



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Josep Nin

Raval de cal Toni, 9
43885 Salomó
Tel.977 62 90 85
e3005662@xtec.cat



PROJECTE PLA PILOT
FEM COMUNITAT
Consell d'Infància i adolescència
Salomó

Juny 2024

Eva M. Barba Soliano

Natalia Fernández Hurtado

Jesús Moliner Moya

ÍNDIX

1. Dades generals	pàg. 3
2. Descripció de la intervenció	pàg. 4
3. Competència de ciutadania responsable (CDR) desenvolupades	pàg. 10
4. Objectius principals del projecte	pàg. 12
5. Cronograma del projecte	pàg. 13
6. Valoració i avaluació del projecte	pàg. 14

1.DADES GENERALS

Títol de l'experiència

Fem comunitat: Consell d'infància i adolescència

País, localització

Catalunya, Salomó (Tarragona)

La persona de contacte principal responsable de la intervenció

Nom

Eva Maria Barba Soliano

Càrrec

Direcció del centre

Telèfon

634771549

Adreça electrònica

ebarba2@xtec.cat

Membre (s) de l'equip que està duent a terme la intervenció.

Jesús Moliner Moya, Natalia Fernández Hurtado, Cristina Escolà Mestres, Alejandro Moreno de las Heras, Sergio Pérez

Socis i parts interessades (p. ex., ONG, pares i mares d'alumnes de 8è, empresa local)

Comunitat educativa i Ajuntament

2.DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ

Tal com indica el nom del nostre projecte, la idea de la nostra escola és promoure la creació d'un CONSELL DE LA INFÀNCIA per tal de poder treballar conjuntament amb l'Ajuntament pel bé de la comunitat.

La nostra escola és una escola rural que està dins d'una població petita, Salomó, amb un total aproximat de 500 habitants. Al centre, més de la meitat de les famílies són de procedència estrangera, majoritàriament d'origen marroquí. Tot plegat, dificulta en certs moments la comunicació amb aquestes famílies i la seva participació en la vida de l'escola i del municipi, en general.

Creiem que donar veu als infants, siguin de la procedència que siguin, pot afavorir la participació i la integració de tothom.

En aquest sentit, el consell d'infància busca fomentar la participació activa de l'alumnat en la presa de decisions que afecten directament les seves vides, especialment en l'àmbit municipal.

Partint d'aquesta idea, i tenint en compte el nou currículum, especialment pel que fa al vector de **CIUTADANIA DEMOCRÀTICA I CONSCIÈNCIA GLOBAL**, volem aconseguir que les persones siguin:

- Compromeses i crítiques en les millores del seu entorn des d'una perspectiva local/global i d'aquesta manera assolir una societat més justa, democràtica i equitativa.
- Capaces d'afrontar canvis al voltant dels Objectius de Desenvolupament Sostenible.

I també, tenint en compte que els sis vectors s'han de treballar de FORMA TRANSVERSAL, en totes les competències del currículum i en totes les àrees, especifiquem a continuació quines serien aquestes i en quines àrees estarien emmarcades:

Competència transversal: COMPETÈNCIA CIUTADANA

CC2. Participar en activitats comunitàries, en la presa de decisions i la resolució dels conflictes de forma dialogada i respectuosa amb els procediments democràtics en el marc de la Unió Europea, de l'ordenament jurídic de l'Estat espanyol i Catalunya, dels drets humans i de l'infant, i del valor de la diversitat i l'assoliment de la igualtat de gènere, la cohesió social i els objectius de desenvolupament sostenible.

CC3. Reflexionar i dialogar sobre valors i problemes ètics d'actualitat, comprenent la necessitat de respectar diferents cultures i creences, cuidar l'entorn, rebutjar prejudicis i estereotips, i oposar-se a qualsevol forma de discriminació i violència —incloent-hi la violència masclista, LGTBI-fòbica, racista o capacitista— o fonamentalisme ideològic.

Àrees lingüístiques: llengua catalana i literatura

Competència específica 10

Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge

Coneixement del Medi natural, Social i Cultural

Competència específica 5

Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre aquests, per tal de reconèixer el Valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i la millora

Competència específica 9

Participar en la Vida social de manera eficaç i constructiva respectant i aprofundint en el desenvolupament dels drets humans i dels infants i de les minories, per tal d'aconseguir una ciutadania activa, responsable i implicada

Educació en Valors cívics i Ètics

Competència específica 1

Identificar aspectes vinculats a la pròpia identitat i a les qüestions ètiques relatives a un mateix, en el seu entorn proper, buscant la informació a l'abast i interpretant-la de forma reflexiva i crítica per promoure l'autoconeixement i el desenvolupament de l'autonomia moral.

Competència específica 2

Actuar i interactuar atenent a normes i valors cívics i ètics, reflexionant sobre la seva importància per a la vida individual i col·lectiva, per aplicar-los de manera efectiva i argumentada en diferents contextos i amb la finalitat de promoure una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i justa.

Competència específica 3

Interpretar les relacions sistèmiques entre l'individu, la societat i la natura, així com la importància de l'acció local i les seves conseqüències en l'entorn proper, per desenvolupar un paper actiu i conseqüent amb el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta.

Tenint en compte totes aquestes competències la tasca del consell d'infància es podria treballar de la següent manera:

Llengua catalana i literatura: A través del consell d'infants, l'alumnat pot millorar les seves habilitats lingüístiques mitjançant la preparació de discursos, la redacció de propostes, la participació en debats... També es comunicarà de manera oral i escrita amb els membres del consell i amb altres parts interessades (AFA, Ajuntament, alumnes de l'escola, famílies...)

Coneixement del medi natural, social i cultural: El consell d'infants pot abordar qüestions relacionades amb el medi natural, social i cultural de la comunitat escolar i local. Aquesta experiència permet als estudiants comprendre el funcionament de la seva

comunitat, identificar problemes i proposar solucions des de diferents perspectives. En definitiva, identificar aspectes millorables del seu poble i poder demanar a l'Ajuntament que hi posi remei.

Educació civil i ètica (tutoria): A través del consell d'infants, es poden treballar valors com la solidaritat, la responsabilitat, la justícia i el respecte als drets de tots els membres de la comunitat. Això es pot fer mitjançant la col·laboració, la resolució de conflictes i el compromís amb el bé comú.

El consell d'infants proporciona una plataforma per al desenvolupament de competències socials com la comunicació efectiva, la col·laboració, la gestió de conflictes i la presa de decisions. Aquests aspectes són fonamentals per a una ciutadania activa i compromesa.

En resum, el consell d'infants es pot integrar en diverses àrees del currículum escolar, proporcionant una oportunitat per al desenvolupament de competències clau i per a l'aprenentatge pràctic i significatiu. Això permet als alumnes relacionar-se amb la seva comunitat, adquirir habilitats per a la vida i assumir un paper actiu en la millora del seu entorn.

I tot això, COM HO FAREM?

El projecte per crear el consell d'infants té una sèrie de passos per poder constituir-lo i dur-lo a terme:

1. Investigació inicial

Comença investigant sobre altres consells d'infants que ja existeixin a altres llocs. Això ens donarà una idea de com funcionen i quines pràctiques podem adoptar.

Informa els membres del claustre, a les famílies i altres comunitats sobre la creació del consell d'infants i animar als nens i nenes interessats a unir-s'hi. Així com a l'ajuntament.

En ser una escola molt petita i amb pocs alumnes, el projecte es desenvoluparia a la comunitat de grans, amb una responsabilitat més gran per l'alumnat de cicle superior. S'intentaria que també hi pogués participar l'alumnat de 6è que marxa ara a l'Institut.

2. Definir objectius i àmbits d'actuació

Ens ajuntarem amb els membres del consell per definir els objectius del consell i els àmbits en els quals volem treballar. Això podria incloure qüestions com la millora de l'entorn escolar, la promoció de la salut, la participació en activitats comunitàries, etc.

3. Establir reunions regulars: *Fixar una freqüència per a les reunions del consell, ja sigui setmanal, mensual, trimestral, etc. És important mantenir una consistència per mantenir l'interès i el compromís dels membres.*

4. Desenvolupar un ordre del dia: *Abans de cada reunió, elaborar un ordre del dia amb els temes que es tractaran. Això ajuda a mantenir les reunions enfocades i productives.*

5. La participació activa

Fomentar la participació activa de tots els membres del consell. Podem fer-ho oferint espais perquè expressin les seves opinions, facilitant recursos i formació sobre com debatre i prendre decisions de manera efectiva, respectant totes les opinions

6. Implementar accions i seguiment

Després de prendre decisions, posar en marxa les accions acordades i seguir el progrés. És important que els membres del consell puguin veure els resultats del seu treball. (Presentar-les a l'ajuntament)

7. Avaluació i ajustaments:

Finalment, avaluar regularment l'eficàcia del consell i fer els ajustaments necessaris per millorar el seu funcionament.

Grup objectiu

Alumnat de 1r de l'ESO (s'intentarà) i 4t, 5è i 6è de primària

3. COMPETÈNCIES DE CIUTADANIA DEMOCRÀTICA RESPONSABLE (CDR) DESENVOLUPADES

Un consell d'infants és una iniciativa educativa que fomenta la participació democràtica de nens i nenes en la vida de la seva comunitat. Mitjançant aquesta participació, es poden desenvolupar diverses competències de ciutadania democràtica responsable. Aquestes competències són essencials per formar futurs ciutadans actius i compromesos amb la societat. Principals competències que es poden treballar en un consell d'infants:

1. Coneixement i Comprensió

Coneixement de les Institucions Democràtiques: Entendre el funcionament del consell d'infants, així com les institucions municipals i les seves funcions.

Coneixement dels Drets i Deures: Conèixer els drets de la infància, com també els deures i responsabilitats que comporta la participació ciutadana.

2. Habilitats

Pensament Crític i Analític: Capacitat per analitzar problemes i propostes que afecten la comunitat, reflexionant sobre les seves causes i possibles solucions.

Resolució de Conflictes: Desenvolupar habilitats per resoldre desacords de manera pacífica i constructiva dins del consell.

Participació i Col·laboració: Capacitat per treballar en equip, aportar idees i col·laborar amb altres membres del consell per assolir objectius comuns.

Comunicació Eficient: Habilitat per expressar idees de manera clara i escoltar activament els altres membres, fomentant el diàleg i la comprensió mútua

3. Actituds

Respecte per la Diversitat: Apreciar les diferents opinions i experiències dels companys, respectant la diversitat de punts de vista.

Sentit de la Justícia: Desenvolupar una actitud de justícia social, promovent la igualtat i l'equitat en les decisions preses pel consell.

Responsabilitat Social: Sentir-se compromès amb la millora de la comunitat i treballar activament per aconseguir-ho.

4. Valors

Respecte pels Drets Humans: Comprometre's amb la defensa i promoció dels drets humans, especialment els drets de la infància.

Democràcia i Participació: Valorar la importància de la participació democràtica i la presa de decisions col·lectives.

Solidaritat i Cooperació: Fomentar la solidaritat i la cooperació entre els membres del consell per assolir objectius comuns.

5. Actuació i Compromís

Activisme Cívic: Participar activament en les activitats del consell d'infants, aportant idees i treballant per la seva implementació.

Pràctiques Sostenibles: Promoure comportaments sostenibles dins del consell, contribuint a la protecció del medi ambient i al benestar de la comunitat.

Exemple d'Aplicació Pràctica

En un consell d'infants, aquestes competències es poden desenvolupar a través d'activitats concretes, com ara:

Debats i Assemblies: On els infants poden discutir temes d'interès per a la comunitat, practicar l'escolta activa i l'expressió de les seves opinions.

Projectes Comunitaris: Participar en projectes que millorin la seva escola o barri, fomentant la cooperació i el compromís social.

Trobades amb Representants: Reunions amb membres de l'ajuntament o altres institucions per conèixer el seu funcionament i influir en les decisions que els afecten.

El consell d'infants és una eina poderosa per inculcar valors democràtics i habilitats de ciutadania responsable des de la infància, preparant els nens i nenes per ser adults actius i compromesos amb la seva societat.

Tenint en compte tot el que ens aporta el currículum per tal d'emmarcar el nostre projecte, ens proposem els següents objectius, que seran el que s'avaluaran en finalitzar el Pla Pilot i s'analitzaran per tal de fer propostes de millora per a posteriors projectes.

4. OBJECTIUS PRINCIPALS DEL PROJECTE

- Crear una estructura vàlida i estable de participació dels infants i de comunicació d'aquests amb les autoritats municipals.
- Fomentar el treball col·lectiu en pro d'un bé comú i comunitari.
- Desenvolupar estratègies per treballar la democràcia participativa.
- Aconseguir que els infants tinguin la possibilitat de manifestar i decidir com volen que sigui el seu poble, l'entorn més proper, la seva escola i en general tot el que els envolta en tant que en són part.
- Aconseguir que les persones adultes reconeixin els drets dels infants, valorant i tenint en compte la seva opinió de forma real, escoltant-los i posant en funcionament algunes de les seves propostes sempre que siguin reals i amb fonament.

Encara que les temàtiques que es treballin al consell d'infància han de sortir de l'alumnat, no està de més proposar temàtiques per tal d'orientar una mica la seva tasca. Com a propostes de temàtiques per desenvolupar els diferents objectius proposem:

- **L'esport al municipi i a l'escola.** Partint de la base de la barreja d'alumnat fora de l'escola, els conflictes que porta l'esport... Fer unes jornades esportives a mes de juny on participin infants i joves del municipi.
- **Respectar l'entorn.** Possibilitat de fer recompte de papereres del poble, cartells per conscienciar sobre la brutícia del poble, netejar pintades, condicionar zones verdes...
- **Civisme i responsabilitat com a membres d'una comunitat.** Aquí podríem trobar tota la temàtica de l'ús dels patinets elèctrics, tenir cura de fanals i miralls, la crema d'elements urbans com bancs i parts del parc infantil, educació viària...

- **Participació en les festes populars del municipi.** Creació d'una colla gegantera que comporti un grup musical i la millora dels elements festius com gegants i caps grossos. Propostes d'activitats en les quals pugui participar tot el poble (des de grans a petits).

5. CRONOGRAMA DEL PROJECTE

	CURS 2024-25	CURS 2025-26
PRIMER TRIMESTRE	• Presentació del projecte a la Comunitat Educativa. Reunió curs (setembre 2024). • Presentació del projecte a l'alumnat de primària. Col·laboració per part dels integrants del projecte. • Avaluació inicial. Autoavaluacions. • Presentació de candidats i candidates a formar part del Consell Infància. • Període d'eleccions. • Votació dels representants.	• Presentació de candidats i candidates a formar part del Consell Infància. (donat que l'alumnat va canviant s'hauran d'anar renovant els membres) • Avaluació inicial. Autoavaluacions. • Període d'eleccions. • Votació dels representants. • Primera reunió del consell d'infància amb l'Ajuntament. • Temàtica a treballar a les comunitats.
SEGON TRIMESTRE	• Creació del Consell d'infància de l'escola. Acte més institucional. Comunicació a l'àrea d'Educació de l'Ajuntament. • Primera reunió del consell d'infància amb l'Ajuntament. • Temàtica a treballar a les comunitats. • Propostes a dur a terme. (segona i tercera reunió). • Presa de decisions.	• Propostes a dur a terme. (segona i tercera reunió). • Presa de decisions. • Preparació per la seva presentació a l'Ajuntament • Presentació de la proposta a l'Ajuntament.
TERCER TRIMESTRE	• Preparació per la seva presentació a l'Ajuntament • Presentació de la proposta a l'Ajuntament. • Resolució per part dels regidors de l'Ajuntament. • Avaluació i valoració del primer any per part de tots els agents implicats.	• Resolució per part dels regidors de l'Ajuntament • Avaluació i valoració del segon any per part de tots els agents implicats

Durant tot el procés hi haurà una persona encarregada del Claustre, per tal de recollir en el Diari d'observació tot el que succeeix. Això no tindrà res a veure amb les actes que a cada reunió es facin.

Bloc de referència (en cas que hi hagi un bloc / lloc web)

<https://agora.xtec.cat/ceipjosepnin/>

De moment encara no hi ha creat un espai pel CONSELL D'INFÀNCIA.

6. VALORACIÓ I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

Freqüència de l'avaluació										Setmanal										Mensual										Trimestral										Per curs									
AVALUACIÓ																																																	
Grau d'aplicació		Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																																															
		0%				25%					50%					75%					100%																												
		Sense evidències o anecdòtiques				Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total																												
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100																										
Equip directiu																																																	
Responsable																																																	
Professorat																																																	
Alumnat																																																	
Famílies																																																	
Ajuntament																																																	
Qualitat d'execució		Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																																															
		25%					25%					25%					25%					100%																											
		Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones					Nivell global de qualitat d'execució																											
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25																												
Equip directiu																																																	
Responsable																																																	
Professorat																																																	
Alumnat																																																	
Famílies																																																	
Ajuntament																																																	

Grau d'impacte	Segons els objectius																					
	0%				25%					50%					75%					100%		
	Sense evidències o anecdòtiques				Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Participació activa de l'alumnat participant % alumnat presentat																						
Assoliment de la competència democràtica % aprovats																						
% aprovats Competència comunicativa																						
Grau de satisfacció de les persones implicades en el treball col·lectiu per aconseguir el bé comú																						
Consecució de la proposta duta a terme pel consell de la infància. Si s'ha fet o no																						
Implicació de l'Ajuntament en aquest consell. % participació de les reunions																						
Implicació dels docents en la posada en marxa d'aquest projecte																						
Satisfacció dels professionals del centre (tutor, TIS, Educador..) que intervenen en l'actuació																						

Per altra banda, s'ha d'assenyalar que des de l'organització del projecte s'estan preparant unes autoavaluacions amb indicadors d'assoliment de les competències democràtiques per part de l'alumnat. Aquestes es fan durant a terme com a tiquet d'entrada a l'inici del projecte i en finalitzar el primer i el segon any d'aquest. Aquestes es troben en elaboració.