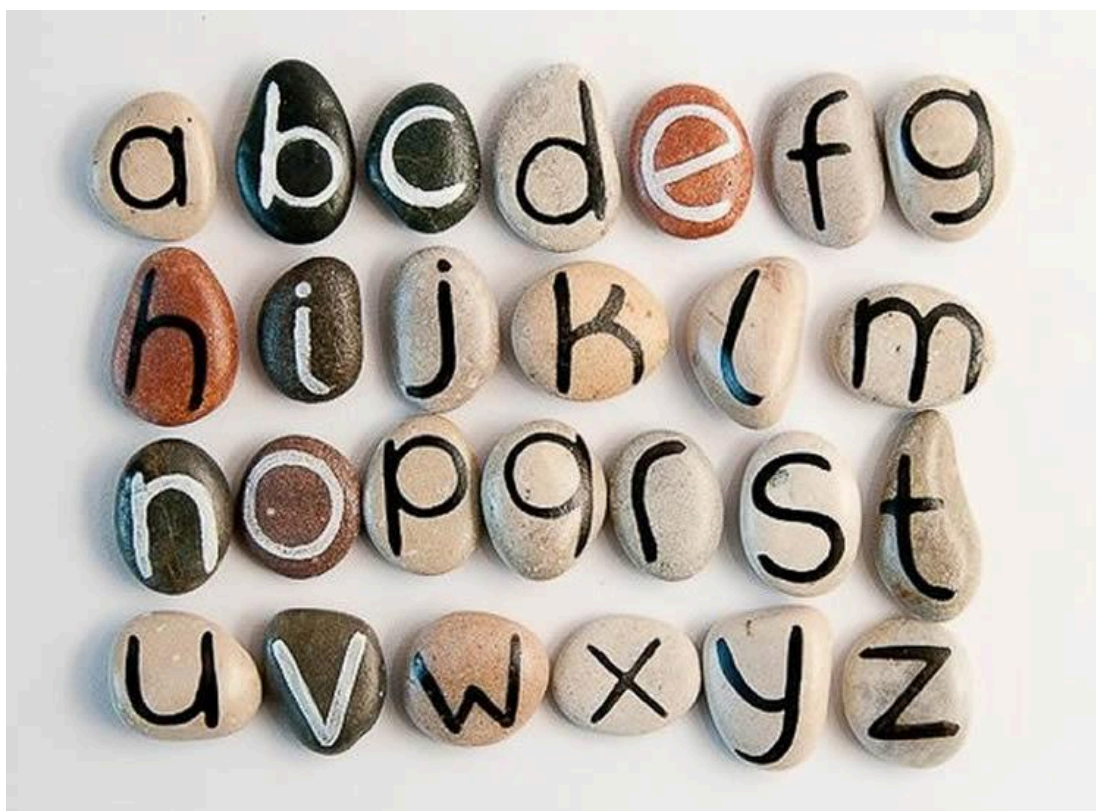




PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

curs 2023-24

Escola Joan Juncadella

08028667

Carretera de Sant Boi 51-55

Sant Vicenç dels Horts

a8028667@xtec.cat



JUSTIFICACIÓ

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa perquè és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències.

És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes.

La llengua és al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social. L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre.

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, **el projecte lingüístic** forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres.

En aquest sentit, l'article 2.1. del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que *"L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió"*, i l'art. 5è) de la mateixa norma afegeix que *"El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis"*.

El **projecte lingüístic** dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.



El **projecte lingüístic** també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. "L'aprenentatge", com és sabut, no només es produeix a l'escola. Les activitats de lleure, els contextos no formals i les situacions vitals informals incideixen de manera significativa en l'adquisició de les competències bàsiques i, molt particularment, en el desenvolupament de la competència comunicativa, ja que els coneixements, els usos i les actituds envers les llengües formen part de l'adquisició d'aquesta competència.

Per elaborar el projecte lingüístic, doncs, els centres hem de tenir en compte el context sociolingüístic i el seu entorn, el bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes, i la competència lingüística del professorat.

A partir d'aquesta anàlisi podrem concretar els objectius d'aprenentatge de les diferents llengües i les estratègies i accions previstes per assolir-los, fixar els criteris per a la comunicació interna i externa, i planificar la formació necessària per al desenvolupament professional i la capacitat lingüística de l'equip docent.

El present PLC parteix de la necessitat d'actualitzar el document creat el curs 2017-18. Cal actualitzar el nostre projecte al procés actual de transformació del model educatiu, nou currículum, nou entorn social. També és un objectiu de la PGA 23-24 com un objectiu de gestió de centre alineat al PEC i al PdD 2022-26.





ÍNDEX

El **PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE** és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

“L'objectiu de les àrees i matèries lingüístiques és preparar l'alumnat perquè sigui capaç de participar en la societat plural, plurilingüe i pluricultural del segle XXI i actuar en diferents contextos, per aconseguir un bé individual, col·lectiu i global.”

Font: Departament d'educació: [Competències específiques/ Educació Bàsica/Llengües](#)

1. NORMATIVA.....	5
2. ANÀLISIS DEL CONTEXT.....	7
2.1. Famílies.....	7
2.2. Alumnat.....	7
3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES.....	11
3.1. Primera llengua estrangera: anglès.....	11
3.2. Activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües i cultures addicionals LACM- llengua àrab i cultura marroquina.....	12
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES.....	14
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES.....	17
5.1. Criteris metodològics.....	18
5.2. Criteris organitzatius dels sabers de les CCL i CP.....	19
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.....	21
7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN.....	24
7.1. Comunicació interna amb la comunitat educativa.....	24
7.2. Comunicació externa.....	25
7.3. Educació no formal.....	25
8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT.....	26
9. L'ALUMNAT NOUVINGUT.....	28
10. L'ENTORN EDUCADOR: Pla educatiu d'entorn.....	29
11. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	30



1. NORMATIVA

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya estableix que “els alumnes tenen el dret a rebre l'ensenyament en català en l'ensenyament no universitari. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui llur llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament”. Tanmateix, estableix que “l'ensenyament del català i el castellà ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudi”. De la mateixa manera, “els alumnes tenen dret a no ser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual”.

Marc normatiu del present projecte:

- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.
- LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18. Aquesta llei reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.
- DECRET LLEI 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.
- LLEI 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.
- DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.



- DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu d'inclusiva.

El Govern de Catalunya defineix el model lingüístic del sistema educatiu situant la llengua al social, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural, el model lingüístic català planteja l'educació plurilingüe com alguna cosa més que ensenyar i aprendre diferents llengües.

És un model que implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixen a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne, de manera que les pugui utilitzar per adquirir nou coneixement i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions.

Per això el nostre model lingüístic parteix d'una aproximació holística a la llengua i al seu aprenentatge que es concreta en una pràctica docent que pivota en la gestió integrada de les llengües i dels continguts i facilita tant l'aprenentatge de les llengües com la construcció de coneixement a través de les diferents llengües.



2. ANÀLISIS DEL CONTEXT

L'escola Joan Juncadella està situada a la part est de Sant Vicenç dels Horts, Baix Llobregat, molt propera a la riba dreta del riu Llobregat. En un entorn urbà, entre els barris del Serral i Can Ros. La seva adreça és: *carretera de Sant Boi, 51-55*.

2.1. Famílies

Les dades administratives de què l'escola disposa de les famílies ens indiquen que majoritàriament, el seu nivell socioeconòmic i cultural està situat a la franja mitjana-baixa, amb un índex cada vegada més elevat de famílies en situacions de vulnerabilitat. L'ús del català és molt baix i tant el nostre alumnat com les seves famílies no utilitzen el català fora de l'entorn escolar.

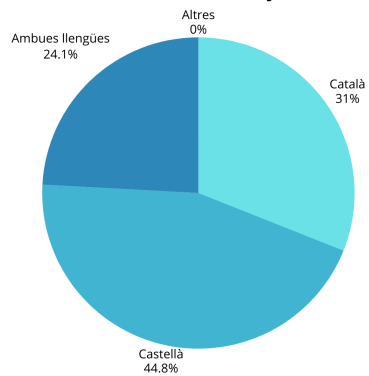
Aproximadament un 60% de les famílies s'impliquen en activitats escolars obertes a les famílies com són: el projecte de famílies voluntàries de lectura, les acompanyants a les sortides dins del municipi, els grups interactius, el "Bricojunca", els tallers, les exposicions finals de projectes, les activitats de biblioteca, entre d'altres. Aquestes activitats ajuden a fer que moltes famílies es familiaritzin amb l'ús del català i sentin que formen part de la comunitat educativa.

2.2. Alumnat

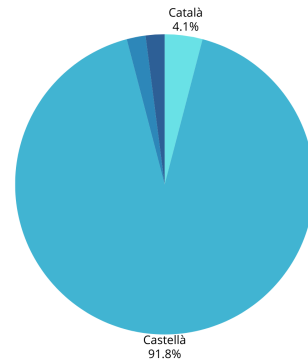
Durant el curs 2023-2024 hem tingut doble línia en tots els nivells escolars excepte l3 d'Educació infantil i 1r i 5è de primària, on només hi ha una classe per nivell.



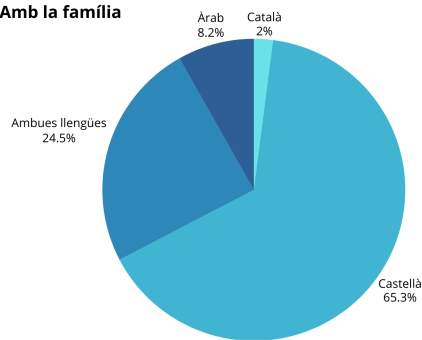
Amb les monitores i monitors de menjador



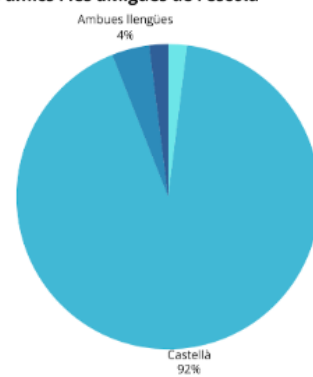
Amb els amics i les amigues de fora de l'escola



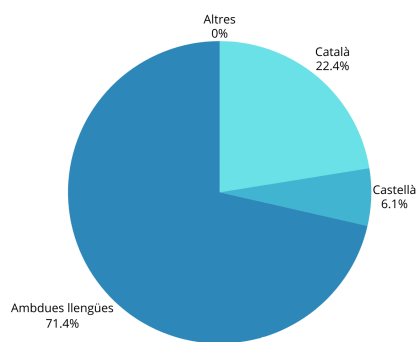
Amb la família



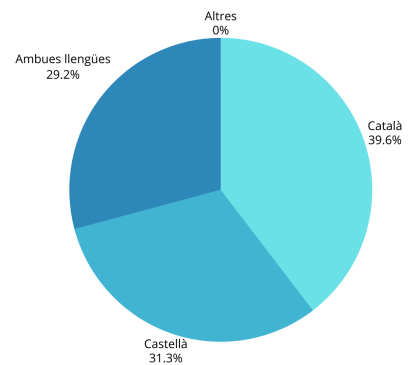
Amb els amics i les amigues de l'escola



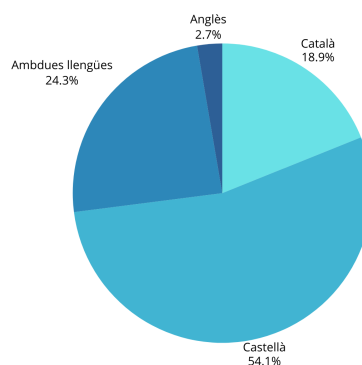
Amb els mestres i les mestres



Amb persones externes del centre que venen a realitzar alguna tasca



Amb els monitors i monitores d'extraescolars



Font: dades internes de centre (extracció entrevista alumnat 5è i 6è octubre- 23)



Distribuïm els grups d'alumnes en comunitats. La comunitat de petits i petites està formada pels grups d'I3, I4 i I5. De 1r a 3r formen la Comunitat de mitjans i mitjanes i, finalment, la Comunitat de grans que comprèn els grups de 4t a 6è.

Total alumnat:	352	
Professorat curs 23-24:	28	
Total Alumnat Menjador:	180	
Indicador	Nombre d'alumnes	Percentatge
Alumnat amb necessitats educatives especials (NEE A)	16	4,54%
Alumnat amb necessitats educatives específiques (situació socioeconòmica desfavorida) NEE B	75	21,30%
Alumnat amb necessitats educatives específiques NESE (TA)	10	2,84%
Alumnat nouvingut	14	3,97%
Alumnat amb nacionalitat estrangera	51	14,48%
Alumnat de famílies d'origen estranger.	121	34,37%
Alumnat amb pla individualitzat	32	9,09%
Ajuts escolaritat serveis socials	30	8,52%
Ajuts menjador consell comarcal 70%	52	14,77% de tot l'alumnat 28,88% d'alumnat que fa ús del menjador
Ajuts menjador consell comarcal 100%	57	16,19% de tot l'alumnat 31,66% d'alumnat que fa ús del menjador
Ajuts menjador ajuntament	11	3,12% de tot l'alumnat 6,11% d'alumnat que fa ús del menjador
Ajuts amb assignació llibres de text i llicències digitals (Departament d'educació)	71	20,17%
Mobilitat del professorat (mestres nous)	9	32,14%

Font: Dades internes de centre (extracció 15/01/24)



Pel que fa al resultat de les proves de competències bàsiques en l'àmbit lingüístic de final d'etapa, en general, el nivell d'assoliment és mig-baix, evolutivament en els darrers 4 cursos. Considerant els resultats cal continuar treballant i fent més incidència al voltant dels set blocs: *les llengües i els seus parlants; comunicació oral; comprensió lectora; expressió escrita; alfabetització informacional; educació literària, i reflexió sobre la llengua* per tal de millorar aquests resultats.



3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

“El domini de diverses llengües és imprescindible per interactuar en contextos lingüístics i culturals complexos i oberts al món”.

Font: “El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l’aprenentatge i l’ús de les llengües en un context multilingüe i multicultural” 2018

El concepte de plurilingüisme, d’acord amb els documents del Consell d’Europa, s’entén des d’una triple perspectiva: com **una capacitat**, la que tenen tots els parlants d’utilitzar i aprendre, de manera autònoma o mitjançant l’ensenyament, més d’una llengua; **com una habilitat**, la que té qualsevol persona d’utilitzar els seus coneixements parcials de diverses llengües i la seva experiència de diverses cultures, per comunicar-se i participar en activitats interculturals; i **com una actitud** de tolerància cap a l’acceptació de la diversitat. A més, el fet de ser plurilingüe esdevé també **un valor educatiu** perquè la consciència dels parlants sobre el seu plurilingüisme promou la valoració de totes les llengües, les pròpies i les alienes. Aquest concepte es reforça i s’estructura a través de la llengua d’escolarització, en el nostre context, el català. I es concreta en el repertori de llengües que el parlant pot usar.

L’educació plurilingüe, doncs, té tres objectius principals:

- Fer els aprenents conscients del seu repertori lingüístic i cultural, i valorar-lo.
- Desenvolupar i millorar la competència comunicativa general de l’aprenent.
- Proporcionar a tots els aprenents els mitjans per desenvolupar aquesta competència de manera autònoma i al llarg de tota la vida.

3.1. Primera llengua estrangera: anglès

A l’escola iniciem l’aprenentatge de l’anglès a Infantil 4, comencem oralment: amb jocs, cançons, petites dramatitzacions... Quan s’ensenyava una llengua estrangera en aquesta etapa convé fer-ho a través del joc, sense posar l’èmfasi en l’objectiu lingüístic. Es tracta, per tant, de sensibilitzar l’alumnat envers la llengua estrangera i de motivar-ne l’aprenentatge.

Són els docents especialistes en llengua anglesa els responsables d’impartir l’àrea de llengua anglesa en les dues etapes educatives 2n cicle d’infantil i primària.



A partir de 1r de Primària es treballen les quatre destreses: comprensió, expressió oral, expressió escrita i la pronunciació, es fa de manera progressiva. A l'educació infantil i en el 1r cicle d'educació primària, la llengua anglesa es treballa molt oralment. A partir de cicle mitjà es comença a treballar la llengua escrita, seguint l'enfocament comunicatiu de l'aprenentatge. Es promou que totes les activitats siguin significatives per a l'alumnat, responen a contextos i situacions de la vida quotidiana. Utilitzem material de creació pròpia i els recursos digitals de l'escola. Les tecnologies faciliten oportunitats d'accés i de comunicació en la llengua que s'està aprenent.

Altres recursos de què disposem per motivar l'ús de l'anglès i incrementar les oportunitats d'ús i d'impuls de la llengua en l'àmbit escolar és la participació en l'English Day (activitat conjunta amb altres escoles de l'entorn) teatre en anglès per tota l'etapa, i una auxiliar d'anglès per a 5è i 6è.

La finalitat és que l'alumnat adquireixi en la llengua estrangera (anglès), a final d'etapa primària, les 10 competències específiques, que regula el *Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, annex 2, Llengua estrangera*, que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definits al perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació primària.

3.2. Activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües i cultures addicionals LACM- llengua àrab i cultura marroquina

El Programa d'Ensenyament de la Llengua Àrab i la Cultura Marroquina s'empara en el Conveni de Cooperació Cultural entre el Govern d'Espanya i el Govern del Regne del Marroc del 14 d'octubre de 1980, vigent des del 12 d'octubre de 1985 (BOE núm. 243 de 10 d'octubre de 1985), i en aplicació del seu article IV. 2, el qual n'estableix les bases. Es tracta, per tant, d'un programa de caràcter estatal, la gestió del qual correspon al Ministeri d'Educació Cultura i Esports mentre que l'aplicació és competència de les administracions educatives de les comunitats autònomes. La nostra escola participa des de fa quatre cursos i participa en la **modalitat A**

- Horari extraescolar: 3 hores setmanals



- Inclou docència indirecta: cada professor fa 1 hora de docència indirecte per setmana i centre de destinació a tasques de mediació amb les famílies i suport a l'alumnat, com ara activitats de reforç per la inclusió educativa, explicar contes a la biblioteca, col·laborar en la preparació de la Festa de les Cultures, etc.

Objectius del programa:

- Afavorir l'ensenyament de la llengua àrab i la cultura marroquina a l'alumnat marroquí i d'altres orígens que hi estigui interessat, escolaritzat en centres educatius de l'Estat Espanyol d'ensenyament primari i secundari.
- Desenvolupar valors de tolerància i solidaritat per aconseguir la inclusió escolar i sociocultural de l'alumnat d'origen marroquí al Sistema Educatiu Espanyol i a la societat.
- Proporcionar a l'alumnat marroquí una formació que li permeti preservar la seva identitat i viure la seva cultura respectant la del país d'acollida.



4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

“La competència comunicativa i lingüística els ha de donar les eines imprescindibles per desenvolupar les competències globals que recomana la UNESCO i que els permetran arribar a ser persones cultes, crítiques i ben informades, que sabran fer un ús eficaç i ètic dels llenguatges, respectuoses amb la diversitat, capaces de transformar la informació en coneixement i d'aprendre per elles mateixes, d'informar-se, de col·laborar i de treballar en equip, creatives i emprenedores, i compromeses amb el desenvolupament sostenible, la defensa dels drets humans i la convivència inclusiva, pacífica i democràtica”

Font: Decret 175/2022. Annex 2 Àrees d'educació primària, pàg. 45

“Els centres han de fomentar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i cultures. L'alumnat ha de ser capaç de dur a terme les tasques de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se amb persones de la seva edat i adultes, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització dels diversos llenguatges: el verbal, l'oral i l'escrit, i el no verbal, tot emprant els mitjans, suports i formats també diversos. Totes les llengües curriculars s'han de treballar des d'una òptica de tractament integrat, pel que fa a competències, processos, metodologies i sabers per garantir que l'alumnat té les mateixes oportunitats i per planificar-ne els aprenentatges i establir tractaments metodològics i didàctics coherents.”

Font: Decret 175/2022 Annex 2 Àrees d'educació primària, pàg. 45

A l'empara de l'article 5, Règim lingüístic del *Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica*, dicta que en acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els i les alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que assolixin les competències que s'estableixen en el Marc Europeu comú de referència per a les llengües.



En aquest marc es planteja els següents objectius:

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació primària, un bon domini de les llengües oficials, català, castellà, i un grau de competència suficient en llengua anglesa, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència i d'aprenentatge del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Capacitar els alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat de fer ús de la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Fer presents en els centres les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure'n la integració educativa.
- Despertar en l'alumnat la curiositat per a les altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.
- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiat-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.



A l'empara de l'Annex 7. *Horaris educació primària* del *Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica*, la distribució de les hores lectives curriculars ha de garantir l'assignació horària mínim següent al llarg de l'etapa:

Total d'hores de l'etapa d'educació primària..... 5.250 hores

Llengua Catalana i Literatura..... 525 hores

Llengua Castellana i Literatura525 hores

Llengua Estrangera: Anglès420 hores



5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

D'acord amb el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, Annex 1, les competències clau en relació amb l'aprenentatge de les llengües són:

- **Competència en comunicació lingüística (CCL)**

La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diversos propòsits comunicatius. Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, signats, escrits, audiovisuals o multimodals, evitant els riscos de manipulació i desinformació, així com comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera cooperativa, creativa, ètica i respectuosa.

La competència en comunicació lingüística constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits del saber. Per això, el seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, la llengua de signes o l'escriptura per pensar i per aprendre. Finalment, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

- **Competència plurilingüe (CP)**

La competència plurilingüe implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin intervenir i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, si escau, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars i en les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.



5.1. Criteris metodològics

“Un bon domini de la llengua o llengües d'escolarització contribueix a garantir l'equitat, la inclusió social i la qualitat educativa”.

- Les activitats lingüístiques s'han d'encaminar a reforçar les competències clau que defineixen el perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica.
- L'ensenyament de les llengües s'ha de basar en el seu ús, en el seu coneixement i en el reconeixement de la diversitat lingüística i cultural. La consciència lingüística de l'alumnat s'ha de desenvolupar des de totes les àrees.
- La reflexió metalingüística reforça l'aprenentatge tant en relació amb les llengües que s'estan aprenent com, en relació amb les altres llengües del seu repertori individual. És important la relació entre la llengua oral i la llengua escrita una reforça l'altre.
- Cal vetllar pels mecanismes de transferència lingüística entre llengües i promoure el potencial didàctic de les pràctiques d'alternança de codi (transllenguatge).



5.2. Criteris organitzatius dels sabers de les CCL i CP

Actuacions i estratègies	Educació infantil	Educació Primària	
		Comunitat de mitjans	Comunitat de grans
Comprensió lectora	• L'hora del conte • Jocs de lletres • Projecte • Ambients d'aprenentatge • Llibres en préstec	• 30' de lectura • Hora de biblioteca: préstec • Tipologia de textos • Biblioteca d'aula • Maletes viatgeres • Racons de català • Glifing • Desdoblements • Ambients d'aprenentatge • Projectes	• 30' de lectura • Hora de biblioteca: préstec • Tipologia de textos • Lectura compartida • Biblioteca d'aula • Padrins lectors • Motxilles viatgeres • Desdoblements • Projectes
Expressió escrita	• Pot de les lletres i història del meu nom • Llibreta d'aula • Revista de l'escola • Notes, llistes • Projectes STEAM • Ambients d'aprenentatge	• Paraules imprescindibles • Racons de català • Desdoblament hort/ex.escrita • Cuina (recepta, llista de la compra) • Projectes STEAM • Ambients d'aprenentatge	• Paraules imprescindibles • Teatre • Aula Dial • Cuina (recepta, llista de la compra) • Projectes STEAM
Comunicació oral	• Assemblea • Expressió oral, a partir de contes, jocs... • Activitats diverses d'aula • Activitats del "Bon dia"	• Teatre 2n: Sant Jordi • Exposicions projectes • Assemblea aula • Ambients d'aprenentatge • Racons	• Exposicions orals • Consell Escolar Municipal Alumnes • Teatre • Aula Dial • Projectes STEAM



		• Teatre en anglès • Teatre en català	• Explica'm un conte • Debats, tutories, assemblees
Plurilingüe i intercultural	• Participació en la festa de la interculturalitat • Contes i cançons en altres llengües. (Biblioteca)	• Contes i cançons en altres llengües. (Biblioteca) • Participació en la festa de la interculturalitat • Contes i cançons en altres llengües (Biblioteca) • Teatre en anglès	• Cartells i Festes culturals • Contes i cançons en altres llengües. (Biblioteca) • "English day" • Teatre en anglès
Alfabetització informal	• Biblioteca d'aula i de centre • Treball per projectes	• Treball per projectes • Biblioteca • Recursos digitals	• Treball per projectes • Biblioteca • Recursos digitals
Literària	• Poemes, cançons, rodolins ... • L'hora del conte. • Programació biblioteca • Biblioteca oberta • Revista escola	• Teatre 2n. Sant Jordi • Revista escola • Jocs Florals • Biblioteca	• Jocs Florals • Concurs Narcís Lunes • Teatre de 6è • Revista escola



6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Fer una bona diagnosi de la realitat del centre a partir del context sociolingüístic, la situació lingüística de l'escola, els punts de partida educatius, els resultats acadèmics dels alumnes i els recursos disponibles permet definir els compromisos i les responsabilitats, els objectius de la Programació General Anual de Centre (PGA), i el lideratge distribuït.

Els recursos materials o personals addicionals o complementaris que contribueixen a la implementació del model educatiu plurilingüe i intercultural són:

- **Coordinadora de llengua, intercultural i cohesió social (LIC).**

Les seves funcions recollides a la normativa d'organització i funcionament de centre (NOFC) i d'acord amb els documents d'organització i gestió de centre (DOIGC) són:

- Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC del servei educatiu Baix Llobregat VI, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.
- Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen
- Participar amb l'Equip Directiu en les actuacions que es deriven del Pla educatiu d'entorn i del Projecte Lingüístic de Centre.
- En el marc del pla d'acollida de centre de l'alumnat, exercint la funció de tutor o tutora d'acollida durant el temps que l'alumne estigui al centre, tipificat per la legislació, com a "alumne de nova incorporació", amb col·laboració amb la tècnica d'integració social (TIS)

- **Coordinadora Biblioteca** Les seves funcions recollides a la normativa d'organització i funcionament de centre (NOFC) amb una dedicació d'una sessió setmanal forma part de



la comissió biblioteca i participa en el pla de formació de zona en coordinació amb altres escoles del municipi.

- **Biblioteca Oberta en horari extraescolar** en el marc del pla estratègic PROA + (curs 21-24): dimarts i dijous de 16 h - 17 h. Disposa d'una programació setmanal elaborada per la coordinadora de biblioteca.
- **Mares voluntàries de lectura:** 1 hora a la setmana o dues segons disponibilitat de 1r a 5è per fomentar el gust per la lectura.
- **Padrins lectors:** Cada alumne de 5è de primària acompanya a un alumne de 1r de primària per fomentar el gust per la lectura.
- **Mestres especialistes d'anglès** participen en el grup de treball de mestres especialistes d'anglès del pla de formació de zona en coordinació amb altres escoles del municipi.
- **Auxiliar de conversa en anglès**, en el marc del pla estratègic PROA + (curs 21-24): 1 hora a la setmana en els grups de 5è i 6è. La seva funció és col·laborar, amb les docents especialistes d'anglès, per potenciar l'ús de la llengua oral en anglès.
- **Suport Escolar Personalitat (SEP):** Mesura addicional de suport i d'atenció a la diversitat: 2 hores setmanals a 6è per millorar la competència comunicativa lingüística de l'alumnat.
- **Suport lingüístic i social:** Mesura suport addicional d'atenció a la diversitat per donar resposta a les necessitats educatives específiques de l'alumnat que no es considera estrictament nouvingut; les seves necessitats específiques deriven de les limitacions en el domini de la llengua vehicular que és necessari per accedir als aprenentatges i en la possible manca de referents culturals i de coneixements previs que els permetin seguir amb normalitat els continguts curriculars.
- **Logopeda del CREDA Baix Llobregat:** Mesura intensiva de suport i d'atenció a la diversitat per alumnes que presenten dificultats en la comunicació i el desenvolupament del llenguatge. És una atenció educativa individual a determinats alumnes. I es realitza un assessorament a mestres.
- **Programa de cooperació territorial d'Educació Inclusiva (PCTEI)** Mesura universal de suport i d'atenció a la diversitat per alumnat de 2n cicle de l'etapa d'educació infantil.



- **Tallers d'estudi assistits** en el marc del pla educatiu d'entorn de Sant Vicenç dels Horts :
(4 tallers en horari extraescolars, quatre dies a la setmana)
- **Taller per a famílies:** Grup de trobada amb mares àrabs coordinades per la tècnica d'integració social per fomentar la pertinença a la comunitat educativa i fer presents les llengües i cultures d'origen estranger. Es realitza 1 tarda a la setmana.



7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

7.1. Comunicació interna amb la comunitat educativa

La comunicació amb les famílies és fluida, contínua i bona. Utilitzem la plataforma de comunicació Dinàntia, aplicació digital que es fa servir per enviar els missatges a les famílies, comunicats, fer enquestes... per tal de facilitar la comunicació amb elles. Aquestes també el fan servir per comunicar-se amb els docents o amb la direcció. Una part minoritària de les famílies no fan servir aquest mitjà i cal donar-los les informacions en paper.

El curs 21-22, l'equip directiu va crear un Consell de famílies delegades que comparteixen un grup de whatsapp amb un delegat de cada classe i les tres membres de l'equip directiu. Per aquesta via, s'envien informacions importants i d'immediatesa i es responen consultes generals.

L'alumnat disposa des d'I3 d'un correu corporatiu @joanjuncadella.cat, que usen per al treball a l'aula, Classroom, Drive, videoconferències...

Els divendres de 12:30 h a 13:30 h els docents atenen les famílies de manera presencial. I, si la situació així ho requereix, també ho fan alguns dies de dilluns a dijous. Són trobades on es fa el seguiment de l'alumnat, es comenten els informes, s'aclareixen els possibles dubtes i s'arriben a acords, si s'escau. Un 75% de les famílies assisteixen a aquestes trobades.

També disposem del plafó d'anuncis: situat a la porta d'entrada al centre, allà es penjen totes aquelles notificacions d'interès general per a les famílies, programes d'activitats, campanyes del Departament, informacions de l'AFA...

Un dels objectius de l'escola és facilitar i promoure la implicació de la família en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal dels seus fills i filles. Durant el curs, es fan dues trobades amb les famílies del grup classe, una a inici de curs on es parla de l'organització i es presenten els docents que intervindran a l'aula, i una altra, al segon trimestre, amb una temàtica més pedagògica segons l'evolució del grup classe.



El personal de l'escola habitualment s'adreça a les famílies en llengua catalana. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar cap impediment en la participació de les activitats del centre. Per tant, en entrevistes o reunions amb les famílies es podrà optar pel castellà o alguna altra llengua comuna als interlocutors si la família no entén el català. També disposem del servei d'interpretació del Departament.

Comunicació amb els/les mestres: La informació que es transmet entre professorat, Equip directiu, personal PAS i PAE es pot fer seguint els següents canals:

- Correu electrònic: Es tracta d'un canal bidireccional que l'Equip directiu fa servir per comunicar l'informe setmanal, normes, ordres, recordatoris... És més formal i té el rang de comunicació oficial.
- Grup de WhatsApp: Comunicació bidireccional a través de telèfon. Es tracta d'un espai lliure de comunicació i opinió on tots els membres poden rebre i emetre missatges, adjuntar fotografies, sons i audiovisuals. Es poden crear grups de treball (coordinacions, comissions, projectes, etc.) per tal d'agilitzar la feina.

7.2. Comunicació externa

L'escola empra el català en les seves actuacions (actes, comunicats, informes, xarxes socials...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions... També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català.

La pàgina web de l'escola és un espai institucional on les famílies i tothom que s'hi interessi pot obtenir informació del centre, així com els seus documents principals. A través dels articles, s'aniran publicant informacions d'activitats. També s'anunciaran les pròximes festes, jornades o activitats que afectin a tot el centre.

7.3. Educació no formal

En les activitats d'acollida matinal o monitoratge de patis, menjadors, acompanyament en sortides i/o colònies i amb els monitors i monitores, i coordinadors de les activitats extraescolars la llengua habitual de comunicació és la llengua vehicular de l'escola.



8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Pel que fa a la competència lingüística del personal docent, tot el professorat dels centres educatius de Catalunya, amb independència de la titularitat del centre, ha de conèixer i dominar les dues llengües oficials, i ha d'estar en condicions de fer-ne un ús adequat, oral i escrit, en l'exercici de la funció docent.

La formació lingüística dels docents ha de garantir:

1. Una competència elevada en la llengua o les llengües que s'ensenyen.
2. La competència plurilingüe, com a element necessari per a col·laborar en la construcció d'una competència plurilingüe per part dels alumnes.
3. El coneixement i la pràctica en enfocaments metodològics i didàctics plurilingües: TILC i AICLE.
4. La capacitat de col·laborar en la planificació, aplicació i avaluació d'un projecte lingüístic en el centre.

En el curs 2022-23 es va crear un grup impulsor del Projecte pel Pla de promoció de l'ús de la llengua catalana als centres educatius (ULAE). S'ha planificat un pla de treball a mitjà termini amb objectius i estratègies d'aplicació en un període de dos cursos, per fer el seguiment i valoració de l'impacte en la millora de l'ús social de la llengua vehicular. La concreció es realitza a les PGA corresponents a cada curs escolar.

Exemple Concreció PGA 23-24:

OBJECTIU ESTRATÈGIC	● Promoure que les presentacions, vídeos, etc. que s'utilitzen com a material pedagògic a l'aula, prioritàriament, siguin en la llengua vehicular. ● Millorar l'ús social del català en els jocs de pati. ● Potenciar l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits educatius de l'escola.
------------------------	---



	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ TRIMESTRAL		
		1r T	2n T	3r T
ÀMBIT LECTIU	Vetllar i fomentar que les interaccions en el joc entre alumnes (educació física, jocs de taula a l'aula...) es facin en la llengua vehicular.	x	x	x
	Promoure les interaccions docent-alumnat siguin en la llengua vehicular en l'àmbit educatiu no formal.	x	x	x
	Afavorir i supervisar que tot el material, app, vídeos, digitals siguin en llengua vehicular.	x	x	x
	Potenciar que les entrevistes amb les famílies, reunions amb grup classe es faci ús de la llengua vehicular, prioritzant sempre la comunicació.	x	x	x
ÀMBIT NO LECTIU	Ús de la llengua vehicular en la documentació oficial de centre.	x	x	x
	Conscienciar al personal educatiu, docent i no docent, d'utilitzar la llengua vehicular, per una millora de l'ús social de la llengua.	x	x	x



9. L'ALUMNAT NOUvingut

L'instrument més adequat per organitzar l'atenció inicial als nous membres de la comunitat educativa és el Pla d'Acollida de Centre, que defineix els processos a seguir per posar-lo en pràctica i l'estructura organitzativa que permetrà plantejar l'acollida com un procés gradual i seqüenciat en el temps, i que no quedi restringida a un primer contacte o trobada inicial.

L'alumnat d'origen estranger que necessita **un suport lingüístic i social** són els següents:

- Alumnes de 1r i 2n de primària no castellanoparlants que han iniciat l'escolarització a Catalunya, però que tenen un coneixement molt limitat de les dues llengües oficials i que, per tant, necessiten un suport específic en l'àmbit lingüístic i relacional, especialment pel que fa a la llengua oral.
- Alumnes de cicle mitjà i cicle superior de primària que es troben en alguna d'aquestes dues situacions:
 - S'han incorporat tardanament al sistema educatiu a Catalunya i tenen un coneixement limitat de la llengua vehicular dels aprenentatges.
 - Alumnes de cicle mitjà i cicle superior de primària d'origen estranger que, tot i haver estat escolaritzats a Catalunya en algun moment, han fet posteriorment part de l'escolarització en un altre estat.
- Alumnes d'origen estranger que s'incorporen al sistema educatiu de Catalunya.

En el cas dels alumnes d'educació infantil, es considera que els objectius previstos al currículum per a aquesta etapa, com ara l'estimulació de la llengua oral i la descoberta del codi de lectoescriptura, ja donen resposta a les necessitats dels alumnes d'origen estranger. No obstant això, també es proposen estratègies específiques de suport per a aquesta etapa.

La comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) en coordinació amb la coordinadora LIC planifiquen les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives d'aquest alumnat, així com els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats.



10. L'ENTORN EDUCADOR: Pla educatiu d'entorn

És imprescindible projectar la comunitat educativa a l'entorn a través de la col·laboració amb serveis educatius, món cultural, esportiu, empresarial, universitats, entitats socials o associacions de mares i pares per enriquir el projecte lingüístic i el projecte de centre.

Una de les actuacions més rellevants en aquest àmbit són els plans educatius d'entorn, concebuts com una proposta de cooperació educativa entre el Departament d'Educació i els ajuntaments, com és el cas del municipi de Sant Vicenç dels Horts, amb la participació d'altres entitats, que tenen com a objectiu contribuir a la cohesió social mitjançant l'equitat, l'educació intercultural, el foment de la convivència i l'ús de la llengua catalana en un marc de respecte a la diversitat lingüística i cultural.

El pla educatiu d'entorn, promou de forma transversal, des de totes les seves accions, l'ús de la llengua catalana en un marc de respecte i reconeixement de la diversitat lingüística.

Com escola participem activament en totes les activitats i xarxes que pertanyen al PEE, activitats culturals, esportives i descoberta de l'entorn. Activitats de reforç escolar TEA, TSAE (Taller de suport d'acompanyament educatiu), tallers per famílies, acompanyament a l'AFA.

Els plans educatius d'entorn donen una resposta integral i comunitària a les necessitats educatives dels infants i joves, faciliten els usos lingüístics en contextos reals i promouen la participació de tot l'alumnat i les seves famílies en els diferents espais educatius: des de l'aula fins a les activitats complementàries, les extraescolars i aquelles que s'ofereixen des de diferents entitats significatives del territori, sobretot en l'àmbit de lleure (corals, casals, colles castelleres, entitats esportives, etc.), perquè són espais òptims de relació que fomenten la interacció i la cohesió social.



11. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Aquest projecte lingüístic és presentat i aprovat al Consell Escolar en data 6 de febrer de 2024.

La difusió PLC és a la web del centre a l'apartat de Documents

<https://agora.xtec.cat/ceipjuncadella/> a disposició de tota la comunitat educativa.