

PLA DE LECTURA DE CENTRE JOAQUIM RUYRA



JUSTIFICACIÓ

L'objectiu principal de l'educació primària és...



Proporcionar a l'alumnat unes competències bàsiques que els permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social.

La lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i, juntament amb altres processos intel·lectuals com són escriure, parlar i escoltar, faciliten el desenvolupament personal i l'adquisició dels aprenentatges.

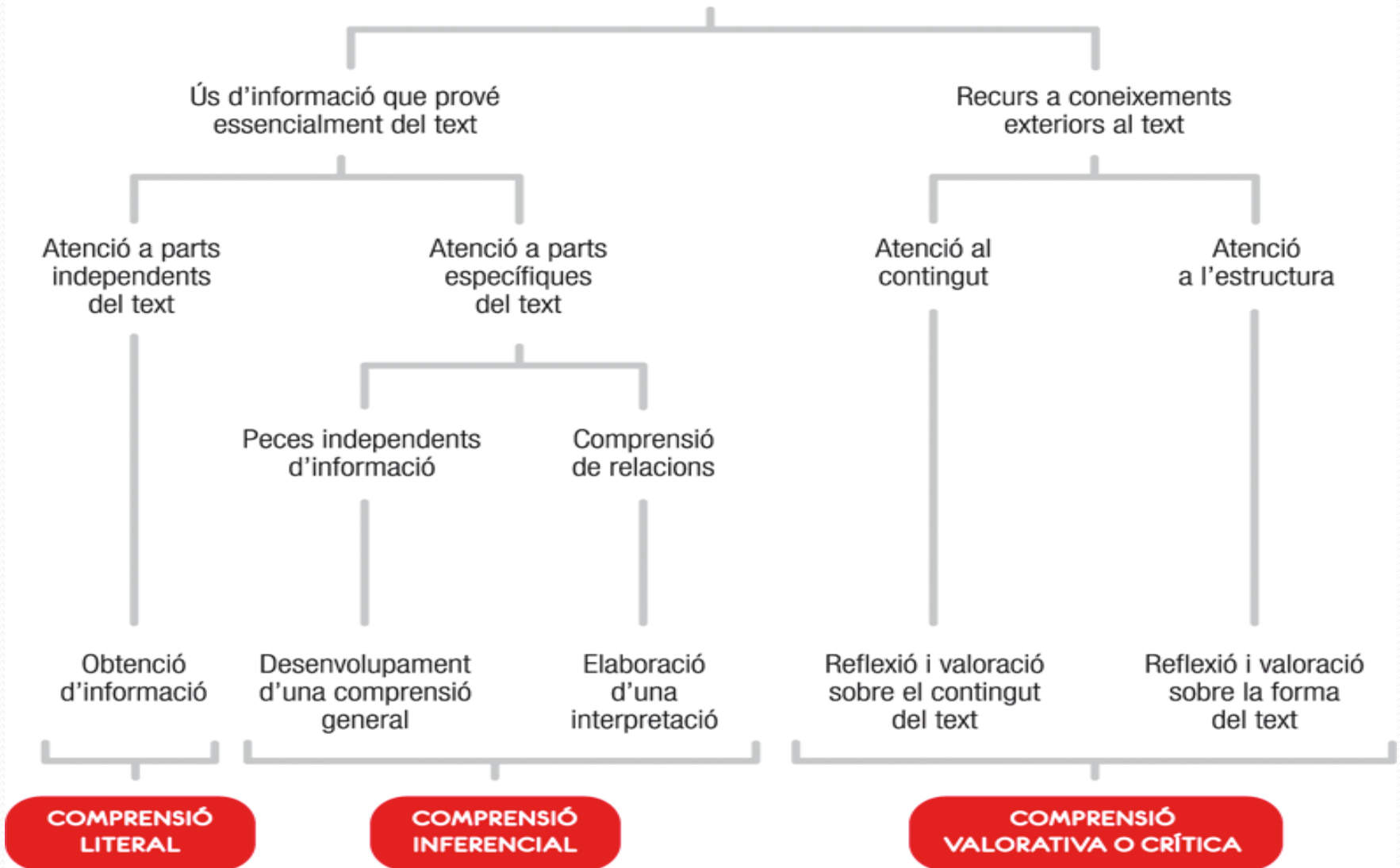
QUÈ ÉS EL PLA DE LECTURA?

És el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies que ens permeten aprofitar tot el potencial del centre per a promoure la competència lectora.



La voluntat d'aquest pla és, en la mesura de les possibilitats, coordinar els esforços que, d'una manera o d'una altra, fem al voltant de la lectura. Per tal que els esforços siguin eficaços, hem de comptar amb tota la comunitat educativa, ja que la lectura és un dels eixos vertebradors de l'educació.

COMPETÈNCIA LECTORA



COMPETÈNCIA LECTORA

L'APRENTATGE DE LA LECTURA

Entenem que l'aprenentatge de la lectura no és només la iniciació dels alumnes en el món del text escrit. L'aprenentatge de la lectura és una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, una ampliació de la capacitat de llegir textos i imatges cada cop més complexos i una necessitat de superació i d'esforç en la lectura.

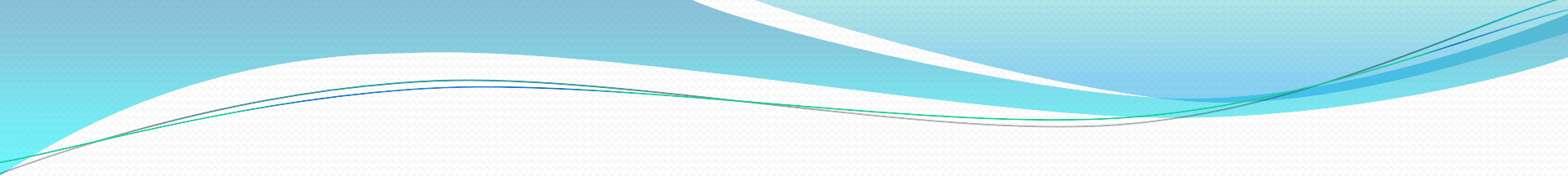
COMPETÈNCIA INFORMACIONAL L'APRENTATGE A TRAVÉS DE LA LECTURA

Entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, com la capacitat de discernir críticament la informació vehiculada per textos de diferents tipus i registres, i com a aprenentatge de la gestió del coneixement. Suposa una lectura extensiva i implica totes les àrees del currículum.

EL GUST PER LLEGIR

Entenem el gust per llegir com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, com a descobriment d'unes il·limitades possibilitats d'oci, i com a expressió i formació del gust personal i del desig lector propi.

El gust per llegir suposa una lectura en llibertat i implica, sobretot, la dinamització de la biblioteca escolar.



Els objectius del pla lector
es concreten en funció de
l'etapa i el cicle educatiu
al qual van dirigits...

OBJECTIUS GENERALS

1. Proporcionar a tots els nens i nenes les competències que els permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social.
2. Unificar criteris, és a dir, una línia d'escola entre els mestres, sobre l'ensenyament de la lectura.
3. Garantir el desenvolupament de la competència lectora dels alumnes.
4. Promocionar la lectura com a factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques en l'alumnat.
5. Millorar els nivells de lectura i comprensió dels nostres alumnes.
6. Treballar la lectura comprensiva conjuntament amb l'escriptura i l'expressió oral en cada una de les àrees. Es responsabilitat de tot el professorat en totes les àrees del currículum.
7. Dissenyar activitats de comprensió lectora per cicles i cursos que tinguin com a marc els principis del Pla lector, implica totes les àrees i es pot treballar a través de diferents llenguatges.
8. Ser capaços de detectar les dificultats que es presenten en els alumnes per a poder millorar l'hàbit lector.
9. Implicar les famílies amb l'objectiu d'elevat l'interès per la lectura dels seus fills i filles.
10. Formar lectors plurilingües i interculturals capaços de llegir i comprendre textos en llengua catalana, castellana i anglesa.

CICLE INFANTIL

1. Expressar-se i comprendre missatges a través del llenguatge oral, com a premissa per a l'adquisició posterior del llenguatge escrit (vocabulari, pronunciació correcta, base sintàctica, etc.).
2. Narra esdeveniments viscuts o inventats.
3. Interpretar i llegir imatges.
4. Discriminar entre números i lletres així com també reconèixer algunes característiques pròpies del llenguatge escrit.
5. Llegir i escriure paraules i textos senzills treballats a classe (títols de contes, personatges, paraules significatives de lectures, etc.).
6. Mantenir una actitud d'atenció i interès en activitats relacionades amb la lectura (atenció, escolta activa...).
7. Comprendre i recrear petits textos literaris mostrant interès i gaudint d'ells.
8. Recrear, simbolitzar i reproduir escrits a través d'altres formes d'expressió (corporal, plàstica, etc.).
9. Iniciar-se en els usos socials de la lectura i l'escriptura explorant-ne el funcionament i valorant-les com a instrument de comunicació i d'informació.
10. Mostrar una actitud de cura i respecte vers el material i posar en pràctica les normes d'utilització adequada dels llibres.
11. Manifestar afecte i gaudir de les activitats relacionades amb la lectura.

CICLE INICIAL

1. Utilitzar el llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita per millorar la seva competència comunicativa així com també per ampliar el seu lèxic.
2. Dedicar part del temps escolar al a lectura, valorant-ho com un procediment positiu i important en l'educació de cadascú.
3. Interpretar el llenguatge no verbal.
4. Desenvolupar l'habilitat lectora: descodificació, lectura mental, entonació i ritme adequats que permeti millorar la velocitat i la comprensió lectora.
5. Desenvolupar la capacitat de comprensió, d'interiorització i de comunicació.
6. Reconèixer la informació rellevant de textos, el seu sentit global, els elements estructurals bàsics de textos narratius literaris i inferir algunes qüestions senzilles (temps, espai...).
7. Formular conjectures sobre la història a partir d'una il·lustració, del títol o del mateix text (es treballa sobre un conte).
8. Redactar textos breus d'estructura i d'intenció diversa (narracions, descripcions, receptes, senyals, rimes i rodolins) seguint un model donat.
9. Relacionar les vivències i els coneixements propis amb la informació continguda a les lectures..
10. Descobrir l'escriptura com a instrument d'expressió personal, comunicació, aprenentatge i planificació de la pròpia activitat.
11. Descobrir la lectura com a font d'informació, de descobriment d'entorns, idiomes i cultures, de fantasia i saber...

CICLE MITJÀ

1. Llegir correctament diferents textos respectant els signes de puntuació i l'entonació.
2. Millorar l'expressió oral i escrita per poder seguir ampliant el seu vocabulari.
3. Millorar la capacitat lectora posant atenció en l'entonació, la velocitat i la comprensió lectora.
4. Millorar la capacitat d'interiorització i de comunicació.
5. Ampliar la seva competència en l'expressió i comprensió dels missatges orals i escrits, adequant-se als diferents contextos.
6. Comprendre i utilitzar diferents tipologies textuais amb intencions comunicatives o creatives.
7. Saber fer una síntesi sobre la lectura, destacant-ne els aspectes més rellevants com el personatge principal, successió dels esdeveniments i el desenllaç.
8. Desenvolupar l'esperit crític que li servirà per seleccionar o rebutjar obres que els resultin més o menys atractives.
9. Conèixer l'organització i les normes de la biblioteca per d'aprendre a utilitzar-la correctament i mostrar una actitud adequada en l'ús del material.
10. Interessar-se per la lectura com a font d'informació, de descobriment d'entorns, idiomes i cultures, de fantasia i saber...

CICLE SUPERIOR

1. Perfeccionar la lectura de diferents textos fent ús d'una entonació correcta respectant els signes de puntuació.
2. Seguir millorant la comprensió lectora així com també la velocitat lectora.
3. Perfeccionar l'expressió oral i escrita per poder seguir ampliant el seu vocabulari.
4. Augmentar la seva competència en l'expressió i comprensió dels missatges orals escrits, adequant-se als diferents contextos.
5. Perfeccionar la capacitat d'interiorització i de comunicació.
6. Interessar-se per la lectura com a font d'informació, de descobriment d'entorns, idiomes i cultures, etc. Intentant desenvolupar un esperit crític que l'ajudi a rebutjar o seleccionar les obres adients a les seves necessitats o gustos.
7. Comprendre i utilitzar diferents tipus de textos tot definint les intencions de lectura.
8. Saber fer una síntesi sobre la lectura, destacant-ne els aspectes més rellevants com el personatge principal, l'antagonista, personatges secundaris, successió dels esdeveniments i el desenllaç.
9. Prendre consciència de les convencions socials, dels valors i dels aspectes culturals del llenguatge en funció del context i de la seva intencionalitat.
10. Relacionar el que llegeix amb les seves pròpies experiències, idees, sentiments, etc.
11. Aplicar les normes d'utilització i d'organització de la biblioteca per utilitzar-la correctament i mostrar una actitud adequada en l'ús del material.

BIBLIOTECA ESCOLAR

1. Millorar la gestió de la biblioteca per oferir nous serveis.
2. Ampliar els recursos materials i personals.
3. Gestionar els recursos que estan repartits pel centre.
4. Adaptar la biblioteca a les demandes del col·lectiu, equilibrant els seus fons i garantint la disponibilitat dels documents.
5. Oferir als alumnes nous instruments i oportunitats per aprendre, investigar i documentar-se.
6. Donar al professorat els materials oportuns per a la millorar de la seva pràctica docent.
7. Consolidar la comissió de la biblioteca escolar formada per mestres, equip directiu i el responsable de la biblioteca escolar que es qui s'encarregarà de les tasques pedagògiques de la biblioteca: seleccionar llibres i materials educatius, proposar activitats educatives, etc.
8. Implicar i mantenir informada de la seva gestió i dels seus recursos a tota la comunitat escolar.
9. Millorar les instal·lacions actuals.

ASPECTES A TREBALLAR

LECTURA
COMPREENSIÓ
LECTORA

VELOCITAT
LECTORA

EXPRESSIÓ

ESCRITA

VOCABULARI

ORTOGRAFIA

LECTURA

La lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constitueix un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar; per això la importància que la lectura es troba present en totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum al llarg de les diferents etapes educatives.

QUÈ FEM?

30 minuts de
lectura diaris:
Català, Castellà
Anglès

Lectura lliure
Préstec de llibres

Lectura dirigida

COMPENSIÓ LECTORA

La **comprensió lectora** és la capacitat d'entendre un text, tant pel que fa al contingut com a la intenció de l'autor, mitjançant la lectura.

Tipus de comprensió lectora

La comprensió es pot fer a diferents nivells. Segons l'actuació que fa el lector/a, pot extreure la informació directament del text, o bé pot deduir-la, o finalment, pot prendre un punt de vista més personal i crític.

Literal

- Buscar i extreure informació directa
- Subratllar paraules clau

Interpretativa

- Deduir informació
- Resumir
- Indicar idees importants

Reflexiva / avaluativa

- Argumentar
- Avaluar
- Usar coneixements previs

QUÈ FEM?

Proves ACL al
febrer

Comprensions
lectores en català i
castellà

Comprensions del
llibre de text

Preguntes orals
dels temes
treballats

Altres
comprensions:
exposicions,
pel·lícules...

VELOCITAT LECTORA

Un dels aspectes que complementen la competència lectora és tenir una bona rapidesa lectora, llegir amb fluïdesa. Els nens sotmesos a un procés sistemàtic de lectura, aconsegueixen normalment una fluïdesa per llegir que els permet aprendre i gaudir amb els textos. Així, en la majoria dels casos, una lectura més ràpida fa més eficient el procés de lectura.

QUÈ FEM?

Velocitats lectores
mensuals per
nivells

Proves de velocitat
lectora al octubre,
febrer i juny

GRAELLA DE SEGUIMENT MENSUAL DE 1r A 6è

VELOCITATS LECTORES PRIMER

<u>OCTUBRE</u>	<u>NOVEMBRE</u>	<u>DESEMBRE</u>	<u>GENER</u>	<u>FEBRER</u>	<u>MARÇ</u>	<u>ABRIL</u>	<u>MAIG</u>	<u>JUNY</u>
				Lligada	El bon temps	El dofí	Les joguines	L'esquirol

VELOCITATS LECTORES SEGON

<u>OCTUBRE</u>	<u>NOVEMBRE</u>	<u>DESEMBRE</u>	<u>GENER</u>	<u>FEBRER</u>	<u>MARÇ</u>	<u>ABRIL</u>	<u>MAIG</u>	<u>JUNY</u>
L'esquirol	Al parc	Plou	La fira	La vorera...	En Patufet	Patim, patam	En Patufet pel	Sota una col

VELOCITATS LECTORES TERCER

<u>OCTUBRE</u>	<u>NOVEMBRE</u>	<u>DESEMBRE</u>	<u>GENER</u>	<u>FEBRER</u>	<u>MARÇ</u>	<u>ABRIL</u>	<u>MAIG</u>	<u>JUNY</u>
Sota una col	El flautista de	L'Alfie, la...	Cada nit	El marxant	Alí Babà	Les papallones	La dutxa...	El gegant del

VELOCITATS LECTORES QUART

<u>OCTUBRE</u>	<u>NOVEMBRE</u>	<u>DESEMBRE</u>	<u>GENER</u>	<u>FEBRER</u>	<u>MARÇ</u>	<u>ABRIL</u>	<u>MAIG</u>	<u>JUNY</u>
El gegant del	Una de dues	Els oficis de...	En Joan	Els amics i l'ós	Els pingüins	El gran manitú	El cargol i el...	Els tres...

VELOCITATS LECTORES CINQUÈ

<u>OCTUBRE</u>	<u>NOVEMBRE</u>	<u>DESEMBRE</u>	<u>GENER</u>	<u>FEBRER</u>	<u>MARÇ</u>	<u>ABRIL</u>	<u>MAIG</u>	<u>JUNY</u>
Els tres...	Les aventures	En Pinpin	En Pinpin i la...	En Pipin a...	Els quates...	El violinista	Duki	El Duki volia

VELOCITATS LECTORES SISÈ

<u>OCTUBRE</u>	<u>NOVEMBRE</u>	<u>DESEMBRE</u>	<u>GENER</u>	<u>FEBRER</u>	<u>MARÇ</u>	<u>ABRIL</u>	<u>MAIG</u>	<u>JUNY</u>
El Duki volia	El petit avet	La gent del....	Memòries d'un	Laboratori	L'home de...	La primavera	Norma	La Glòria

GRAELLA PUNTUACIÓ DE 1r A 6è

PRIMER

Els alumnes haurien de llegir com a mínim 30 paraules per minut.

Menys de 10 p/m:	0 punts
De 10 a 19 p/m:	2 punts
De 20 a 24 p/m:	3 punts
De 25 a 29 p/m:	4 punts
De 30 a 39 p/m:	5 punts
De 40 a 44 p/m:	6 punts
De 45 a 49 p/m:	7 punts
De 50 a 54 p/m:	8 punts
De 55 a 59 p/m:	9 punts
Més de 60 p/m:	10 punts

SEGON

Els alumnes haurien de llegir com a mínim 70 paraules per minut.

Menys de 20 p/m:	0 punts
De 21 a 39 p/m:	2 punts
De 40 a 59 p/m:	3 punts
De 60 a 69 p/m:	4 punts
De 70 a 75 p/m:	5 punts
De 76 a 79 p/m:	6 punts
De 80 a 84 p/m:	8 punts
De 85 a 89 p/m:	9 punts
Més de 90 p/m:	10 punts

TERCER

Els alumnes haurien de llegir com a mínim 80 paraules per minut.

Menys de 40 p/m:	0 punts
De 40 a 49 p/m:	2 punts
De 50 a 59 p/m:	3 punts
De 60 a 79 p/m:	4 punts
De 80 a 89 p/m:	5 punts
De 90 a 99 p/m:	6 punts
De 100 a 104 p/m:	7 punts
De 105 a 109 p/m:	8 punts
Més de 110 p/m:	10 punts

QUART

Els alumnes haurien de llegir com a mínim 100 paraules per minut.

Menys de 60 p/m:	0 punts
De 60 a 69 p/m:	2 punt
De 70 a 79 p/m:	3 punts
De 80 a 99 p/m:	4 punts
De 100 a 110 p/m:	5 punts
De 111 a 120 p/m:	6 punts
De 121 a 129 p/m:	7 punts
De 130 a 134 p/m:	8 punts
De 135 a 139 p/m:	9 punts
Més de 140 p/m:	10 punts

CINQUÈ

Els alumnes haurien de llegir com a mínim 110 paraules per minut.

Menys de 70 p/m:	0 punts
De 70 a 79 p/m:	2 punts
De 80 a 89 p/m:	3 punts
De 90 a 109 p/m:	4 punts
De 110 a 119 p/m:	5 punts
De 120 a 129 p/m:	6 punts
De 130 a 139 p/m:	8 punts
Més de 140 p/m:	10 punts

SISÈ

Els alumnes haurien de llegir com a mínim 140 paraules per minut.

Menys de 90 p/m:	0 punts
De 90 a 109 p/m:	2 punts
De 110 a 139 p/m:	4 punts
De 140 a 149 p/m:	5 punts
De 150 a 159 p/m:	6 punts
De 160 a 164 p/m:	8 punts
De 165 a 169 p/m:	9 punts
Més de 170 p/m:	10 punts

EXPRESSIÓ ESCRITA

La millora de l'expressió i la fluïdesa en els textos escrits és una competència que no sol adquirir-se de manera homogènia per part de l'alumnat (en un mateix curs es detecten diferents nivells, de vegades, molt allunyats entre ells) i que respon, en gran mesura, a dos factors:

- El temps diari que es dediqui a la lectura ja que l'exposició continuada a textos escrits afavoreix, per imitació, la qualitat dels textos de producció pròpia.
- La quantitat de textos que es redacten, ja que quan major en sigui el seu nombre, més possibilitats de detectar i corregir errades tenim.

Per tant, cal que l'alumne/a adquireixi un hàbit lector regular així com acostumar-los a redactar diferents tipus de textos, siguin aquests avaluable o no.

PROCÉS DE L'EXPRESSIO ESCRITA

Planificació

Generació
d'idees

organització
d'idees

Producció

redacció del
text

Revisió

lectura del
text

redacció
definitiva

Coherència

Cohesió

QUALITATS
DEL TEXT

Adequació

Correcció
lingüística

TIPOLOGIA DE TEXTOS ESCRITS

Dimensió comunicativa

- Convencional
- Narratiu
- Descriptiu
- Explicatiu
- Instructiu
- Argumentatiu
- Predictiu



Dimensió estètica i literària

- Narració
- Conte
- Poema
- Convencional (teatre)

QUÈ CAL TENIR EN COMPTE EN ESCRIURE UN TEXT

En paper

Presentació

- Netedat
- Marges
- Separació entre línies
- Lletreja llegible

En pantalla

- format: estils, tipologies...
- Inserció de taules, imatges
- Finalitat: impressió o pantalla

Contingut

- Revisió ortogràfica i gramatical
- Diccionaris
- Tornar a escriure el text modificat o millorat

- Netedat
- Marges
- Separació entre línies
- Lletreja llegible

VOCABULARI

Es pot mesurar el grau de riquesa lèxica d'una persona segons el nombre de paraules que coneix i pot usar correctament.

La manca de riquesa limita la possibilitat de comunicació i empobreix la visió del món, per això hem de posar molt d'èmfasi en millorar el vocabulari dels nostres alumnes.

ORTOGRAFIA

L'ortografia es la manera considerada correcta d'escriure les paraules d'una llengua.