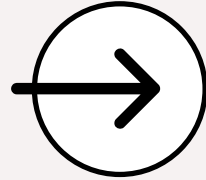




PLA LECTOR DE CENTRE



ESCOLA JOSEP NIN



1. Introducció i justificació



Implicar de tota la comunitat educativa per crear un entorn lector inclusiu.

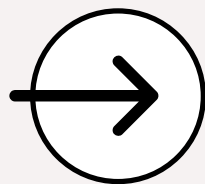


El pla garanteix igualtat d'oportunitats.



Fer ús de la lectura com a eina d'inclusió social i desenvolupament lingüístic.

2. Què volem?



OBJECTIUS PRINCIPALS

- Millorar competències lingüístiques.
- Fomentar el gust per la lectura, el saber llegir i el llegir per aprendre.
- Consolidar la biblioteca escolar com a espai viu d'aprenentatge.
- Implicar alumnat, famílies i professorat en l'hàbit lector.
- Organitzar i catalogar els llibres de manera funcional entre tot el professorat.



Gust per la lectura:

Recomanacions setmanals, aparadors lectors, lectures guiades i activitats d'animació (apadrinament, mascotes, hora del conte, etc.).

$\frac{1}{2}$ hores de lectures diàries (CATALÀ/CASTELLÀ)

Lectura Collectiva

Iaioteca

Lletres a les aules

Certamen e lectura en veu alta

Saber llegir:

Lectura sistematitzada a l'aula.

Estratègies lectores (visualització, inferències, hipòtesis...).

Proves ACL de comprensió lectora.

Proves de velocitat lectora.

Llegir per aprendre:

Ús de la lectura per accedir al coneixement.

Desenvolupament de la competència informacional (cerca, anàlisi, comunicació).

ACORDS ILEC.

3. Com ho fem?



4. Com cataloguem?

TEMÀTIQUES CREADES PELS INFANTS

Música
Emocions
Escoles verdes
Ciències
Comunitats
...

Organització pensada per facilitar-ne l'accés i la comprensió fent ús de suports visuals

TIPOLOGIES DELS LLIBRES DE LA BIBLIOTECA JOSEP NIN



ART, JOCS I ESPORTS



CIÈNCIES SOCIALS



FESTES I TRADICIONS



CÒMICS



CIÈNCIES NATURALS



POESIA I ENDEVINALLES



EMOCIONS



MANUALITATS



C. PETITS



TRADICIONALS



ÀLBUMS IL·LUSTRATS



MÚSICA



ANGLÈS



CATALÀ



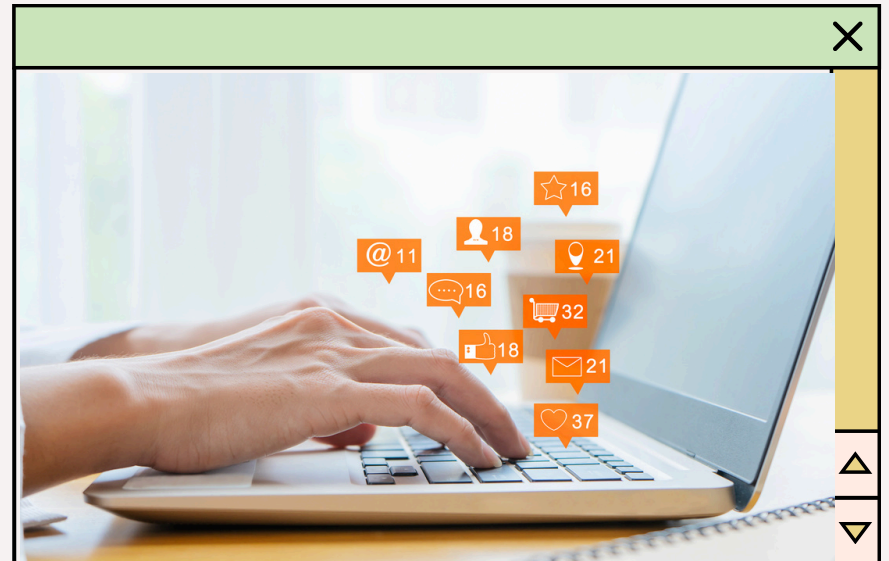
CASTELLÀ



MALETES VIATGERES

4. Difusió del PLEC

- Presentació al Claustre i al Consell Escolar.
- Difusió mitjançant web, correu i reunions d'inici de curs.
- Informació contínua a tota la comunitat educativa.



6. AVALUACIÓ I MILLORA



AVALUACIÓ FORMATIVA ALUMNAT

- Lectures setmanals..
- $\frac{1}{2}$ hores de lectura
- Maletes viatgeres.
- Proves ACL.
- Velocitat lectora.

Observació directa
i rúbriques de
comprensió.

Revisió anual i
ajustos a la MGA I
OBJECTIUS A LA
PGA.

Registre de
préstecs i
enquestes a
famílies i mestres.

Millores: ampliar
el fons de llibres
i formació docent

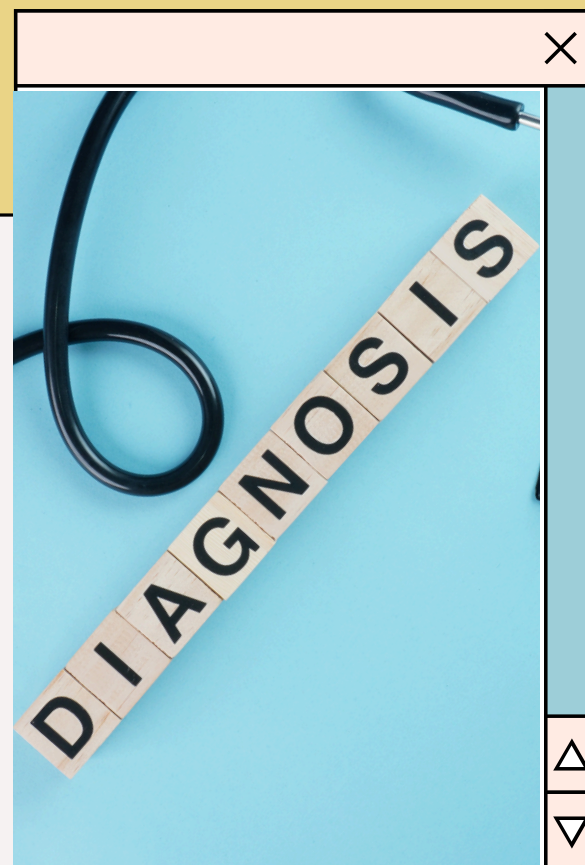
8. Diagnosi actual

Interès lector desigual entre l'alumnat.

Biblioteca activa però millorable.

Implicació docent prou alta, però amb necessitats de formació.

Recursos digitals i materials a revisar i ampliar.



9. Planificació i temporització



Assignació clara de responsabilitats a mestres i equips



Activitats programades trimestralment.



Accions definides per cicle i nivell.

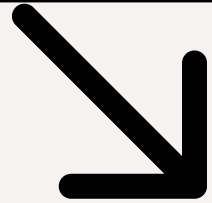
9. Recursos

Recursos humans: Equip docent, coordinació de biblioteca, AFA, voluntariat lector.

Recursos materials: Biblioteca escolar, llibres de lectura, recursos digitals, materials didàctics de comprensió lectora



10. Conclusions



- El PLEC és una eina viva i transformadora.
- Ha de garantir un entorn lector ric, inclusu i adaptat al context.
- La lectura ha de ser una responsabilitat compartida.
- Avaluació contínua per assegurar-ne l'efectivitat i l'impacte.