



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional.
Escola Josep Nin

Raval de cal Toni, 9
43885 Salomó
Tel. 977 62 90 85
e3005662@xtec.cat



PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT

ESCOLA JOSEP NIN



Període 2025 - 2029

Aprovat per la Direcció del centre el 12 de maig de 2025

PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT – Període 2025 – 2029**Dades del centre**

- Nom del centre: Escola Josep Nin
- Localitat / comarca: Salomó / Tarragonès
- Persona de contacte: Eva M^a Barba Soliano
- Correu electrònic: e3005662@xtec.cat
- Telèfon: 977 62 90 85
- Nombre de professorat del centre: 11
- Nombre d'alumnes del centre: 60

Període de vigència del projecte de direcció: 2025-2029

Descripció del centre**CONTEXTUALITZACIÓ**

Titularitat: Pública

Nivells educatius: educació infantil i educació primària

Descripció de l'edifici

És un centre que consta de tres plantes:

A la planta baixa trobem un magatzem, uns wc, l'aula de la llar, dotada de lavabos i de pati propi i la d'infantil.

A la primera planta trobem l'entrada principal, amb el seu vestíbul. En aquesta planta hi ha la biblioteca i la sala polivalent, utilitzada com a menjador, juntament amb la cuina. Al costat d'aquesta es troben les instal·lacions del centre (caldera, diferencials...). També a la primera planta hi ha el despatx de la TIS, el lavabo per mestres i el despatx de direcció.

A la segona planta trobem un petit magatzem de material i enfront d'aquests els lavabos. Les aules de cicle inicial, de cicle mitjà i de cicle superior estan distribuïdes al llarg del passadís del primer pis i al final d'aquest, hi ha una aula petita per desdoblaments.

A l'exterior hi ha un porxo on es troben els vestidors dels alumnes i els lavabos del pati, que es troba a la part inferior de l'edifici. Aquest pati consta d'una pista polisportiva i una zona de sorra que es fa servir com pati per infantil. Tota l'àrea està envoltada d'arbres i en un racó s'ha posat en funcionament l'hort ecològic, que compta amb compostador, un jardí de papallones i un hotel d'insectes.

Característiques pròpies del centre

- Escola Rural Unitaria de Màxima Complexitat.
- Escola cíclica on, com a norma general, hi ha dos nivells per aula i en conseqüència edats diferents.
- Atenció individual pel reduït nombre d'alumnes.
- Metodologies que parteixen de la pluralitat d'alumnes.
- La diversitat com a eix característic (atenció a la diversitat).
- Respecte pels ritmes de treball i pels processos d'aprenentatge.
- Escola inclusiva (integral i integradora).
- Espais multifuncionals.
- Flexibilitat.
- Pluralitat cultural (interculturalitat).

El poble de Salomó

Salomó ocupa el sector nord-est del **Tarragonès**. Llinda amb l'Alt Camp a cerç i a ponent, i amb el Baix Penedès a llevant.

PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT – Període 2025 – 2029



Es troba just al mig del triangle Tarragona, Valls i el Vendrell, a una distància d'uns 20 Km de cada població.

La població de Salomó

La **població de Salomó**, segons l'Idescat, és de 550 habitants (any 2023).

Per nacionalitats, les dades són les següents:

Lloc de naixement

2023

CAT COM MUN

Catalunya	383
Rest d'Espanya	34
Estranger	133
Total	550

El més destacable de la realitat social de Salomó és l'alt percentatge de població immigrada. Del total de 550 h, 133 són estrangers. Això fa un 24 % de la població total.

A l'escola aquesta realitat encara és més palpable. Dels 60 alumnes matriculats el curs 2024-25, 35 són alumnes de procedència estrangera. És a dir, el 58%, amb un percentatge molt majoritari d'alumnat magribí.

Procediment seguit per a la realització de l'anàlisi i la diagnosi (instruments, participació...)

Per la realització de l'anàlisi de la situació actual, la detecció dels punts forts i febles i l'establiment dels nous objectius proposats pel període comprès entre el 2025 i 2029 s'ha seguit el següent procediment:

- Anàlisi de la situació actual de l'escola passats els últims 4 anys com a centre verd fent ús del document d'autoavaluació facilitat per Cel Rogent, consultant tant als docents membres de la comissió verda, com a l'equip directiu i als infants que configuren l'assemblea verda (representants verds).

- Posterior buidatge de les autoavaluacions elaborat per la coordinadora d'Escola Verda a partir d'el document base. Atès que la comissió d'escola verda està formada per tots els mestres, i hi ha un representant de cada nivell com a membre d'assemblea verda la diagnosi feta l'hem donat com a bona.

- A partir d'aquesta diagnosi, la coordinadora d'Escola Verda juntament amb els membres de l'equip directiu han estat els encarregats de redactar els documents.

PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT – Període 2025 – 2029

Instruments (què?)	Finalitat (per a què?)	Participació (qui?)
Autoavaluació per a centres	Rebre una visió real de en quina situació es troba el centre com Escola Verda passats 4 anys d'haver entrat a la xarxa.	Equip directiu
Autoavaluació per a centres	Rebre una visió real de en quina situació es troba el centre com Escola Verda passats 4 anys d'haver entrat a la xarxa.	Equip docent
Autoavaluació per a centres	Rebre una visió real de en quina situació es troba el centre com Escola Verda passats 4 anys d'haver entrat a la xarxa.	Membres assemblea verda

CONTEXT Organització i participació (espai i temps per a l'anàlisi i la reflexió compartida de temes transversals)

Aspectes assolits

- S'han creat i estan en funcionament l'assemblea verda, formada per alumnat de tots els nivells i la comissió verda, formada per tots els docents del centre.
- Dins l'horari lectiu es contemplen moments de treball i reflexió tant de l'alumnat com de la coordinació, pantant moments de treball i reunió concrets.

Aspectes a millorar

- Fer més partícpis a les famílies de les activitats que realitzem, convidant-los a participar i informant-los dels resultats obtinguts.
- Fer un document explicatiu per famílies del que es treballa sent escola verda, com per ex. una infografia...
- Implicació del personal de menjador i de l'alumnat usuari per la correcta organització de la recollida selectiva dels aliments.

PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT – Període 2025 – 2029
CONTEXT Currículum (Mesura en què les àrees expliciten els objectius i continguts de l'educació per a la sostenibilitat i aquests es treballen de forma estructurada)

<u>Aspectes assolits</u>	<u>Aspectes a millorar</u>
- La consciència d'escola verda forma part de la cultura de centre i impregna totes les activitats i moments. - S'han actualitzat les programacions al que pauta el nou currículum. - Aprofundiment en el coneixement dels ODS. - Ús de noves metodologies: tallers, racons, projectes,...	- Dificultats per realitzar una reflexió per part de l'alumnat i de fer valoracions crítiques de les activitats proposades.

CONTEXT Gestió sostenible (en relació amb l'edifici, els serveis, els recursos...)

<u>Aspectes assolits</u>	<u>Aspectes a millorar</u>
- Les infraestructures del centre s'han anat adaptant tenint en compte criteris de mitigació i adaptabilitat al canvi climàtic. S'han instal·lat plaques solars i s'han instal·lat a la primera planta repelents de la calor i la llum del sol a les finestres. - S'ha promogut actuacions per la naturalització del pati, creant jardí de papallones, instal·lant elements de fusta que promogui el joc (tipi, cuina, pont tibetà...) i realitzant un taller per la construcció de cabanes de fusta aprofitant la poda dels arbres del pati (moreres). - S'ha posat en marxa el nou compostador. - Transmetem als nostres alumnes la importància de les 4 R. - Fem un ús responsable de l'energia i de l'aigua. - Treball sistemàtic de les ODS. Cada any s'escull entre tot l'alumnat i els docents l'ODS que s'ha de treballar.	- Replantejar-se la necessitat d'aplicar de forma més efectiva la digitalització d'activitats i aconseguir reduir fotocòpies. - Replantejar-se l'ús i abús de les fotocòpies, intentar buscar una manera de no fer tantes i fomentar l'estalvi dels recursos fungibles. - Continuar treballant en la millora de la classificació de residus pel reciclatge, tant els infants com els docents, així com també del monitoratge extern que fa activitats a l'escola.

CONTEXT Implicació en l'entorn (implicació en el coneixement i millora l'entorn proper i altres agents)

<u>Aspectes assolits</u>	<u>Aspectes a millorar</u>
- Les actuacions que fem contribueixen a millorar l'entorn. - Les actuacions són inclusives i adaptades a tots els nivells. - El centre té la natura just al costat.	- Actuacions basades en les necessitats reals del nostre entorn fent un estudi previ per saber si realment allò que ens proposem és necessari o no, així milloraria la implicació de tots els agents fent més conscients a l'alumnat i les famílies dels problemes ambientals que ens envolten. - Donar a conèixer la relació de les nostres accions amb el medi. S'hauria de fer un treball més intens al voltant d'aquesta temàtica i fins-hi tot amb les famílies.

PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT – Període 2025 – 2029

	- Vinculació amb altres entitats o associacions per fomentar el coneixement de l'entorn i la seva protecció.
Documents de gestió educativa (mesura en què reflecteixen la realitat del centre pel que fa a l'educació per a la sostenibilitat)	
Aspectes assolits - Les propostes i actuacions d'escola verda estan programades i pensades seguint el nou currículum. - Les actuacions d'escola verda estan incloses a la PGA. - Els documents són transparents i estan a l'abast de tota la Comunitat. - La PGA es fa a partir de les aportacions que fan els membres de la Comunitat a la memòria.	Aspectes a millorar - Anar recordant els objectius que ens proposem a la PGA per tots els docents i també per l'alumnat.

Objectius estratègics per a cada bloc (definitos a partir de l'autoavaluació)	
ORGANITZACIÓ I PARTICIPACIÓ	• Fer participar a les famílies a les accions dutes pel centre que afecten al nostre entorn més proper. • Oferir al menjador escolar una organització per la recollida selectiva dels aliments i aconseguir que s'acabi el malbaratament del menjador. (escamot de recollida selectiva)
CURRÍCULUM	• Continuar treballant, a nivell transversal les ODS que ens falten a través de SA. • Desenvolupar una SA al voltant de l'aprenentatge del reciclatge per part de les famílies i dels vilatans del poble. • Fer un projecte que estudiï els diferents tipus de contaminació i el que afecten a l'escola.
GESTIÓ SOSTENIBLE	• Replantejar-se com a centre l'ús de tantes fotocòpies. • Aconseguir que totes les famílies portin folis reutilitzats. • Fer que els docents siguin models a l'hora de reciclar.
IMPLICACIÓ EN L'ENTORN	• Fer xarxa amb alguna entitat del poble per tal de protegir el medi i el nostre entorn. • Potenciar el Consell d'infància i adolescència per tal de proposar idees per millorar l'entorn i tenir cura del mateix.

PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT – Període 2025 – 2029

Objectius i accions proposades (modificable durant l'execució del PES)					
Objectiu	Acció	1	2	3	4
• Fer participar a les famílies a les accions dutes pel centre que afecten al nostre entorn més proper.	Comunicar via telegram les accions dutes a terme a l'entorn proper convidant a les famílies a participar.	X	X	X	X
• Oferir al menjador escolar una organització per la recollida selectiva dels aliments i aconseguir que s'acabi el malbaratament del menjador. (escamot de recollida selectiva)	Posar en marxa un escamot de recollida selectiva a l'estona del menjador.	X	X	X	X
• Continuar treballant, a nivell transversal les ODS que ens falten a través de SA.	Continuar fent selecció de l'ODS a treballar a principi de curs mitjançant votacions.	X	X	X	X
• Fer un projecte que estudiï els diferents tipus de contaminació i el que afecten a l'escola.	Plantejar un projecte d'estudi de cara al curs vinent sobre els diferents tipus de contaminació i com aquests ens afecten (potser relacionat amb algun ODS)	X			
• Replantejar-se com a centre l'ús de tantes fotocòpies.	Reduir l'ús de fotocòpies augmentant l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge. Fer ús més de la llibreta de l'alumnat.	X			
• Aconseguir que totes les famílies portin fulls reutilitzats.	A l'hora de donar el full del material fer visual el que suposa portar full no reciclats, en quant a despesa econòmica com en la desaparició dels boscos. Fer un recompte curós a l'inici de cada curs escolar	X	X	X	X
• Fer que els docents siguin models a l'hora de reciclar.	Facilitar formació específica del tema per recordar o explicar conceptes que a vegades s'escapen.	X	X	X	X
• Fer xarxa amb alguna entitat del poble per tal de protegir el medi i el nostre entorn.	Buscar alguna entitat del poble vinculada al medi ambient per promoure accions per protegir el medi més proper.	X		X	
• Potenciar el Consell d'infància i adolescència per tal de proposar idees per millorar l'entorn i tenir cura del mateix.	Continuar treballant a través del Consell d'Infància i adolescència amb l'Ajuntament per la millora de l'entorn i per tenir cura del nostre poble.	X	X	X	X

PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT – Període 2025 – 2029
