

P.G.A. 2024-2025
Escola Joaquim Ruyra

IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

ESCOLA JOAQUIM RUYRA
CARRER LLULL 377
BARCELONA
CODI: 08002927

INDEX

1. [Introducció i context.](#)
2. [Calendari escolar](#)
3. [Organització del curs](#)
4. [Objectius del curs 2024-2025](#)
 - 4.1 [Celebració del 50è aniversari de l'Escola](#)
 - 4.2 [Objectius d'organització i gestió](#)
 - 4.3 [Objectius de millora dels resultats educatius](#)
 - 4.4 [Objectius relacionats amb la millora de la cohesió social . PMOE-PROA](#)
 - 4.5 [Objectius de manteniment i millora d'espais i recursos educatius](#)
5. [Sortides](#)
6. [Annex 1 Projecte Esportiu del centre](#)
7. [Annex 2 PEM 24-28 \(PMOE-PROA\)](#)
8. [Annex 3 Pla de treball amb Serveis Educatius](#)
9. [Annex 4 Pla de treball TEEIs](#)
10. [Annex 5 Pla de treball TIS i ES](#)

1. Introducció i context

Aquesta Programació (PGA) té com a objectiu ser el punt de referència de tots els sectors, òrgans i persones que incidim en el procés educatiu de l'alumnat del nostre centre, l'Escola Joaquim Ruyra de Barcelona.

L'equip directiu hem elaborat la PGA a partir del projecte de direcció, les reflexions del curs anterior i les valoracions recollides a la Memòria Anual del curs passat. També s'han tingut en compte els resultats de les competències bàsiques i les avaluacions internes dels cursos 2023-24.

Aquesta PGA es troba emmarcada en la normativa vigent i té en compte el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, manté la coherència amb el nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC) i contempla els objectius del Projecte de Direcció.

CONTEXT

La nostra escola es troba ubicada al districte de Sant Martí a la zona Diagonal Mar, just davant del centre comercial. La zona ha experimentat en els darrers anys canvis urbanístics importants amb l'obertura de la Diagonal al Mar i la construcció d'habitatges i hotels de luxe. En aquesta zona Fòrum se celebren convencions i esdeveniments culturals remarcables que han millorat la situació del barri malgrat alguns problemes sonors i d'aglomeracions.

La nostra escola es troba al mig de diferents barris i això comporta una varietat social i econòmica d'alumnat molt gran. Acolлим infants del Maresme Fòrum, Poblenou i Sant Adrià del Besòs.

El centre té al voltant d'un 50% de l'alumnat vulnerable per raons majoritàriament econòmiques que accedeix als ajuts que les administracions ofereixen.

CALENDARI ESCOLAR

Alumnes

- Inici: Les classes comencen el 09 de setembre de 2024.
- Final: Les classes finalitzen el 20 de juny de 2025.

Professorat

- Inici Activitats: 2 de setembre de 2025.
- Finalització activitats: 30 de juny de 2025

Jornada intensiva

- 20 desembre 2024 i del 9 al 21 juny del 2025 les classes acaben a les 13:00h.

Períodes no lectius: Vacances, festes locals i/o nacionals

DIES FESTIUS: 11 i 24 setembre, 1 novembre, 6 desembre, 1 de maig i 9 de juny.

FESTES LLIURE DISPOSICIÓ: 14 octubre, 14 febrer, 3 març i 2 maig.

NADAL: 21 desembre al 7 de gener.

SETMANA SANTA: 12 d'abril al 21 d'abril.

ORGANITZACIÓ DEL CURS

HORARI GENERAL DEL CENTRE

INFANTIL I PRIMÀRIA

Matí	Tarda
Acollida matinal 1h prèvia SEP 30 min previ a les classes dimarts i dijous De 09'00 a 12'30	De 14'30 a 16'00h Extraescolars i ludoteca de 16'00 a 18'00

*L'adaptació progressiva dels alumnes d'educació infantil 3 anys es farà els tres primers dies.

EQUIP DIRECTIU

DIRECTORA	CAP D'ESTUDIS	SECRETARI
Alícia M ^a Fernández	Toni Gómez	Oriol Pérez

PROFESSORAT

23 hores de docència que inclouen:

- Activitats docents amb grups classe.
- Activitats de tutoria individual i de grup.
- Esbarjo.

TUTORIES

I3A	Visitación Palacino	I3B	Noelia Sánchez	5A	Noe Martinez	5B	Erika Sanfidel
I4A	Susana Zarauza	I4B	Eli Colell	6A	Judith Ruiz	6B	Marta Pérez
I5A	Bea Surribas	I5B	Gemma Mauricio				
1A	Carmen Mosqueda	1B	Clara Ordeix				
2A	Jose Antonio Redondo	2B	Èlia Sánchez				
3A	Joaquin Nieto	3B	Patri Torné				
4A	Mar Ojeda	4B	Joan Jimenez				

ESPECIALISTES

Anglès Infantil	Carlos Hugo Bernabeu	Psicomotricitat	Irene Martínez
Anglès 1r a 3r	Carlos Hugo Bernabeu	Música	Cristian Pardines
Anglès 4t a 6è	Rocio/Laura Pascual	Acollida	Janina Barberà
E. Física	Irene Martinez, Mar Ojeda	At. Diversitat	Laura Alcaraz

SUPORT

Reforços	Heura Llopis i Neus Capdevila
----------	-------------------------------

EXCLUSIVES

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Pares / Coordinació	Comissions / EAP un cop al mes	Cicle	Claustres / EAP/Formació	Nivell

COORDINADORS/ES

EDUCACIÓ INFANTIL	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
Maria Millan	Carlos Hugo Bernabeu	Mar Ojeda	Marta Pérez
LINGÜÍSTIC	INFORMÀTICA	RISCOS LABORALS	COCUBE
Janina Barberà	Glòria Aranda	Irene Martínez	Noemi Martínez

ALTRE PERSONAL DEL CENTRE

E. SOCIAL	TIS	VETLLADORES	TEI	EAP	LOGOPÈDIA
Mireia	Jazmin S.	Anna J. Erik	Neus B.	Elena	Dina A.

ADMINISTRATIU	CONSERGE
M ^a Àngels C.	Alex

MEMBRES DEL CONSELL ESCOLAR

Directora: Alícia M F. Cap d'estudis: Antoni G. Secretari: Oriol P. Representant Ajuntament: Juan José G. Representant professors: Susana Z. Representant professors: Mar O. Representant professors: Jose R.	Representant sector professors: Bea S. Representant pares d'alumnes: Miriam A. Representant pares d'alumnes: Virginia G. Representant pares d'alumnes: Sandra B Representant AFA : Noemi C (inscripció pendent) Representant sector PAS: Àngels C.
---	--

REUNIONS D'INICI CURS

17 setembre	18 setembre	19 setembre	25 setembre	26 setembre	30 setembre	1 octubre	2 octubre	3 octubre
4t	6è	5è	1r	2n	3r	I5	I4	I3

INFORMES D'AVALUACIÓ

A primària s'informarà trimestralment a les famílies de l'evolució dels aprenentatges i dels aspectes maduratius. Per als aprenentatges s'utilitzarà el vocabulari següent: Assoliment excel·lent (AE), Assoliment notable (AN), Assoliment satisfactori (AS) o No-assoliment (NA).

En el marc del sistema inclusiu, es contempla que, pels alumnes amb pla individualitzat, utilitzarem criteris d'avaluació inferiors o superiors als del nivell que li corresponen com a referent per avaluar-los. En el pla individualitzat identifiquem, com a mínim, els àmbits o les àrees per als quals s'utilitzaran aquests criteris d'avaluació inferiors o superiors als del nivell corresponent com a referents per a l'avaluació de l'alumne. També criteris funcionals i metodològics, si escau.

Durant l'educació infantil, s'informarà als pares del procés d'adaptació al centre, de l'evolució madurativa i del progrés en l'assoliment de les competències.

Lliurament d'informes Infantil i primària: final de cada trimestre

CALENDARI SESSIONS D'AVALUACIÓ

1a Avaluació	2 des	3 des	4 des	5 des	9 des	10 des
	1r -I3	2n-I4	3r-I5	4t	5è	6è

2a Avaluació	31 març	1 abril	2 abril	3 abril	4 abril	7 abril
	1r-I3	2n-I4	3r-I5	4t	5è	6è

3a Avaluació	10 juny	11 juny	12 juny	13 juny	16 juny	17 juny
	1r-I3	2n-I4	3r-i5	4t	5è	6è

OBJECTIUS DEL CURS 2024-2025

1. Celebració del 50 aniversari de l'escola

0.1. Crear una comissió per organitzar tots els preparatius.

2. Objectius relacionats amb l'organització i gestió.

2.1. Facilitar als/a les mestres nouvinguts/des la integració en l'organització i funcionament de l'escola en el temps mínim possible.

2.2. Continuar la formació de centre i la millora professional continuada.

2.3. Gestió de beques i ajuts a famílies.

2.4. Establir una coordinació fluida entre les etapes d'Infantil i Primària, i aquesta darrera amb l'institut de referència.

2.5. Implantar el pla d'acció per la promoció de l'ús de la llengua catalana.

2.6. Promoure el pla d'acollida de l'alumnat i el docent.(Actualització del document).

2.7. Avaluació dels/les funcionaris/es en pràctiques i professorat interí (si escau)

3. Objectius relacionats amb la millora dels resultats acadèmics.

3.1. Elaboració d'estratègies que facilitin l'ús de metodologies innovadores a l'aula per tal de millorar el nivell competencial de l'alumnat.

3.2. Millorar l'atenció a la diversitat del centre.

3.3. Millorar els resultats de la competència lingüística de les tres llengües.

3.4. Millorar els resultats de la competència matemàtica.

3.5. Millorar els resultats de l'àrea de coneixement del medi.

3.6. Continuar millorant la competència digital del professorat i de l'alumnat.

4. Objectius relacionats amb la cohesió social.

4.1. Continuar treballant la cohesió social, amb una mirada oberta a les famílies i l'entorn. Millorar la participació.

4.2. Atendre les necessitats emocionals de l'alumnat de l'escola.

4.3. Implementar el projecte de convivència fent partícip a tots els sectors de la comunitat educativa.

4.4. Potenciar les colònies i sortides de l'escola.

4.5. Fomentar la participació de tots els membres de la comunitat educativa.

4.6 Ajudar a la construcció d'un AFA

5. Objectiu relacionat amb el manteniment i millora de l'escola.

5.1. Millorar els espais del centre per fer-los més adients a les noves metodologies i més favorables a l'aprenentatge.

1. CELEBRACIÓ DEL 50 ANIVERSARI DE L'ESCOLA

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
1.1. Crear una comissió pel 50 aniversari.	-Reunió setmanal de la comissió per establir les diferents activitats que es realitzaran a la festa del 25 d'octubre

2. ORGANITZACIÓ I DE GESTIÓ

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
2.1. Facilitar als/a les mestres nous/des la integració en l'organització i funcionament de l'escola en el temps mínim possible.	-Pla d'acollida del professorat.

INDICADORS

Valoració dels mestres nous/des, Qüestionari C.7 de l'avaluació docent.

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
2.2. Continuar la formació de centre i la millora professional continuada.	-Fer partícip al claustre de les formacions internes i externes de professorat. , COCOBE, secretaris, cap d'estudis ,direcció, acollida, lingüística, riscos...

-Participar en la xarxa de competència lectora.
- Formació interna "línia d'escola"
(veure Pla de Formació de centre)

INDICADORS

Formacions realitzades pel claustre. Enquestes de satisfacció i propostes pel curs vinent.
Grau de participació i satisfacció

OBJECTIUS

ESTRATÈGIES I ACTUACIONS

2.3. Gestió de beques i ajuts a famílies.

- Continuar vetllant perquè les famílies puguin acollir-se a la convocatòria d'ajuts i subvencions dins les convocatòries de la Generalitat de Catalunya.

INDICADORS

- Grau de satisfacció del personal, actes de les reunions.

OBJECTIUS

ESTRATÈGIES I ACTUACIONS

2.4. Establir un coordinació fluida entre les etapes d'Infantil i Primària, i aquesta darrera amb l'institut de referència.

-Reunions un cop al trimestre entre Infantil i Primària per tractar temes de lectoescriptura i establir acords metodològics.
-Reunió anual amb l'IES per establir coordinació d'àrees i traspàs d'alumnat.

INDICADORS

Nombre de reunions dutes a terme i acords presos.(actes)

% Beques en relació NESE. Índex d'ajuts sol·licitats i atorgats.

OBJECTIUS

ESTRATÈGIES I ACTUACIONS

2.5. Implantar el pla d'acció per la promoció de l'ús de la llengua catalana.

-Fomentar el jocs dirigits al pati i menjador per incrementar l'ús del Català.
-Donar a conèixer tradicions culturals catalanes i festes.
-Incorporar una sessió setmanal al cicle superior d'adquisició de vocabulari.
-A la biblioteca lectura de contes en català i conversa del conte contat.

	-Vetllar per l'ús del català en els espais de migdia, extraescolars... tenint les coordinacions necessàries.
--	--

INDICADORS

Avaluació interna i competències de català. Memòria pati i menjador Horari de cicle superior Memòria de les activitats de la biblioteca Memòria LIC Nombre de coordinacions realitzades.

OBJECTIUS

2.6. Promoure el pla d'acollida de l'alumnat i el docent.(Actualització del document)	
---	--

ESTRATÈGIES I ACTUACIONS

	Actualitzar el nostre pla d'acollida de l'alumnat i docent i donar-lo a conèixer a la comunitat educativa. Incorporació de qualsevol persona nouvinguda a la nostra escola atenent les necessitats i diferències individuals. Implicació de tots els membres de la comunitat en l'aplicació del Pla d'Acollida. Informar les famílies de l'alumnat de nova incorporació al centre del funcionament organització del centre, per tal de facilitar i desenvolupar la participació, col·laboració a l'escola. Facilitació d'una ràpida adaptació del professorat i membres de la comunitat educativa de nova incorporació al funcionament i característiques de l'escola.
--	--

INDICADORS

Nombre de reunions i claustres realitzats per donar a conèixer el Pla. Grau de satisfacció del professorat.(Veure Pla d'acollida)
--

3.MILLORA DE RESULTATS EDUCATIUS

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
3.1. Elaboració d'estratègies que facilitin l'ús de metodologies innovadores a l'aula per tal de millorar el nivell competencial de l'alumnat.	Consolidació de noves estratègies metodològiques per millorar el nivell competencial de l'alumnat.

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
3.2. Millorar l'atenció a la diversitat del centre.	-Acord del Pla de treball de l'EAP. -Seguiment des de les CAEI i des de la comissió social Escolar l'alumnat que ho requereixi i acord de mesures en funció de les diferents situacions.-Dedicació exclusiva d'una mestra a l'atenció a la diversitat de l'escola. -Reforç de dos mestres a l'aula sempre que sigui possible per atendre millor els alumnes amb dificultats.

INDICADORS

% de proves realitzades
 % de derivacions de l'EAP cap als centres pertinents (CREDA,CDIAP,CSMIJ,...)
 % de reunions CAEI de gestió dels plans d'actuació pels alumnes amb NEE.
 Pis realitzats
 Resultats en les proves d'avaluació interna i competències bàsiques.

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
3.3. Millorar els resultats de la competència lingüística de les tres llengües.	-Implementar activitats d'aprenentatge competencials en l'àrea de llengua catalana. -Aplicar diàriament els 30 minuts de lectura. -Dedicar sessió setmanals a la realització de comprensions lectores. -Potenciar de la biblioteca amb una sessió setmanal. -Participació en la Xarxa de comprensió lectora i formació claustr. -Fer fluïdeses i proves internes trimestralment. -Potenciar i millorar el nou quadern de lectura creat per l'escola. -Incorporar un treball específic d'expressió escrita a tots els nivells.

INDICADORS CATALÀ

Incrementar un 5% la franja Excel·lent global de l'avaluació diagnòstic
 Disminuir un 3% la franja no assolit en expressió escrita de l'avaluació diagnòstic.
 Disminuir la franja baixa global de les CCBB en un 4%
 Disminuir la franja mitja global de les CCBB en un 4%
 Disminuir la franja baixa en un 3% de les CCBB en comprensió lectora
 Disminuir en un 5% de les CCBB en expressió escrita en la franja baixa

Català	Valor Inicial 23-24	Valor objectiu 24-25
Avaluació diagnòstic. Global	Excel·lent: 0%	Excel·lent: 5%
Avaluació diagnòstic. C. Escrita	No assolit: 37'5%	No assolit: 34'5%
C. bàsiques. Global	Franja baixa: 31'8 %	Franja baixa: 27'8%
C. bàsiques. Global	Franja mitjà-baixa: 31'8%	Franja mitjà-baixa: 27'8%
C. bàsiques. Comprensió lectora	Franja baixa: 36'4%	Franja baixa: 33'4%
C. bàsiques. Expressió escrita	Franja baixa: 31'8%	Franja baixa: 26'8%

INDICADORS CASTELLÀ

Incrementar en 5% el global de excel·lent de l'avaluació diagnòstic.t.
 Disminuir un 3% la franja de no assolit de la comprensió escrita de l'avaluació diagnòstic.
 Disminuir la franja baixa global de les CCBB en un 4%
 Disminuir en un 5% de les CCBB en expressió escrita en la franja baixa
 Disminuir en un 5% de les CCBB en expressió escrita en la franja mitja
 Incrementar la franja alta en un 3%

Castellà	Valor Inicial 23-24	Valor objectiu 24-25
Avaluació diagnòstic. Global	Excel·lent: 3'3%	Excel·lent: 8'3%
Avaluació diagnòstic. C.Escrita	No assolit: 30%	No assolit: 27%
C. bàsiques. Global	Franja baixa: 45'8%	Franja baixa: 41'8%
C. bàsiques. Expressió escrita	Franja baixa: 37'5%	Franja baixa: 32'5%
C. bàsiques. Expressió escrita	Franja mitjà-baixa: 12'5%	Franja mitjà-baixa: 7'5%
C. bàsiques. Expressió escrita	Franja alta: 8'3%	Franja alta: 11'3%

INDICADORS ANGLÈS

Incrementar la franja excel·lent en un 3% en l'avaluació diagnòstic.
 Disminuir en 3% la franja no assolit en l'avaluació diagnòstic.
 Disminuir la franja baixa global de les CCBB en un 4%
 Incrementar la franja alta alt en un 3%

Anglès	Valor Inicial 23-24	Valor objectiu 24-25
Avaluació diagnòstic. Global	Excel·lent: 6'7%	Excel·lent: 9'7%
Avaluació diagnòstic. C. Escrita	No assolit: 20%	No assolit: 17%
C. bàsiques. Global	Franja baixa: 28%	Franja baixa: 24%
C. bàsiques. Franja alta	Franja alta: 24%	Franja alta: 27%

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
3.4. Millorar els resultats de la competència matemàtica.	-Implementar activitats d'aprenentatge competencials i manipulatives en l'àrea de matemàtiques. -Dissenyar activitats de matemàtiques manipulatives. -Introduir el concepte de la suma amb diferents materials. -Treball més específic en la interpretació de gràfiques.

INDICADORS PROGRÉS

Disminuir un 5% la franja no assolit global de l'avaluació diagnòstica
Incrementar un 3% la franja Excel·lent de l'avaluació diagnòstica
Millorar els resultats de la nota mitjana de la competència matemàtica en les avaluació interna de sisè
Incrementar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja alta del global de la competència matemàtica de les Competències bàsiques de sisè.
Baixar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja baixa de numeració i càlcul de les competències bàsiques de matemàtiques de sisè.
Incrementar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja alta de Espai, mesura i representació de la competència matemàtica de les Competències bàsiques de sisè.
Incrementar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja alta de relacions i canvi de la competència matemàtica de les C.bàsiques de sisè.

	Valor Inicial 23-24	Valor objectiu 24-25
Matemàtiques		
Avaluació diagnòstic. Global	No assolit: 37'5%	No assolit: 32'5%
Avaluació diagnòstic. Global	Excel·lent: 9'4%	Excel·lent: 12'4%
C. bàsiques. Global	Franja alta: (16%)	Franja alta: 21%
C. bàsiques. Numeració i càlcul	Franja baixa (12%)	Franja baixa: 7%
Espai, mesura i representació	Franja alta (16%)	Franja alta: 21%
Relacions i canvi	Franja alta (12%)	Franja alta: 17%

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
3.5. Millorar els resultats de l'àrea de coneixement del medi.	-Treballar a l'aula amb activitats més experimentals. -Millorar en el treball dels resultats obtinguts dels experiments i de les investigacions, no quedarnos en l'obtenció de dades sinó també en la seva justificació.

INDICADORS PROGRÉS

Incrementar en un 4% la franja excel·lent global de l'avaluació diagnòstic
Disminuir en un 3% la franja no assolit global de l'avaluació diagnòstic
Baixar un 3% el percentatge d'alumnes de la franja baixa del global de les competències bàsiques de coneixement del medi natural de sisè.
Baixar un 3% el percentatge d'alumnes de la franja baixa de fenòmens i aplicacions tecnològiques de la competència bàsica de coneixement del medi natural de sisè.
Baixar un 3% el percentatge d'alumnes de la franja baixa d'investigació científica de la competència bàsica de coneixement del medi natural de sisè.
Incrementar un 4% el percentatge d'alumnes de la franja alta de científic/tecnològic de la competència bàsica de coneixement del medi natural de sisè.

	Valor Inicial 23-24	Valor objectiu 24-25
Coneixement del medi natural		

Avaluació diagnòstic. Global	Excel·lent: 0%	Excel·lent: 4%
Avaluació diagnòstic. Global	No assolit: 22'6%	No assolit: 19'6%
C. Bàsiques. Global	Franja baixa: 22'7%	Franja baixa: 19'7%
Fenòmens natural i aplicacions	Franja baixa: 22'7%	Franja baixa: 19'7%
Investigació científica	Franja baixa: 27'3%	Franja baixa: 24'3%
Científic/tecnològic	Franja alta: 31'8%	Franja alta: 35'8%

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
3.6. Continuar millorant la competència digital del professorat i de l'alumnat.	-Establir la programació digital de centre. -Ofereir formació digital a la comunitat educativa. -Garantir la seguretat i privacitat de les dades de l'alumnat de l'escola amb la revisió de la compartició al Drive. -Configuració dels dispositius (Chromebook i tauletes) i resolució d'incidències tècniques d'aquests. -Elaboració de tutorials per les famílies per l'ús dels diferents canals de comunicació. -Inventari dels dispositius de centre. -Creació de correus electrònics corporatius per tot el claustre i l'alumnat a partir de primària. -Actualització de la web i gestió del domini de l'escola. -Inventari del material digital.

INDICADORS

Document de la programació digital. % Nombre de mestres formats durant el curs. Crear 3 tutorials. Aconseguir publicar un mínim de 10 articles i actualitzar el 50% de les pàgines.

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
3.7. Crear situacions d'aprenentatge com ara els tallers per fer més significatiu i individualitzat l'aprenentatge.	-Desenvolupant tallers a primària i a infantil setmanals dedicades a aquesta situacions d'aprenentatge.

INDICADORS

- Nombre de tallers impartits. Quants? - Grau de satisfacció del tallers per part de l'alumnat
--

4. COHESIÓ SOCIAL

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
4.1. Continuar treballant la cohesió social, amb una mirada oberta a les famílies i l'entorn. Millorar la participació de les famílies.	-Realitzar reunions de CAEI de cada nivell per afavorir un treball unificat per part de tot el professorat que hi intervé.

INDICADORS

CAEIS realitzades

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
4.2. Atendre les necessitats emocionals de l'alumnat de l'escola.	-Consolidar el treball dels cercles a tota l'escola per fomentar estratègies restauratives en la resolució positiva dels conflictes. - Dotar a l'equip docent dels recursos necessaris per realitzar prevenció, provenció i el suport emocional a dins de l'aula, a través de la formació SEER. -Programar accions de sensibilització sobre els diferents tipus de violència, assetjament i assetjament en les xarxes socials. - Participar en la formació COCOBE. Divulgar i consensuar infografies recull de les diferents actuacions que es desenvolupen.

INDICADORS

Memòria

%Alumnes atesos / Incidències (faltes greus registrades en relació al curs anterior)/ % casos amb mediació i acords amb les famílies.

Evidència dels document infografies.(memòria COCOBE)

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
4.3. Implementar el projecte de convivència fent partícip a tots els sectors de la comunitat educativa.	-Divulgar el pla de convivència del centre. -Continuar amb la inclusió dins la programació del treball sobre el Pla de convivència. El treball de les habilitats socials i dels valors de l'escola i els objectius dels plans de treball d'escola sostenible i escola saludable. -Fomentar actituds positives vers les habilitats socials i implementar protocols d'actuació per millorar la convivència i

	la resolució positiva dels conflictes. Reunions COCOBE - claustre-cicles.
--	---

INDICADORS

Nombre de reunions Memòria COCOBE

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
4.4. Potenciar les colònies i sortides de l'escola.	-Realització de les colònies de I5 a 5è. -Realització de les colònies de 6è. -Establir un nombre de sortides fixes cada trimestre.

INDICADORS

Comparativa d'alumnes que assisteixen Curs 23-24: Curs 24-25: Memòria PEM ,indicadors PEM

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
4.5. Fomentar la participació de tots els membres de la comunitat educativa.	-Continuar amb el pla de comunicació amb les famílies: reunions generals e individualitzades. -Potenciar l'ús del classdojo, web, Instagram i correu electrònic. -Entrades periòdiques amb els alumnes a la web de l'escola per mostrar-los les activitats d'altres cursos i recordar les pròpies. Convidar a les famílies a entrar a la pàgina web.

INDICADORS

% Incrementar de la participació,% participació sopar 6è.

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
4.6. Vetllar perquè les famílies se sentin partícips de la vida escolar, intentar crear e incorporar nous membres en la gestió de l'AfA.	-Animar a participar en la vida de l'escola: festes, extraescolars, projecte transformem el pati. -Creació d'un nou AfA. -Fomentar la comunicació amb les famílies amb connexió al Classdojo corresponent.

INDICADORS

% Participació en les diferents activitats.
 Nombre de famílies que han participat
 % participació eleccions Consell Escolar. Nombre candidatures en relació a altres eleccions.
 Creació i membres AFA

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
4.7. Participar en el programa PMOE PROA +	-Assistir a les reunions i formacions del programa -Portar tots els alumnes a sortides culturals per tal que puguin seguir el treball posterior. -Reduir les quotes de material i llibres a tot l'alumnat. -Reduir la bretxa econòmica digital de l'alumnat. -Accés equitatiu a les colònies.

INDICADORS

Memòria PMOE PROA + PEM

5. MANTENIMENT I MILLORA DE L'ESCOLA

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
5.1. Millorar els espais del centre per fer-los més adients a les noves metodologies i més favorables a l'aprenentatge.	-Repensar i transformar el pati de l'escola tenint en compte criteris mediambientals, de gènere, inclusió i multidisciplinarietat. - Oferir diversitat d'activitats lúdiques que estimulin el joc lliure, l'autonomia i l'experimentació, per donar resposta als interessos i capacitats de tots els infants. -Instal·lació d'aire condicionat a les aules que no tenen.

INDICADORS

Nombre d'instal·lacions realitzades.
 Nombre d'activitats lúdiques realitzades

SORTIDES DE L'ESCOLA

Les sortides i colònies tenen la consideració d'activitats complementàries, les quals es desenvoluparan durant l'horari lectiu i poden tenir extensió en horari extraescolar.

S'entén per activitats complementàries qualsevol tipus d'activitat que comporti desplaçament dels alumnes fora del recinte escolar (visites, sortides, etc.).

I3	I4	I5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Granja can Montcau	Zoo	Aquarium	Can sala	Parc güell	Salting	Canal olímpic	Bosc vertical	Humor amarillo
Anar a la fruteria	Cavall i esport 13/11/24	Anar a la fruteria	Sortida al bosc (Martí centelles 6/11/2024	Bosc (Martí de centelles 6/11/2024	Tast atlètic 16/10/2024	Tast atlètic 16/10/2024	Tennis taula 25/02/25	Viu la vela 03/06/25
Espectacle botzina a l'escola	Anar a la fruteria	Vallgorguina	Ja nedo	Planetari municipal 20-11-2024	Judo	Cosmocaixa 28/10/2024	Béisbol club barcino	Voleibol 12/02/25
Anar a buscar el Tió	Vallgorguina	Espectacle botzina a l'escola	Gimnàstica	Dansa ara 11/03/25	Centre imatgeria poblenou 21-10-2024	Sortida tardor	Esports en acció 20-05-25 (12-13:30 h)	Tast atlètic 24/10/2024
Ludoteca Poblenou	Anem als cavalls	Anar a buscar el Tió	Curses d'orientació 06/03/25	Teatre anglès 16/01/25	Sant Llorenç de munt 20-11-2024	Voleibol mini 15/01/2025	Tast atlètic 24/10/2024	Observatori fabra 10/11/2024
Joc Viu	Espectacle botzina a l'escola	Espectacle Anglès	Teatre anglès 16/01/25	Sortida al parc 18/06/25	Compra al mercat o alcampo 18-12-2024	Raid atlètic 08/04/25	Sagrada família 12-11-2024	Museu d'història de barcelona 3/12/2025
Biblioteca Ramón Alós	Anar a buscar el Tió	Ludoteca Ca l'Arnó	Visita dentista	Tast atlètic 8/10/24	Formes geomètriques al nostre entorn 29-01-2025	Teatre english	Guàrdia urbana montjuic 29-01-245	Teatre english 6/2/2024
Final de curs: Can Ribas	The Three Little Pigs	Colònies	Passejada pel carrer (novembre)	Parc güell	Teatre anglès 6-02-2025	Platja 19/06/2025	Teatre english 6/2/2025	Platja 18/06/2024
	Auditori	Cosmocaixa	Sortida 2n t	Castell de montjuic	Curses d'orientació 6-03-2025	Criquet i esgrima	Biblioteca poblenou 6 i 7 -05-25	
	Biblioteca Ramón Alós	Biblioteca Ramón Alós	Sortida al parc 18/06/25	Biblioteca	Parc mines de gavà 22-05-2025			
	Ludoteca Ca l'Arnó	Final de curs: Can Ribas	Tast atlètic 8/10/24					
	Can Ribas		Biblioteca					
			Transports					

Annex 1:

Projecte esportiu del Centre

PROJECTE ESPORTIU DEL CENTRE JOAQUIM RUYRA DE BARCELONA 24-25

1. Introducció

DEFINICIÓ

El present document és el document que dóna coherència a totes les línies d'actuació que incideixen en l'activitat física i esportiva dels alumnes del centre, tant en l'horari escolar com en extraescolar.

Relació amb el Projecte educatiu de Centre

En el nostre Projecte Educatiu de centre revisat i aprovat el 28 de maig de 2014 i renovat l'octubre del 2024, es contemplen objectius generals que són presents en tots els projectes de l'escola, també el Projecte Esportiu. En l'esmentat PEC Els principis que ens defineixen són:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de la legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudir respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè els fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

Al punt on es defineixen els mínims curriculars que ens proposem per als nostres alumnes figura 4.6.9 la iniciació a l'esport, dins dels criteris generals de inclusió i no discriminació per raó de sexe, ètnia o condició social de l'alumnat. L'educació de en valors. Són objectius dels punts 4.1,4.2 i 4.3, l'assoliment dels hàbits d'autonomia personal i coneixement del propi cos, Assolir l'esquema corporal i el nom de les parts del cos en català i castellà, i fins i tot segons el projecte lingüístic del centre també algunes parts en anglès, l'assoliment de Esquema corporal amb lateralitat definida. I la socialització, respecte i desenvolupament de l'esperit col·laboratiu en diverses situacions, en un ambient de diàleg i participació. També l'adquisició d'hàbits d'alimentació(potenciant el consum de fruites i verdures) i vida saludable (on l'esport és una part indispensable). Que els nois i noies elaborin una imatge de sí mateixos positiva i equilibrada on hi hagi igualtat d'oportunitats entre homes i dones. Potenciar i afavorir el desenvolupament i l'expressió del sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat. Promoure la cultura de l'esforç. Valorar la importància de la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social.

Complementarietat de les activitats escolar i extraescolars.

Donat que la càrrega curricular de l'Educació Física i l'educació artística, ha anat minvant darrerament és indispensable fer complementàries les activitats extraescolars amb les activitats escolars especialment. És per això que l'AEE Ceip Joaquim Ruyra ja porta anys oferint el servei esportiu i lúdic a les famílies que ho necessiten a través d'activitats físico-esportives en consonància amb el Projecte Educatiu del Centre.

2. Diagnosi Inicial

Equipaments esportius i recursos materials:

L'escola disposa d'un gimnàs amb vestidors femenins i masculins amb dutxes, aquets gimnàs disposa de cistelles de mini- basquet, cambres de material i material esportiu, matalassos, pilotes...

Pista poliesportiva, que reuneix les condicions per a competir en futbol sala i mini-basquet.

Sala de psicomotricitat amb parquet, miralls, equip de so i televisió i materials de psicomotricitat, amb wc al pati.

**Pista
poliesportiva**



Gimnàs



Aula psicomotricitat

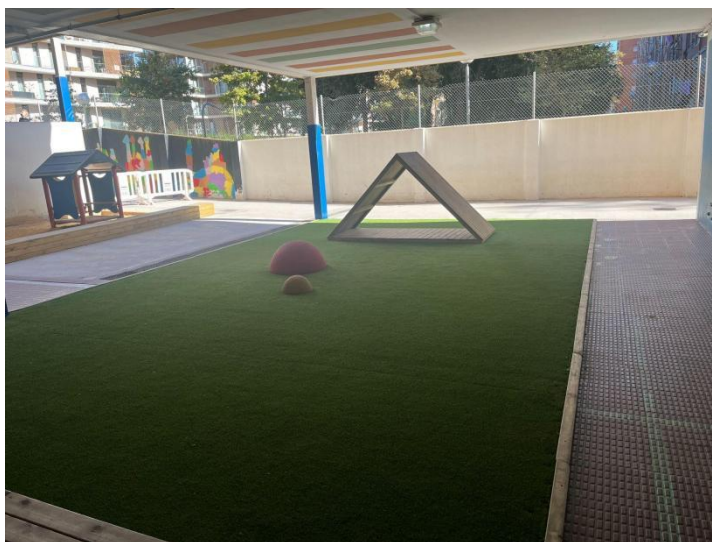


Taules ping-pong



Padel

Pati





Vestidors



**Piscina al CEM
Maresme**



L'associació compta amb tots els recursos de l'escola donat que treballa en col·laboració amb aquesta i comparteix el seu Projecte Educatiu. També compta amb les instal·lacions del CEM Maresme que ens les lloga piscina i pistes de padel.(tenim un contracte de col·laboració)

Recursos Humans

L'associació compta amb monitors que formen part de l'associació fa anys i d'altres contractats per a activitats en concret, l'activitat de piscina la porten els monitors del CEM Maresme CET-10.

També es coordina amb l'escola a través de la figura del coordinador/a d'esports.

Recursos econòmics

L'associació es finança a través de les aportacions de les famílies, que donada l'actual situació econòmica i la ubicació del barri és cada vegada més limitada, és per això que per tal de seguir el projecte Educatiu del centre i fer possible la no discriminació per raons socials i/o econòmiques l'associació es proposa accedir a les ajudes públiques en l'àmbit de l'esport escolar.L'escola col·labora amb les famílies per ajudar-les a demanar els ajusts que l'Ajuntament proporciona.

L'associació té reconeguda per part d'Hisenda el reconeixement d'entitat de caràcter social del 24 d'abril de 2013. A més en els nostres estatuts manifestem que som una entitat sense ànim de lucre per això les activitats es realitzen de tal manera que les famílies hagi d'aportar la mínima quantitat de diners possible.

Anàlisi de l'oferta actual

Actualment les activitats que es porten a terme són:

Ludoteca, futbol iniciació, futbol 5, basquet, natació , expressió corporal en anglès, patinatge (tenim dos grups), iniciació esportiva boxe, padel i aeròbic-zumba.El padel i la natació els portem a terme al CEM MARESME. El padel s'ha reduït molt doncs resulta car pel nostre alumnat.

3. Objectius del Projecte

L'objectiu fonamental del projecte és incrementar l'índex d'activitat física i artística del nostre alumnat. Donat el creixent nivell d'exigència curricular per a garantir un bon nivell de formació dels nostres alumnes i l'ordenació curricular actual les hores d'activitat física curricular han disminuït, també notem que el nostre alumnat s'està tornant més sedentari amb l'increment de l'ús de de mòbils, tauletes, videojocs o TV, amb la

qual cosa per tal de donar una formació integral i saludable considerem molt important que augmenti el nivell d'activitat física de l'alumnat. Els objectius són:

-Incrementar el nombre d'activitats de l'Associació en una o dues com a mínim.

-Incrementar o mantenir el nombre d'alumnes que participen.

-Contribuir a una alimentació saludable en col·laboració amb l'escola: mitjançant la distribució de berenars on hi hagi diàriament fruita i d'altres nutrients especialment en aquells alumnes que més ho necessiten amb l'efecte educador del grup. (Si tots mengen fruita i llet cada vegada serà més integrat en els hàbits dels aliments.)

Facilitar l'accés a les activitats ajudant a l'alumnat a sol·licitar ajudes públiques en l'àmbit de l'esport.

Els indicadors d'avaluació del projecte seran:

L'índex de creixement /manutenció de l'alumnat usuari, nens i nenes .

L' increment/manteniment d'activitats i usuaris per promoure l'activitat física i els hàbits de vida saludable.

4. Organització de les activitats esportives del centre.

1. Futbol .

Tres grups, un de benjamí i un aleví . També un grup de bàsquet i un de futbol iniciació

Entrenaments i partits participatius tots els nens hi juguen, promocionem actituds esportives: saludar l'adversari, acceptar la derrota, treball en equip, passem la pilota a tots els companys....

2. Patinatge dos grups de nenes un de P5 a 2n i un de 3r a 6è, que no competeixen. Es treballa també l'expressió corporal, l' igualtat, la col·laboració i la posada en escena, el vestuari i es fa exhibició també davant les famílies als festivals que organitza l'associació.

3. Escola esportiva-ludoteca(Boxe), diverses edats

4. Expressió Corporal en anglès dos grups de petits(1r a 3r) i de grans (4rt a 6è), s'incorpora el ball i la cançó com a eina de memorització i reforç de vocabulari, i donar significat pràctic a les paraules apreses. També fan exhibició de ball al festival.

5. Natació nens i nenes de 2n a 6è. L'activitat es fa a les instal·lacions del CEM Maresme (CET10), cursos de natació a diferents nivells que complementa la piscina escolar que es fa a les mateixes instal·lacions. Aquesta activitat té molt d'èxit ni s'ha incrementat els participants gràcies a les beques individuals que atorga l'Ajuntament de Barcelona .

6. Aeròbic-Zumba, nens i nenes de (1er a 6è). L'activitat es realitza a la sala de psicomotricitat, es un exercici amb moviments rítmics que formen part d'una coreografia. Es fa exhibició també davant les famílies als festivals que organitza l'associació.

7. Padel: en funció de la demanda, acurtalement hi ha un grup d'adults.

Les activitats comencen a les 16.00 hores

Les activitats es realitzen després de l'horari escolar i.

Les activitats comencen seguidament d'acabada la jornada escolar per tal de fer-les compatibles amb la conciliació de la vida familiar i laboral del les famílies.

Es fan dos festivals d'exhibició a l'any, un cap el febrer-març i un altre a final de curs.

5. La coordinació esportiva del centre

Mitjançant l'entrada en el Pla Català de l'Esport ens proposem:

- Dinamitzar la coordinació i rebre formació de tal manera que els monitors estiguin inscrits en el ROPEC. Actualitzar el projecte i anar-lo adaptant a les necessitats dels nostres alumnes sempre en consonància amb el Projecte Educatiu de centre i revisar les NOFC en aquest apartat per tal de fer extensiu el nostre reglament a les activitats extraescolars, tot i contemplant les especificitats de l'esport i les activitats esportives.
- Sensibilitzar a la comunitat educativa de la bonança de fer activitat física regular i l'adquisició d'hàbits de vida i alimentació saludable, tot i participant del pla de consum de fruita, llet i berenars saludables.
- Dirigir els monitors i recolzar-los en l'elaboració de programacions i responsabilitzar-se de la seva formació contínua.
- Supervisar les programacions de les activitats i l'aplicació dels programes esportius per a la no discriminació i igualtat d'oportunitats.
- Coordinar l'ús dels nostres equipaments esportius i gaudir-ne de les instal·lacions llogades per l'Ajuntament i gestionades pel CEM Maresme en determinades activitats, fora de l'horari lectiu (natació i padel)
- Vetllar pel bon estat de les instal·lacions i el material, així com per la seguretat dels practicants.
- Implicar a l'alumnat en el PEC a través de l'AEE.
- Difondre les activitats esportives del projecte esportiu i implicar a la comunitat escolar

- Vincular el pes de amb les activitats de l'entorn més proper: associació de veïns i comerciants del barri del Besòs i d'altres.
- Elaborar l'informe de memòria del PCEE. Les dades d'aquesta memòria serà incloses a la memòria anual de centre.

6. Característiques generals de les activitats esportives escolars i extraescolars.

La pràctica esportiva és un element de formació i una eina per a desenvolupar els continguts de classe.

Els alumnes ha de practicar pràctiques empàtiques i tolerants, en cas contrari s'aplicarà el reglament de disciplina i podran arribar a ser expulsats de l'activitat.

L'escola ha d'oferir la possibilitat de desenvolupar una pràctica esportiva a tot l'alumnat, sense discriminació de cap tipus, sempre que l'activitat sigui sostenible.

La pràctica esportiva ha de ser adaptada al nivell evolutiu i de necessitats dels alumnes.

Promovem la lliure tria d'esports oferint la màxima varietat en funció de les possibilitats del centre.

Difonem els valors del nostre projecte educatiu a través de l'activitat física.

Respectem les normatives i reglamentacions de cada esport i les actuacions dels tutors de joc, monitors i/o entrenadors.

Vetllem pel joc net, els comportaments esportius i el respecte als contraris i als seus acompanyants.

Gaudim de l'esport i de tots els valors que es deriven de la seva correcta pràctica.

8. Activitats relacionades amb el projecte esportiu del centre.

Sortides d'iniciació a diferents esports, també esports de platja.

Programació d'Educació física amb expressió corporal, danses i iniciació esportiva.

El centre està adherit al Programa d'escoles més sostenibles de l'Ajuntament de Barcelona i té un programa especial d'alimentació més saludable. El menjador escolar hi treballa conjuntament amb les serveis socials i rep beques menjador del Consorci de Barcelona, un 90% de l'alumnat té beca menjador.

L' AEE col·labora amb l'escola en el nostre programa esmorzars i berenars més saludables on es complementa el Programa de consum de fruites i verdures del Departament d'agricultura i Pesca, per tal de garantir sense cap mena de discriminació ni exclusió que tots els alumnes aprenguin a consumir fruites i verdures a la vegada que cap nen es queda sense esmorzar ni berenar, ni per problemes econòmics ni per la possible desorganització de la família. També es celebren les festes tradicionals amb berenar per a tothom.

Al juny s'organitzen jocs d'aigua en l'horari del menjador per a combatre la calor sempre que no hi hagi sequera, i també per a donar horari de conciliació a les famílies, durant la jornada intensiva del professorat. El menjador deixa els nens i nenes amb activitats lúdico-esportives en horari de tarda inclòs en el preu del menú, i enllaça amb les activitats extraescolars.

El present Projecte Esportiu va ser aprovat amb el vist i plau del Consell Escolar el 10 d'octubre de 2024.

8.- ACTIVITATS:

- Jocs preesportius/ludoteca
- Patinatge petits
- Patinatge grans
- Futbol petits
- Futbol grans
- Expressió Corporal en Anglès 1r a 3r
- Expressió Corporal en Anglès 4t a 6è
- Basquet 1r a 6è
- Piscina 2n a 6è
- Padel adults i/o infantil segons demanda
- Aeròbic-Zumba 1er a 6è

9.- Relació i comunicació amb les famílies dels/de les esportistes

S'utilitzarà l'aplicació classDojo, i la pàgina web del centre per a informacions varies. Hi ha grups de famílies per connectar-se amb els/les entrenadors/es.

10. Coordinació i seguiment de l'equip tècnic de l'entitat

L'equip tècnic es reunirà mensualment i previ a les festivals esportius. I trimestralment es farà una reunió de coordinació amb els monitors/res.

11.. Protocols d'actuació en cas de pluja, substitució del monitoratge i accident

En cas de pluja s'utilitzaran per aquest ordre es següent espais:

- Porxos
- Gimnàs
- Sala de psicomotricitat Aula de 3rA
- Aula de 3rB
- Aula d'informàtica

Substitució del monitoratge, es farà preferentment entre els monitors restants, en el cas excepcional que no es trobi un monitor/a substitut.

En cas d'accident l'AEE té contractada una assegurança mèdica .El monitor/ra trucarà al telèfon 902102687 Alliance i donarà parte, llavors la família haurà de portar l'alumnes a l'Hospital de Nens c/ Consell de Cent 437. La família pot elegir anar a la Seguretat social o a la seva mútua si en té.

L'assegurança de responsabilitat civil la tenim amb l'AGRUPACIÓ

12. L'associació fa el seguiment d'avaluació de riscos laborals a través de l'empresa SPASS, que en fa la formació i avaluacions mèdiques del personal.

Annex 2 :PEM 24-28

PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT

CENTRE ESCOLA JOAQUIM RUYRA DE BARCELONA

Cap a on anem?	L'oportunitat de construir un projecte educatiu sent conscient de la seva finalitat. Una visió amb acció EL procés de diagnosi va tenir lloc fa dos cursos quan varem iniciar també el programa PMOE. Actualment l'estem adaptant al programa PMOE PROA+ El portem a terme a través del grup impulsor principalment. Estem en un procés d'actualització de documents ara bé la comunitat educativa es troba bastant sensibilitzada atès que ja portem dos cursos de Projecte de direcció i el plantejament institucional ja té un recorregut. El PEM s'ha treballat en comissió pedagògica, claustre i Consell Escolar	Apt. 1
----------------	--	-----------

Quin és el nostre alumnat?	Perfil de la diversitat d'alumnat	3
Qui som?	Missió / Valors	4
Com volem ser?	Visió	4
On som?	Avaluació com a escola inclusiva	5.1
	Avaluació diagnòstica. Anàlisi DAFO	5.2
Cap a on volem anar?	Mapa estratègic: els objectius	6
Com podem arribar-hi?	Mapa estratègic: les estratègies i activitats palanca.	6
Què necessitem?	Mapa estratègic: els recursos	6
Com sabem si avancem?	Els indicadors de progrés.	7
Com ho desenvoluparem?	Aplicació del pla estratègic de millora	8
Quines accions aplicarem?	Mitjançant els plans d'activitats Palanca de cada curs	8.1
Com farem el seguiment?	Definició de l'organització per al seguiment, retiment de comptes i presa de decisions.	8.2
Desenvolupament: Primer curs d'aplicació.	Procés de selecció d'Activitats palanca del primer curs Pla d'Activitats palanca del primer curs	Annex I

ÍNDEX DEL PLA ESTRATÈGIC

Contingut

1.- Descripció del procés d'elaboració previst.	3
2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.	3
3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat.	4
4.- Plantejament institucional del centre.	5
5.- Diagnosi	6
6. Pla global a mitjà termini	12
7.- Objectius i indicadors de progrés	14
8.- Desenvolupament i seguiment.	15
ANNEX I (primer curs d'aplicació)	16

Finançat per



1.- Descripció del procés d'elaboració previst.

Finançat per



Aquest pla estratègic de millora, en endavant PEM, ha estat elaborat en el marc de la *Resolució de 17 de juny, per la qual es regula el Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE) per als cursos 2022-2023 i 2023-2024* i a partir de les indicacions del document “GUÍA PARA LA GESTIÓN DEL CAMBIO EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PROA+”, publicat pel Ministeri d'Educació i Formació Professional.

L'esmentada guia detalla les diferents fases d'elaboració del pla, de les quals volem destacar en aquest apartat la de sensibilització i participació de tota la comunitat educativa (professorat, alumnat, famílies i entorn) com a punt de partida del present document.

En relació amb la sensibilització hem prioritzat dues línies de d'actuació: d'una banda informar i ser transparent durant tot el procés i d'altra organitzar espais de reflexió i treball amb els diferents sectors de la comunitat educativa.

El present projecte de millora és una adaptació del present Projecte de Direcció de centre, i centra la mirada més en el tema de la cohesió social sense oblidar la resta d'objectius, objectius que emmarquen i faciliten també la cohesió la integració de l'alumnat.

La redacció i disseny del present projecte ens ha servit també per a corroborar que la nostra línia de treball està alineada amb els objectius del la [Resolució EDU/1931/2022](#), del Departament d'Educació pels cursos 2022-2023 i 2023-2024, i amb els [objectius europeus de desenvolupament sostenible, 1-5](#).

El procés de diagnosi va tenir lloc fa dos cursos quan vàrem iniciar també el programa PMOE. Actualment l'estem adaptant al programa PMOE PROA+. El portem a terme a través del grup impulsor principalment.

Estem en un procés d'actualització de documents ara bé la comunitat educativa es troba bastant sensibilitzada atès que ja portem dos cursos de Projecte de direcció i el plantejament institucional ja té un recorregut.

El PEM s'ha treballat en comissió pedagògica, claustre i Consell Escolar.

En aquest sentit, per tal de liderar operativament la planificació i desenvolupament del PEM, s'ha creat una comissió de participació formada per *l'equip directiu i els coordinadors/es de cicle i també representants del Consell Escolar*, seguint els criteris de representativitat de tota la comunitat educativa.

Igualment, per afavorir la comunicació i fomentar la participació, s'han creat espais informatius i de reflexió amb l'objectiu de compartir tot el procés i de fer partícip a tota la comunitat educativa, com ara el consell escolar *equips de coordinació, cicle, nivell i equip social*.

El PEM ha estat impulsat per la direcció i la comissió de participació i ha estat aprovat pel consell escolar del centre en data *31 de gener de 2023*.

2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.

2.1 Característiques del centre

2.1.1 Història

El centre va ser inaugurat al 1974. Ha estat un centre de dues línies des del seu inici. Va mantenir una línia en castellà fins l'any 2000, any en què es va poder realitzar finalment una immersió efectiva gràcies a les jubilacions del professorat que depenia del Ministeri. Som un centre de referència al barri pel que fa a la integració social.

2.1.2 El barri

Es tracta d'un barri obrer que ha estat rebent immigració els darrers anys gràcies a que el preu de l'habitatge era i és encara més baix que en altres barris de la ciutat. Ha experimentat també en els darrers anys canvis urbanístics importants amb l'obertura de la Diagonal al mar i la construcció d'habitatges i hotels d'alt standing. A la zona Fòrum se celebren convencions i esdeveniments culturals remarcables que han millorat la situació del barri malgrat alguns problemes sonors i d'aglomeracions.

2.1.3 L'edifici

a. L'edifici data del 1974, i es trobava en un estat de deteriorament important que sobretot no lligava ni amb el paisatge urbanístic ni amb les expectatives de la gran majoria de famílies, però la façana va ser arreglada el curs 2006-2007, el dos darrers cursos s'ha pintat i la renovació dels WCs s'ha fet el present curs i de la cuina encara resta pendent, malgrat això el centre ha anat fent millores per adaptar-se als requeriments de sanitat.

b. En els darrers anys s'han realitzat tasques de pintura i manteniment gràcies a la col·laboració amb el Departament de Justícia que ens ha proporcionat persones que han realitzat en l'escola treballs per la comunitat, l'escola ha proporcionat el material del pressupost del centre. Es va renovar la fusteria d'alumini (finestres i persianes elèctriques) Hem fet millores en els espais i estem renovant el material didàctic. S'ha iniciat un pla digital amb maquinari per a tot l'alumnat. Ens trobem en el procés de renovació de PDI i panells.

2. Actualment estem sol·licitant al Consorci unes obres de renovació de la cuina, part que resta per actualitzar doncs no s'han fet obres des de la seva construcció al 1974

2.1.4 Resultats acadèmics i itineraris

L'escola té en general uns resultats baixos en relació a la mitjana de Catalunya i superiors a la de les escoles de la mateixa complexitat (veure annex indicadors) Actualment estem adscrits a l'Institut Barri Besòs i temporalment al Institut Front Marítim (molt més llunyà) en tant i en quant no es construeixi un nou institut a la zona.

2.1.5 Professorat i altre personal del centre

Una plantilla de 30, 50 mestres inclòs el mestre d'acollida i el de religió, 1 auxiliar administratiu. També formen part del nostre equip els professionals del Pla de Barris, els vetlladors (nombre variable en funció dels dictàmens de cada curs). Els mestres 1/3 són definitius. Tenim 5 llocs estructurals, i una mobilitat raonablement reduïda. Gràcies al Pla de Barris comptem a l'ajuda de 3 persones: 1 TIS, 1 assistent social, 1 SSAE (emocional). Hi ha un equip de 16 monitors de menjador, un cuiner u 2 ajudants de cuina, més 4 netejadores de l'empresa de neteja que licita el Consorci.

Finançat per



La mobilitat acostuma a ser baixa (veure indicadors)però això dependrà de les properes convocatòries per cobrir llocs singulars i dels concursos i regularització d'interins/es. Poca mobilitat i una plantilla bastant estable per ara.

3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat.

Escola de doble línia de màxima complexitat amb 356 alumnes matriculats dels quals 115 són d'infantil. Aquesta dada depèn del moment en el qual es miri doncs tenim un índex de mobilitat alt.

3.1 Necessitats educatives

Tenim 2,57% NEE tipus A 6.3% d'alumnes NESE A 10,4% d'alumnes NESE B, 7,47% de nouvinguts 46,7% d'alumnes amb famílies d'origen estranger. 87,92% d'alumnes amb beques menjador i d'aquests 50,56 són vulnerables (NESEB) o pla de xoc i tenen beca total, és a dir el 50,56% dels alumnes del centre tenen beca menjador de 100 %. Tot plegat és un indicador del nivell de pobresa de les famílies del centre. En Educació infantil hi ha un 80,86% d'ajuts menjador i a primària un 91,28% (amb el corresponent biaix de la matrícula viva)

Molts alumnes resten per dictaminar per sobrecàrrega de treball en l'EAP, és per això que a la inspecció no li consten tots els alumnes que tenim amb dificultats, però l'escola ha estat fent un esforç i els tenim en via d'actualització.

3.2 Origen de l'alumnat

Tenim un 9,5% d'alumnes nouvinguts catalogats com d'aula d'acollida (de 3r a 6è amb menys de 2 anys al nostre país). Un 53,04 % d'alumnes d'altres nacionalitats.

Un 95% d'alumnes amb beques menjador .

Una mobilitat de l'alumnat d'un 9,89%

L'índex d'absències és quasi insignificant

3.3 Resultats acadèmics

En acabar el cicle superior al voltant d'un 88% dels alumnes superen les àrees instrumentals. El curs 21-22 al voltant del 75% de l'alumnat va superar les competències bàsiques, una mica per sobre de les escoles amb la mateixa complexitat. La pandèmia va afectar negativament el rendiment acadèmic del nostre alumnat, cosa que ens proposar compensar.

Tenim alumnes amb molta manca de fluïdesa i poca velocitat lectora i mínima comprensió. Pel que fa necessari continuar treballant la lectura de forma intensa.

ÀMBITS D'INTERÈS I POTENCIALITATS DE L'ALUMNAT

Els principals punts forts de l'alumnat són la cohesió social i la inclusió. S'ha reduït significativament la bretxa digital. Actualment el 90% de les famílies estan connectades amb el centre a través de l'aplicació del seu dispositiu mòbil Classdojo i tenen connectivitat a casa.

SÍNTESI DEL PERFIL DE L'ALUMNAT I CONSIDERACIONS PER AL PEM:

Per mantenir la bona convivència en sembla principal fer sortides i colònies i proporcionar al l'alumnat el material escolar necessari pel bon funcionament escolar i per la seva inclusió efectiva.

D'aquesta manera volem continuar amb els objectius marcats del PMOE dels dos cursos anteriors i també amb la millora dels resultats de lectoescriptura que marquem en el present curs.

Finançat per



4.- Plantejament institucional del centre.

(Incorporar a partir del PEC/PdD)

MISSIÓ

Continuar fomentant la cohesió escolar i social (som una gran família), i la preparació per a la vida.

VISIÓ

Ho farem mitjançant un l'ensenyament cada vegada més centrada en l'alumne i les seves necessitats, és per això que volem fer una escola més atractiva.

VALORS

Volem una escola segura, solidària inclusiva, igualitària, tolerant, oberta i activa.

5.- Diagnosi

La diagnosi ha de considerar tota la informació disponible rellevant sobre la gestió institucional i el lideratge, els processos de centre i d'aula, i els resultats obtinguts. Continuació de la del curs passat

5.2 Anàlisi DAFO

5.1 Avaluació com a escola inclusiva

Fa dos cursos es va fer un procés de diagnosi conjunt per a analitzar la situació de l'escola en relació a la convivència, cosa que ens va fer reflexionar sobre l'escola en general, d'aquesta reflexió i l'anàlisi de les dades de que disposem se n'extreu la present DAFO

5.2.1a DAFO (inclou conclusions de 5.1).

VARIABLES EXTERNES QUE ENS AFECTEN	
OPORTUNITATS	AMENACES
O.1 Sistema de perfils i llocs singulars, adjudicacions d'estiu.	A.1 Preu alt de l'habitatge en la zona.
O.2 Participació en les xarxes pedagògiques pel canvi.	A.2 Baixada de la natalitat

Finançat per



O.3 Beques del Consorci i l'Ajuntament	A.3 Existència d'escoles concertades molt properes
O.4 Possibilitat al PEC i a la normativa de crear nous llocs estructurals	A.4 Famílies que conserven una imatge equivocada del centre a nivell pedagògic.
O.5 PMOE PROA+ dotació econòmica	A.5 Concurs de trasllats i regularització de mestres interins/es
	A.6 Creixent grau de burocràcia electrònica en la gestió a demanda de les administracions
VARIABLES INTERNES DEL CENTRE QUE PODEM CONTROLAR	
FORTALESES	DEBILITATS
F.1 Equip directiu ampliat ben cohesionat.	D.1 Algunes famílies poc col·laboradores.
F.2 Edifici gran equipat suficientment.	D.2 Alguns professors rebutgen el canvi, i no se centren prou en la diversitat de l'alumnat.
F.3 Suficients recursos humans.	D.3 Baixa renda per càpita de les famílies.
F.4 Col·laboració amb les universitats, professors en pràctiques	D.4 Alt percentatge NESE, que encara no han estat dictaminats per la sobrecàrrega de treball de l'EAP
F.5 Recent canvi en la metodologia.	D.5 Resultats proves externes per sota de la mitjana de Catalunya

Conclusions del DAFO

De l'anàlisi anterior i de les recomanacions del Departament d'ensenyament, se n'extreuen els següents objectius principals:

Finançat per



1. Mantenir la matrícula de P3
2. Reforç de l'equip impulsor amb lideratge distribuït, i de la cohesió de l'equip educatiu.
3. Continuar amb el desenvolupament metodològic per millorar el rendiment acadèmic.
4. Continuar treballant la cohesió social, amb una mirada oberta a les famílies i l'entorn. *Millorar la participació. L'Equitat i la igualtat d'oportunitats.*

Objectius a assolir en l'àmbit pedagògic, vinculats a la millora dels resultats educatius i queden concretats en la programació general del curs que detallem a continuació:

OBJECTIUS DE LA PGA 22-23:

1. Millorar el nivell competencial de l'alumnat i el seu rendiment acadèmic.
 - 1.1. Millorar l'atenció de la diversitat del centre.
 - 1.2. Consolidar el treball per propostes.
 - 1.4. Revisar i millorar els materials per al treball de les matemàtiques.
2. Millorar la competència digital del professorat i de l'alumnat.
 - 2.1. Creació de la programació TIC.
 - 2.2. Programació d'una hora setmanal dins l'horari lectiu per l'àrea TAC per a cada grup-classe.

- 2.3. Utilitzar les eines digitals en les diferents hores lectives.
3. Recuperar qualitat pedagògica i les especialitats.
- 3.1. Tornar a fer totes les especialitats amb els seus especialistes.
- 3.2. Analitzar els resultats de les proves d'avaluació diagnòstica i competències bàsiques i reflexionar sobre la implementació de millores.
- 3.3. Organitzar tallers internivells per a promoure el treball cooperatiu entre els alumnes.
- 3.4. Potenciar les sortides i les colònies com a eina de cohesió social i aprenentatge. Objectiu PMOE PROA+**
4. Atendre les necessitats emocionals de l'alumnat de l'escola.
- 4.1. Realització de cercles de diàleg a tots els nivells del centre durant la primera quinzena de curs.
- 4.2. Dotar a l'equip docent dels recursos necessaris per realitzar el suport emocional a dins de l'aula.
5. Revisar i actualitzar la documentació del centre.
- 5.1. Crear un document d'escola que inclogui els acords metodològics i de funcionament ordinari del centre.
- 5.2. Revisar i actualitzar els documents de centres i de
6. Impulsar la formació de centre i la millora professional
7. Continuar treballant la cohesió social, amb una mirada oberta a les famílies i l'entorn. Millorar la participació.
- 7.1. Reforçar l'equitat educativa.
- 7.1.1. Reduir les quotes de material i llibres a tot l'alumnat. Objectiu PMOE PROA+**
- 7.1.2. Portar tots els alumnes a sortides culturals i colònies per tal que puguin seguir el treball posterior.**
- 7.1.4. Millorar els espais del centre per fer-los més adients a les noves metodologies i més favorables a l'aprenentatge.**
8. Adaptar i cohesionar els agents educatius del centre.
- 8.2.1. Incrementar el percentatge de famílies connectades a la plataforma de comunicació ClassDojo.
- 8.2.2. Mantenir la pàgina web actualitzada.
- 8.2.3. Facilitar espais de trobada entre les famílies (sopar, xerrades) Objectiu PMOE PROA+**

Finançat per



Finançat per



5.2.2 Anàlisi i interpretació del DAFO. Objectius i estratègies

Com a resultat de l'anàlisi del DAFO la necessitat detectada es pot relacionar amb objectius intermedis i/o facilitadors i/o de recursos i/o de l'entorn PROA+.

CENTRE	PROA+		
Necessitat detectada com a objectiu de centre	Objectiu intermedi	Objectius facilitadors	Objectius de recursos
A. 1)Reforçar l'equitat educativa	A.1 A.1 Reduir les quotes de material i llibres a tot l'alumnat A.2 Portar tots els alumnes a sortides culturals per tal que puguin seguir el treball posterior A.3 Reduir la bretxa econòmica digital de l'alumnat A.4 Millorar els resultats acadèmics	Gestió equil·librada des de secretaria. Reunions i comunicació. Ajuda a les famílies en la gestió d'ajuts. Adaptacions curriculars i metodològiques PI	Material d'aula, dotació PROA+ Autocars entrades a museus i altres establiments. dotació PROA+ Material digital, material Departament
B. 6)Treballar pel millor benestar emocional	B.1 Portar al màxim d'alumnes de sortides i colònies. B.2 Millorar els espais del centre per fer-los més adients a les noves metodologies i més favorables a l'aprenentatge B.3 Formar al professorat per tal que millori la convivència	Reunions amb les famílies. Comunicació ClassDojo i web, telèfon i entrevistes personals, tallers familiars. Col·laboració amb el manteniment, decoració i mobiliari. Serveis educatius assessoren.	Autocars i estada a cases de colònies. Dotació Proa+ Catifes i altres elements. Pintura i materials de manteniment. Dotació PROA+ Activitat palanca 551
C. 8)Millorar la comunicació entre les famílies y centre	C.1 Incrementar el percentatge de famílies connectades a la plataforma de comunicació ClassDojo C.2 Mantenir la pàgina web actualitzada. Mantenir els	Treball des de la tècnica d'integració i les tutories. Formació de l'equip impulsor digital i de tot el claustre en TIC-TAC	Berenars i xerrades de formació de famílies. Contractació a ajuda per l'actualització de la pàgina.

Finançat per



	documents actualitzats C.3 Facilitar espais de trobada entre les famílies(sopar, xerrades)C.1	Traduccions i trobades. Informació a recursos lingüístics de l'entorn.	Sopar de germanor i trobada de famílies. Dotació Proa+
--	---	--	---

6. Pla global a mitjà termini

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



GOBIERNO DE ESPAÑA
Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



Next Generation
Catalunya



Generalitat
de Catalunya

Mapa estratègic PROA+ de centre

És la síntesi del Pla estratègic de millora. Inclou els objectius a aconseguir a mitjà termini, les estratègies (grans línies d'actuació pedagògica...), i una referència als recursos necessaris per a desenvolupar les estratègies. És molt útil per a explicar i comunicar les intencions del centre d'educació internament i externament. (Coherents amb 3, i 5.2.2 que inclou 5.1)

OBJECTIUS ESTRATÈGICS. (Marcar amb una X els objectius PROA+ prioritzats pel centre, màxim tres, i com a mínim un dels intermedis). Poden ser intermedis o facilitadors de l'èxit)

x O1 Mantenir els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals (c)	O2 Reduir la repetició (d)	x O3 Reduir alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge (e)	x O4 Reduir l'absentisme escolar, i millorar les fases del procés d'aprenentatge (f)
x O5 Aconseguir i mantenir un bon clima al centre d'educació (g)	O6 Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar (h)	x O7 Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat (i)	x O8 Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna (j)

ESTRATÈGIES (Com aconseguirem els objectius? Són els camins, els itineraris... cap als objectius. Triar, marcant amb una "X", un màxim de tres estratègies per objectiu, i per a cada objectiu un màxim de tres estratègies. Pot haver-hi una estratègia que, en opinió del centre, treballi per a més d'un objectiu.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Accions per a seguir i “assegurar” les condicions d'educabilitat	x							
E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge		x						
E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)					x			
E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge			x					x
E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les professionals				x			Prefils professionals	
E6 Accions no PROA+ definides i, freqüentment, finançades per les Administracions educatives que són clau i no estan consolidades en el funcionament del centre; per exemple: Programa de Competència digital educativa, Ecosistema digital educatiu, Pla de convivència... Enumerar:	Menjallibres				Encercle	x		Proa + Tallers extraescolars

RECURSOS NECESSARIS. (Indicar al costat de cada recurs i entre parèntesi () la lletra i el número de la/les estratègia/es per a la/les qual/s és necessari.)

Organització	Personal	Material +... uns altres recursos	Reforç extern
R1. Autonomia pedagògica i de gestió R2. Documentació institucional: PEC (nou currículum), NOFC, PGA, Memòria.	R3. Tutoria individual de l'alumnat vulnerable R4. Professorat d'especial dedicació i responsabilitat	R7. Biblioteca escolar R8 Recursos TIC, TAC R9 Uns altres recursos	R10. Funció assessora i avaluativa dels Serveis d'Inspecció i dels Serveis Educatius de zona R11. Implicació de les famílies R12. Administració local

	R5. Professorat addicional R6. Professional de perfil orientador, mediadors o uns altres perfils		R12.Altres centres d'educació R13 Institucions socials (ONG...) R14 Voluntariat (docents jubilats, estudiants universitaris...)
--	--	--	---

Observacions sobre uns altres recursos (R9):

Finançat per



7.- Objectius i indicadors de progrés.

7.1 Objectius i indicadors.

Concreció de cada objectiu a través d'indicadors de progrés per a mesurar/avaluar el seu acompliment. Els indicadors específics de centre, que també es podran considerar objectius, són els que el centre defineix d'acord amb la seva situació particular.

Objectiu PROA+	Indicadors específics de centre (poden ser d'1 a 3) (Coherents amb <i>Necessitat detectada com a objectiu de centre de 5.2.2</i>)
1. Equitat i benestar emocional de l'alumnat. Millor aprenentatge lligat a experiències pedagògiques vivencials	a) Índex participació colònies b) Nombre alumnat que redueix quotes c) Nombre d'alumnat vulnerable que redueix quotes, i/ no paga quotes. d) Nombre de professorat participant en la formació.
2. Millora dels resultats acadèmics a través l'accés a recursos materials	a) Resultats avaluacions externes i internes b) Evidències i benestar percebut per l'alumnat
3. Millora de la comunicació entre les famílies	a) Índex de la participació entre les famílies de 6 ^e a diferents trobades: reunions i sopar de comiat.

Finançat per



8.- Desenvolupament i seguiment.

8.1 Desenvolupament del pla (com passar del PEM al PAP)

A partir d'aquest PEM es concreta el Pla d'Activitats Palanca (PAP) segons l'annex 1.

Per al disseny de cada activitat palanca es tindrà en compte el model de fitxa d'activitat palanca establert. L'aprovació, el seguiment i l'avaluació les activitats es farà a partir de la Programació Anual de centre (PGA) i de la Memòria Anual (MA).

En relació amb la PGA, el claustre formularà les propostes i aprovarà els aspectes educatius i el consell escolar avaluarà i aprovarà el document. Al final de cada curs, la Direcció, Claustre i Consell Escolar avaluaran el desenvolupament del pla estratègic i proposaran la concreció del pla per al curs següent.

Quant a la MA, el/la director/a promourà els processos participatius necessaris per formular propostes de millora, i informarà la comunitat escolar dels resultats del centre.

8.2 Seguiment i retiment de comptes

La direcció del centre haurà de retre comptes de l'execució de la PGA al consell escolar al final de cada curs. També retrà comptes a la direcció del Consorci abans de la finalització de cada curs escolar en una sessió de treball amb participació d'una representació de la comissió de seguiment i les persones que designi el director o directora del Consorci, entre les quals hi serà necessàriament l'inspector o la inspectora del centre.

Finançat per

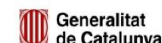


ANNEX I (primer curs d'aplicació)

A) ACTIVITATS PALANCA i altres plans, programes, projectes...

Centre: Escola Joaquim Ruyra		Curs: 2022-2023	
Objectius PROA+ i indicadors de centre (coherent amb 7.1)	Estratègies PROA+ del curs (Coherent amb 6.2)	Activitat palanca o altres plans, programes...	Activitat palanca o altres plans, programes...
Objectiu i indicadors Millora de la comunicació entre les famílies a) índex de la participació entre les famílies de 6è a diferents trobades: reunions i sopar de comiat.	E.x C.3 Facilitar espais de trobada entre les famílies (xerrades)	A206 Activitat palanca suport entre famílies sopar de 6è	
		A	A
	E.y	A	A
		A	A
	E.z	A A206. Xarxa de suport entre famílies(barri)	A
		A	A
2.Objectiu i indicadors 1.Equitat i benestar emocional de l'alumnat. Millor aprenentatge lligat a experiències pedagògiques vivencials a)índex participació colònies b)Nombre alumnat que redueix quotes c)Nombre d'alumnat vulnerable que redueix quotes, i/ no paga quotes.	E.x B.1Portar al màxim d'alumnes de sortides i colònies.	A 106 Sortides i colònies	A 106 Sortides i colònies 13.015,67 Rosa dels vents
		A	A
	E.y A.2 Portar tots els alumnes a sortides culturals per tal que puguin seguir el treball posterior	A	A
		A	A
	E.z Formació docents	A	A A501 Formació SEER 1292,50
		A	A
B) Objectiu i indicadors	E.x		

Finançat per



Millora de resultats acadèmics Resultats avaluació interna i externa.		Consorci d'Educació	Consorci d'Educació
	E.y A.1 Reduir les quotes de material i llibres a tot l'alumnat(en realció a latres objectius: biblioteca , millora espais , compra material didàctic de diferents programes)	A 104 reducció de quotes	A 106 reducció de quotes
			A Autocars: 10.644,64 (GuinBus, Autocars López)
	E.z	A	A
		A	A

Finançat per



Annex 3 Pla de treball TEEIs

El/La TEEI és el/la Tècnic/a especialista d'Educació Infantil que col·labora amb els/les mestres de I-3 en el procés educatiu dels alumnes, principalment en el desenvolupament dels hàbits d'autonomia i en l'atenció de les necessitats bàsiques dels infants. (Llei d'educació)

Correspon al/a TEEI :

- Atenció directa a l'alumnat de I3 en horari escolar, extraescolar i complementari.
- Participar en la preparació i desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge: organització de l'aula, elaboració de materials didàctics, suport al desenvolupament de la sessió.
- Col·laborar en la planificació i el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge d'hàbits d'autonomia dels nens.
- Dur a terme activitats específiques amb alumnes pautades pel mestre-a tutor.
- Participar en els processos d'observació de l'alumnat.
- Ajudar en l'organització del Cicle d'Infantil en el transport escolar.
- Ajudar en l'organització del Cicle d'Infantil en totes les activitats del centre que requereixin la seva presència (sortides, tallers,...)

- Atendre directament a l'alumnat d'infantil durant les activitats extraescolars, acollida i/o menjador de matí migdia o de tarda segons necessitats del centre.
- El/la TEEI forma part del Claustre de professors del centre i és elector i elegible del PAS al Consell Escolar.
- La seva jornada laboral de presència al centre és de 37,5 hores setmanals de presència al centre i 2,5h que no s'han de fer necessàriament al centre i està a disposició de l'escola durant aquest horari, el /la Cap d'estudis elabora els seu horari. 25 hores d'atenció directa a l'alumnat en horari lectiu, 4 hores d'atenció directa en horari extraescolars(educació infantil), 6 hores de reunions/formació.

Pot participar en les reunions de Cicle i de nivell i en les reunions d'Avaluació del Cicle. També pot participar en les entrevistes amb les famílies sempre amb la presència del tutor-a.

El/la TEEI és el/la Tècnic/a especialista d'Educació Infantil que col·labora amb les mestres de I-3 en el procés educatiu dels alumnes, principalment en el desenvolupament dels hàbits d'autonomia i en l'atenció de les necessitats bàsiques dels infants. (Llei d'educació)

Annex 4 Pla de Treball amb els Serveis Educatius

Línia prioritària 1: Facilitar als centres processos de reflexió i millora perquè puguin desenvolupar estratègies organitzatives i metodològiques que assegurin el desplegament del currículum i del model lingüístic

Línia prioritària 2: Donar suport i acompanyament als centres, per afrontar les diferents necessitats de l'alumnat en el marc d'una escola inclusiva amb l'objectiu de millorar els processos i els resultats educatius. (veure document signat)

Annex 5 Pla de treball amb la TIS, i educadora social

ACTUACIONS	PROFESSIO NALS	Instrument d'avaluació
- Seguiment de l'assistència i TIS i ES retards a l'escola dels alumnes.		- Graella d'assistència mensual i anual - Llistat assistència diària

- Suport en la gestió de TIS i ES
tràmits econòmics (beques de menjador escolar, casal estiu, activitats extraescolars...)

- Acompanyament i suport en TIS i ES
la gestió socioemocional dels infants (escolta, conducta, resolució de conflictes, millora de l'autoestima...)

- Acompanyar als alumnes de TIS i ES
6è i les seves famílies el traspàs
d'alumnat cap a l'ESO

- Tràmit realitzat

- Llistat de famílies vulnerables

- Observació directa dels infants

- Full de registre del desenvolupament de l'infant

- Inscripcions realitzades

- Coordinar i treball en equip TIS i ES amb altres serveis i recursos socioeducatius del territori (Menjallibres, EXTRA EXTRA, Serveis Socials Besòs, centres de lleure i oci...)

- Reunions periòdiques

- Llistat d'assistència i desenvolupament dels infants que realitzen activitats