



“L’escola un món de colors”

escola joan juncadella

INTRODUCCIÓ	4
ANÀLISI DEL CONTEXT	5
On som i com som	5
Entorn	5
Famílies	6
Alumnat	7
CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	7
Titularitat, composició i denominació.	7
Característiques físiques del centre.	7
TRETS D'IDENTITAT	9
L'escola aprèn	9
Escola democràtica, laica i plural	9
Sobre les religions i creences	10
Una escola per a tots	10
Una escola plurilingüe	11
GESTIÓ DEMOCRÀTICA I PARTICIPATIVA, DRETS I DEURES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	11
L'EDUCACIÓ, UNA RESPONSABILITAT COMPARTIDA	12
ESCOLA PEDAGÒGICAMENT REFLEXIVA, OBERTA A LA INNOVACIÓ	12
EDUCACIÓ INTEGRAL I EN VALORS	13
Construir la pròpia identitat	13
Saber relacionar-se	14
Actuar solidàriament	14
L'ALUMNAT: IMPLICACIÓ I PARTICIPACIÓ	15
OBJECTIUS GENERALS	16
Els 7 principis que regeixen el nostre PEC	16
Àmbit pedagògic	17
Els Mestres	17
L'alumnat	18
Àmbit de direcció i administratiu	20
Àmbit humà i de serveis	20
Àmbit de govern institucional	21
LÍNIES D'ACTUACIÓ BÀSICA PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS ESTABLERTS	21
Amb famílies d'alumnes	21
Amb el professorat	22
Amb l'alumnat	22

EIXOS TRANSVERSALS	23
Les tecnologies de la informació a l'escola	23
La música a l'escola	23
La biblioteca escolar	23
L'escola i el medi ambient	24
PROJECTES D'ESCOLA	24
RECURSOS HUMANS DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT	25
Professorat	25
Personal d'Administració i Serveis	25
Personal de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic	25
ALTRES RECURSOS HUMANS	25
Personal i serveis de l'Ajuntament	25
Serveis	26
Altres Serveis	26
ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE	26
Òrgans de govern del centre	26
Òrgans de coordinació docent del centre	26
Serveis externs	27
AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	28
Indicadors de progrés	28
APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I MODIFICACIONS DEL PEC	29

INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre enumera i defineix el conjunt de trets que donen identitat a un centre educatiu. Entre aquests, podem destacar les següents:

- Estableix l'ensenyament que pretenem i l'escola que es desitja.
- Perfil el model de formació de l'alumnat.
- Confirma el perfil del centre.
- És integral i vinculant per a tots els membres de la comunitat educativa.
- Els diferents documents de centre han de ser coherents amb ell.

Aquest PEC, com tot projecte, no és un document tancat. Es pretén que sigui pràctic a l'hora d'orientar l'activitat general del Centre i que sigui, a més, un marc de referència en la manera de fer educativa de cada dia.

El marc normatiu de referència de la programació general del centre és el següent:

- a) Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE del 4), d'Educació – LOE, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre (LOMCE).
- b) Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC del 16) – LEC.
- c) Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 5.8.2010).
- d) DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- e) Resolució de 20 de juny de 2014, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2014-2015.
- f) DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- g) ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- h) Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

ANÀLISI DEL CONTEXT

On som i com som

L'escola Joan Juncadella està situada a la part est de Sant Vicenç dels Horts (Baix Llobregat) molt propera a la riba dreta del riu Llobregat, entre els barris el Serral, Can Ros i el Trèvol. Des del curs 2009-2010 l'edifici és nou. La seva adreça és carretera de Sant Boi, 51-55.

Entorn

Considerem l'entorn com un agent educatiu, és l'escenari on succeeix l'educació. També és una font de recursos que exerceixen una influència en els rols i les relacions educatives, potenciant i suggerint els aprenentatges. Les activitats educatives formals, no formals o informals que emanen del propi entorn constitueixen un factor de rellevància per a l'educació dels infants, així com per a la ciutadania en general.

L'escola compta amb diferents equipaments comunitaris:

- Equipaments educatius.
- Equipaments sanitaris.
- Equipaments cívics i culturals.
- Equipaments esportius.
- Medi ambientals.

La ciutat compta amb un nombre important d'entitats:

- Socioculturals.
- Esportives.
- Religioses.
- Sanitàries.

L'escola també compta amb diferents serveis Municipals:

- Serveis a la ciutadania.
- Serveis d'àmbit cultural.
- Serveis d'àmbit educatiu.
- Serveis d'àmbit esportiu.
- Serveis d'àmbit d'infància i joventut.
- Serveis d'àmbit social.
- Servei assessorament LGTBI

Altres serveis:

- CAP El Serral
- Mossos d'Esquadra
- Policia Local
- Servei d'Urgències Mèdiques

Famílies

Les dades administratives què l'escola disposa de les famílies ens indiquen que majoritàriament el seu nivell socioeconòmic i cultural està situat a la franja mitjà-baix, amb un índex cada vegada més elevat de famílies en situació desafavorides.

Aproximadament un 60% de les famílies s'impliquen en activitats escolars obertes a les famílies com són: el projecte de famílies voluntàries de lectura, les acompanyants a les sortides dins del municipi, els grups interactius, el "Bricojunca", tallers, exposicions finals de projectes, activitats biblioteca, entre d'altres.

La comunicació amb les famílies és fluida, contínua i bona. Utilitzem la plataforma de comunicació Dinantia, eina que utilitzem per enviar els missatges a les famílies, enquestes... elles també ho utilitzen per comunicar-se amb els docents o a la direcció. Una part minoritària de les famílies no fan servir aquest mitjà de comunicació i cal donar-los les informacions en paper.

Els alumnes disposen des d'Ei3 d'un correu corporatiu @joanjuncadella.cat. Que usem per al treball a l'aula, classroom, Drive, videoconferències...

Aquest darrer curs 21-22 l'equip directiu ha creat un consell de famílies delegades on comparteixen un grup de whatsapp amb un delegat de cada classe i els tres membres de l'equip directiu. Per aquesta via, s'envien informacions importants i d'immediatesa i es responen consultes generals.

Els divendres de 12:30 h. a 13:30 h. els docents atenen a les famílies de manera presencial. I si la situació així ho requereix, també ho fan alguns dies de dilluns a dijous. Es duen a terme les trobades necessàries per a l'entesa i seguiment de l'alumne, tant si ho sol·licita l'escola o si ho fa la família. Al desembre i al juny es fa una trobada per fer el seguiment de l'avaluació i entregar els informes, s'aclareixen els possibles dubtes i s'arriben a acords, si s'escau. Un 75% de les famílies assisteixen a aquestes trobades.

Durant el curs es fan dues trobades amb les famílies del grup classe, una a inici de curs on es parla de l'organització i es presenten els docents que intervindran a l'aula, i una altra, al segon trimestre amb una temàtica més pedagògica segons l'evolució del grup classe.

Creiem fermament que l'escola i la família són els dos pilars fonamentals que s'han de complementar per tal de donar solidesa a tots els aprenentatges.

L'educació ha de ser un repte compartit per tota la comunitat educativa i és imprescindible incloure el teixit social per tal que la societat s'impliqui de manera activa en la millora del propi futur a través de l'educació.

Alumnat

Distribuïm els grups d'alumnes en comunitats. La comunitat de petits i petites està formada pels grups d'EI3, EI4 i EI5. De 1r a 3r formen la Comunitat de mitjans i mitjanes i, finalment, la Comunitat de grans que compren els grups de 4t a 6è.

CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

Titularitat, composició i denominació.

L'Escola Joan Juncadella és un centre públic depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i està adscrit a la Delegació Territorial del Baix Llobregat.

Aquest centre fou creat el 2 d'octubre de 1975, amb una previsió inicial de vuit unitats, apareixent publicat en el BOE el 18 de novembre de 1975. Va començar a funcionar, provisionalment, en règim unitari i només amb tres unitats l'1 de febrer de 1976 per tal d'atendre els alumnes que es trobaven sense escolaritzar. A partir del setembre de l'any 1976, ja va funcionar amb setze unitats i, una mica més tard, el mes de novembre va començar el servei de menjador escolar.

En el decurs de la dècada dels vuitanta i, per necessitats evidents d'escolarització, aquest centre va arribar a tenir doble línia educativa al Parvulari (P4 i P5) i a la Primera Etapa d'EGB (1r a 5è), així com triple línia a la Segona Etapa d'EGB (6è, 7è i 8è).

Actualment, aquest centre és de doble línia en gairebé tots els nivells que imparteix: Educació Infantil, i els sis nivells d'Educació Primària.

El nom del centre correspon al vicentí Joan Juncadella i Carcereny (1895-1971), en reconeixement a la seva tasca a Sant Vicenç, el consistori regit pel batlle Joaquim Canalies, va aprovar posar el seu nom a aquest centre escolar.

Característiques físiques del centre.

El centre, acabat de construir a l'estiu de 2009, està format per un edifici en forma de U. La part oberta d'aquesta U dona a la zona agrícola de la població, i amb vista a les muntanyes de Collserola.

Disposa dels següents espais:

PLANTA BAIXA

Entrada principal amb un ampli vestíbul, escales per pujar a la 1a planta, un passadís a l'esquerra i un altre a la dreta, i un accés al pati.

CAP A LA DRETA:

- Consergeria
- Secretaria
- Direcció
- Saleta de reunions
- Sala de mestres
- Lavabos per a mestres i farmaciola.
- Biblioteca, amb un accés a l'AFA, que té entrada pròpia per la part exterior
- Arxiu
- Ascensor
- Accés a Educació infantil
- Tutoria d'Educació Infantil.
- Aula de Psicomotricitat.
- Aula de llum.
- Passadís d'EI amb una sortida al Pati de Primària.
- Aules d'EI3A i B, compartint lavabos i amb accés al pati d'EI
- Aules d'EI4A i B, compartint lavabos i amb accés al pati d'EI
- Aules d'EI5A i B, compartint lavabos i amb accés al pati d'EI
- Lavabos de mestres d'EI.
- Les aules estan obertes a un pati de sauló per Educació Infantil, amb porxo, sorral, arbres i una font.

CAP A L'ESQUERRA:

- Aula de Ciències
- Aula de Música
- Aula d'art.
- Aula SIEI: El Jardí
- Magatzem d'Informàtica i de Biblioteca.
- Lavabo de mestres i minusvàlids.
- Lavabos d'alumnat.
- Menjador.
- Cuina, que té un accés propi des de l'exterior.
- Escales d'accés a la primera planta.
- Accés al porxo, al gimnàs, pati de Primària i hort
- Porxo que uneix, lavabos, gimnàs, patis
- Gimnàs, amb escenari i dos magatzems.
- Lavabos del pati, amb vestidors i dutxes.
- Una font al porxo, davant dels vestuaris.
- Pista poliesportiva i sauló al voltant de tot l'edifici i arbres.
- Sala de calderes, amb accés exterior.
- Hort

PRIMERA PLANTA

Pujant des del vestíbul de la planta baixa, gran vestíbul amb tres tutories al fons i un passadís que comunica tota la planta amb aules a un costat i l'altre del passadís, al final d'aquest amb les escales d'accés al pati i a l'altre extrem les escales d'emergència.

- 12 aules d'Educació Primària.
- 3 tutories.
- 1 aula d'Anglès.
- 4 aules de suport.
- 1 magatzem.
- Racó de la calma
- Lavabos per nens, nenes i de mestres i minusvàlids.
- Ascensor.
- 2 escales d'accés a la planta baixa,
- Escala d'emergència amb sortida al pati.
- Accés a la coberta.
- Un vestidor de monitoratge de menjador i personal de neteja.

TRETS D'IDENTITAT

L'escola aprèn

Entenem l'escola com una **comunitat de convivència i aprenentatge** adreçada a l'**educació integral dels nens i nenes** d'Educació Infantil i Primària de Sant Vicenç dels Horts. És una comunitat viva, que evoluciona i aprèn ella mateixa, és a dir, **aprenem tots els membres que la componem**: l'alumnat, els professionals de l'educació, les famílies, el personal no docent... També l'entenem com una **escola inserida en el seu entorn** social, econòmic i cultural, que interactua amb ell per tal que la convivència i l'educació, conceptes en què tota la comunitat social, econòmica i cultural hi està implicada, siguin el màxim d'eficients, coherents i profitoses per a tothom.

Escola democràtica, laica i plural

L'escola es defineix **democràtica, laica i plural**, respectant totes les creences religioses, morals i ideològiques dels/de les alumnes, famílies, professorat i personal no docent; sempre, però, en el marc del respecte a la Declaració Universal dels Drets Humans.

Sobre les religions i creences

Des del més profund respecte per totes les creences, religioses o no, **pensem que a l'escola no s'hi hauria de fer classes de cap religió**, pensem que l'alumnat ha de conèixer el vessant tradicional, cultural i històrica del fet religiós, però que a l'escola pública no se l'ha d'adoctrinar. Malgrat la nostra opinió, mentre no es canviï l'actual legislació al respecte, l'hem d'acatar i complir. Per tant, hem d'oferir a les famílies la possibilitat de rebre classes de religió catòlica. A l'escola actualment són molt poques les famílies que opten per fer classes de religió. Aplicant la normativa actual, en el nostre centre quan alguns alumnes d'una classe facin classes de religió, la resta d'alumnes cursaran Educació per a la Ciutadania.

Una escola per a tots

L'escola, com a **servei públic**, s'identifica amb un treball educatiu per a la igualtat, fomentant i practicant els **valors democràtics i la no discriminació** per raó de sexe, origen, religió, discapacitat o condició social, tot propiciant actituds superadores de mites, prejudicis i tabús.

L'escola vol ser inclusiva, oberta a tots els alumnes, tot cercant la millor manera d'atendre les seves necessitats educatives amb els recursos de què disposem.

Per a tot l'alumnat el pas per l'escola ha de ser feliç, agradable i motivador; sigui quina sigui la seva condició o capacitat.

L'atenció a la diversitat de l'alumnat, però també de famílies i professionals, és un repte important per a l'escola. Sempre hi ha hagut diversitat a l'escola, no obstant això, darrerament fruit de l'evolució social s'ha multiplicat: Nouvinguts d'altres terres amb llengües i cultures diferents, diferents models familiars (tradicionals, monoparentals, famílies amb fills d'anteriors parelles, famílies amb pares o mares homosexuals...), alumnes amb necessitats educatives greus i permanents... mestres amb diferents visions i experiències...

En aquesta realitat tan diversa l'escola ha de potenciar:

- La resposta educativa a les necessitats educatives de l'alumnat procurant atendre'ls sempre que sigui possible i adequat, en entorns escolars ordinaris, proporcionant-los el suport necessari per possibilitar-los la participació en les activitats generals i els aprenentatges escolars i l'assoliment de les competències bàsiques.
- **L'ús del català** en un marc de respecte a les llengües pròpies.
- **L'educació intercultural i la cohesió social** per aprendre a viure junts.
- La **participació** en la dinàmica social i cultural del poble.
- El **respecte** a les diferències, **l'interès** pel coneixement mutu, la **igualtat de drets i deures** com a ciutadans de ple dret.
- L'acollida dels alumnes, famílies, mestres i personal nou al centre, facilitant-los el seu coneixement i la seva integració. Això queda recollit en el **Pla d'Acollida** aprovat.

La resposta positiva i encertada a aquesta diversitat dependrà dels recursos de què disposem per fer-ho, i de la bona i eficient gestió d'aquest. El centre s'ha d'esforçar a millorar la gestió dels seus recursos i, a la vegada, reclamar a les administracions els recursos necessaris. També, en la mesura de les possibilitats legals, cercar recursos complementaris.

Des del curs 2016-2017 l'Escola compta amb una unitat SIEI (Suport Intensiu per a l'Escola Inclusiva) com a motor central de tota l'Atenció a la Diversitat dels alumnes.

Una escola plurilingüe

La llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats del centre és el Català. El Castellà és la segona llengua i l'Anglès, la llengua estrangera. El Castellà s'introdueix al primer curs del Cicle Inicial d'Educació Primària i l'Anglès s'introdueix a EI4.

La realitat lingüística de Sant Vicenç i del nostre alumnat, sobretot castellanoparlant, fa que hàgim d'esmerçar molts esforços per assolir un bon domini del català parlat i escrit, per tal de fer possible que en acabar l'educació obligatòria, dominin tan bé el català com el castellà. Per això a Educació Infantil i a Primària apliquem el mètode **d'immersió lingüística en català**, que cal revisar i adequar a la realitat actual.

L'aprenentatge de les llengües i el tractament escolar de les diferències d'origen, lingüístiques i culturals, són una font constant de reflexió professional.

La incorporació d'alumnes nouvinguts procedents d'altres països, amb altres cultures i llengües, tot i ser pocs al nostre centre, generen unes situacions i necessitats educatives que cal afrontar i donar resposta des d'un plantejament acollidor i inclusiu.

L'escola és conscient de la importància del **coneixement de l'anglès** en el món globalitzat d'avui. Per això cal anar-hi reflexionant i prenent mesures possibles i eficaces per a la millora de les competències lingüístiques en anglès del nostre alumnat.

Tot plegat es concreta en el **Pla d'Acollida** d'alumnes, famílies, mestres i personal nouvingut i en el **Projecte Lingüístic** de l'escola.

GESTIÓ DEMOCRÀTICA I PARTICIPATIVA, DRETS I DEURES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

L'escola preconitza una **gestió participativa i democràtica**, comptant amb la participació de tots els sectors que la componem: professorat, alumnat, famílies, personal d'administració i serveis (PAS), associació de famílies (AFA), monitors i personal del servei de menjador, servei d'acollida i d'activitats extraescolars. Tots tenim uns drets i uns deures, així com unes funcions i uns mecanismes de participació dins l'organització escolar.

L'organització del centre, les funcions, drets i deures de tots els sectors que el componem, així com els canals de participació es contemplen en les Normes de Convivència de l'escola que es desenvolupen més endavant.

A l'escola, com en qualsevol comunitat, s'hi produeixen conflictes entre els seus integrants. El **Pla de Convivència del Centre** és el document d'escola que, a partir de l'anàlisi de la realitat, preveu un seguit d'accions, estratègies, recursos i mesures adreçades a la prevenció i resolució de possibles conflictes i a la millora progressiva de la convivència a l'escola. El Pla de Convivència del Centre és un dels documents que forma part d'aquest PEC.

L'EDUCACIÓ, UNA RESPONSABILITAT COMPARTIDA

L'escola vol col·laborar amb les altres escoles i instituts del poble, amb la zona educativa, amb les entitats i les administracions locals, amb les entitats socials, culturals i esportives del poble... perquè és conscient del seu paper significatiu al servei de la comunitat en general, i de l'educació en particular. Tots plegats, compartim el mateix compromís i responsabilitat en l'educació al nostre territori. Creiem que la col·laboració en projectes comuns, tot respectant l'autonomia de cadascú, ens porta a un coneixement i enriquiment mutu que reverteix en benefici de l'educació de tot el nostre alumnat i de les seves famílies.

Fruit d'aquest treball en xarxa que fa temps es va iniciar a Sant Vicenç, sorgeix el Pla Educatiu d'Entorn, i ja són realitat diversos projectes i iniciatives:

- El Pla de Dinàmica Educativa Municipal.
- Diversos grups de treball de mestres de diferents escoles: de Direccions, de Caps d'Estudis, d'Educació Física, de Música, d'Educació Especial.
- Projectes Musicals comuns de les escoles de Primària.
- Les activitats aquàtiques d'Educació Física.
- La participació dels centres en el Pla Català de l'Esport, organitzant activitats extraescolars esportives, Jornades esportives i sortides pedagògiques.
- Els Tallers d'Estudi Assistit.
- El Projecte Aprenents: donant la possibilitat als estudiants de grau, de poder fer les pràctiques a la nostra escola: Informàtica, Consergeria, TEI.
- Escola de Pràctiques de Grau de Mestres: oferint la nostra escola a estudiants de diferents Graus a diverses Universitats per a poder realitzar els crèdits de Pràcticum.
- Pla Educatiu de l'Entorn 0-20, projecte d'innovació reconegut.

ESCOLA PEDAGÒGICAMENT REFLEXIVA, OBERTA A LA INNOVACIÓ

El treball pedagògic del centre **procura l'equilibri, l'eficàcia i la complementarietat de diversos recursos i estratègies**. Es pretén un enfocament integrador que propiciï la utilització d'uns mètodes, estratègies o altres, en funció de la diversitat de l'alumnat, de les seves necessitats i dels recursos materials i humans disponibles, **procurant un enfocament constructivista**, en el que es donin situacions riques per l'aprenentatge (i no la simple transmissió de coneixements) i que possibilitin un seguit d'interaccions que permetin a cada alumne la construcció del seu propi aprenentatge.

La reflexió sobre el propi treball i els resultats obtinguts ha de ser una constant del treball pedagògic a l'escola i ha de permetre cercar i assolir avenços i millores en tots els terrenys d'aquest treball pedagògic.

L'escola ha de fer possible la reflexió, l'experimentació i la innovació pedagògica adreçada a la **millora del treball pedagògic i, per tant, dels resultats educatius**.

EDUCACIÓ INTEGRAL I EN VALORS

L'escola potencia **l'educació integral de la persona i l'educació en els valors**, procurant sempre evitar els excessos d'individualisme, l'autoritarisme i la competitivitat.

L'escola, com a institució especialitzada en l'educació dels infants, promou la convivència pacífica des d'una concepció tridimensional: l'educació com a projecte personal (Construir la pròpia identitat), l'educació com a projecte comunitari (Saber relacionar-se) i l'educació com a projecte humà (Actuar solidàriament).

Construir la pròpia identitat

Les accions educatives en l'àmbit d'identitat parteixen de la concepció de l'Infant com un ésser humà competent i han d'anar adreçades a:

- Fomentar el desenvolupament integral de cada persona.
- Promoure la salut física i psíquica.
- Tenir cura d'un mateix.
- Cercar el benestar personal i el dels altres.
- Construir de manera positiva la pròpia identitat i la imatge de l'altre.
- Estimular l'autoconeixement, l'autoconcepte i l'autoestima.
- Potenciar la confiança i la seguretat en si mateix/a i en el futur.
- Saber respondre al fracàs, la por, l'estrès i les adversitats.
- Desvetllar la pròpia sensibilitat, tendresa i afectivitat.
- Generar estils afectius basats en l'harmonia, la cordialitat i el respecte.
- Comprendre i expressar les pròpies emocions.
- Reconèixer i autoregular l'agressivitat.
- Elaborar estratègies de pensament per a la comprensió de l'entorn proper i llunyà.
- Utilitzar diferents llenguatges expressius.
- Apreciar el valor del coneixement com a font de promoció personal.
- Sentir-se responsable del propi procés formatiu i d'auto perfeccionament.
- Identificar-se amb les finalitats educatives de l'escola i de l'entorn.
- Avaluat el propi progrés en relació amb el projecte personal.
- Exercir la capacitat de discernir i prendre les pròpies decisions.
- Rebutjar l'ús de la força i la violència.
- Mostrar indignació davant les injustícies.
- Exercir les pròpies llibertats assertivament, sense negar les dels altres.
- Desenvolupar el sentiment de pertinença a la pròpia comunitat.
- Valorar positivament la vida.

Saber relacionar-se

Les accions educatives en l'àmbit de relació han de promoure vivències orientades a:

- Gaudir de la convivència amb les altres persones.
- Establir vincles d'interacció satisfactoris.
- Contribuir a la creació i manteniment d'un clima social positiu.
- Conduir-se amb bones maneres, cortesia, urbanitat i civisme.
- Participar activament en el grup superant actituds passives.
- Construir, assumir, respectar i promoure les normes bàsiques de convivència.
- Fer-se càrrec de les pròpies responsabilitats i defensar els drets.
- Practicar estils de gestió democràtica del grup.
- Saber decidir per consens.
- Contemplar la construcció social del coneixement.
- Valorar el coneixement com a font d'informació, intercanvi i enriquiment absolutament necessària per a la vida en societat.
- Elaborar i desenvolupar projectes conjunts.
- Fomentar la col·laboració creant un context de cooperació, tant entre infants com en el si de l'equip docent, o entre els diferents sectors de la comunitat educativa i amb els agents socials de l'entorn.
- Formar xarxes d'aprenentatge inserides en l'entorn proper i implicar-se en experiències sociocomunitàries.
- Col·laborar en l'atenció als infants amb necessitats educatives específiques.
- Oferir suport a les famílies.
- Ensenyar competències socials i culturals.
- Promoure la comunicació per a la mútua comprensió.
- Desenvolupar la creativitat per afrontar les dificultats.
- Defugir l'ús de la força i emprar el diàleg en la solució dels conflictes.
- Potenciar la implicació responsable dels infants en el progrés social col·lectiu: mediació, cercle d'amics, tutoria entre alumnes, assemblea de classe...
- Prevenir situacions de risc.
- Lluitar efectivament en contra de qualsevol forma de maltractament.
- Coeducació, perspectiva de gènere.

Actuar solidàriament

Amb vista a donar forma a un estil de convivència pacífica, no violenta, constructiva i transformadora, el treball diari de l'escola ha d'afavorir aprenentatges adreçats a:

- Respectar la dignitat de totes les persones.
- Apreciar les diferències interpersonals i interculturals.
- Preservar la diversitat enfront de l'homogeneïtzació.
- Impulsar la cohesió social.
- Desenvolupar accions educatives en el marc de la Unió Europea.
- Desvetllar l'interès envers les problemàtiques mundials.
- Utilitzar racionalment els recursos naturals.
- Consumir de manera responsable.
- Participar en accions concretes a fi de promoure la igualtat d'oportunitats.

- Emprendre iniciatives solidàries (aprenentatge-servei) en l'entorn proper i llunyà.
- Motivar la recerca i creació de coneixement com a eina de comprensió i millora de les condicions de vida de la humanitat.
- Posar la cultura tecnocientífica a l'abast de tothom.
- Fer bon ús dels mitjans audiovisuals i informàtics.
- Formar el pensament crític.
- Afavorir les capacitats d'elecció i decisió.
- Indignar-se enfront de les injustícies.
- Lluitar no violentament en la defensa dels drets i deures dels pobles i les persones.
- Ajudar a construir la pròpia identitat.
- Fer presents els valors al centre.
- Desitjar i conrear la pau a tots nivells: intrapersonal (harmonia interior), interpersonal (relacions respectuoses, equilibrades i no violentes) i mundial (justícia social).
- Reconèixer i experimentar el sentit espiritual i transcendent de l'existència.

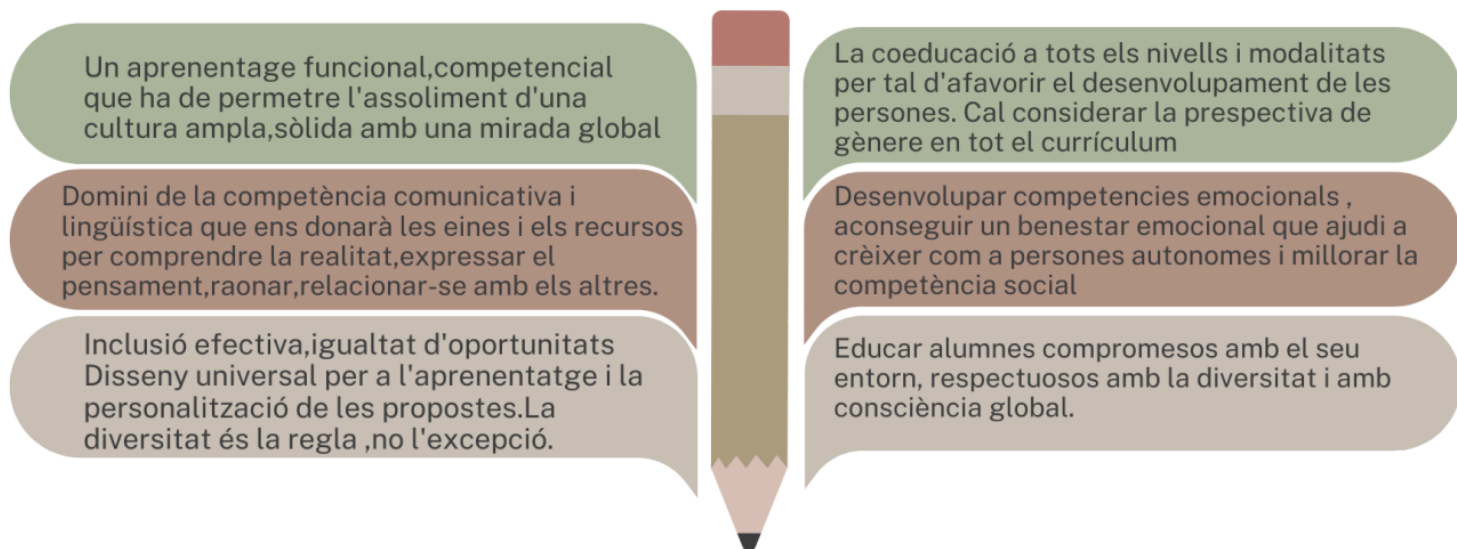
En l'assoliment d'aquests objectius de l'educació (Construir la pròpia identitat, Saber relacionar-se i Actuar solidàriament) **també hi està estretament responsabilitzada la família de l'alumnat i el conjunt de la comunitat social**. Per això és important la relació, la confiança, comunicació, la coordinació i la col·laboració dels professionals de l'ensenyament amb aquests sectors.

Per tot això l'Escola cerca una relació de col·laboració, fluïda, respectuosa i confiada entre les famílies i el personal del centre, promou activament l'Escola de Pares i Mares de l'AFA, i participa activament en les iniciatives educatives locals i supralocals (Pla Educatiu d'Entorn, Pla Català de l'Esport...) L'escola ha d'estar oberta a futures iniciatives, de la pròpia comunitat educativa o de fora, adreçades a avançar en aquesta direcció.

L'ALUMNAT: IMPLICACIÓ I PARTICIPACIÓ

Pensem que, per assolir molts dels objectius que ens plantejem és molt important i necessària la **implicació i participació de l'alumnat** en la dinàmica general de l'aula, del cicle i de l'escola. Tant en els processos d'ensenyament i aprenentatge com en la gestió i organització de l'aula i de la vida escolar en general. L'aplicació del **Pla d'Acció Tutorial** es concreta en les hores de tutoria o assemblea de classe cada setmana, les tutories individualitzades, l'espai personal per alumnes amb NEE, elegint el representant de classe, participant en el **Consell d'Alumnes**... són iniciatives a poc a poc s'han anat concretant, consolidant i millorant.

OBJECTIUS GENERALS



Els objectius cabdals per a l'escola seran:

- Millorar els resultats educatius a partir d'un aprenentatge significatiu, competencial i col·laboratiu. Impulsar pràctiques educatives de referència per millorar els resultats acadèmics.
- Afavorir la convivència i les relacions entre tots els membres de la comunitat millorant la cohesió social.
- Prioritzar les mesures facilitadores d'atenció a la diversitat dins l'aula ordinària amb una orientació inclusiva: docència compartida, tutoria entre iguals, inclusió digital, treball per projectes, DUA, multinivell, etc.
- Consolidar i potenciar els projectes d'innovació educativa propis i externs d'acord amb els objectius del centre.
- Afavorir l'ús de les tecnologies de l'informació i la comunicació.

Els 7 principis que regeixen el nostre PEC

Crear una cultura d'escola que garanteixi la participació i l'aprenentatge de tots els alumnes, que garanteixi la coherència entre totes les etapes educatives.

La inclusió més enllà de la provisió de serveis. La inclusió implica un canvi en les expectatives d'aprenentatge de tots els alumnes, un reconeixement de les possibilitats d'aprendre els uns dels altres i un treball interactiu dels mestres per donar respostes adequades a les necessitats dels alumnes a fi que tots tinguin l'oportunitat de participar, de ser valorats, i d'assolir les finalitats de l'educació.

Cal adaptar els recursos (personals, metodològics, tecnològics i material) a fi de fomentar l'autonomia dels alumnes per accedir al currículum. ***No s'adapten els alumnes als recursos, sinó els recursos als alumnes.***

1. **El reconeixement de les diferències individuals.** Cada alumne té uns trets que el fan únic i singular, i tots tenen el mateix dret a aprendre i a gaudir de benestar a l'escola. Les propostes, els espais i les situacions que es plantegen s'han d'adaptar a les diferències individuals i grupals dels alumnes.

2. Una escola on tots aprenem junts. Cal **generar estratègies d'aula que permetin aprendre a tots els alumnes**. Ser sensibles a les diferències i necessitats individuals, ajudar-los a plantejar-se, amb altes expectatives, reptes assolibles que els suposin l'equilibri entre allò que saben o poden fer i el desig d'anar una mica més enllà.

3. **L'alumne com a protagonista actiu del seu aprenentatge.** Cal situar l'alumne en el centre de les decisions que contínuament es prenen a l'escola. Els protagonistes indiscutibles són els alumnes que han de desenvolupar-se i aprendre sent un element actiu del seu procés.

4. **Aprenentatge competencial, aprenentatge per a la vida.** Per aprendre és indispensable la interacció social. Intercanviar idees, opinions, propostes i tenir l'oportunitat de reflexionar sobre aquestes idees pròpies i alienes. Fer propostes de forma col·laborativa i, en el camí, anar aprenent a pactar, arribar a acords, gaudir dels èxits de l'altre...

5. L'aprenentatge autèntic. **Allò que s'aprèn s'ha de poder utilitzar en diverses situacions.** Els aprenentatges han de permetre als alumnes: explorar, descobrir, discutir i construir conceptes i relacions de manera significativa en contextos que impliquin situacions problematitzades del món real i rellevants per a ells.

6. Les emocions. **La implicació afectiva, el benestar i l'autoestima tenen un paper clau en l'aprenentatge.** No hi ha aprenentatge si l'alumne no se sent acollit, acceptat i volgut. El cervell percep com a útil i necessari l'aprenentatge basat en les emocions. L'escola, com a espai de benestar i aprenentatge.

7. **L'avaluació al servei de l'aprenentatge.** Compartir amb els alumnes allò que s'espera d'ells, o encara millor, decidir-ho entre tots, no tan sols els ajuda a autoregular-se, sinó que promou que el procés d'aprenentatge tingui moltes més possibilitats d'èxit i augmenti la seva autoestima.

Àmbit pedagògic

Els Mestres

Programar, dissenyar, realitzar i avaluar totes les activitats escolars coherentment amb els documents definidors del centre (PEC, PAT, PLIC...), cercant l'assoliment de les competències bàsiques generals i de les pròpies de cada àmbit per part de tot l'alumnat.

Tots els àmbits curriculars han d'estar compromesos en l'adquisició de les competències bàsiques:

Les competències comunicatives:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual.
2. Competències artística i cultural.

Les competències metodològiques:

3. Tractament de la informació i competència digital.
4. Competència matemàtica.
5. Competència d'aprendre a aprendre.

Les competències personals:

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal.

Competències específiques centrades en conviure i habitar el món:

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
8. Competència social i ciutadana.

Que es poden resumir en:

- Aprendre a ser i actuar de manera autònoma.
- Aprendre a pensar i comunicar.
- Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
- Aprendre a conviure i habitar el món.

L'alumnat

L'educació primària ha de contribuir a l'assoliment dels objectius establerts amb caràcter general a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i específicament dels objectius següents:

- Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal i emprenedoria, auto disciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès, plaer per aprendre i creativitat en l'aprenentatge.
- Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència i per prevenir i gestionar de forma positiva els conflictes, tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.
- Respectar el dret a la diferència de les persones i debatre críticament les diferències culturals i religioses des d'una perspectiva intercultural.

- Adquirir autonomia personal i elaborar una imatge positiva i equilibrada d'un mateix per afavorir la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitats; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap classe de discriminació per raó de naixement, raça, sexe, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana i, si escau, en aranès, per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.
- Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu.
- Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.
- Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.
- Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements a altres entorns i al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.
- Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.
- Desenvolupar les competències digitals per a la construcció i expressió dels aprenentatges adequats a l'edat.
- Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, i aquelles que fomentin la igualtat de gènere, així com una actitud contrària a la violència i als prejudicis de qualsevol mena.
- Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física per afavorir el desenvolupament personal i social.
- Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació viària i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.
- Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.

Àmbit de direcció i administratiu

- Dur a terme una gestió econòmica, clara i transparent davant els diferents sectors de la comunitat educativa.
- Fer ús dels recursos humans, econòmics i materials dels quals es disposa el centre.
- Fomentar l'harmonia entre els membres de la comunitat escolar (professors, pares, personal no docent i alumnes) per tal que el projecte educatiu sigui viable.
- Fomentar l'elaboració o renovació de material didàctic afavorint experiències noves.
- Afavorir la formació permanent del professorat en benefici de l'actualització dels recursos que millorin la línia metodològica i la tasca educativa.
- Fomentar la comunicació externa i interna d'informació sobre la situació del centre i la seva acció educativa.
- Potenciar els mecanismes i els processos de participació dels membres de la comunitat escolar en la gestió del centre.
- Procurar establir relacions sistemàtiques de col·laboració i coordinació amb l'administració local, amb les institucions educatives i entitats culturals, així com amb la resta dels centres docents de la zona.
- Assegurar la protecció de dades de l'alumnat i de les respectives situacions familiars.

Àmbit humà i de serveis

- Potenciar les relacions personals i de convivència positives dins la comunitat educativa.
- Aconseguir el respecte i l'acompliment del reglament de règim intern.
- Cercar alhora l'exigència vers el treball i les relacions personals de respecte, reconeixement, confiança, comunicació, complicitat i implicació. Cercar el creixement personal i professional de totes les persones que treballen al centre.
- Valorar les actituds positives, les iniciatives personals i professionals del personal, docent i no docent, que fan possible la satisfacció en el treball i la seva implicació en el desenvolupament del PEC.
- Afavorir un bon ambient de treball i potenciar els mitjans per aconseguir-lo.
- Orientar l'organització i el funcionament del menjador escolar com a un servei que possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials de forma coherent amb aquest PEC, el Reglament de règim intern i la Planificació general del centre.
- Potenciar l'oferta d'activitats complementàries i extraescolars coherents amb aquest PEC, el Pla de Convivència i el Pla Anual de Centre.
- Assolir la millora de les tasques desenvolupades per tot el personal, docent i no docent, depenent de la Generalitat, de l'Ajuntament i d'empreses de serveis que actuen dins del centre.
- Fomentar la cura de l'entorn escolar tant interior com exterior.

Àmbit de govern institucional

- Impulsar que els mestres, les famílies, l'alumnat i el personal no docent, coneguin i facin seu aquest projecte, l'implementin amb coherència i intervinguin en el control i la gestió d'aquest, tot cercant la millora del PEC i del centre.
- Aconseguir que cada grup-classe es responsabilitzi del seu funcionament i participi en la dinàmica del centre impulsant formes d'actuació i organització adients al seu nivell maduratiu.
- Establir relacions sistemàtiques d'intercanvi d'informació, col·laboració i coordinació amb els centres de llars d'infants, primària i instituts de secundària de la zona.
- Participar en aquelles activitats culturals i educatives proposades per les diverses institucions (administració local, CRP...) sempre que siguin coherents amb aquest PEC.
- Demanar a l'administració educativa els recursos humans i materials necessaris per garantir un ensenyament públic de qualitat.

LÍNIES D'ACTUACIÓ BÀSICA PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS ESTABLERTS

Per assolir els objectius plantejats és necessària la participació del conjunt de la comunitat educativa i la bona entesa entre els diferents sectors, cadascú, des de les seves funcions i atribucions.

La finalitat de les reunions que es fan al centre és que, per mitjà del diàleg i el consens, s'arribi a acords pedagògics i de funcionament que permetin avançar en la consecució dels objectius marcats.

La comunitat escolar afavoreix l'enteniment dels diferents sectors de la comunitat educativa mitjançant:

Amb famílies d'alumnes

- Reunions d'inici de curs generals de nivell.
- Reunions generals de nivell durant el segon trimestre.
- Entrevistes entre tutor/a i pares de l'alumne per fer el seguiment de la seva evolució. (A demanda del tutor o de la família.)
- Atenció directa a Direcció-Secretaria.
- Iniciatives de l'AMPA.
- Fulls informatius-Dinastia
- Taulers d'anuncis.
- Agenda.
- Web.
- Instagram
- Pares i mares delegats-Whatsapp
- Participació en festes, celebracions i actes oberts.

Amb el professorat

- Traspàs escrit, compartit en el Drive o per correu electrònic d'informacions diverses.
- Reunions de claustre.
- Reunions de cicle i nivell.
- Reunions de comissions d'àmbit curricular o organitzatiu.
- Reunions d'Equip Pedagògic.
- Juntres d'avaluació.
- Reunions amb serveis: EAP, Serveis Extraescolars.
- Trobades intercycle.
- Trobades amb els mestres especialistes.
- Trobades de mestres per especialitats.
- Trobades trimestrals dels equips docents
- Celebracions i àpats informals.

Amb l'alumnat

- Assemblees de classe: Per debatre les normes d'aula, cicle, escola. Per valorar i gestionar la dinàmica general de l'aula. Per resoldre conflictes que apareixen. Per escollir el/la representant d'aula al Consell d'Alumnes. Per participar, a través del seu delegat en els debats i iniciatives del Consell d'alumnes.
 - Participació de l'alumnat de Primària en el Consell d'alumnes per mitjà dels representants triats a cada classe i compartit amb tothom mitjançant el seu propi blog.
 - Pla d'Acció Tutorial: Que comprèn el conjunt d'activitats d'orientació personal, acadèmica i professional que s'adrecen als alumnes. Aquest Pla d'Acció Tutorial l'aproven el Claustre i el Consell Escolar.
 - Celebracions, intercanvis escolars, jornades i festes diverses.
 - Traspàs escrit d'informacions diverses.
- Amb el personal no docent: (PAS, Conserge, monitors dels serveis):
- Reunions periòdiques amb la Direcció, l'Equip Directiu o l'Equip Pedagògic.
 - Traspàs escrit o per correu electrònic d'informacions diverses.
 - Participació en festes, celebracions, jornades...

EIXOS TRANSVERSALS

Les tecnologies de la informació a l'escola

L'escola, històricament, ha mostrat i encara mostra, una especial sensibilitat en la **incorporació de les eines informàtiques** en el seu treball quotidià, com ho mostra la constant ampliació de mitjans informàtics i audiovisuals, així com el seu important i creixent ús quotidià pel conjunt de la comunitat educativa: ordinadors a les aules i a les tutories, xarxa a tota l'escola, Pissarres Digitals Interactives, projectors a tots els espais, tauletes, ordinadors portàtils, material de robòtica des de ben petits... i actualment els ordinadors individuals per tots els alumnes de 6è i 5è. L'esforç de formació del claustre, les dotacions del Departament i les importants aportacions de l'AFA per incrementar-les, ho fa possible. Tot plegat repercuteix positivament en el treball diari de mestres i alumnat, situant l'escola més a prop dels grans i accelerats canvis tecnològics del món globalitzat. Canvis que ens demanen un permanent estat de reflexió, d'actualització i d'innovació tècnica i metodològica. Actualment, el claustre ja ha fet la formació Digital de centre i la comissió digital està fent el Pla estratègic digital de centre.

La música a l'escola

Els mestres de música que ha tingut i que ara té l'escola, han fet que aquesta àrea d'Expressió Artística fos present en el centre més enllà del que marca el Currículum. Actualment, aquest fet s'ha traduït en un nou projecte. L'àrea de música està present en el dia a dia, amb concerts trimestrals a les famílies, concerts al poble, participació en trobades corals de la nostra zona i projectes com la Cantània. Aquesta experiència ha estat, i és valorada molt positivament i, d'una manera o altra, hem de preservar-la i consolidar-la.

L'any 2021 es va iniciar el projecte: **Música per ta tots**, amb conveni amb l'Ajuntament, on els alumnes s'inicien en la pràctica instrumental del violí, fent-los gaudir de la música fins al punt de ser creadors de melodies. Cada any, el projecte ha anat creixent i enguany ja està consolidat fins a 4t de primària.

La biblioteca escolar

La Biblioteca Joana Raspall com a centre de lectura de la nostra escola. Es fomenta la lectura com a plaer i gaudi, disposant d'un fons d'obres actualitzat i que té en compte les diferents edats i interessos de la comunitat educativa.

La Biblioteca escolar ha de potenciar l'aprenentatge de tècniques de treball tal com: conèixer l'organització de les biblioteques, desenvolupar activitats de respecte envers els altres (silenci, escolta...) respectar el fons, aprendre l'estructura d'un llibre (portada, autor, títol, editorial, edició...) saber seleccionar el volum precís d'una enciclopèdia, utilitzar els catàlegs, etc.

La Biblioteca escolar com a centre d'informació i recerca ha d'ajudar els alumnes a treballar estratègies a l'hora de cercar i tractar la informació.

La Biblioteca escolar s'ha convertit en un important recurs en el treball dels diferents cicles i nivells en les diferents àrees curriculars.

En la Programació General de Centre es concreten els objectius, les actuacions, els recursos personals, materials i de temps que s'hi dedica (hores de dedicació del/de la Coordinadora de la Biblioteca).

La Biblioteca obre les portes en horari extraescolar pel conjunt de la comunitat educativa. Duent a terme activitats de dinamització de lectura, l'hora del conte, contes teatralitzats (per part de mestres, mares i pares d'alumnes), concurs "el personatge misteriós", tallers per a les famílies, xerrades, exposicions i suport als alumnes més grans per fer els deures i treballar tècniques d'estudi.

L'escola i el medi ambient

L'escola en la seva organització i actuació vol esdevenir una escola sostenible i respectuosa amb el medi ambient tot procurant transmetre aquests valors i actituds al conjunt de l'alumnat i a la resta de la comunitat educativa.

En aquest sentit, pensem que és de gran rellevància el treball que es faci amb l'alumnat per al coneixement, respecte i conservació de l'entorn més proper (l'aula, l'escola, el poble, el medi urbà, el medi agrícola, el medi natural, el riu com a eix de la nostra comarca, les vies de comunicació...) També l'escola participa i fa seguiment de projectes relacionats amb el medi ambient, com els Embolcalls sostenibles o la recollida de piles (Apilo XII).

Som en un entorn privilegiat a la riba del riu Llobregat, envoltats de camps de conreu, és per això que l'entorn ha d'entrar a l'escola i hem iniciat el projecte **l'hort de l'escola**.

PROJECTES D'ESCOLA

- PLC
- NOFC
- PLA DE CONVIVÈNCIA
- PLA D'EMERGÈNCIA I RISCOS LABORALS
- PROJECTES D'INNOVACIÓ RECONEGUTS
- PROJECTE D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
- PROJECTE LACM
- PROTOCOL ABSENTISME
- PLA ACOLLIDA ALUMNAT NOUvingut
- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL
- ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

RECURSOS HUMANS DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

Professorat

D'acord amb la seva adscripció als llocs de treballs establerts pel Departament d'Ensenyament, es distribueix de la següent manera:

- 6.5 mestres d'Educació Infantil
- 10 mestres d'Educació Primària
- 1 professor/a de Música
- 2 mestres de Llengua Anglesa
- 2 mestres d'Educació Física
- 2 mestres de Pedagogia Terapèutica
- 1 mestra tutora de la unitat SIEI
- D'altre personal com ara vetlladora, fisioterapeuta, etc., depenent de les necessitats del centre.

Personal d'Administració i Serveis

- 1 Tècnica d'Educació Infantil a EI3
- 1 Educadora de la unitat SIEI
- 1 Administrativa
- 1 TIS

Personal de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic

- 1 psicòleg-pedagog amb una dedicació de 7,5 hores setmanals.

ALTRES RECURSOS HUMANS

Personal i serveis de l'Ajuntament

- 1 conserge en horari escolar curricular. (Personal de l'Ajuntament)
- Empresa de neteja (LIMASA, contractada per l'Ajuntament)
- Empresa de jardineria (contractada per l'Ajuntament)
- Manteniment del centre (a càrrec de l'Ajuntament)

Serveis

- Menjador escolar (7iTrià, contractada per l'AFA de l'escola)
- Acol·lida matinal (Control Play Sports, contractada per l'AFA)
- Activitats extraescolars (gestionades per l'AFA)
- Tallers d'estudi assistit (dins el Pla Educatiu d'Entorn)
- Tallers diversificats

Altres Serveis

- Sanitaris: CDIAP, CSMIJ. Infermera escolar
- Socials: Serveis Socials de l'Ajuntament.

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

Òrgans de govern del centre

Unipersonals:

- Directora
- Cap d'Estudis
- Secretària

Col·legiats:

- Equip directiu
- Claustre de mestres
- Consell Escolar (Comissió Permanent, Comissió de Convivència i Comissió Econòmica i les que el propi Consell Escolar decideix crear)

Òrgans de coordinació docent del centre

Unipersonals:

- Coordinadors de Cicle
- Coordinador/a de Projectes
- Coordinadora Digital
- Coordinadora LIC
- Coordinadora de Biblioteca
- Coordinadora de Ciències
- Coordinadora de Riscos Laborals
- Mestres tutors

Col·legiats:

- Equip pedagògic
- Equips de cicle
- Equips de nivell
- Comissions
- CAD

Serveis externs

Serveis Educatius de Zona:

- Centre de Recursos Pedagògics (CRP)
- Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP)
- Assessorament LIC
- CREDA

Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts:

- Serveis Socials de l'Ajuntament.

Centre d'Atenció Primària de la Seguretat Social:

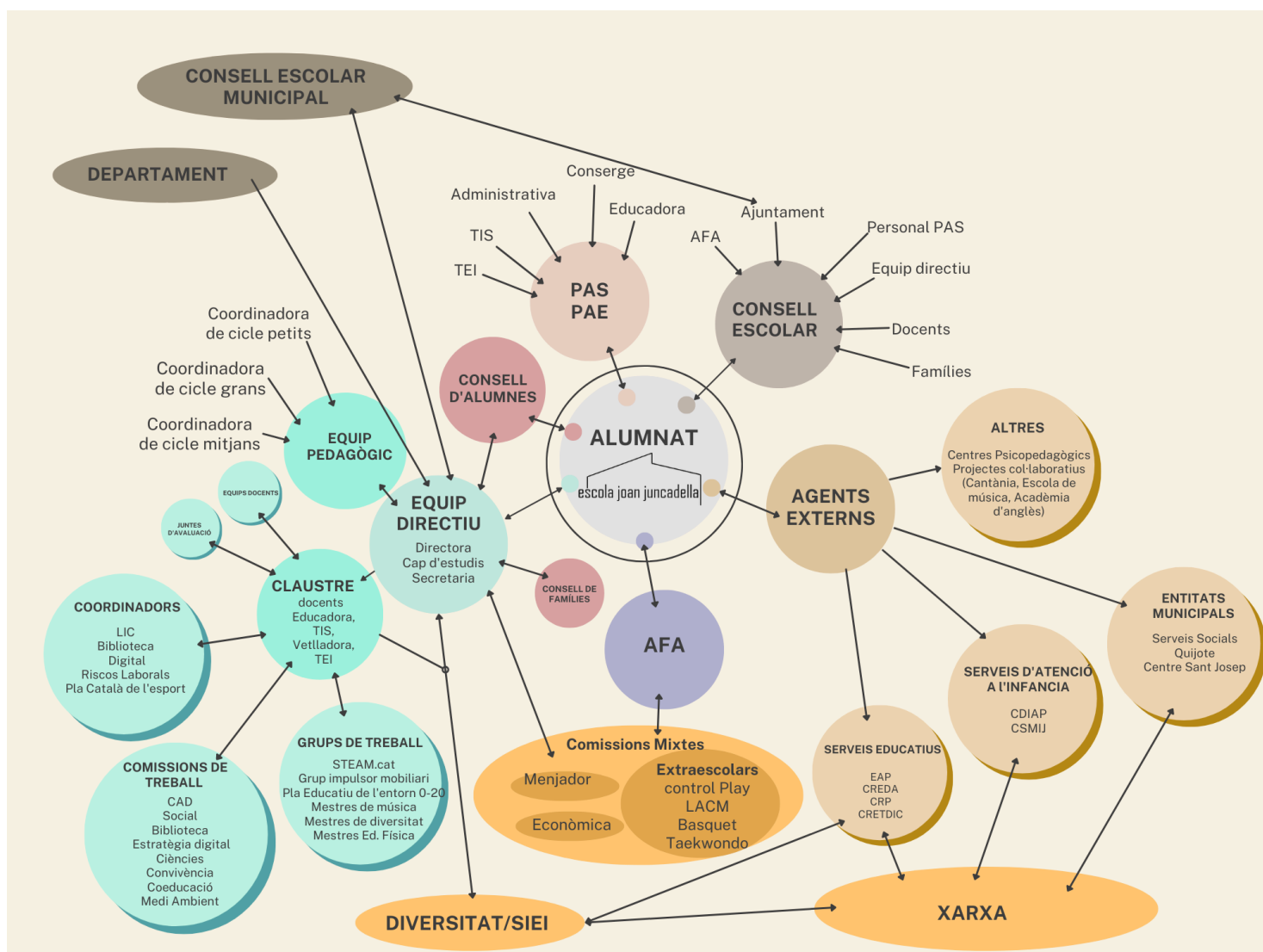
- CDIAP
- CSMIJ

Serveis Territorials del Departament d'Educació del Baix Llobregat. Generalitat de Catalunya.

Associació de Famílies d'alumnes (AFA)

- Càrrecs unipersonals: president/a, vicepresident/a, secretari/ària i tresorer/a
- Comissió de menjador
- Comissió d'obres i manteniment
- Comissió d'Activitats Extraescolars
- Comissió de Gestió Econòmica AFA
- Comissió de relació amb FAPAC

La formalització de l'estructura organitzativa del centre està recollida en el Pla de Convivència.



AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Indicadors de progrés

- **Context:** inclou factors relatius al tractament de la diversitat, la participació de les famílies, la procedència de l'alumnat, el nivell socioeconòmic/estudis de les famílies, l'índex d'absentisme escolar, la demanda de places, etc.
- **Recursos:** fan referència a qüestions com les ràtios per aula, el personal de suport, els serveis externs, les subvencions i aportacions, els materials i la formació dels docents, entre d'altres.
- **Processos:** engloben aquells elements que intervenen en l'àmbit de l'aula i de centre. Pel que fa a l'aula: integren les metodologies, la gestió de la informació, els aspectes socioafectius i l'acció tutorial. Respecte a els processos de centre, reflecteixen els aspectes que tenen relació amb la convivència, la coordinació, la participació, la gestió de recursos,

l'acollida de nous professionals i de nou alumnat, les bones pràctiques i innovacions i la relació amb l'entorn.

- **Resultats:** inclouen els components relatius a la superació de cursos i d'etapes, la superació de les proves d'avaluació diagnòstica i de competències bàsiques, la satisfacció de la comunitat educativa i els itineraris posteriors de l'alumnat.

APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I MODIFICACIONS DEL PEC

Aquest Projecte és un document a llarg termini. Per això, la seva avaluació es fa necessària per tal d'anar ajustant els plantejaments a la realitat. L'avaluació formal correspon al Consell Escolar, que aplegarà tots els suggeriments que els diferents sectors educatius (AFA, Pares, Alumnes, Mestres, Claustre, Equip Directiu i Consell Escolar) prestin.

Les modificacions i inclusions al Projecte es presentaran al Consell Escolar que estudiarà les propostes per tal de ser incloses o no dins d'aquest. Qualsevol proposta ha de ser aprovada per majoria absoluta dels seus membres.

La periodicitat serà anual, al mateix temps que s'elabora la memòria del curs escolar corresponent.

Darrera revisió el juliol de 2022

Aprovació pel Consell Escolar en data 11 d'octubre de 2022