

PROGRAMACIÓ GENERAL  
ANUAL DE CENTRE 2023-2024  
Escola Joaquim Ruyra

IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE  
ESCOLA JOAQUIM RUYRA  
CARRER LLULL 377  
BARCELONA  
CODI: 08002927

ÍNDEX (interactiu cliqueu a sobre per a anar al lloc del document)

- [1. Introducció](#)
- [2. Context](#)
- [3. Calendari escolar](#)
- [4. Organització del curs](#)
- [5. Informes d'avaluació](#)
- [6. Calendari sessions d'avaluació](#)
- [7. Objectius del curs 23-24](#)
  - [7.1. Objectius d'organització i de gestió](#)
  - [7.2 Objectius de millora dels resultats educatius](#)
  - [7.3 Objectius de cohesió social](#)
  - [7.4 Objectius de millora i manteniment de l'escola](#)
- [Annex 1 Sortides escolars](#)
- [Annex 2 Pla de millora de centre](#)
- [Annex 3 Pla de treball amb els Serveis Educatius](#)
- [Annex 4 Pla d'acollida del professorat](#)
- [Annex 5 Pla de formació de centre](#)

## INTRODUCCIÓ

Aquesta Programació (PGA) té com a objectiu ser el punt de referència de tots els sectors, òrgans i persones que incidim en el procés educatiu de l'alumnat del nostre centre, l'Escola Joaquim Ruyra de Barcelona.

L'equip directiu hem elaborat la PGA a partir del projecte de direcció, les reflexions del curs anterior i les valoracions recollides a la Memòria Anual del curs passat. També s'han tingut en compte els resultats de les competències bàsiques i les avaluacions internes dels cursos 2022-23.

Aquesta PGA es troba emmarcada en la normativa vigent i té en compte el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, manté la coherència amb el nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC) i contempla els objectius del Projecte de Direcció.

## CONTEXT

La nostra escola es troba ubicada al districte de Sant Martí a la zona Diagonal Mar, just davant del centre comercial. La zona ha experimentat en els darrers anys canvis urbanístics importants amb l'obertura de la Diagonal al Mar i la construcció d'habitatges i hotels de luxe. En aquesta zona Fòrum se celebren convencions i esdeveniments culturals remarcables que han millorat la situació del barri malgrat alguns problemes sonors i d'aglomeracions.

La nostra escola es troba al mig de diferents barris i això comporta una varietat social i econòmica d'alumnat molt gran. Acollim infants del Maresme Fòrum, Poblenou i Sant Adrià del Besòs.

El centre té al voltant d'un 50% d'alumnat vulnerable per raons majoritàriament econòmiques que accedeix als ajuts que les administracions ofereixen.

## CADARI ESCOLAR

### Alumnes

- Inici: Les classes comencen el 06 de setembre de 2023.
- Final: Les classe finalitzen el 21 de juny de 2024.

### Professorat

- Inici Activitats: 1 de setembre de 2023.
- Finalització activitats: 30 de juny de 2024.

### Jornada intensiva

- 20 desembre 2023 i del 5 al 21 juny del 2024 les classes acaben a les 13:00h.

### Períodes no lectius: Vacances, festes locals i/o nacionals

DIES FESTIUS: 11 i 25 setembre, 12 octubre, 1 novembre, 6 i 8 desembre, 1 i 20 de maig i 24 de juny.

FESTES LLIURE DISPOSICIÓ: 13 octubre, 7 desembre, 12 febrer i 17 maig.

NADAL: 21 desembre al 7 de gener.

SETMANA SANTA: 23 de març al 1 d'abril.

## ORGANITZACIÓ DEL CURS

### HORARI GENERAL DEL CENTRE

#### INFANTIL

Matí	Tarda
De 09'00 a 12'30	De 14'30 a 16'00h

\*L'adaptació progressiva dels alumnes d'educació infantil 3 anys es farà els tres primers dies.

#### PRIMÀRIA

Matí	Tarda
Acollida matinal 1h prèvia SEP 30 min previ a les classes dimarts i dijous De 09'00 a 12'30	De 14'30 a 16'00h

## EQUIP DIRECTIU

DIRECTORA	CAP D'ESTUDIS	SECRETARI
Alícia M <sup>a</sup> F.	Toni G.	Oriol P.

## PROFESSORAT

### HORARI DEL PROFESSORAT

23 hores de docència que inclouran:

- Activitats docents amb grups classe.
- Activitats de tutoria individual i de grup.
- Esbarjo.

## TUTORIES

I3A	Susana Z.	I3B	Cristina M.
I4A	Bea	I4B	Sònia
I5A	Visi	I5B	Rocío
1A	Jose	1B	Aroa
2A	Carme M.	2B	Cristina V.

3A	Mar	3B	Natàlia
4A	Agnès	4B	Romina
5A	Judith	5B	Marta P.
6A	Miguel	6B	Noe

### ESPECIALISTES:

Anglès Infantil	Alba	Psicomotricitat	Irene
Anglès 1r a 3r	Hugo	Música	Joan
Anglès 4t a 6è	Paula	Acollida	Marta G.
EF	Irene, Mar	At. Diversitat	Bàrbara

### SUPORT:

Reforços	Txell, Maria M., Mercè, Silvana, Jacinto, Joaquín
----------	---

### CICLES:

<b>Infantil:</b>	Tutores + Alba + TEEI Neus+ Laura
<b>Inicial:</b>	Tutors/es + Mercè + Hugo + Irene

<b>Mitjà:</b>	Tutores + Joan + Silvana + Jacinto
<b>Superior:</b>	Tutors/es + Joaquin + Paula + Marta G.

**MIGDIES:**

<b>Dilluns</b>	<b>Dimarts</b>	<b>Dimecres</b>	<b>Dijous</b>	<b>Divendres</b>
Pares / Coordinació	Comissions / EAP	Cicle	Claustres / Formació	Nivell

**COORDINADORS/ES**

<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<b>CICLE INICIAL</b>	<b>CICLE MITJÀ</b>	<b>CICLE SUPERIOR</b>	
Maria M.	Carmen M.	Agnès D.	Miguel	
<b>LINGÜÍSTIC</b>	<b>INFORMÀTICA</b>	<b>RISCOS LABORALS</b>	<b>GLOBALITZAT</b>	<b>COCOBE</b>
Hugo B.	Mar O.	Irene M.	Jose R. - Joaquin N. - Cristina M.	Noe

**ALTRE PERSONAL DEL CENTRE**

<b>E. SOCIAL</b>	<b>TIS</b>	<b>EMO</b>	<b>VETLLADORES</b>	<b>TEI</b>	<b>EAP</b>	<b>LOGOPÈDIA</b>
Mireia	Jazmin S.	Laura M.	Anna J., Eva G. i Erik	Neus B.	Guillem R.	Dina A.

ADMINISTRATIU	CONSERGE
M <sup>a</sup> Àngels C.	Yolanda

### MEMBRES DEL CONSELL ESCOLAR

Directora: Alícia M F. Cap d'estudis: Antoni G. Secretari: Oriol P. Representant Ajuntament: Juan José G. Representant professors: Susana Z. Representant professors: Mar O. Representant professors: Jose R.	Representant sector professors: Bea S. Representant pares d'alumnes: Miriam A. Representant pares d'alumnes: Virginia G. Representant pares d'alumnes: Sandra B Representant AMPA: Representant sector PAS: Àngels C.
---	--

### REUNIONS D'INICI CURS

13 setembre	14 setembre	18 setembre	19 setembre	20 setembre	21 setembre	26 setembre	27 setembre	28 setembre
3r	6è	4t	5è	1r	2n	I5	I4	I3

### REUNIONS DE LES EXCLUSIVES (12'30 a 13'30)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Comissió pedagògica Comissions	Cicle Preparació material CAEI	Pares Preparació material	Formació Claustres Preparació material	Nivell



## INFORMES D'AVALUACIÓ

A primària s'informarà trimestralment a les famílies de l'evolució dels aprenentatges i dels aspectes maduratius. Per als aprenentatges s'utilitzarà el vocabulari següent: Assoliment excel·lent (AE), Assoliment notable (AN), Assoliment satisfactori (AS) o No-assoliment (NA). Les famílies a final de curs rebran uns documents on s'especificarà, per cada competència, quin ha estat el grau assoliment i les diferents dimensions.

En el marc del sistema inclusiu, es contempla que, pels alumnes amb pla individualitzat, utilitzarem criteris d'avaluació inferiors o superiors als del nivell que li corresponen com a referent per avaluar-los. En el pla individualitzat identificarem, com a mínim, els àmbits o les àrees per als quals s'utilitzaran aquests criteris d'avaluació inferiors o superiors als del nivell corresponent com a referents per a l'avaluació de l'alumne. També criteris funcionals i metodològics, si escau.

Durant l'educació infantil, s'informarà als pares del procés d'adaptació al centre, de l'evolució madurativa i del progrés en l'assoliment de les capacitats.

**Lliurament d'informes Infantil i primària:** final de cada trimestre

## CALENDARI SESSIONS D'AVALUACIÓ

1a Avaluació	2 des	5 des	12 des	13 des	14 des	16 des
	1r -I3	2n-I4	3r-I5	4t	5è	6è

2a Avaluació	20 març	21 març	22 març	24 març	27 març	28 març
	1r-I3	2n-I4	3r-I5	4t	5è	6è

3a Avaluació	12 juny	13 juny	14 juny	15 juny	16 juny	19 juny
	1r-I3	2n-I4	3r-i5	4t	5è	6è

## OBJECTIUS DEL CURS 2023-2024

### 1. Objectius relacionats amb l'organització i gestió.

- 1.1. Mantenir la matrícula de I3 i de la resta de l'escola.
- 1.2. Revisar i actualitzar la documentació del centre.
- 1.3. Continuar la formació de centre i la millora professional continuada.
- 1.4. Millora de l'organització i funcionament de l'organigrama i de les reunions.
- 1.5. Gestió de beques i ajuts a famílies.
- 1.6. Establir un coordinació fluida entre les etapes d'Infantil i Primària, i aquesta darrera amb l'institut de referència.
- 1.7. Implantar el pla d'acció per la promoció de l'ús de la llengua catalana.
- 1.8. Organitzar i vetllar pel bon funcionament del servei de menjador
- 1.9. Promoure el pla d'acollida de l'alumnat i el docent.

### 2. Objectius relacionats amb la millora dels resultats acadèmics.

- 2.1. Millorar l'atenció a la diversitat del centre.
- 2.2. Millorar els resultats de la competència lingüística de les tres llengües.
- 2.3. Millorar els resultats de la competència matemàtica.
- 2.4. Millorar els resultats de l'àrea de coneixement del medi.
- 2.5. Continuar millorant la competència digital del professorat i de l'alumnat.
- 2.6. Crear situacions d'aprenentatge com ara els tallers per fer més significatiu i individualitzat l'aprenentatge.

### 3. Objectius relacionats amb la cohesió social.

- 3.1. Continuar treballant la cohesió social, amb una mirada oberta a les famílies i l'entorn. Millorar la participació.
- 3.2. Atendre les necessitats emocionals de l'alumnat de l'escola.
- 3.3. Implementar el projecte de convivència fent partícip a tots els sectors de la comunitat educativa.
- 3.4. Potenciar les colònies i sortides de l'escola.
- 3.5. Fomentar la participació de tots els membres de la comunitat educativa.

### 4. Objectiu relacionat amb el manteniment i millora de l'escola.

- 4.1. Millorar els espais del centre per fer-los més adients a les noves metodologies i més favorables a l'aprenentatge.

## 1. ORGANITZACIÓ I DE GESTIÓ

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
1.1. Mantenir la matrícula de I3 i de la resta de l'escola.	-Realitzar les portes obertes amb horaris flexibles i adients a les famílies. -Informar i col·laborar en la preinscripció i matrícula dels nous alumnes.

### INDICADORS

Índex de preinscripcions realitzades i matricules.

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
1.2. Revisar i actualitzar la documentació del centre.	-Crear un document d'escola que inclogui els acords metodològics i de funcionament ordinari del centre. -Revisar i actualitzar els documents de centres que siguin necessari i donar-los a conèixer.

## INDICADORS

REalització i/o actualització dels següents documents:

- Document de línia d'escola.
- Projecte lingüístic
- Pla de convivència
- Pla Digital de centre
- Pla de formació del professorat
- Pla d'acollida de l'alumnat i el/la docent.
- Pla d'acollida digital de l'alumnat i el/la docent

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
1.3. Continuar la formació de centre i la millora professional continuada.	-Fer partícip al claustre de les formacions internes i externes de professorat. , digital, COCOBE, secretaris, cap d'estudis ,direcció, acollida, lingüística, riscos... - Formar al claustre directament amb formacions en centre SEER, CERCLES (veure Pla de Formació de centre)

## INDICADORS

Formacions realitzades pel claustre. Enquestes de satisfacció i propostes pel curs vinent.  
Grau de participació i satisfacció

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
1.4. Millora de l'organització i funcionament de l'organigrama i de les reunions.	-Distribuir els horaris i els espais per fer possibles els suports i l'atenció a la diversitat. - Optimitzar el temps, el personal i l'espai de les reunions. - Fomentar un lideratge compartit: delegar i distribuir tasques.

	- Seleccionar personal per fer coordinacions, per ser persones referents de les comissions.
--	---

**INDICADORS**

- Grau de satisfacció del personal, actes de les reunions.

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
1.5. Establir un coordinació fluida entre les etapes d'Infantil i Primària, i aquesta darrera amb l'institut de referència.	-Reunions un cop al trimestre entre Infantil i Primària per tractar temes de lectoescriptura i establir acords metodològics. -Reunió anual amb l'IES per establir coordinació d'àrees i traspàs d'alumnat.

**INDICADORS**

Nombre de reunions dutes a terme i acords presos.( actes)

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
1.6. Gestió de beques i ajuts a famílies.	- Continuar vetllant perquè les famílies puguin acollir-se a la convocatòria d'ajuts i subvencions dins les convocatòries de la Generalitat de Catalunya.

**INDICADORS**

% Beques en relació NESE. Índex d'ajuts sol·licitats i atorgats.

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
1.7. Implantar el pla d'acció per la promoció de l'ús de la llengua catalana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar el jocs dirigits al pati i menjador per incrementar l'ús del Català.</li> <li>-Donar a conèixer tradicions culturals catalanes i festes.</li> <li>-Incorporar una sessió setmanal al cicle superior d'adquisició de vocabulari.</li> <li>-A la biblioteca lectura de contes en català i conversa del conte contat.</li> <li>-Vetllar per l'ús del català en els espais de migdia, extraescolars... tenint les coordinacions necessàries.</li> </ul>

#### INDICADORS

Avaluació interna i competències de català.  
 Memòria pati i menjador  
 Horari de cicle superior  
 Memòria de les activitats de la biblioteca  
 Memòria LIC  
 Nombre de coordinacions realitzades.

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
1.8. Organitzar i vetllar pel bon funcionament del servei de menjador.	-Reunió d'inici de curs amb el coordinadors de menjador i sempre que sigui necessari.

#### INDICADORS

Memòria menjador  
 Coordinacions amb l'equip directiu.  
 % Comparativa incidències (faltes greus registrades en relació al curs anterior) Memòria SSAE

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
1.9. Promoure el pla d'acollida de l'alumnat i el docent.(Actualització del document)	<p>Actualitzar el nostre pla d'acollida de l'alumnat i docent i donar-lo a conèixer a la comunitat educativa.</p> <p>Incorporació de qualsevol persona nouvinguda a la nostra escola atenent les necessitats i diferències individuals.</p> <p>Implicació de tots els membres de la comunitat en l'aplicació del Pla d'Acollida.</p> <p>Informar les famílies de l'alumnat de nova incorporació al centre del funcionament organització del centre, per tal de facilitar i desenvolupar la participació, col·laboració a l'escola.</p> <p>Facilitació d'una ràpida adaptació del professorat i membres de la comunitat educativa de nova incorporació al funcionament i característiques de l'escola.</p>

#### INDICADORS

Nombre de reunions i claustres realitzats per donar a conèixer el Pla.  
Grau de satisfacció del professorat.(Veure Pla d'acollida)

## 2. MILLORA DE RESULTATS EDUCATIUS

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
2.1. Millorar l'atenció a la diversitat del centre.	<p>-Acord del Pla de treball de l'EAP.</p> <p>-Seguiment des de les CAEI i des de la comissió social Escolar l'alumnat que ho requereixi i acord de mesures en funció de les diferents situacions.-Dedicació exclusiva d'una mestra a l'atenció a la diversitat de l'escola.</p> <p>-Reforç de dos mestres a l'aula sempre que sigui possible per atendre millor els alumnes amb dificultats.</p>

## INDICADORS

% de proves realitzades  
 % de derivacions de l'EAP cap als centres pertinents (CREDA,CDIAP,CSMIJ,...)  
 % de reunions CAEI de gestió dels plans d'actuació pels alumnes amb NEE.  
 Pis realitzats  
 Resultats en les proves d'avaluació interna i competències bàsiques.

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
<p>2.2. Millorar els resultats de la competència lingüística de les tres llengües.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Crear un document base que seqüenciï les llengües del centre.</li> <li>-Implementar activitats d'aprenentatge competencials en l'àrea de llengua catalana.</li> <li>-Aplicar diàriament els 30 minuts de lectura.</li> <li>-Dedicar sessió setmanals a la realització de comprensions lectores.</li> <li>-Dedicar una sessió setmanal al treball sistemàtic de vocabulari.</li> <li>-Potenciar de la biblioteca amb una sessió setmanal.</li> <li>-Disseny d'una estratègia per la millora dels resultats en comprensió lectora.</li> <li>-Fer velocitats lectores i proves internes trimestralment.</li> <li>-Potenciar el nou quadern de lectura creat per l'escola.</li> <li>-Millorar, ampliar, modificar... projectes lectors (lectura en família, gust per la lectura, biblioteca, apadrinament lector,...)</li> <li>-Aplicar sistemàticament els acords de claustre respecte el treball de l'expressió escrita.</li> <li>-Incorporar un treball específic d'expressió escrita a tots els nivells.</li> <li>-Dedicar sessió setmanals a la realització d'expressions escrites.</li> </ul>

## INDICADORS CATALÀ



Incrementar en un 8% la nota de lectura i comprensió de les proves d'avaluació diagnòstica a català de I5.
Incrementar en un 17% la nota de la dimensió de comprensió lectora de les proves d'avaluació diagnòstica a català de 4t
Incrementar en un 5% la nota de la dimensió de comprensió lectora de les proves d'avaluació diagnòstica a català de 6è.
Baixar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja baixa del global de les competències bàsiques de català de sisè.
Baixar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja baixa de la comprensió lectora de les competències bàsiques de català de sisè.
Incrementar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja alta de la comprensió oral de les competències bàsiques de català de sisè.
Baixar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja baixa de l'expressió escrita de les competències bàsiques de català de sisè.

Català	Valor Inicial 22-23	Valor objectiu 23-24
Lectura i comprensió I5 A.interna	Nota mitjana: 5'1	Nota mitjana: 5'5
Comprensió lectora A.interna 4t	Nota mitjana: 5'1	Nota mitjana: 6
Comprensió lectora A.interna 6è	Nota mitjana: 5'7	Nota mitjana: 6
C. bàsiques. Global	Franja baixa (31'8%)	Franja baixa (26'8%)
C. bàsiques. Comprensió lectora	Franja baixa (36'4%)	Franja baixa (31'4%)
C. bàsiques. Comprensió oral	Franja alta (22'7%)	Franja baixa (27'4%)
C. bàsiques. Expressió escrita	Franja baixa (31'8%)	Franja baixa (31'4%)

### INDICADORS CASTELLÀ

Incrementar en un 7% la nota de la dimensió de comprensió lectora de les proves d'avaluació diagnòstica a castellà de 4t.
Incrementar en un 1'6% la nota de la dimensió de comprensió lectora de les proves d'avaluació diagnòstica a castellà de 6è.
Baixar un 10% el percentatge d'alumnes de la franja baixa del global de les competències bàsiques de castellà de sisè.
Baixar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja alta de la comprensió oral de les competències bàsiques de castellà de sisè.
Baixar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja baixa de la comprensió lectora de les competències bàsiques de castellà de sisè.
Baixar un 6% el percentatge d'alumnes de la franja baixa de l'expressió escrita de les competències bàsiques de castellà de sisè.

	Valor Inicial 22-23	Valor objectiu 23-24
<b>Castellà</b>		
Comprensió lectora A.interna 4t	Nota mitjana: 5'6	Nota mitjana: 6
Comprensió lectora A.interna 6è	Nota mitjana: 5'9	Nota mitjana: 6
C. bàsiques. Global	Franja baixa (45'8%)	Franja baixa (35'8%)
C. bàsiques. Comprensió oral	Franja baixa (29'2%)	Franja baixa (24'2%)
C. bàsiques. Comprensió lectora	Franja baixa (41'7%)	Franja baixa (36'7%)
C. bàsiques. Expressió escrita	Franja baixa (46'5%)	Franja baixa (40'5%)

### INDICADORS ANGLÈS

Baixar un 3% el percentatge d'alumnes de la franja baixa de la comprensió lectora de les competències bàsiques de castellà de sisè.

	Valor Inicial 22-23	Valor objectiu 23-24
<b>Anglès</b>		
C. bàsiques. Global	Franja baixa (28%)	Franja baixa (25%)

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
2.3. Millorar els resultats de la competència matemàtica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Implementar activitats d'aprenentatge competencials i manipulatives en l'àrea de matemàtiques.</li> <li>-Dissenyar activitats de matemàtiques manipulatives.</li> <li>-Introduir el concepte de la suma amb diferents materials.</li> <li>-Treball més específic en la interpretació de gràfiques.</li> </ul>

### INDICADORS PROGRÉS

Incrementar en un 7% la nota de l'apartat d'operacions (sumes) de les proves d'avaluació interna a castellà de I5.

Mantenir o millorar els resultats de la nota mitjana de la competència matemàtica en l'avaluació interna de segon.
Incrementar 17% els resultats de la nota mitjana de la competència matemàtica en l'avaluació interna de quart.
Mantenir o millorar els resultats de la nota mitjana de la competència matemàtica en les avaluació interna de sisè
Incrementar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja alta del global de la competència matemàtica de les Competències bàsiques de sisè.
Baixar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja baixa de numeració i càlcul de les competències bàsiques de matemàtiques de sisè.
Incrementar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja alta de Espai, mesura i representació de la competència matemàtica de les Competències bàsiques de sisè.
Incrementar un 5% el percentatge d'alumnes de la franja alta de relacions i canvi de la competència matemàtica de les C.bàsiques de sisè.

	Valor Inicial 22-23	Valor objectiu 23-24
<b>Matemàtiques</b>		
Avaluació interna	Nota mitjana: 5'5	Nota mitjana: 6
Apartat operacions (sumes) I5		
Avaluació interna global 2n	Nota mitjana: 6'7	Nota mitjana: 6'7
Avaluació interna global 4t	Nota mitjana: 4'1	Nota mitjana: 5
Avaluació interna global 6è	Nota mitjana: 5'9	Nota mitjana: 5'9
C. bàsiques. Global	Franja alta (16%)	Franja alta (21%)
C. bàsiques. Numeració i càlcul	Franja baixa (12%)	Franja baixa (10%)
Espai, mesura i representació	Franja alta (16%)	Franja baixa (21%)
Relacions i canvi	Franja alta (12%)	Franja baixa (17%)

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
2.4. Millorar els resultats de l'àrea de coneixement del medi.	-Treballar a l'aula amb activitats més experimentals. -Millorar en el treball dels resultats obtinguts dels experiments i de les investigacions, no quedar-nos en l'obtenció de dades sinó també en la seva justificació.

### INDICADORS PROGRÉS

Baixar un 3% el percentatge d'alumnes de la franja baixa del global de les competències bàsiques de coneixement del medi natural de sisè.
Baixar un 3% el percentatge d'alumnes de la franja baixa de fenòmens i aplicacions tecnològiques de la competència bàsica de coneixement del medi natural de sisè.
Baixar un 7% el percentatge d'alumnes de la franja baixa d'investigació científica de la competència bàsica de coneixement del medi natural de sisè.
Incrementar un 4% el percentatge d'alumnes de la franja alta de científic/tecnològic de la competència bàsica de coneixement del medi natural de sisè.

	Valor Inicial 22-23	Valor objectiu 23-24
<b>Coneixement del medi natural</b>		
C. Bàsiques. Global	Franja baixa: 22'7%	Franja baixa: 20%
Fenòmens natural i aplicacions	Franja baixa: 22'7%	Franja baixa: 20%
Investigació científica	Franja baixa: 27'3%	Franja baixa: 20%
Científic/tecnològic	Franja alta: 31'8%	Franja alta: 35%

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
2.5. Continuar millorant la competència digital del professorat i de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establir la programació digital de centre.</li> <li>-Ofereix formació digital a la comunitat educativa.</li> <li>-Garantir la seguretat i privacitat de les dades de l'alumnat de l'escola amb la revisió de la compartició al Drive.</li> <li>-Configuració dels dispositius (Chromebook i tauletes) i resolució d'incidències tècniques d'aquests.</li> <li>-Elaboració de tutorials per les famílies per l'ús dels diferents canals de comunicació.</li> <li>-Inventari dels dispositius de centre.</li> <li>-Creació de correus electrònics corporatius per tot el claustre i l'alumnat a partir de primària.</li> <li>-Actualització de la web i gestió del domini de l'escola.</li> <li>-Inventari del material digital.</li> </ul>

--	--

### INDICADORS

Document de la programació digital.  
 % Nombre de mestres formats durant el curs.  
 Crear 3 tutorials.  
 Aconseguir publicar un mínim de 10 articles i actualitzar el 50% de les pàgines.

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
2.6. Crear situacions d'aprenentatge com ara els tallers per fer més significatiu i individualitzat l'aprenentatge.	-Desenvolupant tallers a primària i a infantil setmanals dedicades a aquesta situacions d'aprenentatge.

### INDICADORS

- Nombre de tallers impartits. Quants?  
 - Grau de satisfacció del tallers per part de l'alumnat

## 3. COHESIÓ SOCIAL

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
-----------	--------------------------

3.1. Continuar treballant la cohesió social, amb una mirada oberta a les famílies i l'entorn. Millorar la participació de les famílies.	-Realitzar reunions de CAEI de cada nivell per afavorir un treball unificat per part de tot el professorat que hi intervé.
--	--

### INDICADORS

CAIS realitzades

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
3.2. Atendre les necessitats emocionals de l'alumnat de l'escola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consolidar el treball dels cercles a tota l'escola per fomentar estratègies restauratives en la resolució positiva dels conflictes.</li> <li>- Dotar a l'equip docent dels recursos necessaris per realitzar prevenció, provenció i el suport emocional a dins de l'aula, a través de la formació SEER.</li> <li>-Programar accions de sensibilització sobre els diferents tipus de violència, assetjament i assetjament en les xarxes socials.</li> <li>- Participar en la formació COCOBE. Divulgar i consensuar infografies recull de les diferents actuacions que es desenvolupen.</li> </ul>

### INDICADORS

Memòria  
%Alumnes atesos / Incidències ( faltes greus registrades en relació al curs anterior)/ % casos amb mediació i acords amb les famílies.  
Evidència dels document infografies.( memòria COCOBE)

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
3.3. Implementar el projecte de convivència fent partícip a tots els sectors de la comunitat	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Divulgar el pla de convivència del centre.</li> <li>-Continuar amb la inclusió dins la programació del treball sobre el Pla de convivència. El treball de</li> </ul>

educativa.	les habilitats socials i dels valors de l'escola i els objectius dels plans de treball d'escola sostenible i escola saludable. -Fomentar actituds positives vers les habilitats socials i implementar protocols d'actuació per millorar la convivència i la resolució positiva dels conflictes. Reunions COCOBE -claustre-cicles.
------------	--

### INDICADORS

Nombre de reunions  
Memòria COCOBE

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
3.4. Potenciar les colònies i sortides de l'escola.	-Realització de les colònies de I5 a 5è. -Realització de les colònies de 6è. -Establir un nombre de sortides fixes cada trimestre.

### INDICADORS

Comparativa d'alumnes que assisteixen  
Curs 22-23:                      Curs 23-24:  
Memòria PEM ,indicadors PEM

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
3.5. Fomentar la participació de tots els membres de la comunitat educativa.	-Continuar amb el pla de comunicació amb les famílies: reunions generals e individualitzades. -Potenciar l'ús del classdojo, web, Instagram i correu electrònic. -Entrades periòdiques amb els alumnes a la web de l'escola per mostrar-los les activitats d'altres cursos i recordar les pròpies. Convidar a les famílies a entrar a la pàgina web.

### INDICADORS

% Incrementar de la participació, % participació sopar 6è.

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
3.6. Vetllar perquè les famílies se sentin participants de la vida escolar, intentar crear e incorporar nous membres en la gestió de l'AFA.	-Animar a participar en la vida de l'escola: festes, extraescolars, projecte transformem el pati. -Creació d'un nou AFA. -Fomentar la comunicació amb les famílies amb connexió al Classdojo corresponent.

#### INDICADORS

% Participació en les diferents activitats.  
Nombre de famílies que han participat  
% participació eleccions Consell Escolar. Nombre candidatures en relació a altres eleccions.  
Creació i membres AFA

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
3.7. Participar en el programa PMOE PROA +	-Assistir a les reunions i formacions del programa -Portar tots els alumnes a sortides culturals per tal que puguin seguir el treball posterior. -Reduir les quotes de material i llibres a tot l'alumnat. -Reduir la bretxa econòmica digital de l'alumnat. -Accés equitatiu a les colònies.

#### INDICADORS



#### 4. MANTENIMENT I MILLORA DE L'ESCOLA

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS
<p>4.1. Millorar els espais del centre per fer-los més adients a les noves metodologies i més favorables a l'aprenentatge.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar en el projecte transformem els patis.</li> <li>-Creació d'un grup promotor.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Repensar i transformar el pati de l'escola tenint en compte criteris mediambientals, de gènere, inclusió i multidisciplinarietat.</li> </ul> </li> <li>- Oferir diversitat d'activitats lúdiques que estimulin el joc lliure, l'autonomia i l'experimentació, per donar resposta als interessos i capacitats de tots els infants.</li> <li>-Instal·lació d'aire condicionat a les aules que no tenen.</li> </ul> <p>Execució de la transformació del pati.</p>

#### INDICADORS

Nombre d'instal·lacions realitzades.  
 Nombre d'activitats lúdiques realitzades



## Annex 1 Sortides Escolars

### SORTIDES DE L'ESCOLA

Les sortides i colònies tenen la consideració d'activitats complementàries, les quals es desenvoluparan durant l'horari lectiu i poden tenir extensió en horari extra escolar.

S'entén per activitats complementàries qualsevol tipus d'activitat que comporti desplaçament dels alumnes fora del recinte escolar (visites, sortides, etc. ).

Les sortides s'aprovaran en Consell Escolar a principi de cada trimestre.

CURS 23-24										
LÍNIA D'ESCOLA		ALTRES SORTIDES								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I3</b>	<b>GRANJA CAN MONTCAU</b>		SORTIDA LA FRUITERIA	13 MARÇ VIOLÍ A L'ESCOLA	BIBLIOTECA RAMON D'ALÒS	SORTIR A BUSCAR EL TIÓ	LUDOTECA POBLENOU	ESPECTACLE "BOTXINA" A L'ESCOLA		
<b>I4</b>	<b>ZOO</b>	TEATRE ANGLÈS	SORTIDA LA FRUITERIA	13 MARÇ VIOLÍ A L'ESCOLA	CAN PLANA "VALLGORGUINA"	SORTIR A BUSCAR EL TIÓ	LUDOTECA POBLENOU	ESPECTACLE "BOTXINA" A L'ESCOLA	BIBLIOTECA RAMON D'ALÒS	LUDOTECA CA L'ARNÓ
<b>I5</b>	<b>AQUARIUM</b>	TEATRE ANGLÈS	SORTIDA A LA FRUITERIA	13 MARÇ VIOLÍ A L'ESCOLA	CAN PLANA "VALLGORGUINA"	SORTIR A BBUSCAR EL TIÓ	LUDOTECA CA L'ARNÓ	ESPECTACLE "BOTXINA" A L'ESCOLA	BIBLIOTECA RAMON D'ALÒS	

<b>1r</b>	<b>28 MAIG CAN SALA</b>	TEATRE ANGLÈS	8 NOVEMBRE VALLVIDRERA	21 NOVEMBR. POBLE ESPANYOL	5 MARÇ COLACAO	PASSEJADA PEL BARRI	PARC DIAGONAL MAR	ESPECTACLE "BOTXINA" A L'ESCOLA	BIBLIOTECA RAMON D'ALÒS	BOSC COLLSEROLA
<b>2n</b>	<b>10 MAIG PARC GÜELL</b>	TEATRE ANGLÈS	6 OCTUBRE SPACE DISCOVERY	26 OCTUBRE PLANETARI MUNICIPAL	8 OCTUBRE VALLVIDRERA	12 MARÇ DANSA ARA	CASTELL DE MONTJUIC	ESPECTACLE "BOTXINA" A L'ESCOLA	BIBLIOTECA RAMON D'ALÒS	BOSC COLLSEROLA
<b>3r</b>	<b>CANAL OLÍMPIC</b>	TEATRE ANGLÈS	11 OCTUBRE LES PLANES	19 OCTUBRE COLACAO	15 MARÇ CURSES D'ORIENTACIÓ	21 MAIG ESPORTS	PANTÀ DE VALLVIDRERA	EXPERIÈNCIA GAUDÍ		
<b>4t</b>	<b>SALTING</b>	TEATRE ANGLÈS	PANTÀ DE VALLVIDRERA	TNC	PLATJA					
<b>5è</b>	<b>24 MAIG BOSC VERTICAL</b>	TEATRE ANGLÈS	15 SETEMBRE PLATJA	26 SETEMBRE ESCALADA	18 OCTUBRE BOMBERS	24 OCTUBRE TAST ATLÈTIC	12 ABRIL GUARDIA URBANA	SAGRADA FAMÍLIA		
<b>6è</b>	<b>10 MAIG HUMOR AMARILLO</b>	TEATRE ANGLÈS	15 SETEMBRE PLATJA	24 OCTUBRE TAST ATLÈTIC	9 NOVEMBRE CAN ZAM	12 MARÇ FILMOTECA MÚSICA	18 MARÇ VELA	8,9 I 10 ABRIL COLÒNIES	PLANETARIUM	

**Setmana sostenible:**

**19 Març: Parc de la ciutadella (Cicle Inicial)**

**21 Març: Riu Besòs (Cicle superior)**

## Annex:2 PEM 22-24

# PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT

CENTRE ESCOLA JOAQUIM RUYRA DE BARCELONA

2022-2023+2023-2024

Preguntes a las que ha de respondre un Pla estratègic

Cap a on anem?	L'oportunitat de construir un projecte educatiu sent conscient de la seva finalitat. Una visió amb acció <b>EL procés de diagnosi va tenir lloc fa dos cursos quan varem iniciar també el programa PMOE.</b> <b>Actualment l'estem adaptant al programa PMOE PROA+</b> <b>El portem a terme a través del grup impulsor principalment.</b> <b>Estem en un procés d'actualització de documents ara bé la comunitat educativa es troba bastant sensibilitzada atès que ja portem dos cursos de Projecte de direcció i el plantejament institucional ja té un recorregut.</b> <b>EI PEM s'ha treballat en comissió pedagògica, claustre i Consell Escolar</b>	Apt. 1
Quin és el nostre alumnat?	Perfil de la diversitat d'alumnat	3
Qui som?	Missió / Valors	4
Com volem ser?	Visió	4
On som?	Avaluació com a escola inclusiva	5.1
	Avaluació diagnòstica. Anàlisi DAFO	5.2

Cap a on volem anar?	Mapa estratègic: els objectius	6
Com podem arribar-hi?	Mapa estratègic: les estratègies i activitats palanca.	6
Què necessitem?	Mapa estratègic: els recursos	6
Com sabem si avancem?	Els indicadors de progrés.	7
Com ho desenvoluparem?	Aplicació del pla estratègic de millora	8
Quines accions aplicarem?	Mitjançant els plans d'activitats Palanca de cada curs	8.1
Com farem el seguiment?	Definició de l'organització per al seguiment, retiment de comptes i presa de decisions.	8.2
Desenvolupament: Primer curs d'aplicació.	Procés de selecció d'Activitats palanca del primer curs  Pla d'Activitats palanca del primer curs	Anne x I

# ÍNDEX DEL PLA ESTRATÈGIC

## Contingut

1.- Descripció del procés d'elaboració previst.	32
2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.	33
3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat.	35
4.- Plantejament institucional del centre.	36
5.- Diagnosi	37
6. Pla global a mitjà termini	44
7.- Objectius i indicadors de progrés	46
8.- Desenvolupament i seguiment.	47
ANNEX I (primer curs d'aplicació)	48

## 1.- Descripció del procés d'elaboració previst

Finançat per



Aquest pla estratègic de millora, en endavant PEM, ha estat elaborat en el marc de millora d'oportunitats educatives (PMOE) per als cursos 2022-2023 i 2023-2024 i a partir de les indicacions del document “GUÍA PARA LA GESTIÓN DEL CAMBIO EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PROA+”, publicat pel Ministeri d'Educació i Formació Professional.

L'esmentada guia detalla les diferents fases d'elaboració del pla, de les quals volem destacar en aquest apartat la de sensibilització i participació de tota la comunitat educativa (professorat, alumnat, famílies i entorn) com a punt de partida del present document.

En relació amb la sensibilització hem prioritzat dues línies de d'actuació: d'una banda informar i ser transparent durant tot el procés i d'altra organitzar espais de reflexió i treball amb els diferents sectors de la comunitat educativa.

El present projecte de millora és una adaptació del present Projecte de Direcció de centre, i centra la mirada més en el tema de la cohesió social sense oblidar la resta d'objectius, objectius que emmarquen i faciliten també la cohesió la integració de l'alumnat.

La redacció i disseny del present projecte ens ha servit també per a corroborar que la nostra línia de treball està alineada amb els objectius del la [Resolució EDU/1931/2022](#), del Departament d'Educació pels cursos 2022-2023 i 2023-2024, i amb els [objectius europeus de desenvolupament sostenible, 1-5](#).

El procés de diagnosi va tenir lloc fa dos cursos quan vàrem iniciar també el programa PMOE. Actualment l'estem adaptant al programa PMOE PROA+. El portem a terme a través del grup impulsor principalment.

Estem en un procés d'actualització de documents ara bé la comunitat educativa es troba bastant sensibilitzada atès que ja portem dos cursos de Projecte de direcció i el plantejament institucional ja té un recorregut.

El PEM s'ha treballat en comissió pedagògica, claustre i Consell Escolar.

En aquest sentit, per tal de liderar operativament la planificació i desenvolupament del PEM, s'ha creat una comissió de participació formada per *l'equip directiu i els coordinadors/es de cicle i també representants del Consell Escolar*, seguint els criteris de representativitat de tota la comunitat educativa.

Igualment, per afavorir la comunicació i fomentar la participació, s'han creat espais informatius i de reflexió amb l'objectiu de compartir tot el procés i de fer partícip a tota la comunitat educativa, com ara el consell escolar *equips de coordinació, cicle, nivell i equip social*.



El PEM ha estat impulsat per la direcció i la comissió de participació i ha estat aprovat pel consell escolar del centre en data *31 de gener de 2023*.

## 2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s del centre.

Finançat per



### 2.1 Característiques del centre

#### 2.1.1 Història

El centre va ser inaugurat al 1974. Ha estat un centre de dues línies des del seu inici. Va mantenir una línia en castellà fins l'any 2000, any en què es va poder realitzar finalment una immersió efectiva gràcies a les jubilacions del professorat que depenia del Ministeri. Som un centre de referència al barri pel que fa a la integració social.

#### 2.1.2 El barri

Es tracta d'un barri obrer que ha estat rebent immigració els darrers anys gràcies a que el preu de l'habitatge era i és encara més baix que en altres barris de la ciutat. Ha experimentat també en els darrers anys canvis urbanístics importants amb l'obertura de la Diagonal al mar i la construcció d'habitatges i hotels d'alt standing. A la zona Fòrum se celebren convencions i esdeveniments culturals remarcables que han millorat la situació del barri malgrat alguns problemes sonors i d'aglomeracions.

#### 2.1.3 L'edifici

- a. L'edifici data del 1974, i es trobava en un estat de deteriorament important que sobretot no lligava ni amb el paisatge urbanístic ni amb les expectatives de la gran majoria les famílies, però la façana va ser arranjada el curs 2006-2007, el dos darrers cursos s'ha pintat i la renovació dels WCs s'ha fet el present curs i de la cuina encara resta pendent, malgrat això el centre ha anat fent millores per adaptar-se als requeriments de sanitat.
- b. En els darrers anys s'han realitzat tasques de pintura i manteniment gràcies a la col·laboració amb el Departament de Justícia que ens ha proporcionat persones que han realitzat en l'escola treballs per la comunitat, l'escola ha proporcionat el material del pressupost del centre. Es va renovar la fusteria d'alumini (finestres i persianes elèctriques) Hem fet millores en els espais i estem renovant el material didàctic. S'ha iniciat un pla digital amb maquinari per a tot l'alumnat. Ens trobem en el procés de renovació de PDI i panells.

2. Actualment estem sol·licitant al Consorci unes obres de renovació de la cuina, part que resta per actualitzar doncs no s'han fet obres des de la seva construcció al 1974

#### 2.1.4 Resultats acadèmics i itineraris

L'escola té en general uns resultats baixos en relació a la mitjana de Catalunya (indicadors) Actualment estem adscrits a l'Institut Barri Besòs i temporalment al Institut nou institut a la zona.

Finançat per



#### 2.1.5 Professorat i altre personal del centre

Una plantilla de 30, 50 mestres inclòs el mestre d'acollida i el de religió, 1 auxiliar administratiu. També formen part del nostre equip els professionals del Pla de Barris, els vetlladors (nombre variable en funció dels dictàmens de cada curs). Els mestres 1/3 són definitius, . Tenim 5 llocs estructurals, i una mobilitat raonablement reduïda. Gràcies al Pla de Barris comptem a l'ajuda de 3 persones : 1 TIS, 1 assistent social, 1 SSAE (emocional). Hi ha un equip de 16 monitors de menjador, un cuiner u 2 ajudants de cuina, més 4 netejadores de l'empresa de neteja que licita el Consorci.

La mobilitat acostuma a ser baixa (veure indicadors) però això dependrà de les properes convocatòries per cobrir llocs singulars i dels concursos i regularització d'interins/es. Poca mobilitat i una plantilla bastant estable per ara.

Finançat per



### 3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat.

Escola de doble línia de màxima complexitat amb 356 alumnes matriculats dels quals 115 són d'infantil. Aquesta dada depèn del moment en el qual es miri doncs tenim un índex de mobilitat alt.

#### 3.1 Necessitats educatives

Tenim 2,57% NEE tipus A 6.3% d'alumnes NESE A 10,4% d'alumnes NESE B, 7,47% de nouvinguts 46,7% d'alumnes amb famílies d'origen estranger. 87,92% d'alumnes amb beques menjador i d'aquests 50,56 són vulnerables (NESEB) o pla de xoc i tenen beca total, és a dir el 50,56% dels alumnes del centre tenen beca menjador de 100 %. Tot plegat és un indicador del nivell de pobresa de les famílies del centre. En Educació infantil hi ha un 80,86% d'ajuts menjador i a primària un 91,28% (amb el corresponent biaix de la matrícula viva)

Molts alumnes resten per dictaminar per sobrecàrrega de treball en l'EAP, és per això que a la inspecció no li consten tots els alumnes que tenim amb dificultats, però l'escola ha estat fent un esforç i els tenim en via d'actualització.

#### 3.2 Origen de l'alumnat

Tenim un 9,5% d'alumnes nouvinguts catalogats com d'aula d'acollida (de 3r.a 6<sup>a</sup> amb menys de 2 anys al nostre país). Un 53,04 % d'alumnes d'altres nacionalitats.

Un 95% d'alumnes amb beques menjador .

Una mobilitat de l'alumnat d'un 9,89%

L'índex d'absències és quasi insignificant

#### 3.3 Resultats acadèmics

En acabar el cicle superior al voltant d'un 88% dels alumnes superen les àrees instrumentals. El curs 21-22 al voltant del 75% de l'alumnat va superar les competències bàsiques, una mica per sobre de les escoles amb la mateixa complexitat. La pandèmia va afectar negativament el rendiment acadèmic del nostre alumnat, cosa que ens proposar compensar.

Tenim alumnes amb molta manca de fluïdesa i poca velocitat lectora i mínima comprensió. Pel que fa necessari continuar treballant la lectura de forma intensa.

### ÀMBITS D'INTERÈS I POTENCIALITATS DE L'ALUMNAT

Els principals punts forts de l'alumnat són la cohesió social i la inclusió. S'ha reduït significativament la bretxa digital. Actualment el 90% de les famílies estan connectades amb el centre a través de l'aplicació del seu dispositiu mòbil Classdojo i tenen connectivitat a casa.

### SÍNTESI DEL PERFIL DE L'ALUMNAT I CONSIDERACIONS PER AL PEM:

*Per mantenir la bona convivència en sembla principal fer sortides i colònies i proporcionar al l'alumnat el material escolar necessari pel bon funcionament escolar i per la seva inclusió efectiva.*

*D'aquesta manera volem continuar amb els objectius marcats del PMOE dels dos cursos anteriors i també amb la millora dels resultats de lectoescriptura que marquem en el present curs.*

## 4.- Plantejament institucional del centre.

*(Incorporar a partir del PEC/PdD)*

### MISSIÓ

Continuar fomentant la cohesió escolar i social (som una gran família), i la preparació per a la vida.

### VISIÓ

Ho farem mitjançant un l'ensenyament cada vegada més centrada en l'alumne i les seves necessitats, és per això que volem fer na escola més atractiva.

### VALORS

Volem una escola segura, solidària inclusiva, igualitària, tolerant, oberta i activa.

## 5.- Diagnosi

La diagnosi ha de considerar tota la informació disponible rellevant sobre la gestió institucional i el lideratge, els processos de centre i d'aula, i els resultats obtinguts.

### 5.1.- Avaluació escola inclusiva. Qüestionari i conclusions.

*Aquest apartat s'omplirà a partir del qüestionari que es facilitarà des del Ministeri.*

*Es tracta d'una enquesta mostral, no censal. Caldrà determinar amb quin criteri s'ha fet la tria de participants. Com a criteri general, es recomana que el claustre participi de forma censal, mentre que en el cas de les famílies caldria fer una selecció per nivells. La participació de l'alumnat és molt important; en el cas d'educació primària aquesta participació es farà a partir de cycle superior.*

Es recomana recollir la perspectiva de l'equip directiu (ED), pr  Famílies (Fam) i alumnat (Alu), i establir la global (GL).



Finançat per



## 5.2 Anàlisi DAFO

### 5.1 Avaluació com a escola inclusiva

Fa dos cursos es va fer un procés de diagnosi conjunt per a analitzar la situació de l'escola en relació a la convivència, cosa que ens va fer reflexionar sobre l'escola en general, d'aquesta reflexió i l'anàlisi de les dades de que disposem se n'extreu la present DAFO

#### 5.2.1a DAFO (inclou conclusions de 5.1).

VARIABLES EXTERNES QUE ENS AFECTEN I INFLUEIXEN EN EL CENTRE	
OPORTUNITATS	AMENACES
O.1 Sistema de perfils i llocs singulars, adjudicacions d'estiu.	A.1 Preu alt de l'habitatge en la zona.
O.2 Participació en les xarxes pedagògiques pel canvi.	A.2 Baixada de la natalitat
O.3 Beques del Consorci i l'Ajuntament	A.3 Existència d'escoles concertades molt properes
O.4 Possibilitat al PEC i a la normativa de crear nous llocs estructurals	A.4 Famílies que conserven una imatge equivocada del centre a nivell pedagògic.
O.5 PMOE PROA+ dotació econòmica	A.5 Concurs de trasllats i regularització de mestres interins/es

	A.6 Creixent grau de burocràcia electrònica en la gestió a demanda de les administracions
<b>VARIABLES INTERNES DEL CENTRE QUE PODEM CONTROLAR</b>	
<b>FORTALESES</b>	<b>DEBILITATS</b>
F.1 Equip directiu ampliat ben cohesionat.	D.1 Algunes famílies poc col·laboradores.
F.2 Edifici gran equipat suficientment.	D.2 Alguns professors rebutgen el canvi, i no se centren prou en la diversitat de l'alumnat.
F.3 Suficients recursos humans.	D.3 Baixa renda per càpita de les famílies.
F.4 Col·laboració amb les universitats, professors en pràctiques	D.4 Alt percentatge NESE, que encara no han estat dictaminats per la sobrecàrrega de treball de l'EAP
F.5 Recent canvi en la metodologia.	D.5 Resultats proves externes per sota de la mitjana de Catalunya

## Conclusions del DAFO

Finançat per



De l'anàlisi anterior i de les recomanacions del Departament d'ensenyament, se n'extreuen els següents objectius principals:

- 1 Mantenir la matrícula de P3

- 2 Reforç de l'equip impulsor amb lideratge distribuït, i de la cohesió de l'equip educatiu.
- 3 Continuar amb el desenvolupament metodològic per millorar el rendiment acadèmic.
- 4 Continuar treballant la cohesió social, amb una mirada oberta a les famílies i l'entorn. *Millorar la participació. L'Equitat i la igualtat d'oportunitats.*

*Objectius a assolir en l'àmbit pedagògic, vinculats a la millora dels resultats educatius i queden concretats en la programació general del curs que detallem a continuació:*

## **OBJECTIUS DE LA PGA :**

1. Millorar el nivell competencial de l'alumnat i el seu rendiment acadèmic.
  - 1.1. Millorar l'atenció de la diversitat del centre.
  - 1.2. Consolidar el treball per propostes.
  - 1.4. Revisar i millorar els materials per al treball de les matemàtiques.
2. Millorar la competència digital del professorat i de l'alumnat.
  - 2.1. Creació de la programació TIC.
  - 2.2. Programació d'una hora setmanal dins l'horari lectiu per l'àrea TAC per a cada grup-classe.
  - 2.3. Utilitzar les eines digitals en les diferents hores lectives.
3. Recuperar qualitat pedagògica i les especialitats.
  - 3.1. Tornar a fer totes les especialitats amb els seus especialistes.
    - 3.2. Analitzar els resultats de les proves d'avaluació diagnòstica i competències bàsiques i reflexionar sobre la implementació de millores.
    - 3.3. Organitzar tallers internivells per a promoure el treball cooperatiu entre els alumnes.
    - 3.4. Potenciar les sortides i les colònies com a eina de cohesió social i aprenentatge. Objectiu PMOE PROA+**



4. Atendre les necessitats emocionals de l'alumnat de l'escola.

4.1. Realització de cercles de diàleg a tots els nivells del centre durant la primera quinzena de curs.

4.2. Dotar a l'equip docent dels recursos necessaris per realitzar el suport emocional a dins de l'aula.

5. Revisar i actualitzar l documentació del centre.

5.1. Crear un document d'escola que inclogui els acords metodològics i de funcionament ordinari del centre.

5.2. Revisar i actualitzar els documents de centre



6. Impulsar la formació de centre i la millora professional continuada.

7. Continuar treballant la cohesió social, amb una mirada oberta a les famílies i l'entorn. Millorar la participació.

7.1. Reforçar l'equitat educativa.

**7.1.1. Reduir les quotes de material i llibres a tot l'alumnat. Objectiu PMOE PROA+**

**7.1.2. Portar tots els alumnes a sortides culturals i colònies per tal que puguin seguir el treball posterior.**

**7.1.4. Millorar els espais del centre per fer-los més adients a les noves metodologies i més favorables a l'aprenentatge.**

8. Adaptar i cohesionar els agents educatius del centre.


8.2.1. Incrementar el percentatge de famílies connectades a la plataforma de comunicació ClassDojo.

8.2.2. Mantenir la pàgina web actualitzada.

**8.2.3. Facilitar espais de trobada entre les famílies ( sopar, xerrades) Objectiu PMOE PROA+**

## 5.2.2 Anàlisi i interpretació del DAFO. Objectius i estratègies

Com a resultat de l'anàlisi del DAFO la necessitat detectada es pot relacionar amb objectius intermedis i/o facilitadors i/o de recursos i/o de l'entorn PROA+.

CENTRE	PROA+		
Necessitat detectada com a objectiu de centre	Objectiu intermedi	Objectius facilitadors	Objectius de recursos
<b>A. 1)Reforçar l'equitat educativa</b>	<p>A.1 A.1 Reduir les quotes de material i llibres a tot l'alumnat</p> <p>A.2 Portar tots els alu <small>Finançat per</small> culturals per tal que ç  treball posterior</p> <p>A.3 Reduir la bretxa econòmica digital de l'alumnat</p> <p>A.4 Millorar els resultats acadèmics</p>	<p>Gestió equil·librada des de secretaria.</p> <p>Ajuda a les famílies en la gestió d'ajuts.</p> <p>Adaptacions curriculars i metodològiques PI</p>	<p>Material d'aula, dotació PROA+</p> <p>Autocars entrades a museus i altres establiments. dotació PROA+</p> <p>Material digital, material Departament</p>
<b>B. 6)Treballar pel millor benestar emocional</b>	<p>B.1 Portar al màxim d'alumnes de sortides i colònies.</p>	<p>Reunions amb les famílies. Comunicació ClassDojo i web, telèfon i entrevistes</p>	<p>Autocars i estada a cases de colònies. Dotació Proa+</p>

	<p>B.2 Millorar els espais del centre per fer-los més adients a les noves metodologies i més favorables a l'aprenentatge</p> <p>B.3 Formar al professorat per tal que millori la convivència</p>	<p>personals, tallers familiars.</p> <p>Col·laboració amb el manteniment, decoració i mobiliari.</p> <p>Serveis educatius assessoren.</p>	<p>Catifes i altres elements. Pintura i materials de manteniment. Dotació PROA+</p> <p>Activitat palanca 551</p>
<b>C. 8) Millorar la comunicació entre les famílies y centre</b>	<p>C.1 Incrementar el percentatge de famílies connectades a la plataforma de comunicació ClassDojo</p> <p>C.2 Mantenir la pàgina web actualitzada. Mantenir els documents actualitzats</p> <p>C.3 Facilitar espais de trobada entre les famílies( sopar, xerrades)C.1</p>	<p>Treball des de la tècnica d'integració i les tutories.</p> <p>Formació de l'equip impulsor digital i de tot el claustre en TIC-TAC</p> <p>Traduccions i trobades. Informació a recursos lingüístics de l'entorn.</p>	<p>Berenars i xerrades de formació de famílies.</p> <p>Contractació a ajuda per l'actualització de la pàgina.</p> <p>Sopar de germanor i trobada de famílies.</p> <p>Dotació Proa+</p>

## 6. Pla global a mitjà termini

### Mapa estratègic PROA+ de centre

És la síntesi del Pla estratègic de millora. Inclou els objectius a aconseguir a mitjà termini, les estratègies (grans línies d'actuació pedagògica...), i una referència als recursos necessaris per a desenvolupar les estratègies. És molt útil per a explicar i comunicar les intencions del centre d'educació internament i externament. (Coherents amb 3, i 5.2.2 que inclou 5.1)

**OBJECTIUS ESTRATÈGICS.** (Marcar amb una X els objectius PROA+ prioritzats pel centre, màxim tres, i com a mínim un dels intermedis). Poden ser intermedis o facilitadors de l'èxit)

<b>x O1</b> Mantenir els resultats escolars d'aprenentatge cognitiu i socioemocionals (c) ←	<b>O2</b> Reduir la repetició (d)	← <b>x O3</b> Reduir alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge (e) ←	<b>x O4</b> Reduir l'absentisme escolar, i millorar les fases del procés d'aprenentatge (f)
<b>x O5</b> Aconseguir i mantenir un <b>bon clima</b> al centre d'educació (g)	<b>O6</b> Aconseguir i mantenir un bon nivell de <b>satisfacció d'aprendre i ensenyar</b> (h)	<b>x O7</b> Aconseguir i mantenir <b>expectatives positives</b> del professorat sobre tot l'alumnat (i)	<b>x O8</b> Avançar cap a un <b>centre inclusiu i sense cap segregació interna</b> (j)

**ESTRATÈGIES** (Com aconseguirem els objectius? Són els camins, els itineraris... cap als objectius. Triar, marcant amb una "X", un màxim de tres estratègies per objectiu, i per a cada objectiu un màxim de tres estratègies. Pot haver-hi una estratègia que, en opinió del centre, treballi per a més d'un objectiu.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat	x							
E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge		x						
E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)					x			
E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge			x					x
E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les				x			Prefils	

professionals							professionals	
E6 Accions no PROA+ definides i, freqüentment, finançades per les Administracions educatives que són clau i no estan consolidades en el funcionament del centre; per exemple: Programa de Competència digital educativa, Ecosistema digital educatiu, Pla de convivència... Enumerar:	<i>Menjallibres</i>				<i>Encercle</i>	x		Proa + Tallestes extrascolars

**RECURSOS NECESSARIS.** (Indicar al costat de cada recurs i entre parèntesi () la lletra i el número de la/les estratègia/es per a la/les qual/s és necessari.)

Organització	Personal	Material +... uns altres recursos	Reforç extern
<b>R1.</b> Autonomia pedagògica i de gestió <b>R2.</b> Documentació institucional: PEC (nou currículum), NOFC, PGA, Memòria.	<b>R3.</b> Tutoria individual de l'alumnat vulnerable <b>R4.</b> Professorat d'especial dedicació i responsabilitat <b>R5.</b> Professorat addicional <b>R6.</b> Professional de perfil orientador, mediadors o uns altres perfils	<b>R7.</b> Biblioteca escolar <b>R8</b> Recursos TIC, TAC <b>R9</b> Uns altres recursos	<b>R10.</b> Funció assessora i avaluativa dels Serveis d'Inspecció i dels Serveis Educatius de zona <b>R11.</b> Implicació de les famílies <b>R12.</b> Administració local <b>R12.</b> Altres centres d'educació <b>R13</b> Institucions socials (ONG...) <b>R14</b> Voluntariat (docents jubilats, estudiants universitaris...)

Observacions sobre uns altres recursos (R9):

## 7.- Objectius i indicadors de progrés.

### 7.1 Objectius i indicadors.

Concreció de cada objectiu a través d'indicadors de progrés per a mesurar/avaluar el seu acompliment. Els indicadors específics de centre, que també es podran considerar objectius, són els que el centre defineix d'acord amb la seva situació particular.

Objectiu PROA+	Indicadors específics de centre (poden ser d'1 a 3) (Coherents amb <i>Necessitat detectada com a objectiu de centre de 5.2.2</i> )
1. Equitat i benestar emocional de l'alumnat. Millor aprenentatge lligat a experiències pedagògiques vivencials	a) Índex participació colònies b) Nombre alumnat que redueix quotes c) Nombre d'alumnat vulnerable que redueix quotes, i/ no paga quotes. d) Nombre de professorat participant en la formació.
2. Millora dels resultats acadèmics a través l'accés a recursos materials	a) Resultats avaluacions externes i internes b) Evidències i benestar percebut per l'alumnat
3. Millora de la comunicació entre les famílies	a) Índex de la participació entre les famílies de 6 <sup>e</sup> a diferents trobades: reunions i sopar de comiat.

## 8.- Desenvolupament i seguiment.

### 8.1 Desenvolupament del pla (com passar del PEM al PAP)

A partir d'aquest PEM es concreta el Pla d'Activitats Palanca (PAP) segons l'annex 1.

Per al disseny de cada activitat palanca es tindrà en compte el model de fitxa d'activitat palanca establert. L'aprovació, el seguiment i l'avaluació les activitats es farà a partir de la Programació Anual de centre (PGA) i de la Memòria Anual (MA).

En relació amb la PGA, el claustre formularà les propostes i aprovarà els aspectes educatius i el consell escolar avaluarà i aprovarà el document. Al final de cada curs, la Direcció, Claustre i Consell Escolar avaluaran el desenvolupament del pla estratègic i proposaran la concreció del pla per al curs següent.

Quant a la MA, el/la director/a promourà els processos participatius necessaris per formular propostes de millora, i informarà la comunitat escolar dels resultats del centre.

### 8.2 Seguiment i retiment de comptes

La direcció del centre haurà de retre comptes de l'execució de la PGA al consell escolar al final de cada curs. També retrà comptes a la direcció del Consorci abans de la finalització de cada curs escolar en una sessió de treball amb participació d'una representació de la comissió de seguiment i les persones que designi el director o directora del Consorci, entre les quals hi serà necessàriament l'inspector o la inspectora del centre.

## ANNEX I del PEM (primer curs d'aplicació)

### A) ACTIVITATS PALANCA i altres plans, programes, projectes...

Centre: Escola Joaquim Ruyra		Curs: 2022-2023	Curs 23-24
Objectius PROA+ i indicadors de centre (coherent amb 7.1)	Estratègies PROA+ del curs (Coherent amb 6.2)	Activitat palanca o altres plans, programes...	Activitat palanca o altres plans, programes...
<p>Objectiu i indicadors</p> <p>Millora de la comunicació entre les famílies</p> <p>a) índex de la participació entre les famílies de 6<sup>è</sup> a diferents trobades: reunions i sopar de comiat.</p>	E.x C.3 Facilitar espais de trobada entre les famílies (xerrades)	A206 Activitat palanca suport entre famílies sopar de 6è	
		A	A
	E.y	A	A
		A	A
	E.z	A A206. Xarxa de suport entre famílies( barri)	A
		A	A
<p>2.Objectiu i indicadors</p> <p>1.Equitat i benestar emocional de l'alumnat. Millor aprenentatge lligat a experiències pedagògiques vivencials</p> <p>a)índex participació colònies</p> <p>b)Nombre alumnat que redueix quotes</p> <p>c)Nombre d'alumnat vulnerable que redueix quotes, i/ no paga quotes.</p>	E.x B.1Portar al màxim d'alumnes de sortides i colònies.	A 106 Sortides i colònies	A 106 Sortides i colònies 13.015,67 Rosa dels vents
		A	A
	E.y A.2 Portar tots els alumnes a sortides culturals per tal que puguin seguir el treball posterior	A	A
		A	A
	E. Formació docents	A	A A551 Formació SEER 1292,50
	F. Acollida docents	A	A A550 aCOLLIDA PROFESSORAT
	G. Fer xarxa amb altres centres PMOE	A	A a 502 XARXES DOCENTS



B) Objectiu i indicadors  Millora de resultats acadèmics Resultats avaluació interna i externa.	E.x	A 234 Menjallibres Consorci d'Educació	A 234 Menjallibres Consorci d'Educació
	E.y A.1 Reduir les quotes de material i llibres a tot l'alumnat( en realció a latres objectius: biblioteca , millora espais , compra material didàctic de diferents programes)	A 104 reducció de quotes	A 106 reducció de quotes A Autocars: 10.644,64 (GuinBus, Autocars López)
		A	A

## Finançat per



## Annex 3 Pla de Treball amb els Serveis Educatius

Objectiu de la línia prioritària 1		Indicadors d'assoliment de l'objectiu	
Assessorar el centre, per tal d'afavorir la participació i l'aprenentatge de l'alumnat en el marc d'una escola inclusiva.		Nombre de sessions de la CAEI i comissions socials	
		<b>Instrument de recollida d'evidència</b>	
		Pla d'actuació, actes de les reunions i quadre resum de les actuacions, qüestionari d'avaluació.	
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització / Responsables</b>	<b>Indicadors d'execució d'actuacions (grau i qualitat)</b> <i>gradació: gens / poc / bastant / molt</i>	<b>Instrument de recollida d'evidència.</b>
Col·laboració en la detecció, avaluació i seguiment de l'alumnat que presenta NESE i elaboració dels Informes tècnics pertinents.	Al llarg del curs EAP i Equip Social del centre	Implementació i valoració de l'actuació.	Actes CAEI Reunions Equip social de centre Quadre resum de les intervencions realitzades per l'EAP
Assessorament per a l'atenció educativa de l'alumnat, dins del marc de la educació inclusiva.	Al llarg del curs / EAP	Implementació i valoració de l'actuació.	Actes i registre de reunions
Coordinació amb serveis educatius específics i professionals externs.	Al llarg del curs / EAP	Implementació i valoració de l'actuació.	Registre reunions

Assessorament en la detecció, el seguiment i l'avaluació de l'alumnat nouvingut i de suport lingüístic i social (NESE) i participació en el Seminari CLIC i Seminari d'AA.	Al llarg del curs / ELIC	Nombre d'assessoraments. Assistència als seminaris. Evidències per a la certificació	Acords Enregistraments, videos, escrits, (segons el Seminari) i del procés d'aprenentatge de l'alumnat.
Col·laboració en el traspàs d'informació en la transició entre etapes.	Detecció alumnat NESE al llarg del curs (EAP/ELIC) Traspàs informació als professionals de l'institut i/o referents SE a juliol.	Implementació de l'actuació.	Reunions / actes CAEI
Acompanyament i assessorament en l'aplicació de protocols diversos.	Al llarg del curs. EAP / ELIC; conjuntament amb COCOBE	Implementació de l'actuació.	Registre reunions i protocol

Altres possibles actuacions pendents de decidir o concretar.			
<b>Objectiu de la línia prioritària 2</b>		<b>Indicadors d'assoliment de l'objectiu</b>	
Assessorament i acompanyament pel foment de l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits i per l'acollida de l'alumnat nouvingut.		Nombre de formacions i sessions d'assessorament. Assistència en les formacions per part dels i les docents	
		<b>Instrument de recollida d'evidència</b>	
		Actes de les sessions realitzades. Acords presos en els tallers després de les formacions Lliurament d'activitats de cada formació seminaris Document de seguiment de la Implementació dels acords presos	
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització / Responsables</b>	<b>Indicadors d'execució d'actuacions (grau i qualitat)</b>	<b>Instrument de recollida d'evidència</b>
Promoure l'ús de la llengua catalana als centres en tots els àmbits a demanda	Equip LIC Al llarg de tot el curs	Nombre d'assessoraments	Actes de les sessions realitzades.
Assessorament sobre metodologies i recursos per fomentar la llengua catalana al centre i millorar la competència en llengua catalana de l'alumnat (lectora, escrita i oral) a demanda.	Equip LIC Al llarg de tot el curs	Nombre d'assessoraments fets.	Documents de centre que recullen els acords metodològics i recursos. Resultats d'avaluacions internes i de Competències Bàsiques.

Revisió i seguiment del Projecte Lingüístic de centre a demanda.	Equip LIC Al llarg de tot el curs	Nombre d'assessoraments.	Document del projecte lingüístic. Enquestes i altres eines per recollir informacions i observacions.  Actes de les reunions de seguiment.
Assessorament per a la revisió i l'actualització del Projecte de convivència del centre a demanda.	Equip LIC Al llarg de tot el curs	Nombre d'assessoraments	Actes de les reunions de la Comissió de convivència i document del projecte.
Formació, si escau.	Equip LIC Al llarg de tot el curs (sessions calendaritzades amb el centre)	Nombre de formacions realitzades  Nombre de persones participants	Formulari de satisfacció. Actes i Acords.  Enregistraments, videos, escrits (segons la formació )



		Evidències per a la certificació	
<b>Objectiu de la línia prioritària 3</b>		<b>Indicadors d'assoliment de l'objectiu</b>	
Assessorament i acompanyament en la implementació del currículum competencial		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realització de formacions i capacitacions específiques i grau d'impacte :             <ul style="list-style-type: none"> <li>Salut i Educació Emocional SEER</li> <li>Avaluació Formativa</li> <li>Entorns digital d'aprenentatge</li> </ul> </li> <li>Participació en espais de treball entre iguals (seminaris, GT, xarxes, coordinacions,...) i grau d'impacte</li> <li>Suport en la coordinació dels equips docents del centre</li> </ul>	
		<b>Instrument de recollida d'evidència (dels indicadors d'assoliment)</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Acta final d'activitat formativa</li> <li>Implementació de les pràctiques treballades a la formació</li> <li>actes / diari d'aprenentatge amb els acords</li> </ul>	
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització / Responsables</b>	<b>Indicadors d'execució d'actuacions (grau i qualitat)</b>	<b>Instrument de recollida d'evidència (de les actuacions)</b>
Dissenyar un pla de formació per capacitar els equips docents	curs 23-24 curs 24-25	Grau d'implementació en la cultura de centre i en l'organització.	Document intern compartit amb l'equip del SEI: històric de formacions del centre.
Promoure formacions organitzades DE/CEB	Referent del centre	Difusió a través de xarxes socials del SE, Nodes i altres vies de comunicació.	Coordinació amb l'equip directiu de centre.

Crear espais de treball entre iguals (seminaris, GT, xarxes, coordinacions,...) i grau d'impacte	Al llarg del curs 23-24. Dinamitzadors/es de xarxes i seminaris.	Nombre de docents i/o centres inscrits.	Acta GTAF. Documentació creada durant les trobades.
Acompanyar i assessorar els equips docents del centre	Al llarg del curs 23-24.	Grau de satisfacció dels equips docents.	Acta amb acords. Formulari de satisfacció.

## Annex 4 Pla d'acollida del professorat

### Contingut

INTRODUCCIÓ .....	2
OBJECTIUS .....	2
- Objectius PMOE PROA+ .....	2
- Objectius de centre .....	2
ACTUACIONS .....	3
AVALUACIÓ DEL PLA .....	6
DOCUMENTACIÓ I RECURSOS .....	8

# INTRODUCCIÓ

Aquest Pla d'acollida del professorat defineix i sistematitza els processos a seguir durant l'arribada de nous docents i crea una estructura organitzativa que planteja l'acollida com un procés gradual i seqüenciat en el temps, no quedant restringida a un primer contacte o trobada inicial.

Les actuacions plantejades són coherents amb els objectius i les línies prioritàries del Projecte educatiu de centre, així com del Pla Estratègic de Millora PMOE – PROA+. Es contemplen diferents fases de planificació i aplicació per tal d'afavorir la incorporació del nou professorat al centre i aconseguir un clima de confiança i benestar de tots els professionals de la comunitat escolar.

Igualment, per afavorir la comunicació i fomentar la participació en el pla, s'han creat espais de coordinació i de reflexió, així com instruments de valoració i avaluació per tal d'incorporar possibles modificacions i propostes de millora de cara a altres cursos.

## OBJECTIUS

- Objectius PMOE PROA+
  - Aconseguir i mantenir un bon clima inclusiu en el centre
  - Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció en el procés d'ensenyament aprenentatge
  
- Objectius de centre
  - Afavorir la incorporació del nou professorat al centre.
  - Dissenyar una sèrie d'activitats i programes plantejats amb antelació a la incorporació.
  - Oferir una informació realista i pràctica que garanteixi que el professorat de nova incorporació conegui les característiques i funcionament del centre educatiu.
  - Aconseguir un clima de confiança entre les persones que treballen en el centre (tant les que pertanyen a l'equip docent com la resta de personal) que permeti la implicació i benestar emocional del professorat novell a la vida del centre.



- Facilitar el coneixement mutu entre les persones que treballen en el centre educatiu.
- Anar més enllà d'una introducció informativa al funcionament i organització del centre de treball.
- Aconseguir el compromís del professorat amb el projecte de centre i la seva implicació per millorar els resultats educatius de tot l'alumnat.
- Permetre el coneixement del projecte educatiu als nous docents i la pertinent adaptació del seu exercici professional al context del centre.
- Preveure actuacions de suport i acompanyament més intensius per als docents novells, hagin de fer o no el període de prova o el curs d'iniciació a la tasca docent.
- Preveure les actuacions a desenvolupar en el marc del període de prova inicial i el curs d'iniciació a la tasca docent. S'han concretat les funcions dels tutors en relació amb el context específic del centre.
- Preveure que es facilitin, en el temps més breu possible, mesures i suports específics als docents davant la identificació de dificultats.

## ACTUACIONS

El desenvolupament del pla comprendrà les següents actuacions :

- El pla d'acollida del professorat desenvoluparà intervencions com les següents:
  - Coordinació de la direcció i els equips de centre per a la planificació i calendarització de les actuacions d'acollida.
  - Designació, per part de l'equip directiu, del professorat que exercirà les funcions de docents-mentors dels companys/es de nova incorporació al centre (pot ser un/a per cadascun/a).
    - Activitats d'acollida inicial (*en qualsevol moment del curs*):
    - Presentació del/la docent-mentor al company/a de nova incorporació.
    - Presentació a la resta del personal del centre (docent i no docent).
    - Lliurament de materials informatius del centre (informació general) per part del docent-mentor.
    - Realització de les reunions necessàries per fer una immersió efectiva en el coneixement del projecte educatiu del centre.
    - Visita guiada per les diferents instal·lacions del centre per part del docent-mentor.

- Activitats d'acollida durant el curs:
  - El/la docent-mentor assignat estarà disponible al llarg del curs, amb la finalitat d'exercir les seves tasques de guia, acompanyament i tutorització del/a nou/nova company/a.



Actuació	Temporització	Responsable	Descripció
Coordinació de la direcció i els equips de centre per a la planificació i calendarització de les actuacions d'acollida.	Inici de curs	Cap d'estudis	
Designació, per part de l'equip directiu del centre, del/la docent que exercirà les funcions de coordinació del pla d'acollida del professorat del centre.	Quan arriba el/la mestre/a	Directora	La directora mira al nomenament si el/la mestre està en període inicial i li assigna un mestre/a tutor/a
Presentació del/a docent-mentor al company/a de nova incorporació.	En un horari d'exclusiva	La directora	Es fa la presentació i s'explica el procés d'avaluació
Presentació de la resta del personal del centre (docent i no docent).	El primer dia de cicle/ claustre	El cap d'estudis/corrdinador/a	EL primer claustre ens presentem. LEs incorporacions posteriors de forma informal també en activitats festives i/o més informals.
Realització de reunions per a l'aprofundiment en el projecte educatiu del centre	Cicles	Coordinador/a de cicle	Els dies que cvonsti en l'ordre del dia.
Lliurament dels materials informatius referits al centre (informació general) per part del docent-mentor.	Primer trimestre	Docent-mentor/direcció/inspecció	Segons correspongui i en funció del tipus d'avaluació
Visita guiada per les diferents instal·lacions del centre per part del docent-mentor.	Quan arriba el/la mestre/a	Cap d'estudis	Se li acompanya per les diferents instal·lacions del centre.

El/la docent-mentor assignat estarà disponible al llarg del curs, amb la finalitat d'exercir les seves tasques de guia, acompanyament i tutorització del/a nou/nova company/a.	Al llarg del curs	Docent-mentor/a	Tasques d'acompanyament, guia i codocència.
Estratègies d'observacions entre iguals.			

Relació general d'actuacions:

### **Benvinguda l'escola Joaquim Ruyra de Barcelona**

- **Equip directiu**

- Rebuda i trobada amb un component de l'equip directiu.
- Primer dia que el docent s'incorpora al centre si no s'ha fet abans.
- Presentació de tot l'equip educatiu del centre
- Explicar els aspectes generals del centre, tipus d'ensenyament, model organitzatiu, aspectes bàsics de funcionament...
- Explicació dels espais que utilitza l'escola i recorregut per les instal·lacions del centre.
- Lliurament del document de "línia d'escola" i explicació on por trobar els documents més importants.
- Facilitar l'obtenció d'un e-mail de la xtec si el/la docent encara no el té. I d'un email corporatiu/ ordinador portàtil si escau (vieu pla digital)

- Lliurar assignació de grups/matèries/ horari personal del professor
- Trobada amb el/la coordinador/a informàtic del centre.
- Funcionament dels canals d'informació del professorat (Intranet, contrasenyes, fotocòpies, plafons de la sala de professorat,etc) .
- Lliurar la fitxa de dades personals del professor
- Lliurar les claus

#### **Coordinador/a de cicle**

- Donar a conèixer el funcionament del cicle.
- Programació de les matèries
- Planificació de sortides i visites

## AVALUACIÓ DEL PLA DE MILLORA

El seguiment i avaluació del pla es farà en acabar el curs a partir dels indicadors que s'indiquen tot seguit:

- Grau d'aplicació de les activitats planificades (*número d'activitats aplicades x 100 / número d'activitats plantejades*).
- Grau d'execució Qualitat de l'execució? de les activitats planificades (*Compliment dels terminis d'execució/Ús dels recursos previstos/Adequació metodològica/Nivell d'implicació de les persones aplicadores*).
- *Grau d'impacte. resultats acadèmics i clima de convivència.*
- Grau de satisfacció del professorat de nova incorporació (*a partir de l'enquesta de satisfacció*).
- Índex de mobilitat del professorat (*(Nombre de plantilla de professorat que s'incorpora al centre el curs / Nombre de plantilla de professorat del centre) x 100*).

## DOCUMENTACIÓ I RECURSOS

- Documentació a lliurar sobre informació referida al centre Està a disposició del professorat i de les famílies a la pàgina web i drive del centre: PEC, NOFC, pla de convivència, programacions, currículum Projecte lingüístic...

Enquesta de satisfacció del professorat

## Annex 5      Pla de formació de centre

INTRODUCCIÓ .....	10
OBJECTIUS .....	10
- Objectius PMOE PROA+ .....	10
- Objectius de centre .....	10
ACTUACIONS .....	11
DIAGNOSI I NECESSITATS FORMATIVES .....	11
PREPARACIÓ I DESENVOLUPAMENT DE LA FORMACIÓ .....	13
SEGUIMENT I TRANSFERÈNCIA DE LA FORMACIÓ .....	18
AVALUACIÓ DEL PLA .....	18
DOCUMENTACIÓ I RECURSOS .....	19

## INTRODUCCIÓ

Aquest Pla de formació recull el procés de planificació de la formació interna de centre en coherència amb els objectius del projecte educatiu i les línies d'actuació recollides en el projecte de direcció i els plans i programes desenvolupats en el centre.

L'objectiu principal del pla és fomentar un model de professorat competent i compromès amb el projecte educatiu del centre, que exerceix un lideratge per a l'aprenentatge i la millora del centre com organització que aprèn amb un professorat que esdevé motor de canvi per aconseguir l'èxit de l'alumnat, la reducció de l'abandonament escolar prematur i afavoreix l'aprenentatge al llarg de la vida.

## OBJECTIUS

- Objectius PMOE PROA+
  - Formar l'equip docent i professional, durant la durada del programa, en lideratge pedagògic i en les competències necessàries per reduir l'abandonament escolar primerenc i assolir els objectius del programa.
  
- Objectius de centre
  - Reflexionar i interioritzar els següents conceptes: inclusió, equitat, igualtat d'oportunitats, diversitat.
  - Aprofundir en coneixements pedagògics i sobre metodologies innovadores i participatives.
  - Reflexionar sobre actituds (participatives, solidàries, inclusives, igualitàries) i valors (justícia social, diversitat, interculturalitat).
  - Aplicació de l'entorn EVA /(classroom en l'ensenyament globalitzat)
  - Consolidar un model d'ensenyament i aprenentatge amb un enfocament competencial.
  - Avaluar els aprenentatges competencials des d'una perspectiva formadora, amb la implicació i la participació de l'alumnat.
  - Millorar l'educació intercultural i la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat en el marc del desenvolupament del plurilingüisme efectiu.



- Universalitzar l'atenció personalitzada i el suport a les necessitats individuals d'aprenentatge de tot l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Fomentar l'acció tutorial i l'orientació de l'alumnat per acompanyar-lo en el seu aprenentatge i ajudar-lo en la presa de decisions sobre el seu itinerari formatiu.
- Promoure la incorporació de la perspectiva de gènere i la coeducació en els projectes dels centres.
- Potenciar el lideratge pedagògic en la funció directiva per al desenvolupament de models innovadors per a la millora contínua.
- Consolidar la qualitat en la gestió i l'organització dels centres i dels seus projectes educatius en el marc de la seva autonomia.
- Promoure la millora de la convivència escolar i consolidar el desenvolupament dels plans educatius d'entorn i altres projectes comunitaris.
- Promoure la relació dels centres amb altres centres, famílies, institucions i/o empreses per millorar l'atenció educativa i enfortir els àmbits competencials i professionals de l'alumnat.
- Desenvolupar les competències professionals dels docents per adequar-les a les necessitats del context educatiu, social, digital, tecnològic i laboral.
- Promoure la transformació digital dels centres per millorar els processos d'aprenentatge i reduir la bretxa digital.

## ACTUACIONS

El desenvolupament del pla comprendrà les següents actuacions:

- Diagnosi de les necessitats formatives del centre.
- Preparació de la formació.
- Desenvolupament de la formació.
- Seguiment i transferència.
- Avaluació i seguiment.

## DIAGNOSI I NECESSITATS FORMATIVES

Tenint en compte que la formació ha de contribuir a la millora dels resultats i dels processos educatius de l'alumnat mitjançant l'enfortiment de les competències professionals del professorat, el centre ha fet la detecció de necessitats formatives a partir de l'anàlisi dels resultats del centre i de les línies prioritàries del PEC i del PdD.

Aquesta detecció s'ha fet mitjançant prèvi estudi DAFO fa 4 anys cada curs es fa una reunió de claustre/ Consell Escolar a final de curs anterior per tal d'adaptar el pla a les necessitats que van sorgint.

El PFC s'emmarca en el PEC del centre :

- Donar importància a la relació educativa i a la creació d'hàbits així com a l'adquisició de tècniques i continguts bàsics.
- Desenvolupar l'esperit crític.
- Aconseguir l'ordre i la disciplina valorats com una necessitat pels propis alumnes.
- Fomentar la igualtat entre home i dona i fomentar valors en el marc de la coeducació i el benestar emocional.

I en el PDC els objectius fonamentals a nivell curricular del qual són:

- Millora dels resultats acadèmics dels alumnes.
- Millorar el coneixement i competència de les llengües: català castellà i anglès.
- Ús de les noves tecnologies com a mitjà d'aprenentatge i cohesió social.
- Establir mesures compensatòries de reforç escolar i extraescolar.
- Recerca i col·laboració familiar en la redacció d'unes NOFC amb la signatura d'un compromís de col·laboració.

En conseqüència les darreres formacions realitzades al centre han estat ( veure temporització el quadre inferior):

- Formació en cercle per la prevenció de conflictes i cura emocional.
- Classroom i entorns virtuals d'aprenentatge.
- FIC, formació digital Departament.
- ULAE, ús del català en l'aprenentatge
- Nou currículum
- SEER, prevenció de les violències a l'escola.

## PREPARACIÓ I DESENVOLUPAMENT DE LA FORMACIÓ

Modalitats formatives	Títol formació	Participants
Formació en centre ( <i>Formació lligada a projectes de canvi o millora del centre</i> ) - <i>Assessorament / Formació interna de centre (FIC). curs 22-23</i>	Classroom i ensenyament globalitzat 21-22	90% del claustre
	FIC 22-23	
	Fem cercles, cuidem les relacions 22-23	25 mestres
	ULAE 22-23	15 mestres
	Fem cercles, cuidem les relacions 23-24	10 mestres
	SEER, prevenció de la violència 23-24	Tot el claustre
Formació per a centres ( <i>seminaris de coordinació i formació a equips de centres</i> ).	Seminaris: direccions, cap d'estudis, secretaris, mestres d'educació física, subxarxa digital districte. 21-22, 22-23, 23-24	Direcció, cap d'estudis, secretari mestre EF, cood digital, mestre comiss. Digital.
	Transformem els patis 23-24	100% claustre  Equip directiu, 8 mestres, 3 mares i pares, 3 monitors del menjador
	PMOE PROA+	Directora i secretari

Formació individual per al professorat de diversos centres ( <i>seminaris, cursos, tallers i grups de treball</i> ).	Robòtica 23-24 Panells Xarxa PMOE PROA+	2 mestres  Equip directiu
Actuacions de dinamització i sensibilització ( <i>jornades, trobades pedagògiques, conferències i taules rodones</i> ).	Jornada tècnica a responsables TIC/TAC 22-23 Jornada coeduquem per a una educació feminista Benestar de l'alumnat en situacions de violència Elaboració de l'estratègia digital de centre Oportunitats del nou currículum 15h Administració electrònica i gestió de la informació en el centre educatiu. Píndoles : contractació pública al centres educatius públics, arxiu, avaluació esfera.. Passió pels llibres	2 mestres 2 mestres 2 mestres Equip directiu Equip directiu 2 mestres 2 mestres

Títol formació	Objectius	Temporització	Continguts
----------------	-----------	---------------	------------

<p><b>Pla digital, assessoria mentoritzada.</b>  <b>Pla digital, formació mentoritzada</b>  <b>Oportunitats del nou currículum</b></p>	<p>Disseny i desenvolupament del Pla digital de centre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organització del nou currículum</li> <li>✓ Avaluació per l'aprenentatge</li> </ul>	<p>Curs 20-21</p> <p>Curs 21-22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vectros per etapes</li> <li>✓ Gestió pedagògica/horaris</li> <li>✓ L'avaluació: funció reguladora, a. inclusiva</li> <li>✓ Pas de curs</li> </ul>
<p><b>Classroom i ensenyament globalitzat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coneixement i aplicació de l'EVA en la docència globalitzada</li> </ul>	<p>Curs 21-22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Classroom i projectes</li> <li>✓ Autoavaluació de l'alumnat</li> <li>✓ Apps educatives</li> </ul>
<p><b>FIC Escola Joaquim Ruyra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conèixer i analitzar els recursos digitals de l'etapa( infantil i primària)</li> <li>✓ Avançar en la seguretat i protecció de dades</li> <li>✓ Avaluar la competència digital</li> </ul>	<p>Curs 22-23</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Signatura digital</li> <li>✓ Nou currículum i la tecnologia digital</li> <li>✓ EVA, classroom i odissea</li> <li>✓ Repositori de recursos de cada etapa.</li> </ul>
<p><b>ULAE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexionar sobre l'ús del català com a llengua de cohesió social.</li> <li>✓ Compartir la metodologia de l'ensenyament-aprenentatge del català</li> <li>✓ Reflexionar sobre la integració de la llengua i continguts en les àmbits no lingüístics</li> <li>✓ Posar les bases per a incorporar en el centre les primers acordsderivats de la reflexió</li> </ul>	<p>Curs 22-23</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentació, punt de partida</li> <li>✓ Parlar per a aprendre la llengua</li> <li>✓ El docent com a model lingüístic d'una escola diversa</li> <li>✓ La llengua i la comunicació amb les famílies i l'etorn educatiu</li> <li>✓ Conclusions derivades de la reflexió (primers acords)</li> </ul>
<p><b>Fem cercles i cuidem les relacions</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introduir l'Enfocament Restauratiu Global i els seus principis.</li> <li>✓ Capacitar en la facilitació de cercles proactius.</li> <li>✓ Entrenar habilitats clau: escolta activa, atenta i empàtica i comunicació no violenta.</li> </ul>	<p>Curs 22-23 claustre  Curs 23-24(pels mestres que no l'han fet)</p>	<p>Fen conscients de la importància de l'objecte de paraula, tenir en compte el clima en les relacions, els estils de relacions que existeixen, la diferència i la importància de les emocions i les necessitats, l'Escolta i la Comunicació no violenta, el conflicte, les preguntes restauratives.</p>

<b>SEER, Salut i educació emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promocionar eines i recursos per a l'abordatge del conflicte.</li> <li>✓ o Comprendre el conflicte des d'una perspectiva integral, que inclou la prevenció, detecció i actuació.</li> <li>✓ o Adquirir recursos d'acompanyament a la gestió de conflictes entre iguals (entre alumnat).</li> <li>✓ o Promocionar recursos institucionals d'abordatge de les violències.</li> <li>✓ o Adquirir eines per a la comprensió de la violència i algunes de les seves diferents formes d'expressió en un context escolar.</li> <li>✓ Comprendre els quatre models de resposta al conflicte que es poden donar des d'un centre educatiu.</li> </ul>	Curs 23-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estratègia per la promoció de la convivència. Una mirada als actius de benestar de l'escola, als factors protectors i als factors de risc presents en la comunitat educativa.</li> <li>✓ El triangle preventiu i el desplegament d'eines pel desenvolupament socioemocional: àmbit de la consciència del sentir, l'elecció personal i la responsabilitat individual</li> <li>✓ Eines per la detecció preventiva continuada i la detecció d'indicadors d'alerta</li> <li>✓ El paper del mestre en la promoció de la convivència i la detecció d'indicadors d'alerta i la importància dels canals de comunicació per a la detecció d'un cas.</li> <li>✓ El paper del mestre dins l'estratègia del centre en l'abordatge integral davant la violència.</li> </ul>
<b>Transformem els patis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introduir elements de joc divers</li> <li>✓ Plantar arbres i verd</li> <li>✓ Generar ombra</li> <li>✓ Ampliar espai de terra permeable i tou com a jardí en convivència amb usos esportius</li> </ul>	Curs 23-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconeixement del pati com a espai de joc per excel·lència</li> <li>✓ Millora la naturalització del pati per garantir espais de benestar i salut.</li> <li>✓ Foment de la coeducació tot i establint dinàmiques de relacions equitatives.</li> <li>✓ Obertura del pati a la comunitat i crear vincles amb l'entorn.</li> </ul>

			✓ Fer-ho de forma participativa.
<b>PMOE- PROA+</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fer un Pla de millora del centre per al foment de l'èxit educatiu i la cohesió social Veure( PEM 22-24)</li> <li>✓ Participar en la xarxa PMOE- PROA+ del Districte per compartir bones pràctiques i unificar estratègies</li> </ul>	Cursos ,21-22,22-23,23-24	<p>7.1.1. Reduir les quotes de material i llibres a tot l'alumnat. Objectiu PMOE PROA+</p> <p>7.1.2. Portar tots els alumnes a sortides culturals per tal que puguin seguir el treball posterior.</p> <p>7.1.4. Millorar els espais del centre per fer-los més adients a les noves metodologies i més favorables a l'aprenentatge.</p> <p>8.2.3. Facilitar espais de trobada entre les famílies ( sopar, xerrades)</p>

## SEGUIMENT I TRANSFERÈNCIA DE LA FORMACIÓ

El seguiment de l'aplicació d'aquest pla es basa en la valoració de diferents aspectes de la formació realitzada cada curs. Aquests fan referència a l'assistència, la certificació i la transferència en tots els seus nivells.

L'avaluació de la transferència suposa quatre nivells de valoració:

- La satisfacció de les persones participants.
- Els aprenentatges o competències adquirides amb la formació.
- La transferència dels aprenentatges al propi lloc de treball.
- La transferència dels aprenentatges al claustre.
- L'impacte que la formació genera en el centre.

En finalitzar cada formació es passaran uns formularis als participants per tal de valorar si la formació rebuda:

- Ha assolit els objectius plantejats inicialment.
- Ha permès aplicar els continguts tractats a l'aula, cicle/departament, centre...
- Ha afavorit la transferència a l'aula de manera observable.
- Ha suposat canvis significatius com a docent i en el centre.
- Ha generat la necessitat de noves formacions.
- Ha complert les expectatives inicials.
- Ha facilitat recursos i materials per aplicar a l'aula.

## AVALUACIÓ DEL PLA

L'avaluació del pla es farà en acabar el curs a partir dels indicadors que s'indiquen tot seguit:



- Grau d'aplicació de les activitats planificades (*número d'activitats aplicades x 100 / número d'activitats plantejades*).
- Grau d'execució/ Qualitat de l'execució de les activitats planificades (*Compliment dels terminis d'execució/Ús dels recursos previstos/Adequació metodològica/Nivell d'implicació de les persones aplicadores*).
- *% de formacions de les quals s'ha fet transferència al claustre/ % de professorat participant*.
- Grau de satisfacció del professorat sobre la formació rebuda (*a partir de l'enquesta de satisfacció*).
- Índex de participació del professorat en la formació permanent.

## DOCUMENTACIÓ I RECURSOS

- Enquesta de satisfacció del professorat sobre la formació. (Els serveis educatius ens passaran les dades de les enquestes per poder fer-ne les valoracions)