



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
I Formació Professional.  
**Escola Josep Nin**

Raval de cal Toni, 9  
43885 Salomó  
Tel. 977 62 90 85  
e3005662@xtec.cat



# **PLA D'ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA**

## **Escola Josep Nin Salomó**

**CURS 2024-25**

# **ÍNDEX**

|                                                                                        |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>1. QUINA NORMATIVA HEM D'APLICAR?</b>                                               | pàg. 3  |
| <b>2. QUÈ ÉS L'ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA?</b>                                        | pàg. 5  |
| <b>3. QUÈ CONSIDEREM COM A NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU?</b>               | pàg. 6  |
| <b>4. QUINES SERAN LES MESURES PER ATENDRE A L'ALUMNAT DINS D'UN SISTEMA INCLUSIU?</b> | pàg. 8  |
| <b>5. QUIN ÉS EL PROCEDIMENT DE DETECCIÓ D'ALUMNAT AMB NESE A L'ESCOLA?</b>            | pàg. 18 |
| <b>6. COM AVALUAREM AQUESTA ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA?</b>                           | pàg. 20 |

## 1. QUINA NORMATIVA HEM D'APLICAR?

Per elaborar el **Pla d'Atenció Educativa Inclusiva**, cal tenir en compte un marc normatiu compost per **lleis estatals i autonòmiques**, així com **decrets i instruccions vigents** que regulen l'educació inclusiva, l'atenció a la diversitat, els drets de l'alumnat, i l'organització dels centres educatius que són:

### Lleis estatals i catalanes

1. Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. (*LOMLOE*)
  - BOE núm. 340, de 30 de desembre de 2020.
2. Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. (*LEC*)
  - DOGC núm. 5410, de 16 de juliol de 2009.
3. Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes.
  - DOGC núm. 6919, de 23 de juliol de 2015.
4. Llei 11/2014, de 10 d'octubre, per a garantir els drets de lesbianes, gais, bisexuals, transgèneres i intersexuals i per a eradicar l'homofòbia, la bifòbia i la transfòbia.
  - DOGC núm. 6730, de 15 d'octubre de 2014.
5. Llei 5/2008, de 24 d'abril, del dret de les dones a eradicar la violència masclista.
  - DOGC núm. 5123, de 2 de maig de 2008.

### Decrets de la Generalitat de Catalunya

6. Decret 150/2017, de 17 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
  - DOGC núm. 7477, de 19 d'octubre de 2017.

7. Decret 175/2022, de 27 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
  - DOGC núm. 8752, de 29 de setembre de 2022.
8. Decret 21/2023, de 7 de febrer, pel qual es desplega l'organització dels ensenyaments de l'educació primària.
  - DOGC núm. 8864, de 9 de febrer de 2023.
9. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
  - DOGC núm. 5686, de 5 d'agost de 2010.

## **2. QUÈ ÉS L'ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA?**

L'atenció educativa inclusiva s'ha de plantejar des de la perspectiva global de centre i la participació prioritària de l'alumnat en entorns ordinaris, proporcionant el suport necessari per participar en les activitats generals del centre i els aprenentatges escolars i aconseguir en la seva mesura l'assoliment de les competències bàsiques.

Aquesta atenció a la diversitat ha d'estar planificada segons el nostre plantejament educatiu, reflectit especialment en el nostre Projecte Educatiu (PEC), les Normes d'Organització i funcionament de centre (NOFC), el Projecte Lingüístic (PLC), el Projecte de Convivència i el Pla d'acollida, oferint la possibilitat que tot l'alumnat pugui participar d'un entorn educatiu comú, organitzant les mesures i suports necessaris perquè cada infant pugui dur a terme el seu procés d'aprenentatge.

La Llei orgànica 12/2009, d'Educació abandona el model d'integració escolar a favor d'un model d'inclusió, en el qual ja no es tracta que l'alumnat s'ajusti al sistema educatiu en el qual pretén integrar-se, sinó d'ajustar el mateix sistema a la diversitat del seu alumnat.

Actualment, ens trobem amb una gran diversitat social, cultural, de procedència, de capacitats, d'interessos i motivacions, etc. Per això ens organitzem per donar la millor resposta possible al nostre alumnat, partint de la base que tots, infants i docents, podem aprendre junts.

Pensem que tots els infants presenten unes determinades necessitats educatives, que poden ser més o menys significatives, però que totes mereixen la resposta educativa més adequada possible.

Aquestes necessitats educatives són canviants i requereixen respostes diverses. Per això a la nostra escola no prioritzem cap tipus de suport, perquè considerem que tots són vàlids i tots es poden posar en pràctica en algun moment de l'aprenentatge del nen/a.

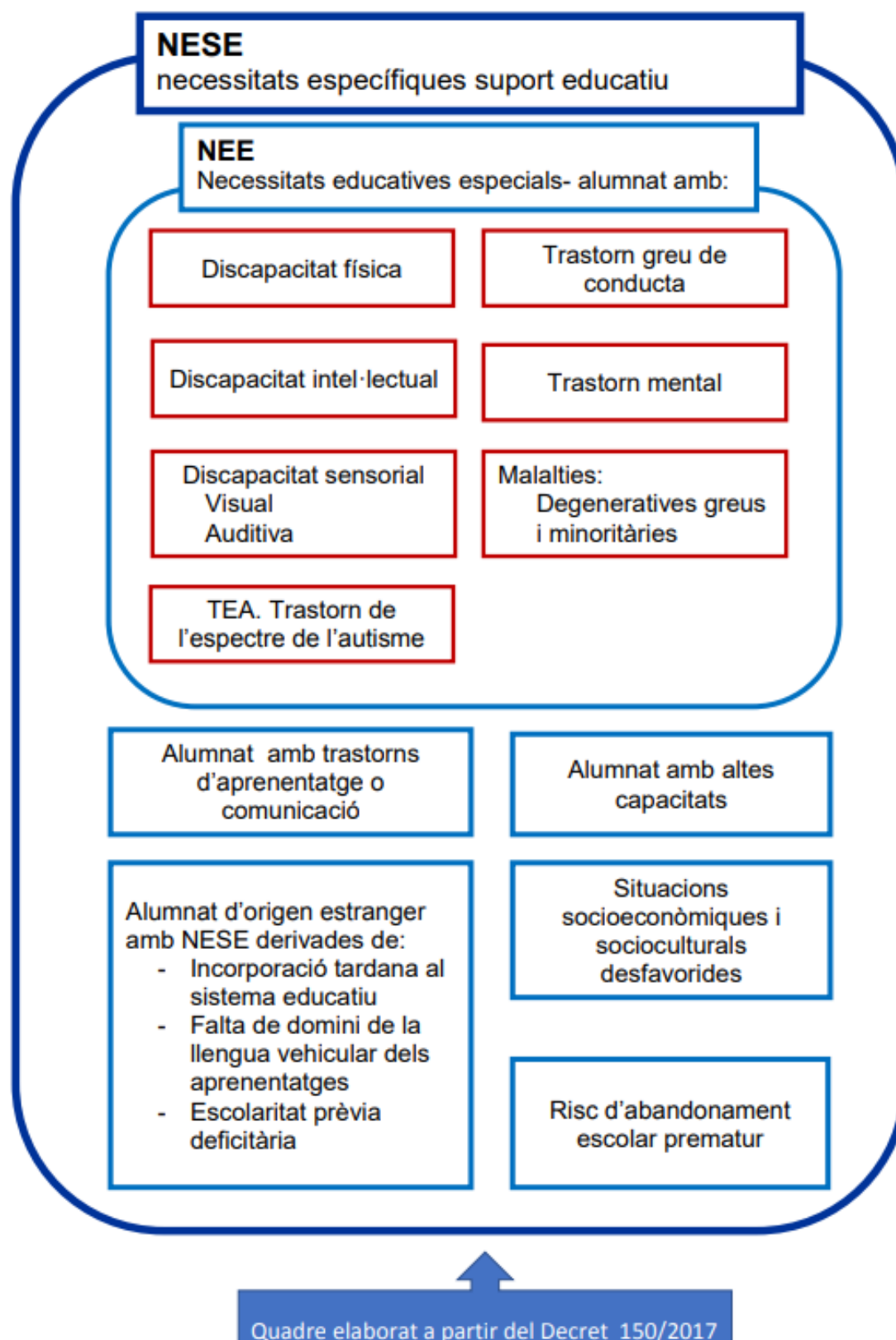
Atendre aquesta diversitat tenint en compte la inclusió és una prioritat del nostre centre, ja que suposa tres objectius fonamentals:

1. Entendre la diversitat d'una manera enriquidora per tal que fomenti la tolerància, el respecte i la convivència dins del marc escolar i sigui aplicable en qualsevol context social i familiar.
2. Conèixer les diferències individuals respectant i considerant el seu origen en el seu medi social i cultural, per tal que ens ajudi a tenir unes expectatives positives cap a tots els infants.
3. Establir estratègies generals, emmarcades dins la normativa, per tal que el procés d'E/A s'ajusti a les diferents necessitats educatives de l'alumnat dins d'un entorn educatiu.

### **3. QUÈ CONSIDEREM COM A NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU?**

L'atenció educativa a l'alumnat comprèn un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i cap a la transició a la vida adulta. Segons [el Decret 150/2017](#), tots els alumnes són subjectes de l'atenció educativa que aquest regula: als alumnes que requereixen exclusivament mesures i suports universals, als alumnes que, a més, necessiten mesures i suports addicionals, i els que sumen, a aquestes darreres, les mesures i suports intensius, per tal de garantir l'accés a l'educació i l'èxit educatiu en condicions d'equitat i d'igualtat d'oportunitats.

En el quadre següent es concreten quines són les NESE



## **4. QUINES SERAN LES MESURES PER ATENDRE A L'ALUMNAT DINS D'UN SISTEMA INCLUSIU?**

### **4.1 MESURES I SUPORTS UNIVERSALS**

Accions i pràctiques de caràcter educatiu, preventiu i proactiu que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge.

S'adrecen a tot l'alumnat. Les determina l'equip directiu, l'equip docent, el claustre i la CAEI. Són aplicades per tots els docent del claustre, liderats per l'equip directiu.

#### A. Personalització de l'aprenentatge

La utilització de metodologies que arribin a tot l'alumnat de tal manera que es potenciïn l'assoliment de les competències pròpies de cada curs escolar i potenciar l'autonomia i l'esforç en el treball diari a l'aula i a l'escola.

En el nostre cas treballem amb metodologies actives especificades en la nostra línia de centre i que resumim de la següent manera:

- Experimentació i manipulació en tots els àmbits.
- Codocència.
- Consciència fonològica segons la metodologia d'E.G.
- Nivells personalitzats d'aprenentatge de la lectoescriptura.
- Projecte INNOVAMAT de matemàtiques.
- Tallers internivell.
- Treball per projectes.
- Plans de treball de llengües a català i castellà a partir de 3r de primària.
- Educació artística com a disciplina per treballar projectes interdisciplinaris.
- Grups heterogenis i internivell
- Psicomotricitat vivencial i educació física com a part molt important.

La intervenció pedagògica s'ha d'ajustar a les característiques dels aprenentatges i els trets i necessitats de l'atenció a la diversitat. Cal trobar formes metodològiques i didàctiques diverses.

**Són importants les decisions prèvies per dissenyar les activitats d'aprenentatge i d'avaluació.** Aquestes decisions es prendran en les **comissions d'etapa o de les diferents comunitats** entre els tutors/es i els mestres especialistes que entren a l'aula. A banda també es concretaran en les comissions d'avaluació les mesures i suports oportuns que es duguin a terme.

Algunes **actuacions concretes** poden ser:

- Demanar tasques curtes (precises i concretes).
- Oferir petits ajuts abans de començar (bases d'orientació i suports visuals).
- Oferir pautes davant d'una tasca concreta per tal de facilitar la seva pròpia organització.
- Oferir varietat d'activitats per tal d'assegurar la comprensió i la realització d'aquestes (intentar no repetir amb excés aquelles activitats en què més dificultats mostren).
- Reflexionar sobre el mateix aprenentatge. L'autoavaluació pròpia per tal de saber on som i què necessitem millorar.
- Facilitar espais d'autoreflexió i autoregulació, per tal de donar-li sentit a l'aprenentatge de la gestió emocional (conducta).
- Mostrar tranquil·litat, i proporcionar un clima de respecte i seguretat a dins l'aula.
- Oferir suports visuals a través de pictogrames, com l'horari visual.
- Seguir uns hàbits i rutines específiques i continuades.
- Fer activitats dissenyades des d'un inici per a tots i totes.
- Tenir un escola visual amb pictogrames.

#### **B. Criteris d'actuació**

0. Davant d'una necessitat es donarà l'atenció com més aviat millor, tenint en compte els recursos disponibles.

1. L'ajustament se centrarà en les àrees instrumentals.
2. S'atendran sempre primer els casos més greus i permanents, després s'atendran els alumnes que tenen certes dificultats en els aprenentatges i no segueixen el ritme de la resta.
3. Els alumnes nouvinguts s'atendran en el mateix moment d'incorporació al centre. Se'ls donarà un suport en la llengua catalana (PLC) i se'ls farà un horari a mida, que permeti la incorporació de més d'un docent a l'aula i/o se'ls oferirà un espai fora de l'aula ordinària que els doni un suport individualitzat (o de petit grup), tot garantint que l'alumne no es perdi sabers essencials i que el suport individualitzat complementi, i no substitueixi, la seva inclusió dins l'aula.

Hi ha tres àmbits d'actuació:

1. Pel que fa al centre, s'han de planificar les actuacions pròpies que afecten la vida del centre i que determinen el tipus d'intervenció. L'avaluació també serà una part important per tal d'efectuar una bona planificació d'aquesta atenció.
2. A la classe és molt important el treball de la tutoria, tal com s'estableix en el punt 6.3 del nostre Projecte Educatiu (PEC) i el punt 8 (capítol 1), de les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).
3. A l'alumnat procurarem animar-lo en el seu aprenentatge, li proporcionarem mesures i suports de tota mena perquè pugui mantenir l'atenció i motivació i realitzarem reforços positius a les conductes adequades.

#### B. Organització flexible del centre

L'organització flexible del centre és la gestió de les accions que l'equip de professionals del centre porta a terme per coordinar, disposar i ordenar les mesures i suports amb la finalitat de donar una resposta educativa a tot l'alumnat.

Aquestes accions suposen la revisió de tots els professionals per tal d'establir línies d'actuacions dins del centre i dels grups classe per tal de donar resposta a tot l'alumnat.

Cal plantejar que en el nostre centre hi ha dos docents per cada comunitat de tal manera que hi ha un suport important dins l'aula per tal de dur a terme aquesta atenció educativa, fent així codocència.

Les hores dedicades a l'organització seran vitals per tal d'establir aquestes línies d'actuació.

Per tal de treballar la codocència s'establiran a l'inici de curs diversos aspectes importants que s'hauran de tenir en compte:

- Coneixement dels docents que han d'intervenir dins d'un mateix grup classe. Escollir parelles de docents que tinguin afinitats.
- Establir les bases d'on partim per aconseguir els objectius que ens proposem.
- Conèixer el rol de cada docent en els moments de docència compartida.
- Establir un bon traspàs d'informació per conèixer al grup classe i a l'alumnat en general.
- Establir els suports tant fora com dins de l'aula.

A nivell general, també s'han de conèixer tots els suports educatius externs i organitzar la seva intervenció, així com les xarxes de suport que existeixen a nivell de territori.

L'organització horària del centre, s'establirà a inicis de curs per part de l'ED i es podrà anar revisant en funció de les necessitats de l'alumnat i del centre, així com també les modificacions oportunes per l'arribada d'alumnat nouvingut que requereixi de mesures i suports addicionals.

### C. Avaluació formativa i formadora

Partir de l'avaluació formativa en la que el propi protagonista és l'alumnat que estableix els seus propis objectius d'aprenentatge en base a les seves necessitats i que es comparteix tant amb els docents com amb la família. L'autoavaluació i la reflexió del propi aprenentatge és molt important al nostre centre.

Per altra banda, l'establiment d'objectius clars i compartits amb l'alumnat també serà important. El docent ha de tenir clar el que vol aconseguir però l'alumnat ha de saber el que s'espera d'ell.

En aquestes aspectes les rúbriques i les bases d'orientació també seran d'ús habitual en les nostres aules.

Per últim la reflexió pròpia del docent també s'ha de tenir en compte per tal de desenvolupar una bona avaluació. La nostra pròpia autoavaluació i reflexió sobre la nostra pràctica docent.

#### D. L'orientació educativa i l'acció tutorial

El Pla d'acció tutorial s'especifica dins de la PGA de cada curs escolar com una part molt important en el desenvolupament del nostre alumnat. Aquesta acció tutorial comporta el treball amb l'alumnat d'aspectes que puguin afectar al seu desenvolupament i que siguin determinants pel seu desenvolupament integral i l'aprenentatge global.

La tutoria i el projecte de convivència formem part de la vida de centre.

### **4.2 MESURES I SUPORTS ADDICIONALS**

#### **Mesures i suports addicionals**

- L'atenció del mestre o la mestra d'educació especial
- L'atenció del professorat d'orientació educativa
- L'atenció del mestre o la mestra d'audició i llenguatge
- El suport escolar personalitzat
- Les aules d'acollida
- Les unitats docents en centres de justícia juvenil o DGAIA
- Les aules hospitalàries, aules hospitalàries de salut mental i hospitals de dia per a adolescents
- L'atenció educativa domiciliària
- Els programes de diversificació curricular (PDC), etc.

Són les actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible i temporal, focalitzant en els aspectes que afecten l'avenç personal i escolar.

Adreçada a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge (segons l'avaluació, els alumnes amb NESE A i els alumnes SALUT/JUSTÍCIA/PROTECCIÓ.

Les apliquen els docents i PAE designats per la direcció i orientats per MEE, MALL, tutors/es d'aula, d'acollida i serveis educatius.

Estan constituïdes per:

- ☐ SEP/aules d'acollida
- ☐ Suports: MEE, lingüístic
- ☐ Acció tutorial específica
- ☐ Projectes de suport d'audició i llenguatge
- ☐ Projecte de promoció al poble gitano
- ☐ Aules hospitalàries i atenció domiciliària
- ☐ Hospital de dia
- ☐ Unitat de centres de justícia juvenil
- ☐ Unitats en centres DGAIA

Els serveis educatius principals que es poden fer servir són els següents:

- a) Els equips d'assessorament i orientació psicopedagògics (EAP)
- b) Els centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA)
- c) El Centre de Recursos Educatius per a Deficients Visuals (CREDV)
- d) El Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb Trastorns del Desenvolupament i la Conducta (CRETDIC)
- e) Els equips d'assessorament i orientació en llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC)

Per altra banda els programes que estableix el Departament d'Educació per les escoles són els següents i es determina la seva realització pel nombre d'alumnes existents:

- a) Les aules d'acollida
- b) Els suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI)
- c) Els suports intensius a l'audició i el llenguatge (SIAL)
- d) Els programes de les aules integrals de suport (AIS)

En principi al nostre centre no tenim aquest tipus de programes.

Aquest alumnat tindrà un **Pla de Suport Individualitzat (PI)**.

Els Plans individualitzats han de recollir el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions d'objectius, continguts i criteris d'avaluació d'un alumne que presenti moltes dificultats en l'àmbit general en el seu aprenentatge i no pugui seguir el ritme dels seus companys i companyes del mateix nivell. Aquest alumnat serà avaluat segons aquest Pla.

Principalment, es realitzaran a alumnes que presentin les següents característiques:

- Dictàmens d'escolarització reconeguts pel Departament d'Educació.
- Discapacitats físiques, psíquiques i motrius amb el seu certificat de l' ICASS, que en el nostre centre no n'hi ha.
- Altes capacitats amb informe de l' EAP o l'organisme pertinent.
- Alumnes que hagin repetit i no assoleixin els objectius i sabers proposats pel nivell en el qual es troben i que encara no tinguin el dictamen d'escolarització.
- Alumnes d'incorporació tardana.

La realització del Pla de Suport Individualitzat (PI) la durà a terme el mestre/a tutor/a, juntament amb la psicopedagoga de l'EAP i amb el vistiplau del director/a del centre. S'ha de realitzar en els dos primers mesos del començament del curs escolar.

Quan s'hagi de dur a terme un Pla de Suport Individualitzat s'informarà les famílies del mateix i se'ls explicarà bé com serà el procés d'E/A del seu fill/a. En tot moment les famílies coneixeran el progrés del seu fill/a i les propostes que fa el centre per tal que millori i pugui assolir les competències bàsiques segons el seu nivell.

Aquest Pla de suport Individualitzat serà revisat a cada junta d'avaluació per tal de fer els ajustaments necessaris per a aconseguir millores en el procés d'aprenentatge de l'alumne/a.

### **Suport Escolar Personalitzat (SEP)**

L'organització del Suport Escolar Personalitzat (SEP) està dins de la Programació General (PGA) del curs vigent on s'especifica com es durà a terme, els agrupaments i les activitats principals.

El nostre centre prioritza aquest suport en dues grans àrees:

- El desenvolupament lògic per treballar les matemàtiques, operacions i problemes.
- L'aprenentatge de la lectura i la seva comprensió així com de l'expressió escrita i oral.

Els agrupaments que es realitzen són molt reduïts i de 3r fins a 6è.

Es treballen dues sessions diferents per treballar els aspectes abans descrits.

A l'inici de cada curs escolar els mestres/tutors/es que duguin a terme el SEP han de realitzar una programació on s'especifiqui els membres d'infants que formen el seu grup, els sabers bàsics treballats, els objectius que es volen aconseguir, els criteris d'avaluació i els recursos que es vulguin utilitzar. Per tal de fer el més acuradament possible aquestes programacions, prèviament, els tutors, han d'orientar al mestre del SEP que durà a terme les sessions, per tal de fer que els sabers que s'hi realitzin donin resposta a les necessitats de l'alumnat que hi participa. Aquestes programacions s'inclouran a la PGC a l'inici de cada curs escolar i s'aniran modificant en finalitzar cada trimestre, sempre que calgui. (annex 7).

### L'avaluació

Es realitzarà de manera contínua i global segons els objectius proposats en la programació del SEP.

A les juntes d'avaluació s'avaluarà el progrés de l'alumne en aquest suport i la necessitat o no de continuar.

Per altra banda, es veurà la necessitat d'incloure aquells alumnes que poden presentar algun tipus de dificultat en els aprenentatges.

Els mestres que porten a terme al SEP posaran als informes individuals de final del trimestre per les famílies dels alumnes valoracions sobre l'evolució del seu fill/a en aquest suport.

### **Suports fora o dins de l'aula**

A l'inici de cada curs escolar i després d'haver realitzat l'avaluació inicial de cada grup d'alumnes s'establirà o no la necessitat de realitzar suports dins o fora de l'aula sempre que l'horari ho permeti, encara que es prioritzarà l'atenció dins de l'aula.

Aquests suports s'especificaran en la PGC de cada curs escolar.

Seràn els mestres que realitzin aquest tipus de suports els que realitzaran una programació d'aquesta atenció individualitzada. (annex 8)

### **Alumnat nouvingut**

El tractament que es farà d'aquest alumnat serà a partir de l'avaluació inicial d'aquests.

Es matricularan al curs que els hi toca per edat, però amb la possibilitat de repetició i sortiran de l'aula.

Les hores instrumentals que no superaran mai la meitat de les hores lectives.

Si hi ha aula d'acollida serà el/la tutor/a d'aquesta aula l'encarregat/ada d'aquests alumnes. Si no n'hi ha, es farà un horari de suport per part dels docents que no tinguin en aquell moment atenció directa a l'alumnat. Preferencialment, el/la MEE.

Aquests alumnes tindran un Pla de Suport Individualitzat (PI) per ser alumnat nouvingut.

### **Alumnat de procedència estrangera de suport lingüístic i social**

Es duran a terme els mateixos passos que en l'apartat anterior (Alumnat nouvingut).

### **Atenció a l'alumnat que pateixen malalties prolongades**

En el nostre centre no s'atèn cap tipus d'alumne amb aquestes característiques.

De totes maneres si en algun curs escolar hi hagués algun alumne amb alguna malaltia prolongada seguiríem les instruccions del Departament d'Educació i Formació Professional en relació a aquesta problemàtica.

#### 4.3 MESURES I SUPORTS INTENSIVS

##### Mesures i suports intensius

Els suports intensius d'escolarització inclusiva (SIEI)  
Els suports intensius a l'audició i el llenguatge (SIAL)  
Els centres d'educació especial (CEE)  
Les aules integrals de suport (AIS)  
Les unitats d'escolarització compartida (UEC)  
Programes de noves oportunitats (PNO)  
Els centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSiR)  
Serveis educatius específics (CREDA, CREDV, CRETDIC...)  
Suport de personal d'atenció educativa, etc.

Són les actuacions educatives extraordinàries, adaptades a la singularitat dels alumnes amb NEE que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb freqüència regular i sense límit temporal.

S'adrecen als alumnes NESE, si així consta a l'informe de l'EAP, però sobretot a l'alumnat amb NEE, a l'alumnat amb necessitats socioeconòmiques i socioculturals, a l'alumnat amb risc d'abandonament escolar prematur i a l'alumnat amb altes capacitats.

Les determina l'EAP, la direcció del centre i la CAEI i són aplicades pels docents i PAE designats per direcció, però sobretot pels MEE, MALL i els professionals de suport educatiu. Les coordinen el PAE i serveis educatius i s'hi impliquen també altres agents de la comunitat educativa.

Aquests comporten l'elaboració d'un **Pla de suport Individualitzat**.

Estan constituïdes per:

- ❑ Alumnat NEE: SIEI (suports intensius per a l'escolarització inclusiva), SIAL (suports intensius a l'audició i el llenguatge), AIS

(aula integral de suport), UEC, CEEPSIR, CREDA, CREDV, suport del personal d'atenció educativa.

- ❑ Alumnat amb necessitats socioeconòmiques i socioculturals:
- ❑ Alumnat amb altes capacitats: reducció de la durada de l'etapa.

### **Plans de suport individualitzats**

Forma part d'una atenció individualitzada i s'ha desenvolupat a l'apartat 2.2 d'aquest document.

### **Escolaritat compartida**

Sempre que hi hagi un alumne/a escolaritzat de manera compartida es tindrà en compte la normativa vigent i les instruccions d'inici de curs que especifiquin el seu tractament.

Si durant algun curs escolar hi ha algun alumne/a amb aquestes característiques s'haurà de fer un **Pla Individualitzat** conjuntament amb el centre extern de referència.

La seva atenció serà segons les característiques concretes de l'alumne/a i segons el grau de discapacitat que tingui.

Sempre s'estarà assessorat per l' EAP i els serveis educatius dels que requereixi (CREDA, LOGOPÈDIA, FISIOTERAPEUTA,...)

## **5. QUIN ÉS EL PROCEDIMENT DE DETECCIÓ D'ALUMNAT AMB NESE A L'ESCOLA?**

Els criteris per aquesta detecció estan ja establerts en la PGA i les NOFC i són els següents:

- Quan detectem alguna dificultat li adaptem les activitats i la metodologia (suports universals) per tal que pugui assolir els sabers que s'estan treballant.
- Es determinen, si n'hi ha prou, amb recursos humans i reforços individualitzats per a aquest alumnat, i es deriven al SEP en el cas que es

valori que aquest recurs no sigui suficients per a la bona evolució de l'infant.

- Si la dificultat persisteix es passa el cas a l'EAP per realitzar la valoració pertinent.

### **Procés a seguir per fer valoracions de l'alumnat:**

- El mestre tutor/a informa a Direcció de les necessitats que ha detectat en algun alumne/a de la seva aula.
- Direcció (que forma part de la CAEI), juntament amb l'orientació del psicopedagog/a de l'EAP, i la col·laboració del MEE, determinarà la necessitat de fer-li una valoració psicopedagògica o només orientacions al mestre/a tutor/a.
- Si es decideix fer-li una valoració, es necessita l'autorització expressa de la seva família o bé dels tutors legals (model adjunt annex 2). A la vegada que es fa signar l'autorització també s'informarà la família de les possibles dificultats i necessitats del seu fill/a.
- D'altra banda, el tutor/a ha d'omplir el full de demanda d'intervenció (annex 3), que juntament amb l'autorització signada, la lliurarà al director/a del centre que forma part de la CAEI.
- Una vegada feta la valoració per part de l'EAP, es durà a terme una reunió amb el tutor/a per tal d'informar-lo de la situació del seu alumne/a i assessorar-lo sobre les mesures i suports que s'hagin de realitzar.
- Es realitzarà també una reunió amb la família per tal d'explicar-li la situació del seu fill/a.
- Si és necessari es durà a terme un Pla individualitzat de l'alumne/a en les àrees que es vegin afectades (model annex 4)
- Els membres de la CAEI implicats en la valoració feta a l'alumne/a, també poden mantenir una reunió amb la família o tutors legals dels alumnes, per tal d'informar de quina ha estat la

valoració i les recomanacions que en cada cas es puguin determinar.

D'altra banda, es potenciarà molt la coordinació entre els diferents cicles i els diferents tutors, per tal de buscar recursos adients per poder atendre a la diversitat del nostre alumnat.

## **6. COM AVALUAREM AQUESTA ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA?**

L'avaluació realitzada al llarg de tot el curs escolar és molt important per tal de fer una bona planificació de l'atenció a la diversitat.

Tant a les NOFC, com al PLC, com al PEC es reflecteixen els aspectes més importants d'aquesta avaluació, les diferents tipologies que hi ha i les normes bàsiques per dur-les a terme.

Durant els diferents moments de l'avaluació s'han de detectar l'alumnat amb més dificultats per tal de realitzar amb ells els ajustaments més precisos perquè millorin en el seu aprenentatge.

A les juntes d'avaluació s'ha d'informar dels aspectes més destacables per poder prendre les decisions més oportunes en relació als sabers, objectius o metodologies més adients.

### *Valoracions i propostes de millora del PAD (Memòria curs)*

Els mestres tutors o especialistes que realitzin diferents tipus d'atenció a la diversitat, dins o fora del grup classe, hauran de fer una valoració i hauran de proposar millores pel curs següent

Aquesta avaluació afectarà als:

- ✓ Horaris.
- ✓ Agrupaments.
- ✓ Suports realitzats dins i fora de l'aula.
- ✓ Desdoblaments.
- ✓ Revisió del funcionament de la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI).

- ✓ Suport Escolar Personalitzat (SEP).
- ✓ Traspàs d'informació en finalitzar l'etapa d'infantil i en finalitzar 6è dels diversos dictàmens i dels alumnes amb greus dificultats d'aprenentatge o amb necessitats socioeconòmiques o socioculturals.
- ✓ Alumnes que tenen PI
- ✓ Treball amb les famílies
- ✓ Coordinacions amb la resta de mestres.
- ✓ Seguiment i avaluació
- ✓ Elaboració d'informes individuals
- ✓ Pla d'acollida
- ✓ Projecte de Convivència
- ✓ Escolaritat compartida

Per cada apartat s'han de descriure:

- ⇒ Treball realitzat
- ⇒ Valoració
- ⇒ Propostes de millora

Revisió del Pla d'atenció Educativa Inclusiva:

- Anualment, per revisar la normativa vigent.
- Cada dos anys de manera sistematitzada.