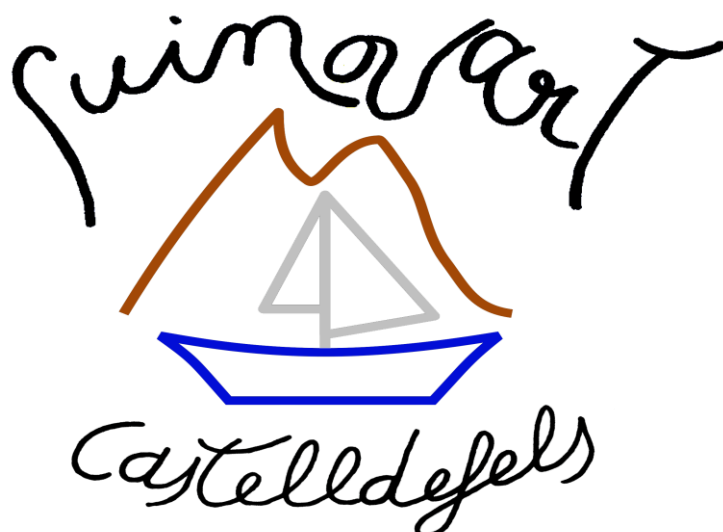


Projecte Educatiu escola Josep Guinovart



**Quan ensenyar és un ART,
aprendre és un PLAER.**

DATA D'APROVACIÓ AL CLAUSTRE: 22 DE JUNY DE 2023

DATA D'APROVACIÓ AL CONSELL ESCOLAR: 29 DE JUNY DE 2023



ÍNDEX:

1. **Introducció**
2. **Context de l'escola.**
3. **Principis rectors.**
4. **Característiques del centre**
5. **Objectius de centre.**
6. **Línia metodològica.**
7. **Plantejament institucional**
8. **Organització i funcionament del centre**
9. **El tractament de les llengües en el centre**
10. **Inclusió i atenció a la diversitat de l'alumnat**
11. **Tutoria i orientació de l'alumnat**
12. **El model de convivència escolar**
13. **La participació escolar**
14. **La projecció externa. La relació del centre amb l'entorn social.**
15. **Els indicadors de progrés**
16. **Proposta, aprovació, difusió, seguiment i modificacions del PEC**
17. **Normativa de referència**
18. **Annexos**

1.- INTRODUCCIÓ

“El projecte educatiu, el cor de l'escola”

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'escola Josep Guinovart està format per documents que inclouen les normes i disposicions prescriptives que regeixen els Centres Educatius d'Infantil i Primària del Departament D'Educació i els que, desenvolupant el Decret d'Autonomia de Centres i el Projecte de Direcció, hem creat i continuem creant en la mesura que l'escola avança.



En aquest espai d'autonomia, l'Equip Docent va reflexionar envers l'educació al segle XXI i els trets més rellevants de la nostra societat en aquest moment concret de la història. Així va sorgir la definició del **nostre repte**, compartit per totes les persones que formem la comunitat educativa i que ens serveix de guia en la planificació d'uns objectius i d'unes actuacions que ens mouen cap a una millora continua de l'escola en tots els seus àmbits.

“Potenciar una educació que permeti el desenvolupament integral dels infants i els capaciti per a viure en una societat canviant, complexa i sostenible”.

L'escola és un món ple d'accions continues i ens cal tenir clar cap on les dirigim. Nosaltres pretenem aconseguir l'excel·lència dels nostres alumnes perquè l'escola va més enllà de l'assoliment de continguts i la normativa així ho explicita quan fa una aposta:

- per un enfocament curricular per capacitats i competències, atenent a la diversitat de l'alumnat
- per un Pla de Convivència que dota de valors a les accions i a les relacions personals
- per un Decret d'autonomia de centres que ajuda a la gestió de tots els àmbits.



2.- CONTEXT DEL CENTRE

L'escola Josep Guinovart va néixer al curs 2005-06 amb només 3 aules d'Ed.. Infantil en uns edificis de la Zona Escolar de Can Roca. En acabar el curs 2006-07, i per necessitats d'obres de millora en la zona escolar en la que el Centre estava ubicat, vam traslladar-nos als edificis de l'antiga escola "Lluís Vives" situats al centre de la població però que aviat van resultar insuficients .

Després de sis anys en espais provisionals, vam començar el curs 2011-12 a l'edifici definitiu on vam poder crear els serveis necessaris per tot desenvolupar tot el potencial de l'escola: Biblioteca, menjador, gimnàs, aules de desdoblament, aula d'anglès, aula d'informàtica...

Des de que es va crear l'escola, el número de grups sempre ha estat variable, depenent de les necessitats d'escolarització de la població. Entre els cursos 2013-2021 es va produir un procés de reducció d'aules amb la finalitat de convertir-se en un centre d'una sola línia i poder encabir, a la planta alta del nostre edifici, aules de l'INS Valeria Haliné amb el que també compartim altres espais. (Pati, gimnàs, vestuaris, i menjador).

Actualment tenim una línia de tots els nivells que corresponen a una escola de Primària (des de 13 fins a 6è).

L'alumnat i les famílies

Estem ubicats en una zona dels afores de la població, on hi ha pocs habitatges als voltants. Annexionat a l'escola es troba l'Institut Valeria Haliné i a pocs metres una llar d'infants pública: La Casa dels infants de Ca N'Aimerich.

La quasi totalitat de la població escolar prové de famílies integrades en el poble, treballadors i treballadores en actiu, de nivell sociocultural mitjà i mitjà-alt. Procedeixen de diferents barris de la ciutat, ja que l'oferta de places del centre és global a tot el municipi però predominen les famílies que viuen als barris més propers i a la platja.

El tipus d'ocupació del pares i mares és molt divers, però el sector que més predomina és de serveis (administratius, turisme, salut, comerç i altres).

El percentatge d'immigració és baix, i els llocs d'origen són molt diversos: la comunitat d'estrangers més abundant procedeix de sud-amèrica, seguida d'alumnat procedent de països europeus i la Xina.

Tot i que el nombre d'alumnes catalans és alt, la llengua habitual dels nens i nenes és el castellà. El mateix passa en les famílies, malgrat tothom entén el català la llengua social habitual de comunicació és el castellà.



3.- PRINCIPIS RECTORS

La línia que segueix el centre neix d'uns trets d'identitat que ens caracteritzen i, així mateix, ens diferencien com a institució escolar.

3.1. ESCOLA RESPECTUOSA AMB EL RITME DE MADURACIÓ I DESENVOLUPAMENT

L'educació és el procés d'ensenyament i aprenentatge d'una persona. En l'educació intervenen la institució educativa i els educadors que hem de formar des de l'escolta afectuosa i des de l'acompanyament respectuós per tal de contribuir a la socialització i els aprenentatges dels infants.

A l'Escola Guinovart veiem els infants com a éssers proveïts d'enormes potencialitats, cadascun amb unes necessitats i un ritme de desenvolupament diferents i que nosaltres respectem profundament.

3.2. ESCOLA CENTRADA EN L'INFANT

L'escola Guinovart aposta per una educació equilibrada i personalitzada que desenvolupi les intel·ligències múltiples que posseeix cada infant:

- **matemàtica** amb tallers manipulatius.
- **musical** oferint la possibilitat d'experimentar la pràctica de diferents instruments: bateria, teclat, guitarra, "cajon", ukelele...
- **corporal** afegint a les classes d'educació física establertes al currículum activitats de pàdel, surf, vela i piscina segons el nivell.
 - **Piscina** des de Infantil 5 anys fins a 3r.
 - **Surf** a 4t i 6è
 - **Vela** a 5è
- **interpersonal** fomentant i donant visualitat a les activitats de teatre.
- **intrapersonal** amb els cercles de diàleg, els cercles de resolució de conflictes i les pràctiques restauratives..
- **espacial** amb tallers d'art, dansa, expressió corporal...
- **lingüística** treballant la llengua en grups reduïts.
- **naturalista** aprofitem les sortides per a fomentar la incorporació d'actituds de respecte vers l'entorn.

És un objectiu primordial proporcionar vivències, per tal que els alumnes coneguin i gaudeixin de l'entorn que els envolta i per aquest motiu s'aprofiten les ofertes culturals i naturals que el municipi ofereix.



3.3. ESCOLA POTENCIADORA DE CIUTADANS CRÍTICS I PARTICIPATIUS

Des de l'escola es propicia una gestió democràtica, solidària i afavoridora de la cohesió social amb vivències motivadores: generacions d'escenaris en què les relacions personals, la cooperació i la responsabilitat constitueixen l'eix de la trama educativa.

En una societat complexa i amb gran volum d'informació al nostre abast, sobrevinguda amb la revolució tecnològica, necessitem saber seleccionar aquesta informació i analitzar-la críticament. Saber pensar i tenir criteri a l'hora d'escollir què fer.

Som una escola que accepta parlar de tot i de qualsevol tema, respectant sempre les opinions, els idearis, les condicions religioses, la identitat, la posició política, ...

3.4. ESCOLA INCLUSIVA

Ens mostrem com una escola per a tothom amb un ensenyament personalitzat, que s'ajusta a les característiques personals de cadascú. Potenciem l'autonomia dels alumnes amb una estructuració cooperativa que permet que els infants s'ajudin mútuament a aprendre respectant la seves necessitats i interessos. Des de l'escola vetllem per a què s'estableixin dinàmiques inclusives i que afavoreixin un procés d'ensenyament-aprenentatge adequat a les capacitats de cada infant.

Els aprenentatges es configuren a partir de les interaccions amb els altres; per això, quantes més interaccions fem i més variades són, més aprenem.

La nostra escola s'esdevé una microsocietat en la qual convivim amb molts i variats contextos culturals, socials i familiars. Els nostres infants juguen, riuen, parlen, aprenen junts i, també, aprenen els uns dels altres.

3.5. ESCOLA PARTICIPATIVA, FAMILIAR I PROPERA

Entenem l'educació com un repte per a tots, una responsabilitat compartida entre tots els membres de la comunitat educativa, en tant en quant, vivim conjuntament una acció educativa i treballem per un mateix projecte educatiu. Els diferents agents que en formen part (pares, alumnes, personal no docent, mestres, direcció,...) se'n senten partícips, se senten identificats amb el projecte, implicats en la construcció activa i real del projecte educatiu de l'escola. Generem múltiples escenaris de participació dels quals tothom hi participa activament: la idiosincràsia de la nostra comunitat fa que el contacte diari amb les famílies sigui una dinàmica viva, d'interacció activa i fluida que beneficia a tots els membres per la proximitat i la confiança dipositada per les dues parts. Són moltes les activitats que realitzem, al llarg del curs, en família, perquè creiem que la implicació per part de les dues parts és un factor fonamental en l'èxit educatiu de l'alumnat. Però també en fem sense famílies per a què els infants també tinguin experiències úniques, respectant la seva intimitat i el seu espai.



3.6. ESCOLA VERDA

Com a escola que forma part de la Xarxa d'Escoles Sostenibles de Castelldefels, duem a terme accions per fer possible i progressar envers el desenvolupament sostenible. Des de l'escola fomentem el respecte per la conservació del patrimoni col·lectiu, incloent l'educació ambiental en el projecte educatiu de centre. Considerem necessari sensibilitzar l'alumnat envers una societat sostenible i, és objecte prioritari, l'adopció d'estratègies per millorar la relació del centre amb el medi ambient. Promovem projectes per conscienciar tota la comunitat educativa sobre les diferents problemàtiques mediambientals actuals.

El material és socialitzat, potenciem la bossa de llibres, rebem fruita un cop al mes del projecte del ministeri d'agricultura "a l'escola mengem fruita", el paper de fotocòpies és reciclat, tenim un projecte d'hort escolar, reciclem tots els residus, participem del projecte d'estalvi energètic...

3.7. ESCOLA QUE VETLLA PER L'ACOMPANYAMENT EMOCIONAL

Les emocions que se'ns desperten davant les diferents situacions són informació molt valuosa sobre el que està succeint en el nostre entorn i sobre com estem vivint tot el que passa. Les emocions, a més de ser la base de les decisions, poden condicionar aspectes de molta importància en el progrés personal, professional o social de la nostra vida. Per això, des de la nostra escola potenciem el desenvolupament d'una bona intel·ligència emocional implementant la metodologia [KOMTÜ](#).

Des de les aules eduquem les competències emocionals: ser conscients de les nostres emocions i aprendre a regular-les, tenir una bona autoestima, saber ser empàtics i saber gestionar les nostres relacions.

Des del centre treballem en la construcció d'una vinculació emocional amb l'alumnat que l'aporti seguretat i l'ajudi a aconseguir l'èxit educatiu.

3.8. APRENENTATGES FUNCIONALS I CONTEXTUALITZATS

Els infants tenen necessitat de trobar sentit a allò que fan i es fan a si mateixos mentre descobreixen el món que els envolta. Des de la nostra escola pretenem entendre la manera de pensar, de fer, de preguntar, de teoritzar i de desitjar del nostre alumnat amb l'objectiu de connectar amb els seus interessos i inquietuds per així desencadenar processos d'indagació i d'aprenentatge:

- Dissenyem situacions múltiples, variades i motivadores.
- Partim de la vida real, de les necessitats i els interessos dels alumnes (treball per projectes).
- Dissenyem les normes d'aula i d'escola fent-nos corresponsables del seu compliment.
- Fomentem la presa de decisions i la responsabilitat de la mateixa.
- Potenciem la formulació d'hipòtesis, l'experimentació, la recerca i la constant descoberta amb reptes STEAM.



- Animem a la cerca i la gestió d'informació a través dels llibres de text, la xarxa telemàtica... per a saber més.
- Cultivem la imaginació i la creativitat.
- Acolлим amb interès tot l'imprevisible afavorint l'aprofundiment, les matisacions i la cerca de camins diversos i de diferents solucions.
- Donem importància a les funcions executives (organització de materials, memòria, adaptació, inhibició, autoregulació emocional, autocontrol, planificació, iniciació) i a la metacognició dels processos d'aprenentatge funcional.

3.9. ESCOLA VINCULADA AMB L'ENTORN

El programa escoles verdes sorgeix com un compromís per donar suport a tots els centres educatius de Catalunya que volen innovar, incloure, avançar, sistematitzar i organitzar accions educatives que tinguin la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat.

L'escola Guinovart és una d'aquestes escoles adherides i per tant es planteja tres grans objectius:

- Incorporar els valors de l'educació per a la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida del centre.
- Promoure la participació i la implicació activa de la comunitat educativa en la millora del seu entorn.
- Afavorir l'intercanvi entre els centres que comparteixen uns mateixos objectius.

Ser **escola verda** implica:

- Reduir el paper en les circulars i utilitzar l'aplicació Telegram i el correu electrònic per a la comunicació família-escola.
- Reciclatge del paper, plàstic i el vidre.
- Ús de la carmanyola pels esmorzar eliminant així l'ús del paper l'alumini.
- Ús d'ampolla personal reutilitzable evitant així l'ús del plàstic.
- Participar en el reciclatge de l'oli projecte **OliClakis**.
- Reciclatge de piles usades projecte **Apilo**.
- Reunions del comitè verd amb els representants verds de cada aula.
- Participar en activitats de medi ambient de l'Ajuntament .
- Participar en el projecte de Consum de fruita de les escoles del Departament.

4.- CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

Som una escola pública d'infantil i primària del Baix Llobregat formada per una plantilla de mestres implicats, dinàmics, flexibles i amb ganes de millorar.

Volem ser una escola basada en l'aprenentatge de la convivència, la solidaritat i noves tecnologies, ajudant als nostres alumnes a desenvolupar una actitud crítica envers allò que els envolta; que sigui, alhora, innovadora i inclusiva.

Potenciem el desenvolupament de les diferents capacitats dins d'un procés integral per contribuir al creixement dels nostres alumnes i així arribar a fer-los autònoms dins la nostra societat. Actualment treballem amb empena en projectes de diferents tipus amb els quals potenciem l'ensenyament constructivista, competencial, actiu i compromès amb l'entorn:

- Reptes STEAM
- Tallers d'art.
- Grups flexibles.
- Treball amb gossos d'assistència.
- Activitats aquàtiques.
- Pàdel inclusiu.



Volem aconseguir que la nostra escola sigui l'espai on els nostres alumnes adquireixin les eines necessàries per entendre el món i, mitjançant un ensenyament actiu, desenvolupar la iniciativa i la creativitat tenint en compte la diversitat de l'alumnat.

Infraestructura

L'escola té forma de U situant-se en el costat sud les aules de infantil, cicle inicial, el laboratori sensorial i l'aula de psicomotricitat, a més de dos espais per treballar en petit grup. Al costat nord es troben les aules de cicle mitjà i superior, l'aula de música, l'aula d'anglès, l'aula d'atenció a la diversitat i l'espai de canoteràpia a més d'un espai de desdoblament i la sala de mestres .

Al nexa entre els dos espais podem trobar l'administració i els despatxos, la biblioteca i el menjador i cuina escolars.

Al passadís nord i al costat del menjador podem trobar dos lavabos múltiples diferenciats per colors verd i taronja. Tot i que en un principi es van assignar a nens o nenes, actualment son de lliure accés per a respectar les tendències sexuals dels nostres infants.

També disposem d'un gimnàs i vestuaris compartits amb l'institut.



Serveis

Els serveis que ofereix l'escola són:

- Servei de Psicopedagogia (EAP).
- Servei de Logopèdia (CREDA).
- Servei de Fisioteràpia (EAP).
- Servei d'acollida i permanència: El centre ofereix a les famílies la possibilitat de deixar els nens i nenes a l'escola a càrrec d'un equip de monitors/es en els trams horaris de 7:45 - 8:50 del matí i de 16:25 - 17:45 de la tarda
- Servei menjador escolar amb cuina pròpia i menús especials, gestionat per l'empresa privada Scolarest.
- Activitats extraescolars: L'escola ofereix d'octubre a juny activitats lúdico-formatives al migdia a través de les empreses Paranoia Studi, Kids&Us i CETCOM i a la tarda a través de Diver Esports .
- Serveis digitals.

Comunicació escola-família

L'escola utilitza l'aplicació [Telegram](#) que ens permet comunicar de manera immediata les diferents informacions. Es tracta d'un sistema de comunicació unidireccional escola-família, intuïtiu, fàcil d'usar, privat, segur i gratuït.

També fem ús del [correu electrònic](#) on s'envia informació a través del correu corporatiu unidireccional comunitat@escolaguinovart.cat, disposem d'un correu on es reb els justificants des les transaccions gestio@escolaguinovart.cat, i el correu oficial a8062924@xtec.cat o escjosepguinovart@xtec.cat on les famílies poden comunicar-se amb la direcció del centre. Tot professorat del centre facilita el seu correu corporatiu nomcognom@escolaguinovart.cat a les famílies com a eina de comunicació bidireccional.

La [web escolaguinovart.cat](http://web.escolaguinovart.cat) també és una eina informativa per a les famílies on es va actualitzant periòdicament. La direcció i el professorat tenen accés a la web del centre que està pensada, principalment, per les famílies com a eina de consulta i com a eina de difusió de projectes en què participa l'escola.

A final de curs es publicarà es llistes preinscripció i dates matrícula, el calendari escolar, el pressupost curs vinent i, si s'escau, les reunions d'inici de curs, la informació de la ludoteca i la documentació de gestió actualitzats.

A inici de curs vinent es publicarà de l'eix transversal i nom de les classes, el personal del centre i la seva assignació als cursos, les reunions inici de curs, els horaris, la llista de matriculats per procediment de preinscripció i admissió, actualització del servei de menjador, el servei acollida i permanència, el servei d'activitats extraescolars i l'equipament escolar, si s'escau.



Durant el curs es penjaran les actes del Consell Escolar, els articles d'interès públic, els menús de menjador mensuals i informacions diverses susceptibles de publicació.

Les famílies de primària tenen l'[agenda](#) de l'alumnat com una eina de comunicació professorat-alumnat-famílies que ajuda a la organització de l'infant, a la responsabilitat, a la planificació i autogestió del treball.

L'escola planifica reunions d'inici de curs de caire informatiu, organitzatiu i pedagògic. Un contacte directe amb el professorat que intervé i amb el propòsit d'informar, crear vincle, resoldre dubtes i apropar les famílies al centre. Durant el curs les famílies tindran, com a mínim, una reunió amb el/la tutor/a per tractar temes més individuals que afectin al seu fill o a la seva filla.



5.- OBJECTIUS DE CENTRE.

L'objectiu prioritari del sistema educatiu català és desenvolupar un sistema competencial, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants, que apoderi el nostre alumnat i el situï com a protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadania crítica en una societat democràtica.

Com a Equip de mestres fem nostre aquest objectiu i hi afegim la creença de que la comunicació, la coordinació, la coherència i una bona organització són necessàries per aconseguir els nostres objectius pedagògics.

Les nostres relacions personals tenen com a base la claredat comunicativa i la crítica constructiva: escoltant, ajudant i col·laborant per arribar a conclusions que ens permetin aprendre, canviar i millorar tant a nivell personal com institucional.

A la nostra escola hi ha i, hi ha d'haver, espai per a cadascú de nosaltres, per a que tothom pugui desenvolupar la seva tasca docent i pugui integrar-se en un ambient intel·lectual i emocional de respecte i incondicionalitat.

Apreciem i valorem la participació de les famílies dels nostres alumnes dins de l'entorn escolar. Creiem que l'educació dels infants es consolida plenament quan la col·laboració família-escola és ferma.

Generem un marc de seguretat i confiança amb unes normes de convivència clares que permetin fer un bon treball educatiu, un bon funcionament de la institució i generin respecte entre tots els membres de la comunitat escolar.

L'interès pel benestar i la seguretat dels nostres alumnes està darrere de tots els nostres objectius, decisions i activitats.

Participem en programes de salut. Ensenyem i practiquem amb el nostre alumnat hàbits que ajudin a millorar la qualitat de vida: alimentació, higiene, son, sexualitat i d'altres.

Afavorim el coneixement d'un mateix i la reflexió envers les pròpies característiques i inquietuds personals dels nostres alumnes per desenvolupar plenament la pròpia personalitat i les relacions amb els altres.

Promovem actituds de solidaritat i ajut envers les dificultats econòmiques, socials i físiques que ens diferencien els uns dels altres.

Eduquem en i per la PAU: fomentem les relacions emocionalment positives i la cooperació entre els alumnes com a pràctica que ajudi a superar els conflictes.



6.- LÍNIA METODOLÒGICA

La nostra metodologia parteix d'una base constructivista perquè entenem que el nen és el protagonista del seu propi procés d'aprenentatge. Valorem el joc com a instrument d'aprenentatge i comunicació, d'assimilació i expressió de la realitat i com a medi de relació.

La llengua d'aprenentatge que s'utilitza a l'escola és el català i, malgrat la pluralitat lingüística del nostre alumnat, ens uneix en la comunicació.

En diferents moments del procés d'aprenentatge, ensenyem als nostres alumnes a ser competents en l'expressió i comprensió de la llengua castellana i anglesa.

Apliquem metodologies diverses per a infants únics que es concreten en els següents principis:

Principi d'individualització:

Ens plantejem la diversitat com un fet inherent a la nostra tasca, cada alumne és únic i per la qual cosa rebrà un tractament i un seguiment específic, segons el seu ritme d'aprenentatge per tal d'afavorir el seu desenvolupament integral.

Això comporta una avaluació de tot el procés d'ensenyament- aprenentatge, així com una planificació i disseny del currículum que s'adeqüi a aquestes diferències individuals, elaborant un pla individualitzat a tots aquells alumnes amb dificultats d'aprenentatge. També s'intentarà posar al seu abast tots aquells recursos necessaris que facilitin l'aprenentatge.

Intentarem donar resposta eficient a l'alumnat d'incorporació tardana, combinant la integració social en el centre escolar des del moment de l'arribada amb l'atenció individualitzada per dominar les eines instrumentals necessàries dels processos d'ensenyament i aprenentatge tant a l'aula d'acollida com a l'aula ordinària.

Principi d'aprenentatge significatiu:

Els alumnes han de trobar el plaer i la necessitat d'aprendre amb les activitats que fan. Per això les activitats han de ser engrescadores i gratificants, fomentant la seva participació.

L'alumne ha d'arribar a construir el seu propi aprenentatge (aprendre a aprendre), partint dels coneixements previs i establint la relació d'aquests amb els nous continguts de l'aprenentatge. Per tot això intentarem que la nostra metodologia sigui significativa, funcional i relacionada amb l'entorn.

També procurarem que sigui un aprenentatge actiu, en el que l'alumne participi a través de l'observació directa, l'experimentació, la manipulació i així pugui construir els seus propis aprenentatges.



Principi d'aprenentatge cooperatiu

La nostra metodologia potenciarà la relació entre els alumnes, tenint en compte la diversitat i es potenciarà la relació amb altres persones, ja siguin adults o infants, per tal de poder accedir a nous coneixements.

És important afavorir una educació participativa amb diferents tipus d'agrupament (individuals, parelles, petits grups, gran grup..) per potenciar el procés de socialització dels alumnes, així com per construir la seva pròpia autonomia.

Principi d'integració de les eines digitals

A la nostra escola, fem una aposta per la integració de les noves tecnologies a tots els nivells i a totes les àrees. Descobrim l'ús de les eines digitals i les utilitzem com un recurs metodològic més, dins del procés d'aprenentatge amb l'acompanyament de l'adult per a un ús responsable.

Això ajuda els nostres alumnes a iniciar-se en la selecció i valoració de la informació rebuda, permet situar als alumnes al centre de l'activitat educativa de manera que esdevé el autèntic protagonista del seu aprenentatge.

Principi d'estimulació de les intel·ligències múltiples

Introduïm els nostres alumnes en el món de l'art estimulants la sensibilitat envers l'expressió artística i els encoratgem a gaudir amb la pròpia creativitat.

Ajudem a conèixer als infants el nostre entorn natural i social més proper com es la nostra ciutat: vivim Castelldefels!.

Ens enriqueix amb el coneixement de les diferents cultures i aprenem de la seva diversitat.

Sensibilitzem envers la limitació dels nostres recursos naturals i la necessitat de respectar el medi ambient, reciclant i promovent activitats per crear consciència ecològica.

o



7.- PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

L'escola Josep Guinovart es defineix com aconfessional i alhora respectuosa amb totes les ideologies i religions, catalana, pluralista, democràtica, participativa, afavoridora de la coeducació i no discriminatòria per raons de sexe.

Així doncs, la interculturalitat, la coeducació, la no violència, la corresponsabilitat de tots els agents educatius i la consolidació del català com a llengua d'ús social són els que ens marquen el camí a seguir.

Els nostres **valors** són:

- **La legalitat:** sempre que el centre hagi de prendre alguna decisió ho farà d'acord amb la normativa vigent. D'aquesta normativa s'ha de donar publicitat i informació als diferents agents que intervenen al centre.
- **El lideratge compartit:** els valors seran compartits per tothom.
- **L'esforç:** la valoració de l'esforç en la nostra tasca és important i ens proporcionarà autonomia i autoestima, el que necessitarem per aconseguir els objectius no només dependrà dels recursos externs sinó també de nosaltres mateixos.
- **La utilitat:** optimitzarem al màxim els recursos que tenim per tal de donar sentit a l'augment dels aprenentatges i de la cohesió social.
- **La normalització lingüística:** més del 95 % de l'alumnat de l'escola no parla català a casa seva, l'escola potencia l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació i com a llengua d'aprenentatge.
- **L'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:** considerem que l'avaluació és fonamental per a la millora de la qualitat de l'educació. Generar els instruments adequats per portar a terme aquesta tasca ha de ser una de les prioritats de l'escola. Fomentem la avaluació entre iguals i la pròpia avaluació com a eina constructiva, de reflexió i de millora. L'avaluació pot ser continua, global, formativa i, fins i tot, formadora.

La nostra **missió** és la de formar l'alumnat per tal que adquireixi unes capacitats, unes competències, unes habilitats i uns valors que facilitin la seva integració social donant preferència a l'educació emocional i fomentant l'autoestima per tal d'afavorir la cohesió social.

L'Educació serà per a tothom, tenint en compte els diferents ritmes evolutius i capacitats intel·lectuals, **escola inclusiva**.

A més la nostra voluntat, sempre que sigui possible, serà la d'oferir a les famílies recursos econòmics, quan siguin necessaris, per tal de fer efectiu el principi d'igualtat d'oportunitats i també la d'assessorar i demanar la seva col·laboració en el procés de formació de l'alumnat i dinamitzar plans socioeducatius comptant amb elles.

Hores d'ara aquest apropament i corresponsabilitat amb les famílies el materialitzem amb la **Carta de Compromís** ([enllaç aquí](#)).



L'escola serà respectuosa amb el medi ambient promovent l'educació del consum, fomentant accions com ara el reciclatge, la reutilització de llibres, la cura de l'hort escolar...

Es fomentarà que l'arrelament de l'escola a l'entorn més proper amb el seu coneixement que ajudarà a preservar-lo i per desenvolupar el sentiment de pertinença.

L'esforç de la comunitat educativa es dirigirà així mateix a oferir una educació de qualitat incorporant els reptes que cada dia es plantegen i les constants transformacions tecnològiques, socials i culturals portant a terme per aconseguir-ho els projectes d'innovació que puguin sorgir.

El centre, en definitiva, serà un espai on quedarà garantida la formació integral de l'alumnat, l'equitat, la inclusió i la igualtat d'oportunitats educatives. Volem formar persones responsables i competents que formin part d'una societat que tingui com a principals valors la llibertat, la tolerància i la solidaritat.

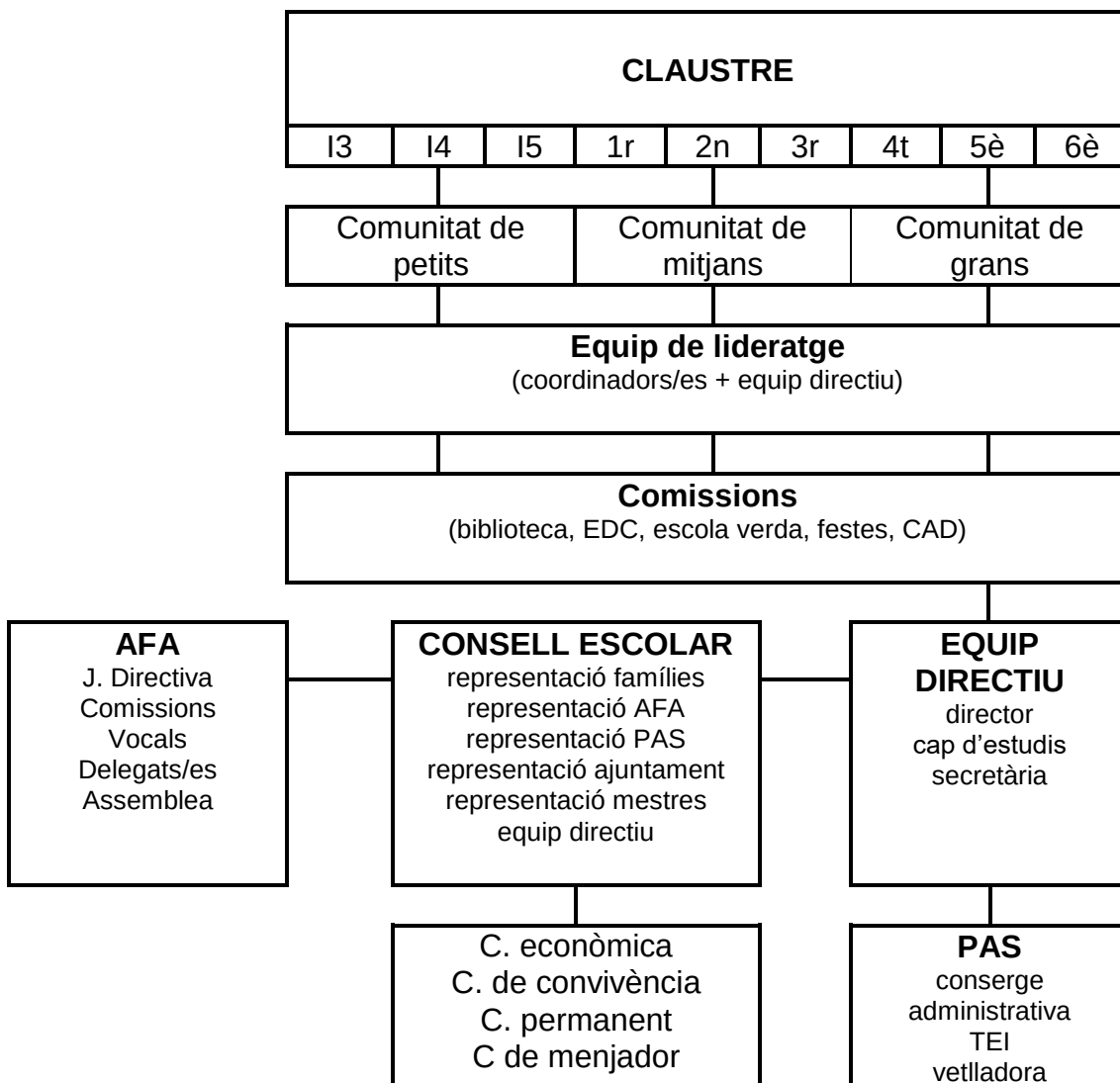
L'equip directiu del centre tindrà com a **missió** generar un entorn de treball, en el qual tots els mestres estiguin motivats, millorin la seva formació professional, participin i s'impliquin en el funcionament del centre establint-se un compromís.

La nostra **Visió de futur** serà la de formar persones que siguin capaces d'adaptar-se als canvis i poder decidir el seu futur.

Volem formar persones autònomes, actives, crítiques i responsables.

Alhora el centre assumirà en el seu ideari els objectius prioritaris del Departament d'Ensenyament per a tots els centres de Catalunya, és a dir, l'increment dels resultats educatius i la millora de la cohesió social.

8.- ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE



Òrgans de govern unipersonals i col·legiats (Article 139 LEC)

El centre disposa dels següents òrgans de govern:

1. Director.
2. Claustre del professorat.
3. Equip directiu.
4. Consell escolar.
5. Òrgans de coordinació pedagògica i tutoria

El **director o directora** del centre públic (art.142) és responsable de l'organització, el funcionament i l'administració del centre, n'exerceix la direcció pedagògica i és cap de tot el personal. Com a tal compleix funcions de:



- representació
- direcció i lideratge pedagògics
- relació a la comunitat escolar.
- organització i la gestió del centre

El director o directora, en l'exercici de les seves funcions, té la consideració d'autoritat pública.

El claustre del professorat (art 146) és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. És integrat per tot el professorat i el presideix el director o directora del centre.

L'equip directiu, (art 147) que és l'òrgan executiu de govern dels centres públics i que ha de treballar d'una manera coordinada en el compliment de les seves funcions, està format pel Director, la Cap d'Estudis i la Secretària. El director o directora pot delegar en els membres de l'equip directiu funcions de relació i lideratge pedagògic i administratiu.

El consell escolar (art 148) és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. Corresponen al consell escolar, entre altres funcions, l'aprovació del projecte educatiu i les modificacions corresponents, de la programació general anual del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats, del pressupost del centre i el rendiment de comptes.

El consell escolar actua normalment en ple. Es poden constituir comissions específiques d'estudi i informació, a les quals, en tot cas, s'hi ha d'incorporar un professor o professora i un/a representant de les mares i els pares. Els centres de titularitat pública han de comptar amb una comissió econòmica.

El consell escolar i el claustre del professorat són òrgans col·legiats de participació en el govern dels centres.

Els centres públics, en exercici de llur autonomia, poden constituir un **consell de direcció**, integrat per membres del claustre del professorat d'entre els que tenen assignades o delegades tasques de direcció o de coordinació.

Correspon al director o directora nomenar i fer cessar els membres de l'equip directiu i del consell de direcció. També li correspon l'assignació o la delegació de funcions a altres membres del claustre, i la revocació d'aquestes funcions.

El director o directora respon del funcionament del centre i del grau d'assoliment dels objectius del projecte educatiu, d'acord amb el projecte de direcció, i ret comptes davant el consell escolar i l'Administració educativa. L'Administració educativa avalua l'acció directiva i el funcionament del centre.

Òrgans de coordinació didàctica

- **Equip de lideratge**: format per la Cap d'Estudis o algun membre de l'ED i les coordinadores de cicle.



- **Equip de cicle:** format pels mestres tutors/es i els/les especialistes adscrits.
- **Junta d'avaluació:** formada per la Cap d'Estudis i la coordinadora de cicle i tots els mestres que intervenen amb el grup avaluat. L'avaluació es fonamenta en els indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions de context i de recursos.
- **Comissions pedagògiques:** format pel professorat dels diferents cicles amb objectiu de dinamitzar aspectes concrets de l'escola (Festes, Biblioteca, Material, Comitè Verd, Absentisme...)
- **Comissió d'atenció a la diversitat (CAD):** formada per les coordinadores de cicle el director o un altre membre de l'equip directiu, la mestra d'atenció a la diversitat, la psicopedagoga del Equip d'Atenció Pedagògica de la localitat (EAP), l'assistent social de l'EAP i, si s'escau, altres professionals implicats en l'educació d'un infant.



9.- EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE

9.1. LLENGUA CATALANA

- El català com a llengua pròpia de Catalunya és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats seguint la normativa actual.
- El centre serà també l'espai on l'alumne adquireixi l'assoliment de la llengua catalana així com els trets d'identitat de la nostra cultura, història, tradicions..
- El català ha de ser el vehicle d'expressió normal de professorat, alumnat i monitoratge que intervenen en totes les activitats docents així com la del personal d'administració i serveis.
- Es vetllarà perquè els recursos materials, didàctics , audiovisuals, jocs siguin, en la mida del possible, en llengua catalana.
- El centre fomentarà què tot el professorat utilitzi la llengua catalana en la seva tasca docent ja sigui en activitats curriculars i no curriculars
- El centre vetllarà perquè l'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu rebi un suport especial i un treball adaptat a l'aula ordinària.

9.2. LLENGUA CASTELLANA

- El centre vetllarà perquè tot l'alumnat tingui un coneixement de la llengua castellana a nivell oral i escrit, per tal que en acabar la seva escolarització la pugui utilitzar apropiadament tal com indica la normativa vigent.
- La distribució d'hores de classe de la llengua castellana serà la que prescriu el currículum amb una dotació extraordinària de l'apartat de lliure disposició.



10.- INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

Entenem per atenció a la diversitat el conjunt d'ajuts pedagògics i recursos específics que dona l'escola, aplicant estratègies que faciliten donar resposta als diferents interessos, capacitats, ritmes d'aprenentatge, estils i motivacions envers els aprenentatges i l'escola que presenta l'alumnat.

Els criteris per a l'atenció de la diversitat de l'alumnat, d'acord amb el principi d'educació inclusiva, preveuen els mecanismes i procediments d'assignació dels recursos disponibles per a l'atenció a les necessitats educatives específiques de l'alumnat, el tractament de l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació relacionats amb l'aprenentatge escolar, i l'atenció als alumnes amb altes capacitats.

A fi de planificar, promoure i fer el seguiment d'actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives dels alumnes, tenim constituïda una [comissió d'atenció a la diversitat](#) presidida pel director o un altre membre de l'equip directiu, en absència d'aquest.

10.1.- LA COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La comissió d'atenció a la diversitat està constituïda per:

- el director o un altre membre de l'equip directiu,
- la mestra d'educació especial i, si escau, els mestres d'audició i llenguatge,
- els coordinadors de cicle o altres professors que el centre consideri convenient.
- la professional de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) que intervé en el centre.
- Recolzament dels agents externs com: CRETDIC, CEEPSIR i AIS, si s'escau.

Correspon a la comissió d'atenció a la diversitat les següents funcions:

- Concretar els criteris i prioritats que el centre estableix per l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de que disposa el centre i de les mesures adoptades. Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació a la diversitat i als alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques, d'aquells que tenen dificultats per aprendre.
- Proposar els plans individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries pel seu desenvolupament i concreció.
- Col·laborar en la construcció d'un marc de referència comú a nivell de centre per avançar en la inclusió i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a l'alumnat, segons les seves diferents necessitats.

L'atenció a les necessitats educatives de tots els alumnes es planteja des de la perspectiva global del centre.



La distribució de les hores de reforç es farà atenent els següents criteris:

- Quantitat d'alumnes de cada classe.
- Quantitat d'alumnes de cada classe que presenten dificultats.
- Priorització als nivells educatius inferiors.

Actuacions a l'aula per a atendre la diversitat:

- Sempre que la disponibilitat de personal ho permeti, es faran desdoblaments i/o atenció en petits grups.
- Adaptacions d'activitats, continguts i/o objectius segons el tutor/a ho consideri oportú per l'aprofitament i/o seguiment de les activitats curriculars.
- Modificacions del currículum quan l'endarreriment superi dos cursos acadèmics.
- Atenció individualitzada, dins i fora de l'aula

10.2.- ACTUACIONS FORA DE L'AULA ORDINÀRIA

L'escola Guinovart aposta per la realització d'activitats terapèutiques curriculars i extracurriculars dins l'horari i l'entorn escolar amb els infants que presenten més dificultats per adaptar-se a les rutines escolars en un entorn relaxat i distès.

Aquests projectes volen introduir una vessant terapèutica a l'escola ja que pensem que els nostres alumnes necessiten projectes i activitats que s'adaptin a les seves necessitats.

Els objectius principals son:

- Proporcionar un moment de respir dins de l'horari lectiu setmanal de l'escola ordinària.
- Augmentar la capacitat de concentració en les activitats curriculars i en conseqüència millorar l'aprenentatge a l'escola.
- Millorar l'expressió oral i la comunicació.
- Desenvolupar la consciència i control de les emocions.
- Fomentar l'autoestima i treballar l'empatia.
- Potenciar el desenvolupament global i el benestar de l'infant.
- Estimular la sensopercepció tàtil.



10.2.1.- Espais de respirs:

1. Grups d'atenció a la diversitat organitzats en funcions de les seves necessitats i interessos.
2. Projecte **3xit educatiu** de la Cooperativa REFLEXES: És un projecte d'acompanyament i suport educatiu finançat per l'Ajuntament de Castelldefels que es realitza en horari extraescolar dues tardes a la setmana, a l'escola. És un servei de suport socioeducatiu a primària de caràcter preventiu, no assistencial, que vol millorar els aprenentatges de l'alumnat que hi participa així com acompanyar-lo en el seu procés vital. És un recurs al servei dels centres que amb el suport dels tutors i tutores permet millorar l'aprenentatge, les actituds i la motivació del seu alumnat.

En aquest grups es desenvolupen activitats de treball globalitzat dissenyades a partir dels interessos i les decisions del grup per tal de treballar la flexibilitat del pensament, l'autonomia, les habilitats socials i el respecte.

10.2.2.- Pàdel adaptat

El projecte de l'Associació de Pàdel Esports Adaptat és un projecte esportiu, educatiu i social que, mitjançant l'esport, pretén ser d'utilitat a la societat, oferint igualtat d'oportunitats a infants amb capacitats diferents.

Es desenvolupa a les instal·lacions i serveis del Club de Tennis Andrés Gimeno amb la inestimable col·laboració de l'empresa "Torrons Vicens", el know-how i suport de la Fundació Johan Cruyff, la Federació Catalana de Pàdel i el suport institucional de l'Ajuntament de Castelldefels.

Es tracta d'una activitat fàcil i divertida, amb una corba d'aprenentatge alta en la qual tots els infants poden participar. D'altra banda, tot i que es tracta d'un esport en el qual es juga per parelles, l'aprenentatge és individual el que permet adaptar i personalitzar l'evolució a cada cas.

L'objectiu principal és millorar les capacitats intrapersonals i interpersonals dels participants millorant capacitats concretes com: autonomia, comunicació, habilitats socials, autocontrol, entre d'altres. També es busca la millora de l'autoestima i ampliar l'entorn d'amistats i relacions socials.

Actualment el projecte es finança per diferents vies:

- 50% aportació sponsors i col·laboradors particulars.
- 30% aportació administracions públiques, fundacions i federacions.
- 20% aportació familiar dels alumnes implicats.

10.2.3.- Treball assistit amb gossos

És una teràpia que fa servir el gos com a mediador per ajudar a millorar la vida de les persones que presenten diferents tipus de discapacitat (física, psíquica o sensorial) problemes de salut mental o d'adaptació social.



És una disciplina molt recomanable per nens amb trastorn de conducta (hiperactivitat, ansietat, violència...) per aquells que van viure un trauma, per nens dins de l'espectre autista, etc.

Ofereix un seguit de recursos i tractaments que, portats a terme per un equip interdisciplinari professional per mitjà del gos i el seu entorn, pot oferir resultats molt bons en poc temps. La clau d'aquests resultats prové de la relació o vincle que s'estableix amb el gos.

Aquesta activitat està supeditada a les donacions realitzades per particulars, empreses i subvencions de Castelldefels.

10.3.- PLANS INDIVIDUALIZATS

S'elabora un pla individualitzat per a un alumne/a (article 5.2 de l'Ordre EDU/296/2008) quan es consideri que per al seu progrés són insuficients les adaptacions incorporades a la programació ordinària i les mesures de reforç o ampliació previstes. El pla individualitzat recull el conjunt d'ajudes, suports i dotacions que l'alumne/a pugui necessitar en els diferents moments i contextos escolars.

Els alumnes de primària que presentin greus dificultats d'aprenentatge i especialment aquells que siguin considerats per l'EAP del centre, tindran un pla individualitzat (PI); aquest podrà ser metodològic, quan se li adapten els materials o estratègies en l'ensenyament-aprenentatge; o bé de continguts, en les àrees que s'escaigui. L'elaboració dels PI és coresponsabilitat del tutor de l'alumne amb el/la mestre/a d'atenció a la diversitat, i/o assessorament, si s'escau, de l'EAP i d'altres serveis especialitzats. Per a l'elaboració dels PI i la seva aplicació i seguiment es prendran com a referència les orientacions del Departament d'Ensenyament.

10.4.- PLA D'ACOLLIDA D'ALUMNAT ESTRANGER

La incorporació dels alumnes procedents de sistemes educatius estrangers en qualsevol dels cursos de l'educació primària es fa tenint com a referents la seva edat i els coneixements i les possibilitats de progrés que el centre observi en el procés d'acollida.

L'objectiu és atendre les necessitats afectives, emocionals i relacionals derivades de la migració i proporcionar l'orientació escolar i/o social necessària.

L'aula d'acollida ha d'esdevenir un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre, que permet una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana i proporciona a l'alumne/a nouvingut una atenció adequada a les necessitats i progressos relacionals i lingüístics, com a complement del treball del grup classe al qual estigui adscrit.

L'aprenentatge de la llengua de l'escola és una de les primeres necessitats de l'alumne/a que, sense conèixer-la, s'incorpora als centres educatius de Catalunya. Per això, a més de les activitats docents dedicades directament a l'ensenyament de la



llengua catalana, tota la comunitat educativa vetllem especialment per facilitar-ne l'aprenentatge.

L'especificitat del procés d'aprenentatge d'aquest alumne/a, sovint incorporat durant el curs escolar, amb situacions singulars fruit de la diversitat d'edats, procedències i processos d'escolarització previs i especialment el fet de compartir el temps escolar entre l'aula d'acollida o altres estructures de suport i l'aula ordinària, fa necessària l'elaboració d'un pla individualitzat.

La metodologia de l'aula d'acollida ha de tenir en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives, sempre tenint com a punt de referència ajudar els alumnes a accedir als currículums de totes les àrees en les millors condicions possibles.

És convenient que l'horari de l'aula d'acollida no interfereixi en les àrees que l'alumne/a nouvingut pot compartir amb els companys de classe i que la durada de l'assistència vagi disminuint a mesura que avanci en els aprenentatges.

Cal la interacció amb la resta dels alumnes del grup classe per facilitar el seu procés de socialització.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat nouvinguts es duu a terme amb relació als objectius del seu pla individualitzat i a les adaptacions realitzades del currículum. L'avaluació és contínua, amb observació sistemàtica i visió global del seu progrés d'aprenentatge, integrant les aportacions i les observacions efectuades en cada una de les àrees.



11.- TUTORIA I ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT

L'acció tutorial incorpora elements que permeten la implicació dels alumnes en llur procés educatiu. En particular, contribueix al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació dels alumnes i de les seves famílies en la dinàmica del centre. L'acció tutorial integra les funcions del tutor/a i les actuacions d'altres professionals i òrgans (mestres, equips de cicle, comissions, etc.).

Tots els mestres integrants del claustre poden exercir les funcions de mestre tutor quan correspongui.

Cada unitat o grup d'alumnes té un/a mestre/a tutor/a, amb les següents funcions:

- a) Programar i impartir ensenyament en les especialitats, les àrees i les matèries que tinguin encomanades.
- b) Fer el seguiment de l'alumnat tant en els aspectes pedagògics com en els aspectes personals.
- c) Avaluar el procés d'aprenentatge dels alumnes.
- d) Mantenir les entrevistes que consideri necessàries amb els pares, mares o tutors/es legals dels/de les alumnes per informar-los del procés d'aprenentatge dels seus fills/es i de la seva participació en les activitats de l'escola. Com a mínim es farà una entrevista cada curs i es conservarà un extracte dels temes tractats.
- e) Elaborar els documents acreditatius dels resultats de l'avaluació i de la comunicació d'aquests als pares/mares o representants legals dels alumnes amb la finalitat de facilitar l'exercici del dret i el compliment del deure de participar i d'implicar-se en el procés educatiu dels seus fills. S'elaboraran dos informes, en el cas del segon cicle d'Educació Infantil, i de tres en l'Educació Primària.
- f) Vetllar per la convivència dels membres del grup i la seva participació en les activitats de l'escola.
- g) Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació, que han de conèixer i dominar com a eina metodològica.
- h) Aplicar les mesures correctores i sancionadores derivades de conductes irregulars.

L'exercici de les funcions del tutor/a és coordinat per la cap d'estudis.

El nomenament i cessament dels tutors/es correspon al director.



12.- MODEL DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR

12.1.- PLA DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Tots els membres de la comunitat escolar tenen dret a viure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del centre.

Com en qualsevol àmbit de relació i convivència, es fa necessari el fet que tots els membres de la comunitat educativa siguin conscients dels propis actes, drets i deures, així com de les normes que regulen la convivència, d'acord amb les instàncies legislatives superiors. Aquestes normes i la seva aplicació es recullen al Pla de convivència escolar inclosa a la [Normativa d'Organització i Funcionament de Centre](#).

L'àmbit d'aplicació d'aquest document va dirigit als següents membres de la comunitat escolar:

- a) Alumnat matriculat al centre fins a la seva baixa o cessament.
- b) Professorat amb funcions al centre en qualsevol de les seves modalitats.
- c) Familiars o tutors/es legals de l'alumnat.
- d) Personal no docent: conserge, personal de neteja, empresa de menjador, educadors/es de menjador, personal administratiu i personal laboral.
- e) Totes aquelles persones o entitats que per qualsevol motiu i temporalment entrin dins la comunitat escolar.

Dins del recinte del centre, per tal d'afavorir la convivència entre els diferents membres de la comunitat escolar, cal respectar i seguir un conjunt de normes de conducta que garanteixen l'exercici dels drets de tothom i, en especial, de l'alumnat.

Entre les normes de conducta, establertes al nostre centre, remarcuem les següents:

1. Mostrar respecte i correcció en el comportament, en concret, pel que fa a les expressions verbals i escrites a l'hora d'adreçar-se a qualsevol membre de la comunitat educativa.
2. Practicar valors com la companyonia, la solidaritat, l'educació per la pau, la tolerància, la no violència, la integració i l'educació ambiental.
3. Tenir cura del material didàctic, no deteriorar les instal·lacions i dependències del centre i fer-ne un bon ús.
4. Atès que el dret a la pròpia imatge és reconegut en l'article 18.1 de la Constitució espanyola i està regulat per la Llei orgànica 1/1982, de 5 de maig, sobre el dret a l'honor, a la intimitat personal i familiar i a la pròpia imatge: no està permès que l'alumnat realitzi filmacions, fotografies o gravacions de so tret de què es tracti d'una activitat pedagògica, sempre sota la supervisió d'un professor o professora.



El desenvolupament i seqüenciació de les presents normes i la tipologia i competència sancionadora es poden consultar al document annex

Les Normes d'Organització i Funcionament ([enllaç aquí](#))

L'escola treballa l'educació en valors en tots els nivells com a camí per a millorar la convivència i la resolució de conflictes. el diàleg, l'autoregulació i el respecte vers l'altre són les eines principals per aconseguir una bona convivència. El document que desenvolupa i concreta aquests mecanismes és el Pla d'Acció Tutorial.

12.2 MEDIACIÓ ESCOLAR.

Apliquem la resolució pacífica de conflictes com a procés de mediació escolar per tal que els alumnes vagin assolint les estratègies necessàries per aplicar-les de manera autònoma.

Tot el professorat és mediador en la resolució de conflictes. En aquesta línia, el professorat del centre ha de tenir present el Pla d'Acció Tutorial i com guiar la resolució de conflictes.

12.3 KOMTÜ

L'escola Josep Guinovart ha estat seleccionada per a formar part del programa [Komtü](#), el qual vol acompanyar-nos en la millora del **benestar emocional i relacional**.

És un projecte impulsat per la [Fundació Nous Cims](#), que treballa amb totes les persones que intervenen amb els alumnes (principalment amb el claustre però també amb famílies, monitoratge del migdia i personal no docent) que els acompanyen en el seu procés de creixement, desenvolupament i aprenentatge.

Aquest programa involucra a tota la comunitat escolar a promoure un entorn positiu d'aprenentatge i convivència; ajudant famílies i escola a tractar les necessitats específiques de cada infant.



13.- LA PARTICIPACIÓ ESCOLAR

La Llei d'Educació de Catalunya (LEC) estableix que un dels principis organitzatius pel qual s'ha de regir el sistema educatiu ha de ser el de l'autonomia de cada centre. Així doncs, la present Normativa d'Organització i Funcionament de Centre ha estat elaborada per l'Equip Directiu amb l'aportació de criteris i propostes per part dels docents, aprovat pel Claustre i amb el suport del Consell Escolar, d'acord amb la normativa vigent.

La Llei d'educació estableix que la comunitat escolar està integrada per l'alumnat, per les mares, pares o tutors i tutores legals, pel personal docent i altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre, pel personal d'administració i serveis del centre, i per la representació municipal.

La comunitat escolar, per tal d'alinejar-se i donar resposta als diferents objectius de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030 de la UNESCO (ODS4), ha de treballar de forma conjunta per oferir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat, i promoure oportunitats d'aprenentatge per a tot l'alumnat al llarg del procés educatiu.

Pertoca també, a la comunitat escolar, vetllar per la inclusió de la coeducació en tots els processos educatius i pel foment de la igualtat de gènere, d'acord amb l'objectiu 5 de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030 (ODS5). Així mateix, ha de potenciar la igualtat d'oportunitats en el marc de l'educació inclusiva i la prevenció de la violència masclista.

Pel que fa als òrgans de participació, el Consell Escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre, i el claustre de professorat és l'òrgan de participació dels i de les docents en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre.

El director o directora del centre ha d'impulsar estratègies per dinamitzar la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar, adaptades a les seves característiques i particularitats. Les actuacions previstes han de formar part de la Programació General Anual del Centre, d'acord amb els mecanismes que s'hagin establert en el Projecte Educatiu.



14.- LA PROJECCIÓ EXTERNA.

14.1. RELACIONS AMB ELS SERVEIS EDUCATIUS DE LA ZONA

Els serveis educatius de la zona tenen com funció fonamental recolzar i assessorar a l'escola en tots aquells temes de la seva competència.

CRP

El Centre de Recursos Pedagògics vehicula les sol·licituds de les escoles i proposen a aquestes una oferta d'aspectes referents a cursos, seminaris, assessoraments, xerrades i materials pedagògics que estiguin al seu abast. També coordinen diferents tasques i activitats que afavoreixen el treball en xarxa, la cooperació entre escoles i/o amb altres institucions, així com la canalització de l'oferta d'activitats complementàries existent a la ciutat.

EAP

Fonamentalment recolza i assessora als centres en els aspectes d'observació, diagnosi i seguiment de l'alumnat susceptible d'atenció psicopedagògica, atenent les possibles derivacions del centre. Participa en la Comissió Pedagògica i en la Comissió Social del centre; i té una relació estreta de treball conjunt amb els/les mestres d'atenció a la diversitat.

Treballadors/es socials

Fa la diagnosi i seguiment de l'alumnat i les famílies que per raons socials i/o econòmiques precisa d'un seguiment de la seva assistència i rendiment escolar o per garantir l'assistència de l'alumnat al centre i el seu nivell de benestar a casa.

Més serveis (DGAIA, CDIAP, CREDA, CREVA, CSMIJ, CRETDIC, CEEPSIR i AIS...)

La sol·licitud d'intervenció d'aquests serveis bé determinada per la situació pròpia de cada alumne/a; ja siguin situacions de maltractament, limitacions físiques i/o psíquiques, etc.

Els/les treballadors/es socials de l'Ajuntament també proveeix d'ajudes econòmiques a les famílies en situació socioeconòmiques desfavorables



14.2. COORDINACIÓ BRESSOL-PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA

La coordinació educativa entre les llars, les escoles i els instituts és una prioritat del sistema docent. Amb l'objectiu fonamental d'afavorir l'adaptació personal i la continuïtat pedagògica del procés educatiu que segueix l'alumnat durant la seva escolaritat obligatòria, i així queda reflectit a les instruccions d'inici de cada curs escolar.

14.3. RELACIONS AMB ALTRES CENTRES

La nostra escola realitza activitats conjuntes amb diferents escoles bressol de la ciutat, especialment amb la Casa dels infants de Can Aimerich; així com els instituts de la població, principalment amb l'Institut Valeria Haliné, els qual fem un acurat traspàs d'informació de l'alumnat de 6è que passa d'etapa com també hi participem amb en els diferents projectes de col·laboració com l'Eslora, Sharing to learn...

També es participa en activitats comunes amb altres centres de primària.

Per altra banda, mantenim estretes relacions de col·laboració com a centre de pràctiques d'alumnat de cicles formatius de grau mitjà i superior de centres de formació secundària.

També estem oberts a la col·laboració amb centres universitaris i hem acollit a estudiants procedents de l'UNIR des de 2015 i altres institucions formatives.

14.4. RELACIONS AMB ALTRES ADMINISTRACIONS

L'escola pública no és un ens aïllat. La seva vida està lligada a normatives, actuacions, propostes i esdeveniments que la relacionen amb el seu entorn, i per tant amb les diferents administracions, local i autonòmica. No s'ha d'oblidar que la mateixa escola forma part de l'administració pública i, per tant, dins la seva autonomia, es regeix per la normativa i orientacions derivades del Departament d'Ensenyament.

L'escola Guinovart participa als programes promoguts des de l'[Ajuntament de Castelldefels](#):

Pla Educatiu d'Entorn

El Pla Educatiu d'Entorn a Castelldefels treballa en diferents programes dins l'àmbit educatiu amb l'objectiu d'afavorir la cohesió social, promoure la coeducació, fomentar la interculturalitat i millorar la presència i l'ús social de la llengua catalana, i així enfortir les xarxes educatives, la participació en activitats de lleure i esportives, els vincles entre les famílies, l'escola i l'entorn i reduir les desigualtats entre col·lectius, per a, en conseqüència, contribuir a incrementar l'èxit escolar.

- Educació per a la pau i la solidaritat
- Enxarxats
- Pla Català d'Esport a l'Escola



- Pla de foment a la lectura
- Pla de formació per i amb les famílies.
- Programa d'educació intercultural Centres educatius de secundària
- Programa d'educació per la promoció de la igualtat de gènere
- Programa municipal d'educació per a la salut a les escoles.
- Programa municipal de suport a les activitats extraescolars.
- Suport a l'èxit educatiu
- Aparador d'històries
- Cicle de cinema infantil en català
- Torneig de scrabble en català de Castelldefels.

Pau i solidaritat

Objectius:

- Facilitar a les escoles instruments per a treballar els valors de la pau, la solidaritat, els drets humans, la cooperació, la diversitat i la convivència intercultural.
- Promoure i fomentar valors i actituds que contribueixin a construir la cultura de la pau, el respecte i la defensa dels drets humans i dels drets dels infants.
- Conèixer altres cultures d'una forma lúdica (amb tallers, exposicions, contes, música, teatre, jocs, etc.).

Programa d'Educació Ambiental

Objectius:

- Donar a conèixer l'entorn natural a l'alumnat per a fomentar que el respectin, l'estimin i adquireixin els hàbits necessaris per a conservar-lo.
- Fomentar les bones pràctiques pel que fa al consum, el reciclatge i l'ús sostenible dels recursos entre l'alumnat.

Esport

- Natació escolar d'I5 a 3r
- Jornades d'Escacs
- Jornada prebenjamí esports d'equip.
- Jornada Tennis Taula benjamí i aleví.
- Jornada futbol benjamí i aleví..
- Jornada voleibol platja prebenjamí a cadet.
- Jornada familiar d'Esport.
- Cros escolar.



- Jornada bàsquet benjamí i aleví.
- Jornada d'atletisme benjamí i aleví.
- Jornada de Handbol benjamí i aleví.
- Jornada mini atletisme prebenjamí.
- Jornada natació prebenjamí a cadet.
- Jornada prebenjamí jocs populars..

Programa d'Educació per a la Salut

Objectius:

- Promoure l'educació per a la salut i el foment d'hàbits i estils de vida saludables des dels centres educatius.
- Crear espais normalitzats en que els temes d'educació per a la salut es puguin abordar d'una manera seriosa, participativa i lúdica, amb la presència del tutor o la tutora.

Educació per a la integració

Objectius:

- Promoure activitats de sensibilització als centres educatius, sobre els diferents tipus de discapacitat.
- Oferir a la comunitat educativa recursos i suport per a treballar la solidaritat i l'acceptació entre l'alumnat dels nois i noies amb discapacitat.

Activitats:

- Posa't al meu lloc
- Joc sobre rodes.
- Esport per a tothom.
- Taller de llengua de signes
- Goalball

Programa d'educació per la promoció de la igualtat de gènere

Objectius:

- Promoure models educatius que fomentin la igualtat entre nois i noies.
- Prevenir i sensibilitzar entorn de la violència de gènere.
- Promoure actituds de respecte envers la diversitat sexual i prevenir la lgtbifòbia.
- Fer visibles les desigualtats de gènere.
- Sensibilitzar l'entorn de la violència de gènere i prevenir-la.



Projecte d'educació per la mobilitat segura

Es tracta d'una activitat d'educació viària que es desenvolupa tant dins com fora de l'aula. Una proposta orientada a assolir una mobilitat eficaç, sostenible amb el medi i segura per a tothom.

La seva finalitat és reduir la taxa d'accidentalitat el màxim possible, generant hàbits de conducta segurs. D'altra banda, intenta aconseguir que els nens i nenes participin del trànsit d'una manera activa, més responsable i, conseqüentment, tinguin menys accidents.

Es realitzen diferents activitats dirigides i adaptades a cada un dels cicles que permeten reflexionar sobre els problemes del trànsit i les seves conseqüències.

Projecte de diversificació curricular. Projecte Eslora

L'Ajuntament de Castelldefels i el Departament d'Ensenyament han signat un conveni de col·laboració a data 1 de febrer de 2012 per a l'atenció educativa de l'alumnat d'Educació secundària del municipi: projecte [ESLORA](#).

Aquest projecte sorgeix com resposta a la necessitat, compartida pels instituts públics d'Educació Secundària de Castelldefels, d'aplicar estratègies d'atenció a l'alumnat que permetin donar resposta a les seves necessitats educatives per assolir els objectius de l'etapa, mitjançant una organització de continguts i matèries del currículum diferent a l'establerta amb caràcter general i una metodologia específica i personalitzada.

Aquesta adaptació pretén facilitar l'assoliment d'unes competències bàsiques, tant de l'àmbit social com del cognitiu que els permeti la incorporació al món adult, els doti de recursos per a accedir a la vida laboral amb igualtat d'oportunitats i, si és possible, que puguin obtenir el graduat en educació secundària obligatòria.

La idea és que l'estada a l'escola Guinovart els aportï una experiència i unes possibilitats d'aprenentatge complementàries a les activitats que ofereix l'institut i que formi part de l'adaptació curricular realitzada pel centre.



15.- INDICADORS DE PROGRÉS.

Al DECRET 102/2010 Article 55, es defineix la finalitat, els àmbits i les modalitats de l'Avaluació :

“L'avaluació té per finalitat contribuir a la millora de la qualitat del servei que presten els centres i té com a referència l'assoliment de les competències de l'alumnat. D'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa, l'avaluació dels centres relaciona els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, els recursos i la seva gestió, els objectius del centre i els indicadors de progrés del projecte educatiu”.

Indicadors de progrés. Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual (PGA), a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció (PdD). Aquests indicadors s'han de poder revisar periòdicament.

Tal i com es recull a la LEC 12/2009 a l'Article 91, el Projecte Educatiu del Centre ha de contenir indicadors de progrés així com l'avaluació del propi projecte educatiu.

15.1.- INDICADORS DE PROGRÉS DE CONTEXT

Escolarització: tenen en compte la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica. També seria un indicador d'aquest apartat l'índex de demanda d'escolarització.

Identificació: indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NEE...).

Absentisme: tenen en compte l'evolució anual i diferencien les dades d'absències justificades i injustificades.

Totes aquestes dades s'extreuen de les Dades Anuals del centre que recull el Departament d'Ensenyament i processa en el Sistema d'Indicadors.

15.2.- INDICADORS DE PROGRÉS DE RESULTATS ACADÈMICS

Resultats acadèmics de proves internes: els resultats percentuals de les proves internes del centre i la seva millora respecte el curs anterior. Es recullen a la Memòria Anual.

L'escola recull resultats de l'avaluació inicial, les avaluacions trimestrals, i l'avaluació de final de cicle. L'etapa d'infantil recull els resultats en dos informes adreçats a les famílies durant el mes de gener i a finals de juny. L'etapa primària fa arribar els resultats a les famílies en tres informes, al desembre, al març i al juny.



També es comptabilitzarà la quantitat d'alumnat que supera els diferents cicles de primària.

Resultats de proves externes: els resultats percentuals de les Competències Bàsiques (CB) a 6è de primària. La seva millora respecte el curs anterior es recull a la Memòria Anual. L'informe amb el resultat de les CB es fa arribar a les famílies al mes de juny.

15.3.- INDICADORS DE PROGRÉS DE PROCESSOS D'AULA I DE CENTRE

Processos d'aula: Activitats / metodologies de les diferents activitats lectives, incloent-hi les d'atenció a la diversitat (reforç, desdoblaments, agrupaments, SEP...) recollits a la Memòria Anual.

Processos de centre: Planificació i lideratge: a la Memòria Anual es farà una estimació qualitativa del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables d'equip directiu, coordinació, tutories i especialitats fan les seves activitats i assolixen els seus objectius.

Convivència: resolució de conflictes, atenció a queixes i reclamacions ... recollits a l'arxiu de centre.

Participació: referits a famílies, alumnes i mestres. Es valoren a la Memòria Anual.

Activitats i sortides: es valoren a la Memòria Anual. L'escola fomenta les activitats complementàries i extraescolars implicant el coneixement de l'entorn.

15.4.- INDICADORS DE PROGRÉS DE RECURSOS

Despeses generals de funcionament: recollides a la Memòria Justificativa Econòmica Anual.

Ràtio alumnes/mestre i mestre/grup. Depèn del decret de plantilles que aprova el Departament d'Ensenyament anualment. Recollit al Sistema d'Indicadors (SI).

Distribució dels espais del centre adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa.

Arxiu Històric de Documentació. Recollit a l'arxiu de la secretaria.

Equipament digital, audiovisual i de Biblioteca del centre. Recollit a l'inventari del Departament d'Ensenyament anualment.

Participació dels mestres en la Formació proposada. Recollida en la Memòria Anual.





16.- Proposta, aprovació, difusió, seguiment i modificacions del PEC

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

El projecte educatiu del centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, que s'adapta a la realitat de l'alumnat i a l'entorn. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica el que estableix la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives de l'alumnat i dels objectius del centre.

En els centres públics, correspon al director o directora formular la proposta inicial del projecte educatiu i les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar a través dels òrgans competents, i proposar l'aprovació al consell escolar.

El claustre de professors i professores, intervé en l'elaboració, la modificació i l'actualització del projecte educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre.

Els centres disposen d'autonomia per definir el procés d'elaboració del PEC, tot respectant el principi de participació dels diferents sectors de la comunitat escolar. Els processos participatius afavoreixen el compromís i la implicació de les persones en l'aplicació dels projectes. El procediment d'aprovació, revisió i actualització del PEC ha d'estar recollit a les normes d'organització i funcionament del centre.



Aquest document s'ha elaborat a partir del PEC de 2013 que ha estat actualitzat i adaptat a la normativa vigent.

A proposta de la direcció del centre s'ha lliurat en esborrany als membres del claustre per valorar i fer les aportacions que es cregui convenient i incorpora-les, si s'escau, al document final.

Aquest PEC ha estat aprovat en el claustre del dia 22 de juny de 2023.

El document també es lliura al Consell Escolar perquè el conegui, el valori, en faci les aportacions adients i l'aprovi.

Aquest PEC ha estat aprovat en el Consell Escolar 29 de juny de 2023.

Una vegada aprovat el PEC pel Consell Escolar, es deixarà una còpia a direcció per a tothom que ho vulgui consultar. També es farà arribar una còpia del document en format digital a la Inspecció educativa perquè en tingui constància.

Cada curs es farà una revisió del PEC per part de l'equip directiu que en promourà les modificacions pertinents perquè siguin aprovades pel Claustre i El Consell Escolar segons la normativa vigent.

El PEC és un document accessible a tota la comunitat i es difon mitjançant el web del centre.



17.- NORMATIVA DE REFERÈNCIA

1. **Caràcter propi. Principis rectors.** *Recollits a l'art. 2 i a l'art. 93 de la LEC)*
2. **Característiques del centre.** *art. 90 de la LEC*
3. **Organització i funcionament del centre**
art. 98, 142, 144, 146, 147 o 148 de la LEC; també art. 18 i 19 del Decret 102/2010
4. **Organització pedagògica del centre**
art. 53, 56, 57, 78, 79, 97 de la LEC; art. 9 i 10 del Decret 102/2010
5. **El tractament de les llengües en el centre** *art. 14 i art. 88 de la LEC*
6. **Inclusió i atenció a la diversitat de l'alumnat**
art. 81, 82 i 83 de la LEC. Decret 150/2017, de 17 d'octubre
7. **El model de convivència escolar** *art. 30 de la LEC i art. 7 Decret 102/2010 .*
8. **La participació escolar** *art. 8 del Decret 102/2010*
9. **La projecció externa. La relació del centre amb l'entorn social.**
art. 11 i 13 del Decret 102/2010.
10. **Els indicadors de progrés**
art. 91.4.b: art. 142.5.i de la LEC i art. 5.1.b Decret 102/2010.
11. **Proposta, aprovació, difusió, seguiment i modificacions del PEC**
art. 94, 95, 96, 142.5.a, 144, 146.2.a, 147 i 148 de la LEC; art. 6,19 i art. 31 del Decret 102/2010.
[Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació](#)
[Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius](#)



18.- ANNEXOS

- [Normes d'Organització i Funcionament de Centre. \(NOFC\)](#)
- [Projecte Lingüístic de Centre \(PLC\)](#)
- [Pla de Convivència \(PdC\)](#)
- [Carta de compromís](#)

Currículum:

[Educació Infantil – El nou currículum \(xtec.cat\)](#)

[Guia de l'educació bàsica – El nou currículum \(xtec.cat\)](#)