



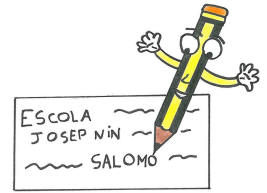
LÍNIA PEDAGÒGICA

La presentació d'aquest document és una nova manera de seguir una línia de treball que faci que la nostra feina tingui un sentit i segueixi una estructura bàsica de treball i de coherència davant del nostre alumnat i de les nostres famílies.

Evidentment, aquesta línia metodològica segueix l'establert a la normativa del Departament d'Educació i Formació Professional, el Projecte Educatiu de Centre i les Normes d'organització i funcionament.

Per altra banda, encara que cada comunitat tingui el seu propi tarannà i la seva pròpia organització, és important com escola tenir una guia de treball que permeti justificar la feina que fem i com la fem.

Aquesta línia pedagògica afecta des de la Llar fins a 6è, per la qual cosa en aquest document s'estableixen les línies metodològiques de treball des d'infantil fins a primària.



EDUCACIÓ INFANTIL (PRIMER I SEGON CICLE)

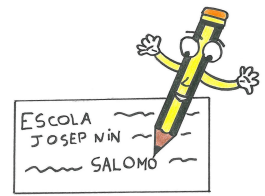
Segueix la normativa establerta en el *Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.*

<https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-infantil/guia-educacio-infantil/>

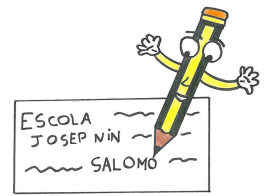
Tenint en compte el desenvolupament d'aquests 4 eixos vertebradors de tota l'etapa d'educació infantil de 0 a 6 anys, el més important a dur a terme és l'adquisició **d'hàbits i rutines** que facin del nen/a una persona més autònoma.

Com a **estratègies fonamentals de treball** a l'escola establim les següents:

- **El joc**, com a eina fonamental pel desenvolupament de **tots els elements curriculars**, en concret l'assoliment de les **competències específiques** i aquestes capacitats. Aquest joc pot estar enfocat **al treball per racons**. Els racons poden estar organitzats o bé de forma globalitzada, on es treballin totes les capacitats **competències específiques** alhora, o bé poden enfocar-se de forma **més específica** autònoma, per exemple racons de joc simbòlic, de motricitat fina, de construccions, d'expressió plàstica, etc. Siguin realitzats d'una forma global o d'una forma més específica han d'estar programats **des del model de situació d'aprenentatge** i tenint en compte **el model de plantilla de programació** establert com a claustre.



- **El treball per situacions d'aprenentatge.** Al principi aquests projectes poden anar més dirigits, però a partir d'I5 els projectes han de partir d'interessos dels nens **infants** i de les idees que aporti el docent per **incentivar a la descoberta de l'aprenentatge**, etc. L'objectiu del treball per projectes no és tant l'elaboració de fitxes de treball com l'aprenentatge tots junts d'algun tema que els pugui interessar. Fer el recull d'allò que els alumnes diuen també és important. Aquests projectes també han d'estar documentats (amb la programació, amb un recull fotogràfic, amb una presentació, etc.)
- **Treball d'emocions, de relaxació, d'autonomia...** segons s'estableix en Pla d'acció tutorial del centre. Moltes dels **apartats** les coses que s'especifiquen al pla s'han d'adaptar a l'educació infantil. A l'inici de cada curs escolar es decidiran quins dels aspectes que hi surten es treballaran a infantil. La part de l'educació emocional és evident que s'ha de dur a terme des **d'un treball quotidià partint de situacions significatives reals pels infants.**
- **La Psicomotricitat,** com a base del treball del cos i la **construcció de la pròpia imatge corporal, tot treballant les habilitats motrius bàsiques i la lateralitat. Es fa amb el mètode vivencial d'Aucouturier.**



- **Els hàbits d'alimentació saludable, la sostenibilitat i el reciclatge** (escoles verdes). Aquests punts formen també part de la nostra metodologia de treball.
- **El gust per la lectura.** Des de la lectura diària a l'aula, la comprensió, la narració en veu alta, la lectura autònoma, els padrins de lectura etc. es potencia aquest gust per la lectura. En aquest apartat és molt important tenir en compte els acords duts a terme dins de la formació ILEC.
- **L'expressió i la comprensió oral en llengua catalana.** La immersió lingüística és la principal eina per fomentar aquesta expressió i comprensió de la llengua. Per altra banda, és molt important la interacció amb els infants a l'hora del joc simbòlic, dels jocs de taula, dels racons... Els docents estableixen relacions en aquests moments, per fer de model lingüístic referent corregir i d'aquesta manera millorar l'expressió oral de l'alumnat i ajudar-los a augmentar el seu vocabulari i millorar en la seva parla, llenguatge i comunicació en general.
- **Utilització de les TIC.** S'utilitzen les applets d'Innovamat de forma conjunta, així com el taller de robòtica. També es fan ús de gravadores de veu, càmera de fotos i ús de la PDI per situacions més específiques i esporàdiques del dia a dia.
- **Projecte Innovamat.** Material i metodologia d'innovamat.



- **L'hora del conte.** Com a part important en el desenvolupament integral de l'alumnat. (ho podriem posar dins l'apartat de **El gust per la lectura???**)
- **Treball sistemàtic de la consciència fonològica,** amb la metodologia de l'Enriqueta Garriga, **promovent en aquesta edat el treball sistemàtic d'expressió oral i inici de la CF.**
- **L'educació artística,** on la música i la plàstica, fan de la creativitat un objectiu molt important per potenciar aspectes fonamentals **com la imaginació, la fantasia, el traç, el ritme, entre d'altres,** per un bon desenvolupament dels infants.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

La nostra metodologia a primària tindrà en compte el Decret [175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.](#)

Per desenvolupar els vectors, les competències claus i les específiques de cada àrea establim com a **línies prioritàries de treball** les següents:

✓ **Treball per situacions d'aprenentatge**

Es desenvoluparan situacions d'aprenentatge per tal de despertar l'interès i el coneixement del món que ens envolta a tota la primària.



Aquestes situacions d'aprenentatge han d'estar programades i documentades per tal de tenir un registre dels sabers treballats al llarg de tota la primària.

✓ **Tallers setmanals**

Per complementar l'àrea de coneixement del medi, es duran a terme tallers on es realitzin activitats manipulatives, experimentals i que utilitzin recursos digitals. Per exemple: taller de robòtica, taller d'experimentació

Altres tallers, com el d'emocions i el d'hort complementen el nostre treball de lectura i d'escoles verdes.

✓ **Foment del català a través d'una bona comunicació i parla. Expressió oral.**

Es potenciarà a través sobretot de debats, converses, jocs de rol, comentaris de notícies, etc. que es puguin dur a terme a les hores de tutoria i de religió.

Per altra banda, també es farà un treball específic d'expressió oral en les presentacions que faci l'alumnat.

✓ **Consciència fonològica i aprenentatge de la lectoescriptura.**

A cicle inicial se seguirà la metodologia iniciada a infantil amb el treball sistemàtic de l'Enriqueta Garriga, per passar a una



metodologia on la introducció de les normes bàsiques d'ortografia ajudi a construir un bon aprenentatge de l'escriptura i la lectura.

✓ **Plans de treball de català i castellà a cicle mitjà i superior**

Metodologia gradual (tres nivells de dificultat) en la que l'alumnat escull el seu treball al llarg d'un període de temps. Es fonamenta en 4 pilars: la comprensió lectora, la comprensió oral, l'aplicació de normes d'ortografia i l'expressió escrita.

Cada pla de treball té una graella individual en la qual s'especifiquen els objectius que es volen aconseguir, el seguiment de les activitats per part de l'alumnat i dels docents i també l'autoavaluació per part de l'alumnat i l'avaluació i reflexió per part dels docents.

✓ **El gust per la lectura (ILEC)**

Treball específic de les estratègies de comprensió lectora desenvolupades al llarg de la primària, així com el desenvolupament del gust per la lectura, llegint de forma setmanal contes i llibres per tal de comentar aspectes que més ens han agradat dels mateixos. Es fa també el jo recomano i la lectura col·lectiva que són activitats establertes en el nostre Pla Lector.

✓ **Acció tutorial. Convivència.**

Els dilluns al matí es desenvolupen les accions de tutoria pròpiament dites, així com l'establiment d'objectius per la setmana i l'avaluació dels mateixos a final de setmana.



També desenvolupen assemblees de convivència, amb tota la primària, per establir accions i decidir canvis per millorar la convivència.

En tot moment es tindrà en compte l'acordat en el Pla d'acció tutorial que es revisa a l'inici de cada curs escolar.

✓ **Escoles verdes**

Treball específic de l'hort i dels ODS, així com del reciclatge.

També fem la pregunta verda i l'assemblea verda, que està constituïda pels representants verds de cada comunitat.

✓ **Llengua estrangera: anglès**

El coneixement de la llengua anglesa s'iniciarà a educació infantil de manera molt lúdica, amb jocs i cançons per tal d'anar introduint vocabulari.

A cicle inicial serà un coneixement d'estructures lingüístiques bàsiques i de vocabulari seguint diferents temàtiques, a base també de jocs i cançons.

A partir de cicle mitjà el treball serà més específic i sistemàtic utilitzant llibres de text propis d'aquest cicle. En ser una escola amb grups internivell, l'anglès es durà a terme per cicles, alternant els llibres de 3r i 4t i de 5è i 6è.

✓ **La competència digital**



Al Pla d'estratègia digital del centre s'especifiquen els objectius generals a treballar dins de cada cicle.

Per altra banda, cada cicle determina cada curs escolar els objectius que desenvoluparà i avaluarà.

Com a EVA s'utilitzarà el Classroom. L'alumnat tindrà el seu correu corporatiu per fer ús de totes les eines Google.

✓ **Innovamat**

Els continguts a treballar de l'actual projecte 'INNOVAMAT quedem distribuïdes en 3 sessions (dues sessions d'una hora i mitja i una sessió d'una hora). En aquestes sessions es treballen totes les competències de l'àmbit de les matemàtiques.

Al gestor d'aula tenim tota la programació, tant del laboratori de nombres com de les aventures.

✓ **Educació artística**

Desenvolupament de les competències específiques d'aquesta àrea, dividida en música i plàstica, per tal de potenciar la creativitat i l'elaboració de projectes transversals.



✓ **Avaluació formativa i formadora.** El nou decret suposa un canvi en l'avaluació. Tal com es recull en aquestes imatges

L'avaluació

L'avaluació ha de facilitar la millora dels aprenentatges de tot l'alumnat. Per aquest motiu, ha de ser global, contínua i formativa.

Comporta:

- **La regulació dels aprenentatges per part dels docents i de l'alumnat**
 - Identificant i comprenent els motius dels encerts, les dificultats i els errors.
 - Prenent decisions de millora per continuar aprenent.
- **La comprovació del que s'ha après**
 - Partint dels criteris d'avaluació prioritzats.
 - Valorant el nivell d'assoliment de les competències específiques i transversals.

L'avaluació

Què implica?

- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'autoregular-se.
- Facilitar la personalització dels aprenentatges.
- Posar el focus en el procés i no només en els resultats.
- Utilitzar una diversitat d'estratègies i instruments d'avaluació.
- Recollir evidències i entendre l'error com a oportunitat per continuar aprenent.
- Avaluar a partir d'activitats contextualitzades i de diferent complexitat.

Conscientat als Catalans

Com ho fem?

- Participant tots els docents que intervenen en un grup i compartint informació per prendre decisions i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.
- Valorant els avenços personals de l'alumnat tenint en compte el seu punt de partida.
- Compartint amb l'alumnat els objectius i els criteris d'avaluació, garantint temps per a la reflexió i el *feedback* constructiu.
- Comunicant els resultats de manera qualitativa, oferint bastides i orientacions concretes i útils.
- Promovent l'ús i l'elaboració de recursos, materials didàctics i instruments d'avaluació que afavoreixin la implicació i el compromís de l'alumnat.



Eines d'avaluació

- ☐ Es crearan rúbriques d'aprenentatge perquè l'alumnat sàpiga què s'espera d'ells i elles.
- ☐ Es compartiran objectius a l'inici de qualsevol SA i de qualsevol aprenentatge.



- ☐ Es duran a terme objectius que es vulguin aconseguir per part de l'alumnat.
- ☐ Es realitzaran autoavaluacions i, si és el cas, coavaluacions.
- ☐ El docent farà una avaluació formativa i formadora que comparteixi i tingui un feedback amb l'alumnat per ajudar-lo en la construcció del seu aprenentatge.

ALTRES ASPECTES A TENIR EN COMPTE

- ☐ A l'inici de cada curs escolar els docents, tant d'infantil com de primària, faran la seqüenciació dels eixos i les competències claus més importants a treballar al llarg de tot l'any, tenint en compte les competències específiques a assolir. La revisió periòdica d'aquests sabers bàsics ajudarà en la seva programació.
- ☐ Una part molt important de la nostra feina és l'avaluació. La recollida d'informació i evidències per l'avaluació serà molt important des de ben petits. Per això s'elaboraran graelles d'observació per tots els nivells. Aquestes podran estar documentades amb imatges i fotografies que es podran compartir amb les famílies i també amb elaboracions realitzades pels mateixos infants.



- ☐ Pel que fa a entrades i sortides, atenció educativa inclusiva i reunions amb les famílies es tindrà en compte l'establert en les NOFC del centre i en el Pla d'educació educativa inclusiva.
- ☐ Amb relació a l'elaboració de feines de treball (fitxes), s'han de tenir en compte els següents aspectes:
 - Han de tenir capçalera i han d'indicar el curs en el qual ens trobem.
 - Han de tenir el logo de l'escola. Si es tracta d'algun tema d'escoles verdes també tindrà el logo d'escoles verdes.
 - L'alumnat ha d'escriure el nom sempre que ho pugui fer.
 - Han d'estar elaborades amb qualitat estètica, per part del docent.
 - Si es fan feines d'aquest tipus serà molt important que els infants les elaborin de la millor manera i que estiguin acabades. L'exigència és important. No busquem la quantitat sinó la qualitat. No podem donar per bones coses que sabem que els infants poden fer de forma adequada.
 - Els nens i nenes de la Llar, si realitzen fitxes, les faran en DIN A3.
- ☐ L'alumnat de primària desenvoluparà tasques a casa. Aquestes s'apuntaran a l'agenda i es duran a terme d'una setmana per una altra. Normalment, seran activitats de llengua i de



matemàtiques, sense deixar de costat la lectura d'algun llibre tant en català o castellà segons el nivell de l'alumnat.

- ☐ A primària es farà ús d'una llibreta de forma habitual.
- ☐ A primària també es duran a terme controls d'avaluació, normalment de les llengües, de matemàtiques i de coneixement del medi. Hi ha un model de capçalera adaptada pels nous sabers de la primària.