



TRAÇANT VINCLÉS NOUS I CONEIXENT ESPAIS

Grup de Petits



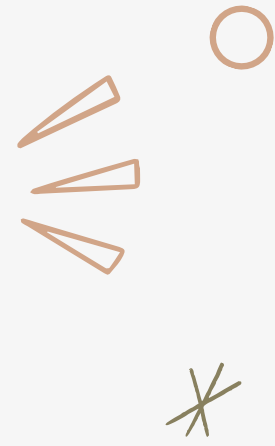
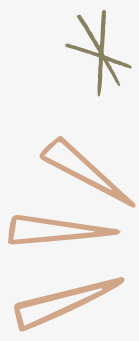


LA COMUNICACIÓ

Els primers dies envolten moltes emocions i vivències. En alguns casos l'escola és un espai nou i les mestres de referència i que acompanyem els infants encara no tenim la vinculació feta.

Com a família ens agradaria saber allò que fa el nostre fill o filla durant l'estona que no hi som. Amb qui juga, què ha fet, si s'ha menjat l'esmorzar o no, per què...

LA COMUNICACIÓ



A Petits, els infants van dominant el llenguatge oral. Però no sempre troben la paraula per expressar allò que senten o els passa, però tenen molts llenguatges. També ens trobem amb què se'ls hi fa difícil exposar allò que, com a adults, ens agradaria que ens expliquessin. Per ells les coses importants poden ser altres.



INDICADORS DE SEGURETAT A L'ESCOLA

Aquests indicadors ens poden pista-
r per saber si estan còmodes a l'escola i
la van fent més seva.

Fa pipi, esmorza,
es treu o posa la
jaqueta, deixa la
motxilla...

Mostra totes les
emocions similar a
com les presenta a
casa

Es mou pels
diversos
espais de
l'escola: pati, psico,
passadís, aules...

Parla de l'
escola o
somriu, senyala si
veu algun
company

Quan li parlis de
l'escola mostra
cert interès

DONEM CABUDA
A TOTS ELS
LLENGUATGES

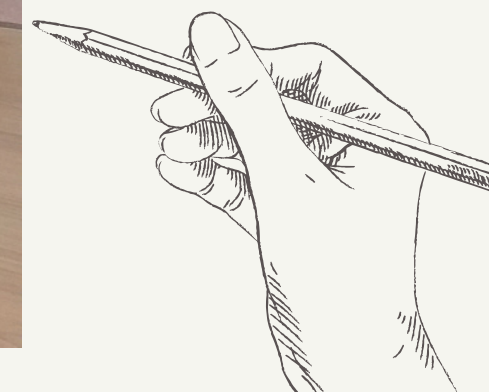
A TRAVÉS DELS
CONTES



AMB L'ART



CONSTRUÏNT



A TRAVÉS DEL
CONTACTE AMB LA
NATURA



JUGANT AMB EL
COS

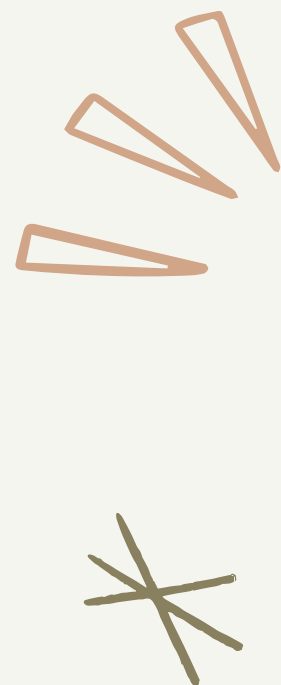


•

Amb això volem dir que potser no utilitzaran les paraules, però potser un dibuix, una construcció, un moviment o un conte ens pot donar peu a iniciar una conversa.

O potser ens pistarà per saber com està, i què necessita.

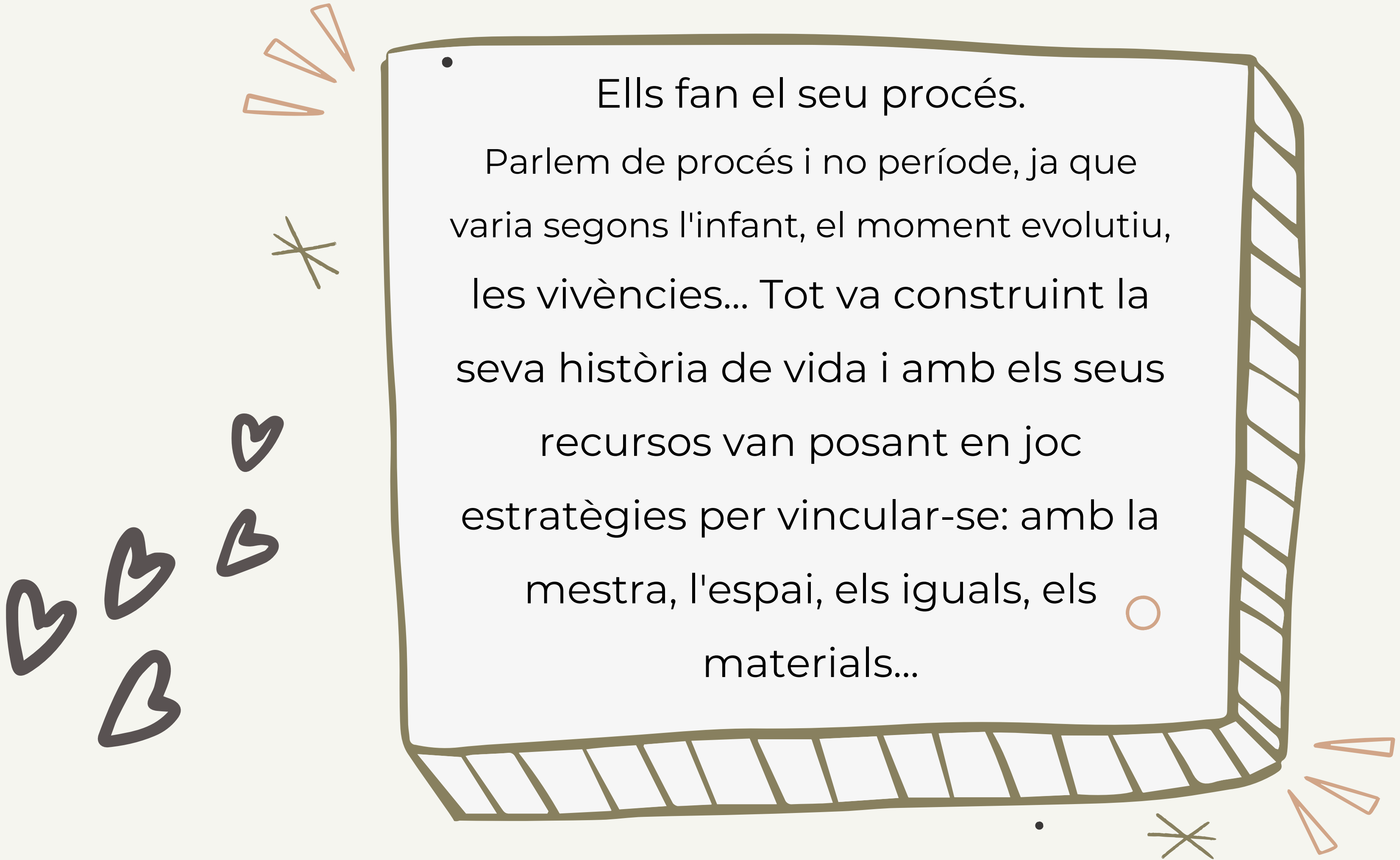
○

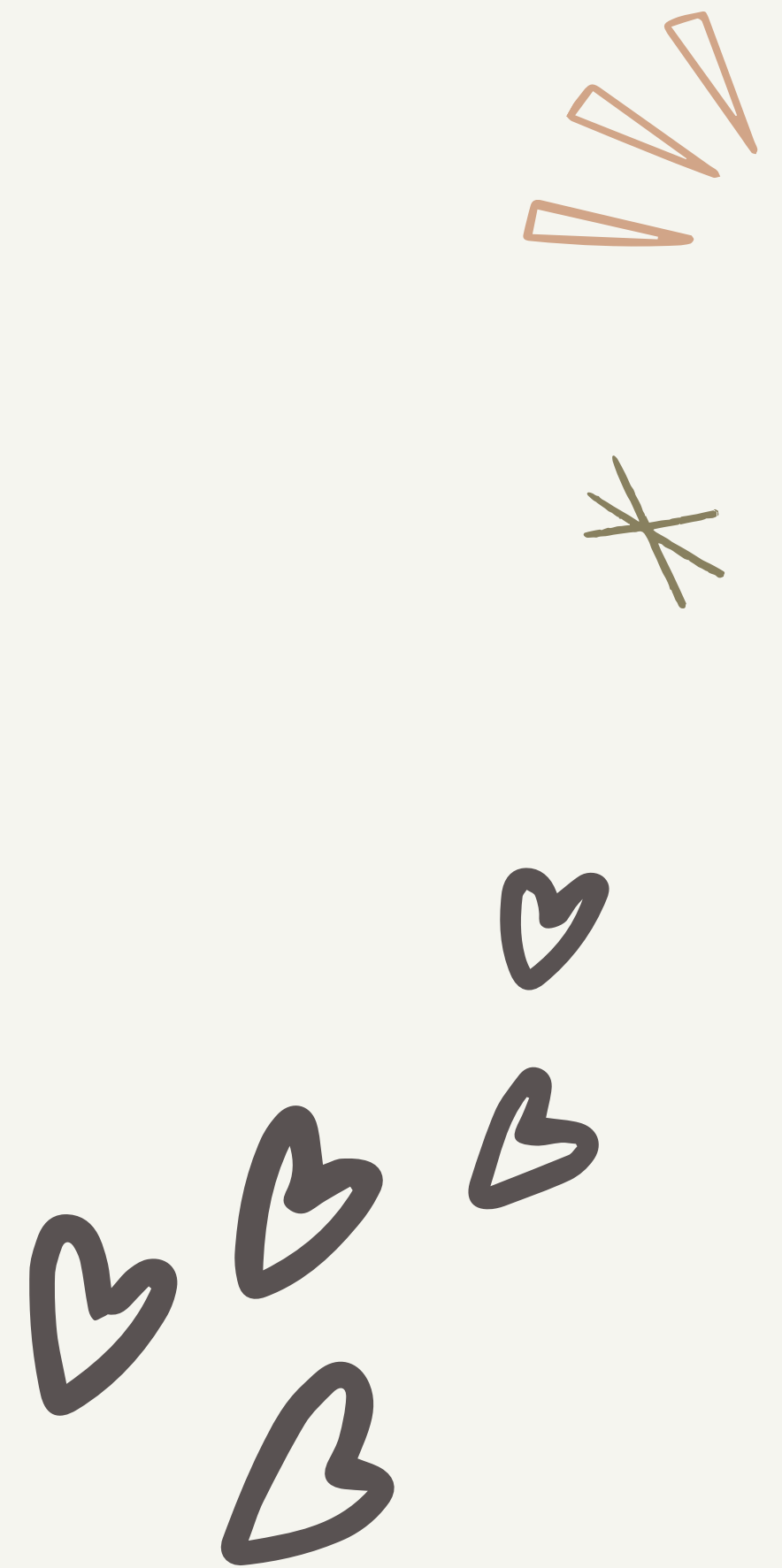


•
Els fan el seu procés.

Parlem de procés i no període, ja que varia segons l'infant, el moment evolutiu, les vivències... Tot va construint la seva història de vida i amb els seus recursos van posant en joc estratègies per vincular-se: amb la mestra, l'espai, els iguals, els materials... ○


•





- Posem la mirada a que l'infant, les mestres i la resta d'iguals és vinculin.

Creïn llaços de confiança i seguretat per explorar el fer i el ser, en un entorn nou, però segur. Sabent-se estimats, escoltats i presents.

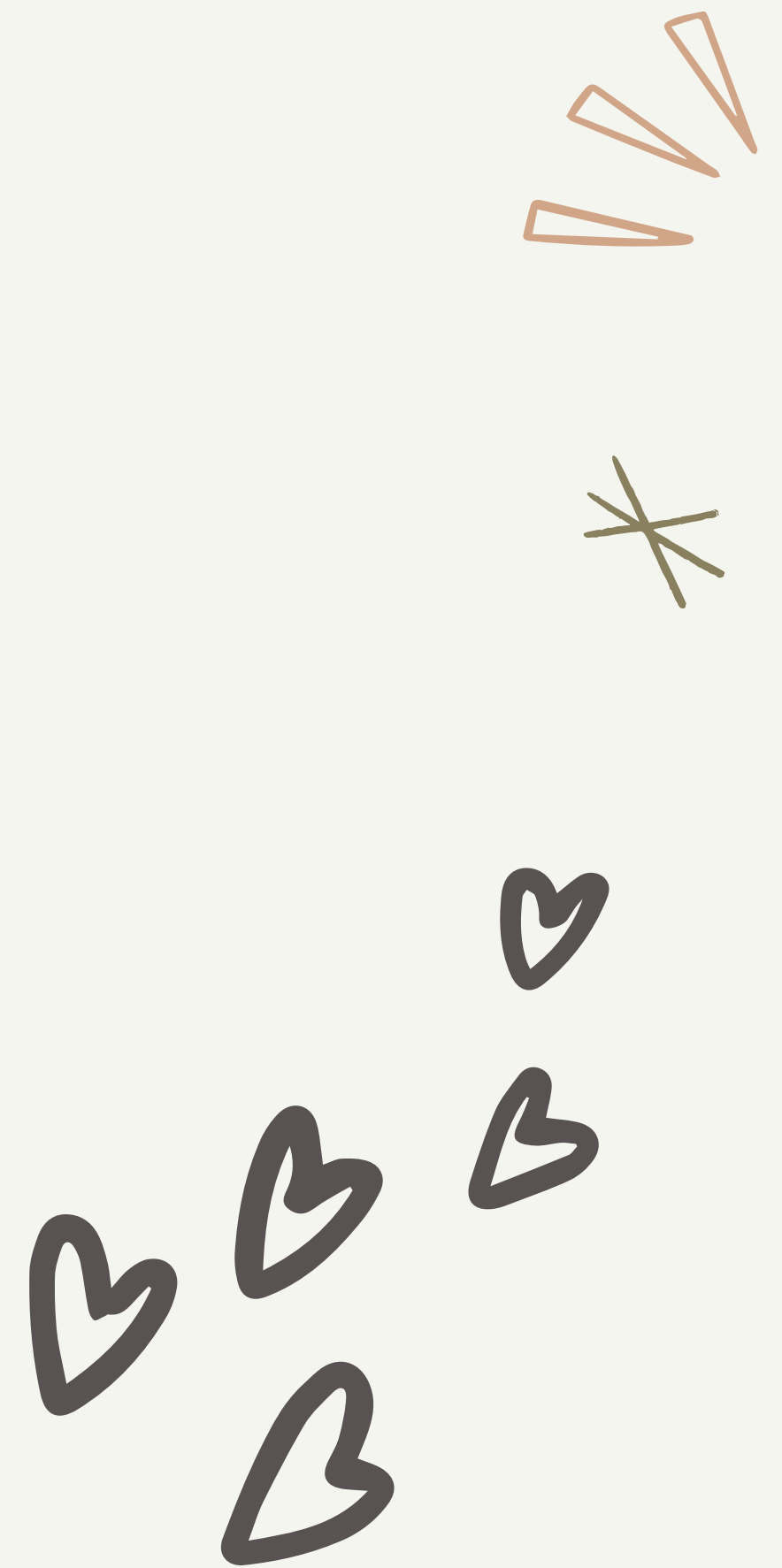




I NOSALTRES, COM A
FAMÍLIES, QUÈ PODEM
FER?




A MI NO M'EXPLICA
RES DE L'ESCOLA..




•
En el moment de retrobament,
sigui al migdia, a la tarda...

ESTIGUES PRESENT!

Mirada única, somriure còmplice i
sentits en el present, en aquesta
retrobada.

Enviant un missatge de " Hem
estat separades però ara hi 
tornem a ser!"



•

WOW! * CANVIEM LES PREGUNTES * O

El "com ha anat avui l'escola?" pot tenir matissos.

QUINA HA ESTAT
L'ASPECTE MÉS ...

DIVERTIT

AL·LUCINANT

ESTRANY

COM ESTÀ LA PEPA?
O EL POL?

Es pot canviar l'adjectiu cada cop.
Siguem creatius!

Explicar com ens sentim és difícil. Podem
preguntar per altres persones o fer
d'exemple i explicar com ha estat el teu
dia de feina amb els companys

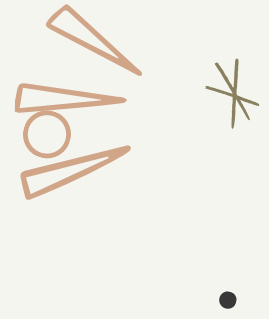
COMENÇA PER TU

TENIA GANES DE
VEURE'T

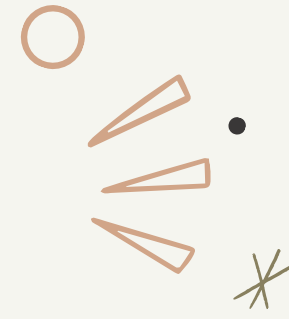
DONCS A MI, AVUI,
M'HA PASSAT UNA COSA
DIVERTIDA...

... T'AGRADARIA
EXPLICAR-ME COM
T'HA ANAT A TU EL
DIA

Una pregunta convida a la
conversa, hem d'evitar que sembli
un interrogatori



JUGUEM

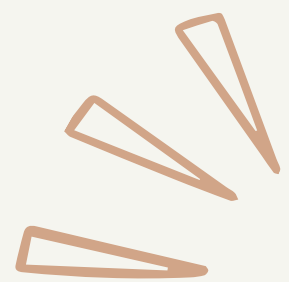
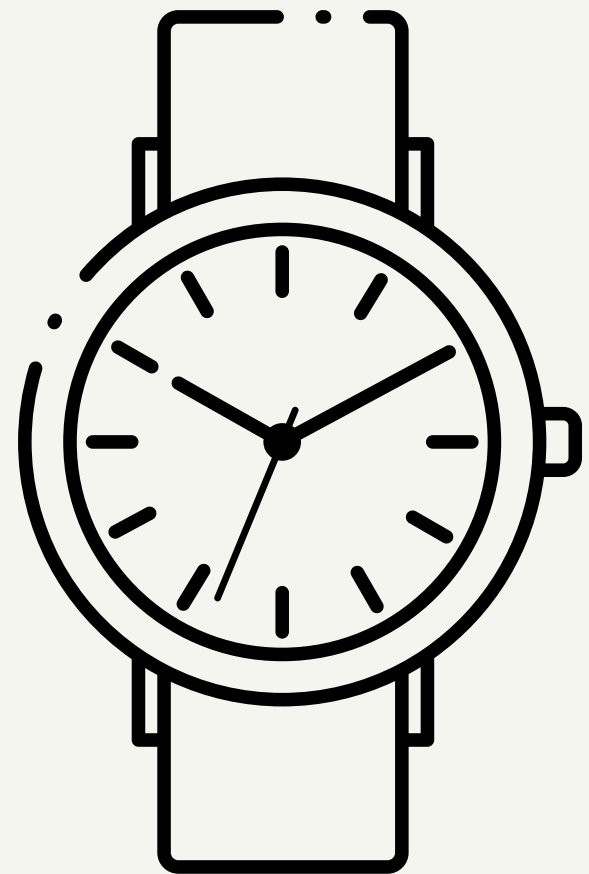


2 VERITATS I 1 MENTIDA

Cal dir tres coses que hagin passat durant el dia. Dues seran veritat i una mentida i les haurem d'endevinar.

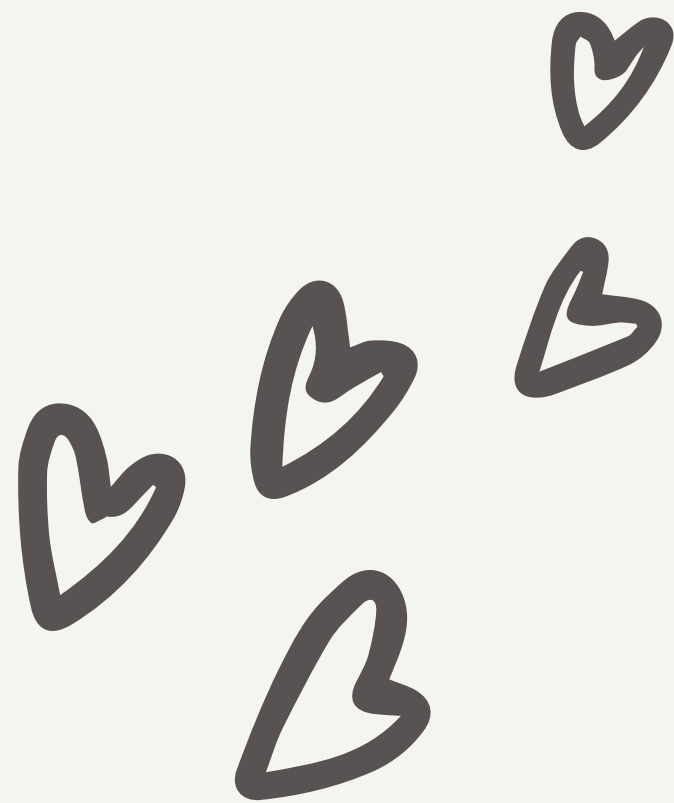
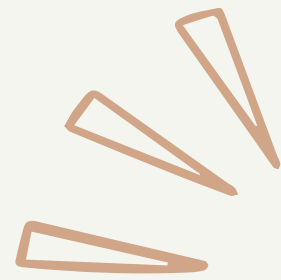
**PODEU PARTICIPAR
TOTA LA FAMÍLIA**





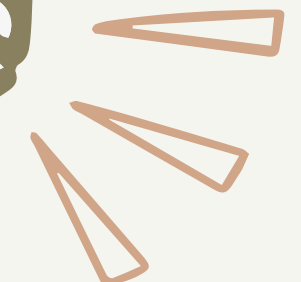
Seleccionar el moment també
és **IMPORTANT!** Potser en
aquest inici de retrobament,
necessiten contacte i
exclusivitat. Més tard, potser,
ja aniran sortint les
explicacions





• Per últim, també hem d'acceptar i practicar l'ESCOLTA.

Potser allò que ens expliquen no és allò que volem saber, però fer-los sentir escoltats obrirà la porta a noves converses.





ESTEM CUINANT UNA VINCULACIÓ,
AQUESTA RECEPTE VOL TEMPS, CONTACTE,
CONFIANÇA, SERENITAT. DE MOMENT LES OLLES SÓN AL FOC,
PERÒ ENS EN LLEPAREM ELS DITS, SEGUR!