

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



El centre i l'entorn

Salomó (2023)

- 550 habitants
- 28% de població amb nacionalitat estrangera.

Escola Josep Nin (curs 24-25)

- 60 alumnes
- Només el 28% dels alumnes té el català com a llengua d'ús habitual a casa.

1

2

Català. Llengua vehicular

- El català és la **llengua vehicular** i d'aprenentatge en totes les etapes educatives del centre, des d'educació infantil fins a educació primària. Aquesta llengua s'utilitza en **totes les àrees curriculars** excepte en les assignatures de llengua castellana i llengua anglesa.
- Vetllem perquè el català sigui la llengua de relació entre el professorat i l'alumnat.
- Intentem que el català sigui la llengua d'ús a les activitats extraescolars i al menjador.
- Promovem la immersió lingüística.
- El català és la llengua de relació amb les famílies, tant en les comunicacions escrites com a nivell oral.
- Tots els documents oficials del centre estan escrits en català.

Ús del català a les classes

- Llar d'infants: 100% de classes en català.
- Educació infantil: 96% de classes en català.
- Educació primària: 75% de classes en català.

3

Les classes que no es fan en català són en castellà o anglès.

4

El català al centre

- Comunicacions formals dins del centre de mestres i alumnes: 100% en català.
- Interaccions entre els mestres de manera informal: 100% en català.
- Comunicacions amb les famílies: prioritàriament en català, llevat que sigui molt complicat fer-se entendre.
- Interaccions informals entre els alumnes: majoritàriament en català, tot i que s'observa un notable increment del castellà.



Què Treballem?

Cliqueu i trobareu les competències específiques i criteris d'avaluació:

CATALÀ i CASTELLÀ

LLENGUA ANGLESA

5

6

Com ensenyem la llengua? Enfocament metodològic global

La llengua no només s'ensenyava específicament a les sessions de llengua, sinó també integrada a la resta d'àrees.

Ensenyament del castellà

El centre garanteix una presència **adequada i estructurada del castellà** en el currículum de l'educació primària, assegurant que al final de l'etapa tots els alumnes tinguin un **domini competent i correcte de la llengua castellana** tant en la seva expressió oral com escrita.

7

Ensenyament de la llengua anglesa

la llengua anglesa és a primera llengua estrangera dins l'horari lectiu des de l'Educació Infantil fins a l'Educació Primària, adaptant la metodologia i els continguts a cada etapa educativa.

Es busca garantir que, al final de l'etapa primària, l'alumnat sigui capaç de comprendre i expressar missatges senzills dins d'un context comunicatiu.

8

Indicadors d'avaluació Proves internes

- Avaluacions inicials al setembre.
- Avaluació de la comprensió lectora (ACL).
- Avaluació de la velocitat lectora.
- Avaluacions competencials a 15 i 2n.

9

10

Indicadors d'avaluació Proves externes

- Prova diagnòstica de quart.
- Proves d'avaluació de sisè.
- Proves de comunicació oral de sisè.

Alumnat nouvingut

El centre disposa d'un pla d'actuació en cas d'arribada d'un/a alumne/a nouvingut/da.

Aquest pla implica la posada en funcionament d'una sèrie de mesures per tal que l'alumne/a s'integri de manera correcta a la dinàmica de l'aula i perquè, el més aviat possible, entengui i utilitzi el català com a llengua de comunicació habitual.

11

Formació del professorat

12

El centre ha implementat diverses iniciatives formatives per potenciar la competència lingüística del personal docent i millorar la gestió de les llengües al centre. Aquestes formacions responen a les necessitats detectades i es troben alineades amb el marc normatiu vigent, així com amb les característiques del context sociolingüístic del centre.

Promoció i dinamització de la llengua catalana

El **PLA LECTOR** dona cabuda a múltiples activitats de promoció i dinamització de la llengua catalana.:

- Lectura col·lectiva.
- Participació en el Certamen de Lectura en Veu Alta.
- Visites d'autors/es i il·lustradors/es.
- L'hora del conte.
- Maletes viatgeres.
- Bibliopati.
- Laboratoris de lectura.
- Itinerari individual lector.
- ...

13

14

Seguiment, avaluació i revisió del projecte

El projecte lingüístic es revisarà cada cinc anys, o abans si els resultats del seguiment així ho requereixen. La revisió inclourà:

- L'actualització dels objectius lingüístics en funció de les necessitats detectades.
- La introducció de nous programes o metodologies basades en les realitats sociolingüístiques del centre i l'entorn.