

# MEMÒRIA

2022-23

ÀMBIT D'INTERVENCIÓ	OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	INDICADORS	VALORACIÓ
PEDAGÒGIC	1. Millorar el nivell competencial de l'alumnat i el seu rendiment acadèmic.	1.1. Millorar l'atenció de la diversitat del centre.	1.1.1. Elaboració del Pla de treball de l'EAP.	- Pla de treball	S'ha fet de forma general (veure memòria de l'EAP)
			1.1.2. Seguiment des de les CADS i des de la comissió social Escolar l'alumnat que ho requereixi i acord de mesures en funció de les diferents situacions.	- Nombre de seguiments fet Nombre total de casos atesos per SS Infantil 30, Primària 91 NESE B infantil 49, pla de xoc 49 NESE B primària 135 pla de xoc 15	A Serveis socials s'han atès el 26% dels casos d'infantil, primària ha atès en primària el 33,7% TIS ha atès el 100% dels casos NESE B A les CADS s'ha portat 12 casos que l'EAP no ha pogut atendre per manca d'horari
		1.2. Consolidar el treball per propostes.	1.2.1. Revisar les propostes realitzades i fer de noves.	-Nombre de propostes revisades i realitzades.	S'han revisat totes les propostes de cycle superior (es va valorar que algunes propostes eren massa llargues i els nens i nens es desmotivaven s'han creat de noves.
			1.3. Millora de la comprensió lectora i l'expressió escrita.	1.3.1. Creació d'un document base que seqüenciï les llengües del centre.	- Document base.
		1.3.2. Incorporació d'un treball específic d'expressió oral i escrita a tots els nivells.		- Horaris específics.	Hora setmanal a l'hora de llengua.
		1.3.3. Renovació de l'ús i funcionament de la biblioteca.		-Horari Biblioteca.	
		1.3.4. Actualització i ampliació del fons de la biblioteca de coneixement i lectura.		-Mobiliari i llibres comprats.	

El passat Juliol del 22 es va fer la compra de tots els mobles nous que volíem per la nova Biblioteca de l'Escola. Aquest espai els darrers cursos havia passat a ser una aula de 6è al haver mantingut 3 classes aquell grup d'alumnes que acabava l'escola just l'any després de la Pandèmia. D'aquesta manera l'escola recuperava un espai comú per a tots els grups, però amb un aspecte totalment renovat i actualitzat. Es va fer aprofitar aquest canvi per fer neteja dels llibres que teníem a la Biblioteca, guardant aquells que estaven en bon estat. Un cop muntats els mobles, es van reorganitzar els espais, deixant una zona per infantil i la resta per primària. Amb els llibres al seu lloc, vam començar les classes de Biblioteca dins de l'horari de cada grup el mes d'octubre de 2022. Tot aquest canvi es va poder realitzar amb part dels diners provinent del Programa PMOE PROA+, juntament amb la compra de nous llibres que han estat els protagonistes al llarg de tot el curs 22-23. En tots els cursos de l'escola, després de parlar amb els alumnes, es va potenciar la lectura d'aquests llibres nous per part del mestre encarregat de la biblioteca, buscant així la comprensió oral dels alumnes, i a tenir un exemple a seguir a l'hora de com fer la lectura, ja que la gran majoria d'alumnes argumentaven que a ells no els han llegit gaires llibres a la seva vida. Després de la lectura d'un o dos llibres pel mestre que fa la biblioteca, els alumnes tenien una estona per mirar, consultar i llegir algun dels llibres que tenim.



A més a més, durant el 2n trimestre del 22-23, el pare d'una de les alumnes del centre, es va oferir per pintar algunes les parets de la biblioteca, deixant un espai increïble que convida a submergir-se en el món de la imaginació de la mà dels llibres.

## RESULTATS DE LES PROVES D'AVUACIÓ INTERNA

### AVALUACIÓ INTERNA: CATALÀ I5A

NM (0-4) NECESSITA MILORAR	AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT	BA (6) BON ASSOLIMENT	AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE	AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT
6	2	1	6	4

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Espectura	Lectura i comprensió	Grafismes	Conèixer les lletres	Llenguatge oral	Explicació imatges conte	Nota mitjana
19	13	6	7'7	4'9	5'9	7'2	6'7	6'7	6'4

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Espectura</b>	Valoració positiva. Principalment amb models i mica en mica introduint petits dictats de paraules.	Continuar amb la mateixa dinàmica, treballant l'espectura amb material manipulatiu i a través de les propostes d'aprenentatge.
<b>Lectura i comprensió</b>	No valorem positivament realitzar aquesta prova ja que la gran majoria, madurativament no estan preparats. Treballem de manera global i no fem un treball sistemàtic de la lectoespectura.	No passar aquesta prova ja que els hi crea inseguretats.
<b>Grafismes</b>	Valoració positiva, a través del grafisme creatiu. Treball sistemàtic una sessió setmanal amb el suport de la paral·lela.	Continuar amb la mateixa dinàmica. Fer grafismes de diferents maneres, no només en paper.
<b>Conèixer les lletres</b>	Valoració positiva. S'ha treballat molt la consciència fonològica i això ha fet que alguns/es ja han començat a endinsar-se en la lectoespectura.	Continuar amb la mateixa dinàmica. Molt treball fonètic i globalitzat.
<b>Llenguatge Oral</b>	Valoració positiva. La rotllana diària afavoreix el llenguatge oral i també en el moment del cercle (emo). Amb el treball en petit grup en les propostes, s'afavoreix el diàleg entre ells/es.	Continuar amb la mateixa dinàmica.
<b>Explicació imatges conte</b>	Valoració positiva. S'han explicat molts contes ja que tenim en l'horari setmanal pautada l'hora del conte i també en l'àmbit de biblioteca, això ha ajudat a poder posar paraules a les imatges dels contes (tret dels infants no catalanoparlants que els hi manca el vocabulari en català).	No deixar de fer l'hora del conte ni l'àmbit de la biblioteca.

### AVALUACIÓ INTERNA: MATEMÀTIQUES I5A

<b>NM (0-4) NECESSITA MILORAR</b>	<b>AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT</b>	<b>BA (6) BON ASSOLIMENT</b>	<b>AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE</b>	<b>AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT</b>
4	1	0	6	8

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Seriació	Grafisme	Figures geomètriques	Sumes	Grafia- quantitat	Nota mitjana
19	15	4	10	7'1	8'4	4'7	8	7'6

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Seriació</b>	Valoració positiva. La tenen molt interioritzada ja que es va treballar molt manipulativament a P3 i P4.	Continuar amb la mateixa dinàmica.
<b>Grafisme</b>	Valoració millorable. Ja que la direccionalitat no sempre és la correcta.	Reforçar el treball de la direccionalitat de la grafia dels números amb materials diversos (safates, gran grup...).
<b>Figures geomètriques</b>	Valoració positiva de les figures treballades.	Treballar més el coneixement de les figures geomètriques. Sobretot les que s'introdueixen en P5. Treballar més el volum.
<b>Sumes</b>	Valoració millorable. No hem treballat gaire les operacions matemàtiques.	Introduir el concepte de la suma amb diferents materials.
<b>Grafia- quantitat</b>	Valoració positiva	Continuar amb la mateixa dinàmica, treballant de manera manipulativa.

## AVALUACIÓ INTERNA: CATALÀ I5B

NM (0-4) NECESSITA MILORAR	AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT	BA (6) BON ASSOLIMENT	AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE	AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT
5	2	1	5	5

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Espectura	Lectura i comprensió	Grafismes	Conèixer les lletres	Llenguatge oral	Explicació imatges conte	Nota mitjana
18	13	5	7'3	4'9	7'1	7'1	7'4	7'5	6'5

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Espectura</b>	Valoració positiva. Principalment amb models i mica en mica introduint petits dictats de paraules.	Continuar amb la mateixa dinàmica, treballant l'espectura amb material manipulatiu i a través de les propostes d'aprenentatge.
<b>Lectura i comprensió</b>	No valorem positivament realitzar aquesta prova ja que la gran majoria, madurativament no estan preparats. Treballem de manera global i no fem un treball sistemàtic de la lectoespectura.	No passar aquesta prova ja que els hi crea inseguretat.
<b>Grafismes</b>	Valoració positiva, a través del grafisme creatiu. Treball sistemàtic una sessió setmanal amb el suport de la paral·lela.	Continuar amb la mateixa dinàmica. Fer grafismes de diferents maneres, no només en paper.
<b>Conèixer les lletres</b>	Valoració positiva. S'ha treballat molt la consciència fonològica i això ha fet que alguns/es ja han començat a endinsar-se en la lectoespectura.	Continuar amb la mateixa dinàmica. Molt treball fonètic i globalitzat.
<b>Llenguatge Oral</b>	Valoració positiva. La rotllana diària afavoreix el llenguatge oral i també en el moment del cercle (emo). Amb el treball en petit grup en les propostes, s'afavoreix el diàleg entre ells/es.	Continuar amb la mateixa dinàmica.
<b>Explicació imatges conte</b>	Valoració positiva. S'han explicat molts contes ja que tenim en l'horari setmanal pautada l'hora del conte i també en l'àmbit de biblioteca, això ha ajudat a poder posar paraules a les imatges dels contes (tret dels infants no catalanoparlants que els hi manca el vocabulari en català).	No deixar de fer l'hora del conte ni l'àmbit de la biblioteca.

### AVALUACIÓ INTERNA: MATEMÀTIQUES I5B

NM (0-4) NECESSITA MILORAR	AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT	BA (6) BON ASSOLIMENT	AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE	AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT
2	1	1	4	10

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Seriació	Grafisme	Figures geomètriques	Sumes	Grafia- quantitat	Nota mitjana
18	16	2	9'5	7'6	8	6'3	8	7'9

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Seriació</b>	Valoració positiva. La tenen molt interioritzada ja que es va treballar molt manipulativament a P3 i P4.	Continuar amb la mateixa dinàmica.
<b>Grafisme</b>	Valoració millorable. Ja que la direccionalitat no sempre és la correcta.	Reforçar el treball de la direccionalitat de la grafia dels números amb materials diversos (safates, gran grup...).
<b>Figures geomètriques</b>	Valoració positiva de les figures treballades.	Treballar més el coneixement de les figures geomètriques. Sobretot les que s'introdueixen en P5. Treballar més el volum.
<b>Sumes</b>	Valoració millorable. No hem treballat gaire les operacions matemàtiques.	Introduir el concepte de la suma amb diferents materials.
<b>Grafia- quantitat</b>	Valoració positiva	Continuar amb la mateixa dinàmica, treballant de manera manipulativa.

## AVALUACIÓ INTERNA: CATALÀ 2A

<b>NM (0-4) NECESSITA MILORAR</b>	<b>AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT</b>	<b>BA (6) BON ASSOLIMENT</b>	<b>AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE</b>	<b>AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT</b>
7	4	7	4	0

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Expressió oral	Expressió escrita	Lectura	Ortografia	Nota mitjana
22	15	7	5'1	5'8	4'2	6'8	5'3

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Expressió oral</b>	Al llarg del curs s'ha anat treballant l'expressió oral amb propostes com explicar el que s'ha fet el cap de setmana, situacions que han sorgit des de anècdotes puntuals que han passat fora de l'escola o a la mateixa escola, projecció de làmines a la pissarra digital...també s'han fet servir altres làmines de l'editorial treballant l'apartat del llibre de text, comunicació oral.....cal destacar que al ser alumnes que no tenen el català com a llengua materna dificulta que l'expressió oral sigui adequada. S'ha fet incidència en corregir allò que s'ha dit malament i s'ha fet incidència també en fer parlar a tots els alumnes.	Caldria potenciar l'expressió oral (veient vídeos en català, amb làmines, fent participar als infants amb preguntes directes explicant experiències passades i viscudes...)
<b>Expressió escrita</b>	Durant el curs s'ha treballat l'expressió escrita amb la descripció d'imatges i persones...al tenir manca d'expressió oral en general repercuteix en que l'expressió escrita sigui força pobre.	Potenciar la lectura escrita des de principis de curs.
<b>Lectura</b>	S'ha intentat fer lectura diària individual amb tots els alumnes i pràcticament s'ha aconseguit gràcies als reforços dels que es disposaven i no pel temps de lectura establert a l'horari.	Augmentar el temps de lectura de 30 minuts a 45 minuts.
<b>Ortografia</b>	S'han fet dictats de paraules i frases sistemàticament augmentant la dificultat del curs. S'ha fet incidència en aspectes com majúscula al principi de frase i quan apareix el nom d'una persona, monument, pais...l'article (el/la/l'), els plurals, ga, go , gu , gue gui, ca, co, cu, que, qui....El fet de treballar sistemàticament els dictats i corregir-los ha ajudat en que en general es fixin en els errors i els corregeixin. Tot i així hi ha dificultats pel que fa al gènere, alguns alumnes d'origen marroquí confonen sovint el gènere.	Seguir mantenint els dictats sistemàtics. Fer servir el classroom per penjar activitats per potenciar i millorar l'ortografia.



## AVALUACIÓ INTERNA: MATEMÀTIQUES 2A

NM (0-4) NECESSITA MILORAR	AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT	BA (6) BON ASSOLIMENT	AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE	AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT
2	0	3	17	0

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Raonament lògic	Nombres i operacions	Mesura	Geometria	Nota mitjana
22	20	2	7	7'2	8'4	9'2	7'4

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Raonament lògic</b>	En general tenen un raonament lògic bastant acceptable. El que més ha costat d'entendre han estat els problemes que impliquen una resta, ja que l'enfocament implica el raonament. L'apartat que ha sortit amb millor resultat ha estat la interpretació de gràfiques.	Fer més exercicis de raonament lògic.
<b>Nombres i operacions</b>	En aquest apartat destacar que tot i en general tenir un resultat global bo, el càlcul directe ha sortit una mica fluix; els apartats d'operacions, càlcul aproximat, comparació i representació de nombres i regulacions numèriques han tingut millor resultat.	Fer sistemàticament càlcul directe.
<b>Mesura</b>	Respecte a la mesura destacar que el resultat és bastant òptim.	Fer servir el regle de tant en tant per fer petites mesures i continuar explicant la diferència entre euros, metres, quilos, centímetres, litres i i hores.
<b>Geometria</b>	És l'altre apartat amb millor nota. En general els infants han sapigut diferenciar les figures geomètriques treballades i algunes de les característiques d'aquestes.	Continuar treballant les figures geomètriques (planes i en volum), i les seves característiques.
<b>Altres comentaris</b>	El resultat de l'avaluació de matemàtiques és superior al de l'avaluació interna de llengua catalana. Els infants mostren més interès ja que la matemàtica és una ciència exacta i més fàcil d'entendre que una llengua.	Fer servir el classroom per penjar activitats per potenciar els aspectes treballats en aquesta àrea.

## AVALUACIÓ INTERNA: CATALÀ 2B

NM (0-4) NECESSITA MILORAR	AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT	BA (6) BON ASSOLIMENT	AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE	AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT
12	5	2	2	1

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Expressió oral	Expressió escrita	Lectura	Ortografia	Nota mitjana
22	10	12	4'9	4	3'3	5	4'2

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Expressió oral</b>	<p>En general costa que parlen català, fins i tot, expressions comuns i d'ús habitual que s'han fet servir des fa anys a l'escola.</p> <p>No s'observa avançament en el augment de vocabulari, tot i llegir cada dia a l'escola i a casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continuar amb rutines: saludar, dir el dia què és, explicar el cap de setmana, experiències, cercles ...</li> <li>-Dedicar la mitja hora amb el grup partit (l'altre va a Biblioteca),</li> <li>-Continuar expressant-se en català al parlar dels coneixements previs d'un tema, projectes ...</li> <li>-Continuar escoltant vídeos en català, medi ..</li> </ul>
<b>Expressió escrita</b>	<p>S'ha avançat molt a poc a poc, en part perquè no sempre estava assolida l'escriptura i separació correcta de les paraules.</p> <p>Els costa passar d'escriure paraules i frases d'un dictat a escriure de manera autònoma, Es mostren bastants insegurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dedicar estones setmanals, des del començament del curs, a l'escriptura. Potser començar copiant una frase del que s'ha llegit, per anar avançant amb escriptura lliure.</li> </ul>
<b>Lectura</b>	<p>Tot i dedicar una estona diària s'han observat avenços només en els infants motivats i que volen avançar, no així en els que passen l'estona fullejant llibres amb poc interès.</p> <p>En alguns s'observa que no els agrada llegir i fan aquesta activitat sense mostrar interès.</p> <p>En general costa agafar un bon ritme de lectura però sobretot la comprensió.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Intentar millorar la motivació dels infants que els hi costa més.</li> <li>-Continuar amb els reforços de lectura</li> </ul>
<b>Ortografia</b>	<p>S'ha aconseguit un nivell suficient (5) per la repetició i insistència en l'escriptura correcta de les paraules aprofitant qualsevol activitat.</p> <p>S'han treballat les majúscules i també la bona presentació de les feines.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continuar fent èmfasi, en qualsevol ocasió de l'escriptura correcta de les paraules i frases.</li> <li>-Continuar fent escrits en format paper i amb les tauletes (Classroom).</li> </ul>

### AVALUACIÓ INTERNA: MATEMÀTIQUES 2B

NM (0-4) NECESSITA MILORAR	AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT	BA (6) BON ASSOLIMENT	AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE	AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT
6	2	3	9	2

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Raonament lògic	Nombres i operacions	Mesura	Geometria	Nota mitjana
22	16	6	5'6	5'9	6'6	6'9	6

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Raonament lògic</b>	Hi ha raonament quan hi ha una incògnita, però si n'hi varies incògnites es perden en la comprensió i el resultat.	-Continuar treballant la lògica manipulativament
<b>Nombres i operacions</b>	A poc a poc s'ha assolit la numeració fins el 999, el que més ha costat ha estat les seriacions. També ha costat la consolidació de la resta portant-ne i, encara més amb tres xifres. En ocasions, tot i fer correctament les operacions, quan fan un problema, el resultat no és correcte. S'ha de millorar la rapidesa en el càlcul mental; s'observen poc avenços.	-Continuar treballant les operacions, també amb exemples de la vida real. -Treballar paral·lelament la suma i la resta portant-ne -Continuar treballant el càlcul mental (jocs, per parelles ..) -Agafar la rutina de repassar abans d'entregar una feina.
<b>Mesura</b>	Al ser una activitat més manipulativa ha hagut millors resultats.	-Continuar practicant la mesura manipulativament
<b>Geometria</b>	Pel tipus d'exercici els resultats han estat més positius.	-Continuar treballant-la relacionant-la amb objectes de la classe...
<b>Altres comentaris</b>	Hi ha un grup d'infants amb baix nivell i baixa comprensió que tiren enrere a l'hora d'avançar. Tot això ha impedit arribar a treballar les multiplicacions.	

## AVALUACIÓ INTERNA: CATALÀ 4A

NM (0-4) NECESSITA MILLORAR	AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT	BA (6) BON ASSOLIMENT	AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE	AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT
15	2	1	2	0

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
20	5	15	4'5	3	3'7

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Comprensió escrita</b>	<p>Tot i que es treballa setmanalment a classe, tenen molts problemes a l'hora de comprendre textos llargs. Es dispersen amb molta facilitat, els hi manca concentració, constància i paciència. Ho notem a diari en el treball amb les tauletes, no saben esperar, ho volen tot immediat, el que fa que no retenguin ni consolidin nous aprenentatges. Per això creiem que el fet d'haver fet les proves amb les tauletes pot també pot haver afectat els resultats dels infants, ja que molts d'aquests es perdien pel text, jugant a fer zoom a les paraules o altres distraccions.</p>	<p>Treballar la velocitat lectora com a mode d'entrenament un cop a la setmana o quinzenalment per millorar la comprensió lectora.</p>
<b>Expressió escrita</b>	<p>No poden tenir una bona expressió escrita si no tenen una bona expressió oral. Els hi costa molt parlar en català, molts per vergonya i incomoditat, d'altres perquè no volen i mostren rebuig cap al idioma. L'hem treballat molt des d'inici de curs, tant la part oral (la més treballada), amb dinàmiques de jocs (tabú, pictionary, imatges boges...), role-playings, representacions teatrals, exposicions, debats, cercles...; com la part escrita, on hem fet i se'ls ha donat bases d'orientació per a cada tipologia textual treballada.</p> <p>A molts alumnes els hi costa escriure un text de 10 línies, perquè es queden sense idees o no s'organitzen del tot bé. A més, el problema de la gran majoria és que tampoc s'ajusten al que l'enunciat els hi demana, tenen uns escrits poc coherents, mal estructurats, repetitius i els hi falta riquesa lèxica.</p>	<p>Treballar les diferents tipologies textuais a partir de models donats.</p> <p>Treballar i analitzar l'estructura dels textos en cadascun d'ells.</p> <p>Facilitar vocabulari específic de cada tipologia (començaments, acabaments, nexes, adjectius, ...).</p> <p>Fer ressenyes dels llibres llegits a classe.</p> <p>Introduir l'agenda en paper, per organitzar-se i estructurar-se, escriure notes...</p> <p>Introduir el diari personal: escriure cada divendres anècdotes o el que han fet al llarg de la setmana, què han après...</p> <p>Story cubes.</p>

## AVALUACIÓ INTERNA: MATEMÀTIQUES 4A

NM (0-4) NECESSITA MILLORAR	AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT	BA (6) BON ASSOLIMENT	AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE	AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT
16	2	1	2	0

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Geometria	Nombres i operacions	Mesura	Raonament lògic	Estadística i Atzar	Nota mitjana
21	5	16	4'2	4'4	3'1	4'1	3'7	3'9

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Geometria</b>	L'any passat no es va treballar i aquest curs, quan vam fer la prova, només s'havien fet algunes activitats de repàs, però no l'havíem començat a treballar. Hem hagut de prioritzar altres continguts bàsics que no tenien assolits de cicle inicial.	Treballar la geometria al principi del 3r trimestre. Tenir més recursos manipulatius. Robòtica: blue-bot
<b>Nombres i operacions</b>	Vam començar el curs i una gran majoria no sabia sumar ni restar portant-ne i hem acabat dividint i fent fraccions. Tenen la mecànica assolida, però es dispersen amb facilitat. Volen acabar les tasques a correuita i no repassen.	Continuar amb el càlcul mental del quinzet. Pràctica simultània de les operacions (suma, resta, multiplicacions i divisions) per consolidar i no oblidar els coneixements. Jocs matemàtics: sopa de nombres, sumes i restes encreuades, piràmides, sudokus, bingo de les multiplicacions...
<b>Mesura</b>	El curs passat es va fer per sobre. S'ha treballat de forma vivencial, però no s'havia pogut treballar la conversió d'unitats a principi de curs perquè no sabien multiplicar. Es va posposar al 3r trimestre, i quan vam fer la prova només s'havien fet activitats introductòries.	Treballar més el procés de conversió d'unitats, sobretot el temps: hores i minuts del rellotge, el calendari...
<b>Raonament lògic</b>	S'ha treballat molt des d'inici de curs, però el gran problema és que no entenen els enunciats i moltes vegades no pensen, fan quínieles a l'hora de resoldre els problemes "és una suma? una multiplicació?...". Fan problemes senzills amb una sola variable, si hi ha més d'una operació, es bloquegen.	Treball sistemàtic de càlcul mental i resolució de problemes diari. Treballar de forma manipulativa primer, perquè puguin entendre el perquè de les futures operacions i el mecanisme (ús de collarets, àbac...) Facilitat per poder resoldre i argumentar una situació matemàtica de forma gràfica, etc. Gamificació: Fer reptes matemàtics, escape rooms... Robòtica: Blue-bot
<b>Estadística i atzar</b>	Les dades i les gràfiques les hem treballat al llarg de tot el curs.	Aprofitar la quantitat de vivències i situacions reals que es poden extrapolar als diferents tipus de gràfiques (quinzet, esmorzar, alçades, temperatura...)

### AVALUACIÓ INTERNA: CASTELLÀ 4A

NM (0-4) NECESSITA MILLORAR	AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT	BA (6) BON ASSOLIMENT	AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE	AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT
11	2	1	4	0

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
18	7	1	5'1	3'3	4'2

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Comprensió escrita</b>	<p>Tot i que es treballa setmanalment a classe, tenen molts problemes a l'hora de comprendre textos llargs. Es dispersen amb molta facilitat, els hi manca concentració, constància i paciència. Ho notem a diari en el treball amb les tauletes, no saben esperar, ho volen tot immediat, el que fa que no retenguin ni consolidin nous aprenentatges. Per això creiem que el fet d'haver fet les proves amb les tauletes pot també pot haver afectat els resultats dels infants, ja que molts d'aquests es perdien pel text, jugant a fer zoom a les paraules o altres distraccions.</p>	<p>Continuar treballant l'expressió oral de manera sistemàtica: representacions teatrals, role playing, debats, exposicions... Fer de Booktubers. Embarbussaments, dites, endevinalles i rodolins.</p>
<b>Expressió escrita</b>	<p>Només disposem de 3h setmanals per treballar els mateixos sabers que a Català i la franja horària no ajuda. Castellà ens serveix com a reforç de Català, però ens falten hores per poder treballar tots els continguts. La part escrita, ha sigut on més incidència hem fet i se'ls ha donat bases d'orientació per a cada tipologia textual treballada. A molts alumnes els hi costa escriure un text de 10 línies, perquè es queden sense idees o no s'organitzen del tot bé. A més, el problema de la gran majoria és que tampoc s'ajusten al que l'enunciat els hi demana, tenen uns escrits poc coherents, mal estructurats, repetitius i els hi falta riquesa lèxica.</p>	<p>Treballar les diferents tipologies textuais a partir de models donats. Treballar i analitzar l'estructura dels textos en cadascun d'ells. Facilitar vocabulari específic de cada tipologia (començaments, acabaments, nexes, adjectius, ...). Fer ressenyes dels llibres llegits a classe. Introduir l'agenda en paper, per organitzar-se i estructurar-se, escriure notes... Introduir el diari personal: escriure cada divendres anècdotes o el que han fet al llarg de la setmana, què han après... Story cubes.</p>

### AVALUACIÓ INTERNA: CATALÀ 4B

NM (0-4) NECESSITA MILLORAR	AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT	BA (6) BON ASSOLIMENT	AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE	AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT
11	5	3	2	0

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
21	10	11	5'7	4	4'8

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Comprensió escrita</b>	<p>S'ha treballat moltíssim a classe. Hi ha alguns que sí que tenen problemes de comprensió degut a la lectura sil·làbica i/o poca fluïdesa lectora, d'altres que han fet l'activitat a correu per acabar-la ràpid i qui ha fet la quiniela. D'altra banda, es dispersen amb molta facilitat, els hi manca concentració, constància i paciència, Ho notem a diari en el treball amb les tauletes, no saben esperar, ho volen tot immediat, el que fa que no retinguin ni consolidin nous aprenentatges.</p> <p>Cal tenir en compte que la meitat de la classe té PI curricular perquè no tenen els sabers de cicle inicial assolits.</p>	<p>Treballar la velocitat lectora com a mode d'entrenament un cop a la setmana o quinzenalment per millorar la comprensió lectora.</p>
<b>Expressió escrita</b>	<p>No poden tenir una bona expressió escrita si no tenen una bona expressió oral. Els hi costa molt parlar en català, molts per vergonya i incomoditat, d'altres perquè no volen i mostren rebuig cap al idioma.</p> <p>L'hem treballat molt des d'inici de curs, tant la part oral (la més treballada), amb dinàmiques de jocs (tabú, pictionary, imatges boges...), role-playings, representacions teatrals, exposicions, debats, cercles...; com la part escrita, on hem fet i se'ls ha donat bases d'orientació per a cada tipologia textual treballada. No els hi costa escriure 10 línies, tot el contrari. El problema de la gran majoria és que no s'ajusten al que l'enunciat els hi demana, tenen uns escrits poc coherents, mal estructurats, repetitius i els hi falta riquesa lèxica.</p> <p>Cal tenir en compte que la meitat de la classe té PI curricular perquè no tenen els sabers de cicle inicial assolits.</p>	<p>Treballar les diferents tipologies textuais a partir de models donats.</p> <p>Treballar i analitzar l'estructura dels textos en cadascun d'ells.</p> <p>Facilitar vocabulari específic de cada tipologia (començaments, acabaments, nexes, adjectius, ...).</p> <p>Fer ressenyes dels llibres llegits a classe.</p> <p>Introduir l'agenda en paper, per organitzar-se i estructurar-se, escriure notes...</p> <p>Introduir el diari personal: escriure cada divendres anècdotes o el que han fet al llarg de la setmana, què han après...</p> <p>Story cubes</p>

### AVALUACIÓ INTERNA: MATEMÀTIQUES 4B

NM (0-4) NECESSITA MILLORAR	AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT	BA (6) BON ASSOLIMENT	AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE	AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT
15	0	0	4	0

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Geometria	Nombres i operacions	Mesura	Raonament lògic	Estadística i Atzar	Nota mitjana
19	4	15	4'3	4'2	3'7	4'6	5	4'4

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Geometria</b>	L'any passat no es va treballar i aquest curs, quan vam fer la prova, només s'havien fet algunes activitats de repàs, però no l'havíem començat a treballar. Hem hagut de prioritzar altres continguts bàsics que no tenien assolits de cicle inicial.	Treballar la geometria al principi del 3r trimestre. Tenir més recursos manipulatius. Robòtica: blue-bot
<b>Nombres i operacions</b>	Vam començar el curs i una gran majoria no sabia sumar ni restar portant-ne i hem acabat dividint i fent fraccions. Tenen la mecànica assolida, però es dispersen amb facilitat. Volen acabar les tasques a correuita i no repassen. Cal tenir en compte que un terç de la classe té PI curricular perquè no tenen els sabers de cicle inicial assolits.	Continuar amb el càlcul mental del quinzet. Pràctica simultània de les operacions (suma, resta, multiplicacions i divisions) per consolidar i no oblidar els coneixements. Jocs matemàtics: sopa de nombres, sumes i restes encreuades, piràmides, sudokus, bingo de les multiplicacions, jocs de taula...
<b>Mesura</b>	El curs passat es va fer per sobre. S'ha treballat de forma vivencial, però no s'havia pogut treballar la conversió d'unitats a principi de curs perquè no sabien multiplicar. Es va posposar al 3r trimestre, i quan vam fer la prova només s'havien fet activitats de repàs.	Treballar més el procés de conversió d'unitats, sobretot el temps: hores i minuts del rellotge, el calendari...
<b>Raonament lògic</b>	S'ha treballat molt des d'inici de curs, però el gran problema és que no entenen els enunciats i moltes vegades no pensen, fan quinielles a l'hora de resoldre els problemes "és una suma? una multiplicació?...". Fan problemes senzills amb una sola variable, si hi ha més d'una operació, es bloquegen.	Treball sistemàtic de càlcul mental i resolució de problemes diari. Treballar de forma manipulativa primer, perquè puguin entendre el perquè de les futures operacions i el mecanisme (ús de collarets, àbac...) Facilitat per poder resoldre i argumentar una situació matemàtica de forma gràfica, dibuixos, etc. Gamificació: Fer reptes matemàtics, escape rooms... Robòtica: Blue-bot
<b>Estadística i atzar</b>	Les dades i les gràfiques les hem treballat al llarg de tot el curs.	Aprofitar la quantitat de vivències i situacions reals que es poden extrapolar als diferents tipus de gràfiques (quinzet, esmorzar, alçades, temperatura...)



### AVALUACIÓ INTERNA: CASTELLÀ 4B

NM (0-4) NECESSITA MILLORAR	AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT	BA (6) BON ASSOLIMENT	AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE	AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT
12	4	1	4	

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
21	9	12	6'1	3'1	4'6

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Comprensió escrita</b>	<p>S'ha treballat moltíssim a classe. Hi ha alguns que sí que tenen problemes de comprensió degut a la lectura sil·làbica i/o poca fluïdesa lectora, d'altres que han fet l'activitat a correuita per acabar-la ràpid i qui ha fet la quiniela. D'altra banda, es dispersen amb molta facilitat, els hi manca concentració, constància i paciència, Ho notem a diari en el treball amb les tauletes, no saben esperar, ho volen tot immediat, el que fa que no retinguin ni consolidin nous aprenentatges.</p> <p>Cal tenir en compte que la meitat de la classe té PI curricular perquè no tenen els sabers de cicle inicial assolits</p>	<p>Continuar treballant l'expressió oral de manera sistemàtica: representacions teatrals, role playing, debats, exposicions...</p> <p>Fer de Booktubers.</p> <p>Embarbussaments, dites, endevinalles i rodolins.</p>
<b>Expressió escrita</b>	<p>M'esperava millors resultats, al menys que la nota fos superior que en català, ja que la gran majoria són castellanoparlants. Tot i que, de vegades, la seva expressió oral manca de riquesa lèxica i de vegades d'estructura.</p> <p>Només disposem de 3h setmanals per treballar els mateixos sabers que a Català i la franja horària no ajuda. Castellà ens serveix com a reforç de Català, però ens falten hores per poder treballar tots els continguts. La part escrita, ha sigut on més incidència hem fet i se'ls ha donat bases d'orientació per a cada tipologia textual treballada. No els hi costa escriure 10 línies, tot el contrari. El problema de la gran majoria és que no s'ajusten al que l'enunciat els hi demana, tenen uns escrits poc coherents, mal estructurats, repetitius i els hi falta riquesa lèxica.</p> <p>Cal tenir en compte que la meitat de la classe té PI curricular perquè no tenen els sabers de cicle inicial assolits.</p>	<p>Treballar les diferents tipologies textuais a partir de models donats.</p> <p>Treballar i analitzar l'estructura dels textos en cadascun d'ells.</p> <p>Facilitar vocabulari específic de cada tipologia (començaments, acabaments, nexes, adjectius, ...).</p> <p>Fer ressenyes dels llibres llegits a classe.</p> <p>Introduir l'agenda en paper, per organitzar-se i estructurar-se, escriure notes...</p> <p>Introduir el diari personal: escriure cada divendres anècdotes o el que han fet al llarg de la setmana, què han après...</p> <p>Story cubes.</p>

### AVALUACIÓ INTERNA: CATALÀ 6èA

NM (0-4) NECESSITA MILORAR	AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT	BA (6) BON ASSOLIMENT	AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE	AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT
3	0	2	2	1

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Ortografia	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
8	5	3	4'6	5'3	5	5'1

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Ortografia</b>	Encara fan moltes faltes d'ortografia que s'assoleixen a cicles inferiors i, sobretot, són per influència del castellà.	Lectura diària per mitigar l'ortografia. Tallers d'ortografia amb memorització de paraules habituals, entre d'altres.
<b>Expressió oral</b>	No tenen hàbit de parlar amb català i només utilitzen per fer alguna expressió oral d'algun treball.	Treball sistemàtic i constant de l'expressió en català.
<b>Comprensió escrita</b>	Ha millorat bastant aquest any, tot i que encara falta.	Comprensions lectores amb contestació ràpida, que la resposta no estigui explícita al text i continuar la lectura diària a l'escola i a casa.
<b>Expressió escrita</b>	Hi ha alumnes que encara no tenen integrada la concordança d'una frase, repeteixen molt les paraules utilitzades per falta de vocabulari i no tenen una bona estructura en el text.	Realitzar més expressions escrites durant el curs, amb una prèvia explicació de l'estructura ben definida.

### AVALUACIÓ INTERNA: MATEMÀTIQUES 6èA

<b>NM (0-4) NECESSITA MILORAR</b>	<b>AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT</b>	<b>BA (6) BON ASSOLIMENT</b>	<b>AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE</b>	<b>AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT</b>	
2	0	2	3	1	

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Capacitat i mesura	Geometria	Operatòria	Estadística Probabilitat	Resolució problemes	Nota mitjana
8	6	2	4'1	5'9	4	7'5	4'7	5'2

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Capacitat i mesura</b>	Tenen molta dificultat per entendre el canvi d'unitats.	Continuar treballant la capacitat i mesura. Fer algun experiment perquè ho puguin calcular o veure de forma experimental.
<b>Geometria</b>	És un contingut que es dona poc durant el curs, però que aconsegueixen de forma satisfactòria, ja que és visual. Les figures en dues i tres dimensions són més difícils d'entendre.	Presentar més figures de forma visual perquè puguin acabar d'entendre el concepte de les dimensions en les figures geomètriques.
<b>Operatòria</b>	Hi ha alguns alumnes que no saben fer multiplicacions i divisions, o bé que s'obliden, perquè no es treballa de forma continuada, es dona per sabut.	Fer operatòria durant tot el curs, ja que s'obliden, realitzar-ho com treball sistemàtic un cop per setmana.
<b>Estadística/Probabilitat</b>	Tenen facilitat per entendre-ho, perquè amb els gràfics i de forma visual ho entenen molt ràpidament.	Es treballa de forma visual amb gràfics i els hi és més senzill visualitzar-ho. Continuar amb aquest treball.
<b>Resolució de problemes</b>	Els problemes han de ser d'anunciat curt perquè els hi resulti fàcil de solucionar, perquè els hi falta comprensió del problema per entendre que han de fer.	Continuar treballant la comprensió escrita i sobretot fer inferència en la comprensió del problema per la seva resolució.

**AVALUACIÓ INTERNA: CASTELLÀ 6èA**

NM (0-4) NECESSITA MILORAR	AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT	BA (6) BON ASSOLIMENT	AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE	AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT
2	2	1	1	4

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Ortografia	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
10	8	2	6'5	6'3	6	6'2

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Ortografia</b>	Valorem positivament el treball de l'ortografia. Els dictats ajuden molt a l'identificació de les dificultats.	Tot i haver obtingut un bon resultat, cal continuar treballant en aquest aspecte. Continua havent faltes d'ortografia que s'han treballat des de Cicle Inicial (majúscules a inici de frase o noms propis. y/i en molts casos, no acabar les frases amb punt final).
<b>Comprensió escrita</b>	Emprar tècniques de selecció de paraules importants i de comprensió global del text ha ajudat a millorar la comprensió escrita. És cert que són infants molt literals i en algunes ocasions quan han de fer inferències mostres dificultats. En línies generals tenen una bona comprensió del text.	Continuar treballant vocabulari. Treballar les inferències per tal que puguin trobar respostes a preguntes no explícites.
<b>Expressió escrita</b>	Tot i que en línies generals escriuen prou bé cal seguir treballant aspectes de cohesió	

### AVALUACIÓ INTERNA: ANGLÈS 6èA

NM (0-4) NECESSITA MILORAR	AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT	BA (6) BON ASSOLIMENT	AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE	AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT
5	0	0	2	3

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Comprensió oral	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
10	6	9	4'7	4'6	3'4	4'4

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Comprensió oral</b>	És un dels apartats més complicats de l'àrea anglesa i encara que ha estat treballat s'ha de continuar treballant durant tota l'escolaritat.	Continuar fent activitats de listening i considero important corregir l'activitat amb ells, escoltant de nou el listening i mostrant on es diu la resposta.
<b>Comprensió escrita</b>	Ha estat treballada, tant individualment com grupalment, amb els diferents textos del llibre. Ha funcionat bé ja que els textos tenien relació amb el tema i eren fàcils de relacionar amb vocabulari i gramàtica. Respecte a les CCBB tenien un vocabulari una mica específic que s'ha anat treballant a mesura que es feien.	Fer recopilació de vocabulari creant un llistat acumulatiu que es vagi recordant durant el curs. El vocabulari ajuda a la comprensió de textos i m'he adonat que tenien dubtes amb vocabulari ja estudiat i que s'ha oblidat en pocs mesos.
<b>Expressió escrita</b>	El primer trimestre no vaig poder treballar-la, al segon trimestre és el que vam fer més incapeu sobretot amb l'estructura del mail ja que ens hem preparat per a les CCBB i al tercer trimestre ha estat molt fluix. És cert que és una de les skills que més costa i que necessitem una base sòlida per poder elaborar-ho un bon text però degut a les dificultats en altres skills i el temps no s'ha pogut treballar més.	Tenir present aquesta skill i treballar un cop a la setmana l'escriptura d'algunes frases i la seva correcció així com donar frases incorrectes i detecció dels errors. (Ajuda bastant a integrar la gramàtica i l'escriptura del vocabulari)

### AVALUACIÓ INTERNA: CATALÀ 6èB

NM (0-4) NECESSITA MILORAR	AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT	BA (6) BON ASSOLIMENT	AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE	AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT
5	3	1	4	1

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Ortografia	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
14	9	5	5'8	6'2	6	6'1

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Ortografia</b>	Encara fan moltes faltes d'ortografia tot i que hi ha una millora respecte a l'inici de curs i les paraules més habituals la majoria les ha assolit.	Lectura diària. Autocorrecció de les faltes. Bits de paraules habituals.
<b>Expressió oral</b>	No és fluida perquè no tenen l'hàbit de parlar català i només l'utilitzen per fer alguna expressió oral d'algun treball.	Treball sistemàtic i constant de l'expressió en català.
<b>Comprensió escrita</b>	Hi ha una manca de vocabulari en català que dificulta la comprensió.	Comprensions lectores setmanal tipus test, on la resposta no estigui explícita al text. I continuar la lectura diària a l'escola i a casa.
<b>Expressió escrita</b>	Hi ha alumnes que encara no tenen integrada la concordança d'una frase, repeteixen molt les paraules utilitzades per falta de vocabulari i no tenen una bona estructura en el text. D'altres en canvi han assolit molt bé les parts d'un test i varien el vocabulari dins de temes propers.	Realitzar més expressions escrites durant el curs, amb una prèvia explicació de l'estructura ben definida. Tallers setmanals intercicles.

### AVALUACIÓ INTERNA: MATEMÀTIQUES 6èB

NM (0-4) NECESSITA MILORAR	AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT	BA (6) BON ASSOLIMENT	AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE	AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT
0	2	1	5	5

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Capacitat i mesura	Geometria	Operatòria	Estadística Probabilitat	Resolució problemes	Nota mitjana
13	13	0	8'5	6'9	8'4	8'2	8'4	8'1

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Capacitat i mesura</b>	La majoria ha interioritzat bé els canvis de mesura.	Continuar treballant la capacitat i mesura. Fer algun experiment perquè ho puguin calcular o veure de forma experimental. Incorporar més activitats competencials, aplicables i reals
<b>Geometria</b>	Aquest curs no em treballat gaire la geometria (si a cinquè)	Repasar els continguts de cinquè i ampliar-los a sisè.
<b>Operatòria</b>	Les operacions senzilles les realitzen correctament però hi ha errades amb la resta portant o la multiplicació si els nombre són grans.	Fer operatòria durant tot el curs, ja que s'obliden, realitzar-ho com treball sistemàtic un cop per setmana o quinzenalment.
<b>Estadística/Probabilitat</b>	Tenen facilitat per entendre-ho, perquè amb els gràfics i de forma visual ho entenen molt ràpidament, tot i es pot millorar en els càlculs i els percentatges.	Es treballa de forma visual amb gràfics i els hi és més senzill visualitzar-ho. Continuar amb aquest treball i afegir-ne càlculs.
<b>Resolució de problemes</b>	Els problemes d'una operació no presentant dificultat però quan han de discriminar dades i fer múltiples operacions, un sector de la classe encara dubta i erra.	Sistematitzar la resolució de problemes complexos durant el curs setmanalment.

### AVALUACIÓ INTERNA: CASTELLÀ 6èB

<b>NM (0-4) NECESSITA MILORAR</b>	<b>AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT</b>	<b>BA (6) BON ASSOLIMENT</b>	<b>AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE</b>	<b>AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT</b>
3	2	1	5	3

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Ortografia	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
14	11	3	5'4	7'1	7	6'4

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Ortografia</b>	Es valora positivament el treball de l'ortografia ja que, tot i tenir una puntuació baixa, a millorat molt durant el curs. Els dictats i la expressió escrita ajuden molt a l'identificació de les dificultats.	Degut al baix nivell, cal continuar treballant molt més en aquest aspecte. Continua havent faltes d'ortografia que haurien de tenir interioritzades ja que s'han treballat des de Cicle Inicial (majúscules a inici de frase o noms propis. y/i en molts casos, no acabar les frases amb punt final). El tema de l'accentuació també s'ha de reforçar més, no presten atenció ni mostren interès per aprendre les normes.
<b>Comprensió escrita</b>	En general tenen un bon nivell de comprensió lectora. De vegades són molt literals en el que responen copiant, paraula per paraula, el que posa al text. On més fallen és quan han de deduir o posar significat al que es vol dir. La identificació del missatge general del text i els més concrets ajuden a entendre la globalitat del mateix.	S'ha de treballar més l'aplicació de la lògica en el context per tal que trobin les respostes no tan literals dels textos. Plantejar comprensions lectores semblants a les que fan a les C.B. de 6è. El treball de vocabulari continua sent necessari.
<b>Expressió escrita</b>	En general el nivell d'expressió escrita és bo. Tot i això s'ha de continuar treballant i millorant els aspectes en els quals van més fluixos.	Es podrien treballar les tipologies textuais de manera sistemàtica i molt més pautaada per tal de millorar la cohesió i coherència dels textos. D'aquesta manera també ens assegurarem de que s'ajusten molt més al tema demanat.



### AVALUACIÓ INTERNA: ANGLÈS 6èB

NM (0-4) NECESSITA MILORAR	AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT	BA (6) BON ASSOLIMENT	AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE	AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT
3	1	2	2	6

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Comprensió oral	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
14	11	3	8	7'9	5'3	7'4

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Comprensió oral</b>	És un dels apartats més complicats de l'àrea anglesa i encara que ha estat treballat, s'ha de continuar treballant durant tota l'escolaritat. En general el nivell de la classe a nivell oral és competent i solen entendre ordres bàsiques, exceptuant d'alguns concrets.	Continuar fent activitats de listening i considero important corregir l'activitat amb ells, escoltant de nou el listening i mostrant on es diu la resposta.
<b>Comprensió escrita</b>	Ha estat treballada, tant individualment com grupalment, amb els diferents textos del llibre. Ha funcionat bé ja que els textos tenien relació amb el tema i eren fàcils de relacionar amb vocabulari i gramàtica. Respecte a les CCBB tenien un vocabulari una mica específic que s'ha anat treballant a mesura que es feien.	Fer recopilació de vocabulari creant un llistat acumulatiu que es vagi recordant durant el curs. El vocabulari ajuda a la comprensió de textos i m'he adonat que tenien dubtes amb vocabulari ja estudiat i que s'ha oblidat en pocs mesos.
<b>Expressió escrita</b>	El primer trimestre no vaig poder treballar-la, al segon trimestre és el que vam fer més incapèu sobretot amb l'estructura del mail ja que ens hem preparat per a les CCBB i al tercer trimestre ha estat molt fluix. És cert que és una de les skills que més costa i que necessitem una base sòlida per poder elaborar-ho un bon text però degut a les dificultats en altres skills i el temps no s'ha pogut treballar més.	Tenir present aquesta skill i treballar un cop a la setmana l'escriptura d'algunes frases i la seva correcció així com donar frases incorrectes i detecció dels errors. (Ajuda bastant a integrar la gramàtica i l'escriptura del vocabulari)

**AVALUACIÓ INTERNA: CATALÀ 6èC**

NM (0-4) NECESSITA MILORAR	AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT	BA (6) BON ASSOLIMENT	AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE	AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT
6	1	0	0	0

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Ortografia	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
7	1	6	3'1	4	2'7	3'4

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Ortografia</b>	Encara fan moltes faltes d'ortografia que s'assoleixen a cicles inferiors i, sobretot, són per influència del castellà.	Lectura diària per mitigar l'ortografia. Tallers d'ortografia amb memorització de paraules habituals, entre d'altres.
<b>Comprensió escrita</b>	No tenen hàbit de parlar amb català i només utilitzen per fer alguna expressió oral d'algun treball.	Treball sistemàtic i constant de l'expressió en català.
<b>Expressió escrita</b>	Ha millorat bastant aquest any, tot i que encara falta.	Comprensions lectores amb contestació ràpida, que la resposta no estigui explícita al text i continuar la lectura diària a l'escola i a casa.

## AVALUACIÓ INTERNA: MATEMÀTIQUES 6èC

NM (0-4) NECESSITA MILORAR	AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT	BA (6) BON ASSOLIMENT	AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE	AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT
3	2	1	0	0

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Capacitat i mesura	Geometria	Operatòria	Estadística Probabilitat	Resolució problemes	Nota mitjana
6	3	3	4	5'8	2'5	5'7	4'3	4'5

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Capacitat i mesura</b>	Tenen molta dificultat per entendre el canvi d'unitats	Continuar treballant la capacitat i mesura. Fer algun experiment perquè ho puguin calcular o veure de forma experimental. Utilitzar material manipulatiu per treballar conceptes.
<b>Geometria</b>	Tot i ser un contingut tangible i del seu dia a dia en algunes ocasions mostren dificultats per entendre-ho. S'ha intentat treballar a partir de tasques més manipulatives i intentant buscant exemples quotidians. Finalment superen satisfactòriament les proves de geometria	Continuar treballant amb material manipulatiu i realitzant activitats de forma visual perquè puguin acabar d'entendre el concepte de les dimensions..
<b>Operatòria</b>	Mostren moltes mancances a nivell general. Els falta assolir conceptes matemàtics bàsics que dificulten el desenvolupament de càlculs complexos.	Realitzar de manera diària una suma, resta, multiplicació i divisió i començar el curs repassant la mecànica d'aquestes operacions i el concepte/definició.
<b>Estadística/Probabilitat</b>	Tenen facilitat per entendre-ho al tractar-se d'un concepte bastant visual. Haver realitzat durant cada mes de l'any una gràfica a partir de l'esmorzar ha ajudat molt a l'assoliment d'aquest contingut.	Es treballa de forma visual amb gràfics i sent així més senzill visualitzar-ho. Continuar amb aquest treball.
<b>Resolució de problemes</b>	Hi ha moltes dificultats per entendre els problemes matemàtics. Els problemes han de ser d'anunciat curt perquè els hi resulti fàcil de solucionar, perquè els hi falta comprensió del problema per entendre que han de fer. Han de ser problemes que es resolguin de forma intuïtiva, a la que realitzes algun problema on han de raonar, ja no el saben fer.	Continuar treballant la comprensió escrita i sobretot fer inferència en la comprensió del problema per la seva resolució. Treballar molt mitjançant un anàlisi de dades, intentant que entenguin el concepte que se'ls demana.

**AVALUACIÓ INTERNA: CASTELLÀ 6èC**

NM (0-4) NECESSITA MILORAR	AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT	BA (6) BON ASSOLIMENT	AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE	AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT
5	1	1	1	0

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Ortografia	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
8	3	5	3'5	4'3	4	4

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Ortografia</b>	Hi ha faltes d'ortografia natural, no entenen, ni apliquen les normes ortogràfiques.	Començar amb vocabulari habitual i anar ampliant el vocabulari tenint en compte el seu context més pròxim.
<b>Comprensió escrita</b>	Es llegeixen textos curts, parant a cada paràgraf per fer un petit resum o per veure si els alumnes segueixen la lectura.	Començar per textos curts, anar fent preguntes molt específiques d'aquest text i de mica en mica, anar ampliant, tant en el text com en les preguntes que no siguin tan directes.
<b>Expressió escrita</b>	No hi ha coherència en un text, amb faltes de concordança pel que fa a gènere i nombre, ometent paraules en alguns casos o sense separar paraules.	Donar un model base (subjecte + verb) i a partir d'aquí anar ampliant amb l'estructura de la frase per arribar a textos curts.

### AVALUACIÓ INTERNA: ANGLÈS 6èC

NM (0-4) NECESSITA MILORAR	AS (5) ASSOLIMENT SUFICIENT	BA (6) BON ASSOLIMENT	AN (7-8) ASSOLIMENT NOTABLE	AE (9-10) ASSOLIMENT EXCEL·LENT
5	1	1	0	1

Nombre d'alumnes	Aprovats	Suspesos	Comprensió oral	Comprensió escrita	Expressió escrita	Nota mitjana
8	3	5	5'3	4'8	1'8	4'4

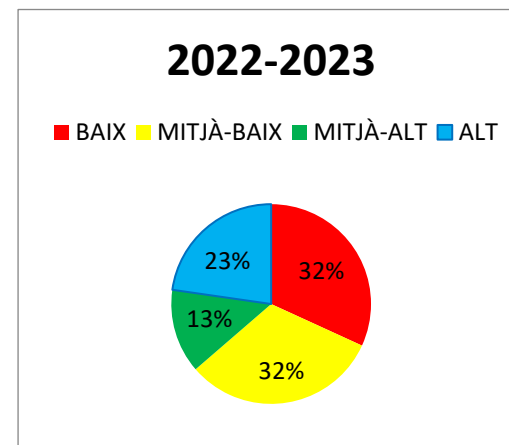
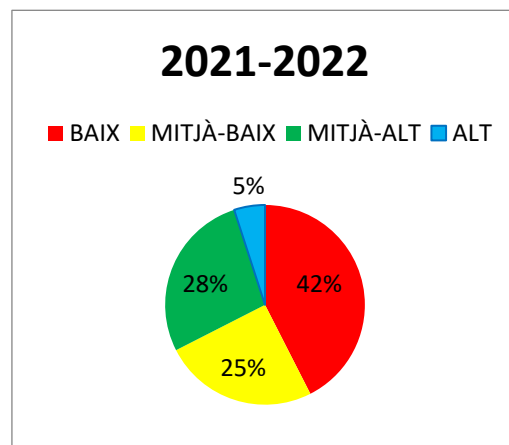
	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<b>Comprensió oral</b>	És un dels apartats més complicats de l'àrea anglesa i encara que ha estat treballat s'ha de continuar treballant durant tota l'escolaritat.	Continuar fent activitats de listening i considero important corregir l'activitat amb ells, escoltant de nou el listening i mostrant on es diu la resposta.
<b>Comprensió escrita</b>	Ha estat treballada, tant individualment com grupalment, amb els diferents textos del llibre. Ha funcionat bé ja que els textos tenien relació amb el tema i eren fàcils de relacionar amb vocabulari i gramàtica. Respecte a les CCBB tenien un vocabulari una mica específic que s'ha anat treballant a mesura que es feien.	Fer recopilació de vocabulari creant un llistat acumulatiu que es vagi recordant durant el curs. El vocabulari ajuda a la comprensió de textos i m'he adonat que tenien dubtes amb vocabulari ja estudiat i que s'ha oblidat en pocs mesos.
<b>Expressió escrita</b>	El primer trimestre no vaig poder treballar-la, al segon trimestre és el que vam fer més incapeu sobretot amb l'estructura del mail ja que ens hem preparat per a les CCBB i al tercer trimestre ha estat molt fluix. És cert que és una de les skills que més costa i que necessitem una base sòlida per poder elaborar-ho un bon text però degut a les dificultats en altres skills i el temps no s'ha pogut treballar més.	Tenir present aquesta skill i treballar un cop a la setmana l'escriptura d'algunes frases i la seva correcció així com donar frases incorrectes i detecció dels errors. (Ajuda bastant a integrar la gramàtica i l'escriptura del vocabulari)

## COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE CATALÀ

### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	42'5%	25%	27'5%	5%
2022-2023	31'8%	31'8%	13'6%	22'7%

Global



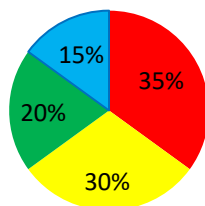
<b>VALORACIÓ</b>	Valorem molt positivament els resultats obtinguts aquest curs. Els resultats dels alumnes de 6è amb un nivell baix en llengua catalana ha baixat un 10'7% i els alumnes amb un nivell alt amb pujat un 17'7%.
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	Creiem que els resultats són satisfactoris per tant cal continuar treballant en la mateixa línia com a escola per poder seguir i/o millorar els resultats obtinguts. Pensant en com seguir millorant els resultats, de cara al proper curs dissenyarem horaris amb fins a 10-15h d'atenció a la diversitat per aula, amb la idea de donar eines i suport als alumnes amb més necessitats per tal de seguir canviant els percentatges cap als nivells mitjà-alt com a mínim.

## LLENGUA CATALANA: COMPRENSIÓ LECTORA

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	35%	30%	20%	15%
2022-2023	36'4%	22'7%	18'2%	22'7%

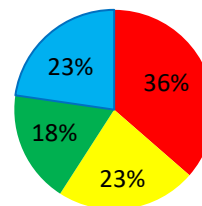
### 2021-2022

■ BAIX ■ MITJÀ-BAIX ■ MITJÀ-ALT ■ ALT



### 2022-2023

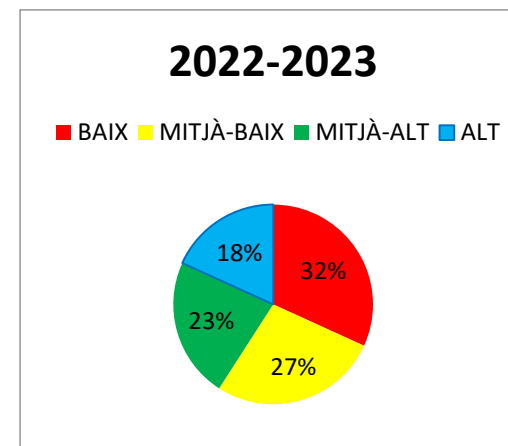
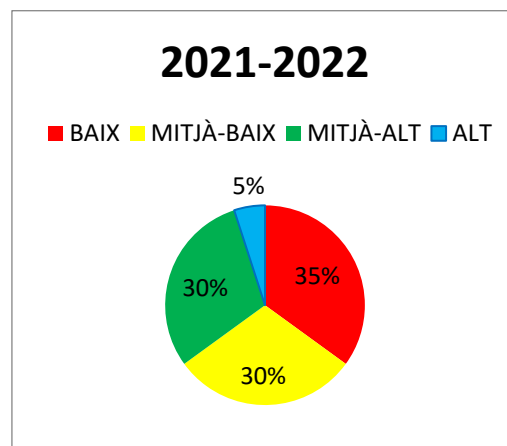
■ BAIX ■ MITJÀ-BAIX ■ MITJÀ-ALT ■ ALT



<b>VALORACIÓ</b>	El nivell en comprensió lectora s'ha mantingut més o menys com el curs passat. Hem aconseguit pujar el nivell alt un 7'7%.
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	Cara al proper curs dedicarem una hora setmanal per treballar la comprensió lectora.

## LLENGUA CATALANA: EXPRESSIÓ ESCRITA

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	35%	30%	30%	5%
2022-2023	31'8%	27'3%	22'7%	18'2%

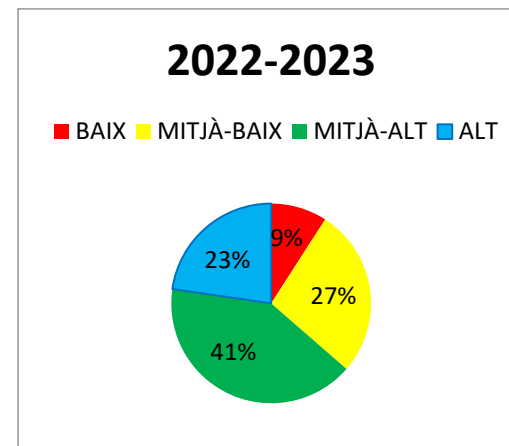
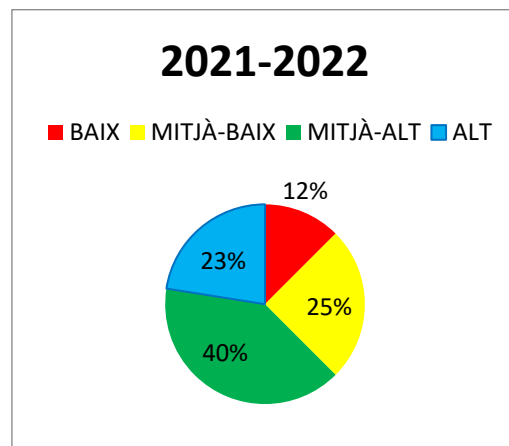


<b>VALORACIÓ</b>	Valorem positivament els resultats obtinguts en expressió escrita, hem baixat un 3'2% els alumnes en nivell baix i hem pujat 13'2 el nivell alt.
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	Continuar treballant sistemàticament la expressió escrita cada dia en les diferents àrees. De cara el proper curs, hauríem d'intentar que els alumnes que estan a la franja baixa també disminuïssin, augmentant així la franja mitja-alta o alta.



## LLENGUA CATALANA: COMPRENSIÓ ORAL

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	12'5%	25%	40%	22'5%
2022-2023	9'1%	27'3%	40'9%	22'7%

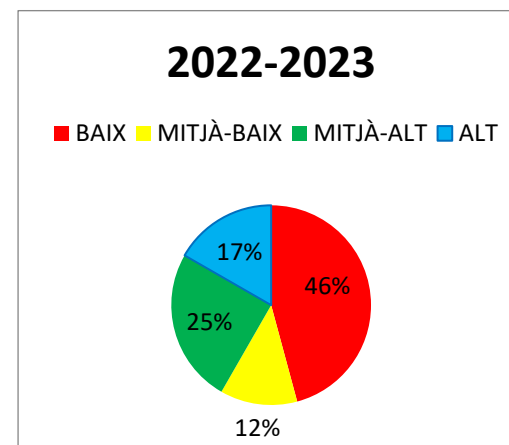
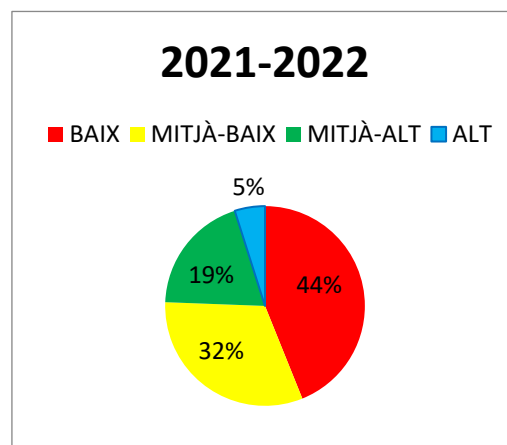


<b>VALORACIÓ</b>	El nivell de la majoria dels alumnes es troba en un nivell mitjà alt, ja que els hi és més senzill entendre un text oral que no pas escrit. La comunicació no verbal també ajuda a aquesta comprensió.
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	Continuar amb la llengua catalana en tot l'àmbit escolar perquè continuïn adquirint aquesta competència.

## COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE CASTELLÀ

### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

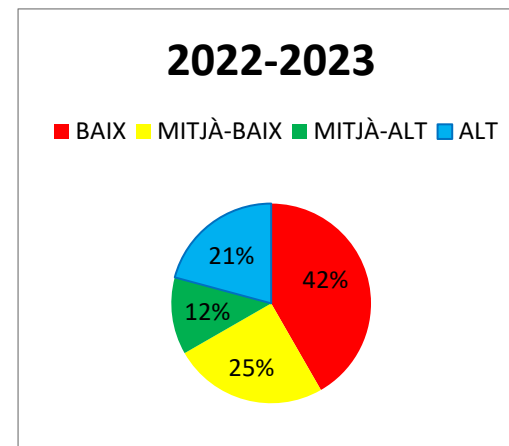
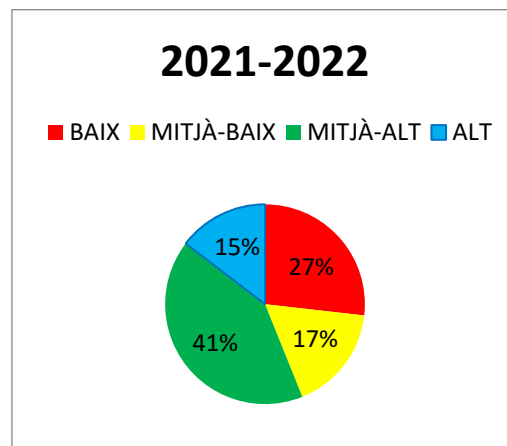
CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	43'9%	31'7%	19'5%	4'9%
2022-2023	45'8%	12'5%	25%	16'7%



<b>VALORACIÓ</b>	Creiem que els resultats no són els òptims, ja que la franja d'alumnes en la franja baixa es molt elevada i no hem aconseguit que baixi. Igualment volem valorar positivament l'augment en la franja mitjà-Alt i alt que ha pujat.
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	De cara el proper curs cal repensar amb l'equip de mestres propostes que ajudin a la millora dels resultats.

## LLENGUA CASTELLANA: COMPRENSIÓ LECTORA

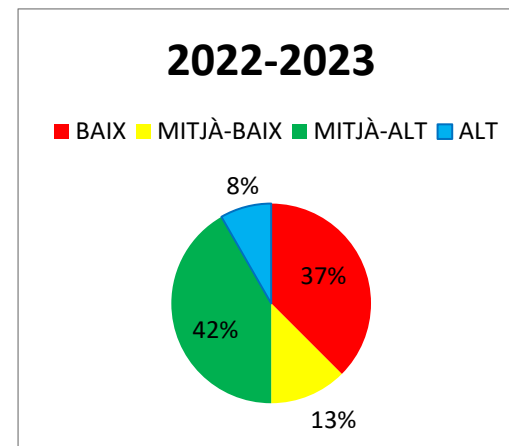
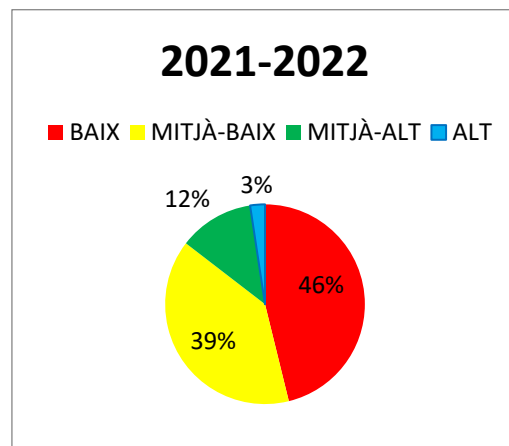
CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	26'8%	17'1%	41'5%	14'6%
2022-2023	41'7%	25%	12'5%	20'8%



<b>VALORACIÓ</b>	No són els òptims, ja que la franja de nivell baix esta amb un 41'7777%. En positiu poder dir que hem aconseguit pujar un 6'2% el nivell alt
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	Noves propostes més motivadores.

## LLENGUA CASTELLANA: EXPRESSIÓ ESCRITA

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2021	46'3%	39'4%	12'2%	2'4%
2022-2023	37'5%	12'5%	41'7%	8'3%



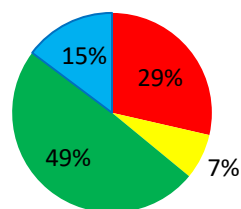
<b>VALORACIÓ</b>	Valorem molt positivament els tallers d'expressió escrita. Els resultats han millorat molt i tenim el 50% d'alumnes en la franja de mitjà-alt i alt.
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	Continuant dedicant una sessió a l'expressió escrita.

## LLENGUA CASTELLANA: COMPRENSIÓ ORAL

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	28'3%	7'3%	48'8%	14'6%
2022-2023	29'2%	29'2%	25%	16'7%

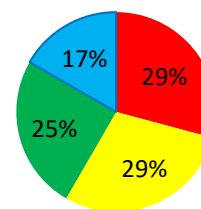
### 2021-2022

■ BAIX ■ MITJÀ-BAIX ■ MITJÀ-ALT ■ ALT



### 2022-2023

■ BAIX ■ MITJÀ-BAIX ■ MITJÀ-ALT ■ ALT



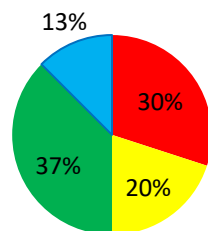
<b>VALORACIÓ</b>	Creiem que els resultats no són els òptims, ja que la franja d'alumnes que no supera la competència 58% és encara força elevada.
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	Noves propostes més motivadores.

## COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE MATEMÀTIQUES DE 6è

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	30%	20%	37'5%	12'5%
2022-2023	16%	28%	40%	16%

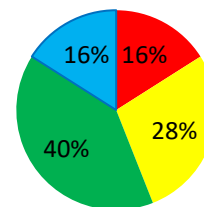
### 2021-2022

■ BAIX ■ MITJÀ-BAIX ■ MITJÀ-ALT ■ ALT



### 2022-2023

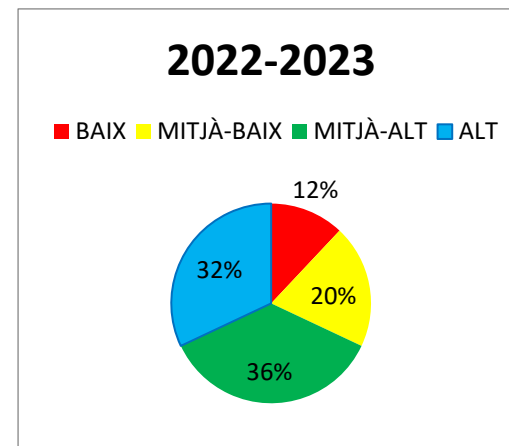
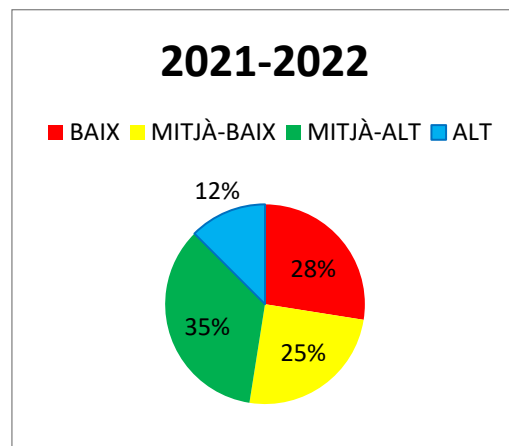
■ BAIX ■ MITJÀ-BAIX ■ MITJÀ-ALT ■ ALT



<b>VALORACIÓ</b>	El nivell general dels alumnes és mitjà-alt. Des de l'escola s'han treballat les matemàtiques d'una manera molt dinàmica i pràctica, a partir de situacions quotidianes i relacionades amb la seva realitat. Això ha millorat la seva competència matemàtica respecte altres anys.
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	Continuar treballant en la mateixa línia, des d'una perspectiva pràctica i amb situacions d'aprenentatges contextualitzades a la realitat dels nostres infants.

## NUMERACIÓ I CÀLCUL

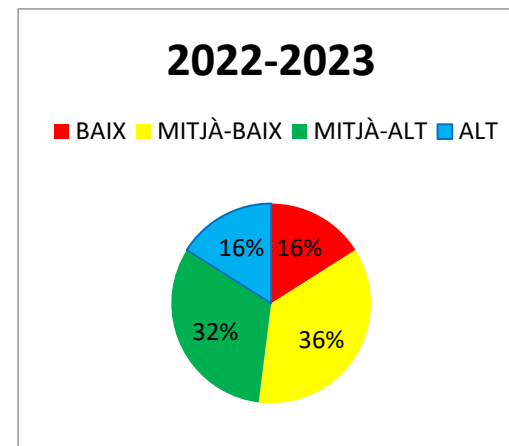
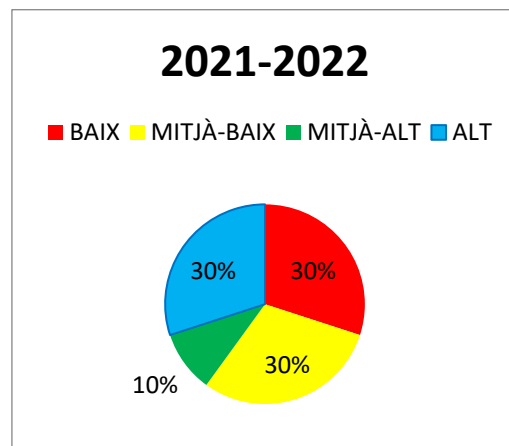
CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	27'5%	25%	35%	12'5
2022-2023	12%	20%	36%	32%



<b>VALORACIÓ</b>	El nivell dels nostres infants és mitjà-alt. S'ha realitzat un treball sistemàtic de càlcul, això a beneficiat molt els resultats d'aquesta competència.
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	Continuar treballant el càlcul setmana rere setmana per no perdre la mecànica de les operacions.

## ESPAI, MESURA I REPRESENTACIÓ GRÀFICA DE DADES

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	30%	30%	10%	30%
2022-2023	16%	36%	32%	16%



<b>VALORACIÓ</b>	Molt positiu els resultats obtinguts en aquest àmbit, ja que a l'aula s'ha treballat molt la representació gràfica de dades i hem aconseguit pujar el nivell general de bons resultats.
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	Continuar treballant la representació gràfica però utilitzant diferents tipus de gràfics i diferents contextos de representació.

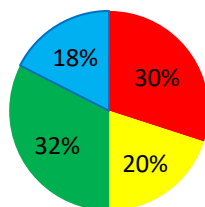


## RELACIONS I CANVI

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	30%	20%	32,5	17,5
2022-2023	16%	28%	44%	12%

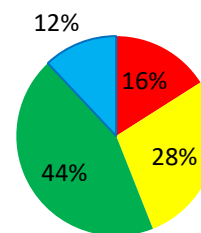
### 2021-2022

■ BAIX ■ MITJÀ-BAIX ■ MITJÀ-ALT ■ ALT



### 2022-2023

■ BAIX ■ MITJÀ-BAIX ■ MITJÀ-ALT ■ ALT

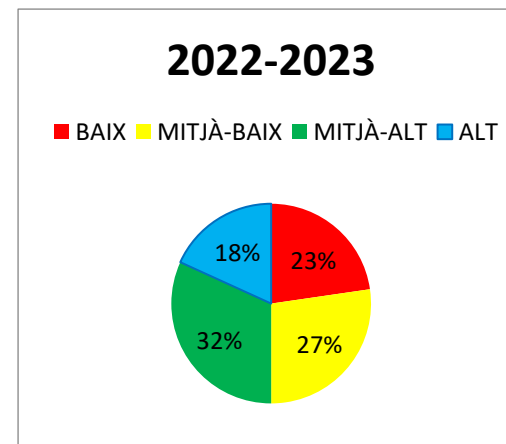
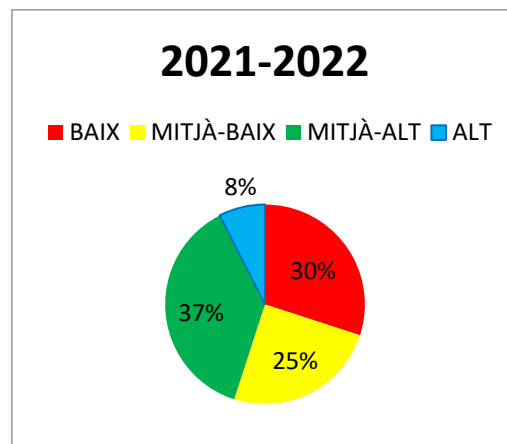


<b>VALORACIÓ</b>	El nivell obtingut és mitjà-alt. Cal continuar treballant fent incidència en aquells alumnes que estan una mica per sota de la mitjana d'escola.
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	Crear activitats més manipulatives i dinàmiques per millorar aquest àmbit.

**COMPETÈNCIES BÀSIQUES ÀREA DE CONEIXEMENT DEL  
MEDI NATURAL**

**GLOBAL**

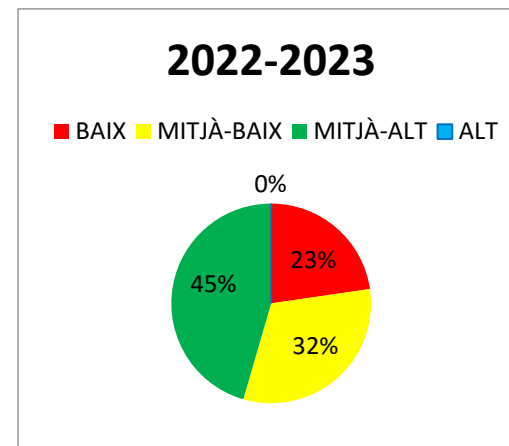
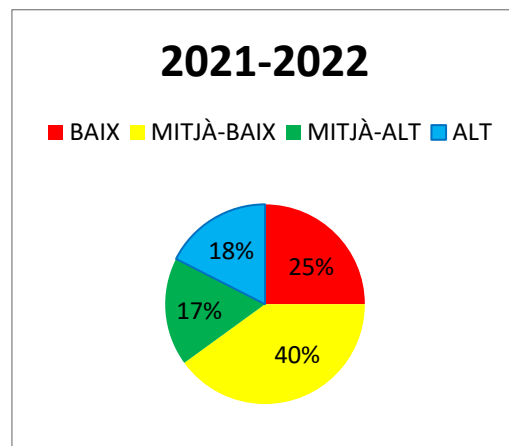
CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021 - 2022	30%	25%	37'5%	7'5%
2022 - 2023	22'7%	27'3%	31'8%	18'2%



<b>VALORACIÓ</b>	En general el nivell de competència bàsica de medi natural, social i cultural és mitjà alt. Ens preocupa molt el gruix d'alumnes que encara es troben en un nivell baix i mitjà baix.
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	Continuar treballant a l'aula amb activitats més experimentals i intentar realitzar alguna sessió de medi al matí, ja que la seva atenció és més òptima.

## FENÒMENS NATURALS I APLICACIONS TECNOLÒGIQUES UTILITZANT CONEIXEMENTS CIENTÍFICS I TECNOLÒGICS

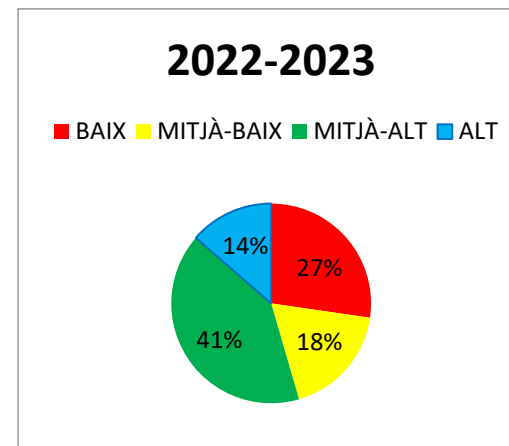
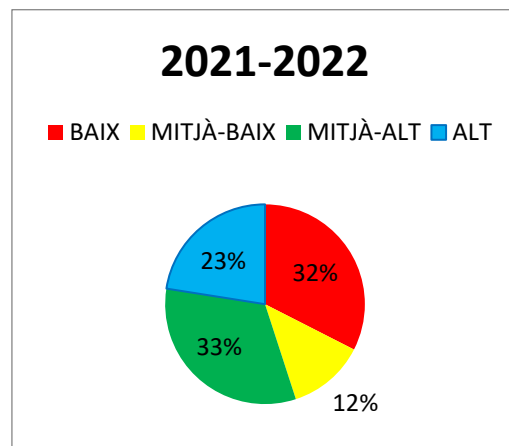
CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	25%	40%	17'5%	17'5%
2022-2023	22'7%	31'8%	45'5%	0%



<b>VALORACIÓ</b>	Tot i que el nivell de l'escola és mitjà alt, no hi ha cap alumne que arribi a un nivell alt.
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	Es treballen més altres àmbits i potser seria necessari donar una perspectiva diferent a l'àrea de medi. Aprofundir la realització d'activitats d'aquesta tipologia per obtenir uns resultats més satisfactoris.

## ASPECTES PRINCIPALS DE LA INVESTIGACIÓ CIENTÍFICA

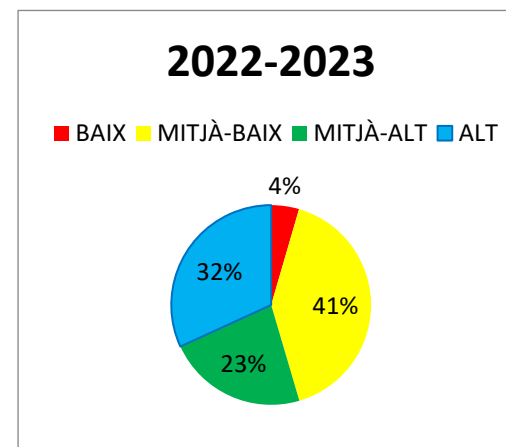
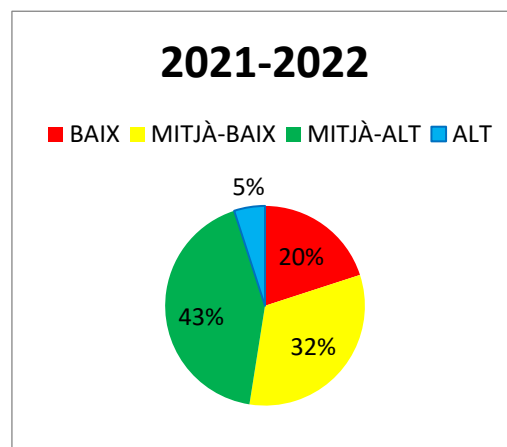
CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	32'5%	12'5%	32'5%	22'5%
2022-2023	27'3%	18'2%	40'9%	13'6%



<b>VALORACIÓ</b>	El nivell de l'escola és mitjà-alt. La metodologia d'aprenentatge es centra molt en el mètode científic d'investigació. Això desenvolupa aquesta competència en els nostres infants.
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	Posar èmfasis en aquells alumnes que presenten més dificultats per assolir el mètode científic i continuar treballant de forma experimental.

## INFORMACIÓ DE CARÀCTER CIENTÍFIC/TECNOLÒGIC PROPORCIONADA EN FORMA DE DADES I PROVES

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	20%	32'5%	42'5%	5%
2022-2023	4'5%	40'9%	22'7%	31'8%

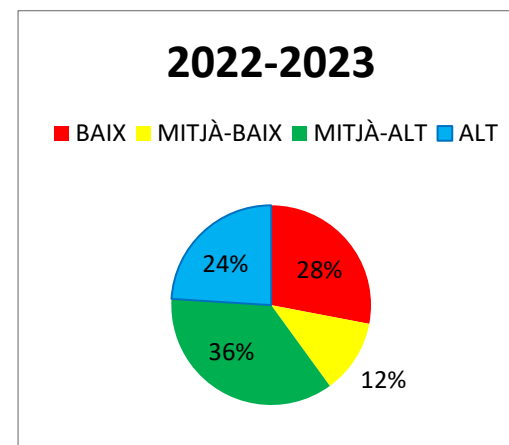
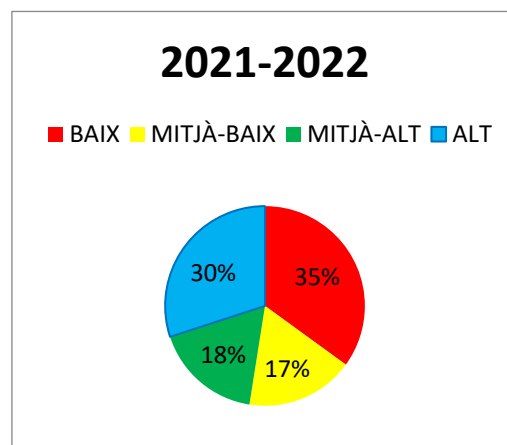


<b>VALORACIÓ</b>	Tot i que hem millorat molt en relació amb els alumnes amb més dificultats, cal continuar treballant en aquells alumnes que es troben en un nivell mitjà-baix.
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	Cal millorar en el treball dels resultats obtinguts dels experiments i de les investigacions, no quedar-nos en l'obtenció de dades sinó també en la seva justificació.

## COMPETÈNCIES BÀSIQUES ÀREA DE LLENGUA ANGLESA

### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

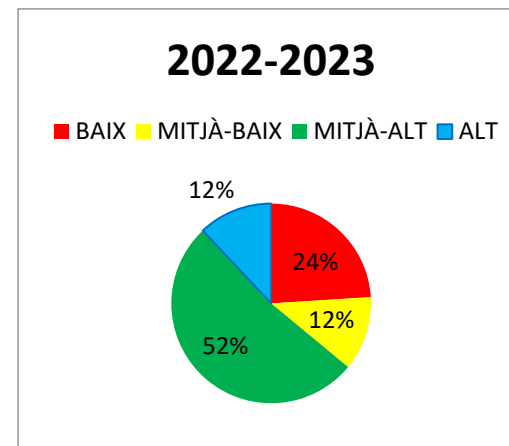
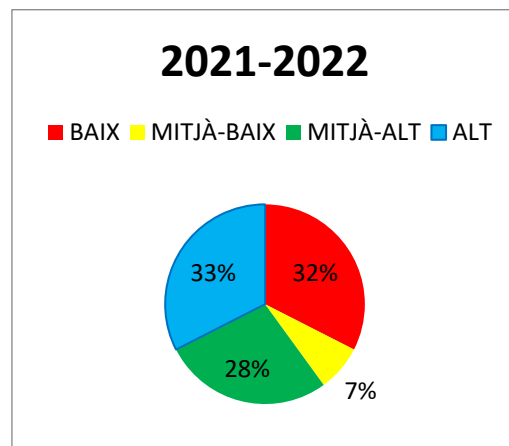
CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	35%	17,5%	17,5%	30%
2022-2023	28%	12%	36%	24%



<b>VALORACIÓ</b>	Els alumnes de 6è d'aquest any tenen un nivell mig-baix en general. És cert que destaquen d'alguns que parlen la llengua i d'altres que assisteixen a les classes extraescolars que l'escola ofereix amb un bon nivell de comprensió i expressió de la llengua anglesa.
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	Com a proposta i intenció de l'any vinent es prepararà amb més antelació aquesta prova realitzant una, cada dues/tres setmanes, i així familiaritzant-se amb aquest model d'examen. D'aquesta manera el 2n trimestre no és únicament per practicar les competències bàsiques ja que els ha resultat molt pesat.

## LLENGUA ANGLESA: COMPRENSIÓ ORAL

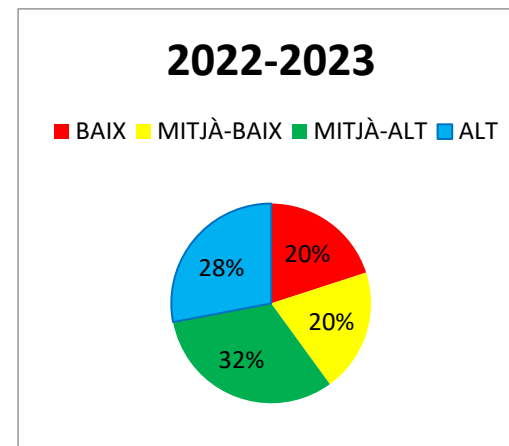
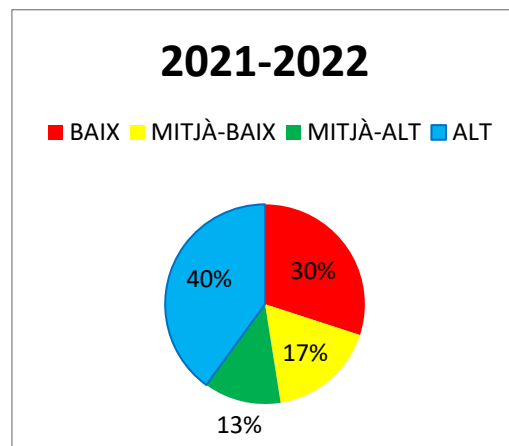
CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	32'5%	7'5%	27'5%	32'5%
2022-2023	24%	12%	52%	12%



<b>VALORACIÓ</b>	En general la comprensió oral ha estat bastant bé. Probablement es deu a la gran quantitat de listenings que hem pogut practicar amb el llibre <i>Go Richmond</i> d'anglès, els quals estan ben adaptats al seu nivell i adequats a la seva edat.
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	Continuar practicant els listenings del llibre juntament amb cançons que proposin en anglès (adequades per ells/elles)

## LLENGUA ANGLESA: COMPRENSIÓ LECTORA

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	30%	17'5%	12'5%	40%
2022-2023	20%	20%	32%	28%

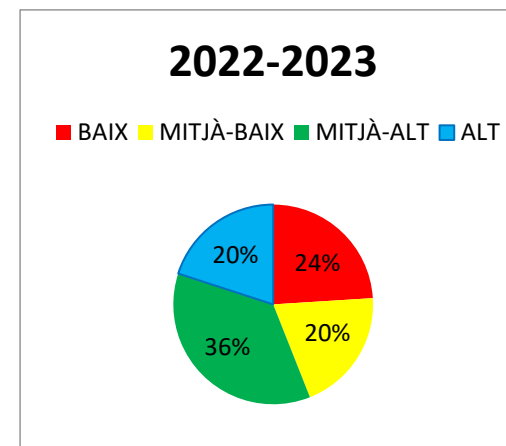
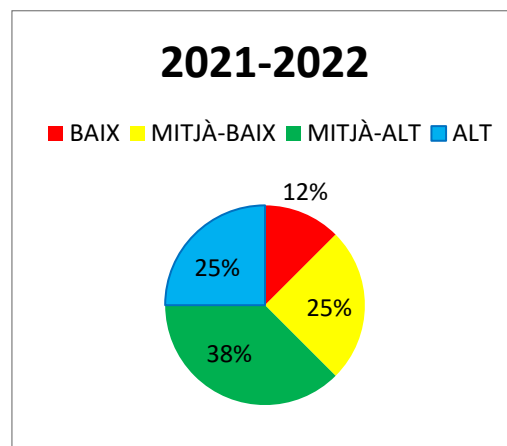


<b>VALORACIÓ</b>	La comprensió lectora, readings, han estat correctes. En aquesta "skill" és molt important tenir un vocabulari variat. Pot ser aquí es destaquen aquells/aquelles que parlen o coneixen àmpliament la llengua. També és cert que els textos es poden entendre pel seu context i les paraules que no coneixien de vegades no eren clau per les preguntes, o si ho eren, era una pregunta en concret.
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	M'agradaria proposar dedicar una estona a llegir el llibre, el qual ens ofereix l'editorial, a la classe i també fora de l'escola. D'aquesta manera s'ampliarà el vocabulari. També realitzar les proves d'anglès amb el vocabulari d'altres temes per evitar que l'oblidin.



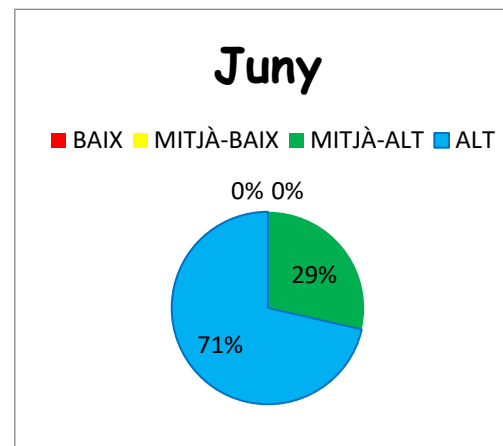
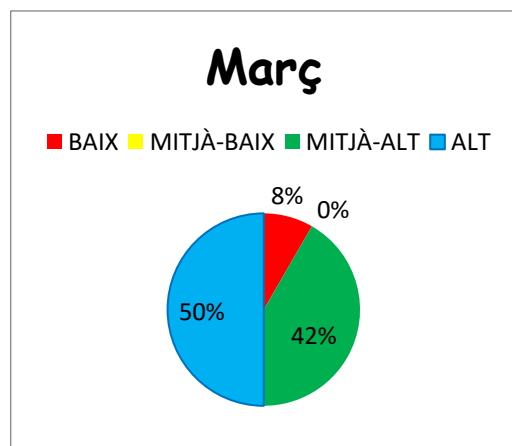
## LLENGUA ANGLESA: EXPRESSIÓ ESCRITA

CURS	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ ALT	ALT
2021-2022	12'5%	25%	37'5%	25%
2022-2023	24%	20%	36%	20%



<b>VALORACIÓ</b>	Aquest any es va preparar el e-mail. Es va treballar molt durant el 2n trimestre. Els ha faltat una mica d'habilitat alhora de redactar el email per la falta de costum.
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	Treballar amb antelació aquestes tipologies de text.

## VELOCITAT LECTORA 1A

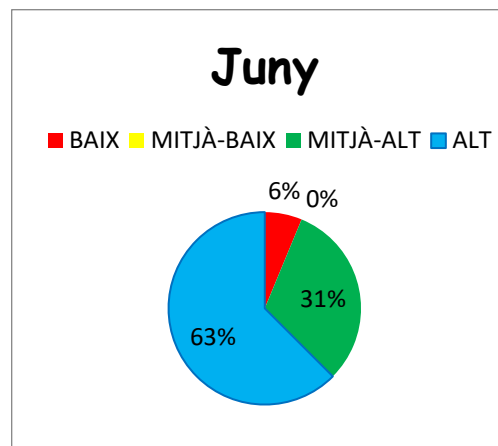
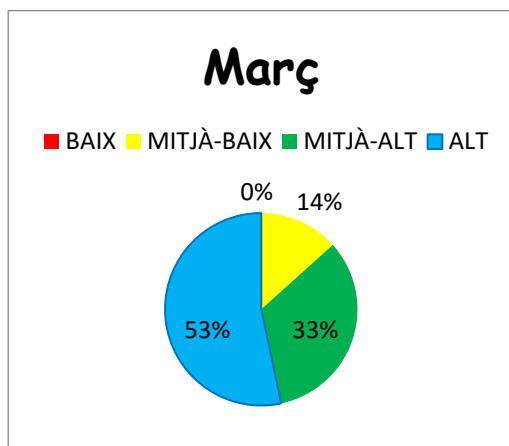


0 - 1 - 2 Baix    3 - 4 Mitjà-Baix    5 - 6 -7 Mitjà-Alt    8 - 9 -10 Alt

VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<p>A començament de curs, molts alumnes no coneixien les lletres. Ni tan sols les vocals. Alguns tampoc sabien escriure el seu nom.</p> <p>Hem treballat la lectura individual amb registre cada dia. Vam començar a l'octubre.</p> <p>Ha estat complicat els dies que no teníem reforços, ja que la tutora necessitava de més temps per atendre a tot l'alumnat.</p> <p>Tots els alumnes del grup han acabat sabent llegir. Coneixen les lletres i poden discriminar els sons. Evidentment com és del tot normal, hi ha alumnes que tenen dificultats de comprensió del que llegeixen. També la velocitat hauria de millorar una mica, però tots i totes s'estan iniciant en el procés lector.</p> <p>Cal continuar practicant la lectura a casa. Tots i totes sabem com és de complicat implicar les famílies...</p> <p>La meva valoració és del tot positiva a la vista dels resultats obtinguts.</p>	<p>-El CI necessita tenir reforços a l'hora de la lectura. És del tot imprescindible.</p> <p>- Començar a donar importància a la comprensió de la frase que llegeixen. No només a la velocitat. També per aquesta raó, necessitem reforços. Amb <math>\frac{1}{2}</math> hora no tenim prou i en aquesta fase d'aprenentatge de la lectoescriptura és primordial saber quin grau de comprensió tenen. També del vocabulari que utilitzen per expressar-se.</p> <p>-Continuar utilitzant la biblioteca en mig grup. També la biblioteca d'aula.</p> <p>-Escollir audio contes per acostumar-se a mantenir l'atenció i ampliar vocabulari. Ja que a començament de curs ha estat molt difícil fer-ho.</p> <p>-Explicacions de contes d'altres cultures (potser es podrien implicar algunes famílies...).</p>

## VELOCITAT LECTORA 1B

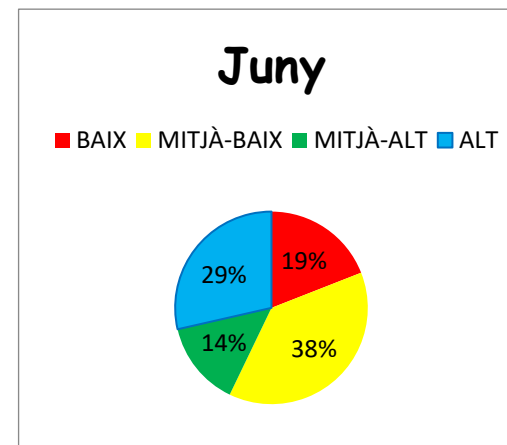
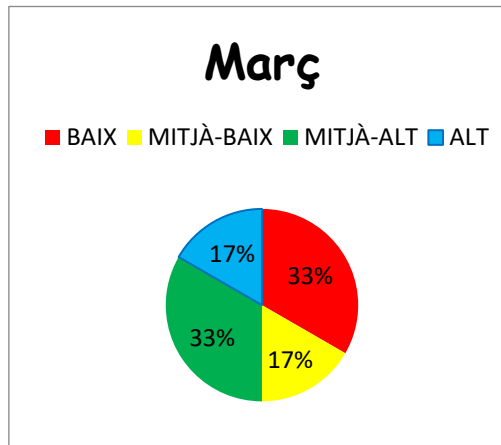
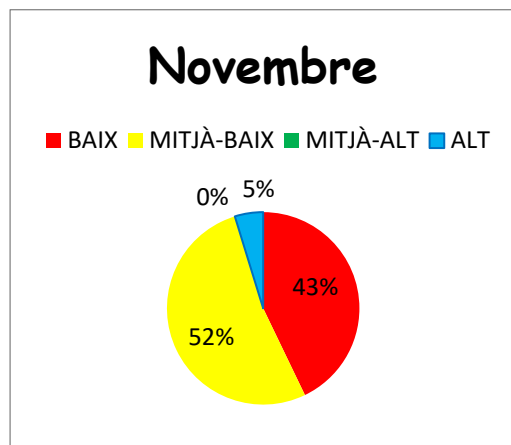
CURS	MARÇ	JUNY
------	------	------



0 - 1 - 2 Baix    3 - 4 Mitjà-Baix    5 - 6 -7 Mitjà-Alt    8 - 9 -10 Alt

VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<p>La valoració del curs respecte la velocitat lectora és molt positiva. Tots els i les alumnes han millorat dins del seu ritme.</p> <p>A principi de curs teníem alumnes que només coneixien les lletres del seu nom i d'altres que no les coneixien totes. Ara tots els i les alumnes excepte un, relacionen so amb grafia i són capaços de llegir. Cal incidir una mica en la velocitat amb alguns d'ells. Des de l'escola, s'ha fet un treball molt acurat de consciència fonològica i de lectura individual diària per part de la tutora. També s'ha realitzat un control setmanal de velocitat lectora amb registre de número de paraules per valorar el procés. Cal continuar treballant i conscienciant a les famílies que la lectura a casa és del tot necessària.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cal seguir treballant diàriament la lectura ja que aquesta és fonamental al cicle inicial.</li> <li>• Crec que cal fer més èmfasi en la lectura comprensiva, ja que molts han après a descodificar però no acaben d'entendre allò que estan llegint.</li> <li>• Potser seria interessant incidir més en la funció pràctica de la lectura.. És a dir, que puguin entendre que sense comprensió, la lectura no té funció útil.</li> <li>• Continuar anant a la biblioteca i fomentar el gust per la lectura.</li> </ul>

## VELOCITAT LECTORA 2A



0 - 1 - 2 Baix    3 - 4 Mitjà-Baix    5 - 6 -7 Mitjà-Alt    8 - 9 -10 Alt

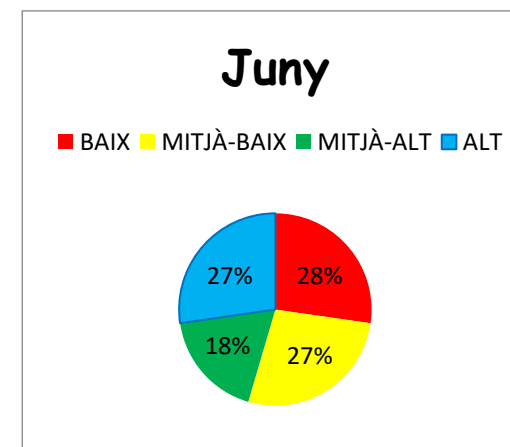
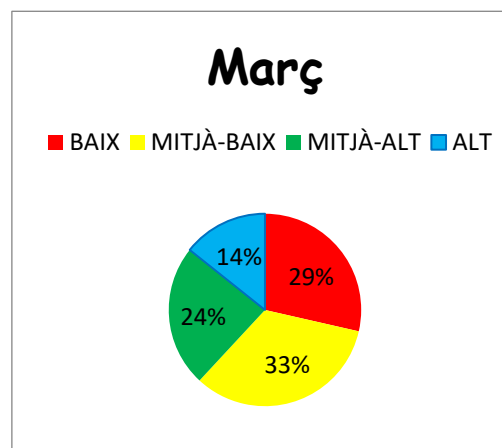
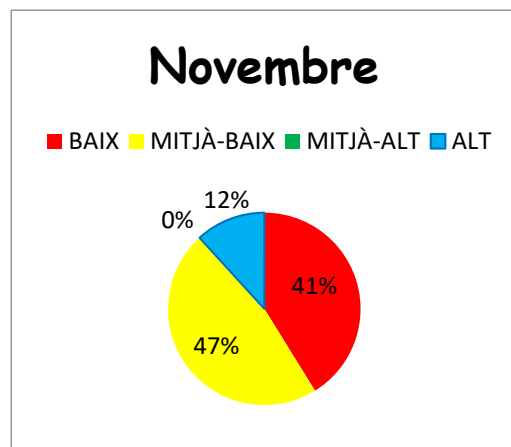
### VALORACIÓ

Si bé hi ha una lleugera millora respecte a principi de curs, cal destacar que més del 50 % d'infants de la classe no assoleix la velocitat lectora demanada. Hi ha dues alumnes que no han estat avaluades que tenen PSI. Respecte al percentatge alt de lectura puja del 5% al novembre al 17% al juny i el baix passa del 48 % al novembre a 22 % al juny. El percentatge de velocitat lectora mitjà disminueix passant del 35 % al març al 17 % al juny. Al llarg del curs s'ha fet continuat fent molt treball de consciència fonològica i de lectura individual diària per part del tutor. S'ha de seguir treballant i inculcant a les famílies per tal que prenguin consciència que la lectura a casa és del tot necessària.

### PROPOSTES DE MILLORA

Cal continuar treballant diàriament la lectura  
 Cal incidir sempre que sigui possible en fer també lectura comprensiva, per això caldria tenir més reforços.  
 Cal fomentar el gust per llegir.  
 Cal fer controls de velocitat lectora.  
 Cal fer lectures preparades i lectura col·lectiva.

## VELOCITAT LECTORA 2B



0 - 1 - 2 Baix    3 - 4 Mitjà-Baix    5 - 6 -7 Mitjà-Alt    8 - 9 -10 Alt

### VALORACIÓ

En la gràfica observem que al començament de curs el 88 % dels infants no arriba a assolir una lectura adequada al nivell. L'assoliment no és satisfactori, és a dir, estan per sota del 5.

Hem de tenir en compte, segons aquestes dades, que la comprensió lectora és també molt baixa. Tot això fa que els continguts costen d'entendre i d'assolir. Moltes vegades es fan exercicis que copien però no entenen.

És important tenir en compte que les síl·labes travades s'expliquen al primer trimestre, la qual cosa vol dir que en arribar a segon la lectoescriptura no està acabada d'explicar, i, en conseqüència, és difícil que pugui estar assolida.

#### Comparativa gràfica inicial i de mitjà del curs

Observem que a la meitat del curs es redueix el grup de lectors/es de nivell baix (de 41% a 29%) i que apareix un grup nou (24%) d'un nivell mitjà-alt i s'amplia molt poc el nivell alt (de 12% a 14%).

#### Comparativa gràfica de mitjà i final de curs

Si comparem la gràfica de meitat de curs amb la del final observem que el nivell baix no ha millorat sinó que continua gairebé igual (del 29% al 28%) amb uns nivells força baixos per totes les hores treballades.

### PROPOSTES DE MILLORA

-Ampliar la mitja hora de lectura diària o bé llegir individualment amb mig grup i l'altre mig grup llegeixen tots sols. Hem de tenir en compte que si la classe és de 22 infants i parlem de 30 minuts i, després del pati, quan sovint s'ha de resoldre algun conflicte, estem parlant de dedicar a cada infant un minut, que veien el seu ritme, és insuficient.

-I si volem introduir alguna pregunta de comprensió és clar que es necessita més temps.

-Aconseguir motivar-los (a partir de punts (si porten llibres de casa o de la biblioteca, si expliquen un llibre que els hi hagi agradat), premis: regalar llibres, si s'aconsegueixen unes fites que tinguin un temps per fer una activitat que vulguin ...?)

-Observem que els infants que no tenen problemes i no practiquen la lectura a diari són els que no avancen.

-Observem que la mitja hora de lectura se'ls fa llarga. En general no mostren gust per la lectura i busquen qualsevol excusa per aixecar-se ... Fullejant els llibres, miren les imatges.. però no els llegeixen

-La clau és motivar i la pregunta del milió és com fer-ho.

El nivell mitjà-baix ha millorat molt poc (de 33% a 29%) seient tots dos xifres massa elevades de manca de velocitat.

Pel que fa al nivell mitjà-alt passa del 24% al 14% perquè s'amplia el grup alt, que passa d'un 14% a un 29%.

#### **Comparativa gràfica de principi i final de curs**

Si comparem la velocitat de principi de curs amb la del final observem que el grup baix (fins a 2 punts) s'ha reduït un 13%, d'un 41% a un 28% però encara és una xifra força alta per tots els recursos i hores dedicades.

També el grup mitjà-baix baixa molt poc, un 4%, del 33% a 29%, un percentatge també alt.

Si sumem aquests dos nivells veiem que un **57%** d'infants **no** arriba a final de curs al nivell de **suficient** pel que fa a la velocitat lectora. Si és veritat que ha hagut un avançament d'un 31% però, tot i això, les xifres són molt altes i decepcionants, donat que és una activitat a la qual se'l dedica una estona de temps diari.

A final de curs hi ha un grup d'un de nivell **alt** d'un **29%**, doncs s'ha passat d'un 12% a un 29%, un increment d'un 17%. I si sumem el grup **mitjà-alt i alt** obtenim un grup d'un **43%** front al 12% del començament amb un augment d'un 31%, xifra importat i significativa.

#### **Conclusions**

*S'aprecien dos grups molt marcats: un **57%** que **no** arriba a 5 punts, front a un **43%** mitja-alt/alt entre 5-10 punts.*

*És a dir s'observen dos grups polaritzats: un del 43% mig i alt que, segurament són els infants que s'han motivat i han volgut superar-se, davant del 57% que per desmotivació, falta d'interès o situacions i característiques diverses, malauradament i, a pesar de tots els intents, hores, dedicació i esforços, no arriben al 5.*

*És a dir, en el grup del 57% hi ha una manca de consolidació i un estancament. S'ha de dir que en aquest grup hi ha un gruix d'infants amb PSI i diferents problemàtiques de llenguatge i d'altres que inclinen la balança més cap enrere que no pas cap endavant.*

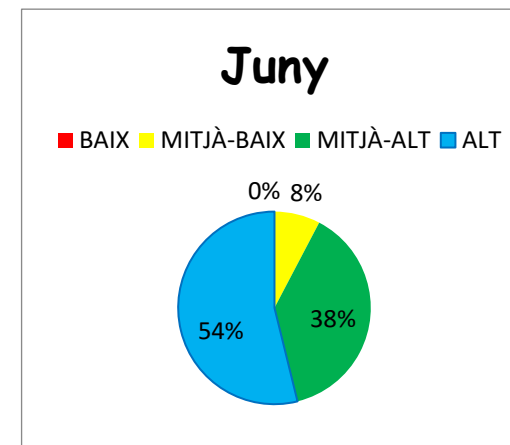
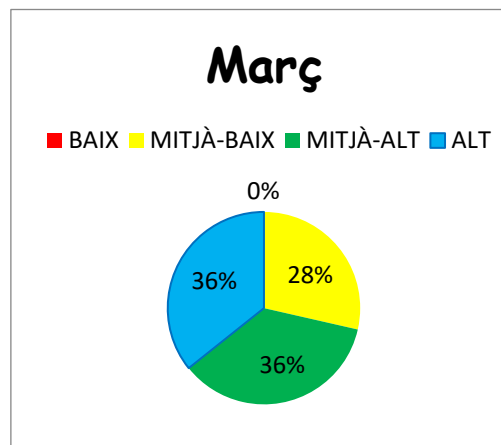
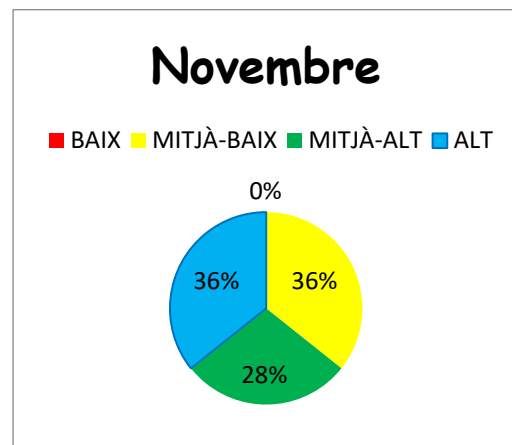
*Sí que és veritat que es passa d'un 88% baix i mig-baix a un 56%, doncs, ha hagut avenços, tot i que no en la mesura desitjada.*

-Continuar amb diferents models i grups de lectura: individual, amb gran grup en veu alta, seguint el modelatge dels mestres, comentar/llegir els llibres per parelles ....

-Fer intercanvi de llibres a classe

- Continuar amb les visites a la biblioteca del barri. Desanima molt que ni abans, ni després de la visita que fem, els pares no portin els infants a la biblioteca a mirar o agafar llibres de préstec. Sobta perquè quan anem a la biblioteca es mostren molt animats.

## VELOCITAT LECTORA 3A



0 - 1 - 2 Baix    3 - 4 Mitjà-Baix    5 - 6 -7 Mitjà-Alt    8 - 9 -10 Alt

### VALORACIÓ

Aquest curs, hem treballat la velocitat lectora de forma sistemàtica un cop per setmana. A més a més de la mitja hora de lectura diària i de les comprensions lectores que hem anat treballant durant el curs.

En general, s'ha pogut veure una progressió en els resultats.

### PROPOSTES DE MILLORA

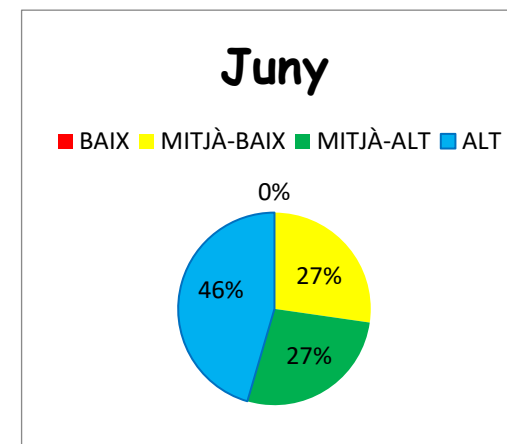
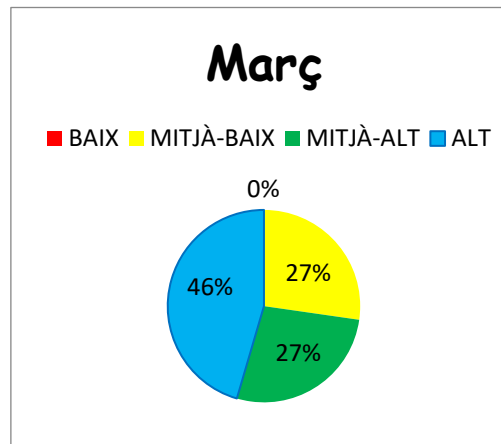
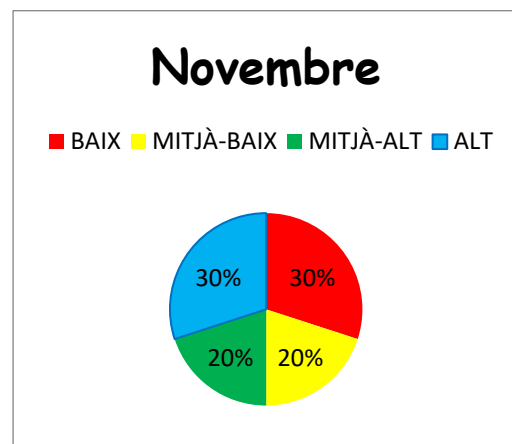
Treballar la velocitat lectora dos cops per setmana.

Fer comprensions lectores curtes per tal d'adquirir vocabulari.

Buscar llibres de temes que els motivin perquè tinguin més ganes de llegir.

Fer préstec de la biblioteca.

## VELOCITAT LECTORA 3B

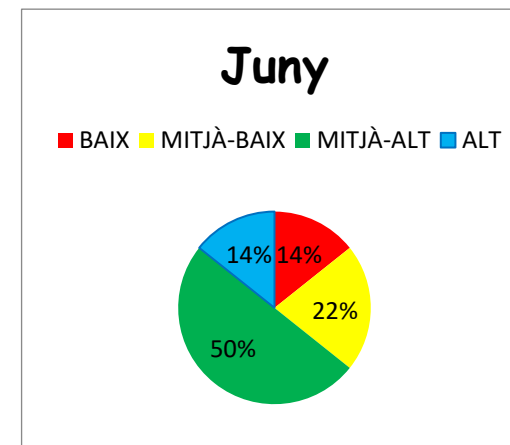
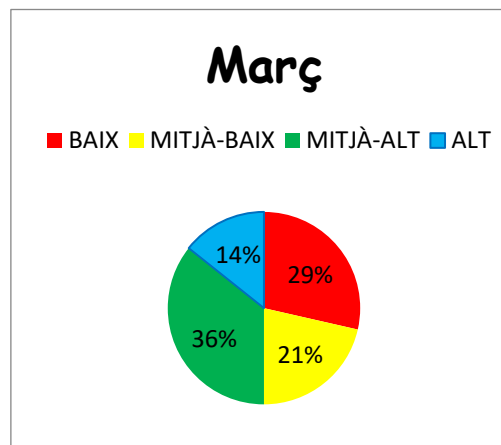
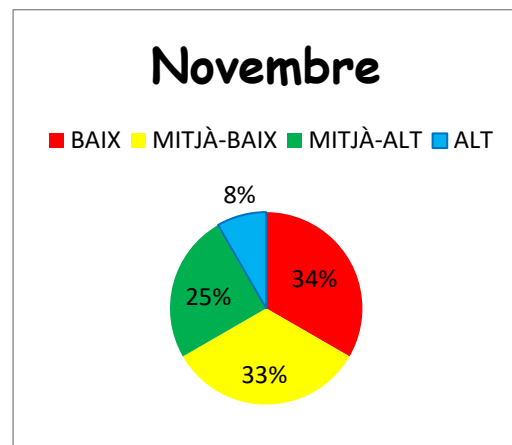


0 - 1 - 2 Baix    3 - 4 Mitjà-Baix    5 - 6 - 7 Mitjà-Alt    8 - 9 - 10 Alt

VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<p>Valoro molt positivament el fet de realitzar mig hora diària de lectura, tot i que molts cops es despistaven i s'havia d'estar a sobre per llegir de manera individual. El fet de fer lectura individual gairebé cada dia a cada nen i cronometrar-lo ha fet que millori una mica més la lectura.</p> <p>I aquesta mig hora de lectura està molt bé, perquè és una manera d'assegurar la lectura diària, i complementa amb les comprensions que ja es fan a català i que també s'ha de llegir.</p>	<p>De cara a millorar la lectura i la velocitat llegir cada dia a casa una estona, tot i que ja es diu de de l'escola, estaria bé portar un control a través d'una graella on els pares poguessin signar conforme els seus fills han llegit.</p>



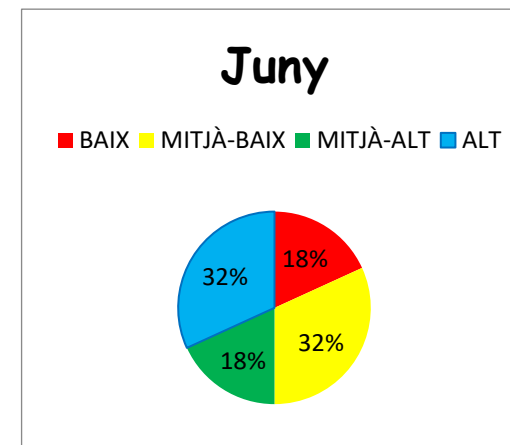
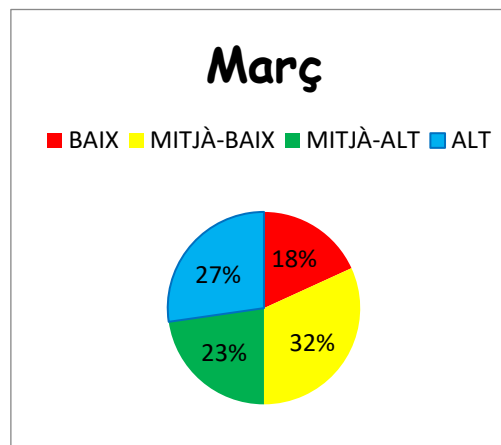
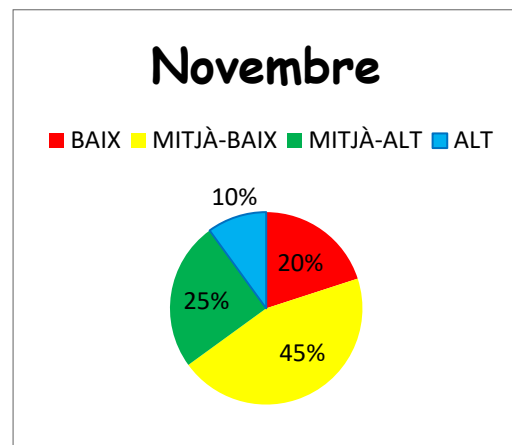
## VELOCITAT LECTORA 3C



0 - 1 - 2 Baix    3 - 4 Mitjà-Baix    5 - 6 -7 Mitjà-Alt    8 - 9 -10 Alt

VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<p>Valoro molt positivament realitzar mitja hora de lectura cada dia, ja que d'aquesta manera agafen l'hàbit. En general ha augmentat l'interès per la lectura d'alguns alumnes. A gairebé tots els hi agrada anar a la biblioteca de l'escola a fer lectura.</p> <p>A més, es treballa molt la comprensió de textos i el vocabulari bàsic, ja que els hi manca aquesta part per tal de poder entendre el contingut.</p>	<p>Recomanar a les famílies dels alumnes que els nens i nenes practiquin la lectura a casa.</p> <p>Anar a la biblioteca més d'un dia a la setmana i que es puguin realitzar préstecs, per tal de motivar a l'alumnat i d'aquesta manera continuar amb l'hàbit de lectura a casa.</p>

## VELOCITAT LECTORA 4A



0 - 1 - 2 Baix    3 - 4 Mitjà-Baix    5 - 6 -7 Mitjà-Alt    8 - 9 -10 Alt

### VALORACIÓ

Aquest curs, hem treballat la velocitat lectora com a mode d'avaluació i de recollida de dades, per verificar que hi havia un progrés en el projecte de lectura que havíem iniciat.

El nostre projecte de lectura consistia en motivar als infants per mitjà de carnets i diplomes lectors que podien aconseguir a mesura que anaven llegint llibres i feien les seves ressenyes.

El nostre objectiu era, per un costat, crear gaudi per la lectura, per tant, els infants podien escollir lliurement els llibres de l'aula i de l'aula que els hi venia de gust llegir; i per l'altre, incloure i millorar la prosòdia lectora amb la finalitat de progressar en la velocitat i la comprensió lectora.

Es valora molt positivament l'hora de biblioteca amb l'Uri, els infants anaven molt motivats. Continuar el curs vinent amb aquesta dinàmica.

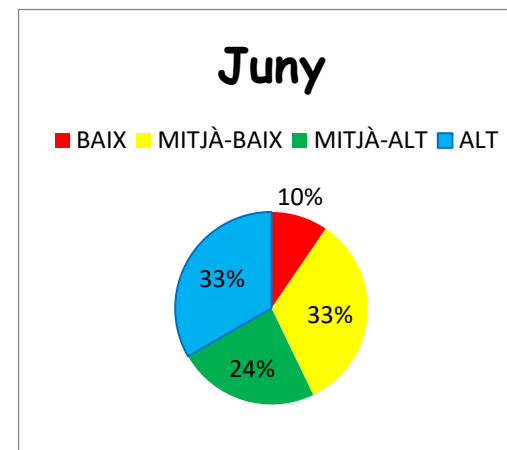
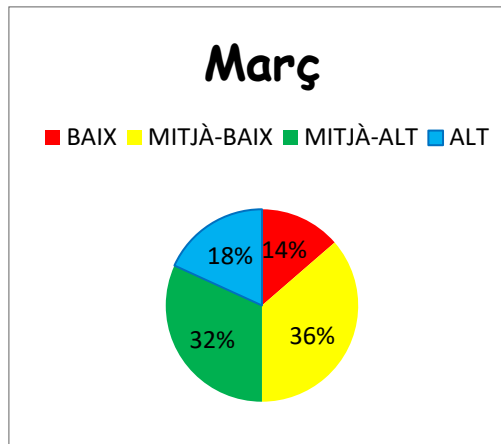
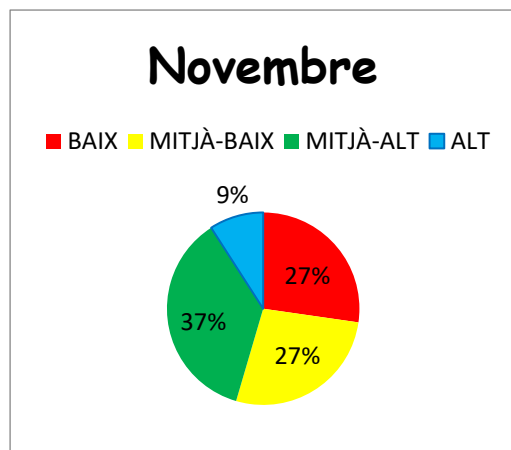
### PROPOSTES DE MILLORA

Es podria treballar la velocitat lectora una o dues vegades per setmana (a part de seguir amb el projecte de lectura)

Es proposa que els infants puguin agafar en préstec llibres de la biblioteca, ja que hi ha poca varietat a l'aula i quan se'ls acaben el nivell de motivació baixa perquè no saben què llegir.

## VELOCITAT LECTORA 4B

0 - 1 - 2 Baix    3 - 4 Mitjà-Baix    5 - 6 -7 Mitjà-Alt    8 - 9 -10 Alt



### VALORACIÓ

A principi de curs ens trobem amb 3 alumnes que no sabien llegir, tampoc se sabien l'abecedari i uns altres que llegien molt sil·làbic. Excepte una alumna que no ha avançat i està pendent de valoració, la resta han après a llegir i han millorat molt els seus resultats. També cal tenir en compte que molts infants tenen bloqueig emocional i això es veu reflexat en la lectura, i d'altres, el fet de no venir regularment a l'escola, fa que el seu progrés no sigui tan exponencial com s'espera d'ells. Tot i així, en general, s'ha pogut veure una progressió en els resultats.

Aquest curs, hem treballat la velocitat lectora com a mode d'avaluació i de recollida de dades, per verificar que hi havia un progrés en el projecte de lectura que havíem iniciat.

El nostre projecte de lectura consistia en motivar als infants per mitjà de carnets i diplomes lectors que podien aconseguir a mesura que anaven llegint llibres i feien les seves ressenyes.

El nostre objectiu era, per un costat, crear gaudi per la lectura, per tant, els infants podien escollir lliurement els llibres de l'aula i de l'aula de l'emoteca que els hi venia de gust llegir; i per l'altre, incloure i millorar la prosòdia lectora amb la finalitat de progressar en la velocitat i la comprensió lectora.

D'altra banda, la lectura també l'hem treballat amb:

- Comprensions lectores setmanalment (tant a català com a castellà).
- Karaokes on havien de llegir les lletres de les cançons per omplir els forats.

### PROPOSTES DE MILLORA

Es podria treballar la **velocitat lectora com a mode d'entrenament** (com el Quinzet) una vegada a la setmana o quinzenalment.

Es proposa que els infants puguin **agafar en préstec llibres de la biblioteca**, ja que hi ha poca varietat a l'aula i quan se'ls acaben el nivell de motivació baixa perquè no saben què llegir.

També cal **comprar llibres de lectura per l'aula** (contes il·lustrats, atles d'animals, còmics... que són els que més els hi agrada) ja que els que hi ha són molt antiquats.

Es proposa fer un **projecte de Booktubers**, on els infants graven videos de ressenyes de llibres on detallen què els ha agradat i què no d'un llibre en concret, també poden fer recomanacions de llibres que han comprat, tenen, o han vist/agafat a la biblioteca...(és sostenible, molt motivadora i treballem de manera transversalment àrea digital).

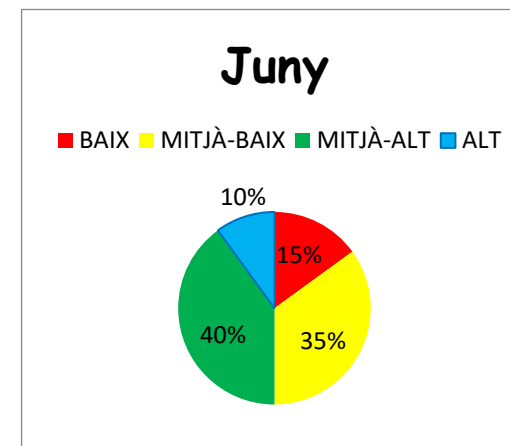
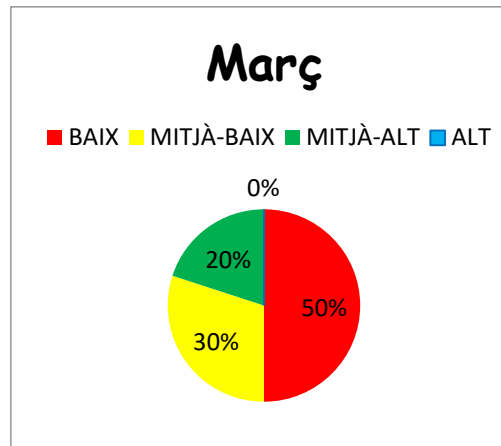
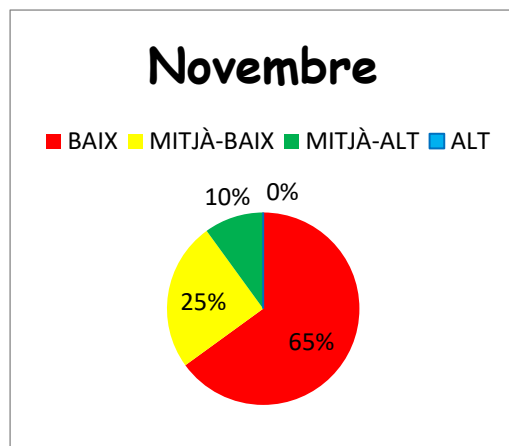
- Lectura en veu alta (treballant entonacions, pauses...) dels temes a treballar, les situacions d'aprenentatge, comprensions lectores...
- Cerca d'informació sobre el projecte dels cargols.

Es valora molt positivament l'hora de biblioteca amb l'Uri, els infants anaven molt motivats!!

Continuar el curs vinent amb aquesta dinàmica!!

## VELOCITAT LECTORA 5A

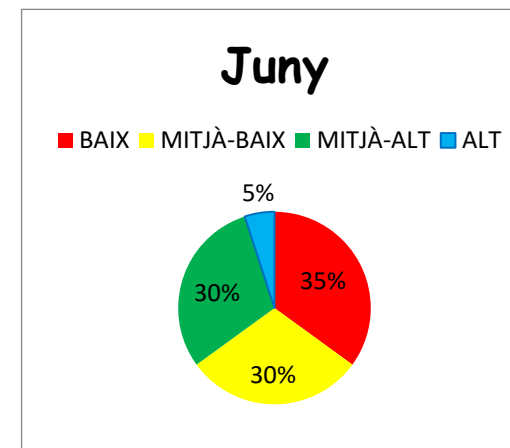
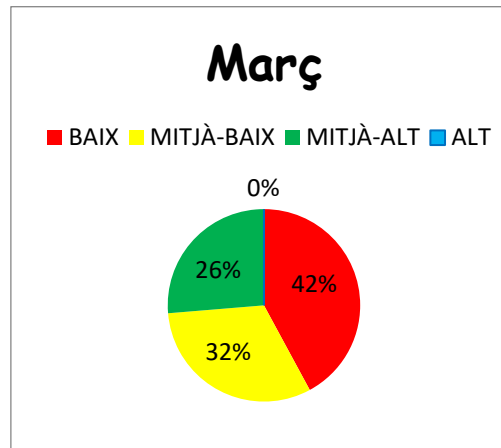
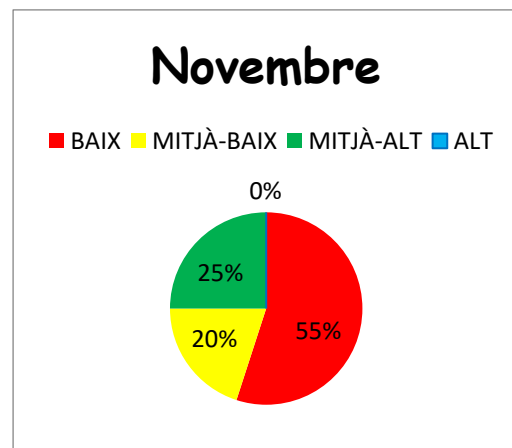
0 - 1 - 2 Baix    3 - 4 Mitjà-Baix    5 - 6 -7 Mitjà-Alt    8 - 9 -10 Alt



VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<p>Tot i que els resultats de la velocitat lectora continuen sent baixos les gràfiques i els resultats mostren una evolució positiva tant individualment, en pràcticament tots els casos, com en el grup-classe. De pràcticament trobar que un 90% de l'alumnat no assolía aquesta prova, ara estem al 50%. També és molt significatiu que a principi de curs un 72% mostra un nivell baix i s'ha reduït a un 15%. Valorant que aquests 3 alumnes del 15% són alumnes d'acollida. També destacar que 2 alumnes han arribat al nivell alt.</p>	<p>Realitzar un treball sistemàtic i més intensiu de la velocitat lectora quan hi hagi algun mestre de reforç a l'aula, de manera que s'acostumin a practicar i també a entendre el que estan llegint.</p> <p>Motivar a l'alumnat a practicar la lectura també fora de l'escola.</p>

## VELOCITAT LECTORA 5B

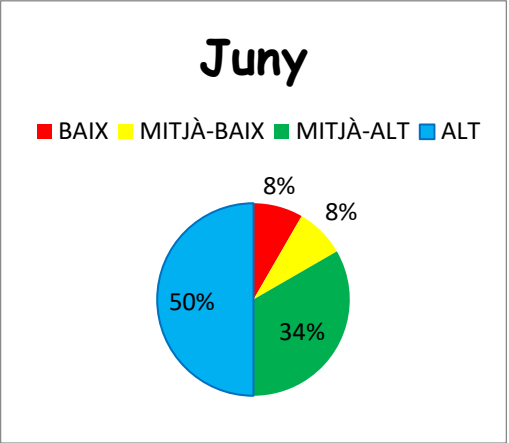
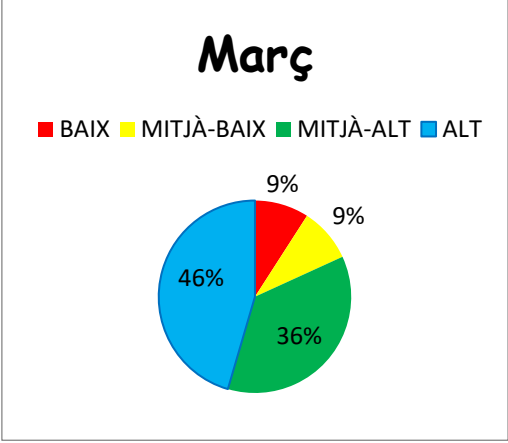
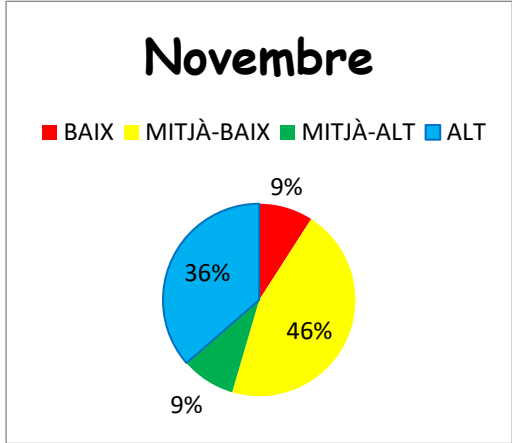
0 - 1 - 2 Baix    3 - 4 Mitjà-Baix    5 - 6 -7 Mitjà-Alt    8 - 9 -10 Alt



VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<p>Tot i que els resultats de la velocitat lectora continuen essent baixos, ja que hi ha un 35% d'alumnes que no assoleixen els resultats mínims, s'ha notat una millora respecte del novembre. S'ha passat d'un 58% d'alumnes amb un nivell baix a un 35%. Els alumnes amb un nivell mitjà-alt són <math>\frac{1}{3}</math> del total d'alumnes de classe, però no cal oblidar que, en aquesta classe de 21 alumnes, 10 són PSI, i d'aquests, 7 són d'acollida. Aquests resultats s'entenen millor coneixent aquesta informació.</p>	<p>Realitzar un treball sistemàtic i més intensiu de la velocitat lectora quan hi hagi algun mestre de reforç a l'aula, de manera que s'acostumin a practicar i també a entendre el que estan llegint.</p>

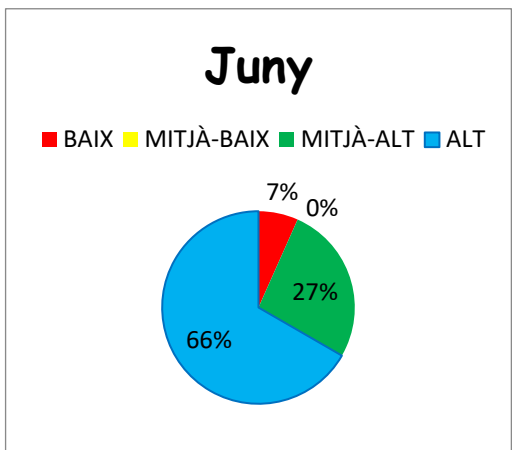
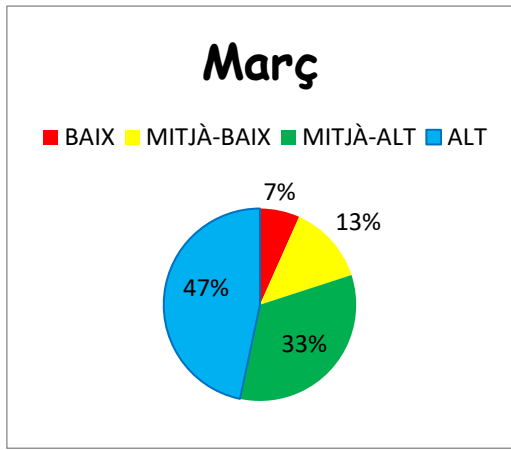
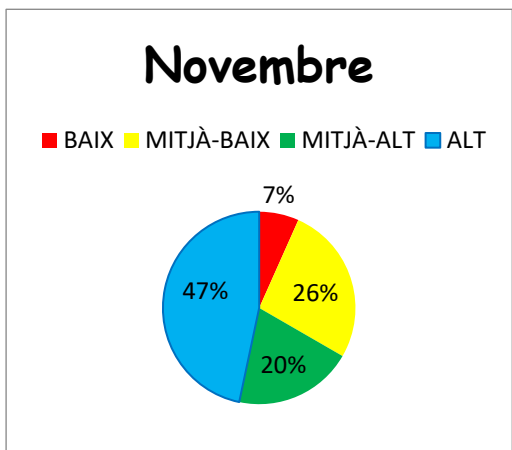
**VELOCITAT LECTORA 6A**

0 - 1 - 2 Baix    3 - 4 Mitjà-Baix    5 - 6 -7 Mitjà-Alt    8 - 9 -10 Alt



VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
Hi ha hagut un augment pel que fa al nivell de lectura, exceptuant els alumnes nous.	Continuar amb la lectura diària a casa.

**VELOCITAT LECTORA 6B**



0 - 1 - 2 Baix    3 - 4 Mitjà-Baix    5 - 6 -7 Mitjà-Alt    8 - 9 -10 Alt

VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
Acabem el curs amb un percentatge elevat d'alumnes amb un nivell alt de lectura i la resta amb un nivell mitjà-alt amb l'excepció d'un alumne nouvingut.	Continuar amb la lectura diària a casa.



COMISSIÓ DIGITAL			
OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS	VALORACIONS
Formar al professorat en competència digital.	Realització de la Formació Interna de Centre (FIC) digital.	El 90% del claustre ha cursat i superat la FIC	Valorem positivament la formació, ja que ens ha aportat reflexions pedagògiques i recursos pràctics adequats a cada cicle.
Compartir l'Estratègia Digital de Centre amb la comunitat educativa.	Revisió i actualització del PEC i les NOFC.	100% revisat i actualitzat.	S'ha vetllat per la coherència en els documents interns, incorporant els objectius i mesures de l'estratègia digital de centre. Creiem que és clau mantenir aquests documents (PEC i NOFC) actualitzats i valorem positivament la revisió i actualització d'aquests. Tanmateix, creiem positiu la compartició i publicació al Drive i la web, on qualsevol usuari o usuària pot consultar-los.
	Redacció de l'estratègia digital de centre, compartició al Drive i publicació al web.	100% redactat, compartit i publicat.	
Garantir la seguretat i privacitat de les dades de l'alumnat de l'escola.	Revisió de la compartició al Drive.	100% de les carpetes del Drive revisades.	Valorem positivament les actuacions en pro a la seguretat i privacitat de l'alumnat del centre i desitgem seguir treballant sota aquest paraigües i continuar millorant en aquesta línia.
Construir nou coneixement mitjançant l'ús de les eines digitals.	Creació de situacions d'aprenentatge al Classroom a partir de cicle mitjà.	Augment del 50% de les propostes.	La incorporació i millora del material digital ha permès una educació més personalitzada i motivadora per l'alumnat. S'ha de continuar actualitzant, però la valoració és positiva. El curs passat es van fer les propostes de 3r i 5è i enguany 4t i 6è. (6-8 propostes per curs)
	Creació de materials amb diferents aplicacions per ús diari a l'aula (Canva, Kahoot, Wordwall, etc.)	Augment del 25% de les activitats amb materials digitals.	
Garantir la inclusió digital de tot l'alumnat	Inventari de MIFIS i dispositius de centre.	90% completat. Falten els dispositius de sobretaula, i projectors-panells( a l'espera de renovació)	Tot l'alumnat de primària ha comptat amb un dispositiu a l'aula (1x1) pel treball de la competència digital. És molt positiu que cada infant hagi pogut treballar, tant individualment com cooperativament, amb l'ajuda d'aquestes eines digitals i fomentar així l'adquisició de la competència digital de manera implícita en el treball de l'aula.
	Configuració dels dispositius (Chromebooks i tauletes) i resolució d'incidències tècniques d'aquests.	100% configurats i 100% d'incidències resoltes.	

Garantir un bon funcionament de l'equipament digital del centre.	Controls setmanals de les incidències i, si s'escau, ús del portal d'autoservei TIC.	90% de controls realitzats.	Valoració negativa respecte als temps del Departament. Les incidències al portal les tanquen sense resoldre-les i s'han de tornar a obrir constantment fins a la resolució real. I les visites del preventiu son escasses per a un centre amb tants dispositius i eines digitals. Altrament, valorem la possibilitat d'augmentar les hores de coordinació digital.
	Gestió d'usuaris, codis per l'ús de la fotocopiadora i incidències amb aquesta.	100% del claustre gestionat i 100% d'incidències resoltes.	
	Coordinació mensual amb el tècnic preventiu.	80% de les visites completades sense incidències.(2 sessions no va venir al juliol)	
Implementar les eines de l'entorn GSuite al centre.	Actualització dels grups del Gsuite.	100% actualitzats.	Valoració positiva de l'ús de les eines de l'entorn Gsuite, especialment del correu electrònic i el Classroom, que faciliten una millor comunicació amb els i les docents.
	Creació de correus electrònics corporatius per tot el claustre i l'alumnat a partir de primària.	100% creats.	
Fomentar la comunicació amb les famílies.	Connexió de les famílies al Classdojo corresponent.	75% de famílies connectades.	Valoració molt positiva. Permet una comunicació efectiva, ja que les famílies poden traduir totes les informacions al seu idioma i la connexió és de més del 80% de les nostres famílies. També hi ha un control de l'assistència que permet el treball conjunt amb l'educadora i la integradora social del centre.
	Actualització de les dades de les classes del Classdojo. Afegir alguna extraescolar.	100% actualitzat.	
Projectar l'escola a través de les xarxes i eines digitals.	Actualització de la web i gestió del domini de l'escola.	Publicació de 14 articles i 20% de les pàgines actualitzades.	Valoració positiva de l'augment de la visibilitat del centre.
	Publicació setmanal de les notícies més rellevants a l'Instagram de l'escola.	Publicació el 80% de les setmanes.	

## MEMORIA TIS

En el següent document s'exposen les diferents tasques en les que la Integradora Social de l'escola ha intervingut, per deixar constància de tot el que s'ha treballat durant el curs 2022-2023.

### ALUMNES:

Tanquem el curs amb un total de 359 alumnes. 117 alumnes d'Infantil (33%) i 242 de Primària (67%), repartits en els següents nivells:

INFANTIL 22/23	
	NÚMERO ALUMNES
I3A	18
I3B	18
<b>TOTAL I3</b>	<b>36</b>
I4A	22
I4B	21
<b>TOTAL I4</b>	<b>43</b>
I5A	19
I5B	19
<b>TOTAL I5</b>	<b>38</b>
<b>TOTALS INFANTIL</b>	<b>117</b>

<b>TOTAL % CENTRE</b>	<b>33%</b>
<b>PRIMARIA 22/23</b>	
	<b>NÚMERO ALUMNES</b>
<b>1rA</b>	15
<b>1rB</b>	18
<b>TOTAL 1r</b>	<b>33</b>
<b>2nA</b>	22
<b>2nB</b>	22
<b>TOTAL 2n</b>	<b>44</b>
<b>3èA</b>	13
<b>3èB</b>	15
<b>3èC</b>	14
<b>TOTAL 3è</b>	<b>42</b>
<b>4tA</b>	22
<b>4tB</b>	21
<b>TOTAL 4t</b>	<b>43</b>
<b>5èA</b>	20
<b>5èB</b>	21

<b>TOTAL 5è</b>	<b>41</b>
<b>6èA</b>	12
<b>6èB</b>	15
<b>6èC</b>	12
<b>TOTAL 6è</b>	<b>39</b>
<b>TOTALS PRIMARIA</b>	<b>242</b>
<b>TOTAL % CENTRE</b>	<b>67%</b>

#### ALUMNES VULNERABLES:

D'aquests 359 alumnes un 33,7% són atesos per serveis socials de Barcelona o Sant Adrià, 91 de primària (37,6%) i 30 d'infantil (26%).

Amb necessitats específiques de suport educatiu NESE tenim 174 alumnes (53,9%).

Són NESE B, per raons econòmiques, 184 (51,2%) repartits 49 en infantil (42%) i 135 en primària (56%)

Són NESE A, altres necessitats, 10 alumnes (2,7%). Dos els trobem a infantil (1,7%) i els altres 8 a primària (3,3%).

Des que al curs 2019/2020 es va implementar el pla de xoc han tingut accés a aquest pla els nous alumnes que s'han anat incorporant a I3. A la nostra l'escola durant aquest curs ja l'han pogut gaudir alumnes de I3, I4 i I5, i 1er de primària, en un total de 64 alumnes (17,8%). Un 42% d'alumnes d'infantil (49) i un 6,2% d'alumnes de 1er de primària (15 alumnes).

<b>INFANTIL 22/23</b>				
	<b>PLA XOC</b>	<b>NESE A</b>	<b>NESE B</b>	<b>S.S.S.S.</b>
<b>I3A</b>	7	0	7	5
<b>I3B</b>	9	1	9	6
<b>TOTAL I3</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>11</b>

<b>I4A</b>	9	0	9	4
<b>I4B</b>	10	0	10	7
<b>TOTAL I4</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>11</b>
<b>I5A</b>	8	1	8	5
<b>I5B</b>	6	0	6	3
<b>TOTAL I5</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
<b>TOTALS INFANTIL</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>30</b>
<b>TOTAL % INFANTIL</b>	<b>42%</b>	<b>1,7%</b>	<b>42%</b>	<b>26%</b>

PRIMARIA 21/22				
	PLA XOC	NESE A	NESE B	S.S.S.S.
1rA	5	0	5	2
1rB	10	0	10	7
<b>TOTAL 1r</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>9</b>
2nA	0	0	13	6
2nB	0	1	11	9
<b>TOTAL 2n</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>15</b>
3èA	0	2	8	3
3èB	0	0	9	7
3èC	0	0	8	7
<b>TOTAL 3è</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>17</b>
4tA	0	1	13	7
4tB	0	1	12	11
<b>TOTAL 4t</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>18</b>
5èA	0	0	11	4
5èB	0	0	13	6
<b>TOTAL 5è</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>11</b>

6èA	0	0	6	4
6èB	0	0	10	11
6èC	0	3	6	6
<b>TOTAL 6è</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>21</b>
<b>TOTALS PRIMARIA</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>135</b>	<b>91</b>
<b>TOTAL % PRIMARIA</b>	<b>6,2%</b>	<b>3,3%</b>	<b>56%</b>	<b>37,6%</b>

<b>TOTALS ESCOLA</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	<b>184</b>	<b>121</b>
<b>TOTAL % ESCOLA</b>	<b>17,8%</b>	<b>2,7%</b>	<b>51,2%</b>	<b>33,7%</b>

#### MATRÍCULA VIVA:

Al ser un centre amb matrícula viva, al llarg del curs s'han anat tramitant noves altes i també alguna baixa per no incorporació, canvi de domicili o marxa a d'altres països.

Al detectar casos d'alumnes que tot i estar matriculats no s'han incorporat a l'escola, alguns sense causa justificada i altres amb viatges justificats que excedeixen en el temps anunciat, iniciem contactes via telèfon, classDojo i email. En alguns casos hem tingut resposta de les famílies i retorn dels infants a l'escola i en altres hem cursat la baixa després de fer preavis i després confirmació de la mateixa.

El total d'**altes** ha sigut de **44**, 16 a infantil i 28 a primària (9 a CI, 13 a CM, 6 a CS).

El total de **baixes** ha sigut de **20**, 7 a infantil i 13 a primària (3 a CI, 7 a CM i 3 a CS).

Més detall amb noms, dates d'altes i baixes, al següent enllaç:

#### ENLLAÇ ALTES I BAIXES 2022-2023

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/13Yo2MynN4FM4t00WdmTP24l4nInNmHvWPEGrHXNsMjc/edit#gid=0>



## **ABSENTISME:**

Comencem al setembre fent el seguiment d'assistència a través de classDojo i de formal presencial es recullen les dades diàriament, classe per classe.

Recollir les dades presencialment i a través del classDojo ha permès un control més exhaustiu i en detall, per tenir informació més actualitzada i detallada. Podem diferenciar si les faltes són justificades o no, i també tenir control dels retards, que si són excessius i repetitius entren a formar part del mateix seguiment que es fa amb l'absentisme.

Aquest recull presencial també ha facilitat el traspàs d'informació en ambdós sentits d'una forma més fluida, i així detectar més fàcilment les situacions que requereixen intervenció d'algun tipus.

També ha permès tenir d'altres informacions com pot ser la comunicació dels viatges i hem pogut actuar demanant als pares la justificació del mateix, aprofitant per fer veure que llargs períodes d'absència van en perjudici d'assolir el nivell acadèmic adequat.

Amb els tutors hem fet un seguiment constant dels casos que necessitaven intervenció, en primer lloc el tutor en contacte amb les famílies. En els casos que no han respost a convocatòries o bé s'ha detectat manca de col·laboració, he fet intervenció directa bé via telefònica, mail o presencialment depenent del cas i la resposta a la primera intervenció.

A mitjans de Novembre vam començar una iniciativa per intentar que es reduïssin els retards, les famílies havien de signar a consergeria cada cop que els alumnes/as arribaven més tard de les 9.10h. Aquesta mesura va disminuir la quantitat de retrazos.

A més, a aquelles famílies que més ens preocupaven les absències, si després d'un temps de la trucada telefònica no canviava la situació, se'ls feia arribar una carta on comunicàvem la preocupació per les reiterades faltes i/o retards i la confiança en que no es repetissin. Aquestes cartes havien de ser signades per les famílies i tornades. Aquesta mateixa carta és la que s'ha presentat en reunions presencials. Queden arxivades amb graella identificativa i amb observacions, amb la resta de documentació.

El seguiment dels retards i l'absentisme ha sigut diari, mensual i a cada avaluació i sempre que me s'ha demanat, he fet arribar als tutors el resum del seu grup. L'última entrega a tutors s'entrega tancada a 31 de maig. Ara ja disposem de la de tot el curs.

Tota aquesta informació, detallada mes a mes, queda reflectida als arxius mensuals amb els vint grups/classe, que són dins la següent carpeta de la que adjunto enllaç.

## ABSENTISME MENSUAL DE SETEMBRE DE 2022 A JUNY DE 2023

<https://drive.google.com/drive/folders/1q4H1S0EFGBycqO1KO89vbECDAXkkuSrt>

Per tal de tenir la visió anual de cada grup/classe, amb resum de l'absentisme, podeu consultar el següent enllaç.

### RESUM ABSENTISME 22/23

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1sMGbcY5HK1mKqnLp3dsTGWtSBOnydTjYnPGbM5rSod0/edit#gid=1355360279>

La gran majoria d'absentismes i retards s'han reconduït i hem acabat el curs amb una mitjana a Primària del 5,5%. Encara que a infantil no es contabilitza de manera oficial tenim les xifres i ens dona una mitjana de 7,7%.

Això fa que la mitjana de l'escola sigui del 6,6%.

Per cursos i cicles queden de la següent manera:

ABSENTISME INFANTIL 22/23	
CURS	MITJANA
I3A	8,3%
I3B	7,5%
I4A	6,5%
I4B	9%
I5A	7,5%
I5B	7,5%
<b>MITJANA INFANTIL</b>	<b>7,7%</b>

ABSENTISME PRIMARIA 22/23			
CURS	MITJANA		
1rA	3,4%		
1rB	5%		
2nA	5%		
2nB	8%	MITJANA C.I	5%
3èA	2,7%		
3èB	7,4%		
3èC	7,2%		
4tA	5,6%		
4tB	5,2%	MITJANA C.M.	5,6%
5èA	5,7%		
5èB	6,6%		
6èA	4,3%		
6èB	3%		
6èC	8%	MITJANA C.S.	5,5%
<b>MITJANA PRIMARIA</b>	<b>5,5%</b>		

**MITJANA ESCOLA TOTAL 6,6%**

**Comparativa amb el cursos passats :**

- Aquest curs no hem tingut cap cas d'absentisme >50%
- Hem tingut 26 casos d'absentisme > 10%
- Hem tingut 5 casos d'absentisme >25%

% ABSENTISME	CURS 2020-2021	CURS 2021-2022	CURS 2022-2023
>50	7	0	0
>25	49	13	5
>10	79	58	26

Podem veure la informació més detallada, d'aquest curs, seguint el següent enllaç:

#### **ENLLAÇ ABSENTISME >10% A >50**

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tzDc\\_0s330rhh\\_g3hvNSytNzmPE8wq81CtSdwmwivZ4/edit#gid=0](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tzDc_0s330rhh_g3hvNSytNzmPE8wq81CtSdwmwivZ4/edit#gid=0)

L'únic cas en que es va haver d'iniciar el protocol d'absentisme va ser la M.D.F. de 3r. Desde el gener ens vam intentar posar en contacte amb la mare, però fins al febrer no vam poder establir la primera reunió, on ens va prometre que la situació milloraria, però no va ser així, i després d'una altra reunió al abril per recordar-li el seu compromís, direcció la va citar al maig, no va assistir i per tant es va iniciar el protocol d'absentisme. Desde llavors la nena ha millorat mínimament l'assistència, per tant de cara a l'any vinent, s'ha de seguir realitzant el seguiment del seu cas.

Tan bon punt comenci el proper curs 23/24, s'haurà de fer seguiment dels casos i no deixar passar massa temps sense fer convocatòries a les famílies.

En aquesta primera trobada a les famílies que aquest any han millorat respecte a l'assistència s'els podrà felicitar, si segueixen mantenint els bons hàbits i la puntualitat, o bé tornar a incidir en els missatges que hem transmès durant aquest curs.

Recomano fer seguiment dels següents alumnes i perquè els seus noms no quedin tan exposats els trobareu en el següent enllaç:

#### **SEGUIMENT PRIMERENC CURS 23/24**

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/11UFQhchHNhcLwEOJj4nfw293Nv2pVj0QJk2a2eDoP3E/edit#gid=0>

## **VIATGES JUSTIFICATS:**

En aquestes xifres d'absentisme no estan contabilitzades les absències per viatges justificats, que al nostre centre són nombroses.

En Infantil han viatjat en període escolar 12 alumnes, que representen el **10%** dels alumnes d'infantil.

A primària la xifra total ha sigut de 28 alumnes, dos d'ells en dos o tres períodes diferents. Aquesta xifra representa el **11,5%** dels alumnes de primària.

Sumant infantil i primària el percentatge d'alumnes que falten per viatges justificats és del **11%**.

El període d'absència d'aquests alumnes és d'entre un i dos mesos, en algun cas fins i tot superior.

Caldria posar atenció sobre aquest assumpte i fer entendre als pares que períodes tan llargs d'absència no són bons per poder assolir el nivell de cada curs.

Per veure la informació més detallada amb nom de l'alumne, curs i dates del viatge podeu consultar el següent enllaç.

## **ENLLAÇ VIATGES DURANT EL CURS 22/23**

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1fHNWJGHebSxCi6T4PLhjVaTNO0a3zXmAdQ4VoIQ0e0I/edit#gid=59502937>

## **INTERVENCIONS AMB FAMÍLIES:**

Durant el curs he fet convocatòria amb trobada presencial amb moltes famílies amb algunes ens hem trobat diverses vegades. Si l'alumne sobre el que s'ha fet fa la primera actuació té germans a l'escola hem treballat sobre tots ells de forma individualitzada i grupal.

En altres casos ha sigut suficient amb una intervenció a través de classDojo, correu electrònic o trucades telefòniques.

D'altra banda també he pogut fer intervencions aprofitant l'entrada matinal d'infantil. Aquest temps i espai ha donat peu a contactar amb famílies, ja que podia abordar-les quan deixaven els seus fills.

També s'ha donat el cas per part de les famílies, que sabent que jo era allà cada dia a la mateixa hora, em feien consultes per qualsevol dubte, independentment del nivell de l'alumne/a.

## **ALTRES TASQUES:**

- Informar a tutors/es del servei teletraductor i presencial
- Preparar i posar a disposició dels tutors les cartes de retards i absentisme
- Assistència a sessions de claustre
- Ser referent de les extraescolars artístiques gratuïtes (Extra, Extra)

- Trobades amb tutors
- Assistència avaluacions
- Formació en cercles
- Assistència comissions de Poblenou i Besos Sant Martí
- Acompanyament sortida Sagrada Família, 5è
- Acompanyament a la Granja, I4 i I5
- Acompanyament a la platja, CM
- Acompanyament Ludoteca, I4
- Preparació informació portes obertes de la ESO
- Preinscripcions ESO
- Beques menjador
- Beques casals d'estiu
- Beques Baobab
- Traspàs 6è a Barri Besòs
- Participació en cercles fets a les aules
- Creació d'un espai familiar juntament amb l'educadora social

## **ACOMPANYAMENTS A LES FAMÍLIES EN GESTIONS DIVERSES:**

### Altes CatSalut

- Altes idCatmobil
- Altes ClassDojo
- Reconeixements NESE per posterior pla de xoc
- Informació portes obertes ESO
- Informació dates preinscripció i matrícula
- Preinscripcions a instituts
- Seguiment de matriculacions als instituts
- Beques casals d'estiu
- Beques menjador.

- Informació casal Baobab
- Informació cursos per aprendre castella i català
- Servei de canguratge
- Espai infantil familiar

## PROPOSTES PER AL CURS VINENT:

- Acollida a tots els nous amb una primera trobada tutor/família. Per esbrinar el màxim d'informació de la unitat familiar i tots els aspectes socials que després poden servir per fer un bon acompanyament.
- Seguir intentant minimitzar la incidència de viatges prolongats en el temps. Obligatorietat de comunicar a secretaria, amb bitllets d'avió o d'altres, els desplaçaments superiors a una setmana i sempre comunicar a tutor/a per classDojo.
- Reforçar la importància de que les famílies utilitzin el ClassDojo per tal de tenir una comunicació directa amb l'escola.
- Asegurar que tenen telèfon de l'escola. I actualitzar, si s'escau, les dades que tenim de les famílies com ara telèfon, adreça de correu, adreça postal, etc.
- Seguir oferint a les famílies informació d'equipaments del barri i serveis que poden trobar com cursos de castellà/català.
- Seguir donant informació sobre la targeta T 16, gratuïta per alumnes a partir de quatre anys.
- Presentar el servei de canguratge del districte: Concilia.
- Informar sobre equipaments del barri com biblioteques, centres cívics, casals, activitats extraescolars, etc.
- A I5 fer un seguiment més exhaustiu de retards i faltes per tal de reconduir de cara a 1er. Explicant que es tracta d'un canvi molt important a la vida dels infants i que les famílies cal que acompanyin de la millor manera possible.
- Fer més difusió i donar valor als cursos de català i castella, per les famílies. Cal minimitzar que els alumnes faltin a classe perquè han d'acompanyar a mare o pare a visites mèdiques, tràmits oficials, etc. per fer de traductors.
- Aprofitar l'espai familiar per conèixer les famílies I3 i començar a crear vincle.
- Crear un contacte més directe amb l'alumnat perquè puguin expressar allò que necessitin.

## COMISSIÓ PATI

**COMPONENTS:** Irene, Sonia, Bea, Miguel, Jose, Judit, Noe. (Canvis: Noe, Jose, Judit surten; Pau i Mercè entren)

## VALORACIÓ

ACTIVITATS REALITZADES	VALORACIÓ
Actualització del document de despeses de Pati.	Es va valorar allò gastat, i gestionar el romanent per comprar material nou pels cicles.
Ordre i operativitat de la zona d'emmagatzematge de pati (porta negra).	Es va ordenar per poder ficar els material de pati (habilitat en unes capsas per cicle), es van fer còpies de la clau per a què una persona per cicle s'encarregués de treure el material.
Creació d'un racó de relax a l'entrada de l'escola.	Els alumnes van valorar i utilitzar molt aquest racó. Ha estat desmuntat a partir de les obres d'aire acondicionat. Cal recuperar-lo a principi de curs. Quedaven per col·locar plantes de plàstic comprades i possibilitat de pintar paret amb flors.
Projecte de pintar el terra amb jocs.	En un inici s'havien d'encarregar els alumnes de 6è. Després es va decidir que ho faria un treballador. Finalment ha quedat pendent per al setembre del curs vinent.
Llistat de normes genèriques de pati.	Una de les preocupacions era la xarxa divisòria del pati, es va fer el llistat per evitar, entre altres coses, que els alumnes es pengessin de la xarxa. La xarxa s'ha trencat. Valorem positivament la iniciativa de pati, però negativament el seguiment de la iniciativa.
Establiment de torns de reg	S'encarrega a la classe de 4tA el reg de les plantes de l'entrada i s'habiliten les regadores.
Projecte zona d'entrada a l'hort: col·locació d'una caseta de fusta i un sorral.	Es crea el sorral (Toni Gómez) que ha tingut una gran acollida entre els alumnes. Queda pendent la compra i col·locació de la caseta (a la zona de pati davant la cuina). Hi ha document fet amb pressupost de les casetes.

## PROPOSTES DE MILLORA

- Saber i conèixer el planning de cada setmana amb previsió, i acabar cada sessió de comissió amb les tasques a fer a la propera sessió.
- Continuar creant actes per cada sessió.
- Tenir present el material necessari per les tasques a realitzar a la següent sessió i tenir-ho preparat amb antelació.
- Tenir present el document de tasques pendents per al curs vinent penjat a la zona d'actes de la comissió.



## MEMÒRIA COMISSIÓ DE FESTES

### ACTIVITAT

Castanyada

### OBJECTIUS

- Treballar el llenguatge específic de la festa de la Castanyada per mitjà de les diferents activitats a Infantil i CI.
- Explicar contes populars, així com el de 'La Castanyera' a infantil i CI.
- Contribuir a la bona relació entre 4rt, 5è i 6è i Infantil fomentant el treball cooperatiu.
- Conèixer i gaudir aquesta festa tradicional catalana.
- Participar en diferents tallers relacionats amb Halloween i la Castanyada agrupats per cicles.

### ACTIVITATS REALITZADES I VALORACIÓ

#### INFANTIL

Dimarts 25, dimecres 26 i dijous 27 van a la fruiteria cada dia un nivell per comprar la fruita de la tardor i el divendres fa l'esmorzar de la tardor.

#### PRIMÀRIA

##### TALLERS DE DECORACIÓ:

Dimarts 25 MATÍ tallers:

(Mural d'entrada: ho fa 6è: paperina gegant.)

cicle inicial: fa raïms

cicle mitjà: paraigües i núvols amb pluja

cicle superior: arbres i bolets i animals de tardor

Dijous 27 MATÍ: Taller que es porta a casa: (prioritzar reutilitzar material). Cada cicle decideix el què. Si cal, s'acaben els tallers de decoració.

##### TALLERS:

Infantil: tallar la fruita de la tardor i esmorzar.

1r i 2n:

3r i 4t: Per endur a casa van crear mussols de cartró reciclat cosits amb llana. Per decorar vam fer els murals amb paraigües amb fulles de colors i mòbils de núbols amb gotes de pluja que pengen del sostre del cicle.

5è i 6è: mandala de carbasses pintades, mural de mans amb pintura, fer fulles, mandales d'animals de la tardor, pintar unes llaunes per fer bitlles. Per endur a casa van decorar unes llaunes que prèviament s'havien pintat amb sprays amb temàtica de halloween.

TARDA 6è talla castanyes i CS fa una gimcana perquè no fan el taller del matí

### Divendres 28 octubre:

**11:30-12:30:** fer paperines a Infantil als patis. P3 amb 6è / P4 amb 5è/ P5 amb 4t. 6è, 5è i 4t portaran els papers de diari i la grapadora per a fer les paperines

Distribució patis:

P3A: sorral motos

P3B: sorral motos

P4A: sorral tobogan

P4B: sorral tobogan

P5A : taules pícnic porta entrada CS

P5B:taules pícnic porta entrada CS

**14.30** col·locació al pati.

Fem 2 rotllanes concèntriques: infantil en una rotllana al mig. Primària en una rotllana gran al voltant.

**14:45:** inici cantata i balls organitzats per la mestra de música

**15:00:** organització en rotllanes segons plànol adjunt i per grups-classe (infantil es queda al mig)

6è reparteix castanyes a tots els grups per menjar-les al pati. Ruyra Party al pati.

**15:40** recollida i neteja del pati entre tots i pujada a les aules.

**Cada tutor@ baixarà la paperera de la classe.**

## Valoració castanyada

### Tallers:

- Infantil: Molt bé la compra de la fruita, molt bé el taller d'esmorzar saludable.
- CI: Molt bona. Ens agradaria poder comptar amb l'aula taller per tenir un espai més per poder fer bé el taller.
- CM: Molt positiu el fet de barrejar als infants i dos dies de tallers està bé. L'activitat de paperines de 4t, 5è i 6è amb P3, P4, i P5 és una activitat molt xula, però proposem que la propera vegada es faci a una classe i no al pati.
- CS: Els tallers van anar molt bé, però la barreja de grups entre 5è i 6è no va ser gaire positiva. De cara a propers tallers s'han de pensar en activitats en les quals interactuin els alumnes de 5è i 6è entre ells.

### Organització:

- Infantil: Molt bé. Proposem pel proper curs no encabir totes les activitats l'últim dia, fer la paperina el dia abans i deixar l'esmorzar i la festa per l'últim.  
Valorem positivament quedar-nos P4 i P5 al pati menjant les castanyes.
- CI: El fet de la distribució per rotllanes va ser encertada i va afavorir la participació de tots els nens i nenes.
- CM: La distribució en el pati i el timing va sortir molt bé.
- CS: Va anar molt bé, però la distribució dels espais en l'activitat de fer les paperines amb infantil s'hauria de canviar. A una zona més àmplia o bé a les taules de picnic.  
A l'hora de repartir les castanyes s'hauria de delimitar els espais (des de la xarxa fins al final del pati), i no sortir als porxos. Els alumnes de 6è s'haurien d'asseure's a menjar castanyes a la seva rotllana un cop les van haver repartit.  
Es podrien haver fet més cançons tot junts de cara a properes festes.

### Música:

- Infantil: Tenir més previsió a l'hora d'encarregar el control de la música.
- CI: S'hauria de tenir una mica de previsió i tenir controlat que el so funcioni bé des d'un principi i alliberar a qui s'encarregui de portar el so i la música.
- CM: S'hauria de provar el so abans per evitar els problemes que vam tindre al principi.
- CS: S'hauria d'encarregar un especialista de fer de DJ, i no deixar cap grup sense tutor.

### Inauguració biblioteca:

- Infantil: Genial.
- CI: Una idea molt bona i una sorpresa molt agradable que afavoreix la cohesió de grup.
- CM: Està molt bé fer els pica pica de germanor. S'ha de repetir!
- CS: Molt bona idea per fer cohesió de grup.

## MEMÒRIA ESCOLA+SOSTENIBLE

### ESCOLA+SOSTENIBLE

#### OBJECTIUS

- Prendre consciència de la importància de tenir cura del medi ambient.
- Aprendre a reciclar.
- Tenir cura de l'aigua i dels éssers vius.
- Conèixer les conseqüències del canvi climàtic.

### VALORACIÓ PER CICLES

#### Educació Infantil

##### Valoració de les activitats

Aquest curs, el tema que hem tractat des de la comissió escola + sostenible ha estat el de prendre consciència del malbaratament de l'aigua. Tot i que aquest projecte l'hem anat treballant diàriament a través de xerrades amb els infants, vam destinar una setmana dins del calendari escolar per a treballar amb més insistència aquest tema tant important en la vida diària.

En aquella setmana van venir a fer-nos uns experiments i una explicació sobre la importància de tenir cura de l'aigua. En aquesta xerrada, ens van explicar el cicle de l'aigua de manera molt visual, a través del visionat de vídeos i d'unes làmines. També, al llarg d'aquesta setmana, vam treballar el tema del reciclatge, d'una manera manipulativa, amb una capsa amb diferents materials i els 3 contenidors principals per reciclar-los (paper, vidre i plàstic).

A més a més, tota l'escola vam fer una gota d'aigua i la vam decorar al gust de cada un d'ells/es i al pati de l'escola vam anar a posar-la a sota d'una gran aixeta i entre tots/es vam prendre consciència de l'ús responsable de l'aigua, amb l'eslògan "cada gota compta". També vam fer balls a les classes d'infantil amb cançons relacionades amb l'aigua, una d'elles era la cançó de "Macaco - una marea de gente".

Es valora molt positivament tant els tallers de la fundació WAW, també la implicació per part de tota l'escola per l'elaboració del gran mural de les gotes d'aigua que vam fer al pati i les diferents propostes que es van realitzar a les aules d'infantil. Es va treballar la consciència d'una manera molt lúdica i els infants van poder prendre consciència de la importància de tenir cura de l'aigua d'una manera dinàmica, activa i vivencial.

#### Cicle Inicial

##### Valoració de les activitats

El tema principal estava relacionat amb el consum responsable de l'aigua al nostre dia a dia i la importància d'aquest recurs per a la vida. Es van fer activitats de conscienciació amb material divers com vídeos, tallers de filtració de l'aigua, recollida de dades personals sobre l'ús de l'aigua de cada infant, representacions amb gràfics amb peces de lego. L'alumnat va posar en pràctica tot el que va aprendre amb produccions artístiques com:

- cartells amb eslògans,
- Missatges escrits en gotes d'aigua que tota l'escola va enganxar al pati en una activitat conjunta.
- Role playings donant solució a accions no sostenibles.

Valorem molt positivament la planificació d'aquest projecte ja que les activitats van ser molt manipulatives i l'alumnat estava molt engrescat amb les propostes. Sembla que al cicle inicial els aprenentatges han estat significatius ja que sorgeixen en converses d'aula del dia a dia. Cal continuar treballant la conscienciació medioambiental en totes les seves vessants per tal de fer entendre als infants la importància de cuidar el present per tenir un millor futur. Com a proposta de millora, seria interessant poder arribar millor a les famílies.

### **Cicle Mitjà**

#### **Valoració de les activitats**

Els temes que vam tractar durant la setmana de la sostenibilitat van ser: el canvi climàtic, el cicle de l'aigua, els estats de l'aigua, el reciclatge, i la contaminació ambiental, així com a tenir cura dels arbres i les plantes per al medi ambient.

En general valorem molt positivament totes les activitats relacionades amb aquests temes durant la setmana de la sostenibilitat. Les activitats estaven dividides per cicles amb la mateixa temàtica i adaptades al cicle.

A cicle mitjà es van fer tallers, exposicions orals sobre el cicle de l'aigua, murals i sortides relacionades amb el reciclatge, vam anar a veure una exposició al Diagonal mar, quart va realitzar el seu propi mural amb la recollida de plàstic, vam realitzar experiments de l'aigua, va venir el punt verd i els alumnes van participar portant residus que no feien servir a casa per a reciclar al punt verd, des de l'associació d'oikos van venir unes universitàries per a conscienciar-nos sobre el canvi climàtic, i la importància del medi ambient, amb aquestes explicacions es va dur a terme un taller pràctic de plantar arbres.

Totes aquestes activitats van ajudar als nostres alumnes a prendre consciència de la importància de tenir cura del medi ambient.

Les activitats van ser molt dinàmiques, amenes i interactives els nens van gaudir molt i estaven motivats. A més a més ens vam organitzar molt bé, donant tot el material preparat de les activitats a cada tutor/a amb un horari a seguir.

#### **HORARI DE LA SETMANA SOSTENIBILITAT**

[https://docs.google.com/document/d/1VF5imT\\_25iRqn9YaHhcEhO7SOUoqsf5mr-IvH76FYuc/edit](https://docs.google.com/document/d/1VF5imT_25iRqn9YaHhcEhO7SOUoqsf5mr-IvH76FYuc/edit)

### **Cicle Superior**

#### **Valoració de les activitats**

Es valora molt positivament les activitats realitzades durant la setmana de la sostenibilitat. Malgrat això, com a comissió cal seguir treballant per realitzar una tasca de millora mediambiental al llarg de tot el curs. Respecte les activitats realitzades, els tutors de Cicle Superior destaquen els tallers realitzats des de la fundació We are Water.

Donada la motivació que els infants han mostrat per l'hort, les referents de cycle superior de la comissió, proposem que en el projecte del pròxim curs (23-24) estigui relacionat amb el manteniment i la cura del medi ambient i la flora.  
Cal que des de les tutories es faci un treball intensiu de reciclatge i presa de consciència de la cura del nostre entorn.

## Annex 1

### SEQÜENCIACIÓ LLENGÜES 5è i 6è

Expressió Oral	Gramàtica	Lèxic	Ortografia	Ortografia	Espectura 5è	Espectura 5è	Espectura 6è	Espectura 6è
			Català	Castellano	Català	Castellano	Català	Castellano
Enrola't	Article	Sinònims	Dígrafs	Mayúsculas	Descripció d'objecte i persona	Describir personaje	Descripció de paisatges	Biografía
	Nom	Antònims	Diftongs i hiats	Acentuación: castellano	El conte	Escribir diálogos	Full de reclamació	Empezar texto
	Adjectiu	Polisèmia	Accentuació: català	Uso de: h	Faula	Continuar un cuento	Text instructiu	Artículo de opinión.
	Pronoms	Diminutius	O/U àtones	Uso de: y	Còmic (Anglès)	Escribir invitaciones	La carta o email	Estilo directo/indirecto
	Famílies de paraules: Sufixos i Prefixos, formació de verbs i noms	Augmentatius	A/E àtones	Uso de: j	Biografía	Describir objetos	La notícia i article d'opinió	La receta
	Verbs: conjugació	Despectius	Quan i Quant	Uso de: b	Autobiografía	Hacer un cartel	Anunci	Narrativa
	Verbs: temps	Gentilicis	Per què / perquè	Uso de: v	Entrevista	Escribir una receta	Poesia	Descripción de un lugar
	Verbs: mode	Frases fetes	Tan / Tant	Uso de: x	Diàleg	Realizar una petición	Teatre	El cuento

	Verbs: simples	Refranys	Signes de puntuació: el punt i la coma	Puntos suspensivos	Enquesta	Contar una anècdota	Text expositiu	El teatre
	Verbs: compostos	Camp semàntic	P/B a final de paraula	Otros signos: -, ",.)	Poesia	Describir una localidad		Noticia/artículo de opinión
	Verbs: nombre	Homònimes	T/D a final de paraula	Sonidos K, Z y G suave	Teatre	Contar un cuento		Lírica
	Verbs: persona	Registre col·loquial, estàndar i culte	C/G a final de paraula	Sonidos J y R fuerte		Escribir un correo electrónico		La reseña
	Verbs: formes no personals		X O IX	Principios de acentuación		Planificar un viaje		El cómic
	Oració; Subjecte		TX / IG	La tilde en diptongos e hiatos		Escribir una noticia		
	Oració: Predicat		Contracció i apòstrof	Palabras con H intercalada		Describir una escena		
	Preposicions		Dièresi	Palabras con Z o D final		Explicar un itinerario		
	Conjuncions		Accentuació	Palabras con LL		Hacer viñetas		
	Oració i frase: concordança		Vocals àtones i tòniques	Palabras terminadas en Y		Hacer un mural		
	Tipus d'oracions		Vocal neutra en els verbs	Signos que cierran oraciones		Escribir un cuento con diálogos		
	Oració: Nom com a nucli		Parèntesis i cometes	La coma				
	Determinants		Consonants mudes finals	El punto y coma				
	Verbs: regulars		G/J	Los dos puntos				



	Verbs: irregulars		M/N	MP /MB				
	Complement Directe		B/V	Hay / ahí				
	Complement Indirecte		I/ HI , O / HO					
	Complement Circumstancial		Apòstrofs					
			Guionets					
			Pronoms personals					