

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

(En fase de revisió curs 2018-2019)

ESCOLA JOSEP MADRENYS

VILOBÍ D'ONYAR

## **ÍNDEX**

### **0. Introducció**

0.1. Presentació del document

### **1. Context sociolingüístic**

1.1. Alumnat i entorn

### **2. Tractament de les llengües**

#### **2.1. La llengua catalana. Llengua vehicular i d'aprenentatge**

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Llengua oral

2.1.2.2. Llengua escrita

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.7. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.2. Català i llengües d'origen

#### **2.2. La llengua castellana**

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

2.2.1.4. Activitats d'ús

2.2.1.5. Alumnat nouvingut

#### **2.3. Altres llengües**

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de  
l'aprenentatge de la llengua estrangera  
2.4. Organització i gestió

- 2.4.1. Organització dels usos lingüístics
  - 2.4.1.1. Llengua del centre
  - 2.4.1.2. Ús no sexista del llenguatge
  - 2.4.1.3. Comunicació externa
  - 2.4.1.4. Llengua de relació amb famílies
  - 2.4.1.5. Educació no formal
    - 2.4.1.5.1. Serveis d'educació no formal
    - 2.4.1.5.2. Activitats extraescolars
    - 2.4.1.5.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses.
  - 2.4.1.6. Llengua i entorn
- 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu
  - 2.4.2.1. Actituds lingüístiques
  - 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 2.4.3. Organització de la programació curricular
  - 2.4.3.1. Estructures lingüístiques comunes
- 2.4.4. Àmbit lingüístic
  - 2.4.4.1. Accés i ús de la informació
  - 2.4.4.2. Pla lector de centre
  - 2.4.4.3. Pla d'expressió escrita
- 2.4.5. Projectió del centre
  - 2.4.5.1. Pàgina web del centre
  - 2.4.5.2. Cartells i informacions
- 2.4.6. Intercanvis i mobilitat

3. Concreció operativa del projecte (PGA)

## 0. Introducció

### 0.1. Presentació del document

Des del moment de la redacció i aprovació del primer Projecte Lingüístic de Centre el juny de 1993, el CEIP Josep Madrenys, es defineix com una Escola Catalana.

Els trets fonamentals d'aquesta afirmació són els següents:

1. Fomentarem la consciència nacional catalana a través del coneixement de la cultura, les tradicions, la llengua i els costums dels Països Catalans.

2. La llengua vehicular del nostre centre, és la catalana.

D'aquest tret d'identitat se'n deriven unes consideracions que es detallen en l'apartat 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

Aquest PLC de l'any 1993 va servir per avançar cap a la catalanització del centre. Va ser actualitzat posteriorment en diverses ocasions afegint noves decisions preses sobre el tractament de les diferents llengües (tractament del castellà, de la llengua anglesa,...) i novament el curs 2007-08 i 2008-09 ha estat objecte de revisió i debat el qual ens ha portat a nous acords.

El curs 2018-2019 es preveu l'actualització dels apartats que es consideri necessari.

### 1. Context sociolingüístic

#### 1.1. Alumnat i entorn

Partint de les dades recollides a través d'una enquesta realitzada durant el mes de maig de 2008 a totes les famílies de l'escola, s'ha arribat a les següents conclusions:

1. La llengua d'ús habitual a casa majoritàriament és el català. En segon lloc, un cert volum d'alumnes utilitzen el castellà o ambdues llengües: català i castellà.

Molt minoritàriament, alguns alumnes empren altres llengües, principalment el sarahule, perquè hi ha varies famílies originàries de Gàmbia, i en segon lloc, l'àrab. Testimonialment hi ha algun parlant de punjabi, anglès, lituà, italià, rus, romanès, alemany i búlgar.

2. La llengua utilitzada principalment amb els amics/gues fora de l'escola és també el català, seguida a distància del castellà. Testimonialment apareixen aquelles llengües anomenades anteriorment: sarahule, àrab, romanès, punjabi, búlgar, lituà, rus, anglès, alemany i italià.

3. Les enquestes mostren que la llengua usada amb els amics a l'escola de manera majoritària també és el català, i amb xifres superiors a l'anterior dada. És a dir, els/les nens/es parlen més en català amb els amics/gues quan són dins de l'escola que no a fora d'aquesta.

4. Amb el professorat del centre, la llengua que empren els alumnes és pràcticament en la seva totalitat el català. Només algun/a alumne/a que acaba d'arribar i encara no coneix l'idioma es dirigeix al/la mestre/a en la seva llengua d'origen.
5. Amb el personal no docent, la llengua usada de manera majoritària també és el català.
6. Amb els/les monitors/es de menjador, els alumnes també utilitzen majoritàriament el català, però sí hi ha nens/es castellanoparlants que usen el castellà amb monitors/es que també són castellanoparlants.
7. La llengua emprada amb els/les monitors/es de transport és pràcticament sempre el català, excepcionalment algun/a alumne/a s'adreça a aquests/es en castellà.
8. Amb els/les monitors/es d'extraescolars també s'usa de forma majoritària el català, excepte a les classes d'anglès on lògicament s'usa aquesta llengua. Excepcionalment algun/a alumne/a s'adreça a ells/es en castellà.
9. La llengua en que els nens/es del nostre centre miren preferentment la televisió és el català però seguida de prop pel castellà, i molts alumnes miren indistintament la televisió en ambdues llengües. Algun/a alumne/a mira la televisió en aquelles llengües que hem dit anteriorment que tenien una presència de parlants testimonial (sarahule, anglès, romanès, punjabi, àrab, rus).
10. A l'hora de llegir publicacions, els nostres alumnes prefereixen majoritàriament el català, alguns prefereixen el castellà, i d'altres, indistintament diuen llegir en les dues llengües.

El curs 2018-2019 es preveu realitzar una nova enquesta per poder actualitzar aquestes dades.

## **2. Tractament de les llengües**

### **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

#### **2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre. És la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. L'escola té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

El català és la llengua vehicular de l'ensenyament i aprenentatge a les diferents àrees, excepte a les àrees de castellà i llengua estrangera, anglès.

\* El català és la llengua de comunicació en el nostre centre, tant oral com escrita.

1. Mestres i alumnes en fan ús en l'àmbit de les aules, del pati, el menjador, l'esbarjo,...
2. El Claustre de Mestres i el Consell Escolar, debaten en català i les actes es fan en català.
3. Tota la gestió de l'escola es realitza en català.
4. Tota la documentació relacionada directa o indirectament amb el centre es redacta en català.

\* El català és la llengua de comunicació amb tots els membres de la comunitat educativa. Si alguna família demana que les comunicacions siguin en una altra llengua es busquen les alternatives possibles per solucionar-ho.

1. Els comunicats orals i escrits als pares i mares es fan en català.
2. Les reunions i entrevistes amb els pares i mares es fan en català, excepte en les entrevistes quan expressament se'ns demana l'ús del castellà. En cas que es demani la utilització d'una altra llengua, per exemple amb pares d'alumnes nous acabats d'arribar, s'intenta buscar alguna persona que pugui fer de traductora.,....).
3. Les activitats escolars es comuniquen i es realitzen en català.
4. Els informes i avaluacions sobre els/les alumnes es fan en català (s'atenen les peticions d'informes en castellà que sol·liciten les famílies que marxen a la resta del territori estatal, i en aquest cas se'n fa un format bilingüe català/castellà).

\* El nostre centre és integrador.

1. S'ajuda als nens i nenes no catalanoparlants a aprendre correctament l'ús de la llengua catalana per mitjà de planificacions metodològiques.
2. S'intenta fer comprendre el fet diferencial català.

## 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

### 2.1.2.1. Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a d'altres àrees. Hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona i es treballen els diversos registres de la llengua.

En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

#### 2.1.2.2.Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions metodològiques que dona el currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Aquestes activitats estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

#### 2.1.2.3.Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca.

Al centre, hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de diferents àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... i hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

#### 2.1.2.4.La llengua en les diverses àrees

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència.

Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, el professorat aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

S'han previst mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació.

### 2.1.2.5.Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Considerem que per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que el professorat disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament del currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Per aquesta raó, el centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius (acords de cicle, NOFC...). Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip de cicle.

Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle.

Hi ha reunions de coordinació entre el nostre centre i la llar d'infants del municipi per tal de fer un bon traspàs d'informació dels alumnes que rebrà l'escola a El 3.

També hi ha coordinació amb el centre de secundària, amb l'IES de referència de la zona que rep la major part dels alumnes de la nostra escola. Aquesta coordinació té diverses vessants: trobades entre el professorat del centre i de l'IES per fer tot el traspàs d'informació sobre l'alumnat que rebran, visita dels alumnes de 6è del centre a l'IES, visita d'ex-alumnes del centre que ja són a l'IES per tal de tenir un contacte amb alumnes que ja són a l'ESO,....

Les reunions de coordinació de nivell, de cicle i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica, més pel que fa a la temporització que pel que fa a la temàtica que s'hi tracta, que va variant en funció de les necessitats del moment. El professorat s'organitza en equips intercicles per tractar alguns temes puntuals.

### 2.1.2.6.Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Existeix un Pla d'Acollida de Centre on es recullen i es sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per tal que l'alumnat nouvingut rebi una bona acollida al centre i facilitar-ne la seva incorporació. Es procura que aquest alumnat rebi una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

S'han establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per tot el professorat.

(Per a més informació, veure el Pla d'Acollida de Centre).

#### 2.1.2.6.1.Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Al nostre centre no hi ha aula d'acollida. La mestra d'Educació Especial fa l'acolliment inicial de l'alumnat que arriba amb desconeixement de les dues llengües oficials.



Cada tutor/a amb la col·laboració de la mestra d'Educació Especial aplica diferents estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari (Veure Pla d'Accollida de Centre).

#### 2.1.2.7. Materials didàctics

A l'educació primària s'utilitza a tots els nivells llibre d'anglès.

No es disposa de llibre de català ni de castellà. Al cicle inicial i al cicle mitjà s'utilitza algun quadern d'activitats en llengua castellana.

Tant a l'educació infantil com a l'educació primària el material didàctic utilitzat per a treballar les llengües està elaborat per l'equip de mestres utilitzant diferents fonts i formats.

#### 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

##### 2.1.3.1. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Considerem que per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també cal infondre el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre es pot aprofitar per fer activitats relacionades amb el currículum.

És per això que es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i, en ocasions, es fa protagonista en alguna activitat de desenvolupament del currículum l'alumnat que té com a llengua familiar una llengua diferent al català o al castellà.

##### 2.1.3.2. Català i llengües d'origen

El centre considera que ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els mestres intenten disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per tal de valorar-les i fer-ne ús en alguna ocasió. També tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

## 2.2. La llengua castellana

### 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

#### 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg

de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana. Els resultats de les proves d'avaluació de 6è del Departament d'Educació mostren que aquest objectiu en el nostre centre s'aconsegueix.

El treball per projectes, metodologia utilitzada a l'escola des de fa alguns anys, comporta realitzar molta recerca d'informació. Per aquest motiu, s'utilitzen plans lectors, visualitzacions de vídeos documentals, reportatges...que tot sovint són en llengua castellana, el que significa una major exposició a aquesta llengua i en conseqüència se n'afavoreix un millor domini.

#### 2.2.1.2.Llengua oral.

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos.

S'introdueix el castellà a partir d'El 5, només a nivell oral, amb l'explicació sistemàtica de contes en aquesta llengua.

En tots els cicles de l'educació primària, es treballa habitualment la llengua oral i les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). Al primer nivell del Cicle Inicial (1r), es dona molta importància a l'expressió oral, però, treballant també l'expressió escrita.

Al Cicle Mitjà i Cicle Superior algunes exposicions de projectes es realitzen en llengua castellana.

#### 2.2.1.3.Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions metodològiques que dona el currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells, des de 1r de cicle inicial.

Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Les activitats estan seqüenciades en funció dels processos d'ensenyament i es treballa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

#### 2.2.1.4.Activitats d'ús

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats de treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant suports comunicatius a l'ús, com ara la pàgina web, activitats artístiques, com ara representacions teatrals, cant coral,...

El centre entén la importància que té la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge. Per aquest motiu intentarà explorar-ne noves possibilitats.

#### 2.2.1.5. Alumnat nouvingut

El centre considera que ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment, s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

### 2.3. Altres llengües

#### 2.3.1. Llengües estrangeres

##### 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. Per tal d'assolir aquest objectiu el nostre centre ha establert unes estratègies generals i específiques, iniciant l'aprenentatge/ensenyament de l'anglès (primera llengua estrangera) a l'educació infantil.

A l'educació infantil es dur a terme un primer contacte a nivell oral amb educadores externes al centre. Al cicle inicial les sessions d'anglès són curtes i repartides al llarg de la setmana. Al cicle mitjà i a 5è les sessions són més llargues. A 6è, alguna de les sessions es fa amb desdoblament per tal de poder fer un treball i atenció més individualitzada.

##### 2.3.1.1.1. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

L'aula de llengua estrangera és un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge. El professorat utilitza aquesta llengua com a la llengua habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se sentí segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

La projecció dels resultats del treball curricular inclou: publicacions al web del centre, representacions teatrals i contactes amb altres centres d'àmbits locals (com ara els alumnes més grans cartejar-se amb una altra escola tenint l'anglès com a llengua vehicular).

##### 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

### 2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El curs 2018 – 2019 s'ha introduït l'aprenentatge de la llengua anglesa a tots els nivells de l'educació infantil a nivell oral i per tal de tenir un primer contacte amb aquesta llengua. La distribució de les sessions és la següent: 1 sessió setmanal a EI 3 amb mig grup classe; dues sessions setmanals amb tot el grup classe a EI 4 i EI 5.

Aquesta activitat la porten a terme unes educadores externes d'una acadèmia del poble, acompanyades a l'aula per les tutores de cada grup classe.

## 2.4. Organització i gestió

### 2.4.1. Organització dels usos lingüístics

#### 2.4.1.1. Llengua del centre

El centre educatiu és un referent d'ús de la llengua i per aquest motiu, es va acordar des del 1986, seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells, murals i la decoració i ambientació general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment. Però molt anteriorment ja es practicava.

#### 2.4.1.2. Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. I també en termes generals, aquest aspecte es treballa transversalment a les diferents àrees del currículum.

Es treballa amb l'alumnat per tal que puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

#### 2.4.1.3. Comunicació externa

El centre empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici dels drets dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen.

Per tant, s'atencen les peticions d'informes en castellà que sol·liciten les famílies, i en aquest cas se'n fa un format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, durant el període d'acollida al centre, es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració i es fan els passos necessaris per poder fer traduccions (parents, amics,...).

#### 2.4.1.4. Llengua de relació amb famílies

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, però no hi ha un seguiment del compliment de l'acord perquè es considera que el context sociolingüístic de la zona, majoritàriament catalanoparlant, no ho fa necessari.

#### 2.4.1.5.Educació no formal

##### 2.4.1.5.1.Serveis d'educació no formal

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats dels serveis d'educació no formal al mateix centre i en facilita el funcionament, vetllant perquè la llengua d'ús i els continguts es realitzin en llengua catalana.

##### 2.4.1.5.2.Activitats extraescolars

En relació a les activitats extraescolars desenvolupades durant l'horari escolar en horari de migdia, hi ha dues acadèmies la llengua anglesa que ofereixen classes als alumnes de l'escola.

Una d'aquestes acadèmies també ofereix activitats de repàs de llengua catalana i castellana.

##### 2.4.1.5.3.Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Al nostre centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.), i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

#### 2.4.1.6.Llengua i entorn

El centre es coordina en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn per tal de treballar conjuntament i contribuir a la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

#### 2.4.2.Plurilingüisme al centre educatiu

##### 2.4.2.1.Actituds lingüístiques

El centre té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita sempre que pot, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

Aquests aspectes són tinguts en compte per tot el professorat en les seves activitats docents. Es viu un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

##### 2.4.2.2.Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El centre té establertes pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa que garanteixen que Totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn es fan en llengua catalana. Quan es sol·licita que la documentació sigui bilingüe català/castellà, o es demana de manera expressa que s'atengui oralment en castellà a aquelles persones que expressament ho demanen, així es fa.

#### 2.4.3.Organització de la programació curricular

### 2.4.3.1. Estructures lingüístiques comunes

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatges i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet de triar el material curricular per a l'ensenyament/aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

### 2.4.4. Àmbit lingüístic

#### 2.4.4.1. Accés i ús de la informació

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, com l'objectiu de transformar-la en coneixement personal.

Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional és assumit per tot el professorat.

El centre té una planificació d'activitats que reflecteix la coordinació entre els mestres i els cicles. Les activitats proposades intenten donar resposta a les necessitats d'informació de l'alumnat, fent que cerquin en tot tipus de registres i ajudant-los a processar-la. Es té cura que l'alumne presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre, el català, excepte en aquelles ocasions en què es demana expressament que es faci en castellà o anglès, perquè són activitats que formen part d'aquestes àrees.

El treball per projectes, permet posar en pràctica tot el comentat anteriorment: recerca, processament, síntesi i exposició de tot tipus d'informació i en diversos formats.

#### 2.4.4.2. Pla lector de centre

Pla de lectura en veu alta

El curs 2018-2019 l'escola continua per vuitè any consecutiu amb el "Pla Lector de Centre" que té com a activitat principal una estona diària de lectura en veu alta i que té per objectiu incentivar la lectura i millorar la comprensió lectora.

Cada dia durant uns 30 minuts, preferentment a primera hora del matí però en ocasions a diferents sessions al llarg del dia, tots els nivells de l'educació primària es duen a terme aquesta estona de "Lectura en veu alta". En ella es fa un treball oral previ, durant i posterior a la lectura, treballant la lectura en veu alta de diferents tipologies de text i donant importància a diferents aspectes en funció del text escollit: formulació d'hipòtesis, treball de vocabulari, frases fetes, idees principals,

resum...

### Altres activitats

Es duen a terme visites escolars a la Biblioteca Pública Municipal de Can Roscada, de formació i animació lectora, tant a l'educació infantil com a l'educació primària. Es realitzen també tertúlies literàries al cicle mitjà i superior.

A l'Educació Infantil es disposa de "Maletes Viatgeres" (els alumnes s'emporten dues maletes amb llibres variats a casa). I també, hi ha un "Carro viatger de contes" (una setmana a cada nivell).

També disposem d' "Els contes de cotó", narracions per explicar en veu alta per part de la mestra. Els alumnes poden gaudir després dels contes en el racó tot fomentant un bon ús i cura dels contes.

Es porta a terme també el Projecte dels Padrins de Lectura, entre els alumnes de 5è i els d'E.I. 5.

Els alumnes de 1r i 6è continuen també cada curs portant a terme aquesta activitat durant el primer trimestre. Els alumnes de cicle superior preparen un conte amb preguntes literals i de raonament que llegeixen als alumnes de primer en petit grup.

S'aprofita també la possibilitat de fer préstecs per a la "Biblioteca d' Aula" amb llibres de Can Roscada.

Per portar a terme tot això es segueixen els acords de col·laboració entre l' Escola i la Biblioteca Pública Municipal que figuren en el conveni establert entre ambdues parts. Des de fa uns cursos el centre no disposa de l'espai de biblioteca escolar i els llibres de coneixement i de ficció es troben ara repartits entre les aules i el passadís.

Cada curs escolar, comptem amb la visita d' un/a escriptor/a per cada cicle del qual es llegirà un llibre i que posteriorment ens visitarà per tal de poder-lo conèixer i fer-li unes quantes preguntes.

#### 2.4.4.3.Pla d'expressió escrita

L'escola disposa d'un Pla d'expressió escrita propi del centre.

L'aplicació d'aquest Pla significa la planificació, estructuració i sistematització del treball del text escrit a tots els cicles de l'educació primària. Es dediquen sessions al treball específic dels diferents aspectes que intervenen en l'expressió escrita: connectors, sinònims, puntuació , codi de correcció, guió de presentació...per tal de millorar les produccions escrites dels alumnes. Aquesta planificació del treball escrit es fa majoritàriament des del treball per projectes.

Cada curs, l'escola porta a terme uns Jocs Florals, variant anualment la temàtica d'aquest concurs, sempre relacionada amb la temàtica del projecte interdisciplinari comú que realitza tota l'escola, tant l'educació infantil com l'educació primària. Tots els alumnes participen en alguna/es de les diferents modalitats: poesia, narrativa i dibuix.

#### 2.4.5.Projecció del centre

##### 2.4.5.1.Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. L'actualització es correspon a la dinàmica del centre i s'hi pot trobar tota mena d'informació sobre l'escola i els seus alumnes: informació sobre aspectes organitzatius, característiques, sortides, participació en projectes i activitats especials.

La web és en llengua catalana. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular, i per tant, de referència del centre.

També es tenen blogs de cicle.

#### 2.4.5.2. Cartells i informacions

Per divulgar determinades activitats de centre l'alumnat elabora cartells o díptics informatius que es reparteixen pel poble.

Per difondre el producte final de determinats projectes vinculats amb el poble, es redacten i reparteixen tríptics, articles (publicats a la revista Tosquija) ... per tal de donar-los a conèixer entre els habitants del municipi.

L'escola també dona a conèixer el que està treballant obrint les portes del centre i mostrant a través de congressos, exposicions...el procés de la feina realitzada pels alumnes.

#### 2.4.6. Intercanvis i mobilitat

Cada curs es preparen diverses sortides acadèmiques, que completen el currículum de diferents àrees en el seu vessant més pràctic. En ocasions aquestes sortides es relacionen directament amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat. En són un exemple les sortides que inclouen activitats de teatre, visita al Parlament de Catalunya...

### 3. Concreció operativa del projecte (PGA)

A la Programació General Anual de cada curs escolar es poden trobar detallades les estratègies, actuacions i indicadors a dur a terme en relació a l'àmbit lingüístic (entre d'altres), així com la temporalització i els responsables d'aquestes.