



Projecte Lingüístic

DATA D'APROVACIÓ AL CLAUSTRE : 25 DE JUNY DE 2025

DATA D'APROVACIÓ AL CONSELL ESCOLAR: 25 DE JUNY DE 2025



0. INTRODUCCIÓ	2
0.1. Marc normatiu	3
0.2 Marc competencial	4
1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	5
1.1. L'entorn	5
1.2. L'alumnat	7
2. L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC	8
2.1. Llengua oral	8
2.2. Llengua escrita	9
2.3. Relació llengua oral i llengua escrita	9
2.4. Avaluació del coneixement de la llengua	10
2.5. Eines tecnològiques i coordinació aplicades a l'aprenentatge lingüístic	10
3. LLENGUA CATALANA, llengua vehicular i d'aprenentatge	11
3.1. Programa d'immersió lingüística	12
3.2. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	13
3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	14
4. LA LLENGUA CASTELLANA	15
5. LES LLENGÜES ESTRANGERES	17
5.1. Aprenentatge de la llengua estrangera	17
5.2. L'aula d'anglès	18
5.3. Projectes i programes plurilingües	19
5.4. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres	19
6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	21
6.1. Documents de centre	21
6.2 Comunicacions internes	21
6.2.1 Àmbit docent	21
6.2.2 Àmbit de relació	22
6.3. Comunicació externa	22
6.4. Serveis d'Educació no formal	23
6.5. Pla Educatiu d'Entorn	23
6.6. Eines de suport al plurilingüisme	24
6.7. Biblioteca escolar	24
7. AVALUACIÓ DEL PLC	25
7.1. Indicadors d'avaluació	25
7.2. Instruments i periodicitat	26
7.3. Revisió i actualització del pla	26
8. ANNEXES	27



0. INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic de centre (PLC) és el marc on s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament als centres educatius. Ha estat elaborat per la coordinadora LIC i l'equip impulsor ULAE, amb la supervisió de l'Equip Directiu del centre.

El projecte lingüístic és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües del centre. En ell es reflecteix l'estratègia del centre per, a partir del nostre context sociolingüístic, desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, la llengua castellana i de les llengües estrangeres pertinents.

El nostre projecte lingüístic vol ser un instrument de treball que permeti el desenvolupament de les competències lingüístiques i que promogui entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües, establint com a objectiu fonamental que l'alumnat assolixi, en acabar el període d'escolarització primària, la competència lingüística en català i castellà i en una llengua estrangera. L'adquisició de la competència lingüística serà progressiva, començant per la comprensió i producció oral per, posteriorment, anar introduint les destreses escrites.

Aquest projecte El Projecte Lingüístic de Centre també regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits de l'escola i forma part del Projecte Educatiu del Centre. Aquest document tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'escola.

Aquest Projecte, vol ser una eina de recuperació i manteniment de la llengua i cultura del nostre país, i un mitjà per a organitzar la integració lingüística i cultural de tots els nens i nenes de l'escola en la societat que ens envolta.

Com a part del Projecte Educatiu, el Projecte Lingüístic té una vigència llarga. Tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits al Pla Anual de centre i avaluats a la memòria anual.

La direcció del centre vetllarà per donar-lo a conèixer a tota la comunitat educativa.



0.1. Marc normatiu

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya determina en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, la [Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística](#), en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius.

L'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran.

La [Llei 12/2009, d'educació](#), reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

D'altra banda, els currículums estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

El [Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius](#), estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

El [Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu](#), a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.



I finalment, el [Decret Llei 6/2022, de 30 de maig](#), pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

0.2 Marc competencial

El model d'educació plurilingüe i intercultural requereix l'assoliment d'unes competències que permetin als alumnes viure i participar en societats plurals i complexes. El domini de la competència comunicativa i lingüística, juntament amb les competències de tipus emocional i personal, és fonamental per desenvolupar tasques amb un alt component cognitiu i per activar l'esperit crític, argumentar, negociar i explicar el coneixement als altres i fer-ho en diferents llengües.

El model lingüístic català planteja l'educació plurilingüe com alguna cosa més que ensenyar i aprendre diferents llengües. És un model que implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixin a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne, de manera que les pugui utilitzar per adquirir nou coneixement i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions.



1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. L'entorn

La nostra escola es troba a Ca n'Aimeric, al sud de la ciutat de Castelldefels, municipi del **Baix Llobregat**, al costat del Parc Natural del Garraf i molt a prop de la zona de la platja.



Al barri de Ca n'Aimeric, on es troba situada la nostra escola, hi ha poca densitat de població, ja que els habitatges que el conformen són pocs i, majoritàriament, cases unifamiliars.

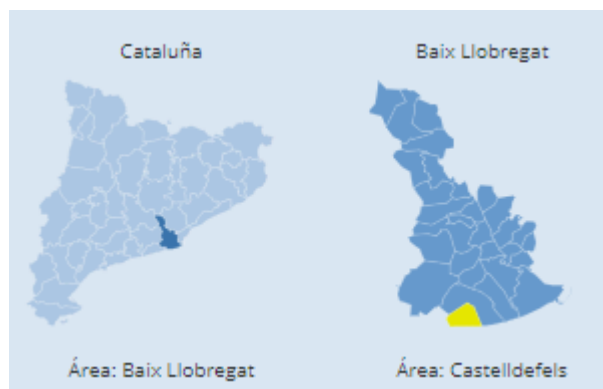
A banda de la nostra escola, els serveis-equipaments que hi trobem són: una llar d'infants municipal (Ca N'Aimeric) i l'Institut Valèria Haliné, amb què compartim espais.

La ubicació i la zona única educativa del municipi comporten que el nostre alumnat provingui de tots els barris de la població.



Dades destacades de Castelldefels 2023 *.

Població 2023	68.327
Comarca	Baix Llobregat
Superfície (km2)	12,87
Densitat (hab./km²)	5.309
Altitud (m)	3



Població. Per lloc de naixement. 2023	Castelldefels	Catalunya	Baix Llobregat
Catalunya	37.114	4.975.830	539.281
Resta d'Espanya	11.219	1.151.646	158.312
Estranger	19.994	1.774.487	142.979
Total	68.327	7.901.963	840.572
Immigracions externes. Per lloc de procedència. 2022			
UE	29.090	1.426	1.643
Resta del món	245.348	5.821	16.975
Total	274.438	7.247	18.618
Creixement de la població Unitats: taxa bruta per 1.000 habitants 2022			
Taxa bruta de natalitat.	6,67	7,20	6,85
Taxa bruta de mortalitat.	7,57	9,03	8,05
Creixement natural.	-0,90	-1,83	-1,20
Creixement migratori.	20,85	19,49	11,19
Creixement total.	20,33	17,89	10,16

*Font: Idescat. Indicadors demogràfics



1.2. L'alumnat

La nostra escola és un reflex de la nostra societat.

El lloc de procedència de l'alumnat és molt divers. La comunitat més nombrosa del nostre centre és l'autòctona, però durant aquests darrers cursos ha augmentat l'alumnat procedent de diferents països d'Europa. També destaquen, quant a número, els alumnes d'origen Sudamericà i, en menys nombre, l'alumnat d'origen asiàtic, majoritàriament xinès.

Aquesta diversitat té un doble vessant, d'una part la varietat lingüística i social de les nostres famílies és enriquidora i, per l'altra, ens obliga a emprar diverses estratègies que facilitin la seva participació en la vida escolar.

A més a més del català i el castellà, el nostre alumnat parla a casa altres llengües, tant romàniques com d'altres orígens: gallec, anglès, francès, italià, alemany, rus, romanès, polac, portuguès, xinès, japonès...

Tant mateix, la llengua utilitzada per l'alumnat en la relació amb els seus iguals és, tant dins com fora de l'escola, el castellà.



2. L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

2.1. Llengua oral

El paper de la llengua oral és fonamental: cal saber parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió oral, és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes preparats per expressar-se de forma raonada i coherent.

El model lingüístic de l'escola fomenta la interacció del professorat i de l'alumnat per tal d'afavorir una bona competència comunicativa oral, un ús correcte de la llengua i una expressió precisa i acurada. Així doncs, aquesta pràctica es realitza a totes les àrees, no només a l'àrea de llengua.

A l'etapa d'educació Infantil es dona importància al desenvolupament de tot l'aparell bucofonador, amb el treball de pràxies bucofonatòries, la finalitat de les quals conèixer millor el nostre aparell bucofonador i a aprendre a dominar-lo, per així poder iniciar-nos amb seguretat amb el treball d'articulació dels fonemes i millorar la competència comunicativa dels infants. Fent aquests exercicis ajudem els infants a potenciar l'agilitat, la mobilitat, la pressió i el tancament labial. Alhora també els va bé per adquirir control, tonicitat i força lingual, labial, bucal i respiratòria, i per facilitar l'ajust fonètic dels sons del català.

L'escola treballa la llengua oral amb diverses modalitats de textos orals (conte, poema, cançó, debat, entrevista, conversa, dramatització...), ja sigui de forma sistemàtica o de forma puntual, per tal de complementar i impulsar el currículum.

L'escola potencia el teatre, tant com a activitat escolar com extraescolar, donant a l'alumnat, al llarg de l'escolaritat, espai físic i temporal per a gaudir d'obres teatrals, tant com a espectador com a intèrpret.



2.2. Llengua escrita

Per aconseguir formar lectors i escriptors competents l'escola fa un plantejament global que té en compte que l'adquisició de la lectoescriptura és un procés complex, en què participen tots els docents de tots els cicles i àrees amb la implementació dels projectes AIL (aprenentatge inicial de la lectura) i ILEC (impuls de la lectura), vinculats al desenvolupament de la competència lingüística.

Es duen a terme activitats motivadores internivell com els **tallers de llengua** de lectura i escriptura creativa, **l'apadrinament lector**, **Jocs Florals...**

L'escola també proporciona espais i recursos adients per potenciar l'hàbit lector i el gust per la lectura com per exemple el "**Bibliopati**", moment de préstec de llibres i assessorament per part de les docents, "**Lectura relaxada**" on, durant 30 minuts els infants a partir de 3r, poden llegir tranquil·lament i sense objectiu definit, simplement per plaer, un llibre portat de casa.

Totes les classes disposen d'un racó de lectura amb llibres adients segons l'edat i d'una **motxilla viatgera** que s'emporten per torn setmanalment amb una selecció de llibres, en les llengües treballades, escollits segons criteris pedagògics per a potenciar el gust per a la lectura.

2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

L'escola realitza un plantejament d'aprenentatge de les quatre habilitats (escoltar, parlar, llegir i escriure), planificant activitats transversalment a totes les àrees en què la interrelació és present. Un exemple és la realització de representacions teatrals en diferents nivells al llarg de l'escolaritat. Tot el professorat és conscient de la importància de l'adquisició de les habilitats lingüístiques per tal d'assolir una comprensió i expressió eficaces.

El desenvolupament de les activitats planificades també es porta a terme dins del Projecte AIL (Aprenentatge Inicial de la Lectura) on es defineixen objectius per a l'aprenentatge



de la lectura i la comprensió lectora a EI i CI. Es planifica la metodologia i l'avaluació, incloent-hi les activitats i la intervenció docent a partir de l'avaluació de l'alumnat.

Periòdicament, el professorat es reuneix per a coordinar principis metodològics, organitzatius i preparació de les diferents activitats que es duen a terme des de l'escola, així com també per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

2.4. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació diagnòstica de les diferents fases de l'aprenentatge i l'ús de la llengua la duu a terme cada mestre/a seguint uns criteris prèviament consensuats: proves Teberosky&Tolchinsky a l'inici de l'etapa i a través de les proves ACL a partir de 3r de Primària, les proves diagnòstiques a 4t i les CCBB al curs de 6è.

2.5. Eines tecnològiques i coordinació aplicades a l'aprenentatge lingüístic

Cada vegada més, la societat avança i exigeix un coneixement de les noves tecnologies, per la qual cosa, el nostre centre també ha apostat per l'ús de les eines digitals i audiovisuals com a vehicle de comunicació i de convivència, prioritzant la llengua vehicular i adaptant-les a la nostra realitat escolar.

Per tal d'organitzar la programació de les àrees curriculars i respondre a les necessitats de l'alumnat del centre, es dediquen hores al professorat per coordinar-se internament en els cicles, entre cicles i entre diferents nivells.

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

Periòdicament es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir en l'aprenentatge de les llengües segons les necessitats de l'alumnat i del centre. S'estableixen criteris de continuïtat metodològica per la tria dels diferents materials didàctics.



3. LLENGUA CATALANA, llengua vehicular i d'aprenentatge

Com a llengua pròpia de Catalunya, el català és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge a més de l'eina de cohesió i integració pròpia de la nostra comunitat. El seu ús i coneixement afavoreix la convivència i la igualtat de tots els ciutadans i ciutadanes de Catalunya. Des de l'escola es dinamitza el seu ús en tots els àmbits de convivència i comunicació quotidiana al centre educatiu.

L'ús del català queda reflectit en tots els àmbits de l'escola: documentació administrativa i de gestió, circulars a les famílies, web oficial de l'escola, òrgans col·legiats (Claustre, AFA, Consell escolar), els informes i actes d'avaluació.

Tanmateix, el seu ús és prioritari a totes les àrees d'aprenentatge, ja sigui de manera oral o escrita (material didàctic, llibres de text, material de suport, material de consulta, etc), excepte quan tractem l'aprenentatge de la llengua castellana i/o de la llengua estrangera (anglès).

En les comunicacions amb agents externs i les famílies, el centre utilitza, de primera mà, el català, llevat que la part interlocutora ens indiqui dificultats de comprensió de la llengua catalana. En aquest casos, per respecte i coherència, cerquem la manera més adient per tal que la informació els arribi (traductors virtuals o físics, professorat bilingüe...).

Així doncs, les reunions informatives grupals i els tallers adreçats a les famílies sempre són en català. Si alguna família manifesta dificultats per seguir el discurs, se l'informa posteriorment a nivell personal o se li dona accés a documents escrits plurilingües per tal de no interrompre la dinàmica de la reunió.



3.1. Programa d'immersió lingüística

La realitat sociolingüística de l'escola, amb un alt percentatge de castellanoparlants i nouvinguts, fa necessari implementar el Programa d'Immersion Lingüística (PIL).

A tots els cicles s'aprofiten, des de qualsevol àrea, metodologies que estimulen la comprensió i expressió tant a nivell oral com escrit. Com exemple, participar en alguna de les nombroses activitats dinamitzadores de lectura o realitzar tallers a la biblioteca per tal de fomentar l'hàbit lector. Aquestes habilitats lingüístiques en ser interdisciplinàries permeten treballar de forma global qualsevol forma d'expressió.

Algunes de les activitats dinamitzadores que duem a terme al centre són:

- Lectura diària silenciosa des de les diferents àrees a C. Mitjà i C. Superior.
- Lectura guiada a Infantil i C.Inicial.
- Taller de biblioteca a C.Inicial i C.Mitjà.
- *Bibliopati* un dia a la setmana.
- Reconeixement públic del "*Lector/a del mes*".
- Visites a la Biblioteca Central.
- Participació en les activitats proposades a la ciutat: l'*Aparador d'històries*, "*Autor a l'aula*", "*Joc lector dels enxarxats*"...
- Apadrinament lector.

Per proporcionar una atenció més acurada a la diversitat, es realitzen desdoblaments del grup-classe i també es disposa d'hores d'atenció individualitzada impartides pels mateixos tutors/es o altres especialistes, tant dins com fora de l'aula, segons les necessitats d'aprenentatge de cada alumne/a. Cada tutor/a aplica les estratègies necessàries i avalua els resultats obtinguts al final de cada trimestre.



3.2. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Per tal d'ajudar l'alumnat que s'incorpora tard al nostre sistema educatiu, l'escola disposa dels mecanismes necessaris per acompanyar-lo en l'aprenentatge i assoliment d'ambdues llengües oficials, posant al seu abast el recurs d'Aula d'Accollida. Com a llengua pròpia de Catalunya, el català és la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut. Tanmateix, el centre reconeix i posa en valor la llengua d'origen de l'alumnat i aprofita aquesta diversitat lingüística per fomentar el respecte, l'autoestima i per enriquir el currículum i les activitats del centre.

L'Aula d'Accollida, seguint la normativa vigent, elabora una adaptació curricular i/o metodològica individualitzada per cada alumne/a basada en l'aplicació de metodologies vivencials i en l'ús de materials adaptats per tal d'ajudar-los a familiaritzar-se més ràpidament amb la nova llengua.

L'objectiu principal és facilitar la inclusió de l'alumnat nouvingut, ajudant-lo a desenvolupar la competència lingüística i a adaptar-se al nou entorn escolar i social, amb una atenció individualitzada intensiva per aprendre la nostra llengua i utilitzant una metodologia caracteritzada per **l'aprenentatge cooperatiu**, que promou la col·laboració entre alumnes de diferents orígens, creant vincles i facilitant la integració; **l'enfocament comunicatiu**, prioritzant l'ús real de la llengua en situacions pràctiques i significatives, com jocs de rol o converses dirigides; l'ús d'imatges, vídeos i **recursos digitals i audiovisuals** per ajudar-los a comprendre conceptes i vocabulari de manera intuitiva i connectant l'aprenentatge amb temes concrets que interessin als alumnes, afavorint la motivació i el sentit de pertinença.

Un dels punts més importants de la nostra metodologia és l'enfocament emocional i social: treballem la gestió emocional i el sentiment de seguretat per crear un espai acollidor i respectuós.

Paral·lelament, s'elabora un material fungible que es pot utilitzar a la classe ordinària amb el suport d'atenció individualitzada o autònomament. Tot aquest material es dissenya i actualitza amb el suport del coordinador LIC de zona.



3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Tot el professorat de l'escola empra el català i té la competència lingüística necessària degudament acreditada. Cada docent aborda de manera completa la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum i l'aplica a totes les àrees i situacions educatives. Aquest aspecte està completament integrat i acceptat per la comunitat.

Un dels objectius principals del nostre centre és que els estudiants desenvolupin una sòlida competència lingüística i comunicativa, formant parlants plurilingües i interculturals. Tot l'equip docent vetlla per la promoció i el bon ús de la llengua en tots els moments educatius: el professorat de llengua de l'escola treballa de manera sistemàtica els diferents usos lingüístics i, la resta de docents, en fan un treball implícit des de les seves àrees i/o activitats.



4. LA LLENGUA CASTELLANA

La immersió lingüística en català és un model educatiu que afavoreix l'adquisició d'aquesta llengua com a vehicular, assegurant que tots els estudiants, independentment de la seva llengua materna, la dominin adequadament.

En un context social com el nostre, on el castellà ja està fortament present en la vida quotidiana, els mitjans de comunicació i l'entorn familiar de molts alumnes, es considera que el seu aprenentatge es produeix de manera natural fora de l'àmbit escolar. Per tant, l'escola prioritza la consolidació de la competència en català com a eina per a garantir el bilingüisme efectiu.

A més, diversos estudis han demostrat que l'ensenyament progressiu del castellà no perjudica el seu aprenentatge, ja que la familiaritat amb la llengua permet als alumnes adquirir-ne les estructures gramaticals i el vocabulari de manera intuïtiva i funcional.

En acabar l'Educació Primària, l'alumnat ha de ser competent comunicativament i ha d'haver assolit un nivell d'aprenentatge en ambdues llengües oficials que els permeti interactuar amb l'entorn social.

L'adquisició de les llengües a l'etapa infantil segueix processos naturals i la immersió en una única llengua vehicular durant els primers anys d'escolarització, el català en el nostre cas, afavoreix una adquisició sòlida de les habilitats comunicatives, millora la comprensió lectora, la fluïdesa oral i l'expressió escrita. Posteriorment, la introducció formal del castellà permet consolidar una transferència natural d'habilitats lingüístiques, ja que els infants ja han desenvolupat estratègies de comprensió i estructuració de la llengua.

L'aprenentatge de la llengua castellana de forma curricular s'introdueix a cicle inicial, coordinant l'ensenyament de la llengua castellana amb l'ensenyament de la llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències, mitjançant els elements i estructures comunes.



Per tal de formar lectors i escriptors competents es duen a terme activitats programades i seqüenciades al llarg de tota l'etapa de primària que potencien l'ús de la biblioteca i les noves tecnologies aplicades a la creació de textos de tipologia diversa.

Per a abordar els continguts de l'àrea de llengua castellana que marca el currículum, es duen a terme activitats dinàmiques i participatives mitjançant diverses metodologies que afavoreixen la comprensió i expressió oral i escrita.: recerca d'informació de webs, ús i visualització de continguts audiovisuals (presentacions, vídeos, curts, teatres...), experimentació amb la realitat ampliada i la intel·ligència artificial...

L'ensenyament del castellà a l'aula es duu a terme amb els següents enfocaments:

- **Aprenentatge comunicatiu:** posem l'èmfasi en la interacció i l'ús real de la llengua en contextos quotidians, fomentant la conversa i la comprensió oral.
- **Gamificació:** jocs, aplicacions i dinàmiques lúdiques que permeten fer que l'aprenentatge sigui motivador i engrescador.
- **Lectura compartida:** posant a l'abast de l'infant contes, llibres i textos adaptats i adients a la seva edat per tal d'estimular la comprensió lectora i el gust per la lectura.

A través d'una seqüenciació progressiva, l'educació lingüística esdevé una eina per a potenciar la cohesió social i el plurilingüisme, preparant els estudiants per a un context globalitzat.



5. LES LLENGÜES ESTRANGERES

L'alumnat, en acabar l'etapa d'educació Primària, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera (en el nostre cas, l'anglès) per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. Tenint en compte que cada cop més la societat exigeix l'aprenentatge de llengües estrangeres, el nostre centre ha optat per impartir la llengua anglesa a partir del primer curs d'Educació Infantil.

També es realitzen blocs de continguts transversals i amb metodologies experimentals i/o gamificació en llengua anglesa: robòtica, STEAM, plàstica...

5.1. Aprenentatge de la llengua estrangera

El professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals, d'acord amb les necessitats de l'alumnat fent especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis de l'aprenentatge, per tal que els alumnes puguin esdevenir autònoms i adquireixin progressivament la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva, en diferents contextos i situacions.

Es realitzen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles o grups; homogenis i heterogenis) d'acord amb els diferents estils i ritmes d'aprenentatge, i es un seguiment individualitzat.

Iniciem l'ensenyament de la llengua anglesa amb l'alumnat d'educació infantil. Ens centrem en el treball de la llengua oral, el vocabulari, les rutines... i ho fem mitjançant jocs, contes, flashcards, cançons... potenciant l'expressió i la comprensió orals i fomentant una actitud positiva envers l'aprenentatge de la llengua. Els infants, durant aquesta etapa, aprenen acompanyats d'una mascota que viu dins de la capsa màgica (***magic box***), d'on surt "màgicament" tot el material i moltes sorpreses.

La llengua escrita s'introdueix gradualment a partir de 1r de primària, però sempre potenciant la part oral de la llengua. A partir de 3r s'aprofundeix en la lectura i l'escriptura en anglès.



Desenvolupem diverses activitats que ajuden als alumnes a familiaritzar-se amb la lectura en anglès, ja que és un pas difícil de fer degut a les diferències entre la codificació oral i escrita.

Per fomentar el gust per la lectura i l'hàbit lector, així com per potenciar la comprensió lectora en anglès, a més d'emprar llibres de text en anglès, fem tallers de lectura, comptem amb textos en aquesta llengua tant a la biblioteca de centre com a la biblioteca d'aula, s'ofereixen llibres en anglès dins de l'activitat de la maleta viatgera...

Les tasques d'expressió escrita en llengües estrangeres estan inserides en una seqüència d'aprenentatge que inclou altres habilitats com ara parlar, escoltar, interactuar i llegir. Algunes activitats que es duen a terme són: presentacions de posters, mapes conceptuals, biografies...

5.2. L'aula d'anglès

El centre entén l'aula de llengua estrangera com un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge on s'ofereixen oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

Per tal d'aprendre i adquirir l'anglès, el professorat de llengua estrangera potencia la utilització de l'anglès en les interaccions tant formals com informals, mitjançant la realització d'activitats de tipologia diversa com ara: recital de poemes, cançons per festivals de nadal, teatre en anglès, programes *sharing to learn* amb assistents d'anglès... per tal de projectar els resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

El centre disposa d'una aula de llengua estrangera ambientada amb referents visuals que motiven i ajuden a l'infant. L'escola vetlla per la presència dels recursos didàctics, recursos digitals i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament



d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

En aquest sentit, a l'escola es fan servir llibres, flashcards, jocs de taula i recursos tecnològics. Es preveu la utilització d'aquests recursos per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge i així, poder atendre millor la diversitat de l'alumnat.

5.3. Projectes i programes plurilingües

El centre participa en projectes plurilingües, com ara, el programa GEP (ja finalitzat), el programa Sharing to learn...

El programa *Sharing to learn* permet l'intercanvi d'experiències utilitzant la llengua anglesa amb altres estudiants amb millor domini de la llengua anglesa. Aquest és un projecte de treball pedagògic que permet un desenvolupament de l'expressió i comprensió oral de la llengua anglesa amb la col·laboració dels alumnes de l'Institut. Aquest treball d'expressió i comprensió oral està centrat en l'alumnat del cicle superior i cicle mitjà.

5.4. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

La nostra escola ha incorporat l'ensenyament de la llengua estrangera a l'etapa d'Educació Infantil seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa. Un dels objectius principals en l'àrea de llengua anglesa és que l'infant se senti protagonista en tot moment. Es duen a terme sessions setmanals de 90 minuts, en mig grup, per tal de garantir la participació de tot l'alumnat a les activitats i vetllar perquè tothom rebi una atenció individualitzada. En aquests primers estadis és important potenciar la producció oral de la llengua i s'encoratja l'alumnat perquè hi participi, mitjançant la reproducció de contes, jocs, cançons, la repetició de chants... aprenent sempre d'acord amb l'etapa madurativa i les seves necessitats.

Finalment, el centre garanteix que qui s'encarrega d'impartir l'anglès en aquesta etapa té la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.



6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

Al centre hi ha un consens per promoure l'ús del català, tant en els rètols, els cartells com en tota la decoració en general. Així, ens convertim en un model per als membres de la comunitat educativa. El professorat de l'escola empra el català i té la competència lingüística necessària degudament acreditada. Aquest aspecte està completament integrat i acceptat per la comunitat.

6.1. Documents de centre

Tots els documents de gestió de centre (PEC, PLC, NOFC, PdC, EDC, Pla d'acollida) es redacten en català. Alguns d'aquests documents es presenten a la comunitat educativa en una versió abreujada i es poden mostrar en castellà si algú ens ho demana.

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge integrador i basat en la coeducació.

6.2 Comunicacions internes

L'escola prioritza l'ús tant oral com escrit de la llengua catalana, excepte quan es treballin la llengua castellana i/o la llengua anglesa. Per tant els primers contactes seran sempre en català, amb tothom.

6.2.1 Àmbit docent

El català s'utilitza en totes les activitats: explicacions del professorat, material didàctic, llibres de text, suports educatius, material de consulta, elements ambientals i tasques d'avaluació.

El grup impulsor vetlla per la implementació del concepte d'immersió, i proporciona estratègies i eines per donar-ho a terme com; parlar en català i encoratjar l'alumnat perquè s'expressi en català, no corregir de manera negativa o directa quan s'equivoquen, utilitzar la reformulació i crear un vincle emocional positiu amb la llengua..

Fer ús de les llengües d'origen per tenir-les present: salutacions, acomiadaments, felicitacions...



6.2.2 Àmbit de relació

En l'àmbit de relació tant oral com escrit, el català és la llengua vehicular. Les reunions de Claustre, d'equips de mestres, del Consell Escolar i de coordinació, es duen a terme en català.

La llengua de comunicació entre professorat i alumnat és el català, i també es prioritza el seu ús amb les famílies. Davant de situacions de poc coneixement de la llengua catalana intentem utilitzar altres mètodes per garantir la comprensió: representacions gràfiques, imatges, sinònims...

6.3. Comunicació externa

El centre empra la llengua catalana en la comunicació amb les diferents institucions i amb les empreses que contracta, tot i que s'atenen en castellà les peticions que ho sol·licitin.

Sempre que sigui possible, tenint en compte els recursos de què disposa el centre per atendre a les famílies nouvingudes i durant el període d'acollida al centre, s'elaboraran els comunicats en format bilingüe català/llengua d'origen.

El centre educatiu ha acordat que tots els seus professionals docents s'adrecin en reunions, entrevistes... en llengua catalana, així queda reflectit en les actes de les reunions de curs i de les entrevistes individuals, tot i que si ho demana la família es dona una atenció individual en castellà per tal de millorar la comunicació.

El centre disposa de pàgina web (<http://www.escolaguinovart.cat>) que és actualitzada de manera periòdica. La pàgina web disposa de tota la informació necessària: documentació, activitats extraescolars, menjador... La informació es redacta majoritàriament en català tot i que s'hi poden trobar escrits en altres llengües que corresponguin a activitats o treballs dels estudiants realitzats en les altres llengües curriculars.



6.4. Serveis d'Educació no formal

En la prestació de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), en les activitats extraescolars (activitats d'educació no formal de l'AFA, pla català de l'esport a l'escola, etc.) i en la contractació d'activitats extraescolars (cases de colònies, excursions, etc.), el català és la llengua vehicular i els adults responsables en fan ús quan es relacionen amb l'alumnat.

El centre té en consideració tot el personal contractat per l'AFA, PEE i Esport a l'escola, i continua assegurant-se que els formadors, monitors i entrenadors s'adrecin en català a l'alumnat. Per això, hi ha una coordinació entre les persones responsables, l'AFA i la direcció de l'escola.

Totes les activitats fora del centre (sortides i colònies) i les activitats extracurriculars es realitzen amb empreses que faciliten els seus serveis en català i utilitzen com a llengua vehicular el català.

6.5. Pla Educatiu d'Entorn

El centre col·labora activament en el Pla Educatiu d'Entorn de Castelldefels amb l'objectiu d'afavorir la cohesió social, promoure la coeducació, fomentar la interculturalitat i millorar la presència i l'ús social de la llengua catalana, i així enfortir les xarxes educatives, la participació en activitats de lleure i esportives, els vincles entre les famílies, l'escola i l'entorn i reduir les desigualtats entre col·lectius, per a, en conseqüència, contribuir a incrementar l'èxit escolar. Algunes de les activitats són:

- Pla de foment a la lectura
- Promoció del cicle de cinema infantil en català (CINC)
- Aparador d'històries
- Enxarxats
- Torneig de Scrabble en català de Castelldefels
- Programa d'educació intercultural
- Campanya de Teatre escolar



6.6. Eines de suport al plurilingüisme

Hi ha una gran diversitat i riquesa lingüística al nostre centre que cal valorar, respectar i aprofitar. La nostra escola considera la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat per fomentar la seva autoestima i enriquir el currículum.

El Departament d'Educació disposa d'un servei de traducció que posa a disposició dels centres que ho necessitin, quan li arriba alumnat nouvingut de llengua estrangera i no hi ha cap membre de l'equip docent que parli cap de les llengües conegudes per la família, demana una traducció o mediació a l'administració o a algun altre pare/mare que domini l'idioma i tingui un domini adient d'alguna de les nostres llengües oficials.

Ocasionalment, per tal de mantenir una comunicació fluida amb famílies de nouvinguts, s'utilitza el castellà com a mitjà de comunicació oral. En cas que sigui necessari i que alguna família ho demani, el centre adequarà la informació, tal i com està especificat en el Pla d'Acollida.

[Servei de traducció-interpretació Escola Josep Guinovart.pdf](#)

6.7. Biblioteca escolar

El centre disposa d'una biblioteca de centre amb fons catalogat on es pot trobar informació plurilingüe de diversos àmbits, en formats i tipologies diferents classificada tant per el tema com per l'edat recomanada de lectura.

La biblioteca disposa de mobiliari adaptat a les necessitats dels usuaris i de decoració motivadora per fomentar l'hàbit de lectura entre els nostres alumnes.

El centre proposa diverses activitats programades dins i fora de l'horari lectiu per tal de potenciar l'hàbit lector i el gust per la lectura (bibliopati, maletes viatgeres...).



7. AVALUACIÓ DEL PLC

L'avaluació del Pla lingüístic és un procés essencial per garantir-ne la qualitat, la coherència amb la realitat del centre i l'efectivitat de les accions implementades. Aquest seguiment permet ajustar les línies d'actuació, detectar mancances i reconèixer els punts forts, amb l'objectiu d'assolir una millora contínua del model lingüístic del centre.

7.1. Indicadors d'avaluació

S'estableixen diversos indicadors, tant qualitatius com quantitatius, per valorar el grau de compliment dels objectius del pla. Aquests indicadors s'organitzen segons els eixos principals del pla:

a) Indicadors sobre la competència lingüística de l'alumnat

- Resultats de les proves internes i externes (avaluacions diagnòstiques, proves de competències bàsiques).
- Progressió en l'expressió oral i escrita en català, castellà i anglès.
- Observació directa del nivell d'ús i domini de les llengües en activitats diverses.

b) Indicadors sobre l'ús del català com a llengua vehicular i d'ús social

- Grau d'ús del català per part de l'alumnat i del professorat en diferents contextos escolars.
- Presència del català en la documentació interna i externa del centre.
- Grau d'implicació del claustre i del personal no docent en la política lingüística.
- Participació de l'alumnat en activitats de dinamització lingüística en català.

c) Indicadors sobre el foment del plurilingüisme

- Desenvolupament d'activitats que incorporin diverses llengües.
- Participació de l'alumnat en activitats en anglès i altres llengües.
- Valoració de la diversitat lingüística en els projectes educatius.



7.2. Instruments i periodicitat

Per recollir i analitzar els indicadors es faran servir diversos instruments i estratègies d'avaluació:

- Observació sistemàtica a l'aula i en espais comuns.
- Registres de participació en activitats de foment lingüístic.
- Enquestes a l'alumnat, famílies i professorat.
- Revisions dels resultats acadèmics i de proves externes.
- Sessions de coordinació i valoració pedagògica del claustre.
- Anàlisi de documents i comunicacions del centre.

La revisió dels indicadors es farà **amb una periodicitat anual**, coincidint amb la valoració de la memòria del centre. Això permetrà introduir millores en el pla i planificar noves accions pel curs següent.

7.3. Revisió i actualització del pla

El Pla lingüístic serà revisat cada **tres anys**, o abans si es detecten necessitats urgents de canvi. Aquesta revisió l'elaborarà l'equip directiu amb el suport de la comissió lingüística, en coordinació amb el claustre.

En funció dels resultats obtinguts, es podrà modificar la planificació, incorporar noves actuacions o redefinir objectius. Els canvis aprovats es faran constar en la memòria del centre i es comunicaran a tota la comunitat educativa.