



# Projecte Educatiu de Centre

*Aprovat en Consell Escolar el 6 de juny de 2012*

## 1. INTRODUCCIÓ

### 1.1 DEFINICIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

El Projecte Educatiu de l'Escola Joncadella és el document que defineix el tipus d'ensenyament que volem fer i que defineix les directrius i les aspiracions comunes, tot considerant les nostres característiques i peculiaritats del medi social, cultural i econòmic que ens envolta.

És el document marc que explicita els valors compartits que regeixen el funcionament del centre, la definició de la nostra raó d'ésser i la visió compartida de l'escola que ens agradaria ser. Una base ampla que defineix els principals acords consensuats per la comunitat escolar en relació als principis pedagògics, els objectius i l'estructura organitzativa del nostre centre.

A la vegada, és un document viu que respon a la realitat canviant de l'escola i dels seus integrants, que recull la seva línia educativa i la fa explícita.

Cal que sigui assumit pel conjunt de la comunitat educativa, per tal de garantir que la intervenció pedagògica sigui coherent, coordinada i estructurada. El PEC uneix i compromet tots els que d'una forma o altra intervenim en la vida escolar amb una finalitat comuna: Educar els nens i nenes en el sentit més ampli, ajudant que cada un d'ells aconseguixi donar el millor de si mateix al llarg d'una vida personal digna i compromesa amb els altres i arribin a aconseguir l'èxit escolar.

L'escola vetllarà perquè els principis que contempla aquest Projecte siguin ben presents en l'ambient del centre, es transmetin de la forma més acurada possible a tots els professionals que s'hi incorporin i compti amb el coneixement i implicació de les famílies.

## 1.2 DOCUMENTS QUE FORMEN EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE	<i>Aprovat el curs 2010-2011 Actualitzat el desembre 2012</i>
PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	<i>Aprovat el curs 2008-2009 Revistat el curs 2015-2016</i>
PROGRAMACIONS D'UNITATS DIDÀCTIQUES	<i>Es van actualitzant cada curs</i>
PLA D'ACOLLIDA PER ALUMNES NOUINGUTS	<i>Aprovat el curs 2008-2009 Pendent d'actualitzar segons la nova normativa del 2017</i>
PLA D'ACOLLIDA PER MESTRES DE NOVA INCORPORACIÓ	<i>Aprovat el curs 2008-2009 Revisat el curs 2015- 2016</i>
PLA DE TREBALL I ACOLLIDA DE PRÀCTIQUES AL CENTRE	<i>Aprovat el curs 2012-2013</i>
PLA D'EMERGÈNCIA	<i>Es va actualitzant cada curs</i>
PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	<i>Iniciat el 2009-2010 Pendent d'actualitzar segons la nova normativa del 2017</i>
PROJECTE DE SOCIALITZACIÓ/REUTILITZACIÓ DE LLIBRES	<i>Aprovat el 2010-2011 Actualitzat cada curs escolar</i>
CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU (EI i EP)	<i>Aprovada el curs 2010-2011</i>
TREBALL COOPERATIU	<i>Aprovat el curs 2011-2012</i>
PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL	<i>S'elabora i aprova cada curs</i>
MEMÒRIA ANUAL	<i>S'elabora i aprova cada curs</i>
PROJECTE DE DIRECCIÓ	<i>Per al període 2015-2019</i>
PLA TAC	<i>Iniciat el 2013-2014 En nova elaboració segons nou currículum</i>
ILEC - PLA DE LECTURA	<i>Inici el 2011-2012. Aprovat el 2014-2015</i>



PROGRAMA SI –SALUT INTEGRAL  
CONSUM DE FRUITA  
CANTÀNIA

## **2. CONTEXT**

### **2.1 EL POBLE**

L'Escola Joncadella està a Sant Joan de Vilatorrada, a la comarca del Bages, a 3 Km. de Manresa, la capital de la comarca. Els límits municipals són al Nord amb les poblacions de Sant Mateu de Bages i Callús, al Nord-Est amb Santpedor; a l'Est amb Sant Fruitós de Bages, al Sud-Est amb Manresa i a l'Oest amb Fonollosa. Sant Joan de Vilatorrada voreja el riu Cardener i està envoltat pels turons de Costarrodona i Vilatorrada. Travessant el poble, de ponent a llevant, hi ha el torrent del Canigó, que ens indica amb el seu curs el turó del Collbaix, de 554 metres. Actualment a la falca d'aquest turó hi ha l'àrea d'eixamplament del poble, que està qualificada urbanísticament com a sòl urbanitzable delimitat.

Dintre del municipi del mateix nom, han coexistit al llarg de la història dos pobles d'origen rural i agrícola: Sant Martí de Torroella, que encara conserva aquests trets, i Sant Joan de Vilatorrada, de caràcter més urbà pel seu desenvolupament industrial i de serveis.

El municipi queda ben comunicat amb Manresa, Súria i Cardona a través de la carretera C-55. Les principals carreteres que enllacen amb Barcelona són la C-16 i la N-II. Els dos accessos directes a la carretera C-25 (Eix transversal), faciliten també una sortida ràpida del municipi (Sortida 132 Manresa Oest-Súria-Cardona-Solsona / Sortida 131 Sant Joan de Vilatorrada).

Amb una població de 10.733 (l'any 2014) , compta amb els següents serveis a nivell d'educació:

Dues Llars d'Infants: Xiulet i Barrufets

Tres escoles d'Educació Infantil i Primària: Joncadella, Collbaix i Ametllers

Dos instituts: Quercus (ESO, Batxillerat, Cicles Formatius de grau mitjà i superior) i SINS Cardener (ESO)

Una Escola d'Adults municipal

Una Escola Municipal de música

CFA Carme Karr

### **2.2 L'ESCOLA**

L'origen de l'escola data del 1965 al C/del Sol. Un escola molt petita que de seguida esdevé insuficient. L'any 1.969 s'autoritza la construcció de quatre noves classes en el mateix lloc. Molt ràpidament es duplica el nombre d'habitants, i es fa necessària la creació de més places escolars. L'abril de 1.972 s'aprova l'edificació d'un nou grup escolar, de vuit aules, al C/ Escoles. El setembre de 1974 ja s'hi comença a fer les classes. Ben aviat torna a quedar petit i el 1978 s'hi fa una ampliació amb un edifici de 6 aules més.

Durant uns anys es dona la paradoxa que la mateixa escola té dos noms diferents: Joncadella, la part antiga al C/ del Sol i Mare de Deu del Carme, la part nova al C/Escoles. Com que el nombre d'alumnat continua creixent neix la segona escola pública, Collbaix, que es queda una línia sencera del nostre centre. Quan ja hi ha més d'una escola, cal reforçar la identitat, i és per això que el curs 1991-1992 s'unifica el nom del dos edificis i passa a dir-se oficialment Joncadella, nom primigeni, arrelat al municipi i a la comarca.



Són molts anys de dispersió d'edificis entre l'Educació Primària al C/ Escoles i l'Educació Infantil al C/ del Sol, mentre el centre es va consolidant de nou com a escola de tres línies. Amb el temps s'aconsegueix una reordenació del mapa escolar que preveu tres escoles de dues línies cada una al municipi. És l'Escola Ametllers qui assumeix la tercera línia del nostre centre.

El setembre del 2010 s'estrena l'actual edifici construït dins el mateix recinte escolar del C/ Escoles. Per primer cop gaudim del privilegi d'un únic espai per tota la comunitat educativa i tenim a l'abast els avantatges que la distància no havia permès fins aquest curs.

És un centre de doble línia en un edifici estructurat en dues ales que, unides pel menjador i cuina, formen un pati interior.

L'ala d'Educació Infantil és planta baixa: hi ha les sis aules, una tutoria, una aula de psicomotricitat, i una aula de petit grup. Les dues aules del mateix nivell comparteixen els lavabos. Cada classe té accés directe al pati d'EI.

L'ala de Primària té tres plantes:

A la planta baixa hi ha la biblioteca, la sala de mestres, la consergeria, tres tutories i els despatxos d'administració, direcció i d'AMPA.

Al primer pis hi ha l'aula de música, l'aula d'anglès, la d'informàtica, l'aula taller, dues aules d'EE, dues aules de petit grup i les aules de 1r, 2n i 3r. També hi ha un petit magatzem i els lavabos de planta.

Al segon pis hi ha les aules de 4t, 5è i 6è, una tutoria i els lavabos de planta.

A l'exterior, al costat de la pista esportiva, hi ha el gimnàs, amb els vestidors i els lavabos; hi ha un pati només per als alumnes d'EI, i la resta d'espais són els patis per a Primària.

### 2.3 L'ALUMNAT

La composició dels 410 alumnes que té l'escola actualment és un reflex de la realitat sociocultural i econòmica del poble. La procedència social dels alumnes és heterogènia. La major part de les famílies es dediquen bàsicament a la indústria i als serveis. Tenim fills de famílies amb greus problemes econòmics i socials (problemàtica derivada de la crisi econòmica).

Tot i que el nombre d'alumnes nascuts a Catalunya és molt alt, la llengua habitual dels nens i nenes és el castellà. El mateix passa amb les famílies, malgrat que gairebé tothom entén el català, la llengua més habitual de comunicació és el castellà.

Un 85,22% són nascuts a Catalunya i altres comunitats autònomes i un 14,78% són procedents de diversos països. El tant per cent més elevat d'alumnes estrangers es correspon a l'alumnat nascut a Romania, Marroc i Ucraïna.

En els darrers anys està creixent el nombre d'alumnat d'Educació Infantil que, tot i haver nascut al poble, presenten problemes d'adaptació i d'aprenentatge derivats de la llengua a causa que l'idioma familiar és estranger.

## 2.4 EL PERSONAL

L'Equip de mestres està format per un mestre/a tutor/a per cada grup classe, dues mestres d'Educació Especial, una d'Educació Física, una de Música, tres d'Anglès, una Tècnic d'Educació Infantil i una Auxiliar d'Educació Especial. Disposem aquest curs d'hores de vetlladora.

El personal no docent del nostre centre està format per: una auxiliar administrativa i un conserge.

També treballen a l'escola tot l'equip de menjador format per les cuineres, la coordinadora i els monitors i monitores del CAE que es necessitin cada curs. Pel que fa als monitors/es d'activitats extraescolars, així com les mateixes activitats, varien d'un curs a un altre en funció del número d'alumnat inscrit i de les propostes que ofereix l'AMPA.

## 2.5 L'AMPA

L'Associació de Mares i Pares d'Alumnes està formada per totes les famílies que lliurement en vulguin ser socis. Cada família paga una quota anual amb la qual es sufraguen les activitats desenvolupades per l'AMPA.

La funció de l'AMPA és la de col·laborar en les activitats educatives del centre i cooperar en el Consell Escolar en l'elaboració de directrius per a la programació d'activitats complementàries, extraescolars o de serveis.

Els seus òrgans de govern són l'Assemblea General i la Junta Directiva.

## 2.6 SERVEIS

Per poder dur a terme la nostra tasca educativa comptem, també amb diversos òrgans de suport que són externs a l'escola però que col·laboren amb nosaltres. Les funcions, organització i relació amb el centre queden explicitades en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)

De l'AMPA

- Servei de Menjador
- Extraescolars

Del Departament d'Educació:

- EAP, Assessorament LIC i Centre de Recursos
- CREDA en funció de la demanda
- Servei Administratiu

Del Municipi:

- Serveis Socials de l'Ajuntament
- Servei de Neteja
- El CAP
- Consergeria

### **3. TRETOS D'IDENTITAT**



#### **3.1 COMPROMÍS PROFESSIONAL, ÈTIC I SOCIAL**

Conscients de la importància de la nostra tasca com a element de transformació social del present per anar cap al futur laboral, formatiu i d'implicació social, la nostra línia d'intervenció ens compromet a tres bandes:

##### **Compromís amb els nens i nenes:**

1. Garantint el seu dret a l'educació, procurant que cadascú pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats, amb les màximes condicions de benestar al centre i introduint-los en els deures de la convivència en comú.
2. Desvetllant el gust per aprendre, en un ambient on predomini la tranquil·litat i la calma, i prioritzant les experiències i situacions d'aprenentatge riques, motivadores, reals, significatives i funcionals que despertin la curiositat i la creativitat per continuar aprenent al llarg de la vida. Cal ser molt sensible als interessos de l'alumnat, a les seves preocupacions, als seus interrogants... és a dir, a les seves motivacions i a la seva realitat.
3. Fomentant l'aprendre a aprendre per anar augmentant l'autonomia de l'alumnat a l'hora d'anar adquirint nous coneixements.
4. Considerant els nens i nenes veritables subjectes actius de la seva educació, amb confiança en les potencialitats de cadascú, respectant els diferents ritmes d'aprenentatges i propiciant la cooperació i la col·laboració.
5. Conreant els valors de l'esforç i la constància en l'alumnat, així com la consciència de responsabilitat personal i col·lectiva: aprenem dels altres i amb els altres i és per això que la idea d'escola predomina per damunt de personalismes o petits grups.
6. Reconeixent i acceptant amb sensibilitat la diversitat de l'alumnat. Amb aquesta premissa actuarem amb responsabilitat vers les necessitats de cada persona fomentant pràctiques professionals que ens acostin als nens i nenes: l'escolta, la receptivitat, l'empatia i la confiança.

##### **Compromís amb les famílies:**

1. Compartint les màximes expectatives envers els nens i nenes, augmentant conjuntament la confiança en els seus fills i filles, en les seves capacitats, en les ganes d'aprendre i, en definitiva, la implicació en el seu procés d'aprenentatge.
2. Generant confiança, comprensió, acceptació i respecte mutu per poder promoure una relació fluida i una comunicació constant.
3. Complint els acords establerts a la Carta de Compromís signada a l'inici de cada etapa.
4. Fomentant una participació real i valorant l'aportació que suposa l'AMPA en el funcionament del centre.
5. Reconeixent que l'educació va més enllà de la instrucció i la socialització, que els nens i nenes necessiten tant de l'escola com de la família per enfortir uns valors que els permetin ser socialment competents i que és justament la complicitat i la coresponsabilitat família-escola qui ho possibilitarà.

## Compromís amb el centre:



1. Procurant una actuació coherent en els processos educatius que permeti una referència estable per a l'alumnat, els familiars i la comunitat: coherència entre el nostre discurs, la nostra actitud i les nostres accions.
2. Exercint l'autoritat en un clima social afectiu i situant els límits necessaris per a la convivència en comú. És convenient que siguin coneguts, acceptats i respectats per tota la comunitat educativa.
3. Respectant aquest Projecte Educatiu de Centre, compromentent-s'hi amb implicació perquè cadascú és membre actiu d'aquesta comunitat educativa.
4. Donant valor a la iniciativa, l'emprenedoria, la renovació i la innovació com a actitud individual i col·lectiva.
5. Coneixent i adaptant el currículum d'acord amb les necessitats del nostre alumnat, del nostre entorn i del context educatiu del moment.
6. Promovent el treball en equip dels mestres com a eina d'enriquiment del treball diari. Per això és bàsic conèixer i valorar la tasca que porten a terme els altres mestres del centre i procurar un respecte i una confiança que afavoreixin la col·laboració per aconseguir els objectius proposats.
7. Cercant la coordinació i l'exigència entre tots els i les professionals que intervenen en el centre, planificant espais i moments de treball conjunt que permetin l'intercanvi d'informació, la reflexió sobre la pràctica educativa, la col·laboració...
8. Procurant que els processos d'avaluació tinguin un caràcter formatiu per tal d'afavorir l'èxit de l'alumnat, no per discriminar-lo. Analitzant seriosament els resultats de les avaluacions internes i externes de centre i cercant individualment i col·lectivament els elements de millora del centre.

### **3.2 CONFSSIONALITAT**

Ens definim com una escola aconfessional amb respecte per a totes les religions, tant de mestres com d'alumnes. Respectem les diferents opcions religioses i ideologies de tots/es els qui formem la comunitat escolar, sempre i quan no vulnerin els drets de les persones. Precisament per respectar totes les opcions no acceptem el proselitisme ni l'exhibició de símbols religiosos. En referència a que les alumnes portin mocador musulmà, entenem que no és només un tema religiós sinó que porta implícit un component discriminatori que el centre no comparteix en absolut. Som molt conscients que no és equiparable l'ús del mocador al cap amb l'ús d'una gorra a dins les aules, ja que el primer és un símbol religiós i la gorra és un gest de mala educació o de manca de respecte. És per diferents motius, doncs, però la norma de vestimenta que establim és no dur cap de les dues opcions dins les aules.

De la mateixa manera no es fa cap discriminació positiva ni en les propostes d'activitats ni en l'alimentació a favor d'una creença. Si hi ha demanda expressa per part de la família, l'escola accepta que l'alumne no participi d'una activitat o no mengi determinat aliment com els altres companys/es. Només s'ofereix un producte alternatiu en cas d'al·lèrgia.

Partint del fet que les festes tradicionals tenen aspectes, a vegades, religiosos i que l'escola promou el coneixement i la participació en la cultura popular, l'aconfessionalitat del centre no exclourà que es promoguin aquestes festes, ja que sempre es tractaran des d'un punt de vista cultural, no pas religiós.



Volem aconseguir un àmbit que afavoreixi la convivència entre les diferents opcions: socials, religioses i morals, que orienti cap al respecte mutu, que fomenti la comunicació i l'expressió de les pròpies conviccions i experiències en un ambient educatiu on tothom tingui la possibilitat d'exercir la cooperació i la solidaritat.



### 3.3 LLENGUA

Ens definim com una escola catalana.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El nostre Projecte Lingüístic vol promoure entre tots els membres de la comunitat educativa (professorat, alumnat, famílies i personal no docent) els següents conceptes:

- El respecte envers totes les llengües.
- La valoració positiva de la diversitat lingüística.
- La desaparició dels prejudicis lingüístics.
- La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua.

El nostre centre fa un tractament integrat de les llengües curriculars. L'ensenyament del català, del castellà i de l'anglès té una presència en el context escolar dels nostres alumnes, i al final de l'escolaritat obligatòria utilitzen correctament català i castellà i han adquirit una competència comunicativa en anglès.

### 3.4 L'EDUCACIÓ COM A PROCÉS INTEGRAL

Entenem que l'educació és un procés integral que té en compte les dimensions individuals i socials de l'infant i pretén el seu desenvolupament i perfeccionament en diversos àmbits. Per això fomentem una educació basada en el respecte (a un mateix, als altres i a l'entorn), la solidaritat, la sinceritat, la llibertat –lligada amb la responsabilitat–, la tolerància i el diàleg que, junts, han de fer avançar els nens i les nenes en un procés gradual d'autonomia i de maduresa personal.

Posarem els mitjans perquè l'alumne/a pugui créixer formant tots els aspectes de la seva personalitat: intel·ligència, habilitats, competències, hàbits, actituds, moral individual i social,...

### 3.5 VALORS DEMOCRÀTICS I PLURALISME

Partint del fet que vivim en una societat plural on conflueixen diferents cultures, llengües, religions, idees polítiques i situacions econòmiques i socials, eduquem els nens i les nenes en la convivència, en la tolerància i en el diàleg, respectant la llibertat i conviccions de cadascú, estimulants els valors de respecte, solidaritat i esperit crític, però prioritzant sempre els interessos col·lectius sobre els individuals.

L'escola ha de formar en el marc d'uns valors, normes i actituds, entenent com a tals, respectivament, uns principis, unes pautes de conducta i unes tendències de comportament bàsics. Calen uns marcs de referència que permetin gaudir dels drets i reconèixer que sense l'acompliment de deures no és possible fer efectius aquests drets. Per això vetllem perquè totes les persones que intervenen en la vida escolar siguin responsables i participin en el seu funcionament.

Formarem l'alumne/a en el respecte per

- les persones, fomentant la coneixença mútua, ajudant i compartint
- les coses comunes, ensenyant-lo a respectar-les, ordenar-les i protegir-les com a pròpies
- la natura i el medi ambient, inculcant llur respecte i protecció

Potenciem el diàleg, la reflexió, la creativitat, la capacitat de triar, decidir i actuar assumint les conseqüències de les decisions preses.

Per aconseguir actituds i hàbits tals com el respecte a les persones i al medi natural, social i cultural que ens envolta, tenim especial cura per l'esperit de col·laboració, la correcció verbal, el gust per la feina ben feta, la neteja personal, ...

### 3.6 COEDUCACIÓ

Com a escola coeducadora, impartim una educació que valora indistintament l'experiència i l'aportació social i cultural de les dones i els homes, que no estereotipa actituds i aptituds i que reconeix i respecta la diferència sense silenciar-la ni jerarquitzar-la.

La coeducació suposa educar per a la igualtat sense que hi hagi cap mena de diferenciació per raó de sexe. Per això l'ensenyament que proporcionem als nens i nenes és igual.

Volem promoure una educació que potenciï la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe, així com integrar de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge la perspectiva de gènere.

### 3.7 EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT

Intentem orientar el currículum en funció de la diversitat dels alumnes, articulant paràmetres d'atenció que permetin atendre eficaçment els alumnes que es van diferenciant com a resultat de la pròpia escolaritat, dels contextos personals i familiars o de deficiències sensorials, motrius o intel·lectuals des d'un marc compensatori utilitzant els diferents recursos dels quals disposem en cada moment.

A fi de planificar, promoure i fer el seguiment d'actuacions concretes que es duguin a terme per atendre la diversitat es reuneix periòdicament la Comissió d'Atenció a la Diversitat.

El Treball Cooperatiu constitueix un potent recurs que ens permet que alumnes diferents aprenguin junts. Es tracta de fomentar i donar recursos per tal d'afavorir l'organització de les tasques acadèmiques en règim d'interacció cooperativa, lluny de les tendències individualistes i competitives. L'aprenentatge cooperatiu es converteix així en un recurs indiscutible per atendre la diversitat dels estudiants, des d'un enfocament inclusiu en un sentit ampli, és a dir, sense excloure ni classificar ningú segons la seva capacitat o rendiment. No limitem l'aprenentatge cooperatiu a un conjunt de tècniques, sinó que volem que comporti una perspectiva que afecti la cultura de l'aula i l'ambient d'aprenentatge en el seu sentit més ampli.

### 3.8 EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Ens referim al concepte salut de forma ben global: avancem d'un concepte de salut com a normalaltia cap a un altre que considera la salut com la globalitat dinàmica de benestar físic, psíquic i social. Les nostres actuacions han d'anar dirigides a fomentar estils de vida sans i ho fem des de dues perspectives:

- Preventiva - capacitant als nens i nenes per a evitar els problemes de salut mitjançant el propi control de les situacions de risc.
- De promoció de la salut - capacitant els nens i nenes per a que puguin adoptar formes de vida saludables.

Proposem l'Educació per a la Salut com un procés de formació, de responsabilització de l'individu a fi que adquireixi els coneixements, les actituds i els hàbits bàsics per a la defensa i la promoció de la salut individual i col·lectiva. És a dir, com un intent de responsabilitzar l'alumne i de preparar-lo per a que, poc a poc, adopti un estil de vida el més sa possible i unes conductes positives de salut.

Això suposa considerar-ne l'enfoc des de diferents àmbits interdependents:

Àmbit físic:

- higiene personal i de l'entorn social i natural: la neteja, la no-contaminació ambiental, física i acústica.
- alimentació: aspectes nutricionals i culturals, font d'energia i de plaer.
- exercici: el moviment i la postura, la respiració, l'esport...
- el descans: la son, la relaxació, els moments d'oci...

Àmbit mental o psíquic:

- autoestima: inclou la seguretat personal, el concepte ajustat de si mateix, el concepte de la diversitat com a riquesa...
- autonomia: desenvolupament de responsabilitat basada en la reflexió, en la detecció de problemes i en la iniciativa a actuar.

- control emocional: control de la ira, de l'ansietat, de la frustració, de l'estrès, habilitats per a la resolució de conflictes...

Àmbit social o de relacions

- els diferents grups socials (família, amics, companys...): inclou el sentiment de pertinença, l'equilibri de rols, l'acceptació...
- afectivitat: consciència de les emocions, coneixement dels sentiments, ...
- habilitats socials: l'assertivitat i l'empatia, les habilitats de comunicació, visió crítica dels mitjans de comunicació, en especial pel que fa a la publicitat...

### 3.9 ARRELAMENT AL MEDI

Entenem que l'escola ha de ser integradora dels alumnes en el medi social, natural i cultural on es troba inserida. Per això, partint d'una anàlisi de la situació social i de l'evolució de la població, avançarem cap a un coneixement progressiu de l'entorn. Procurem oferir una educació que permeti als alumnes actuar i viure dins d'una societat, en un medi físic i amb una història i cultura pròpia.

Els valors lligats a la cura del medi ambient són importants i és per això que fomentem coneixements i actituds que afavoreixin la preservació del l'entorn natural i la millora de l'entorn físic.

A través de la participació en el Consell Escolar Municipal o bé a nivell d'escola, es fomentarà la realització, a nivell local, d'activitats o altres tipus d'actuacions encaminades a conèixer i valorar la geografia, la història, la llengua i la cultura catalanes.

L'escola té especial cura de la seva projecció social i estarà en contacte amb les altres escoles, entitats o grups de la localitat que tinguin com a objectiu el treball amb els nens i nenes. Col·laborem i participem en totes les iniciatives, a nivell municipal o comarcal que no distorsionin el nostre funcionament i que persegueixin uns objectius en consonància amb el nostre Projecte Educatiu.

### 3.10 CENTRE ACOLLIDOR

Ens definim com a centre acollidor en tant que valorem el procés d'acollida en un sentit ampli, preveient l'acollida del professorat nou que arriba a les aules i també l'acollida de les noves famílies que matriculen els seus fills o filles per primera vegada.

És responsabilitat nostra fer una bona acollida de l'alumnat, particularment pel que fa a l'alumnat nouvingut, dins el marc de treball que ha de permetre una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana.

### 3.11 CENTRE FORMADOR

El Departament d'Educació ha donat a la nostra escola l'acreditació de centre formador d'estudiants en pràctiques dels graus de mestre i del màster de professorat, després d'haver estat avaluats positivament en la tasca de col·laboració amb la universitat en la formació d'estudiants universitaris en pràctiques.

També establím alguns convenis de col·laboració amb altres centres educatius per a la realització de pràctiques de treball com a empresa i de pràctiques de Tècnic d'Educació Infantil.

## 4. LÍNIA METODOLÒGICA

A partir d'aquesta identitat definida, la nostra línia metodològica es basa en la concepció constructivista de l'aprenentatge: aprenentatge competencial.

Aprendre és un procés d'intercanvi constant amb el medi, que permet a l'aprenent integrar coneixements als ja adquirits, adequant les noves adquisicions a la seva estructura mental, que al mateix temps s'anirà modificant a mesura que l'individu vagi aprenent. Per tant, és el mateix nen/a qui construeix el seu propi coneixement.

Segons les teories constructivistes, l'individu aprèn contrastant el que descobreix (el nou concepte, la nova idea) interactuant amb el medi; tot el que veiem, sentim o toquem, posa a prova els nostres coneixements; si hi encaixa, es pot crear un nou coneixement que es consolidarà en el moment que l'utilitzem en una altra situació. Per tant, no podem considerar coneixement la simple adquisició per memorització. Segons les teories constructivistes, el veritable coneixement és l'estructura mental que l'individu genera; aprendre és sinònim de comprendre.

Aquest punt de mira ens porta a plantejar que totes les situacions d'aprenentatge que puguem oferir siguin:

**De participació activa:** que potenciïn la iniciativa i la creativitat, que aconseguixin que el nen/a s'involucri en el seu aprenentatge de forma activa, amb un rol constructor, observant, investigant, discutint o resolent problemes.

**De reflexió individual:** prenent la distància suficient que ens permeti observar el procés de resolució de situacions d'aprenentatge, de tal manera que no quedem atrapats en una actuació contínua de resposta a les demandes dels alumnes.

**D'interacció social:** que provoquin la interacció social amb els companys/es. L'aprenentatge es construeix en grup i és un procés lent, en el qual els que mostren més dificultats aprenen dels que saben una mica més i els que saben més o tenen més facilitat integren els seus coneixements, ja que qui explica o ensenya consolida el que ha après. L'alumne/a ha d'interactuar socialment per tal d'activar la zona de desenvolupament pròxim i fer possible l'aprenentatge.

**Personalitzades:** que parteixin del moment evolutiu on es troba el pensament dels nens i nenes i tinguin en compte les necessitats de cadascú.

**Significatives i funcionals:** que parteixen de les experiències, interessos i coneixements previs dels nenes i nens i que posteriorment es puguin utilitzar amb eficàcia, no només en l'àmbit escolar, perquè estan ben integrats.

**Globalitzadores:** que estableixin relacions entre els continguts de les diferents àrees. Cada àrea o matèria contribueix al desenvolupament de diferents competències o capacitats i, a la vegada, cada competència o capacitat s'adquireix com a conseqüència del treball en diverses disciplines i espais escolars.

**Motivadores:** que engresquin l'alumne, que desvetllin l'esforç que necessàriament haurà de fer per aprendre. El mestre pot acompanyar aquest procés però no el pot substituir. Hi ha d'haver predisposició a aprendre, a implicar-se i a esforçar-se. Els aspectes afectius i de motivació ajuden a tenir aquesta actitud favorable.

## 5. **OBJECTIUS**

La comunitat educativa ha de procurar fer viure el pas per l'escola com quelcom que va més enllà de l'adquisició de coneixements, més aviat com una experiència rellevant plena de vivències significatives d'arrelament, de participació, cooperació i gestió.

### 5.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC I DIDÀCTIC

#### **Aprendre a ser i actuar de manera autònoma**

1. Crear un ambient que afavoreixi el treball escolar i el respecte envers els altres, potenciant l'autonomia de treball, recollint les propostes dels alumnes, facilitant els diferents ritmes de treball.
2. Capacitar els/les alumnes en el coneixement i utilització de tècniques de treball intel·lectual perquè de forma progressiva aprenguin d'una manera més autònoma.
3. Desenvolupar la capacitat d'esforç, de treball i d'estudi, fomentant el plaer del treball, donant també cabuda al relaxament, la reflexió i el silenci, desenvolupant capacitats cognitives que permetin aprendre a pensar i aprendre a aprendre.
4. Valorar la importància de la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
5. Utilitzar l'avaluació i l'autoavaluació com a eina per a l'autoconeixement, aprofitant les avaluacions per a l'anàlisi del procés d'ensenyament, a més a més del procés d'aprenentatge.
6. Consensuar actituds i hàbits que es creguin oportuns i mantenir la seva exigència per part de tota la comunitat, cercant la coherència pedagògica i d'acord amb la cultura de centre.

### **Aprendre a pensar i comunicar**

7. Afavorir la comunicació, el diàleg, l'exposició, l'anàlisi i el debat en el si de les aules, per tal d'estimular un treball responsable i aconseguir un rendiment òptim, fomentant en l'alumne/a una actitud curiosa, crítica i investigadora.
8. Potenciar la llengua catalana com a llengua d'ús del nostre centre, afavorint així també el coneixement dels elements bàsics de la història, geografia i tradicions pròpies de Catalunya per poder facilitar-ne l'arrelament.
9. Integar l'aprenentatge de la llengua anglesa des d'EI5 com a part del currículum, potenciant-ne l'ús, sobretot en la vessant oral en els seus inicis.
10. Conèixer i utilitzar de manera competencial la llengua catalana i castellana en acabar l'EP.
11. Potenciar el treball de la comprensió i expressió oral i escrites, i dels diferents llenguatges de comunicació: corporal, musical, visual, plàstic, matemàtic, audiovisual.
12. Integar i normalitzar l'ús de les noves tecnologies a l'escola des d'EI3.
13. Prendre consciència de la importància de l'ús de la biblioteca escolar tant per completar els objectius de les diferents àrees com per augmentar el gust per la lectura com a plaer.

### **Aprendre a descobrir i tenir iniciativa**

14. Desvetllar l'observació i sensibilitat envers els éssers vius, tenir-ne cura, mostrar respecte, saber adonar-se dels canvis que presenten, així com les conseqüències de la intervenció humana, potenciant les activitats d'entorn (sortides) com a complement i reforç del treball de l'aula.
15. Afavorir una actitud positiva i de respecte vers el medi natural, social i cultural que l'envolta, com també vers l'entorn material tant a dins com fóra de l'escola, per a tot tipus de béns individuals i col·lectius.
16. Prendre consciència de la importància del medi ambient i de la necessitat de preservar-lo, afavorint conductes positives envers aquest, promovent el reciclatge i una educació del consum.
17. Afavorir el treball dels eixos transversals com a part integrant del currículum (ed. vial, ed. per la salut, ed. ambiental...).

### **Aprendre a conviure i habitar el món**

18. Ajudar l'alumnat a adquirir criteris per resoldre conflictes entre ells, facilitant-los models diversificats, capacitant-los en la presa de decisions.
19. Implicar l'alumnat en el projecte, dinàmica i gestió de l'aula, a partir d'assemblees de classe, treballs en grup o equip, tècniques de treball cooperatiu, projectes i en la valoració dels mateixos.
20. Desenvolupar actituds i hàbits de responsabilitat i cooperació mitjançant la realització de treball personal, en grup, de col·laboració dins la mateixa aula com també entre alumnes de diferents nivells.

21. Orientar i ajudar els/les alumnes en l'aprenentatge de la convivència, de la solidaritat, del respecte mutu, dels drets i deures en tots els àmbits,... fugint de dogmatismes i imposicions arbitràries, promovent una educació en la qual no hi hagi cap mena de discriminació.
22. Eradicar l'ús de paraules grolleres i malsonants tot afavorint el respecte que cal tenir cap a un mateix i els altres (companys/es, professors/es i personal de l'escola), no permetent la impunitat davant situacions greus o reiterades.
23. Presentar i fomentar l'ús d'habilitats socials i culturals d'actuació d'importància fonamental: demanar la paraula, respectar el torn, escoltar als altres, donar les gràcies, etc., assumint el compromís davant un col·lectiu.

## 5.2 ÀMBIT DE GESTIÓ I ORGANITZACIÓ

1. Aconseguir que tota la comunitat educativa (mestres, famílies, AMPA, personal no docent i alumnes) participin, responsablement, en el funcionament del centre de forma adequada a les seves capacitats i competències.
2. Vetllar per a què cada òrgan de gestió assumeixi les competències que li són pròpies.
3. Definir els canals formals que permetin que tots els grups i sectors de l'escola actuïn de forma coordinada, desenvolupant i utilitzant mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.
4. Potenciar el treball en equip dels professors mitjançant l'activitat dels equips de cicle i de nivell i de la programació d'activitats didàctiques coordinades.
5. Facilitar la participació dels i de les mestres en activitats de formació permanent principalment quan reverteixin en un benefici per a l'escola i no distorsionin la seva organització i funcionament.
6. Realitzar valoracions freqüents del treball professional mitjançant la reflexió en comú en les reunions de nivell, cicle i claustre si és el cas.
7. Mantenir actualitzats els inventaris i registres del centre, fent-ne un seguiment acurat i coordinant tota la documentació (llistat de famílies, correspondència, documentació i expedients dels alumnes, matrícules, certificats, actes de reunions, etc.).
8. Executar una administració i gestió econòmica clara i transparent.



### 5.3 ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA I COHESIÓ SOCIAL

1. Ajudar a tot el personal a integrar-se al centre, tenint present el Pla d'Acollida i totes les condicions afavoridores, promovent relacions integradores dins de cada un dels col·lectius que componen la comunitat educativa.
2. Afavorir, entre les/les alumnes i el personal de l'escola, docent o de serveis, un tracte respectuós i correcte que faciliti la comprensió i el coneixement mutu i valori la importància que té la tasca de cadascú per al bon funcionament del col·lectiu.
3. Aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre tot el personal de l'escola que tendeixi a afavorir un ambient de coherència, diàleg i treball que incideixi, directament i favorablement, en l'educació dels nens i nenes.
4. Fomentar la relació amb l'entorn, participant en activitats culturals i educatives proposades per institucions o entitats d'àmbit local, comarcal o, si s'escau, nacional, sempre que siguin coherents amb el PEC i la Programació General Anual.
5. Potenciar l'intercanvi d'experiències amb altres escoles de la zona i, si s'escau, participar en programes conjunts.
6. Afavorir el coneixement, respecte i compliment dels documents normatius de l'escola (PEC, NOFC, Programacions de centre,...), donant a conèixer els trets característics i diferencials del nostre centre, fent també sabedors a alumnes, famílies i professionals, dels seus drets i deures.
7. Homogeneïtzar criteris entre tot el personal que atén als alumnes a l'escola, tant en l'horari escolar com extraescolar.
8. Proporcionar als pares/mares dels/de les alumnes una informació adient segons les funcions que els correspon com a col·laboradors amb l'escola en l'educació dels seus fills i filles.
9. Facilitar la utilització del català i el coneixement de la nostra cultura a les famílies, sobretot a les novingudes, mostrant els nostres signes d'identitat, implicant a tota la comunitat educativa, i reconeixent i valorant els orígens i llengua de cadascú, sentiment de pertinença, com a pilar per a la seva autonomia.
10. Afavorir i vetllar pel compliment de les normes de convivència, revisant-les periòdicament, mantenint uns hàbits reflexius que permetin conduir-se en la vida cívica de manera constructiva i favorable per a la convivència democràtica, activant les competències socials que facilitin la interrelació.
11. Plantejar hàbits de respecte i cura dels material de l'escola, tant dels que són costejats per les famílies com els que ens ofereixen les administracions públiques, duent a terme projectes com la reutilització i socialització de llibres.

## 6. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

### 6.1 COMPRENSIÓ LECTORA

#### Concretem el treball de la comprensió lectora en desenvolupar les següents COMPETÈNCIES:

- **Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.**  
Llegir textos escrits d'àmbits diferents amb una bona mecànica lectora per tal de poder centrar l'atenció en les habilitats de comprensió del text i no tant en les de descodificació; tenir també la capacitat de comunicar un text en veu alta a un auditori.
- **Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.**  
Seleccionar les habilitats més útils i eficaces davant d'un text: precisar els objectius, activar els coneixements previs, planificar la manera com s'aborda el text, fer inferències i prediccions, avaluar la pròpia comprensió, resumir i reorganitzar la informació... L'aplicació d'aquestes estratègies permet al lector recuperar la informació a diferents nivells: des d'una comprensió literal fins a una de més explícita per arribar a un nivell superior en què es produeix la comprensió més crítica.
- **Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.**  
Aplicar els coneixements que es tenen de les característiques de cada tipus de text (narratiu, informatiu, argumentatiu...) per poder adequar la forma de llegir; aprofitar els coneixements lingüístics sobre lèxic i morfosintaxi per interpretar el text.
- **Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.**  
Adquirir hàbits de consulta a Internet i a les biblioteques, identificant les necessitats informatives i cercant els recursos i estratègies més adients per satisfer-les; ser capaç de tractar i comunicar els resultats .

#### Concretem el treball de la comprensió lectora en l'aplicació de la METODOLOGIA que segueix:

- Dedicar mitja hora diària a la pràctica de la lectura
- Fer activitats d'eficàcia lectora: gimnàstica ocular, memòria visual...
- Fer un ensenyament explícit de les estratègies lectores i aplicar-les en totes les àrees
- Procurar la lectura de diferents tipus de textos
- Diferenciar les estratègies segons el suport (paper, digital...)
- Fer servir bases d'orientació, referents, que dirigeixin l'estratègia lectora
- Practicar les diferents fases de l'ensenyament de la lectura: modelatge, pràctica guiada i pràctica independent
- Animar a reflexionar sobre les estratègies
- Dissenyar activitats de comprensió per a abans, durant i després de la lectura
- Proposar activitats de cerca en les diferents àrees curriculars
- Presentar pautes amb estratègies per a la cerca d'informació a la xarxa i a les biblioteques
- Integrar la informació nova amb els coneixements previs i comunicar-la

## 6.2 EXPRESSIÓ ESCRITA

### Concretem el treball de l'expressió escrita en desenvolupar les següents COMPETÈNCIES:

- **Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.**  
Establir els objectius que es volen aconseguir amb el text i dur a terme una estratègia determinada per recollir, seleccionar i ordenar la informació que es vol transmetre triant el tipus de text i pensant què es vol dir, com es dirà i qui ho llegirà.
- **Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.**  
Escriure amb claredat i precisió lèxica, ordenar les frases i els paràgrafs, utilitzar els connectors i la puntuació de forma adient per tal de permetre el desenvolupament coherent de les idees d'acord amb el tipus de text; expressar-se amb correcció ortogràfica i utilitzar el registre adequat.
- **Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.**  
Utilitzar estratègies d'autocorrecció de la coherència i la cohesió del text, de l'adequació i de la correcció lingüística (gramatical, lèxica i ortogràfica) així com de millora del producte final.

### Concretem el treball de la comprensió lectora en l'aplicació de la METODOLOGIA que segueix:

- Plantejar activitats de redacció a partir de situacions comunicatives reals, significatives i motivadores.
- Practicar l'escriptura col·laborativa mestre-alumne, alumne-alumne
- Donar importància a la planificació del text i animar-la a partir del debat oral
- Fer pràctiques de processos de planificació: esborranys, esquemes, pluja d'idees, ...
- Utilitzar tots els gèneres i formats
- Redactar en totes les àrees d'aprenentatge
- Facilitar recursos per a la consulta autònoma en el moment de l'escriptura i en el de la revisió: llistes de connectors, diccionaris, models de textos...
- Estimular la relectura d'allò que es va escrivint
- Plantejar activitats per a l'entrenament d'un aspecte determinat (d'eliminació de repeticions, de precisió del vocabulari...)
- Utilitzar la tecnologia digital (processadors de textos, pissarra digital...) per a la planificació, la producció i la revisió
- Fer revisar no només els aspectes ortogràfics: també els lèxics, discursius...
- Compartir les tasques de correcció mestre-alumne, alumne-alumne
- Reflexionar i dialogar sobre els coneixements gramaticals i ortogràfics que s'apliquen en la producció de textos i en la seva revisió
- Fixar-se en els aspectes formals

### 6.3 EXPRESSIÓ ORAL

#### Concretem el treball de l'expressió oral en desenvolupar les següents COMPETÈNCIES:

- **Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars**  
Escoltar i comprendre informacions orals en situacions comunicatives conegudes amb una actitud d'escolta activa, desplegant estratègies per obtenir la informació, integrar-la i valorar-la, amb el grau de concentració i atenció necessaris.
- **Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa**  
Elaborar i expressar oralment, de forma estructurada i comprensible, fets i coneixements, opinions i sentiments, posant en funcionament tota una sèrie de coneixements sobre lèxic, morfosintaxi i estructures textuais, amb una pronúncia entenedora i amb un domini dels elements prosòdics (volum, velocitat, entonació...).
- **Interactuar en situacions on intervé més d'un interlocutor, utilitzant estratègies que afavoreixin la comunicació oral**  
Participar activament i amb interès en diàlegs, converses, entrevistes, debats...exposant el propi punt de vista de manera coherent i formalment adequada, tenint en compte les idees i els arguments dels altres; invitar a parlar, saber demanar la paraula, resumir, tancar la conversa...

#### Concretem el treball de l'expressió oral en l'aplicació de la METODOLOGIA que segueix:

- Practicar la conversa sobre temes relacionats amb la vida escolar i l'entorn
- Cercar espais i temps per dur a terme activitats orals planificades
- Treballar estratègies de comprensió que tinguin en compte el reconeixement, la selecció, la interpretació, l'anticipació, la inferència i la retenció dels elements rellevants
- Facilitar la posada en joc dels coneixements previs i la seva relació amb els continguts dels missatges orals
- Plantejar activitats de comprensió oral en una varietat de situacions comunicatives: escoltar contes, seguir instruccions verbals, jocs de memòria...Planificar activitats de simulació (jocs, dramatitzacions...),
- Aprofitar les comunicacions orals de la dinàmica més espontània de l'aula i les pròpies dels temes acadèmics
- Utilitzar diversitat de temes i tipologies, suports, contextos comunicatius i tipus d'agrupament.
- Treballar la planificació del text oral formal i el seu desenvolupament organitzat amb guions i esquemes
- Presentar diferents models de discurs
- Potenciar la precisió del discurs
- Facilitar la reflexió sobre la comunicació oral amb l'anàlisi d'enregistraments

## 6.4 LITERATURA

### Concretem el treball de literatura en desenvolupar les següents COMPETÈNCIES:

- **Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal**  
Tenir interès pels llibres i experimentar el plaer de llegir per comprendre millor el món que ens envolta, les altres persones i a nosaltres mateixos; llegir fragments i obres reconeixent els seus elements i interpretant el seu sentit.
- **Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions** Escriure textos de diferents gèneres, tant narratius com poètics, incorporant recursos retòrics i literaris (comparacions, metàfores, maneres de dir...).

### Concretem el treball de literatura en l'aplicació de la METODOLOGIA que segueix:

- Animar a la lectura llegint en veu alta fragments interessants per als alumnes
- Mantenir converses guiades després de les lectures
- Oferir temps perquè els alumnes llegeixin llibres triats lliurement
- Acompanyar i ajudar en la tria i en la lectura dels alumnes
- Organitzar una biblioteca d'aula i de centre
- Organitzar sessions de presentació i recomanació de llibres, lectures dramatitzades...
- Organitzar activitats relacionades amb autors
- Fer lectures col·lectives guiades de textos literaris amb possibles activitats d'anàlisi
- Proposar sovint accions variades de producció literària, individuals o col·lectives, donant recursos per a la imitació
- Oferir actuacions de modelatge sobre planificació i elaboració d'un text literari
- Proposar activitats de revisió col·lectiva de textos
- Oferir espais físics i virtuals per compartir les produccions literàries
- Fer sovint lectures expressives dels textos produïts pels alumnes

## 6.5 DIVERSITAT LINGÜÍSTICA I CULTURAL

### Concretem el treball de la diversitat lingüística i cultural en desenvolupar les següents COMPETÈNCIES:

- **Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana**  
 Conèixer les principals característiques sociolingüístiques i culturals dels diversos territoris que conformen la comunitat lingüística catalana, fer un ús de la llengua catalana que s'adeqüi a les necessitats de l'àmbit escolar i actuar amb respecte en les interaccions amb els altres.
- **Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món**  
 Conèixer la diversitat de les llengües en l'entorn més immediat i la de les llengües romàniques i de les llengües curriculars (bàsicament l'anglès); ser respectuós amb les variants del català, del castellà i amb les altres llengües familiars presents als centres educatius actuant i parlar sense prejudicis lingüístics.

### Concretem el treball de la diversitat lingüística i cultural en l'aplicació de la METODOLOGIA que segueix:

- Afavorir l'ús de la llengua catalana en els diversos espais escolars
- Fer reflexionar sobre l'ús de les llengües en la nostra societat
- Utilitzar recursos dels mitjans comunicatius audiovisuals
- Fer conèixer la diversitat lingüística del país
- Potenciar experiències com parelles lingüístiques o alumnes guia
- Utilitzar mapes lingüístics interactius
- Utilitzar recursos per potenciar la comprensió de textos escrits molt senzills en diverses llengües romàniques
- Analitzar els prejudicis lingüístics partint de la pròpia experiència dels alumnes

## 7. COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

### 7.1 RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

#### Concretem el treball de resolució de problemes en desenvolupar les següents COMPETÈNCIES:

- **Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l.**  
Comprendre l'enunciat a partir d'imaginar o visualitzar la situació; identificar les dades i les relacions entre elles destriant les importants de les irrelevantes. Traduir-ho a llenguatge matemàtic, emprant des de representacions personals fins a d'altres de més abstractes. Després de la traducció, estimar possibles resultats i resoldre el problema utilitzant les estratègies més adients (codificació, inducció, analogia, inversió, tempteig...) i eines matemàtiques (representacions geomètriques, nombres i operacions, taules, diagrames, material manipulable), tot raonant els passos seguits de forma oral o escrita.
- **Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades.**  
Validar i comprovar tot el procés realitzat, valorar la raonabilitat de les solucions i descartar les que convingui, comprovar la correcció matemàtica de les solucions trobades, explorar l'existència o no de més solucions i transmetre clarament el resultat en el seu context.
- **Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.**  
Conèixer quins són els aspectes que la matemàtica estudia i els instruments que ofereix per investigar. Associar conceptes i procediments matemàtics (els nombres, el càlcul, els patrons, l'equivalència, les relacions espacials, les tècniques de mesura, les transformacions geomètriques, així com l'obtenció, representació i interpretació de les dades estadístiques) a situacions de la vida quotidiana

#### Concretem el treball de de resolució de problemes en l'aplicació de la METODOLOGIA que segueix:

- Aplicar aquestes etapes en la resolució del problema: (no cal que siguin totes ni en aquest ordre)
  - Entendre bé el que el problema demana, les dades que aporta i el context on es planteja
  - Fer un dibuix, un gràfic, una taula, un esquema...
  - Experimentar, estimar, temptejar, conjeturar...
  - Recordar problemes semblants que puguin resultar més familiars i idees matemàtiques que puguin ser útils
  - Planificar estratègies de resolució
  - Aplicar conceptes i eines matemàtiques per desenvolupar aquestes estratègies
  - Comprovar la correcció de la solució respecte al plantejament matemàtic i la seva raonabilitat en el context
  - Comunicar adequadament el resultat i el procés seguit
  - Prendre consciència del procés seguit i incorporar-lo al bagatge d'estratègies resolutives

- Aprofitar problemes matemàtics de la jornada escolar i de les situacions quotidianes i encara més aquells que sorgeixen de manera espontània
- Ajudar a verbalitzar o representar el que l'alumne ha entès
- Utilitzar diferents estratègies de resolució
- Oferir diferents presentacions (orals, escrites, TIC...)
- Transmetre que el procés és tan important com la solució
- Fer adonar de l'estratègia utilitzada (tempteig, analogia...)
- Resoldre problemes oberts, amb respostes múltiples
- Fer "bones preguntes" un cop s'ha trobat la solució i ajudar a contrastar amb el context
- Animar a l'estimació del resultat
- Aprofitar els problemes sorgits espontàniament: simplificar-los, dissenyar-ne de nous...
- Utilitzar metodologies concretes: donar una part del problema, donar el gràfic, donar la solució...
- Estimular la curiositat

## 7.2 RAONAMENT I PROVA

### Concretem el treball de raonament en desenvolupar les següents COMPETÈNCIES:

- **Fer conjetures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les.**  
Anticipar els fets, fer suposicions a partir de l'observació i de l'exploració i la recerca de fets matemàtics: descobrir regularitats en sèries de repetició i creixement, observar patrons en taules i gràfics, descobrir equivalències numèriques i geomètriques...  
Reformular les suposicions a partir de contraexemples.
- **Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers.**  
Donar raons lògiques i matemàtiques per fonamentar i defensar les conclusions; convèncer-se a si mateix i als altres de la validesa de les respostes a preguntes plantejades, dels processos emprats per calcular, mesurar o resoldre un problema, de les afirmacions o conjetures que s'expressen en les investigacions i de les propietats que s'intueixen en les comparacions.

### Concretem el treball de raonament en l'aplicació de la METODOLOGIA que segueix:

- Aplicar el raonament i la prova a la vida quotidiana en entorns no necessàriament matemàtics
- Proposar situacions d'exploració que estimulin la creativitat i la iniciativa dels alumnes i que portin a fer conjetures
- Proposar l'observació de col·leccions ordenades de dades en gràfics i taules o el treball amb patrons geomètrics
- Crear a la classe una atmosfera de confiança que animi a l'expressió de les iniciatives dels alumnes sense pors ni neguits. Donar temps per pensar, per explorar i per dir
- Ser receptiu a les propostes dels alumnes
- Plantejar preguntes que siguin motor de treball i font de conjetures
- Fer entendre que l'error és font de coneixement
- Fer entendre que la validesa d'una afirmació no és el final sinó l'obertura cap a noves argumentacions
- Procurar que l'alumne en les seves investigacions busqui exemples per tal d'observar allò que es manté, que és comú, que revisi els significats, que busqui diverses representacions del mateix exemple
- Fer preguntes per connectar l'argumentació amb les idees apreses anteriorment
- Aprofitar totes les oportunitats per interrogar els alumnes i fer-los justificar i argumentar



#### Concretem el treball de connexions en desenvolupar les següents COMPETÈNCIES:

- **Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte.**

Emprar connexions clau com ara la relació entre els diversos significats d'un mateix concepte (ex: la fracció com a part de la unitat, com a part d'un grup o com a divisió), relacionar conceptes d'un mateix bloc de continguts, connectar conceptes i representacions corresponents a blocs de continguts diferents, per avançar en la visió de les matemàtiques com un cos integrat capaç d'oferir diferents alternatives per resoldre una mateixa situació.

- **Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.**

Identificar quantitats (naturals, fraccionàries, decimals), figures geomètriques, magnituds, patrons i relacions i recollir dades, en situacions quotidianes així com en les diverses àrees de coneixement escolars. Adonar-se de quins elements són adients per tractar cada situació. Donar exemples de situacions concretes on es troben implicats determinats conceptes i relacions.

#### Concretem el treball de connexions en l'aplicació de la METODOLOGIA que segueix:

- Fer veure als alumnes la relació de les matemàtiques amb la vida quotidiana; donar prioritat al treball amb contextos reals
- Planificar ocasions en què cal connectar coneixements:
  - Relacionar els nous coneixements amb els vells
  - Fomentar l'ús de les estratègies de càlcul a partir de les propietats de les operacions
  - Utilitzar material d'un bloc d'aprenentatge per a un altre (de geometria per a la numeració, per exemple)
  - Connectar representacions semblants d'expressions diferents
  - Traduir una situació d'un llenguatge a un altre
- Planificar activitats d'estimació de quantitats i mesures, d'adquisició de referents de nombres, de valoració dels errors de mesurament o de càlcul... en contextos interdisciplinaris, en projectes...
- Plantejar preguntes inverses (quan hem d'utilitzar nombres decimals? I fraccions? què puc mesurar amb metres quadrats?...)

## 7.4 COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

**Per aconseguir l'indicador de progrés competencial proposat al PEC concretem el treball de comunicació i representació en desenvolupar les següents COMPETÈNCIES:**

- **Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit).**  
Descriure els processos matemàtics treballats; expressar idees i processos relacionats amb els nombres, les estratègies de càlcul, tècniques i estimacions de mesura, transformacions geomètriques i interpretació i representació de dades estadístiques.
- **Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.**  
Expressar i comunicar idees matemàtiques mitjançant materials manipulables, dibuixos, imatges, figures geomètriques, eines TIC, esquemes, paraules, taules, gràfics, signes i símbols per recollir i organitzar dades, esquematitzar una situació, resoldre problemes, comunicar resultats... Valorar i comprendre altres maneres de representar una idea.
- **Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions que ofereixen.**  
Utilitzar editors de textos, fulls de càlcul, calculadora, editors d'esquemes conceptuals, geolocalitzadors, recursos en línia, miniaplicacions(apps), per representar i comunicar processos, elaborar conjectures, exercitar algorismes diversos, experimentar...

**Per aconseguir l'indicador de progrés competencial proposat al PEC concretem el treball de comunicació i representació en l'aplicació de la METODOLOGIA que segueix:**

- Potenciar la conversa i l'escriptura sobre les matemàtiques amb el llenguatge verbal i de forma progressiva anar-hi introduint formes pròpies del llenguatge matemàtic; aprofitar el potencial de les diferents formes de representació
- Crear un clima de tranquil·litat i respecte a l'aula que faciliti la comunicació
- Potenciar el ventall de respostes per provocar el contrast d'opinions
- Oferir temps per pensar les respostes
- Organitzar diferents agrupaments
- Estimular l'ús de formes personals de representació de les idees (dramatitzacions, símbols, materials, imatges...)
- Utilitzar algunes representacions potents (la recta numèrica, el producte com a rectangle, el signe =, les figures geomètriques...)
- Usar les eines tecnològiques, tant el material manipulatiu com el digital, de manera integrada en el treball matemàtic (editors de textos, fulls de càlcul, calculadores, editors de mapes conceptuals, fotografies digitals, PDI...)

## 8. AVALUACIÓ I ACTUALITZACIONS

L'avaluació del PEC, amb tots els projectes i programes que el formen, ha de ser concebuda i practicada per la comunitat educativa com un procés d'anàlisi, reflexió i suport a la millora del centre i l'educació.

Cada curs, l'avaluació es reflectirà en la Memòria Anual de Centre que és on s'analitzarà el grau d'acompliment dels objectius del Projecte Educatiu i a partir d'on es treballarà per elaborar la Programació General Anual del curs següent. És una avaluació fruit de la reflexió a nivell de tot el Claustre i amb l'aprovació del Consell Escolar, per tal que tothom sigui conscient dels avenços i també dels aspectes pendents. Justament perquè és entesa com a una reflexió no és suficient conformar-se amb el llistat de millores aconseguides o tasques pendents, si no que ens enfoquem cap a una avaluació processal, és a dir, aquella que ens doni informació de la manera com s'ha aconseguit o com s'ha d'aconseguir, del clima que en genera al centre i de les actituds que se n'han de prendre o se n'han pres. Això ens permetrà localitzar els errors, les dificultats i les mancances, diagnosticar les causes i cercar-hi solucions. També permetrà ser conscients de les millores i accions que hem de continuar mantenint.

El Projecte Educatiu de Centre vol ser un projecte viu i dinàmic que es contrasti amb la realitat de la seva implementació. Per això també cal preveure'n les esmenes o variacions necessàries que permetin amotllar-lo als canvis de la realitat escolar que possiblement sorgeixin del propi funcionament del centre i també de la legislació vigent. Obert el procés de revisió o actualització, es procurarà la participació de tots els membres de la comunitat educativa, i se'n modificarà el contingut per acord majoritari dels components del Consell Escolar.

## 9. CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

El centre té elaborada una carta de compromís per Educació Infantil i una per Primària, on queden expressats els compromisos que cada família i el centre s'avenen a adquirir en relació amb els principis que la inspiren, i que han de ser necessaris per garantir la cooperació entre les accions de les famílies i la del centre educatiu en un entorn de convivència, respecte i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats educatives.

Els continguts de la Carta de Compromís Educatiu han estat aprovats pel Consell Escolar, però això no exclou que es puguin fer addendes que incloguin compromisos específics addicionals, que ambdues parts convinguin en el marc del Projecte Educatiu i d'acord amb els principis i valors educatius establerts a les lleis.

Aquest document i les seves modificacions és signada per la direcció del centre i pel pare, mare o tutor/a legal de l'alumne/a. Es guarda a l'expedient de l'alumne i se'n dona una còpia a la família. Sempre que calgui, cada tutor juntament amb la família en revisarà els acords.