb autonomia i confiança.
2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

Cada eix pren sentit des de la complementarietat amb els altres tres, i així s'hauran d'interpretar en les diferents situacions i propostes, des de la globalitat de l'acció i dels aprenentatges.

Eix 1: Un infant que creix amb autonomia i confiança	
Competències específiques de l'etapa	Sabers en relació a...
1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.	- Cos, moviment i autonomia.
2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.	- Desenvolupament de l'afectivitat.
3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.	- Orientació en l'espai i organització en el temps. - Gestió dels canvis.
4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.	- Hàbits de vida saludable per a l'autocura i la cura de l'entorn.

Eix 2: Un infant que es comunica amb diferents llenguatges	
Competències específiques de l'etapa	Sabers en relació a...
1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.	- Intenció i elements de la interacció comunicativa. - Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg.
2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.	- Aproximació al llenguatge escrit. - Literatura infantil. - Llenguatge matemàtic. - Llenguatge i expressió musical. - Llenguatge i expressió plàstica. - Llenguatge i expressió corporal. - Relació amb les tecnologies digitals.

Eix 3: Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat	
Competències específiques de l'etapa	Sabers en relació a...
1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.	- Diàleg corporal amb l'entorn. - Exploració d'objectes i materials.

2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions	- Experimentació en l'entorn. - Curiositat, pensament científic, raonament lògic i creativitat.
3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.	- Indagació en el medi natural. - Cura, valoració i respecte.

Eix 4: Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta

Competències específiques de l'etapa	Sabers en relació a...
1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.	- La vida amb els altres.
2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.	- Interacció social i cultural en l'entorn.

E.1.1.4. Principis de la pràctica docent a educació infantil

Article 3, DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

La pràctica educativa a aquesta etapa s'ha de regir pels principis pedagògics següents:

- Unes experiències d'aprenentatge globalitzades, significatives i funcionals, fonamentades en els interessos i necessitats dels infants, que fomentin, amb l'acompanyament educatiu, la presa de decisions i la capacitat d'aprendre per si mateixos, tot respectant els diferents ritmes evolutius. Aquestes experiències s'han de basar en el joc, l'experimentació i el moviment, i en contextos d'aprenentatge col·laboratiu i emocionalment positius. S'han de dur a terme en un clima de respecte, tolerància i participació per potenciar l'autoestima de l'infant, els valors i unes relacions socials basades en la igualtat, l'equitat i el respecte a la diversitat.
- Una transició positiva i propera des de l'entorn familiar a l'escola bressol i/o l'escola, així com la continuïtat entre cicles i entre etapes.
- L'adquisició d'autonomia personal dels infants i l'elaboració d'una autoimatge positiva, equilibrada, igualitària i lliure d'estereotips discriminatoris.
- L'atenció progressiva al desenvolupament afectiu, a la vivència emocional, al moviment i els hàbits de control corporal, a les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, i a les pautes elementals de convivència i relació social, així com al descobriment de l'entorn.

- e) El foment d'hàbits de promoció de la salut i el benestar, i de consum responsable i sostenible, partint de situacions properes i quotidianes.
- f) La incorporació de la coeducació i l'educació afectivosexual per promoure el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere, i per afavorir la construcció d'una sexualitat positiva, igualitària i saludable.
- g) El treball col·laboratiu del conjunt de les persones de referència dels infants en el centre, en el marc del projecte educatiu del centre, amb la finalitat d'aconseguir una acció educativa sòlida, dinàmica i corresponsable.
- h) La prioritització del joc dins la vida quotidiana com a font de benestar, gaudi, desenvolupament, aprenentatge i relacions, en el disseny dels espais, en l'organització del temps i en la preparació dels diferents materials.

E.1.1.5. Idees clau del currículum a educació infantil

<i>Principis del currículum competencial centrat en l'infant</i>
<i>L'infant al centre</i>
- L'infant és el protagonista del seu procés d'aprenentatge. - Es prioritza el desenvolupament de les seves capacitats i la participació en el grup.
<i>Globalització</i>
- Aprenentatge organitzat per eixos de desenvolupament i aprenentatge. - Es basa en experiències significatives, contextualitzades i funcionals. - Es respecta la manera natural i global amb què els infants aprenen.
<i>Benestar</i>
- Es respecten els ritmes individuals. - Els entorns es dissenyen amb sensibilitat envers l'etapa infantil.
<i>Joc</i>
- El joc és el protagonista principal de la vida quotidiana: fomenta el gaudi, l'experimentació i l'aprenentatge lliure. - L'educador acompanya des del respecte i la proximitat.
<i>Autonomia</i>
- Es promou la iniciativa i la capacitat d'actuar per si mateix. - Es dona temps respecte els diferents ritmes i moments evolutius de cadascú.
<i>Família</i>
- Es construeix una relació de confiança i col·laboració amb les famílies. - La participació familiar es considera clau pel benestar i desenvolupament integral de l'infant.

Quotidianitat
- Els moments del dia a dia són font d'aprenentatges significatius. - Es valoren les rutines com espais educatius.
Emocions
- Les emocions s'integren en el procés educatiu. - S'acompanya l'infant a identificar, expressar i gestionar les seves emocions.
Emocions
- Les emocions s'integren en el procés de creixement i educatiu dels infants. - S'acompanya l'infant a identificar, expressar i gestionar les seves emocions.
Curiositat-Creativitat
- Es reconeixen com a motors d'aprenentatge. - Es promouen com a eines per afrontar reptes de manera activa i personal.
Inclusió
- La diversitat és vista com una riquesa. - Es generen entorns inclusius i igualitaris, amb perspectiva de gènere i respecte a totes les diferències.

E.1.2. Educació primària

La finalitat del currículum és l'assoliment de les competències clau que es desenvolupen a través de les àrees de coneixement i les matèries.

El currículum de l'educació primària s'estructura en àrees de coneixement. L'educació primària té tres cicles: cicle inicial (1r i 2n); cicle mitjà (3r i 4t) i cicle superior (5è i 6è).

E.1.2.1. Objectius generals de l'educació bàsica

Article 4. DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

L'educació bàsica ha de contribuir a:

- Assumir responsablement els seus deures; conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres; practicar l'empatia, la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups; exercitar-se en el diàleg garantint els drets humans com a valors comuns d'una societat plural, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- Desenvolupar i consolidar hàbits d'autoregulació, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per portar a terme de manera satisfactòria les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal i relacional.
- Valorar la igualtat de gènere i respectar la diversitat sexual, de gènere, ètnica o de capacitats. Rebutjar els estereotips que suposin qualsevol forma de discriminació entre persones. Conèixer

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprobat pel Claustre: 27/06/2025 Aprobat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 24 de 53

els drets sexuals i reproductius, i exercir-los des del respecte a qualsevol persona i des de l'autocura.

- d) Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com rebutjar tot tipus de violència i discriminació, especialment la violència masclista i la violència LGTBI-fòbica, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes, i resoldre pacíficament els conflictes.
- e) Adquirir destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el funcionament i l'ús de la tecnologia.
- f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar i resoldre els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- g) Conèixer, comprendre i aplicar les diferents formes de raonament pròpies de les matemàtiques i usar-les en la resolució de problemes propis en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- h) Desenvolupar la iniciativa emprenedora i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- i) Utilitzar la llengua catalana en tots els contextos relacionats amb els aprenentatges tant formals com informals.
- j) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- k) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
- l) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic, cultural i gastronòmic.
- m) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals, adquirir estratègies per poder prendre decisions conscients sobre el consum alimentari, i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat.
- n) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, l'alimentació, el consum, la cura, la consideració i el respecte cap als éssers vius, i contribuir a la conservació i millora del medi ambient.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprobat pel Claustre: 27/06/2025 Aprobat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 25 de 53

- o) Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.
- p) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa, autònoma i saludable, per fomentar l'educació vial i actituds de respecte per prevenir els accidents de trànsit.
- q) Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els objectius de desenvolupament sostenible.

E.1.2.2. Els sis vectors curriculars

Elements de caràcter transversal que articulen el desplegament del currículum.

1. Aprenentatges competencials

Aprenentatge profund i funcional

2. Perspectiva de gènere

Per fer efectiva l'educació integral de les persones

3. Universalitat del currículum

Que garanteix la inclusió efectiva i l'èxit educatiu

4. Qualitat de l'educació de les llengües

Que garanteix el domini de la llengua per entendre el món i compartir el coneixement

5. Ciutadania democràtica i consciència global

Amb voluntat de formar persones compromeses i capaces de promoure canvis i afrontar reptes

6. Benestar emocional

Que afavoreix el benestar emocional d'infants i joves

E.1.2.3. Competències clau a Educació Primària

Són aquells aprenentatges que resulten de l'ús integrat de diferents sabers (coneixements, procediments o destreses i actituds).

Primera	Competència en comunicació lingüística.
Segona	Competència plurilingüe.
Tercera	Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
Quarta	Competència digital.
Cinquena	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
Sisena	Competència ciutadana.
Setena	Competència en pensament creatiu.
Vuitena	Competència en consciència i expressió culturals.

Són comunes a totes les etapes educatives: infantil, bàsica i batxillerat.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprobat pel Claustre: 27/06/2025 Aprobat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 26 de 53

E.1.2.4. Les competències transversals a l'Educació Bàsica

Les competències transversals es treballen des de totes les àrees, matèries, àmbits i projectes.

1. Competència ciutadana (CC)

La competència ciutadana implica actuar com a ciutadans responsables i participar activament en la vida social i cívica.

2. Competència emprenedora (CE)

La competència emprenedora implica un enfocament vital orientat a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant coneixements específics per generar valor per als altres.

3. Competència digital (CD)

La competència digital implica un ús segur, saludable i responsable de les tecnologies digitals per al desenvolupament personal, educatiu i laboral, així com per a l'oci i la participació social.

4. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)

La competència personal, social i d'aprendre a aprendre implica autoconeixement, creixement personal, gestió del temps i la informació, col·laboració constructiva, resiliència i aprenentatge continu.

E.1.2.5. Les competències específiques a l'Educació Primària

Les competències específiques de les àrees, matèries o àmbits, són els aprenentatges (capacitats i sabers), que l'alumnat ha d'adquirir per tal de poder-los fer servir en diferents situacions de la seva vida.

Són la síntesi entre les competències clau i els sabers propis de cada àrea o matèria. El seu desenvolupament es produeix en les situacions d'aprenentatge contextualitzades que l'alumnat ha de resoldre.

Les competències específiques de cada matèria queden recollides al currículum.

E.1.2.6. Les àrees a l'Educació Primària

Les àrees de l'educació primària que s'imparteixen a tots els cursos són:

Àrees	Sabers en relació a...
- Llengua Catalana i Literatura - Llengua Castellana i Literatura - Llengua Estrangera – Anglès	- Les llengües i els seus parlants - Comunicació oral - Comprensió lectora - Expressió escrita - Alfabetització informacional - Educació literària - Reflexió sobre la llengua
- Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural	- Cultura científica - Tecnologia i digitalització - Societats i territoris

- Educació Artística - Educació Plàstica, Audiovisual i Visual - Música i Arts Escèniques i Performatives	- Educació musical - Educació visual i plàstica - Educació audiovisual - Educació en arts escèniques i performatives
- Educació en Valors Cívics i Ètics	- Autoconeixement i autonomia moral educació visual i plàstica - Societat, justícia i democràcia - Sostenibilitat i ètica ambiental - Educació emocional
- Educació física	- Resolució de problemes en situacions motrius - Vida activa i saludable - Activitats motrius lúdiques, culturals i expressives - Interacció amb l'entorn en el temps de lleure - Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius
- Matemàtiques	- Sentit matemàtic - Sentit numèric - Sentit de la mesura - Sentit espacial - Sentit algebraic - Sentit estocàstic (raonament i interpretació de dades)

Els sabers, són els coneixements, destreses, valors i actituds propis d'una àrea, matèria o àmbit i que són necessaris per a l'assoliment de les competències específiques.

E.1.2.7. Hores de gestió autònoma

Hores dedicades al desenvolupament de projectes globalitzadors i contextualitzats, amb un enfocament transversal i interdisciplinari, orientats des de diferents àmbits com l'artístic, el social, el científic,... Aquestes activitats afavoreixen l'aprenentatge significatiu i la connexió entre continguts, tot respectant els interessos i ritmes dels infants.

Dins les hores de gestió autònoma s'hi inclouen propostes educatives com:

- **Ambients i racons a educació infantil:** creació i dinamització d'espais d'experimentació, descoberta i aprenentatge autònom.
- **Tallers per cicles naturals a educació infantil i primària:** organització de tallers vinculats als cicles naturals, tant a infantil com a primària, que impliquin el treball de diferents àmbits, àrees o matèries.
- **Activitats conjuntes de grups internivells:** que fomenten el treball cooperatiu, la cohesió social i l'aprenentatge entre iguals de diferents nivells (I5 – 1r, 2n – 3r, 4t – 5è).
- **Projectes globalitzadors i transversals:** que integren diverses àrees de coneixement i responen a situacions reals, promovent la competència crítica i creativa de l'alumnat.

E.1.2.8. L'ensenyament de religió

D'acord amb la normativa vigent, l'alumnat podrà cursar l'àrea de religió i/o, alternativament, l'àrea d'educació en valors cívics i ètics, en funció de l'opció escollida per les famílies o els seus representants legals.

Aquesta elecció és voluntària i reversible ja que al final de cada curs escolar, les famílies poden sol·licitar un canvi d'opció per al curs següent.

E.1.3. Avaluació

Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

E.1.3.1. Criteris generals d'avaluació en l'educació infantil

El seguiment i l'avaluació tenen per finalitat conèixer el desenvolupament de cada infant i la seva evolució, per tal de poder-los proporcionar els suports i aplicar les estratègies més adients per afavorir l'aprenentatge. També han de servir per compensar punts de partida de diverses possibles desigualtats.

L'avaluació ha de ser contínua, global i formativa. S'ha de tenir en compte el nivell de desenvolupament de les competències específiques i el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. L'observació directa, atenta i sistemàtica, la conversa i la documentació pedagògica constitueixen les eines principals del procés d'avaluació. El seguiment i l'avaluació s'han d'entendre com l'observació i l'anàlisi sistemàtica del procés de desenvolupament i aprenentatge dels infants

L'avaluació té un caràcter regulador, orientador, del procés educatiu i de la pròpia pràctica. Permet anar incorporant les modificacions necessàries en aspectes com les propostes, els materials, els espais, el temps dedicat, les agrupacions,... per facilitar el desenvolupament de les capacitats de tots els infants.

L'avaluació és continuada, integrada en tots els moments del procés d'ensenyament i aprenentatge. L'escolta activa i la documentació constitueixen les estratègies d'avaluació continuada bàsiques en aquest cicle.

L'avaluació és positiva i parteix sempre de les capacitats dels infants i no de les seves limitacions. També és qualitativa, ja que valora de manera objectiva i explicativa l'evolució que han fet els infants, com s'ha produït, amb qui, quan,...

És una tasca participativa i participada, que es planteja com un intercanvi, un enriquiment col·lectiu, on s'impliquen tots els membres de la comunitat educativa, que intervien en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Els alumnes són els elements clau de tot el procés i subjectes i destinataris principals de l'acció educativa.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprobat pel Claustre: 27/06/2025 Aprobat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 29 de 53

E.1.3.2. Criteris generals d'avaluació en l'educació primària

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes en l'educació primària és global, contínua i formativa, amb una observació sistemàtica de l'assoliment dels objectius educatius, integradora de les valoracions de totes les àrees, amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques.

L'avaluació ha de permetre que tant els mestres –avaluació formativa– com els alumnes –avaluació formadora– puguin detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumne pugui continuar amb èxit el seu aprenentatge. Amb aquesta finalitat, els alumnes han de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se'ls avaluarà.

L'alumne ha d'estar informat en tot moment del seu progrés per orientar el seu rendiment cap a l'èxit escolar i poder prendre, amb l'ajut dels mestres, decisions per millorar.

De la mateixa manera, es comunicarà a les famílies quins són els criteris d'avaluació que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció dels alumnes.

L'avaluació també serveix per comprovar els resultats de l'aprenentatge de l'alumne, és a dir, el seu nivell en el procés d'assoliment de les competències.

En cas que es detectin dificultats en el procés d'aprenentatge dels alumnes, cal adoptar les mesures organitzatives i metodològiques que corresponguin. Si les dificultats de l'alumne persisteixen, cal la planificació de mesures més intensives amb la intervenció dels especialistes del centre i l'EAP, si escau.

Els docents expressen els resultats de l'avaluació de les àrees o matèries, àmbits o projectes globalitzadors si és el cas, a partir del procés d'assoliment de les competències específiques corresponents en els termes següents: assoliment excel·lent (AE), assoliment notable (AN), assoliment satisfactori (AS) o no assoliment (NA). Aquests són els indicadors que consten en la informació que reben les famílies i l'alumnat.

E.1.3.3. Comissió d'avaluació

A cada cicle d'educació primària es constitueix una comissió d'avaluació que es reuneix un cop per trimestre. A educació infantil, la comissió d'avaluació es reuneix dos cops al llarg del curs (gener i juny).

La comissió d'avaluació, formada per l'equip docent de cicle, tutors i especialistes, està presidida per la Cap d'Estudis o per qui designi la direcció.

L'equip docent de cicle, d'acord amb l'equip directiu, pot decidir d'incorporar a les sessions d'avaluació altres professionals que també hagin intervingut en el procés educatiu dels alumnes.

En aquestes sessions d'avaluació s'analitza l'evolució del grup i la dels aprenentatges i el procés

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprobat pel Claustre: 27/06/2025 Aprobat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 30 de 53

maduratiu de cadascun dels alumnes. S'han d'establir les modificacions d'estratègies organitzatives, metodològiques o curriculars necessàries per al grup i individualment.

La comissió pren les decisions per consens i té en compte, fonamentalment, l'opinió del tutor.

Cada tutor/a actuarà com a secretari de la sessió i n'aixecarà acta, que passarà a formar part de l'expedient del grup. Igualment s'arxivaran els resultats de les proves d'avaluació interna

En cada sessió d'avaluació s'ha de fer el seguiment de les decisions preses en la sessió anterior i s'han d'avaluar les estratègies metodològiques i organitzatives acordades.

Funcions de la comissió d'avaluació

- Analitzar col·lectivament l'evolució dels aprenentatges de cada alumne i del grup en general.
- Establir mesures d'adequació i reforç i si cal, de modificació d'estratègies i ajustaments de programació.
- Determinar la valoració final per àrees i la valoració global del progrés dels alumnes a la darrera sessió d'avaluació.
- Cada comissió d'avaluació de primària es reunirà com a mínim un cop per trimestre per tal d'avaluar el grup-classe. Les d'Educació Infantil es reuniran dos cops al curs.

A les sessions d'avaluació de cinquè i sisè de l'educació primària s'ha d'escoltar la veu de l'alumnat, que prèviament haurà reflexionat sobre els processos d'aprenentatge en les diferents àrees, matèries o àmbits. En aquest sentit, les tutores d'aquests dos cursos realitzaran entrevistes individuals amb els alumnes, per tal d'escoltar i prendre nota de les seves observacions.

E.1.3.4. Informes d'avaluació

Després de les sessions d'avaluació els tutors elaboren els informes d'avaluació dels alumnes, que es faran arribar per escrit a les famílies o tutors legals.

En els informes hi consten els resultats obtinguts en l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumne. També s'hi reflecteixen els aspectes personals i evolutius, les mesures complementàries o de reforç adoptades, i les orientacions qualitatives que permetin a les famílies i als alumnes trobar, en col·laboració amb els docents, estratègies per aconseguir millorar-ne els aprenentatges.

A l'educació primària hi ha tres informes d'avaluació coincidint amb el final de cada un dels trimestres. A més, a la segona avaluació, els alumnes s'autoavaluen i redacten propostes de millora en relació als àmbits, aspectes, sabers,... que els cal millorar.

A l'educació infantil s'elaboren dos informes d'avaluació al llarg del curs (gener i juny).

L'informe d'avaluació final de segon, quart i sisè d'educació primària també ha d'incloure el grau d'assoliment de les competències transversals.

E.1.3.4.1. Autoavaluació

Al segon trimestre de curs, l'alumnat de primària, realitza una autoavaluació en la qual fa una reflexió i qualificació sobre el seu procés d'ensenyament i aprenentatge. També fa propostes de millora de cara al tercer trimestre.

En aquests informes d'autoavaluació es contempla que les famílies puguin deixar constància de la seva opinió respecte els propòsits que fa el seu fill/a.

E.1.3.4.2. Autoinformes

Al tercer trimestre de curs, l'alumnat d'infantil i primària realitza un autoinforme en el qual fa un repàs general de l'any acadèmic, reflexionant sobre diferents aspectes tant personals i emocionals com els relacionats amb el procés d'ensenyament i aprenentatge.

E.1.3.5. Pas de curs dels alumnes

En finalitzar el curs escolar, els alumnes passen al curs següent, i a l'etapa d'educació secundària obligatòria en finalitzar el sisè curs de l'educació primària.

El pas de curs de l'alumnat de primer, tercer i cinquè d'educació primària és automàtic. Per tant, la decisió que un alumne romangui un any més en el mateix curs a segon, quart i sisè d'educació primària té un caràcter excepcional.

Aquesta decisió la pren l'equip docent de manera col·legiada, amb la consideració especial del criteri del tutor o tutora, atenent el grau d'assoliment de les competències establertes i la valoració de les mesures que puguin afavorir el progrés de l'alumne o alumna. Cal que s'hi valorin tant els aspectes relatius al procés d'aprenentatge com al grau de maduresa i a la vinculació amb el grup classe de referència, per preservar el benestar emocional de l'alumne alumna, i també cal escoltar l'opinió del pare, mare, tutor o tutora legal.

La decisió que l'alumne o alumna romangui un any més en un mateix curs només es pot adoptar una vegada durant cada etapa.

Els alumnes amb altes capacitats intel·lectuals poden flexibilitzar la permanència en un nivell en tota l'etapa quan el ritme personal d'aprenentatge i el grau de maduresa adequat així ho aconsellin.

E.1.3.6. Proves d'avaluació externa

Al llarg de cada curs escolar, es realitzen les proves d'avaluació diagnòstica (al curs/os indicat/s) i de final d'etapa (6è), que determina el Departament.

L'avaluació diagnòstica de l'educació primària té un caràcter formatiu i orientador per als centres, els docents, l'alumnat, les famílies o tutors legals i no determina l'expedient acadèmic dels alumnes.

L'avaluació de final d'etapa de 6è, mesura l'assoliment de competències i coneixements bàsics en finalitzar l'educació primària. És una avaluació externa de caràcter formatiu i orientador. Les famílies o

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprobat pel Claustre: 27/06/2025 Aprobat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 32 de 53

tutors legals de l'alumnat, han de rebre informació sobre els resultats de la prova. Aquests resultats no tenen efecte directe ni en l'avaluació final de l'alumne ni en la decisió de passar a l'ESO, qüestions que corresponen al centre educatiu.

E.1.3.7. Proves d'avaluació interna

A cada curs i en diferents moments al llarg de l'any, es realitzen proves d'avaluació interna d'algunes àrees del currículum (de l'àmbit lingüístic i de l'àmbit matemàtic).

Aquestes proves de caràcter intern ens serveixen per conèixer la realitat del centre en relació al procés d'ensenyament i aprenentatge i per incidir en aquells aspectes que cal millorar.

La cap d'estudis vetllarà per la correcta aplicació de les proves. Els mestres tutors són els responsables de passar les proves, fer-ne la correcció i registrar els resultats obtinguts.

E.1.3.8. Activitats de reforç o ampliació en període de vacances escolars

Al final de cada curs escolar, es podran recomanar a l'alumnat tasques, lectures i/o activitats educatives de reforç o ampliació, per tal que les puguin realitzar durant els períodes de vacances escolars. Aquestes propostes són de caràcter voluntari.

E.1.4. Metodologia de treball a l'aula i situacions d'aprenentatge

E.1.4.1. Metodologia de treball a l'aula

Les estratègies i actuacions educatives, orientades a garantir una atenció de qualitat a tot l'alumnat dins l'aula, inclouen un ampli ventall de pràctiques com ara: el treball cooperatiu, el treball per projectes, la resolució participativa dels problemes relacionals i dels conflictes, l'ensenyament multinivell, la docència compartida, la tutoria entre iguals, l'ús de suports tecnològics, el treball per racons i/o ambients, els tallers a l'aula, les activitats i els tallers internivells, així com el treball en petits grups, entre d'altres.

Aquest conjunt d'estratègies metodològiques i organitzatives, afavoreixen d'una banda la inclusió, la participació i l'èxit educatiu i de l'altra, garanteixen una resposta educativa ajustada a les característiques individuals de cada infant.

Totes aquestes actuacions es fonamenten en el reconeixement i el respecte a la diversitat de ritmes, estils d'aprenentatge, interessos i necessitats de l'alumnat, i s'apliquen de manera flexible i contextualitzada dins l'aula.

E.1.4.2. Situacions d'aprenentatge

Les situacions d'aprenentatge, són escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que es poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges.

Plantegen un context concret, una realitat,... en forma de pregunta, repte o problema, als quals cal donar resposta.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprobat pel Claustre: 27/06/2025 Aprobat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 33 de 53

Les situacions d'aprenentatge poden estar relacionades amb: un tema d'interès plantejat per l'alumnat, l'observació i investigació d'un fenomen, una problemàtica que afecta la societat en general o l'entorn proper de l'alumnat,...

El desenvolupament d'una situació d'aprenentatge pot culminar en l'elaboració d'un producte final (una presentació, una exposició oral, un mural, una campanya, una maqueta, un article, un vídeo o altres formats) que permeti compartir els coneixements construïts i donar sentit al que s'ha après.

E.1.5. Acció tutorial

L'acció tutorial contribueix al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de cada alumne en el procés educatiu i en la dinàmica del centre. Comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes amb la finalitat de contribuir al desenvolupament integral dels alumnes i prestar-los l'orientació de caràcter personal i acadèmic que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social.

En l'educació primària, es dedicarà una sessió setmanal a desenvolupar activitats d'acció tutorial amb el grup classe.

El tutor serà el responsable de dur a terme els acords de centre de relació i cooperació amb les famílies, per tal de facilitar informació sobre l'evolució escolar i personal dels fills i promoure l'exercici del dret i el compliment del deure de participar i d'implicar-se en el procés educatiu dels fills.

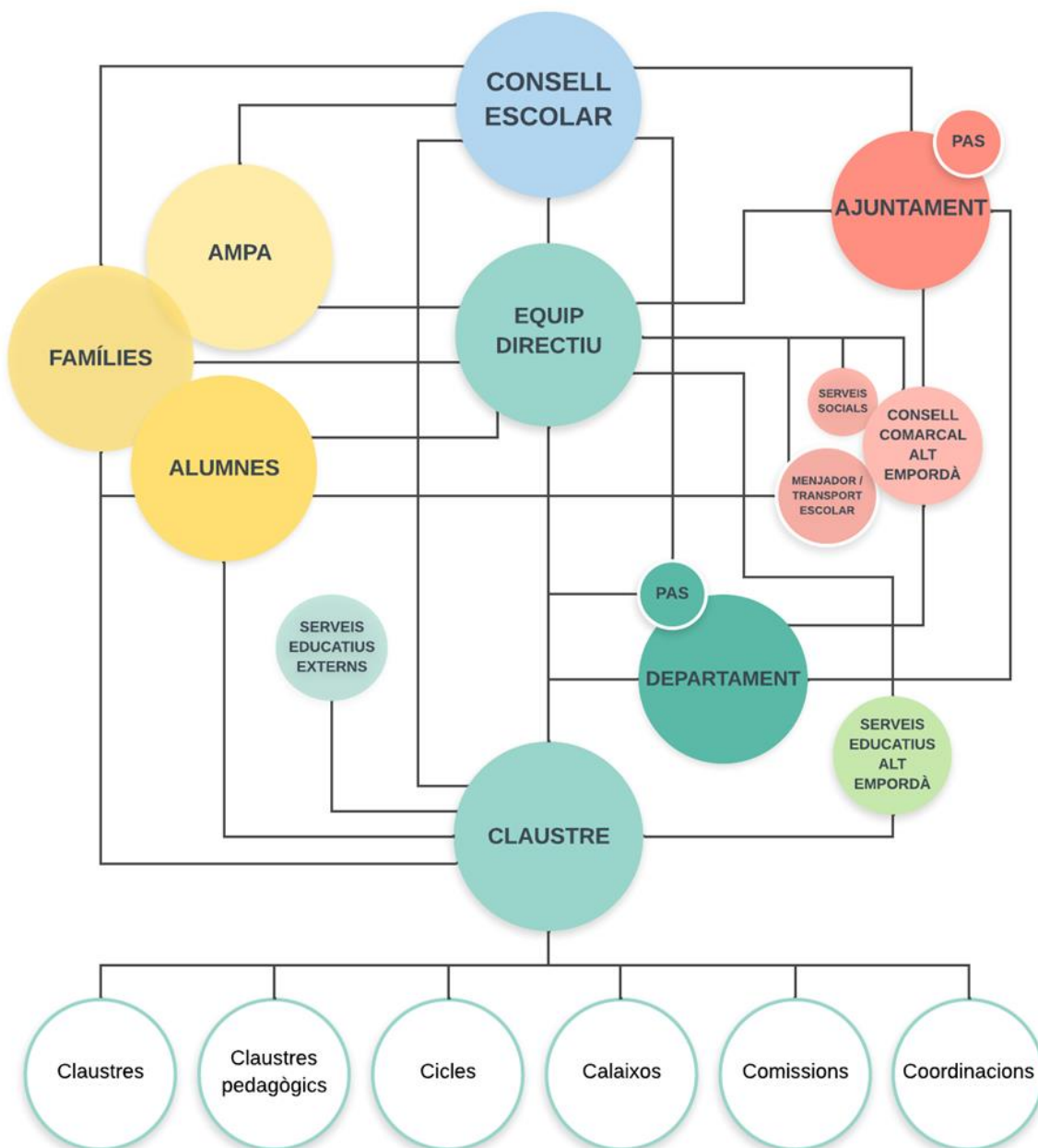
La tutoria – Relació i cooperació amb les famílies	
Funcions	Temporització
- Realització ordinària d'entrevistes i reunions amb pares o tutors legals	- Una entrevista individual per curs (mínim) - Una entrevista col·lectiva (primer trimestre de cada curs)
- El seguiment de la documentació acadèmica	- Al llarg del curs
- La coordinació de l'elaboració d'adaptacions de la programació a les necessitats i a les característiques de l'alumne	- Sempre que sigui necessari

Sempre que sigui possible, per tal de garantir la continuïtat de l'acció tutorial, el tutor serà el mateix al llarg del cicle.

La cap d'estudis, les coordinadores de cicle i els responsables de la comissió COCOBE, vetllaran per la planificació, la coordinació i la coherència de les actuacions tutorial al llarg de tota l'etapa. També en faran el seguiment de la seva aplicació i n'avaluaran els resultats.

E.2. ORGANITACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE

E.2.1. Organigrama de centre



Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprobat pel Claustre: 27/06/2025 Aprobat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 35 de 53

E.2.2. Criteris específics organitzatius

E.2.2.1. Òrgans unipersonals de direcció

En el marc normatiu vigent, els òrgans unipersonals de govern del centre són: el director, la cap d'estudis i la secretària.

Equip directiu

L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern de l'escola i el formen el director, la cap d'estudis i la secretària, els quals treballen de manera coordinada en el compliment de les seves funcions.

Els membres de l'equip directiu són responsables de l'actualització del Projecte Educatiu de Centre (PEC), de la gestió del Projecte de Direcció (PdD), d'elaborar la Programació General Anual (PGA) i la Memòria Anual (MA).

De la mateixa manera, s'encarreguen d'elaborar i actualitzar la resta de documents marc de centre: les Normes d'organització i Funcionament de Centre (NOFC), la carta de compromís educatiu, el Pla d'Acollida, el Projecte Lingüístic, el Projecte de Convivència,...

Així mateix, l'equip directiu afavoreix la participació de la comunitat educativa i estableix els criteris per a l'avaluació interna del centre i col·labora amb l'avaluació externa que realitzi el Departament d'Educació.

Si s'escau, organitza les actuacions dels òrgans unipersonals de coordinació i vetlla per la promoció i la bona imatge del centre.

Les reunions ordinàries seran les establertes en la corresponent programació general del centre. L'equip directiu es reunirà amb periodicitat setmanal.

La forma habitual de treball de l'equip directiu és en equip i les decisions sobre temes relacionats amb l'organització i el funcionament del centre es prendran normalment de forma consensuada.

L'equip directiu impulsarà el treball cooperatiu com a model del treball en equip, a seguir en tots els àmbits del centre.

La dedicació horària dels òrgans de govern del centre a tasques pròpies del seu càrrec serà la que indiqui la normativa.

E.2.2.2. Òrgans col·legiats de participació

Consell Escolar

El consell escolar del centre és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. Hi ha quatre comissions específiques del consell escolar formades per membres dels diferents sectors que el formen: l'econòmica, la de convivència, la del menjador i la del *Cuida'm* (programa de reutilització de material escolar i llibres de text).

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprobat pel Claustre: 27/06/2025 Aprobat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 36 de 53

Claustre de mestres

El claustre de mestres és l'òrgan de participació dels docents en el control i la gestió dels aspectes educatius del centre. El formen tots els mestres del centre i el presideix el director de l'escola.

E.2.2.3. Òrgans unipersonals de coordinació

Coordinadores de cicle

A l'escola hi ha dues coordinadores de cicle, una coordinadora per Educació Infantil i Cicle Inicial i l'altra per Cicle Mitjà i Superior.

Les seves funcions seran les de vetllar per la coherència i continuïtat de les accions educatives al llarg de l'educació infantil i l'educació primària, segons correspongui, sota la dependència del cap d'estudis. També hauran de coordinar les sessions de reunió de cicle, fer l'acolliment dels mestres nous al centre i mantenir informats a tots els mestres del cicle.

A principi de cada curs, les coordinadores presentaran a l'equip de mestres del seu cicle els acords presos en cursos anteriors i fer-hi, si cal, les esmenes i aportacions oportunes.

Al final de cada curs, caldrà fer una valoració del funcionament i organització de les reunions de cicle, així com dels temes tractats.

Les reunions de cicle es fan quinzenalment.

Les coordinadores de cicle són nomenades pel director/a, escoltats els equips de cicle i el seu nomenament abastarà com a mínim dos cursos.

Funcions coordinadores de cicle

- Coordinar l'equip docent del cicle, organitzant les reunions de cicle i vetllant pel compliment dels acords presos.
- Facilitar la planificació conjunta dels continguts, metodologies, criteris d'avaluació i activitats pedagògiques.
- Vetllar per la coherència en les pràctiques educatives dins del cicle i amb la línia pedagògica del centre.
- Canalitzar la comunicació entre l'equip de cicle i l'equip directiu, transmetent informacions rellevants en ambdós sentits.
- Detectar necessitats comunes del cicle (recursos, formació, organització d'activitats, etc.) i proposar actuacions concretes.

Coordinador digital

És el responsable d'assessorar i dinamitzar el procés de transformació digital i supervisar el correcte funcionament d'equips, serveis i infraestructures tecnològiques del centre.

Funcions coordinador digital

- Assessorar el claustre en la utilització educativa de recursos digitals.
- Supervisar els serveis digitals i aplicacions.
- Gestionar l'assignació d'equips.
- Comunicar incidències.
- Administrar la web del centre, l'entorn virtual d'aprenentatge (EVA) o l'entorn de treball col·laboratiu (Google Workspace, Microsoft 365).

Coordinadora lingüística – LIC

La coordinadora lingüística (LIC) és la responsable d'impulsar, coordinar i fer el seguiment del Projecte Lingüístic de Centre (PLC), en coherència amb el marc normatiu i els objectius educatius del centre.

Funcions coordinadora lingüística

- Col·laborar en la realització i actualització del PLC
- Assessorar el claustre i l'equip directiu per la planificació, aplicació i avaluació del PLC
- Vetllar pel bon ús i aprenentatge de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'acollida.
- Coordinar-se amb la referent LIC del Servei Educatiu de l'Alt Empordà.

Coordinadora de prevenció de riscos laborals

És la persona encarregada de promoure, coordinar i fer el seguiment de les actuacions relacionades amb la salut i la seguretat laboral dins del centre educatiu.

Funcions coordinadora prevenció de riscos laborals

- Vetllar pel compliment de la normativa vigent en matèria de prevenció de riscos laborals.
- Col·laborar amb l'equip directiu en l'elaboració, actualització i difusió del pla d'emergència i evacuació del centre.
- Promoure accions de sensibilització i formació relacionades amb la seguretat i la salut en l'entorn educatiu.
- Detectar i comunicar possibles situacions de risc en els espais del centre, facilitant la seva resolució.
- Canalitzar les incidències o suggeriments del personal en relació amb la seguretat laboral.
- Mantenir la coordinació amb el Servei de Prevenció de Riscos Laborals del Departament d'Educació i altres serveis tècnics competents.

Coordinadora de coeducació, convivència i benestar – COCOBE

La figura del/de la coordinador/a de coeducació, convivència i benestar (COCUBE) té com a finalitat vetllar per una educació inclusiva, equitativa i respectuosa amb la diversitat, promovent el benestar emocional, la igualtat d'oportunitats i la convivència positiva dins del centre educatiu.

Funcions coordinadora COCOBE

- Vetllar perquè el projecte educatiu del centre incorpori els vectors de benestar emocional, coeducació, ciutadania democràtica i consciència global.
- Garantir el respecte de tot l'alumnat.
- Fomentar entre la comunitat educativa l'ús de mètodes de resolució pacífica dels conflictes.
- Promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc i impulsar les mesures d'intervenció.
- Donar a conèixer i proposar activitats formatives adreçades a l'equip docent, a l'alumnat i a les famílies, vinculades a l'àmbit de la coeducació, el benestar emocional i la convivència.

E.2.3. Organització de l'equip de mestres

E.2.3.1. Equips docents de cicle

Els equips de cicle són els òrgans de coordinació del cicle. La nostra escola té dos equips de cicle, un per Educació Infantil i Cicle Inicial, i l'altre per Cicle Mitjà i Superior i són coordinats per la corresponent coordinadora de cicle.

Estan integrats per la totalitat dels mestres que imparteixen docència en el corresponent cicle. En el cas de professorat especialista o de suport que imparteixin classes en diferents cicles, es repartiran equitativament entre un dels dos cicles (a criteri de l'equip directiu).

Els equips de cicle es reuneixen quinzenalment. A la Programació General Anual de Centre, s'hi establirà el calendari de reunions.

Setmanalment, es realitzarà una reunió de coordinació entre el cap d'estudis i les coordinadores de cicle.

Correspon a la cap d'estudis, convocar als equips docents quan per qüestions d'urgència calgui modificar el calendari establert o s'hagi de tractar una qüestió urgent.

De cada sessió, la coordinadora del cicle que farà de secretari, aixecarà acta dels temes tractats i els acords presos. Aquests documents passaran a formar part de la documentació general del centre.

Els equips de cicle es poden subdividir en tres *calaixos*: *calaix petit* (I3 – I4 – I5), *calaix mitjà* (1r – 2n – 3r) i *calaix gran* (4t – 5è – 6è). Cada *calaix* estarà integrat per les tutores corresponents. Els especialistes i mestres de suport es repartiran equitativament.

Funcions dels equips de cicle

- Organitzar i desenvolupar els ensenyaments propis del cicle.
- Posar a l'abast del claustre propostes relatives a experiències educatives, materials curriculars a utilitzar,... i adequar-los a la línia metodològica adoptada pel centre.
- Coordinar i gestionar les sortides i/o activitats pedagògiques.
- Qualsevol altra que es determini pel claustre de mestres o equip directiu.

E.2.3.2. Comissions

Comissió	Funcions	Referents
Comissió de la biblioteca	Organitzar i dinamitzar la biblioteca de l'escola i l'espai-sofà de lectura.	Es prioritzarà que sigui el coordinador LIC
Comissió pedagògica	Canalitzar la reflexió pedagògica del claustre cap a projectes educatius aplicables a les aules. La seva finalitat és millorar la tasca educativa del centre i la promoció i organització de les possibles activitats de formació interna (FIC, tallers, assessorament,...) que es realitzin a l'escola.	Cap d'Estudis i coordinadores de cicle
Comissió digital	Planificar, impulsar i fer seguiment de les accions relacionades amb la competència digital del centre, tant en l'àmbit pedagògic com en l'àmbit organitzatiu i tècnic.	Coordinador digital
COCOBE	Vetllar per una convivència positiva, la igualtat d'oportunitats i el benestar emocional de tota la comunitat educativa. Dissenyar, impulsar i fer el seguiment d'accions relacionades amb la coeducació, la inclusió, la resolució pacífica de conflictes, la prevenció de situacions de risc i la promoció de la ciutadania activa i democràtica.	Cap d'estudis (referent COCOBE)
Comissió de la revista d'escola	Dissenyar, coordinar i editar la revista escolar, tot recollint les experiències educatives, activitats i projectes realitzats pels alumnes.	Membres del claustre
Comissions de festes	Coordinar i dinamitzar les festes tradicionals i d'escola que es celebren al llarg del curs.	Membres del claustre

E.2.4. Criteris per a l'organització de l'alumnat

L'escola s'organitza a partir de dues etapes educatives: el segon cicle d'educació infantil (3 - 6 anys) i l'educació primària (6 - 12 anys).

L'etapa d'educació infantil, que és de caràcter voluntari, està dividida en tres nivells: I3, I4 i I5, mentre que l'educació primària, de caràcter obligatori, es distribueix en tres cicles de dos cursos cada un: cicle inicial (1r i 2n), cicle mitjà (3r i 4t) i cicle superior (5è i 6è).

S'agrupen els alumnes per edats segons l'any de naixement, tal i com queda definit al Capítol 2 del TÍTOL III de les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre).

Cada nivell està format per un grup-classe i té assignat un mestre tutor que està coordinat amb tots els mestres que intervenen en el grup.

Al llarg del curs es realitzen altres tipus d'agrupaments com: grups flexibles, desdoblaments, internivells, apadrinaments entre alumnes de diferent edat,... segons les activitats programades o les necessitats de l'alumnat.

E.3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA PRÒPIA DEL CENTRE

L'estructura organitzativa del centre s'estableix amb la finalitat de garantir una gestió eficient, participativa i coherent amb el projecte educatiu, facilitant la coordinació entre els membres del claustre i afavorint el bon funcionament global del centre.

Aquesta estructura respon als següents criteris:

- **Finalitat:** els objectius plantejats són assolibles i realistes, però també variables en funció de les necessitats concretes.
- **Flexibilitat i adaptabilitat:** la nostra estructura organitzativa s'adapta a la realitat i al context del centre responent a les necessitats educatives de cada moment educatiu.
- **Participació i relació amb la comunitat educativa:** es promou la participació activa de tot el claustre mitjançant comissions i espais de debat, decisió i reflexió pedagògica, així com la implicació de la comunitat educativa en la vida del centre.
- **Lideratge de la direcció:** l'equip directiu basa la seva actuació en el marc de:
 - **Lideratge pedagògic:** motivar i implicar tota la comunitat per aconseguir la millora educativa, fomentant un entorn d'aprenentatge col·laboratiu, inclusiu i innovador.
 - **Lideratge distribuït:** es promou el repartiment de responsabilitats per incrementar la implicació i motivació del claustre, afavorint un bon clima laboral i un elevat grau de compromís docent.
- **Coordinació pedagògica:** es fomenta el treball cooperatiu i el lideratge compartit entre els equips docents per assegurar la coherència en la línia metodològica.
- **Funcions organitzatives clares:** cada òrgan, comissió o coordinació té assignades funcions clares i específiques, orientades a cobrir les necessitats educatives, organitzatives i de suport a l'alumnat. Pel bon funcionament de l'organització cal que tots els membres coneguin les funcions a desenvolupar.
- **Avaluació i difusió de l'estructura organitzativa:** es farà un anàlisi constant de l'organització per afavorir la reflexió i poder aplicar propostes de millora del seu funcionament i s'informarà davant de qualsevol canvi organitzatiu per assegurar una eficient aplicació.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprobat pel Claustre: 27/06/2025 Aprobat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 41 de 53

E.4. ASPECTES RELACIONATS AMB LA SINGULARITAT DELS ENSENYAMENTS DEL CENTRE

E.4.1. Projectes d'escola

E.4.1.1. Projecte interdisciplinari anual

Anualment es realitza un projecte interdisciplinari que promou l'aprenentatge significatiu a través de l'aplicació i la integració de coneixements de diverses àrees curriculars. Aquest projecte es planteja des d'una perspectiva globalitzadora i competencial, afavorint el treball cooperatiu, la creativitat i la connexió amb l'entorn.

La cap d'estudis, conjuntament amb les coordinadores de cicle i d'acord amb l'equip directiu, assumeixen la planificació, organització i seguiment del projecte, assegurant-ne la seva coherència pedagògica.

E.4.1.2. Consell d'infants

El Consell d'infants és un espai de participació política dels infants, amb conseqüències i efectes educatius que té per missió principal la presa de poder per expressar la seva opinió, les seves propostes i les seves demandes com a ciutadans-infants.

Els consellers d'aula actuen com a representants dels seus companys i són els responsables de traslladar a l'ajuntament suggeriments i propostes de millora, en relació a l'escola i al poble. De la mateixa manera, s'encarreguen de fer el retorn de les mesures que el consistori portarà a terme, a la resta de companys de grup.

E.4.1.3. Assemblea d'aula

L'assemblea d'aula és un recurs que fomenta l'aprenentatge personal i social, així com la participació, l'esperit crític, la pertinença, també promou la cohesió de grup i la presa de decisions democràtica.

L'assemblea de classe proporciona a les nenes i als nens un espai per reflexionar i prendre consciència de si mateixos. Alhora és un espai de discussió per plantejar els problemes que els afecten, és el lloc on poden expressar la seva opinió, prendre decisions, parlar dels projectes de treball que es vulguin plantejar, arribar a acords, establir les normes que creguin necessàries..., en definitiva, practicar actituds democràtiques i implicar-se en la vida escolar.

E.4.1.4. Programa de convivència escolar – CESC

El Programa de convivència escolar – CESC és una iniciativa que es desenvolupa des de 15 fins a 6è de primària amb l'objectiu de promoure un bon clima de convivència dins del centre. Aquest programa treballa de manera sistemàtica aspectes com la cohesió de grup, el respecte, la tolerància, l'empatia i la resolució pacífica de conflictes.

Aquest programa es porta a terme durant el primer trimestre del curs.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprovat pel Claustre: 27/06/2025 Aprovat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 42 de 53

E.4.2. Projectes singulars

Iniciatives educatives que es fonamenten en metodologies actives, respectuoses amb els ritmes i interessos dels infants, i afavoreixen el desenvolupament global dels alumnes.

E.4.2.1. Ambients a educació infantil

Projecte competencial i vivencial destinat a l'alumnat d'Educació Infantil. L'objectiu principal és fomentar l'aprenentatge a través del joc, potenciant l'autonomia, la creativitat, la descoberta i la presa de decisions. Els infants escullen lliurement l'ambient on volen participar, segons els seus interessos i necessitats, en un entorn ric i acollidor que promou la interacció i el respecte mutu.

E.4.2.2. Tallers educació infantil

Espais organitzats en grups reduïts on l'alumnat realitza propostes educatives diverses i complementàries a les activitats d'aula. Són activitats manipulatives, lúdiques i experimentals que afavoreixen el treball cooperatiu, la motricitat fina, l'expressió artística, la llengua, les matemàtiques,... També permeten la barreja d'alumnes de diferents edats dins del cicle.

E.4.2.3. Racons a educació infantil i cicle inicial

Espais d'aprenentatge estructurats i rotatius que afavoreixen el desenvolupament de les competències bàsiques a través de materials diversos i fomenten l'atenció personalitzada per part del docent. Els racons són una metodologia d'aula que permet a l'alumnat organitzar el seu temps i aprenentatge en petits grups, tot treballant de manera autònoma.

E.4.2.4. Tallers a educació primària

Projecte que té com a finalitat oferir a l'alumnat activitats competencials i transversals que complementin el treball d'aula i fomentin l'aprenentatge vivencial.

Els tallers permeten desdoblar grups, barrejar alumnes de diferents edats dins d'un mateix cicle i diversificar les propostes metodològiques, tot promovent el treball cooperatiu, la creativitat i la iniciativa personal.

Els continguts dels tallers poden estar relacionats amb l'expressió artística, l'experimentació, la llengua, la robòtica, les matemàtiques,... segons les necessitats dels grups i els interessos de l'equip docent. Aquest enfocament afavoreix una mirada més globalitzadora de l'aprenentatge, una major motivació de l'alumnat i reforça les competències bàsiques en un entorn més flexible i actiu.

E.4.3. Projectes específics

Iniciatives educatives que es fonamenten en metodologies actives i guiades, orientades a la pràctica i a l'assoliment de sabers concrets. Aquests projectes tenen com a objectiu aprofundir en determinats àmbits del currículum, potenciar competències clau i oferir experiències d'aprenentatge significatives i contextualitzades.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprobat pel Claustre: 27/06/2025 Aprobat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 43 de 53

E.4.3.1. Matemàtiques

Acords metodològics i organitzatius per afavorir la millora de la competència matemàtica en càlcul mental i escrit i en la resolució de problemes, per assegurar la coherència pedagògica i la continuïtat dels aprenentatges al llarg de les diferents etapes educatives.

E.4.3.2. Coneixement del medi natural, social i cultural

L'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural es treballa a partir de projectes establerts per cursos, que permeten treballar els continguts d'una manera globalitzada, significativa i contextualitzada. Aquesta metodologia afavoreix l'autonomia, la curiositat i el pensament crític de l'alumnat.

Els projectes es complementen amb sortides a l'entorn proper, com a eina per observar, experimentar i aplicar els aprenentatges fora de l'aula, tot reforçant la relació amb l'entorn natural i sociocultural.

E.4.3.3. Educació artística

L'educació visual i plàstica s'organitza a partir de temàtiques i tècniques plàstiques concretes en funció del curs.

Pel que fa a l'educació musical:

- A 3r s'introdueix l'aprenentatge de la flauta com a eina per desenvolupar la capacitat de lectura musical, la coordinació i la interpretació melòdica.
- A 4t es treballen la sardana com a dansa tradicional catalana, per fomentar el coneixement del patrimoni cultural i musical del nostre país.

E.4.3.4. Plans de treball (PdT)

Recurs que s'utilitza a les àrees de llengua catalana, castellana i matemàtiques de cicles mitjà i superior, per planificar i afavorir l'autoavaluació i organització de l'alumnat. A cicle inicial aquest recurs s'aplica durant les sessions de racons.

E.4.3.5. Treball sistemàtic

Compliment dels acords metodològics i de treball que es realitzen als diferents cursos, en relació a les competències comunicativa lingüística i matemàtica (dictats, llibreta d'aula, expressió escrita, càlcul mental,...).

E.4.3.6. La vida de Joaquim Vallmajó

A 4t de primària, l'alumnat treballa la vida i l'obra de Joaquim Vallmajó amb l'objectiu de conèixer i aprofundir en els valors que defensava, com la pau, la solidaritat, la justícia, el compromís amb els més vulnerables i la cura mediambiental. Aquest treball ajuda a transmetre als infants referents de compromís i coherència amb els drets humans.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprobat pel Claustre: 27/06/2025 Aprobat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 44 de 53

E.4.3.7. Altres activitats

L'escola pot participar en altres activitats específiques i/o concursos educatius com poden ser: Cantània (6è), Rodajoc (4t), Rodaesport (6è), concursos literaris, concursos matemàtics i/o tecnològics,...

E.5. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE

El català, com a llengua pròpia i oficial de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del nostre centre.

El català és la llengua que s'utilitza per redactar les actes de les diferents reunions que es realitzen i per elaborar tota la documentació de centre. A més, és la llengua de relació amb les famílies, entitats, institucions, corporacions,... de Catalunya.

També s'utilitza la llengua catalana en les comunicacions i notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents a l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest cas es fan les còpies o documents necessaris en castellà i si és el cas, en francès o en anglès.

E.5.1. Projecte Lingüístic de Centre

El Projecte de Lingüístic és un document de centre integrat al PEC.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és el document que recull els aspectes relatius a l'ús, l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües en el centre educatiu.

El PL defineix el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les etapes i àrees del currículum, garantint-ne un tractament pedagògic i normatiu coherent. Així mateix, també especifica que el català és la llengua que s'utilitza tant a nivell de funcionament intern (comunicacions entre docents, documents oficials, reunions pedagògiques,...) , com de projecció externa (comunicacions, informes, relacions institucionals, imatge pública del centre,...).

E.5.2. Lectura i escriptura

La competència comunicativa i lingüística és la base de la majoria d'aprenentatges. Així doncs, l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es planteja des d'una triple dimensió:

- Aprendre a llegir i a escriure
- Llegir i escriure per aprendre
- Llegir i escriure per gust

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprobat pel Claustre: 27/06/2025 Aprobat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 45 de 53

E.5.2.1. Pla d'impuls de la lectura

Activitats que pretenen potenciar la lectura sistemàtica en diferents modalitats, per augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector.

- **30 minuts de lectura diària:** activitats de lectura que es fan a tots els cursos durant la franja horària de 9h a 9:30h en diferents modalitats (lectura autònoma, per parelles, per part del mestre, guiada, amb material manipulatiu,...). Les lectures es fan en català, castellà i anglès.
- **Padrins lectors:** activitat que es realitza quinzenalment que consisteix en fer parelles alumnes de diferents cursos per tal que els més grans facin de models lectors dels alumnes més petits.
- **Famílies lectores:** proposta que es fa a les famílies perquè vinguin a l'aula del seu fill a fer de models lectors.

E.5.2.2. Expressió escrita i expressió oral

Acords de centre per afavorir la millora de l'expressió escrita i la comunicació i expressió oral, en llengües catalana, castellana i anglesa. Cada curs té estipulats un conjunt de tipologies de textos i d'exposicions orals per treballar i ampliar.

A cicle mitjà i cicle superior es realitzen desdoblaments de les matèries de llengua catalana i llengua anglesa. Cada grup-classe, gaudeix d'una sessió setmanal partida (català – anglès) pel treball de l'expressió escrita i oral.

Sempre que sigui possible també es realitzen aquests desdoblaments a cicle inicial.

E.6. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

L'estratègia digital de centre (EDC) és un document integrat al PEC.

L'estratègia digital de centre (EDC) defineix i concreta les línies d'actuació que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital.

El document de l'EDC es divideix en dues parts diferenciades però complementàries:

La part estratègica marca l'horitzó on vol arribar el centre a mitjà termini en l'àmbit digital. Inclou una diagnosi, la determinació d'objectius, la planificació d'actuacions concretes i fixa l'avaluació de la mateixa estratègia.

La segona part és un recull de la cultura digital del centre, el qual permet tenir un coneixement global del centre en l'àmbit digital. Inclou procediments, acords i accions que es realitzen i que permeten tenir una visió completa de la cultura digital que el centre ja ha assolit.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprovat pel Claustre: 27/06/2025 Aprovat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 46 de 53

E.7. LA COL·LABORACIÓ ENTRE ELS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

E.7.1. AMPA

La coordinació amb membres de la junta de l'AMPA es farà trimestralment, a principi i a final de curs i sempre que sigui necessari.

Si s'escau es podran promoure activitats d'interès general per a les famílies organitzades de forma conjunta entre l'AMPA i l'escola.

E.7.2. Famílies

L'escola promou la implicació de les famílies en el dia a dia del centre i incentiva la seva participació en activitats educatives, per afavorir el vincle família-escola i fer-les partícips del procés d'ensenyament-aprenentatge dels seus fills/es. En aquest sentit, es porten terme a diferents cursos aquests programes:

<i>Activitats família – escola</i>	<i>Curs</i>
El protagonista de la setmana	l3
El meu nom	1r
La caixa de la vida	2n
L'arbre genealògic	3r
La història de la vida	5è
Els meus avis	6è

A més, es promou l'intercanvi d'experiències i xerrades a les aules amb la col·laboració de les famílies.

D'altra banda, durant les entrevistes famílies – tutora, se'ls demana l'opinió en relació a diversos àmbits de l'escola, per tal de recollir propostes de millora o suggeriments. De la mateixa manera, al final de cada curs, se'ls fa arribar una enquesta de valoració per conèixer el seu grau de satisfacció.

E.7.3. Ajuntament

La coordinació entre l'escola i l'Ajuntament es realitzarà de manera periòdica i sempre que les circumstàncies ho requereixin, amb l'objectiu de garantir una bona comunicació i col·laboració en aquells aspectes que afecten el funcionament del centre.

A l'inici de cada curs escolar, s'establirà un calendari de reunions de coordinació entre els representants municipals i l'equip directiu. Aquestes trobades permetran abordar temes relatius a la gestió d'espais, serveis municipals, activitats comunitàries, manteniment de les instal·lacions i qualsevol altra qüestió d'interès compartit.

E.8. LA RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN

E.8.1. Coordinació amb els instituts i la llar d'infants municipal

Amb l'objectiu de garantir una transició adequada entre les diferents etapes educatives, es duen a terme accions de coordinació amb els centres que formen part de l'itinerari formatiu de l'alumnat.

Per facilitar el pas de l'educació primària a l'educació secundària obligatòria, i a proposta dels Serveis Educatius de l'Alt Empordà, s'estableix un traspàs d'informació entre l'escola i els instituts públics als quals la nostra escola està adscrita: Institut Alexandre Deulofeu i Institut Olivar Gran. Aquesta coordinació permet assegurar la continuïtat i la coherència del procés educatiu, així com acordar criteris d'actuació comuns i compartits entre els equips docents.

D'altra banda, a l'inici de cada curs escolar, la tutora de l'aula d'I3 es reuneix amb les educadores de la llar d'infants municipal Els Belluguets, per fer un traspàs d'informació rellevant. Aquesta trobada facilita el coneixement previ de les característiques i necessitats dels infants que s'incorporen a l'escola, afavorint així una acollida respectuosa i adaptada al ritme de cada nen o nena

E.8.2. Entitats municipals

L'escola manté una relació activa i col·laborativa amb diferents entitats municipals, amb l'objectiu d'enriquir el projecte educatiu i afavorir l'arrelament dels infants al seu entorn més proper.

L'escola col·labora i participa en activitats de caire cultural, esportiu o social organitzades per entitats municipals entre les quals destaquen l'Ajuntament, entitats esportives i associacions culturals.

A més, aquestes col·laboracions permeten aprofitar els recursos i serveis que ofereix el municipi, alhora que contribueixen a fomentar valors de participació ciutadana, respecte pel patrimoni local i cohesió social entre l'alumnat.

Des de l'escola, també es fa difusió entre les famílies del centre de les activitats que les entitats municipals organitzen al poble, amb la voluntat de promoure la implicació de la comunitat educativa en la vida del municipi.

E.8.3. Homenatge Joaquim Vallmajó

Cada 26 d'abril es commemora l'aniversari de la desaparició d'en Joaquim Vallmajó, missioner navatenc que dona nom a l'escola. Anualment, es prepara un petit acte d'homenatge en record seu obert a les famílies del centre, familiars i amics d'en Joaquim i habitants del poble, reforçant així el vincle de l'escola amb la memòria històrica i el nostre entorn local.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprobat pel Claustre: 27/06/2025 Aprobat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 48 de 53

E.9. CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

La Carta de Compromís Educatiu és un document de centre integrat al PEC.

La finalitat de la carta de compromís és potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la coresponsabilitat entre els centres i les famílies en l'educació d'infants. Amb el compromís formalitzat de la família i el centre es pretén potenciar la complicitat educativa i garantir un entorn de convivència i respecte que faciliti les activitats educatives.

Carta de compromís educatiu - Funcionament	
Temporització	Es signa a l'inici de cada etapa educativa o en el moment d'una nova incorporació.
Participants	Famílies i/o representants legals i escola.
Dinàmica	Els pares, mares o tutors i els responsables dels centres hauran de signar la Carta de Compromís Educatiu en el moment en què l'alumnat es matriculi per primera vegada a l'escola i en fer el canvi d'etapa educativa. Tant les famílies com l'escola es comprometen a complir els acords que s'hi detallen. L'escola guardarà a l'expedient personal dels alumnes la carta original degudament signada per les dues parts, mentre que a les famílies se'ls hi facilitarà una còpia

F. SERVEIS ESCOLARS

F.1. MENJADOR

L'escola compta amb cuina pròpia i personal de cuina, fet que permet oferir àpats elaborats al mateix centre. El servei de menjador és responsabilitat del Consell Comarcal de l'Alt Empordà, que en concedeix la gestió a una empresa externa mitjançant concurs públic. Aquesta empresa és l'encarregada tant de la preparació dels àpats com del monitoratge durant la franja horària del menjador.

Anualment, el Consell Escolar aprova el Pla de Funcionament de Menjador (PFM), que regula el funcionament del servei. Aquest pla és validat pel Departament d'Educació i, a final de cada curs, se'n fa una valoració per tal d'introduir propostes de millora en el següent PFM.

Per a qualsevol aclariment, les famílies poden contactar amb el representant de l'empresa responsable del servei de menjador.

Des de l'escola es facilita la informació i la gestió per tramitar la sol·licitud d'ajuts econòmics destinats a cobrir parcialment o totalment aquest servei, en funció de la situació de cada família.

F.2. TRANSPORT ESCOLAR

L'escola disposa de servei de transport escolar, gestionat pel Consell Comarcal de l'Alt Empordà. Aquest servei està destinat als alumnes que resideixen al municipi adscrit a l'escola, Cabanelles, així com als pobles que hi estan agregats, Espinavessa i Vilademires, i alguns dels seus veïnats, com el de Can Vilà,

entre d'altres.

Anualment, el Consell Escolar del centre aprova el Pla de Funcionament de Transport i el Departament d'Educació el valida. Aquest document regula l'organització i el funcionament d'aquest servei.

Des de l'escola també es facilita la informació i la gestió per tramitar la sol·licitud d'aquest servei.

F.3. ACOLLIDA

L'AMPA de l'escola organitza el servei d'acollida matinal i de tarda, que s'ofereix en funció de la demanda d'usuaris. Aquest servei es duu a terme a l'aula d'acollida de l'escola (coneguda com l'aula rodona) i està destinat a totes les famílies sòcies de l'AMPA.

Aquest recurs facilita la conciliació de la vida familiar i laboral, oferint un espai segur i acollidor per a l'alumnat fora de l'horari lectiu

F.4. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I CASALS

L'AMPA és l'encarregada de planificar, gestionar i supervisar les activitats extraescolars de caràcter esportiu, artístic, lúdic i educatiu que s'ofereixen a l'escola. Aquestes activitats es realitzen en diversos espais del centre i, si s'escau, també en altres equipaments del poble. Totes les propostes es consensuen amb l'equip directiu del centre.

A més de les activitats organitzades per l'AMPA, l'Ajuntament, el Club de Futbol Navata i/o altres entitats municipals promouen activitats lúdiques i esportives que poden tenir lloc a les instal·lacions del centre.

D'altra banda, l'Ajuntament també organitza casals durant els períodes de vacances escolars, els quals es duen a terme habitualment a l'escola.

G. REUTILITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT

G.1. CUIDA'M

El *Cuida'm* és el projecte de reutilització de llibres de text i material didàctic de l'escola. Té com a objectius principals fomentar l'ús racional dels recursos, educar en la conservació i reutilització del material escolar i garantir un estalvi econòmic significatiu a les famílies.

Els beneficiaris d'aquest sistema de reutilització de llibres de text són els alumnes de cicle mitjà i cicle superior, que, per un preu simbòlic, poden llogar els llibres de text de català, castellà, anglès i matemàtiques.

Els diners recollits a través d'aquest lloguer permeten l'autofinançament del programa, així com la substitució dels llibres obsolets o malmesos, assegurant-ne la continuïtat i la qualitat del material.

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprovat pel Claustre: 27/06/2025 Aprovat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 50 de 53

H. AVALUACIÓ DEL PEC

Les actuacions d'avaluació permeten obtenir un coneixement rigorós i objectiu de la realitat educativa del centre, essencial per orientar la presa de decisions pedagògiques, organitzatives i de gestió, que afavoreixin tant la millora dels resultats educatius com la cohesió social.

L'avaluació facilita la detecció de punts forts i punts febles en diferents àmbits del funcionament del centre. Això permet, d'una banda, reforçar les línies d'actuació que aporten valor afegit a la tasca educativa i a l'escola i de l'altra, dissenyar accions correctores o preventives per compensar les mancances detectades o anticipar possibles dificultats.

Les valoracions obtingudes a partir dels diferents apartats de la Programació General Anual (PGA) queden recollides a la Memòria Anual (MA), i les propostes de millora que se'n deriven passen a formar part de la PGA del curs següent, tancant així un cicle de revisió i millora contínua.

H.1. INDICADORS DE PROGRÉS

Relació d'indicadors de progrés que s'especifiquen tant al Projecte de Direcció (PdD) com a les Programacions Generals Anuals (PGA).

De context
<i>Variables internes i externes que permeten la interpretació i correlació dels altres indicadors en el procés d'avaluació del centre</i>
- Ràtio alumnat – professorat. - Grau de participació de les famílies en les activitats d'escola. - Grau de satisfacció de les famílies en relació a l'escola. - Índex de participació de les famílies a les reunions d'aula.
De recursos
<i>Mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió dels recursos del centre</i>
- Ràtio alumnat – professorat. - Grau de participació de les famílies en les activitats d'escola. - Grau de satisfacció de les famílies en relació a l'escola. - Índex de participació de les famílies a les reunions d'aula.
De processos
<i>Mesuren l'eficàcia i l'eficiència dels processos de centre en relació als resultats</i>
- Grau d'aplicació dels acords pedagògics. - Grau de participació del professorat en activitats de formació interna de centre (FIC). - Grau de satisfacció del claustre respecte els programes de convivència que es duen a terme.

De resultats

Mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb l'estàndard

- Índex d'alumnat que superen les àrees en acabar el cicle.
- Percentatge de superació en les proves d'avaluació diagnòstica (4t).
- Percentatge de superació de les proves de final d'etapa (6è).

I. ACTUALITZACIÓ, APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

El PEC es revisarà cada quatre anys. Aquesta revisió es farà a partir de la Memòria Anual dels quatre cursos esmentats, amb els indicadors de progrés de la PGA, del PdD i del propi PEC.

L'equip directiu elaborarà la proposta inicial d'actualització, formulada a partir de les propostes recollides del Claustre i/o Consell Escolar.

El director/a aprovarà l'actualització del PEC havent informat i escoltat el Claustre i el Consell Escolar de centre.

El títol IV, capítol I de les NOFC concreta els passos a seguir per a l'aprovació, la revisió i l'actualització del PEC.

Aquest PEC estarà a l'abast de comunitat educativa a la pàgina web de l'escola.

Diligència d'aprovació havent escoltat el Claustre i el Consell Escolar

Xell Puigvert Gelada, com a secretària de l'Escola Joaquim Vallmajó,

CERTIFICO

Que aquest Projecte Educatiu de Centre ha estat aprovat havent informat i escoltat el Claustre (27 de juny de 2025) i el Consell Escolar (16 de setembre de 2025) de l'Escola.

I així ho faig constar,

Xell Puigvert Gelada

Segell del centre

Pere Ventura Mas

Secretària

Director

Projecte Educatiu de Centre		Curs d'actualització 2024-2025
Actualitzat per l'Equip directiu	Aprovat pel Claustre: 27/06/2025 Aprovat pel Consell Escolar: 16/09/2025	Pàgina 52 de 53