

SOM PERSONES I ENS EQUIVOQUEM!
QUÈ PODEM FER PER MILLORAR?
Escola lliure de violències
Tutoria i orientació. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL
Gestió positiva dels conflictes
Possibles sancions i expedients.
Protocols
Normes bàsiques.

1. ESCOLES LLIURES DE VIOLÈNCIA.

PLA LELV

**Les escoles
lliures de violències**



Desembre 2024

1.1. Introducció

Els processos educatius poden ajudar a desenvolupar el respecte per les altres persones, les seves cultures i els seus valors espirituals, així com a la construcció de les capacitats per afrontar els projectes acadèmics i socials comuns i a resoldre pacíficament els conflictes. Els espais de convivència en el marc dels centres educatius són una oportunitat per a aprendre a viure amb els altres. Sovint, però, el concepte de convivència escolar es fa servir per designar qualsevol dels fenòmens relacionals entre l'alumnat, també la violència.

Des d'aquesta perspectiva, la convivència escolar pren una connotació negativa centrada en la implantació de mesures de control punitiu o en la prevenció de les violències que es donen en el marc dels centres educatius. Aquesta perspectiva s'allunya de l'oportunitat que ofereixen aquestes situacions, com a espai privilegiat per apuntalar i gestionar una convivència positiva entre les persones de la comunitat

educativa a partir de pràctiques pedagògiques inclusives, equitatives i participatives que abordin de manera constructiva el conflicte.

El conflicte és un element inherent a les relacions humanes i esdevé necessàriament una oportunitat d'aprenentatge. Des d'aquesta perspectiva, el conflicte no s'ha d'erradicar sinó que s'ha de gestionar educativament per aprendre a viure en comunitat i en relació amb els altres. Quan parlem de convivència parlem de la possibilitat d'ajudar l'alumnat a desenvolupar-se com a individus i, fins i tot, de la possibilitat que esdevinguin agents transformadors de la societat en l'exercici de la seva ciutadania.

En canvi, quan parlem de violència ens referim a fer ús de la força o del poder per malmetre l'altre. Es tracta de conductes no pacifistes, no amistoses, sinó bel·ligerants i agressives. Una bona intervenció en l'àmbit de la convivència pot prevenir l'aparició de la violència detectant i acollint-ne les primeres manifestacions.

El conflicte és present en la convivència i també en situacions de violència. Però la violència i la convivència deriven de plantejaments conceptuals diferents i requereixen tractaments diferenciats. Segons com abordem el conflicte, aquest pot derivar en situacions de violència, i si tractem la violència com un problema de convivència no només no donarem resposta a l'alumnat que pateix sinó que no actuarem com a adults que protegeixen i garanteixen el benestar dels menors.

- Per aquest motiu des de l'escola Josep Nin volem potenciar una resolució positiva dels conflictes i abordar totes les situacions de violència que es puguin produir des d'un inici.

1.2. Principis generals

1r. L'interès superior de l'infant o adolescent ha de ser el principi inspirador i bàsic de les actuacions públiques (article 5

de la Llei 14/2010, de 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència). L'alumnat tant pot rebre violència com exercir-la. Són situacions que



requereixen una actuació ben diferenciada i acurada per tal de no provocar una victimització secundària.

2n. El bon tracte com a indicador de protecció: la correcta relació del professorat amb l'alumnat i la comunitat educativa s'ha d'ajustar amb consciència del rol que ocupa i de la seva responsabilitat. És important que tot professional del centre estableixi una bona relació de confiança tant amb l'alumnat com amb els companys o companyes, i que tingui coneixement dels límits en els quals s'opera.

3r. Un llenguatge comú i unes voluntats compartides: cal saber discernir clarament el que és i no és susceptible de ser definit com a violència i diferenciar-ho de conflicte o agressivitat.

4t. La celeritat en l'actuació: cal vetllar per la celeritat de les intervencions per tal d'abordar amb la urgència necessària totes les violències. La posada en marxa dels protocols de violència ha de ser prioritari.

5è. Les regles clares i per a tothom: cal establir uns circuits clars per tal que cap persona quedi indefensa davant la violència i cap violència quedi impune.

6è. Cal crear entorns segurs i saludables que promoguin el benestar de l'alumnat.

1.3. Actuacions al centre.

a. INTERVENCIÓ

La intervenció suposa la prevenció a tres nivells:

[Nivell primari](#)

Serien totes aquelles actuacions que es duen a terme al centre educatiu per tal de minimitzar els factors de risc i donar visibilització a possibles actes de violència que puguin afectar a la convivència.

En el nostre centre educatiu les accions que duem a terme principalment estant al voltant de diferents actuacions:

La tutoria que desenvolupa la seva acció en el PLA D'ACCIÓ TUTORIAL. L'escola potencia aquesta tutoria i per aquest motiu tots els grups de l'escola al seu horari tenen el dilluns durant una hora i mitjà al seu desenvolupament al voltant d'activitats que potenciïn el benestar emocional de l'alumnat i també el coneixement d'actuacions al voltant dels eixos treballats en el PLA DE CONVIVÈNCIA.

La recollida d'informació de possibles accions i actuacions que afectin a l'alumnat i que sobresurtin del que està més normalitzat. Poden ser des de conflictes, canvis que s'observen, comentaris fora de lloc... Serà una graella compartida al DRIVE per tots els docents de l'escola i ens servirà també per poder després parlar amb les famílies.

L'assemblea de convivència que desenvolupa accions de caracter general per tota l'escola i que potencia la comunicació sobre possibles problemàtiques i les seves possibles solucions. Per altra banda es duen a terme actuacions per donar a conèixer problemàtiques i qüestions que preocupen en el nostre entorn més immediat com pot ser la interculturalitat, la coeducació, la perspectiva de gènere i la convivència en general.

La coordinació COCOBE que les seves funcions s'estableixen a les NOFC i que es la que dur a terme les propostes tant per les tutories com per les assemblees.

Funció de la integradora social com a mediadora dels conflictes que hi pugui haver entre l'alumnat.

Participació en programes al voltant de la salut, la família, el benestar emocional de l'alumnat, el propi coneixement, els límits... i tot allò que se'ns pugui oferir i que la comissió accepti.

Establir els **representants de la violència ZERO a la nostra escola.**

Les seves funcions són donar suport a l'alumnat que pateix situacions de violència i acompanyar-lo a comunicar la situació que estan vivint a la persona referent de coeducació i perspectiva de gènere, difondre els canals de comunicació amb la USAV (telèfon, adreça electrònica i aplicació web UsApps) i fer arribar les qüestions que pugui plantejar l'alumnat en relació amb les violències a la persona referent de convivència, coeducació i benestar emocional. Com a mínim hi ha d'haver dues persones referents per cada etapa educativa; s'escullen a principi de curs mitjançant un procés participatiu a la comunitat de gran.

Referent de coeducació i igualtat del consell escolar. Al consell escolar d'inici de curs s'escollirà aquest referent.

Celebració de diades específiques com el DIA DE LA PAU, el DIA DE LA DONA, el DIA DE LA NO VIOLÈNCIA, el dia de LA DIVERSITAT...

Carta de compromís educatiu. S'especifiquen els compromisos que tant l'escola com la família han de complir durant el procés d'escolarització del seu fill o filla. A

nivell de centre tenim la carta d'educació infantil i la de primària que fem signar a l'alumnat que entra nou al centre educatiu.

Comissió de convivència del Consell Escolar.

Donar que a vegades es poden produir situacions en les que l'alumnat no segueixi les normes específiques del centre, així com els seus drets i els seus deures, l'escola proporciona un protocol d'actuació davant d'aquestes **SITUACIONS CONTRÀRIES a la convivència.**

MECANISMES I FÓRMULES PER A LA PROMOCIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

La resolució dels conflictes de convivència, segons la Llei d'Educació, s'ha d'ajustar als principis i criteris següents:

- Han de vetllar per la protecció dels drets dels afectats.
- Han d'assegurar el compliment dels deures dels afectats.
- Han de garantir la continuïtat de les activitats del centre, amb la mínima pertorbació per a l'alumnat i el professorat.
- S'han d'utilitzar mecanismes de mediació sempre que sigui possible

Partint d'aquestes bases a l'hora de resoldre conflictes hem de tenir en compte els següents aspectes:

- Escoltar totes les parts implicades en el conflicte per separat.
- Escoltar a totes les parts implicades col·lectivament, per aclarir realment el que ha passat.
- Buscar l'inici del conflicte i solucionar-ho en el moment o buscar hores de tutoria per fer-ho.
- Treballar a l'aula els conflictes que puguin sorgir durant la setmana de manera col·lectiva, per tal d'establir un espai de reflexió sobre els mateixos.

Al PLA D'ACCIÓ TUTORIAL s'especifica quines estratègies farem servir per tal de resoldre conflictes.

DRETS I DEURES

- **DOCENTS**



Al capítol IV, article 29, de la Llei d'Educació s'estableixen els drets i deures dels docents.

Article 29. Drets i deures dels mestres i els professors en l'exercici de la funció docent

1. Els mestres i els professors, en l'exercici de llurs funcions docents, tenen els drets específics següents:

- a) Exercir els diversos aspectes de la funció docent a què fa referència l'article 104, en el marc del projecte educatiu del centre.
- b) Accedir a la promoció professional.
- c) Gaudir d'informació fàcilment accessible sobre l'ordenació docent.

2. Els mestres i els professors, en l'exercici de llurs funcions docents, tenen els deures específics següents:

- a) Exercir la funció docent d'acord amb els principis, els valors, els objectius i els continguts del projecte educatiu.
- b) Contribuir al desenvolupament de les activitats del centre en un clima de respecte, tolerància, participació i llibertat que fomenti entre els alumnes els valors propis d'una societat democràtica.
- c) Mantenir-se professionalment al dia i participar en les activitats formatives necessàries per a la millora contínua de la pràctica docent.

El règim sancionador dels professionals del centre es troba a l'apartat de funcionament de centre.

Per altra banda els docents també poden sufrir assetjament per la qual cosa el departament també posa a l'abast dels centre protocols d'actuació.

En tots els casos se seguirà la normativa establerta pel Departament d'educació informant en tot moment a l'Inspecció educativa.

- **ALUMNAT**

En el Capítol II, article 21, de la Llei d'Educació Catalana, s'estableixen els drets i deures dels alumnes i les alumnes.

Article 21. Drets dels alumnes

1. Els alumnes, com a protagonistes del procés educatiu, tenen dret a rebre una educació integral i de qualitat.
2. Els alumnes, a més dels drets reconeguts per la Constitució, l'Estatut i la regulació orgànica del dret a l'educació, tenen dret a:
 - a) Accedir a l'educació en condicions d'equitat i gaudir d'igualtat d'oportunitats.
 - b) Accedir a la formació permanent.
 - c) Rebre una educació que estimuli les capacitats, en tingui en compte el ritme d'aprenentatge i incentivi i en valori l'esforç i el rendiment.
 - d) Rebre una valoració objectiva de llur rendiment escolar i de llur progrés personal.
 - e) Ésser informats dels criteris i els procediments d'avaluació.
 - f) Ésser educats en la responsabilitat.
 - g) Gaudir d'una convivència respectuosa i pacífica, amb l'estímul permanent d'hàbits de diàleg i de cooperació.
 - h) Ésser educats en el discurs audiovisual.
 - i) Ésser atesos amb pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació.
 - j) Rebre una atenció especial si es troben en una situació de risc que eventualment pugui donar lloc a situacions de desemparament.
 - k) Participar individualment i col·lectivament en la vida del centre.
 - l) Reunir-se i, si escau, associar-se, en el marc de la legislació vigent.
 - m) Rebre orientació, particularment en els àmbits educatiu i professional.
 - n) Gaudir de condicions saludables i d'accessibilitat en l'àmbit educatiu.
 - o) Gaudir de protecció social, en l'àmbit educatiu, en els casos d'infortuni familiar o accident.

Article 22. Deures dels alumnes

1. Estudiar per aprendre és el deure principal dels alumnes i comporta els deures següents:

- a) Assistir a classe.
- b) Participar en les activitats educatives del centre.
- c) Esforçar-se en l'aprenentatge i en el desenvolupament de les capacitats personals.
- d) Respectar els altres alumnes i l'autoritat del professorat.

2. Els alumnes, a més dels deures que especifica l'apartat 1, i sens perjudici de les obligacions que els imposa la normativa vigent, tenen els deures següents:

- a) Respectar i no discriminar els membres de la comunitat educativa.
- b) Complir les normes de convivència del centre.
- c) Contribuir al desenvolupament correcte de les activitats del centre.
- d) Respectar el projecte educatiu i, si escau, el caràcter propi del centre.
- e) Fer un bon ús de les instal·lacions i el material didàctic del centre.



NORMATIVA VIGENT (text íntegre)

2- Llei d'educació (Títol III, capítol V) estableix la normativa següent.

ARTICLE 35. TIPOLOGIA I COMPETÈNCIA SANCIONADORA

- 1. Les irregularitats en què incorrin l'alumnat, si no perjudiquen greument la convivència, comporten l'adopció de les mesures que estableixin la carta de compromís educatiu i les normes d'organització i funcionament del centre.
- 2. Les conductes i els actes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència es consideren faltes i comporten la imposició de les sancions que aquesta llei determina.
- 3. Les conductes i els actes contraris a la convivència de l'alumnat són objecte de correcció pel centre si tenen lloc dins el recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars o la prestació de serveis escolars de menjador i transport o d'altres organitzats pel centre. Igualment, comporten l'adopció de les mesures correctores i sancionadores que escaiguin els actes de l'alumnat que, encara que tinguin lloc fora del recinte escolar, estiguin motivats per la vida escolar o hi estiguin directament

relacionats i afectin altres alumnes o altres membres de la comunitat educativa.

ARTICLE 36. CRITERIS D'APLICACIÓ DE MESURES CORRECTORES I SANCIONS

1. L'aplicació de mesures correctores i sancions no pot privar a l'alumnat de l'exercici del dret a l'educació ni, en l'educació obligatòria, del dret a l'escolarització. En cap cas no es poden imposar mesures correctores ni sancions que atemptin contra la integritat física o la dignitat personal dels alumnes.
2. La imposició de mesures correctores i sancionadores ha de tenir en compte el nivell escolar en què es troba l'alumnat afectat, llurs circumstàncies personals, familiars i socials i la proporcionalitat amb la conducta o l'acte que les motiva, i ha de tenir per finalitat contribuir al manteniment i la millora del procés educatiu dels alumnes. En el cas de les conductes greument perjudicials per a la convivència, la imposició de les sancions s'ha d'ajustar al que disposa aquesta llei.
3. Les normes de desplegament d'aquesta llei han de regular els criteris per a la graduació de l'aplicació de les mesures correctores i les sancions, i el procediment i els òrgans competents per a aplicar-les.
4. Les sancions que es poden imposar per la comissió d'alguna de les faltes tipificades per l'apartat 1 són la suspensió del dret de participar en activitats extraescolars o complementàries o la suspensió del dret d'assistir al centre o a determinades classes, en tots dos supòsits per un període màxim de tres mesos o pel temps que resti fins a la finalització del curs acadèmic, si són menys de tres mesos, o bé la inhabilitació definitiva per a cursar estudis al centre.
5. Entre les conductes contràries a la convivència que han de constar a les normes d'organització i funcionament de cada centre hi ha d'haver, si més no, totes les que tipifica l'apartat 1, quan no siguin de caràcter greu, i també les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat.

ARTICLE 38. RESPONSABILITAT PER DANYS

L'alumnat que, intencionadament o per negligència, causi danys a les instal·lacions o el material del centre o en sostreuen material han de reparar els danys o restituir el que hagin sostret, sens perjudici de la responsabilitat civil que els correspongui, a ells mateixos o a les mares, als pares o als tutors, en els termes que determina la legislació vigent.

b- DECRET 102/2010, d'autonomia dels centres educatius, (capítol 3)

Article 25

Garanties i procediment en la correcció de faltes greument perjudicials per a la convivència

1. Les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre tipificades a l'article 37.1 de la Llei d'educació es corregeixen mitjançant una sanció de les previstes a l'article 37.3 de la Llei esmentada. Correspon a la direcció del centre imposar la sanció en la resolució de l'expedient incoat a l'efecte, sense perjudici que la mesura correctora incorpori alguna activitat d'utilitat social per al centre i, en el seu cas, del rescabament de danys que es puguin establir de manera complementària en la resolució del mateix expedient.

2. La instrucció de l'expedient a què fa referència l'apartat anterior correspon a un o una docent amb designació a càrrec de la direcció del centre. A l'expedient s'estableixen els fets, i la responsabilitat de l'alumnat implicat, i es proposa la sanció així com, si escau, les activitats d'utilitat social per al centre i, en el seu cas, l'import de reparació o restitució dels danys o materials que eventualment hagin quedat afectats per l'actuació que se sanciona.

3. De la incoació de l'expedient la direcció del centre n'informa l'alumnat afectat i, en el cas de menors de 18 anys, també els progenitors o tutors legals. Sense perjudici de les altres actuacions d'instrucció que es considerin oportunes, abans de formular la proposta definitiva de resolució, d'instructor o instructora de l'expedient ha d'escoltar l'alumnat afectat, i també els progenitors o tutors legals, i els ha de donar vista de l'expedient completat fins a la proposta de resolució provisional per tal que puguin manifestar la seva conformitat amb allò que a l'expedient s'estableix i es proposa o hi puguin formular al·legacions. El termini per realitzar el tràmit de vista de

l'expedient, de la realització del qual n'ha de quedar constància escrita, és de cinc dies lectius i el termini per formular-hi al·legacions és de cinc dies lectius més.

4. Per tal d'evitar perjudicis majors a l'educació de l'alumnat afectat o a la de la resta d'alumnat del centre, en incoar un expedient la direcció del centre pot aplicar, de manera excepcional, una suspensió provisional d'assistència a classe per un mínim de tres dies lectius prorrogables fins a un màxim de 20 dies lectius, que ha de constar en la resolució de la direcció que incoa l'expedient. Aquesta suspensió pot comportar la no-assistència al centre. Altrament, l'alumne/a haurà d'assistir al centre, però no podrà participar en les activitats lectives amb el seu grup mentre duri la suspensió provisional d'assistència a classe. En tot cas, en la suspensió provisional d'assistència a classe, que s'ha de considerar a compte de la sanció, s'han de determinar les activitats i mesures educatives a dur a terme durant aquest període.

5. Un cop resolt l'expedient per la direcció del centre, i a instàncies dels progenitors o tutors legals, o de l'alumnat afectat si és major d'edat, el consell escolar pot revisar la sanció aplicada, sens perjudici, de la presentació dels recursos o reclamacions pertinents davant els serveis territorials corresponents. En qualsevol cas, la direcció del centre ha d'informar periòdicament el consell escolar dels expedients que s'han resolt. Les faltes i sancions a què es refereix aquest article prescriuen, respectivament, als tres mesos de la seva comissió i de la seva imposició.

6. Per garantir l'efecte educatiu de l'aplicació de les sancions que comportin la pèrdua del dret a assistir temporalment al centre en les etapes d'escolarització obligatòria es procurarà l'acord del pare, mare o tutor o tutora legal. Quan no s'obtingui aquest acord, la resolució que imposa la sanció expressarà motivadament les raons que ho han impedit. La sanció d'inhabilitació definitiva per cursar estudis en el centre, en les etapes obligatòries, ha de garantir a l'alumne/a un lloc escolar en un altre centre. El Departament d'educació ha de disposar el que sigui pertinent quan el centre afectat no pugui gestionar directament la nova escolarització de l'alumnat en qüestió.

7. Quan, en ocasió de la presumpta comissió de faltes greument perjudicials per a la convivència, l'alumne/a, i la seva família en els i les menors d'edat, reconeixen de manera immediata la comissió dels fets i accepten la sanció corresponent, la

direcció imposa i aplica directament la sanció. Tanmateix, ha de quedar constància escrita del reconeixement de la falta comesa i de l'acceptació de la sanció per part de l'alumne/a i, en els i les menors d'edat, del seu pare, mare o tutor o tutora legal.

https://drive.google.com/file/d/1u1SI7bU1fr2NHY27d-5M2XWEBYazJ3b0/view?usp=drive_link

RÈGIM DISCIPLINARI DE L'ALUMNAT

A.- Conductes sancionables:

FALTES LLEUS.

Es consideren faltes lleus:

- Incomplir els deures escolars.
- L'ús d'un llenguatge incorrecte i un to de veu que no sigui moderat.
- Deixar d'assistir a l'escola, sense justificació.
- Arribar tard a l'escola, reiteradament i sense justificació.
- No utilitzar les bates i el xandall de l'escola.
- Mostrar una actitud negativa davant les rectificacions dels mestres o de les mestres.
- Mostrar poc respecte per totes les persones que formen la comunitat educativa.
- Mostrar signes lleus de violència verbal cap als companys i companyes o cap el personal del centre.
- Mantenir una actitud de poc respecte sobre tots els elements materials que integren l'escola, fent un ús indegut i poc responsable.
- Romandre a l'escola quan s'han acabat les hores lectives, excepte que hi hagi activitats extraescolars.
- Portar i fer servir el mòbil a l'escola (una vegada).



FALTES MODERADES

Es consideren totes aquelles faltes lleus que es desenvolupen de manera reiterada fins a un total de 5 faltes lleus.

Aplicació de mesures correctores i sancions

Quan les faltes siguin lleus o moderades es parlarà amb l'alumne per tal que reflexioni sobre la seva actitud. Si és el cas se sancionarà amb un treball comunitari pel centre com per exemple: arreglar la biblioteca, netejar patis o bé treure herba de l'hort.

Aquestes conductes han de quedar registrades en **el diari de classe, per tal de poder després explicar als pares quines han estat i com han estat, a banda que s'informarà a la família a través de l'agenda.**

Quan les conductes són reiterades es realitzarà un contracte escolar entre l'alumne, el tutor/a i els pares. (model).

Quan aquestes faltes són reiterades s'avisarà als pares per tal de buscar una solució i establir pautes d'actuació conjuntes.

Aquestes mesures sempre les durà a terme el tutor/a i ,si cal, amb acord amb la direcció del centre.

FALTES GREUS.

Es consideren faltes greus:

- ❖ Les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a altres membres de la comunitat educativa, el deteriorament intencionat de llurs pertinences i els actes que atemptin greument contra llur intimitat o llur integritat personal.
- ❖ L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre, el deteriorament greu de les dependències o els equipaments del centre, la falsificació o la sostracció de documents i materials acadèmics i la suplantació de personalitat en actes de la vida escolar.
- ❖ Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ser perjudicials per a la salut, i la incitació a aquests actes.
- ❖ La realització reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre.

- ❖ Els actes o les conductes que impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social dels afectats.
- ❖ Actes que impliquin l'assetjament escolar o sexual cap a algun membre de la comunitat educativa.
- ❖ Ús fraudulent de les noves tecnologies que hi ha a l'escola, per tal d'utilitzar-les com a reproductors d'imatges sense permís o bé per utilitzar l'internet i l'EVA (Classroom) de manera inadequada.
- ❖ Fer servir el mòbil de forma reiterada.

Aspectes a tenir en compte abans d'efectuar una sanció davant d'actituds greus:

- Circumstàncies personals, familiars i socials.
- Edat de l'alumnat.
- Proporcionalitat de la sanció en relació a la falta.
- Intencionalitat de l'alumnat.
- Repercussió de la sanció en la millora del procés educatiu.
- Acords presos amb la família (sanció compartida)
- Repercussió objectiva en la vida del centre.
- Reincidència o reiteració en les actuacions.
- Ús del mòbil de forma inadequada i sense permís a l'escola.

Sancions davant d'actituds/conductes greus:

La direcció de l'escola avisarà a les famílies. La conducta de l'alumne quan sigui molt greu quedarà registrada a l'expedient.

- Es mediarà per solucionar el conflicte. Es parlarà amb l'alumne per tal de veure la seva actitud davant l'acte comes.
- Es proposa realitzar un contracte pedagògic. (s'adjunta model annex 12)
- Si la conducta és reiterada no s'anirà a les sortides, ni a activitats i festes de l'escola.

- Quan la falta és molt greu i es produeix de forma reiterada (3 faltes greus) es convocarà la **comissió de convivència del CEC per sancionar a l'alumnat, o bé, buscar solucions al problema.**

Aquesta comissió haurà de tenir en compte, a banda de les instruccions del curs escolar, les normatives vigents.

- L'expulsió serà l'últim recurs davant d'aquestes conductes.- PROCEDIMENT EXPEDIENT DISCIPLINARI. Un última instància l'expulsió serà efectuada directament per la direcció del centre educatiu.

S'establiran 2 o més dies d'expulsió segon la gravetat de la falta.

Quan la conducta sigui molt greu es posarà en marxa el PROTOCOL SOBRE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DE CONFLICTE GREU AMB L'ALUMNAT que estableix el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

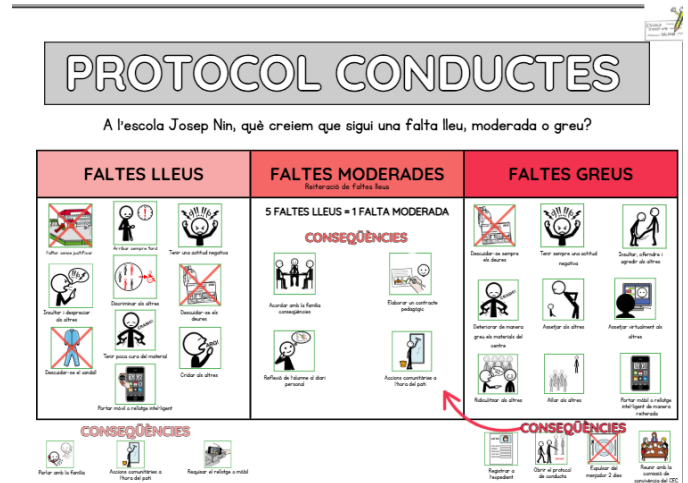
Sancions davant d'actituds/conductes lleus, moderades i greus en els serveis escolars i en les activitats extraescolars:

S'aplicarà el mateix criteri de conductes sancionables de caràcter lleu, moderat i greu que en l'horari lectiu del centre.

L'aplicació de la mesura correctora seguirà l'ordre següent:

- Si la falta és lleu o moderada la monitora del menjador o de l'activitat extraescolar omplirà el full d'incidència i el passarà a l'encarregada de l'AMPA d'aquella activitat. Aquesta informarà a les famílies de la normativa i de la seva aplicació.
- Si la falta és greu, es seguirà el mateix procediment, però s'informarà a la direcció que juntament amb l'encarregada de l'activitat es posaran en contacte amb la família per tal d'efectuar si cal l'expulsió del seu fill/a de l'activitat escolar o extraescolar que realitzi.

A les famílies se'ls hi fa arribar un document resumit sobre tot aquest procediment i s'explica sempre a la reunió d'inici de cada curs escolar.



Nivell secundari

La prevenció secundària són intervencions orientades a reduir la prevalença de les violències.

Com més aviat es detectin, més possibilitats hi ha d'aturar les violències i de minimitzar-ne l'impacte que pot produir en les persones afectades. La millor prevenció secundària és l'actuació i l'aplicació dels protocols corresponents. Cal tenir present que qualsevol forma de violència és un maltractament. Per això, l'alumnat que hagi viscut situacions de violència necessitarà suport específic i s'haurà de respectar i preservar en tot moment la seva privacitat i la confidencialitat de les dades vinculades.

Sempre que sigui necessari i el cas ho requereixi, ja que amb el règim disciplinari del centre no n'hi ha suficient, es posaran en marxa els protocols del Departament d'Educació i Formació Professional:

Protocol davant de qualsevol tipus de violència

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/protocols/actuacio-davant-violencia-ambit-educatiu/protocol-actuacio-davant-violencia.pdf>

Protocol davant de faltes greument perjudicials per la convivència.

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/protocols/intervencio-faltes-greus-convivencia/protocol-intervencio-faltes-greus-convivencia.pdf>

Protocol davant de conflictes amb menors de 14 anys que suposen una infracció penal.

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conflicte-comissio-infraccio-penal/index.html>

Protocol davant del maltractament infantil o a l'adolescència.

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/maltractament-infantil-adolescent/index.html>

Protocol davant dels matrimonis forçats.

<https://igualtat.gencat.cat/web/.content/Ambits/violencies-masclistes/NOVA-ESTRUCTURA/Protocols/Model-abordatge-dels-matrimonis-forcats.pdf>

Protocol davant de la mutilació genital femenina

https://igualtat.gencat.cat/web/.content/Ambits/antiracisme-migracions/prevenio-violencia-masclista/mutilacio-genital/Protocol_mutilacio_catala.pdf

Nivell terciari

Accions que tenen com a objectiu reduir les seqüeles derivades de l'experiència traumàtica viscuda i les conseqüències negatives que les violències han provocat en l'alumne/a que l'ha viscut. Serà el personal docent qui, en la majoria de les violències detectades en l'àmbit educatiu, haurà d'acollir i escoltar els relats dels alumnes sense revictimitzar, així com fer-ne un seguiment.

En aquest nivell serà molt important la figura de la TÈCNICA D'INTEGRACIÓ SOCIAL que serà la que ho dura a terme al llarg del curs escolar.

FORMACIÓ

Formació per part de la figura COCOBE del centre, però també serà important la formació de les persones de referència, perquè han de poder observar els canvis sobtats de conducta que presenten infants i adolescents en situació de violència, des del punt de vista emocional, somàtic i d'aprenentatge. Només així podran informar amb celeritat les direccions dels centres, que són les encarregades d'obrir el protocol, liderar les actuacions i efectuar les derivacions que escaiguin.

COMUNICACIÓ

La comunicació és un dels puntals de tota actuació preventiva davant qualsevol situació de violència.

Els canals més importants de comunicació que s'han de tenir en compte seran els següents:

- La tutoria i les persones referents per a l'alumnat: tutor/a, coordinador/a de Coeducació, Convivència i Benestar de l'alumnat (COCUBE) i altres perfils professionals. Tota la informació sobre la figura del tutor/a està desenvolupada al PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.
- El telèfon 900 92 30 98 i el correu electrònic usav.educacio@gencat.cat (USAV). Es farà ús d'aquest telèfon quan la situació requereixi d'una visió externa del possible cas de violència i quan l'alumnat ho necessiti.
- La UsApps i el xatbot que porta incorporat.
- El Registre de Violències contra l'Alumnat (REVA). Es tracta d'una eina que s'oferta a la comunitat educativa per registrar totes les situacions de violències que rep l'alumnat. Els objectius principals del REVA són facilitar la gestió dels casos de violència, unificar els criteris d'actuació segons els protocols, registrar tots els casos de violència de Catalunya i protegir les dades personals altament confidencials. Aquest registre s'utilitzarà en els casos establerts pel Departament i segon els casos REVA I ELS CASOS NO REVA que s'estableixen.

Resum actuacions protocols

Casos REVA (no enviar notificació, només entrar-ho al REVA)

- Qualsevol sospita o indicador de violència *
- Assetjament escolar
- Odi i discriminació
- Violències masclistes
- Maltractament a la infància i adolescència (àmbit familiar). En aquest cas omplir també la fitxa de notificació i enviar-la a l'inspector en cap i a l'inspector/a del centre per agilitzar les actuacions pertinents.

No són casos REVA

- Intents de suïcidi sense indicadors d'assetjament
- Autolesions
- Conflictes entre alumnat
- Alumnat amb trastorns conductuals
- Docents que reben violència
- Absentisme
- Desempament familiar

*Aclariment:

El protocol de violències recordem que inclou:

- assetjament i el ciberassetjament entre iguals
- assetjament escolar a persones LGBTI
- violència masclista entre l'alumnat

NORMES BÀSIQUES DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE

SOCIALS

- L'alumnat saludarà a tots els membres de la comunitat educativa a les entrades i sortides de l'escola, tant al matí com a la tarda.
- L'alumnat ha de respectar tots els membres de la comunitat escolar (mestres, alumnes, personal de neteja, monitores del menjador, etc.).
- Els infants han d'habituar-se a demanar perdó, quan sigui necessari.

2. HIGIÈNIQUES

- Es tindrà cura de la neteja de l'aula i dels estris utilitzats.
- S'ha de venir de casa nets i polits. No es poden portar ni gorres, ni mocadors al cap durant l'horari lectiu.
- La roba que s'utilitza per anar a l'escola ha de ser apropiada al lloc on som.
- Està prohibit menjar lliminadures al centre.
- Es portarà una tovallola proporcionada per l'escola per no fer tant d'ús de paper per tal de rentar-se les mans de forma sovint.



Educació física

- Per la realització de les sessions d'educació física l'alumnat haurà de portar el xandall de l'escola degudament marcat amb el nom i els cognoms.
- Els alumnes i les alumnes de primària han de portar un necesser amb productes i estris d'higiene personal, juntament amb una samarreta de recanvi.
- A partir del mes d'abril l'alumnat de cicle superior, qui vulgui, es podrà dutxar als vestidors, sempre tenint en compte l'ordre i la puntualitat que requereix dutxar-se a l'escola.

3.TREBALL

➤ A l'aula:

⇒ Treballarem en silenci.

⇒ Seurem bé a les cadires.

⇒ Mostrarem respecte cap a tots els mestres i les mestres de l'escola i del personal que forma part del centre.

⇒ També mostrarem respecte per la resta de companys i companyes, i solidaritat i tolerància amb aquells que mostren diferències culturals, socials o d'aprenentatge.

⇒ Esperarem el torn per parlar i aixecarem la mà si volem intervenir o fer alguna pregunta.

⇒ Utilitzarem un to de veu adequat a les aules.

⇒ Contestarem als mestres i les mestres de forma adequada i correcte.

⇒ Tindrem ordenat tot el material personal.

⇒ Realitzarem els deures o tasques escolars que ens encomanin els mestres.

➤ A l'escola:

- ⇒ Anirem pels passadissos i les escales de l'escola sense córrer.
- ⇒ Deixarem passar a qualsevol adult que vagi pel passadís o l'escala.
- ⇒ Utilitzarem un to de veu adequat quan anem pels passadissos de l'escola.
- ⇒ Pujarem i baixarem les escales per ordre, sense donar cap empenta.
- ⇒ Farem un ús adequat dels lavabos, tirant la cadena sempre que sigui necessari i apagarem el llum.
- ⇒ Utilitzarem el paper de mans i de vàter de manera racional.
- ⇒ Utilitzarem les zones comunitàries de l'escola.

➤ Al pati:

- ⇒ Baixarem al pati amb ordre i sense córrer pels passadissos i les escales.
- ⇒ Començarem a esmorzar una vegada estiguem al pati. (excepte els alumnes d'infantil). No podem menjar pels passadissos.
- ⇒ Respectarem els jocs i joguines que hi hagi al pati, fent un bon ús dels mateixos. Tenint en compte això els alumnes que podran fer ús del pati d'infantil només seran els alumnes propis d'infantil per tal de no malmetre els gronxadors, tobogans i altres estris de joc.
- ⇒ Recollirem els jocs i les joguines del pati, així com les pilotes utilitzades (hi ha capses per guardar el material).
- ⇒ Organitzarem jocs al pati tenint en compte la participació de tots els alumnes o les alumnes que vulguin jugar, sense cap tipus de discriminació de sexe, capacitat o edat.
- ⇒ Mostrarem respecte per les rectificacions que ens facin els mestres o les mestres que vigilin pati.
- ⇒ Utilitzarem un llenguatge adequat al lloc on estem, procurant no faltar al respecte als companys.
- ⇒ Evitarem sempre les baralles. (mediació per part de la TIS)

⇒ Parlarem amb els mestres responsables de pati cada vegada que hi hagi un conflicte.

Els docents per la seva part, també mostraran respecte pels alumnes i les alumnes del centre, procurant mantenir la calma davant dels conflictes e incidents.

En cas que hi hagi incompliment de les normes se seguiran les sancions que s'especifiquen en les NOFC i resumides en el quadre adjunt (annex 1)

En aquestes normes es tindran en compte les específiques per l'ús del mòbil per part dels docents i de l'alumnat.

Per treballar tots els aspectes que afecten a la convivència de centre l'escola té el PROJECTE DE CONVIVÈNCIA, que forma part del projecte educatiu de Centre.