

MEMÒRIA

ANUAL DE CENTRE 2023-2024

Escola Joaquim Ruyra

IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

ESCOLA JOAQUIM RUYRA

CARRER LLULL 377

BARCELONA

1. ORGANITZACIÓ I DE GESTIÓ

OBJECTIUS

1.1. Mantenir la matrícula de I3 i de la resta de l'escola.

ESTRATÈGIES ACTUACIONS	Realitzar les portes obertes amb horaris flexibles i adients a les famílies. Informar i col·laborar en la preinscripció i matrícula dels nous alumnes.
INDICADORS	Índex de preinscripcions realitzades i matrícules.
VALORACIÓ	Donada la baixada de la natalitat general a la ciutat i al barri
PROPOSTES DE MILLORA	Continuar amb les actuacions de promoció i difusió del projecte del centre a llars d'infants i famílies en general.

OBJECTIUS

1.2. Revisar i actualitzar la documentació del centre.

ESTRATÈGIES ACTUACIONS	Crear un document d'escola que inclogui els acords metodològics i de funcionament ordinari del centre. Revisar i actualitzar els documents de centres que siguin necessari i donar-los a conèixer.
INDICADORS	Realització i/o actualització dels següents documents: ☐ Document de línia d'escola. ☐ Projecte lingüístic ☐ Pla de convivència ☐ Pla Digital de centre ☐ Pla de formació del professorat ☐ Pla d'acollida de l'alumnat ☐ Pla d'acollida del/la docent. ☐ Pla d'acollida digital de l'alumnat i el/la docent
VALORACIÓ	Documents annexos. Resta pendent el projecte lingüístic. I està començant el document de línia d'escola.

OBJECTIUS

1.3. Continuar la formació de centre i la millora professional continuada.

ESTRATÈGIES ACTUACIONS	Fer participi al claustre de les formacions internes i externes de professorat. , digital, COCOBE, secretaris, cap d'estudis, direcció, acollida, lingüística, riscos... Formar al claustre directament amb formacions en centre SEER, CERCLES (veure Pla de Formació de centre)
INDICADORS	Formacions realitzades pel claustre. Enquestes de satisfacció i propostes pel curs vinent. Grau de participació i satisfacció .Gran participació i elevat grau de satisfacció (Veure pdf resum)
FORMACIONS REALITZADES	Fem cercles, cuidem les relacions Transformem el patis Salut i educació emocional Seminari: secretaris, cap d'estudis i directora. Sempre de gran utilitat per a la promoció de bones pràctiques. Amb una altíssima participació de més del 80% i elevat grau de satisfacció (veure enquesta)

OBJECTIUS

1.4. Millora de l'organització i funcionament de l'organigrama i de les reunions.

ESTRATÈGIES ACTUACIONS	Distribuir els horaris i els espais per fer possibles els suports i l'atenció a la diversitat. Fomentar un lideratge compartit: delegar i distribuir tasques. Seleccionar personal per fer coordinacions, per ser persones referents de les comissions.
INDICADORS	Grau de satisfacció del personal, actes de les reunions.
VALORACIÓ	S'ha valorat molt positivament l'organització i funcionament. Veure document de valoració del claustre. (Veure pdf resum)

OBJECTIUS

1.5. Establir un coordinació fluida entre les etapes d'Infantil i Primària, i aquesta darrera amb l'institut de referència.

ESTRATÈGIES ACTUACIONS	Reunions un cop al trimestre entre Infantil i Primària per tractar temes de lectoescriptura i establir acords metodològics. Reunió anual amb l'IES per establir coordinació d'àrees i traspàs d'alumnat.
INDICADORS	Nombre de reunions dutes a terme i acords presos. Actes cicles

VALORACIÓ	S'han realitzat dues reunions entre el cicle d'infantil i cicle inicial. S'han generat documents de traspàs. Amb l'institut reunions trimestrals, coordinació menjador i traspàs de 6è al juny. Evidències: documents de traspàs .
------------------	---

OBJECTIUS	
1.6. Gestió de beques i ajuts a famílies.	
ESTRATÈGIES ACTUACIONS	Continuar vetllant perquè les famílies puguin acollir-se a la convocatòria d'ajuts i subvencions dins les convocatòries de la Generalitat de Catalunya.
INDICADORS	% Beques en relació NESE. Índex d'ajuts sol·licitats i atorgats.
VALORACIÓ	S'han incrementat el nombre demandes d'ajuts de menjador en un 13% i s'han incrementat en un 24% i un 25% les demandes d'extraescolars així com els del casal d'estiu, respectivament. BEques trameses des de l'escola en un 95%.

OBJECTIUS	
1.7. Implantar el pla d'acció per la promoció de l'ús de la llengua catalana.	
ESTRATÈGIES ACTUACIONS	Fomentar el joc dirigit al pati i menjador per incrementar l'ús del Català. Donar a conèixer tradicions culturals catalanes i festes. Incorporar una sessió setmanal al cicle superior d'adquisició de vocabulari. A la biblioteca lectura de contes en català i conversa del conte contat. Vetllar per l'ús del català en els espais de migdia, extraescolars... tenint les coordinacions necessàries.
INDICADORS	Avaluació interna i competències de català. Memòria pati i menjador Horari de cicle superior Memòria de les activitats de la biblioteca Memòria LIC Nombre de coordinacions realitzades.
VALORACIÓ	L'escola està molt compromesa amb l'ús de la llengua catalana i això es pot veure a nivell transversal en tots els àmbits de l'acció educativa.. Veure Memòria LIC

OBJECTIUS	
1.8. Organitzar i vetllar pel bon funcionament del servei de menjador.	
ESTRATÈGIES ACTUACIONS	Reunió d'inici de curs amb el coordinadors de menjador i sempre que sigui necessari.
INDICADORS	Memòria menjador Coordinacions amb l'equip directiu. Una per trimestre Comparativa incidències (faltes greus registrades en relació al curs anterior) Memòria SSAE.
VALORACIÓ	Reducció de les incidències en un 20% I en el curs 6è de més d'un 60% (veure memòria pla de convivència) Millor organització d'espais i torns gràcies a la divisió de l'espai del menjador (inversió feta des de l'Escola)

OBJECTIUS	
1.9. Promoure el pla d'acollida de l'alumnat i el docent. (Actualització del document d'acollida de l'alumnat i del professorat)	
ESTRATÈGIES ACTUACIONS	Actualitzar el nostre pla d'acollida de l'alumnat i docent i donar-lo a conèixer a la comunitat educativa. Incorporació de qualsevol persona nouvinguda a la nostra escola atenent les necessitats i diferències individuals. Implicació de tots els membres de la comunitat en l'aplicació del Pla d'Acollida. Informar les famílies de l'alumnat de nova incorporació al centre del funcionament organització del centre, per tal de facilitar i desenvolupar la participació, col·laboració a l'escola. Facilitació d'una ràpida adaptació del professorat i membres de la comunitat educativa de nova incorporació al funcionament i característiques de l'escola.
INDICADORS	Nombre de reunions i claustres realitzats per donar a conèixer el Pla. Grau de satisfacció del professorat.
VALORACIÓ	Es va treballar per cicles i es va posar en comú en un claustre. REsta pendent l'aplicació amb el personal que arribarà el curs vinent. Veure document d'acollida del professorat , i Pla d'acollida digital docent

2. MILLORA DE RESULTATS EDUCATIUS

OBJECTIUS

2.1. Millorar l'atenció a la diversitat del centre.

ESTRATÈGIES ACTUACIONS	Acord del Pla de treball de l'EAP. Seguiment des de les CAEI i des de la comissió social Escolar l'alumnat que ho requereixi i acord de mesures en funció de les diferents situacions.-Dedicació exclusiva d'una mestra a l'atenció a la diversitat de l'escola. Reforç de dos mestres a l'aula sempre que sigui possible per atendre millor els alumnes amb dificultats.
INDICADORS	Proves realitzades % de derivacions de l'EAP cap als centres pertinents (CREDA,CDIAP,CSMIJ,...) % de reunions CAEI de gestió dels plans d'actuació pels alumnes amb NEE. Pis realitzats % famílies ateses TIS % beques tramitades % reducció de l'absentisme
VALORACIÓ	Proves realitzades: Avaluació interna de I5, 2n, 4t i 6è Avaluació diagnòstica de 4t Competències bàsiques de 6è Resten moltes peticions per ser ateses per l'EAP, donat que el professional es queixava de manca de temps. Es van atendre les més urgents un 10% més que el curs passat (veure memòria EAP) S'han fet 2 reunions de la CAEI/mes. I algunes per treballar casos extraordinaris i coordinacions. S'han actualitzat tots els PIs i s'ah penjar a l'esfera. S'ha portat a terme una bona feina d'ajut i seguiment a les famílies més desafavorides i s'ha reduït l'absentisme: veure memòria TIS

OBJECTIUS

2.2. Millorar els resultats de la competència lingüística de les tres llengües.

ESTRATÈGIES ACTUACIONS	Crear un document base que seqüencii les llengües del centre. Implementar activitats d'aprenentatge competencials en l'àrea de llengua catalana. Aplicar diàriament els 30 minuts de lectura. Dedicar sessió setmanals a la realització de comprensions lectores. Dedicar una sessió setmanal al treball sistemàtic de vocabulari. Potenciar de la biblioteca amb una sessió setmanal. Disseny d'una estratègia per la millora dels resultats en comprensió lectora. Fer velocitats lectores i proves internes trimestralment. Potenciar el nou quadern de lectura creat per l'escola. Millorar, ampliar, modificar... projectes lectors (lectura en família, gust per la lectura, biblioteca, apadrinament lector,...) Aplicar sistemàticament els acords de claustre respecte el treball de l'expressió escrita. Incorporar un treball específic d'expressió escrita a tots els nivells. Dedicar sessió setmanals a la realització d'expressions escrites.
-------------------------------	---

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

INDICADORS	Incrementar en un 8% la nota de lectura i comprensió de les proves d'avaluació diagnòstica a català de I5.
-------------------	--

	Valor Inicial 22-23	Valor objectiu 23-24	Valor obtingut 23-24
Lectura i comprensió I5 Avaluació diagnòstica interna	Nota mitjana: 5'1	Nota mitjana: 5'5	Nota mitjana: 5'74

VALORACIÓ	No valorem positivament realitzar aquesta prova ja que la gran majoria, madurativament no estan preparats. S'inicien en la descodificació i tenen estratègies (com "llegir-la paraula desxifrant la lletra inicial) però en la prova de lectura de frase es troben perduts ja que per passar aquesta prova cal un nivell maduratiu molt alt i no tots els infants a I5 són capaços , ni poden.
------------------	--

AVALUACIÓ INTERNA: CATALÀ I5A

2023/2024									
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Escriptura	Lectura i comprensió	Grafismes	Conèixer les lletres	Llenguatge oral	Explicació imatges conte	Nota mitjana
21	17	4	8.24	5.49	6.71	7.24	7.62	6.05	6.85

Escriptura	
VALORACIÓ	Respecte el curs passat s'ha notat una mica de millora del resultats. Tots (llevat dels infants suspesos) s'han iniciat en la escriptura natural . S'ha fet dictats de paraules i treball de sons amb les estones de grafisme (amb grup partit) i això ha permès despertar als infants que estan madurativament preparats. A l'aula hi ha molts infants de parla urdú que tot i intentar establir es seves relacions, tenen moltes interferències també amb l'anglès.
PROPOSTES DE MILLORA	Els curs vinent seguir fent aquest treball de consciència de sons de l'abecedari amb mig grup ja que ha resultat és enriquidor. Alhora, seguir a través de les propostes amb material manipulatiu.
Lectura i Comprensió	
VALORACIÓ	No valorem positivament realitzar aquesta prova ja que la gran majoria, madurativament no estan preparats. Treballem de manera global i no fem un treball sistemàtic de la lectoescriptura.
PROPOSTES DE MILLORA	No passar aquesta prova el curs vinent i/o enfocar-la des d'una altra perspectiva
Grafismes	
VALORACIÓ	Valoració positiva, a través del grafisme creatiu .Aquest curs introduït a les propostes d'aprenentatge. La prova, però limita molt l'espai del traç i ells no estan familiaritzats amb aquesta limitació. La gran majoria fan els traços establerts però no respecten l'espai donat.
PROPOSTES DE MILLORA	Cal en l'enfocament de propostes a part del grafisme creatiu, s'inclouin activitats que limitin el traç i els augmenti la "dificultat".
Conèixer les lletres	
VALORACIÓ	S'ha treballat molt la consciència fonològica i això ha fet que alguns/es ja han començat a endinsar-se en la lectoescriptura. Al tercer trimestre s'ha notat "el despertar" de molts dels infants. Més de la meitat del grup coneix totes les lletres del abecedari (deixant de banda la w, x, z, h) que no són tan habituals en l'ús diari.
PROPOSTES DE MILLORA	Compaginar el treball globalitzat de propostes i projectes amb el treball una mica més analític del grup partit amb psicomotricitat com s'ha fet aquest curs.
Llenguatge Oral	
VALORACIÓ	El infants utilitzen gairebé sempre el castellà i l'urdú per comunicar-se entre ells i això condiona la resta. Els infants de parla urdú han mostrat un millora (sobretot al tercer trimestre)per comunicar-se i fer-se entendre però amb alguna paraula catalana i la resta castellana. Tenen intenció però no competència. Amb el treball en petit grup en les propostes, s'afavoreix el diàleg entre ells/es però utilitzen la llengua materna en aquests casos i tampoc ajuda a millorar l'expressió oral en català. Les estones de rotllana i conte són els espais que permeten avançar en aquesta àrea. Les estones de consciència amb petit grup també han permès incidir més amb l'expressió fent més notable aquesta manca de competència oral. Tot i així, aquestes dinàmiques han ajudat a avançar tot el possible. En les proves la majoria són capaços de memoritzar i recitar el poema.
PROPOSTES DE MILLORA	Seguir amb els grups de consciència que ens permeten un treball molt individualitzat (en petit grup. Seguir amb la rotllana per promoure l'expressió. I potenciar com fins ara l'hora del conte , ampliant aquesta incloent activitats de teatralitzar el conte, explicar-lo a altres aules.... Fer un recull de propostes de discriminació auditiva, embarbussaments i joc fonològic previs a la consciència lèxica que ens permeti una millor base per la iniciació a la expressió oral i lectoescriptura.
Explicació Imatge Contes	
VALORACIÓ	S'han explicat molts contes ja que tenim en l'horari setmanal pautada l'hora del conte i també en l'àmbit de biblioteca, això ha ajudat a poder posar paraules a les imatges dels contes (tret dels infants no catalanoparlants que els hi manca el vocabulari en català). En aquest grup ha estat una mica difícil captar l'atenció de tots els infants (per la manca de compressió oral d'un grup nombrós d'infants de parla urdú)

	En la prova , la gran majoria (llevat dels infants de parla urdú) t'expliquen la història però ho fan en castellà introduint algunes paraules en català.
PROPOSTES DE MILLORA	Seguir amb aquestes dinàmiques establertes. S'estableix crear (dels contes tradicionals pautats) unes caixes de material que permetin explicar aquestes amb suport molt visual per ajudar a augmentar la comprensió de les històries , permeten després que aquestes siguin explicades per ells/es, creant així la necessitat d'expressar-se cap els altres. Cal promoure més entre ells/es la necessitat de comunicar-se en català. Seria bo en la prova del curs vinent utilitzar el material manipulatiu utilitzat perquè ells poguessin explicar la història potser d'una forma més vivencial i manipulativa.

AVALUACIÓ INTERNA: CATALÀ I5B

2023/2024									
Alumnes	Aprovats	Suspesos	Escriptura	Lectura i comprensió	Grafismes	Conèixer les lletres	Llenguatge oral	Explicació imatges conte	Nota mitjana
21	19	2	7'70	6.06	6.86	8.29	7.38	6'33	7.01

ESCRITURA	
VALORACIÓ	Aquest grup tot i no tenir infants han assoliment excel·lent presenta un nivell més equilibrat pel que fa l'escriptura. No tenen una mitjana més alta però per contra el nivell d'iniciació al procés lectoescriptura està més iniciat per un nombre més alt d'infants. Hi ha un grup de parla urdú que tot i que comunicar-se en urdú i sovint desconnectar de les explicacions, si s'ha iniciat i ha entès madurativament com funciona la descodificació de les lletres . Les estones de treball de sons amb la psicomotricitat ha permès que molts infants es despertin en aquesta àrea al tercer trimestre.
PROPOSTES DE MILLORA	Els curs vinent seguir fent aquest treball de consciència de sons de l'abecedari amb mig grup ja que ha resultat enriquidor. Alhora, seguir a través de les propostes amb material manipulatiu.
LECTURA I COMPENSIÓ	
VALORACIÓ	No valorem positivament realitzar aquesta prova ja que la gran majoria, madurativament no estan preparats. S'inicien en la descodificació i tenen estratègies (com "llegir-la paraula desxifrant la lletra inicial) però en la prova de lectura de frase es troben perduts ja que per passar aquesta prova cal un nivell maduratiu molt alt i no tots els infants a I5 són capaços , ni poden.
PROPOSTES DE MILLORA	No passar aquesta prova i/o enfocar-la de d'una altra perspectiva.
GRAFISMES	
VALORACIÓ	Valoració positiva, a través del grafisme creatiu. La prova, però limita molt l'espai del traç i ells no estan familiaritzats amb a aquesta limitació.
PROPOSTES DE MILLORA	Fer grafismes de diferents maneres, no només en paper. Augmentar la dificultat dels traços en suport de paper alhora que combinar-ho amb les activitats de grafismes creatiu que són la base per motivar en la producció d'aquests.
CONÈIXER LES LLETRES	
VALORACIÓ	S'ha treballat molt la consciència fonològica i això ha fet que alguns/es ja han començat a endinsar-se en la descodificació. La gran majoria coneixent tots els sons però en aquest nivell maduratiu que ens trobem, no tot són capaços de relacionar aquest so dins la paraula i escriure'l...
PROPOSTES DE MILLORA	Continuar amb la mateixa dinàmica. Molt treball fonètic i globalitzat. Compaginar el treball globalitzat de propostes i projectes amb el treball una mica més analític del grup partit amb psicomotricitat com s'ha fet aquest curs.
LLENGUATGE ORAL	
VALORACIÓ	Valoració positiva. La rotllana diària afavoreix el llenguatge oral i també en el moment del cercle (emo)que aquesta aula si ha seguit fent durant aquest curs. Amb el treball en petit grup en les propostes, s'afavoreix el diàleg entre ells/es , però ho fan amb la seva llengua vehicular i no el català. En la prova, la majoria són capaços de memoritzar i dir el poema en català amb una bona dicció tot i que a comprensió d'aquest no estigui al mateix nivell.
PROPOSTES DE MILLORA	Continuar amb la mateixa dinàmica. Seguir amb els grups de consciència que ens permeten un treball molt individualitzat (en petit grup) Seguir amb la rotllana per promoure l'expressió.

	I potenciar com fins ara l'hora del conte , ampliant aquesta incloent activitats de teatralitzar el conte, explicar-lo a altres aules.... Fer un recull de propostes de discriminació auditiva, embarbussaments i joc fonològic previs a la consciència lèxica que ens permeti una millor base per la iniciació a la expressió oral i lectoescriptura.
EXPLICACIÓ IMATGE CONTES	
VALORACIÓ	S'han explicat molts contes ja que tenim en l'horari setmanal pautada l'hora del conte i també en l'àmbit de biblioteca, això ha ajudat a poder posar paraules a les imatges dels contes (tret dels infants no catalanoparlants que els hi manca el vocabulari en català). El grup s'ha motivat molt amb les històries , sobretot si aquestes eren senzilles i permetien una estructura repetitiva que augmentava la comprensió de la història. En la prova , la gran majoria t'expliquen la història però ho fan en castellà introduint algunes paraules en català. Tot i que estar aprovats en els resultats els manca fluïdesa i expressió.
PROPOSTES DE MILLORA	No deixar de fer l'hora del conte ni l'àmbit de la biblioteca. S'estableix crear (dels contes tradicionals pautats) unes caixes de material que permetin explicar aquestes amb suport molt visual per ajudar a augmentar la comprensió de les històries , permeten després que aquestes siguin explicades per ells/es. Cal promoure més entre ells/es la necessitat de comunicar-se en català. Seria bo en la prova del curs vinent utilitzar el material manipulatiu utilitzat perquè ells poguessin explicar la història potser d'una forma més vivencial i manipulativa.

AVALUACIÓ INTERNA: CATALÀ 2A

2023/2024							
Alumnes	Aprovats	Suspesos	Expressió oral	E. escrita	Lectura	Ortografia	Nota mitjana
16	14	2	6'3	6'2	7'1	8'3	6'9

EXPRESSIÓ ORAL	
VALORACIÓ	Dels 16 alumnes del grup, 9 tenen llengües maternes diferents al Castellà. Cal dir que hi ha 4 alumnes molt poc comunicatius i que intenten passar desapercebuts. Cal insistir i anar darrere per a què es puguin expressar. Al llarg d'aquests 2 cursos al Cicle Inicial, han anat perdent una mica la vergonya i han començat a millorar. De totes maneres la llengua que utilitzen tant al pati com a l'aula és majoritàriament la Ll. Castellana. El treball en petit grup (SEP, i també l'estona amb mig grup quan l'altre grup marxava a la Biblioteca) els ha ajudat molt i han anat agafant confiança i s'han mostrat més segurs a l'hora de parlar en Català. Els jocs de Llengua oral (veig-veig, paraules encadenades, parauleja, continuar la frase...), explicació de làmines murals, activitats JClic i d'altres... han servit per motivar i sobretot per aprofundir i conèixer nou vocabulari. El resultat global obtingut en aquest apartat el trobo molt adequat.
PROPOSTES DE MILLORA	Des del començament de curs cal prioritzar l'expressió oral, tant en Castellà com en Català. Hi ha molts materials per treballar aquest apartat (làmines, seqüències, històries sense final que poden inventar els alumnes...) Crear situacions de diàleg seria molt convenient. També es podrien fer petites representacions teatrals, i exposició de treballs i projectes als altres companys del cicle o de l'escola. Els alumnes de 2n d'enguany hem fet exposició del nostre projecte sobre el "Sistema Solar" als alumnes de 6è i va donar molt bon resultat i els va animar a fer altres exposicions a l'aula.

EXPRESSIÓ ESCRITA	
VALORACIÓ	A l'inici de curs, pràcticament tots els alumnes, tenien força assolida la formació de la frase. Així que, ben aviat pràcticament la totalitat d'alumnes, va començar a treballar la seqüència en 3 frases, i d'aquesta manera, podien formar una petita història. El treball escrit ha estat una constant, ja que moltes de les activitats que s'han fet, havien d'anar acompanyades d'una valoració per escrit. Podien ser vídeos de l'àrea de Valors, sortides, activitats d'escola o familiars... S'ha treballat varietat de textos (nota, llistes, recepta, rètols, cartells, guió per a exposició, resum de contes...) Enguany hem donat prioritat a l'elaboració del petit conte amb distinció de les 3 parts (plantejament, nus i desenllaç) i a la descripció d'un personatge (trets físics, qualitats i aficions). També es va incidir en la descripció d'un lloc de l'escola aprofitant la celebració dels 50 anys. Cada alumne ha realitzat aquests 2 treballs de manera individual per a presentar-los al Certamen Literari de Sant Jordi. El resultat en aquest apartat com és normal, va ben lligat a l'apartat oral.
PROPOSTES DE MILLORA	El treball escrit ha d'acompanyar sempre a l'oral. Cal incentivar i motivar els alumnes per a que facin més missatges escrits i es puguin penjar per l'escola. Es podria intentar que siguin els propis alumnes els que redactin el text per informar per ClassDojo de qualsevol esdeveniment (sortida, avis...) que sigui senzill i estigui al seu abast.

	L'alumnat ha de veure la necessitat de què és el que cal posar en un missatge per a què sigui entenedor i que no es presti a confusions.
LECTURA	
VALORACIÓ	Tot el grup ha acabat el cicle sabent llegir. Estic molt satisfeta de l'evolució dels nens i nenes. Evidentment, hi ha diferents ritmes. La lectura s'ha treballat diàriament i amb control lector de manera individual. Un dia a la setmana s'ha treballat la comprensió lectora d'un text. Des del primer moment la biblioteca de l'aula ha estat un factor clau per anar motivant en la recerca de noves lectures. Quan acabaven la feina, els alumnes podien agafar un conte. Si trobaven paraules que no sabien el significat venien a preguntar. També un cop per setmana hem passat proves de velocitat lectora. Enguany cada setmana un alumne ha pogut portar a casa "la maleta viatgera". Dintre havien 5 contes i una llibreta per escriure i també fer un dibuix del conte que més li havia agradat. També hem fet lectura col·lectiva amb el llibre de la balena. S'han acostumat a seguir la lectura quan un/a company/a llegia en veu alta.
PROPOSTES DE MILLORA	Cal continuar fent control de lectura cada dia. És imprescindible. Només amb la pràctica es poden obtenir bons resultats. També cal respectar els diferents nivells dels alumnes sense agobiar-los. Els mestres que han entrat a l'aula per atendre la diversitat han ajudat molt en aquesta tasca tan important i necessària. L'estona dedicada a la lectura al CI és justament després del pati, i amb l'esmorzar i repartiment de llet, ens queda poc temps per fer llegir a tots els nens i nenes. Així que hem d'aprofitar al personal de reforç per a que ens puguin ajudar. Cal animar les famílies per a què es vagin implicant en la pràctica de la lectura a casa. Cada classe ha d'intentar mantenir en bon estat la biblioteca d'aula. Continuar amb l'activitat de la Biblioteca de l'escola. Cal continuar facilitant la maleta viatgera a cada família. Continuar incidint en la lectura col·lectiva.
ORTOGRAFIA	
VALORACIÓ	A segon hem treballat normes bàsiques de puntuació (punt a final de frase, majúscula a principi de frase i noms propis). La concordança de gènere i nombre i plurals. Els dictats preparats han anat molt bé per a anar recordant paraules clau. Amb les tauletes han realitzat tasques d'ortografia penjades al Classroom.
PROPOSTES DE MILLORA	-A la classe és important que tinguin cartells que ajudin els nens a l'hora d'escriure (hi ha, hi havia, les frases comencen amb majúscula i acaben amb un punt, perquè, ahir, avui, demà, amb, és, està...) -Cal continuar penjant exercicis al Classroom -L'ortografia suposa d'un treball sistemàtic i ha de ser progressiu durant l'escolaritat.
Nota mitjana	
La nota global final de tots els apartats puja a 6'9. Considero que és una bona puntuació. Cal tenir en compte que tots els alumnes del grup han fet la prova i són 2 els alumnes que no han arribat a la puntuació de 5. Un d'ells és un alumne amb un PSI (DIL) i ha obtingut una puntuació de 4'76. L'altra alumna és una nena que el curs passat va estar 5 mesos al seu país d'origen i aquest curs també ha fet un pelegrinatge de 3 setmanes i ha tret una puntuació de 4'96.	

AVALUACIÓ INTERNA: CATALÀ 2B

2023/2024							
Alumnes	Aprovats	Suspesos	Expressió oral	E. Escrita	Lectura	Ortografia	Nota mitjana
14	14	0	7	6'8	7'1	7'7	7'1

EXPRESSIÓ ORAL	
VALORACIÓ	El grup consta de 17 alumnes. Hi ha 2 alumnes de la classe que degut als seus PSI no han estat avaluats i una nena que no ha pogut ser avaluada per ser nouvinguda. Cal dir que tot i que la llengua que més parlen majoritàriament és el castellà, el grup acaba el curs amb un bon nivell oral de llengua catalana. S'ha d'insistir molt en que la parlin, però quan ho fan la majoria s'expressen prou bé. És una realitat que el grup és molt participatiu i els hi agrada intervenir, aquestes ganes de participar en veu alta fa que el fet d'insistir en què les intervencions siguin en català funcioni. El fet d'haver introduït activitats d'expressió oral com exposicions a altres cursos o a la mateixa aula per la resta de companys ha fet que perdin la por a comunicar-se en català. Finalment, cal dir que es valora positivament les estones de biblioteca que ens serveixen per treballar amb un grup reduït a partir de jocs d'expressió oral com el parxís de paraules, crea una història amb els daus, qui sóc, etc.
PROPOSTES DE MILLORA	Caldria treballar i incidir més en el treball de vocabulari per tal que l'alumnat tingui recursos per comunicar-se. Cal insistir en que parlin en llengua catalana a la classe.

	Cal reforçar i engrescar als nens i les nenes a participar en veu alta de manera que perdin la por. Cal continuar creant material d'expressió oral que sigui motivadora i els animi a participar.
--	--

EXPRESSIÓ ESCRITA

VALORACIÓ	Hem treballat des de l'inici de curs en la construcció de la frase amb coherència i sentit. A partir d'aquí hem anat fent escrits cada vegada més elaborats. Cal dir que a finals de primer es va fer molta èmfasi en el treball escrit a partir de l'escolta d'un conte en l'àrea de castellà i això els ha fet perdre la por a escriure. Una vegada ja teníem assolida la construcció de la frase, vam començar amb l'escrit de la seqüència, petits textos de poques línies explicant fets del dia a dia, etc. Fins que a Sant Jordi van produir la seva pròpia història. Cal dir que molts alumnes presenten dificultats per estructurar les idees, manca de vocabulari, sentit i coherència.
------------------	--

PROPOSTES DE MILLORA	Seria interessant fer la mateixa feina d'escriptura que fem en l'àrea de castellà a partir del conte en català. Ja que hi ha nens i nenes que tenen més dificultats per escriure en aquesta llengua. Continuar treballant l'escriptura a través de material atractiu. (Inventa't un planeta, el dau per crear històries, el parxís de lletres i de síl·labes, ens escrivim missatges al suro, etc.)
-----------------------------	--

LECTURA

VALORACIÓ	Tots i totes han après a llegir, excepte una nena del grup. El grup acaba el cicle amb un bon nivell de lectura i amb bons resultats generalment a la prova de velocitat lectora i a la prova interna. Cal dir que aquest curs de segon hem fet molta èmfasi en la comprensió lectora, ja que l'any passat ho vam exposar com a proposta de millora. Penso que el treball fet ha funcionat i que l'alumnat ha entès la funció de la lectura més enllà de tenir fluïdesa i saber descodificar el text. Trobo que el fet de tenir la nova biblioteca i contes nous tan atractius pels nens ajuda a reforçar el gust per la lectura. Aquest grup generalment gaudeix de mirar contes i de llegir i moltes vegades demanen fer-ho.
------------------	--

PROPOSTES DE MILLORA	Caldria continuar treballant en la comprensió lectora a partir de material significatiu per a ells. Seria interessant mirar de renovar els llibres de lectura de segon que van a casa com es van fer amb els de primer. Sovint la lectura és molt feixuga amb aquest material que tenim ara i perden l'interès per entendre de què tracta allò que llegeixen. Continuar donant-li importància al gust per la lectura amb contes i llibres d'aula motivadors i atractius per l'alumnat.
-----------------------------	--

ORTOGRAFIA

VALORACIÓ	A cicle inicial es comença a treballar a partir de l'ortografia natural. A finals de primer vam començar a reforçar la memòria visual i a segon hem introduït algunes normes ortogràfiques (puntuació, majúscula, r/rr, gènere i nombre). S'ha incidit molt en aquestes amb activitats com dictats memorístics i autocorrecció dels propis dictats.
------------------	---

PROPOSTES DE MILLORA	Important donar-li importància a activitats d'autocorrecció per tal de focalitzar l'atenció en les errades i no repetir-les. Incidir en la importància de la lectura per recordar com s'escriuen les paraules. Ja que no realitzem dictats preparats, fer dictats memorístics (mirar 5 minuts el dictat i després fer-lo) és una bona alternativa.
-----------------------------	--

INDICADORS	Incrementar en un 7% la nota de la dimensió de comprensió lectora de les proves d'avaluació diagnòstica a català de 4t
-------------------	--

	Valor Inicial 22-23	Valor objectiu 23-24	Valor obtingut 23-24
Comprensió lectora Avaluació diagnòstica interna	Nota mitjana: 5'1	Nota mitjana: 6	Nota mitjana: 4'5

AVALUACIÓ INTERNA: CATALÀ 4A

2023/2024					
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
20	12	6	5'3	5'3	5'2

*2 infants no avaluats

COMPENSIÓ ESCRITA

VALORACIÓ	Durant aquest curs s'ha treballat la comprensió escrita de diferents maneres: comprensions lectores curtes de la vida quotidiana (receptes de medicaments, cartellera de pel·lícules, cartell de rutes per la muntanya...), comprensions lectores més llargues relacionades amb continguts, enigmes... Aquesta part de la llengua, s'ha treballat cada setmana, mínim dins de dues franges horàries. Li donem molta importància, ja que és un aspecte que repercuteix en gran part dels aprenentatges. Hem posat èmfasi en la comprensió dels enunciats, posant-los de forma més senzilla i anar pujant el nivell per tal que puguin comprendre que se'ls demana. El treball sistemàtic de vocabulari que s'ha fet setmanalment, considero que ha ajudat a la millora de la comprensió.
------------------	--

	Els han agradat molt els llibres nous que es van comprar per la biblioteca d'aula i, a més a més, s'han mostrat molt motivats pel "préstec" de la biblioteca.
PROPOSTES DE MILLORA	Poder fer préstec de llibres de la biblioteca durant el curs. Preguntar, a principi de curs, gustos, interessos i aficions, per tal de poder buscar llibres relacionats amb els temes proposats. Seguir treballant setmanalment el vocabulari i comprensions lectores amb preguntes. Fer un resum del llibre llegit, ja sigui de forma oral al mestra o de forma escrita.

EXPRESSIÓ ESCRITA

VALORACIÓ	Aquest curs hem començat a fer tallers d'expressió escrita un cop per setmana. Dividíem els nivells en tres grups heterogenis i, d'aquesta manera, podíem treballar de forma més individual i propera. Cada setmana es treballava una tipologia o un tema diferent per tal d'anar avançant en continguts. També hem treballat l'ortografia a partir de racons, treball sistemàtic i de dictats preparats. Hem començat a treballar amb l'hospital ortogràfic: hi ha un cartell penjat a classe amb les errades i les correccions. D'aquesta manera, tenen les correccions a mà i poden consultar-les sempre que vulguin.
PROPOSTES DE MILLORA	Fer textos limitant i/o arribant a unes línies o paraules en concret. Buscar temps per fer retorn dels textos i veure on s'han equivocat i poder rectificar.

AVALUACIÓ INTERNA 2023/2024: CATALÀ 4B

2022/2023					
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
21	10	11	5'7	4	4'8

2023/2024					
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
19	11	8	4'5	5'7	5'1

COMPENSIÓ ESCRITA

VALORACIÓ	Pel que fa a la comprensió escrita, s'ha treballat sistemàticament amb textos de la vida quotidiana. També s'han relacionat amb els temes tractats a cada centre d'interès. Al llarg del curs, per tal de fer les propostes, havien d'entendre els enunciats. Aquest aspecte els hi costa molt a la majoria dels alumnes. També és important treballar el vocabulari sistemàticament, com ja s'està fent, per tal que els nens i nens puguin adquirir més vocabulari i d'aquesta forma poder entendre millor els textos.
PROPOSTES DE MILLORA	Un cop feta la lectura, s'hauria de donar importància a la comprensió dels llibres fets. Es podria fer de manera oral o de forma escrita. D'aquesta manera es treballaria més la comprensió. També és un aspecte que es pot treballar a les hores de desdoblament.

EXPRESSIÓ ESCRITA

VALORACIÓ	L'expressió escrita s'ha treballat de manera sistemàtica, un cop per setmana, amb el desdoblament. Ha funcionat molt bé i així es pot treballar de manera més individualitzada. També s'ha treballat l'expressió escrita mitjançant diferents propostes motivadores per l'alumnat. Per tal de treballar l'ortografia, s'han fet dictats i s'han penjat a la classe cartells amb errades dels nens i nenes que havien de modificar. Durant aquest curs, la Laura (EMO) va donar una petita llibreta a cada alumne per fer-la servir de diari i es va aprofitar aquesta iniciativa per treballar l'expressió escrita. Tot i que era privat, però els hi agradava escriure allà.
PROPOSTES DE MILLORA	Continuar amb els desdoblements per tal de treballar l'expressió escrita mitjançant temes propers. De manera sistemàtica, fer servir fragments dels diferents textos creats per l'alumnat i que ells/es hagin de corregir les faltes ortogràfiques.

AVALUACIÓ INTERNA 2023/2024: CATALÀ 6èA

INDICADORS	Incrementar en un 5% la nota de la dimensió de comprensió lectora de les proves d'avaluació diagnòstica a català de 6è.
-------------------	---

	Valor Inicial 22-23	Valor objectiu 23-24	Valor obtingut 23-24
--	---------------------	----------------------	----------------------

Comprensió lectora Avaluació diagnòstica interna			
	Nota mitjana: 5'7	Nota mitjana: 6	Nota mitjana: 5'3

2023/2024						
Nombre D'alumnes	Aprovats	Suspesos	Ortografia	Comprensió lectora	Expressió escrita	Nota mitjana
20	11	5	5'7	5'3	6'1	5'6

ORTOGRAFIA	
VALORACIÓ	La part d'ortografia, tot i tenir la mitja aprovada, no es valora del tot positiva. Hi ha un gran nombre d'infants que no assolixen de manera satisfactòria aquest apartat de la llengua i això també afecta als seus escrits i a la seva consciència fonètica. El treball realitzat al llarg del curs ha servit per identificar aquelles errades que els infants realitzen més sovint i s'ha creat un document de revisió que els infants poden utilitzar amb aquelles paraules més complicades. El problema amb l'ortografia també ve de la falta d'atenció o concentració ja que en un mateix text, a vegades, una mateixa paraula la poden arribar a escriure de varies maneres. Altres dels aspectes que afecta és la manca de vocabulari o les barreges amb el castellà.

PROPOSTES DE MILLORA	Treballar de manera sistemàtica l'ortografia a través de tallers o desdoblaments. Donar més importància al moment de la correcció i fer a l'infant més protagonista d'aquest procés.
-----------------------------	---

COMPENSIÓ ESCRITA	
VALORACIÓ	S'ha fet un treball setmanal de manera sistemàtica per treballar la comprensió escrita i fins i tot s'han adaptat les preguntes per fer les comprensions de manera més competencial. En general la valoració és positiva ja que el curs passat era un dels punts més febles i hem aconseguit millorar de manera considerable els resultats.

PROPOSTES DE MILLORA	Introduir més lectures en gran grup o per part del docent per tal de donar eines d'entendre i comprendre millor les lectures.
-----------------------------	---

EXPRESSIÓ ESCRITA	
VALORACIÓ	L'expressió escrita també era un dels punts més febles detectats el curs anterior i s'han realitzat uns tallers setmanals per treballar les diferents tipologies textuais de manera més exhaustiva. La realització d'aquests tallers setmanals a part de conèixer millor les característiques de les diferents tipologies, ha millorat sobretot la part d'organitzar un escrit a nivell presentació i estructura. Per una altra banda la falta de vocabulari o el baix nivell d'ortografia dificulta millorar els resultats de l'expressió escrita.

PROPOSTES DE MILLORA	Mantenir els tallers setmanals, però fer més èmfasi en el treball del vocabulari i l'ortografia. Dedicar més temps dins de la sessió a revisar i corregir els seus escrits de manera autònoma i donant les eines necessàries. Corregir de manera interna amb uns criteris més semblants als de les competències bàsiques.
-----------------------------	---

AVALUACIÓ INTERNA 2023/2024: CATALÀ 6èB

2023/2024						
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Ortografia	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
19	7	9	5'8	6'2	6	6'1

*3 infants no avaluats

ORTOGRAFIA	
VALORACIÓ	La part d'ortografia, tot i tenir la mitja aprovada, no es valora del tot positiva. Hi ha un gran nombre d'infants que no assolixen de manera satisfactòria aquest apartat de la llengua i això també afecta als seus escrits. S'han tornat a fer treballs d'ortografia que ja s'havien treballat en cursos anteriors i continuen tenint molts problemes en l'assoliment d'aquesta àrea. Els hi vam donar unes fitxes per tal de què reconeixien les seves errades ortogràfiques i corregir-les en els tallers d'expressió escrita. No obstant, continuen havent-hi moltes intrusions idiomàtiques del castellà.

PROPOSTES DE MILLORA	Treballar de manera sistemàtica l'ortografia a través de tallers o desdoblaments en petits grups.
-----------------------------	---

COMPENSIÓ ESCRITA	
VALORACIÓ	S'ha fet un treball setmanal de manera sistemàtica per treballar la comprensió escrita i fins i tot s'han adaptat les preguntes per fer les comprensions de manera més competencial. En general la valoració és positiva ja que el curs passat era un dels punts més febles i hem aconseguit millorar de manera considerable els resultats.

PROPOSTES DE MILLORA	Introduir lectures i fer-ne als alumnes més participants d'elles per tal de què entenguin el que estan llegint i prenguin més gust per la lectura. També fer treballs de lectura de contes o d'històries en petit grup i que les expliquin ells mateixos.
-----------------------------	--

EXPRESSIÓ ESCRITA	
-------------------	--

VALORACIÓ	L'expressió escrita també era un dels punts més febles detectats el curs anterior i s'han realitzat uns tallers setmanals per treballar les diferents tipologies textuais de manera més exhaustiva. La realització d'aquests tallers setmanals a part de conèixer millor les característiques de les diferents tipologies, ha millorat sobretot la part d'organitzar un escrit a nivell presentació i estructura. No obstant, la manca de vocabulari i les errades ortogràfiques, castellanismes, manca de puntuació.. fan que els textos no quedin correctament expressats.
PROPOSTES DE MILLORA	Mantenir els tallers setmanals, però fer més èmfasis en el treball del vocabulari i l'ortografia. Dedicar més temps dins de la sessió a revisar i corregir els seus escrits de manera autònoma i donant les eines necessàries. Corregir de manera interna amb uns criteris més semblants als de les competències bàsiques.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

INDICADORS	Incrementar en un 7% la nota de la dimensió de comprensió lectora de les proves d'avaluació interna a castellà de 4t. Incrementar en un 1'6% la nota de la dimensió de comprensió lectora de les proves d'avaluació interna a castellà de 6è.
-------------------	--

AVALUACIÓ INTERNA: CASTELLÀ 4A

2022/2023					
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
18	17	1	5'1	3'3	4'2

2023/2024					
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
20	11	7	5'7	5'4	5'6

*2 infants no avaluats

COMPRESIÓ ESCRITA

VALORACIÓ	Durant el llarg del curs, hem treballat la comprensió escrita un cop per setmana. S'han buscat temes que fossin motivadors i relacionats amb els centres d'interès proposats. Mostren més domini de vocabulari en llengua castellana, ja que és la seva llengua materna o és la que usen habitualment.
PROPOSTES DE MILLORA	Buscar llibres en llengua castellana i de temes interessants per l'alumnat. Treballar sobre temes propers.

EXPRESSIÓ ESCRITA

VALORACIÓ	Hem tractat diferents tipologies durant el curs, per tal de poder abordar temes diferents. A més a més, hem treballat a partir de dictats i de fitxes l'ortografia per aconseguir minimitzar els errors ortogràfics.
PROPOSTES DE MILLORA	Fer retorn de les errades. Posar un límit de línies o de paraules per tal d'obligar a fer més extensos els textos.

AVALUACIÓ INTERNA: CASTELLÀ 4B

2022/2023					
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
21	9	12	6'1	3'1	4'6

2023/2024					
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
19	10	9	4'9	5'3	5'1

COMPRESIÓ ESCRITA

VALORACIÓ	S'han realitzat sistemàticament comprensions relacionades amb els temes tractats. S'ha intentat que la majoria siguin propers a la vida quotidiana. A més, s'ha treballat constantment la comprensió a totes les propostes, ja que havien de llegir els enunciats per saber què havien de fer a les activitats. Al llarg del curs, ha anat sortint nou vocabulari i s'ha anat treballant. En tot moment s'han fet debats sobre diferents temes i gràcies a això han adquirit més coneixements per tal de tenir una millor comprensió.
PROPOSTES DE MILLORA	Continuar treballant comprensions de la vida quotidiana, com ara entendre les part d'un tiquet de compra, un bitllet de vol, una recepta del metge o un rebut de la llum. Treballar la comprensió amb temes motivadors per ells/elles. Com ara proposar un joc, però per poder jugar han d'entendre les instruccions.

EXPRESSIÓ ESCRITA

VALORACIÓ	Al llarg del curs, s'ha treballat la mateixa tipologia de textos tant a castellà com a català. D'aquesta forma, ha estat més fàcil per l'alumnat perquè ja ho havien fet. A més, s'expressen millor a castellà, a l'hora d'escriure, ja que la majoria té aquesta llengua materna. Es pot observar que els resultats de l'expressió escrita han millorat bastant. Cal continuar motivant a l'alumnat per reforçar aquesta part.
PROPOSTES DE MILLORA	Motivar a l'alumnat a escriure cada cop més, mitjançant escrits propis sobre vivències personals. També seria una bona idea cada setmana escriure una carta a un company/a de la classe i rebre la setmana següent una resposta. D'aquesta manera es treballaria l'expressió escrita i la comprensió a la vegada.

AVALUACIÓ INTERNA: CASTELLÀ 6èA

2022/2023						
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Ortografia	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
10	8	2	6'5	6'3	6	6'2

2023/2024						
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Ortografia	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
20	13	4	5'8	5'9	6'8	4'9

*3 infants no avaluats

ORTOGRAFIA

VALORACIÓ	Es valora positivament el treball de l'ortografia ja que, tot i tenir una puntuació bastant baixa, a millorat durant el curs. Els treballs d'expressió escrita i les tasques específiques ajuden molt a la identificació de les dificultats que porten d'anys anteriors. No venen amb aspectes bàsics assolits. Molts d'aquests errors passen perquè no posen interès ni es fixen, juntament a això s'ha d'afegir la quantitat d'alumnes que no tenen assolida la llengua ja que parlen un altre idioma i això fa que barregin molt el català i el castellà.
PROPOSTES DE MILLORA	Tornar a treballar de manera sistemàtica l'accentuació i tot allò que venen sense interioritzar de cursos anteriors. Fer tallers d'ortografia i disposar de reforços, ja que algunes setmanes no tenia cap i/o desdoblaments per atendre millor la diversitat de l'aula.

COMPENSIÓ ESCRITA

VALORACIÓ	És un tema amb el que ja a 5è va donar molts problemes. Venien amb molt poca base tant de lectura com de comprensió i això, per molt que s'hagi treballat, fins i tot més que en altres anys, mostra els resultats baixos que s'han obtingut. En moltes ocasions no són capaços d'entendre què es demana.
PROPOSTES DE MILLORA	Fer més comprensions escrites de tipologies diverses en gran grup i anar analitzant, una a una, les preguntes i que es demana. Com a la resta de sessions es necessitaria més suport de reforços o desdoblaments.

EXPRESSIÓ ESCRITA

VALORACIÓ	En general el nivell d'expressió escrita és bo tot i que aquesta nota la puja la meitat de la classe. L'altra meitat presenta dificultats per poder escriure de manera correcta. Tot i que, suposadament, el castellà és la llengua que utilitzen per relacionar-se, la meitat dels alumnes parlen el seu idioma sempre que poden o quan parlen castellà ho fan amb companys que tampoc saben parlar bé la llengua, cosa que fa que no millorin el seu vocabulari. Es podria dir que només durant les classes, i a força de moltes correccions, s'escolta la llengua ben parlada. S'ha de continuar treballant i millorant els aspectes en els quals van més fluïxos.
PROPOSTES DE MILLORA	Treball sistemàtic de tipologies textuais de la mateixa manera que es fa a català.

AVALUACIÓ INTERNA: CASTELLÀ 6èB

2022/2023						
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Ortografia	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
14	11	3	5'4	7'1	7	6'4

2022/2023						
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Ortografia	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
19	14	3	8'8	6'9	6'9	5'7

*2 infants no avaluats

ORTOGRAFIA	
VALORACIÓ	Tot i venir amb les mateixes mancances que els alumnes de 6è A. Aquest grup ha mostrat més interès en el que es treballava a classe i això s'ha notat als resultats. Tot i així una gran part del grup no té ben assolida la part d'ortografia.
PROPOSTES DE MILLORA	No deixar de treballar les normes d'accentuació de manera repetida i intercalada perquè puguin continuar millorant.
COMPENSIÓ ESCRITA	
VALORACIÓ	S'ha treballat molt i es mostraven més atents i receptius a les explicacions i lectura del text dia a dia. Han anat evolucionant durant el curs tot i que no acaba de ser un resultat satisfactori. De la mateixa manera que a la ortografia, una part de l'alumnat no assoleix aquest ítem. Un dels majors problemes és la gran quantitat d'alumnes que no parlen la llengua i la manera en com la barregen amb el català.
PROPOSTES DE MILLORA	Fer un treball més pautat amb aquells alumnes que presentin més dificultats. Reforços i/o desdoblaments.
EXPRESSIÓ ESCRITA	
VALORACIÓ	Les mancances que portaven, com per exemple la majúscula i el punt final entre d'altres, fan que hagi estat més difícil millorar. S'ha invertit molt de temps en assolir aspectes que no tenien per, posteriorment, poder avançar. El problema de la llengua també és un factor important, no tenen vocabulari, estructura i barregen les llengües.
PROPOSTES DE MILLORA	Treball sistemàtic de tipologies textuais de la mateixa manera que es fa a català.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

AVALUACIÓ INTERNA: ANGLÈS 6èA

2022/2023						
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Comprensió oral	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
10	6	9	4'7	4'6	3'4	4'4

2023/2024						
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Comprensió oral	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
21	13	7	4'7	6'6	6'1	6'6

*1 infant no avaluat

COMPENSIÓ ORAL	
VALORACIÓ	És un aspecte a millorar ja que la nota mitjana ha estat per sota del 5 i s'ha de continuar treballant des de edats inicials, ja que és un apartat dels més complicats conjuntament amb l'speaking.
PROPOSTES DE MILLORA	Treballs específics de listening amb cançons i contes subtitulats per què no desconnectin de l'escolta activa.
COMPENSIÓ ESCRITA	
VALORACIÓ	Hi ha hagut una millora respecte al curs anterior, ja que s'han fet molta feina de comprensió lectora i també s'ha treballat molt la mecànica de les CCBB i les respostes tipus test. No tenen molt vocabulari, però saben aïllar les respostes en un text.
PROPOSTES DE MILLORA	Fer molt treball de vocabulari de temes específics per tal de que vagin ampliant-lo, encara que sigui de manera repetitiva, ja que obliden sovint els coneixements previs. Continuar treballant les comprensions lectores tipus test.
EXPRESSIÓ ESCRITA	
VALORACIÓ	Ha millorat molt la nota respecte del curs passat ja que des de principi de curs s'ha estat treballant l'estructura específica del mail en els tallers d'escriptura i també es van fer una tallers amb unes professors/es natives que van venir 4 sessions a treballar específicament aquesta àrea.

PROPOSTES DE MILLORA	Mantenir el treball específic del mail, la seva estructura i vocabulari des de l'inici del curs i mantenir els tallers amb les professors/es natives per tal de poder consolidar aquesta àrea.
-----------------------------	--

AVALUACIÓ INTERNA 2023/2024: ANGLÈS 6èb

2022/2023						
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Comprensió oral	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
14	11	3	8	7'9	5'3	7'4

2023/2024						
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Comprensió oral	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
19	15	4	7'1	6'5	5'5	6'5

COMPENSIÓ ORAL	
VALORACIÓ	És un dels apartats més complicats de l'àrea anglesa i encara que ha estat treballat, s'ha de continuar treballant durant tota l'escolaritat. En general el nivell de la classe a nivell oral és competent i solen entendre les frases bàsiques i les execucions que han de fer, exceptuant alguns alumnes en concret.

PROPOSTES DE MILLORA	Treballs específics de listening amb cançons i contes subtitulats per què no desconnectin de l'escolta activa.
-----------------------------	--

COMPENSIÓ ESCRITA	
VALORACIÓ	Durant tot el curs s'ha fet molta feina de comprensió lectora i també s'ha treballat molt la mecànica de les CCBB i les respostes tipus test. No tenen molt vocabulari, però saben aïllar les respostes en un text. Tot i així és un aspecte que s'ha de continuar treballant.

PROPOSTES DE MILLORA	Fer molt treball de vocabulari de temes específics per tal de que vagin ampliant-lo, encara que sigui de manera repetitiva, ja que oblidem sovint els coneixements previs. Continuar treballant les comprensions lectores tipus test.
-----------------------------	--

EXPRESSIÓ ESCRITA	
VALORACIÓ	Des de principi de curs s'ha estat treballant l'estructura específica del mail en els tallers d'escriptura i també es van fer una tallers amb unes professors/es natives que van venir 4 sessions a treballar específicament aquesta àrea.

PROPOSTES DE MILLORA	Mantenir el treball específic del mail, la seva estructura i vocabulari des de l'inici del curs i mantenir els tallers amb les professors/es natives per tal de poder consolidar aquesta àrea.
-----------------------------	--

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA	
INDICADORS	Mantenir o millorar els resultats de la nota mitjana de la competència matemàtica en l'avaluació interna de segon. Incrementar 17% els resultats de la nota mitjana de la competència matemàtica en l'avaluació interna de quart. Mantenir o millorar els resultats de la nota mitjana de la competència matemàtica en les avaluació interna de sisè

AVALUACIÓ INTERNA: MATEMÀTIQUES 2A

2022/2023							
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Raonament lògic	Nombres i operacions	Mesura	Geometria	Nota mitjana
22	20	2	7	7'2	8'4	9'2	7'4

2023/2024							
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Raonament lògic	Nombres i operacions	Mesura	Geometria	Nota mitjana
16	16	0	8'4	8'3	8	9'4	8'4

RAONAMENT LÒGIC	
VALORACIÓ	Els resultats en aquest apartat són molt bons, cal dir que s'ha incidit en el càlcul mental de manera setmanal (Quinzet), sobretot a l'últim trimestre. També a l'aula hem donat resposta als problemes sempre buscant la justificació del perquè utilitzem suma o resta davant dels enuncis. Per últim, les gràfiques s'han treballat al llarg del curs. Fins i tot les treballades seguint el llibre, tenien més dificultats perquè eren gràfiques de doble entrada i les de la prova eren gràfiques de barres senzilles.
PROPOSTES DE MILLORA	Cal continuar treballant el Quinzet. Els hi agrada, i si la pràctica és seqüenciada (de forma setmanal), els va donant mica mica més seguretat en la resolució ràpida de problemes. A finals de segon el que més costa és la invenció de problemes per part dels alumnes. Es podria potenciar.

NOMBRES I OPERACIONS

VALORACIÓ	També els resultats són els que esperava. La numeració (descomposició, sèries numèriques, ordenació de petit a gran i de gran a petit...) ha estat una constant al llarg del curs. De igual manera el càlcul d'operacions ha estat una feina també setmanal. El material emprat del llibre, els cartells enganxats a les taules i l'ascensor a la pissarra ben gran els ha donat la seguretat per arribar a una bona dinàmica de treball. L'aprenentatge de les taules de multiplicar ho hem fet de manera manipulativa i molt visual amb oueres i macarrons i han pogut entendre la dinàmica. Cal dir que hem treballat la numeració fins el 999 (C-D-U) i també el concepte de multiplicació i les taules més senzilles (2,3,5 i 10). Al nou currículum només es treballa a segon fins el 199.
PROPOSTES DE MILLORA	Continuar aplicant jocs amb nombres (dictats de nombres, sèries de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5 i de 10 en 10 sempre endavant i enrere i també entre tots alhora perquè s'animen molt. Evidentment, hi haurà alumnes que la numeració els presenta un problema i caldrà facilitar material per poder comptar. Continuar utilitzant el material que aporta el llibre. És molt motivador.

MESURA

VALORACIÓ	Aquest apartat s'ha treballat a partir de la pràctica personal. Hem mesurat la classe amb ajuda del metro, ens hem mesurat i hem ordenat els resultats. Els objectes petits i figures planes les hem mesurat amb el regle. Hem insistit com col·locar el regle per fer una correcta mesura. També dins del projecte d'escola sostenible vam mesurar objectes del pati. La capacitat (litre, mig litre i quart de litre) també es va treballar a l'aula i van poder comprovar la correspondència.
PROPOSTES DE MILLORA	A més a més de les activitats fetes per mesurar la longitud dels objectes i la capacitat (litre, mig litre i quart de litre), cal incidir més en la mesura del pes (kg i gr). L'escola hauria de comprar unes balances i peses per poder fer aquesta pràctica de manera més visual i experimental.

GEOMETRIA

VALORACIÓ	Al començament no sabien diferenciar entre figures planes i cossos en volum. Ha estat a base d'anar buscant objectes reals per la classe que han entès la diferència i han pogut arribar a fer una correcta classificació i diferenciació. Hem construït un dau (cub) amb cartolina. Hem utilitzat la caixa dels cossos geomètrics i han pogut classificar els cossos que roden i els que no poden fer-ho. Poden diferenciar entre cares, costats i vèrtexs. Han après els noms d'alguns cossos (cub, prisma, con, piràmide i esfera). Amb plastilina han fet diferents cossos geomètrics.
PROPOSTES DE MILLORA	Continuar treballant la geometria d'aquesta manera. És una part de la matemàtica que els ha agradat molt.

AVALUACIÓ INTERNA 2023/2024: MATEMÀTIQUES 2B

2022/2023							
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Raonament lògic	Nombres i operacions	Mesura	Geometria	Nota mitjana
22	16	6	5'6	5'9	6'6	6'9	6

2023/2024							
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Raonament lògic	Nombres i operacions	Mesura	Geometria	Nota mitjana
16	16	0	8'4	8'2	9	9'7	8'5

RAONAMENT LÒGIC

VALORACIÓ	Els resultats en aquest apartat són molt positius. Cal dir que setmanalment hem treballat el quinze de diferents formes, amb la plantilla, pissarretes, inventant ells els problemes, etc. Cal dir que els resultats dels problemes són millors que els d'operacions, ja que alguns nens i nenes s'engresquen amb el repte de fer moltes operacions en un temps determinat però d'altres es bloquegen. D'altra banda, tots els continguts els hem treballat a classe i d'aquesta manera ja estaven familiaritzats amb les gràfiques.
PROPOSTES DE MILLORA	Continuar treballant el quinze i el càlcul ràpid setmanalment. Treballar de forma manipulativa per tal que el treball sistemàtic posterior tingui sentit.

NOMBRES I OPERACIONS

VALORACIÓ	Els resultats han estat molt positius tot i que la resta portant-ne és un contingut que cal continuar treballant per tal que quedi assolit del tot, ja que alguns nens i nenes barregen les mecàniques de la suma i la resta portant-ne. Hem incidit molt en el treball de la numeració fins el 999, treballant els nombres amb valor de significat, la centena, la posició de cada número a la recta numèrica, etc. Hem introduït la multiplicació mitjançant el concepte de la suma repetida amb material i la veritat és que la gran majoria de la classe ha entès el concepte. Cal que aprenguin bé les taules.
------------------	--

PROPOSTES DE MILLORA	Cal incidir en la resta portant-ne i oferir diferents estratègies per tal de consolidar-la. Cal continuar creant material per tal de treballar les matemàtiques de la forma més manipulativa possible i que després el pas a la mecànica tingui sentit.
-----------------------------	--

MESURA

VALORACIÓ	Han sortit molt bons resultats en aquest apartat. Ha estat treballat de forma molt manipulativa ja que hem mesurat objectes de classe en equips, apuntat i comparat resultats. Hem experimentat amb aigua per treballar el litre i amb bàscules de cuina per treballar el kg i el gr. Crec que el fet que s'hagin treballat aspectes propers i significatius per l'alumnat amb material engrescador ha fet que participin en les activitats de forma activa i assoleixin aquests continguts.
------------------	---

PROPOSTES DE MILLORA	S'hauria de comprar material per treballar de forma més manipulativa aquest apartat i que sigui més visual.
-----------------------------	---

GEOMETRIA

VALORACIÓ	Aquest apartat l'hem treballat principalment amb el llibre de matemàtiques. També hem fet activitats com classificar i buscar peces segons els seus costats i vèrtexs o buscar objectes amb formes geomètriques. Es valora positivament i els resultats han estat molt satisfactoris.
------------------	---

PROPOSTES DE MILLORA	Continuar treballant la geometria de forma manipulativa i engrescadora.
-----------------------------	---

AVALUACIÓ INTERNA 2023/2024: MATEMÀTIQUES 4A

2022/2023								
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Geometria	Nombres i operacions	Mesura	Raonament lògic	Estadística i Atzar	Nota mitjana
21	5	16	4'2	4'4	3'1	4'1	3'7	3'9

2023/2024								
Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Geometria	Nombres i operacions	Mesura	Raonament lògic	Estadística i Atzar	Nota mitjana
20	12	6	5'8	5'6	3'5	5'2	6'2	5'3

*2 infants no avaluats

GEOMETRIA

VALORACIÓ	Igual que al curs passat, s'ha treballat la geometria a partir de material visual i manipulatiu. D'aquesta manera, ho han vist d'una forma més propera i han consolidat millor els aprenentatges.
------------------	---

PROPOSTES DE MILLORA	Treballar la geometria més profundament.
-----------------------------	--

NOMBRES I OPERACIONS

VALORACIÓ	S'ha treballat de forma sistemàtica, durant el curs, el càlcul i les operacions. L'hem treballat de diferents maneres: forma tradicional, jocs en línia, a través de deures, amb material manipulatiu... Hem reforçat la multiplicació per dues xifres i hem introduït la divisió. Cal seguir treballant i practicant per tal de poder millorar, encara més, els resultats.
------------------	--

PROPOSTES DE MILLORA	Treballar a partir de jocs, ja que mostren més motivació i a partir de material visual i manipulatiu. Ser constants en l'aprenentatge i la correcció dels errors.
-----------------------------	--

MESURA

VALORACIÓ	L'inconvenient que han trobat en l'apartat de mesura, ha estat la dificultat en els enunciats. No han acabat d'entendre que es demanava i això s'ha vist reflectit en els resultats. S'ha treballat aquest contingut durant el curs i els resultats havien sigut més satisfactoris.
------------------	--

PROPOSTES DE MILLORA	Seguir incidint en la comprensió dels enunciats. Dedicar més temps a la pràctica.
-----------------------------	--

RAONAMENT LÒGIC

VALORACIÓ	Al llarg del curs, s'ha treballat la resolució de problemes i el quinze de forma sistemàtica. A vegades, troben dificultats per entendre els enunciats, per això sempre demanem que escriguin les dades, que busquin que se'ls pregunta, que facin l'operació i que escriguin la resposta. Hem buscat problemes del seu entorn proper per tal de buscar una comprensió més òptima. A la classe, tenim penjat un recurs per la resolució de problemes. Són uns cartells on, a dalt, posa el nom de l'operació i, a baix, paraules clau que donen pistes de quina operació estarien demanant.
------------------	---

PROPOSTES DE MILLORA	Treballar vocabulari específic dels enunciats. Mantenir el recurs dels cartells.
-----------------------------	---

ESTADÍSTICA I ATZAR

VALORACIÓ	Aquest curs, hem treballat l'estadística i l'atzar dins d'un centre d'interès. Hem practicat els diferents successos i hem fet un gran ventall d'activitats per tal de poder abordar aquesta part de les matemàtiques.
------------------	--

PROPOSTES DE MILLORA	Treballar de forma manipulativa. Fer treball cooperatiu.
-----------------------------	---

COMPETÈNCIES BÀSIQUES: COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA CATALANA

INDICADORS	Baixar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja baixa del global de les competències bàsiques de català. Baixar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja baixa de la comprensió lectora de les competències bàsiques de català. Incrementar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja alta de la comprensió oral de les competències bàsiques de català. Baixar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja baixa de l'expressió escrita de les competències bàsiques de català.
-------------------	---

GLOBAL	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	42'5%	25%	27'5%	5%
2022-2023	31'8%	31'8%	13'6%	22'7%
2023-2024	39'3%	14'3%	46'4%	0%

	Valor Inicial 22-23	Valor objectiu 23-24	Valor obtingut 23-24
C. bàsiques. Global franja baixa del global	Nota mitjana: 31'8%	Nota mitjana: 36'8%	Nota mitjana: 39'3%
Franja baixa de la comprensió lectora	Nota mitjana: 36'4%	Nota mitjana: 31'4%	Nota mitjana: 17'9%
Franja alta de la comprensió oral	Nota mitjana: 22'7%	Nota mitjana: 27'4%	Nota mitjana: 0%
Franja baixa de l'expressió escrita	Nota mitjana: 31'8%	Nota mitjana: 31'4%	Nota mitjana: 46'4%

VALORACIÓ	La valoració no ha estat gaire positiva, ja que no tenim cap alumne amb un nivell alt de català, però en relació als 2 cursos anteriors que tenim com a referència, tenim un nivell superior si sumem els % del nivell mitjà alt amb l'alt. Aleshores la valoració respecte als anteriors grups d'alumnes la podem posar com positiva ja que en % tenim més alumnat amb nivell mitjà alt que cursos enrere: trobem quasi un 50% d'alumnes amb un nivell mig alt. Aquesta valoració és bona ja que, aquest curs només teníem 6 alumnes de famílies procedents de Catalunya, la qual cosa ens diu que, la resta d'alumnat és nouvingut o bé nascut ja a Barcelona però de famílies estrangeres, fet que no ens ajuda gaire amb la pràctica i consolidació del català fora de l'àmbit escolar.
------------------	---

PROPOSTES DE MILLORA	Mantenir els tallers en petits grups d'expressió escrita i poder ajudar a l'alumnat que té més mancances. Crear nous tallers d'ortografia i d'expressió oral. Continuar amb el treball específic i sistemàtic de vocabulari però començar-lo a treballar seguint aquest sistema des de edats més primerenques.
-----------------------------	--

LLENGUA CATALANA: COMPENSIÓ LECTORA

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	35%	30%	20%	15%
2022-2023	36'4%	22'7%	18'2%	22'7%
2023-2024	17'9%	28'6%	39'3%	14'3%

VALORACIÓ	Tenim un 50% de l'alumnat amb una comprensió lectora mitja alta i l'altre meitat mitja baixa. Aquesta valoració és positiva donat el bagatge que portava aquest alumnat quan van començar 3r cicle. Donat que, hi ha tants alumnes nascuts fora de Catalunya, la comprensió lectora és una tasca pendent que ens preocupava molt ja que és bàsica.
------------------	--

PROPOSTES DE MILLORA	Continuar treballant la comprensió lectora en diferents formats i amb diferents tipologies de respostes juntament amb l'entrenament més aviat de les CCBB d'anys anteriors. Poder treballar en grups reduïts i fer treballs tant individuals com grupals de lectura.
-----------------------------	---

LLENGUA CATALANA: EXPRESSIÓ ESCRITA

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	35%	30%	30%	5%
2022-2023	31'8%	27'3%	22'7%	18'2%

2023-2024	46'4%	28'6%	21'4%	3'6%
-----------	-------	-------	-------	------

VALORACIÓ	La valoració no és gaire positiva ja que un 74% de l'alumnat té un nivell baix i mitjà baix en l'expressió escrita. És la part més complicada d'aquesta àrea ja que l'alumnat barreja les diferents llengües quan escriu, fa castellanismes, l'ortografia bàsica no la tenen consolidada i l'estructura gramatical, així com el poc vocabulari no els ajuda a l'hora de crear escrits amb coherència i puntuació correcta.
PROPOSTES DE MILLORA	Reduir l'ús de tauletes i portàtils i treballar més amb paper. Tallers amb grups reduïts de treball d'ortografia i puntuació. Mantenir els tallers d'expressió escrita en grups reduïts i poder treballar de manera sistemàtica les diferents tipologies Generar la capacitat de tenir més autonomia pels alumnes a l'hora de realitzar les tasques. Ampliar reforços i crear desdoblaments Mantenir el treball de vocabulari específic des de edats més primerenques.

LLENGUA CATALANA: COMPRENSIÓ ORAL

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	12'5%	25%	40%	22'5%
2022-2023	9'1%	27'3%	40'9%	22'7%
2023-2024	14'3%	32'1%	50%	3'6%

VALORACIÓ	La valoració no és gaire positiva ja que només un 50% de l'alumnat té un nivell mig alt i alt en la comprensió oral. Això ens indica que, la meitat dels alumnes de la classe no entén les indicacions o bé les tasques a realitzar quan es diuen en català. Això no ens facilita gaire la tasca docent ja que perden informació per la manca de l'idioma. Aquesta qüestió és coherent ja que, aquest alumnat no practica parlar en català i no tenen un domini de la llengua que els ajudi a poder consolidar després la resta d'aprenentatges.
PROPOSTES DE MILLORA	Treball individual i grupal de caire lúdic tipus representacions teatrals, cançons, enrolat per tal de practicar la llengua i gaudir-ne podent entendre-la. Karaokes de manera sistemàtica per què practiquin escolta activa Visualitzar vídeos curts

COMPETÈNCIES BÀSIQUES: COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA CASTELLANA

INDICADORS	Baixar un 10% el percentatge d'alumnes de la franja baixa del global de les competències bàsiques de castellà. Baixar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja alta de la comprensió oral de les competències bàsiques de castellà. Baixar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja baixa de la comprensió lectora de les competències bàsiques de castellà. Baixar un 6% el percentatge d'alumnes de la franja baixa de l'expressió escrita de les competències bàsiques de castellà.
-------------------	--

GLOBAL	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	43'9%	31'7%	19'5%	4'9%
2022-2023	45'8%	12'5%	25%	16'7%
2023-2024	32'1%	42'9%	21'4%	3'6%

VALORACIÓ	Els resultats són molt baixos i preocupants tenint en compte que aquest curs s'han practicat més que a altres anys. Tot i això, s'ha reduït el nivell d'alumnes amb nivell baix respecte a anys anteriors incrementant-se molt el mitjà- baix encara que han baixat els d'alt nivell. Tot i que és la llengua amb la que més es relacionen entre ells el seu ús no és correcte ja que té molta influència de dialectes (caló) o està barrejada amb el català per part de l'alumnat de parla urdú i això fa que tot i que soni el castellà a l'escola no sigui un bon model d'ús.. La tipologia d'activitats que es treballen estan plantejades de diferent manera a la de les CB tot i que es van entrenant al llarg del curs. Tot i els esforços realitzats per part del mestre i els alumnes ja s'esperava que els resultats no fessin bons ja que cada any es detecta que pugen al CS amb menys nivell i menys autonomia. Això pot ser degut a l'any de pandèmia ja que a més ètics els va agafar menys van poder crear una base sòlida dels aprenentatges i ha anat arrossegant el baix nivell any rere any. També es podria fer la lectura que amb tant alumnat amb necessitats educatives i mancances tan grans, amb els recursos que tenim, s'aconsegueixi ajudar a aquells que tenen més dificultats i, d'aquesta manera, han arribat a aconseguir un nivell mig-baix però, per altra banda, això fa que no es destinin tant recursos personals a alumnes amb menys necessitats i aquests no puguin pujar de nivell.
PROPOSTES DE MILLORA	Reduir l'ús de tauletes i portàtils i treballar més amb paper. Ajustar el nivell d'exigència i pujar-lo progressivament però amb urgència ja que si no els resultats cada vegada seran més baixos. Generar la capacitat de tenir més autonomia pels alumnes a l'hora de realitzar les tasques. Ampliar reforços i crear desdoblaments.

LLENGUA CASTELLANA: COMPRENSIÓ LECTORA

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	26'8%	17'1%	41'5%	14'6%
2022-2023	41'7%	25%	12'5%	20'8%
2023-2024	32,1%	14,3%	50%	3'6%

VALORACIÓ	Sempre han presentat problemes a aquesta tipologia d'activitats. Tot i així hi ha un increment notable en la quantitat d'alumnes que han deixat el nivell baix. S'ha treballat molt i de moltes formes distintes tot i que el problema de la llengua i el vocabulari afecta molt a l'hora de la comprensió d'un text i de les preguntes que es plantegen.
PROPOSTES DE MILLORA	Continuar treballant la comprensió lectora en diferents formats i amb diferents tipologies de respostes juntament amb l'entrenament més aviat de les CB d'anys anteriors.

LLENGUA CASTELLANA: EXPRESSIÓ ESCRITA

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2021	46'3%	39'4%	12'2%	2'4%
2022-2023	37'5%	12'5%	41'7%	8'3%
2023-2024	50%	21'4%	17'9%	10'7%

VALORACIÓ	Aquest és un tema que ha donat problemes des de que van venir a CS. Les mancances més que notables que portaven no s'han aconseguit remuntar en aquests dos cursos. A més són pocs els que presten atenció a l'hora d'escriure i la majoria no posa accents o majúscules després de punt. Presenten molta dificultat en general per expressar-se de manera escrita.
PROPOSTES DE MILLORA	Fer tallers d'escriptura de manera sistemàtica amb desdoblaments.

LLENGUA CASTELLANA: COMPRENSIÓ ORAL

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	28'3%	7'3%	48'8%	14'6%
2022-2023	29'2%	29'2%	25%	16'7%
2023-2024	21'4%	64'3%	14'3%	0%

VALORACIÓ	No hi ha cap alumne amb un bon nivell de comprensió oral. Tot i que s'ha treballat al llarg de tot el CS el problema de que una gran majoria no tingui la llengua castellana fora de l'escola fa que dificulti molt l'adquisició d'aquesta competència. El contacte amb la llengua és insuficient per poder assolir un bon nivell de la mateixa.
PROPOSTES DE MILLORA	Intentar implicar a les famílies per aprendre la llengua i que la parlin amb els seus fills. Realitzar més treball de comprensió oral. Intentar sempre separar a l'alumnat que no té bon nivell i barrejar-lo amb altres que si parlin bé castellà perquè puguin practicar més la llengua de manera oral.

LLENGUA ANGLESA: EXPRESSIÓ ESCRITA

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	12'5%	25%	37'5%	25%
2022-2023	24%	20%	36%	20%
2022-2023	20%	23'3%	36'7%	20%

VALORACIÓ	En aquest apartat trobem que, quasi un 60% de l'alumnat té un nivell mig alt i alt en expressió escrita. Resultats que són molt positius degut a la seva manca de vocabulari i de la creació d'estructures bàsiques escrites en llengua anglesa. Es valora positivament la feina feta durant el curs d'interiorització i repetició del email que es treballava a les CCBB a través de tallers d'expressió escrita en petits grups i també amb es tallers de les professores natives que van venir justament 10 dies abans de les CCBB per ajudar-lo en aquesta àrea.
PROPOSTES DE MILLORA	Mantenir els tallers d'expressió escrita amb grup reduït, fer més èmfasis en el vocabulari i les estructures gramaticals que s'han de fer servir en la prova de les CCBB i mantenir els tallers amb les professores natives uns dies previs a les CCBB.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES: COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA ANGLESA

INDICADORS	Baixar un 3% el percentatge d'alumnes de la franja baixa de la comprensió lectora de les competències bàsiques de castellà de sisè.
-------------------	---

GLOBAL	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	35%	17'5%	17'5%	30%
2022-2023	28%	12%	36%	24%
2023-2024	36'7%	30%	13%	20%

VALORACIÓ	La valoració que podem fer no és gaire positiva ja que tenim un 33% d'alumnes amb un nivell mitjà alt i alt que reflexa els alumnes que tenim provinents de països en què es parla anglès, però a la vegada tenim un % d'alumnes bastant elevat amb un nivell baix que no ha assolit les competències bàsiques d'anglès. La comprensió oral continua essent l'àrea pendent de millora ja que hi ha molts alumnes que ni saben comprendre les ordres bàsiques en aquesta llengua. L'apartat en el qual s'ha notat una millora és en l'expressió escrita, degut al treball sistemàtic i continu durant tot el curs del treball específic del email que havien de realitzar a les CCBB.
------------------	--

PROPOSTES DE MILLORA	Reforçar molt el treball de comprensió oral a través d'activitats més lúdiques com jocs, cançons o contes curts amb subtítols. Continuar amb les tasques de comprensions lectores tipus test que els ajuden a simplificar les respostes i a entendre els textos seleccionant la resposta correcta. Mantenir els tallers d'escriptura en petits grups treballant i reforçant el email d'anglès de les CCBB i mantenir els tallers amb les professores natives.
-----------------------------	--

LLENGUA ANGLESA: COMPENSIÓ ORAL

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	32'5%	7'5%	27'5%	32'5%
2022-2023	24%	12%	52%	12%
2022-2023	36'7%	26'7%	23'3%	13'3%

VALORACIÓ	Hi ha més d'un 50% d'alumnes que tenen un nivell de comprensió oral mig tirant a baix i baix. Aquests resultats són bastant negatius perquè ens informen que la meitat dels alumnes no saben identificar les ordres bàsiques ni entendre comprensions orals. Partint d'aquesta base, és molt difícil que l'alumnat sàpiga poder fer les tasques que se li demanen sinó entén les explicacions de com ha de fer-les.
------------------	---

PROPOSTES DE MILLORA	Treball en petit grup d'escolta activa per reforçar l'idioma. Treball de cançons, contes o curtmetratges en anglès amb subtítols en català per tal de què s'acostumin al vocabulari i a la llengua. Tallers amb professorat nadiu, de manera que hagin d'esforçar-se per entendre l'idioma i es motiven més quan saben que l'altre persona només parla aquella llengua.
-----------------------------	---

LLENGUA ANGLESA: COMPENSIÓ LECTORA

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	30%	17'5%	12'5%	40%
2022-2023	20%	20%	32%	28%
2023-2024	30%	30%	20%	20%

VALORACIÓ	Els resultats tampoc són molt positius ja que ens informen que, hi ha un 60% de l'alumnat que té un nivell mig tirant a baix i baix en aquesta àrea. Les comprensions lectores els hi costen molt degut a la seva manca de vocabulari i també de poc coneixement de les estructures bàsiques en anglès. S'ha fet èmfasis durant el curs en el treball de preguntes tipus test o veritat i fals per tal de què poguessin practicar de cara a les preguntes que trobarien a les CCBB.
------------------	---

PROPOSTES DE MILLORA	Continuar amb el treball de les comprensions lectores més específiques tal i com les trobem a les CCBB i intentar adquirir més vocabulari en aquesta llengua. Estaria bé disposar també de $\frac{1}{2}$ h de lectura en anglès per poder treballar aquest apartat en petit grup.
-----------------------------	---

COMPETÈNCIES BÀSIQUES: COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

OBJECTIUS

2.3. Millorar els resultats de la competència matemàtica.

ESTRATÈGIES ACTUACIONS	Implementar activitats d'aprenentatge competencials i manipulatives en l'àrea de matemàtiques. Dissenyar activitats de matemàtiques manipulatives. Introduir el concepte de la suma amb diferents materials.
-------------------------------	--

	Treball més específic en la interpretació de gràfiques.
INDICADORS	Incrementar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja alta del global de la competència matemàtica. Baixar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja baixa de numeració i càlcul. Incrementar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja alta de Espai, mesura i representació. Incrementar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja alta de relacions i canvi.

GLOBAL	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	30%	20%	37'5%	12'5%
2022-2023	16%	28%	40%	16%
2023-2024	13'3%	36'7%	30%	20%

VALORACIÓ	Els resultats obtinguts a les proves de matemàtiques en general situen a l'escola en un nivell mitjà-alt però molt al límit. Estem per sobre de la mitja d'escoles de màxima complexitat i molt a prop de la mitja d'escoles de tota Catalunya. Hem augmentat el nombre d'alumnes que tenen un nivell alt i hem reduït els infants amb nivell baix, tot i que aquesta variació és molt mínima indica que la línia de treball en aquesta àrea és la correcta. Per una altra banda el gran nombre d'infants es situen entre el nivell mitjà-baix i mitjà-alt i això mostra que molt infants presenten dificultats en alguns dels continguts de l'àrea i que caldria reforçar-ho amb una atenció més individualitzada, amb desdoblaments o amb l'ús de material més manipulatiu o activitats més significatives. En general la valoració és positiva tot i que s'ha de tenir present que un 50% dels infants (la meitat) es troba en un nivell mitjà-baix o baix i que cal buscar les eines necessàries per reduir aquest percentatge.
PROPOSTES DE MILLORA	Adaptar les activitats de matemàtiques de manera que aquestes tinguin un context més quotidià i l'infant tingui la necessitat de resoldre i la motivació de fer-ho. Treballar amb material més manipulatiu alguns dels blocs.

NUMERACIÓ I CàLCUL

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	27'5%	25%	35%	12'5
2022-2023	12%	20%	36%	32%
2023-2024	23'3%	36'7%	10%	30%

VALORACIÓ	El que es pot interpretar en aquesta gràfica és que aquest bloc hi ha un percentatge d'infants que el tenen molt ben assolit i consolidat i hi ha un nombre molt gran d'infants, que són majoria, que no el tenen assolit. Aquests infants necessiten un altre camí o una atenció més individualitzada per poder arribar al següent nivell. És un apartat que pràcticament sempre està present a la resta de continguts de l'àrea i hauria de ser una prioritat. Destaca el poc percentatge d'infants en el nivell mitjà-alt.
PROPOSTES DE MILLORA	Realitzar un treball setmanal sistemàtic i amb desdoblaments d'aquest bloc de manera contextualitzada i aplicant una utilitat real. Treballar les eines i els recursos per realitzar càlculs amb diferents estratègies per facilitar el procés.

ESPAI, MESURA I REPRESENTACIÓ GRÀFICA DE DADES

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	30%	30%	10%	30%
2022-2023	16%	36%	32%	16%
2023-2024	20%	16'7%	43'3%	20%

VALORACIÓ	En aquest apartat els resultats es valoren de manera molt positiva amb un gran nombre d'infants (63%) entre el nivell alt i mitjà-alt. Sembla que aquest apartat ha quedat més consolidat i dona la sensació que és un apartat que va apareixent al llarg dels cursos i que motiva als infants. Sorpren que tot i els bons resultats hi hagi un 20% d'infants al nivell baix i pensem que pot estar més relacionat amb les dificultats de la comprensió lectora que no pas amb els conceptes matemàtics.
PROPOSTES DE MILLORA	Treballar de manera més individualitzada amb aquells infants que mostrin dificultats en aquest apartat i que necessitin el seu ritme per assolir aquest contingut

RELACIONS I CANVI

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	30%	20%	32'5	17'5
2022-2023	16%	28%	44%	12%

2022-2023	13'3%	43'3%	40%	3'3%
-----------	-------	-------	-----	------

VALORACIÓ	Sembla que aquest bloc ha pogut ser un dels que més dificultats han tingut. Només un infant ha mostrat un nivell alt en aquestes preguntes i hi ha un 56% d'infants entre el nivell mitjà-baix i baix. És un dels continguts que sembla que menys hores s'han destinat i que requereix per part de l'infant un bon raonament a través de la pràctica i de repetir els patrons. La valoració que es fa d'aquest apartat és negativa i cal tenir-ho present per donar-li una volta a com ho treballem a l'aula.
PROPOSTES DE MILLORA	Treballar de manera puntual però sistemàtica, al llarg del curs, aquest bloc relacionant-ho amb el contingut treballat a l'aula i donant-li una aplicació i un sentit. Incloure l'avaluació d'aquest contingut dins de l'avaluació interna.

COMPETÈNCIES BàSIQUES: MEDI NATURAL

OBJECTIUS

2.4. Millorar els resultats de l'àrea de coneixement del medi.

ESTRATÈGIES I ACTUACIONS

- Treballar a l'aula amb activitats més experimentals.
- Millorar en el treball dels resultats obtinguts dels experiments i de les investigacions, no quedar-nos en l'obtenció de dades sinó també en la seva justificació.

INDICADORS	Baixar un 3% el percentatge d'alumnes de la franja baixa del global de coneixement del medi natural. Baixar un 3% el percentatge d'alumnes de la franja baixa de fenòmens i aplicacions tecnològiques. Baixar un 7% el percentatge d'alumnes de la franja baixa d'investigació científica. Incrementar un 4% el percentatge d'alumnes de la franja alta de científic/tecnològic.
-------------------	---

GLOBAL	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	30%	25%	37'5%	7'5%
2022-2023	22'7%	27'3%	31'8%	18'2%
2023-2024	28'6%	17'9%	32'1%	21'4%

VALORACIÓ	En general els resultats obtinguts a les proves de medi ens situen a la mitja d'escoles de màxima complexitat però per sota de la mitja d'escoles de Catalunya. Ens trobem en un nivell mitjà-baix però molt a prop de passar al nivell mitjà-alt. Si mirem la gràfica hi ha pràcticament la meitat d'infants amb un nivell alt o mitjà-alt i l'altra meitat amb un nivell baix o mitjà-baix. Dins d'aquesta segona meitat preocupa que el 29% dels infants es trobin al nivell baix i segurament això fa baixar la mitja del centre. Aquesta situació, en part, i veient el tipus de prova pot ser justificada amb les dificultats que mostren molts infants amb la llengua, el vocabulari i la comprensió. També hi ha una part que es pot justificar amb que els continguts d'aquesta àrea són molt extensos i molts els han treballat en un moment concret de la primària.
PROPOSTES DE MILLORA	Treballar els continguts d'aquesta àrea dins dels projectes o situacions d'aprenentatge. Seqüenciar els continguts al llarg de la primària i ampliar-ne si cal però no repetir continguts. Fomentar l'esperit de recerca, formulació d'hipòtesi i experimentació amb activitats molt més participatives pels infants i fer que ells siguin els protagonistes del seu procés d'aprenentatge.

FENÒMENS NATURALS I APLICACIONS TECNOLÒGIQUES UTILITZANT CONEIXEMENTS CIENTÍFICS I TECNOLÒGICS

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	25%	40%	17'5%	17'5%
2022-2023	22'7%	31'8%	45'5%	0%
2023-2024	35'7%	21'4%	21'4%	21'4%

VALORACIÓ	Els resultats d'aquest apartat es valoren per una part de manera positiva perquè ha augmentat de manera considerable el nombre d'infants al nivell alt però per una altra banda trobem un alt percentatge d'infants amb un nivell baix. Costa interpretar aquesta gràfica i genera molts dubtes en relació a la metodologia que venim emprant en aquesta àrea i el que es demana a les competències bàsiques. Cal potenciar amb activitats i situacions adients els coneixements científics i tecnològics. S'estan introduint noves situacions a l'horari com per exemple la robòtica o la creació de noves situacions d'aprenentatge que poden afavorir a millorar els resultats però fins al moment el temps dedicat a aquest apartat i la metodologia sembla insuficient.
PROPOSTES DE MILLORA	Potenciar els coneixements científics i tecnològics a través dels projectes. Dedicar més hores encara que sigui de manera transversal a aquesta àrea.

ASPECTES PRINCIPALS DE LA INVESTIGACIÓ CIENTÍFICA

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	32'5%	12'5%	32'5%	22'5%
2022-2023	27'3%	18'2%	40'9%	13'6%
2023-2024	21'4%	14'2%	17'9%	46'4%

VALORACIÓ	Aquest apartat es valora de manera molt positiva amb pràcticament la meitat dels infants a un nivell alt. Tot i que hi ha un 20% d'infants a un nivell baix també valorem que aquests resultats puguin estar més relacionats amb la falta de comprensió i de vocabulari per entendre el context que no pas una manca de coneixements de l'àrea en relació als continguts.
PROPOSTES DE MILLORA	Donar més suport a l'alumnat que no assoleix aquest apartat per tal de guiar el seu camí.

INFORMACIÓ DE CARÀCTER CIENTÍFIC/TECNOLÒGIC PROPORCIONADA EN FORMA DE DADES I PROVES

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	20%	32'5%	42'5%	5%
2022-2023	4'5%	40'9%	22'7%	31'8%
2023-2024	39'3%	7'1%	32'1%	21'4%

VALORACIÓ	Torna a sorprendre de manera negativa el nombre d'infants que es troben en nivell baix en relació a aquests continguts i tornem a pensar que està molt relacionat amb les dificultats de la comprensió lectora i no entendre bé el que es demana. Els percentatges tornen a estar en aproximadament la meitat d'infants nivell alt o mitjà-alt i l'altra meitat a mitjà-baix o baix, però aquesta vegada el mitjà baix gairebé no existeix i molt s'ubiquen al baix. Aquest fet indica que hi ha un gran nombre d'infants molt lluny del nivell mitjà que es demana i per tant cal fer encara més esforços per pujar aquest nivell.
PROPOSTES DE MILLORA	Fomentar l'esperit de recerca, formulació d'hipòtesi i experimentació amb activitats molt més participatives pels infants i fer que ells siguin els protagonistes del seu procés d'aprenentatge.

OBJECTIU

2.5. Continuar millorant la competència digital del professorat i de l'alumnat.

ESTRATÈGIES ACTUACIONS	Establir la programació digital de centre. Oferir formació digital a la comunitat educativa. Garantir la seguretat i privacitat de les dades de l'alumnat de l'escola amb la revisió de la compartició al Drive. Configuració dels dispositius (Chromebook i tauletes) i resolució d'incidències tècniques d'aquests. Elaboració de tutorials per les famílies per l'ús dels diferents canals de comunicació. Inventari dels dispositius de centre. Creació de correus electrònics corporatius per tot el claustre i l'alumnat a partir de primària. Actualització de la web i gestió del domini de l'escola. Inventari del material digital.
INDICADORS	Document de la programació digital. % Nombre de mestres formats durant el curs. Crear 3 tutorials. Aconseguir publicar un mínim de 10 articles i actualitzar el 50% de les pàgines.
VALORACIÓ	Tots els objectius aconseguits en 100% Hem arribat a un 98% de professorat format, % que disminuirà amb el biaix de professorat nou que arribarà com a funcionari en pràctiques
PROPOSTES DE MILLORA	Formar en mínims a tot el professorat en pràctiques que arribi.

OBJECTIU

2.6. Crear situacions d'aprenentatge com ara els tallers per fer més significatiu i individualitzat l'aprenentatge.

ESTRATÈGIES ACTUACIONS	Desenvolupant tallers a primària i a infantil setmanals dedicades a aquestes situacions d'aprenentatge.
INDICADORS	Nombre de tallers impartits. Quants? Grau de satisfacció dels tallers per part de l'alumnat

VALORACIÓ	Reten per actualitzar les programacions segons LOMLOE
PROPOSTES DE MILLORA	Actualitzar les programacions de les situacions d'aprenentatge, a través d'un curs de formació interna de centre

3. COHESIÓ SOCIAL

OBJECTIU

3.1. Continuar treballant la cohesió social, amb una mirada oberta a les famílies i l'entorn. Millorar la participació de les famílies.

ESTRATÈGIES ACTUACIONS	Realitzar reunions de CAEI de cada nivell per afavorir un treball unificat per part de tot el professorat que hi intervé.
INDICADORS	CAEIS realitzades (més de 2 per mes) Reunions múltiples de coordinació amb CSMIJ, AIS, CREDA i altres serveis
VALORACIÓ	S'ha treballat intensament per donar resposta a l'atenció a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge i altres Necessitats. Resten alumnes pendents de valoració pel curs vinent que ja han estat prioritzats i especificats en els documents de traspàs en previsió del canvi de professorat.El Cicle infantil ha fet uns tallers de formació TEA. Consta en les actes de les reunions. El referent de l'EAP marxa així com la mestra MESI. Com a proposta de millora estarà el fer un bon traspàs dels casos als nous referents, i reprendre de nou l'activitat.

OBJECTIU

3.2. Atendre les necessitats emocionals de l'alumnat de l'escola.

ESTRATÈGIES ACTUACIONS	Consolidar el treball dels cercles a tota l'escola per fomentar estratègies restauratives en la resolució positiva dels conflictes. Dotar a l'equip docent dels recursos necessaris per realitzar prevenció, provenció i el suport emocional a dins de l'aula, a través de la formació SEER. Programar accions de sensibilització sobre els diferents tipus de violència, assetjament i assetjament en les xarxes socials. Participar en la formació COCOBE. Divulgar i consensuar infografies recull de les diferents actuacions que es desenvolupen.
INDICADORS	Memòria %Alumnes atesos / Incidències (faltes greus registrades en relació al curs anterior)/ % casos amb mediació i acords amb les famílies. Evidència dels document infografies.(memòria COCOBE)
VALORACIÓ	S'han reduït dràsticament el nombre de parts de mal comportament i s'han pogut reconduir es diverses situacions aplicant la prevenció i les pràctiques restauratives .- Faltes lleus: Se soluciona a nivell tutorial i només queda registre si arriba a falta greu. - Faltes greus: 34 - Expedients: 0 - Sancions: Pactades amb les famílies, per la diversitat de la tipologia de les sancions és difícil de mesurar - Partes: 34 - Protocol assetjament: 1 obert i tancat a un alumne que posteriorment s'ha derivat a una AISS

OBJECTIU

3.3. Implementar el projecte de convivència fent partícip a tots els sectors de la comunitat educativa.

ESTRATÈGIES ACTUACIONS	Divulgar el pla de convivència del centre. Continuar amb la inclusió dins la programació del treball sobre el Pla de convivència. El treball de les habilitats socials i dels valors de l'escola i els objectius dels plans de treball d'escola sostenible i escola saludable. Fomentar actituds positives vers les habilitats socials i implementar protocols d' actuació per millorar la convivència i la resolució positiva dels conflictes. Reunions COCOBE -claustre-cicles.
INDICADORS	Nombre de reunions (6 amb l'equip directiu i 10 amb el claustre) Memòria COCOBE
VALORACIÓ	el 97% del claustre ha fet la formació en centre i ha practicat diverses estratègies de prevenció i provenció.Donada la mobilitat del professorat que es preveu haurem de fer un bon traspàs de l'esmentada formació pel curs vinent. Veure Pla de formació del professorat

OBJECTIU

3.4. Potenciar les colònies i sortides de l'escola.	
ESTRATÈGIES ACTUACIONS	Realització de les colònies de I5 a 5è. Realització de les colònies de 6è. Establir un nombre de sortides fixes cada trimestre.
INDICADORS	Comparativa d'alumnes que assisteixen Memòria PEM ,indicadors PEM
VALORACIÓ	Un alt grau de satisfacció, s'han incrementat els alumnes que participen i les famílies van agafant confiança, s'ha millorat la cohesió dels grups. Veure memòria PMOE PROA+

OBJECTIU

3.5. Fomentar la participació de tots els membres de la comunitat educativa.	
ESTRATÈGIES ACTUACIONS	Continuar amb el pla de comunicació amb les famílies: reunions generals e individualitzades. Potenciar l'ús del classdojo, web, Instagram i correu electrònic. Entrades periòdiques amb els alumnes a la web de l'escola per mostrar-los les activitats d'altres cursos i recordar les pròpies. Convidar a les famílies a entrar a la pàgina web.
INDICADORS	% Incrementar de la participació,% participació sopar 6è.
VALORACIÓ	Ja participa el 96% de les famílies a classDojo en front d'un 86% el curs passat(hi ha aparentment poc marge de millora però sempre s'ha de mantenir donada la mobilitat de l'alumnat. AL sopar de 6è van participar un 90% de les famílies(subvencionem a un progenitor) Ja tenim un AFA incipient preparat per fer començar a treballar i formalitzar -se el curs vinent.

OBJECTIU

3.6. Vetllar perquè les famílies se sentin participants de la vida escolar, intentar crear e incorporar nous membres en la gestió de l'AFA.	
ESTRATÈGIES ACTUACIONS	Animar a participar en la vida de l'escola: festes, extraescolars, projecte transformem el pati. Creació d'un nou Afa. Fomentar la comunicació amb les famílies amb connexió al Clasdojo corresponent.
INDICADORS	% Participació en les diferents activitats. Nombre de famílies que han participat % participació eleccions Consell Escolar. Nombre candidatures en relació a altres eleccions. Creació i membres AFA
VALORACIÓ	A final de curs, un grup de pares i mares van mostrar interès per participar com a AFA i s'han començat a redactar els estatuts i els diferents documents per donar-se de alta. En un principi ja tenim 7 voluntaris/es per ser representants.

OBJECTIU

3.7. Participar en el programa PMOE PROA +	
ESTRATÈGIES I ACTUACIONS	
Assistir a les reunions i formacions del programa Portar tots els alumnes a sortides culturals per tal que puguin seguir el treball posterior. Reduir les quotes de material i llibres a tot l'alumnat. Reduir la bretxa econòmica digital de l'alumnat. Accés equitatiu a les colònies.	
INDICADORS	Memòria PMOE PROA + PEM
VALORACIÓ	Veure memòria PMOE PROA+

4. MANTENIMENT I MILLORA DE L'ESCOLA

OBJECTIU

4.1. Millorar els espais del centre per fer-los més adients a les noves metodologies i més favorables a l'aprenentatge.	
---	--

ESTRATÈGIES ACTUACIONS	Participar en el projecte transformem els patis. Creació d'un grup promotor. Repensar i transformar el pati de l'escola tenint en compte criteris mediambientals, de gènere, inclusió i multidisciplinarietat. Oferir diversitat d'activitats lúdiques que estimulin el joc lliure, l'autonomia i l'experimentació, per donar resposta als interessos i capacitats de tots els infants. Instal·lació d'aire condicionat a les aules que no tenen. Execució de la transformació del pati.
INDICADORS	Nombre d'instal·lacions realitzades. Nombre d'activitats lúdiques realitzades
VALORACIÓ	Durant tot el curs un grup de sis mestres més el cap d'estudis, han participat en la formació "Transformem patis", també s'han fet 6 reunions amb famílies, alumnes, mestres, monitors de menjador i associació esportiva per valorar els canvis que volien fer al nostre pati. Fem una valoració molt positiva del procés. Les obres han acabat puntualment i com a proposta de millora tenim la planificació d'activitats i horaris que potenciïn al màxim l'ús educatiu del nou equipament.