



---

# **PROJECTE**

# **LINGÜÍSTIC**

(PLC)

- ESCOLA JOAQUIM ABRIL -



---

# ÍNDEX

	Pàgina
<b>1. Introducció</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Presentació del document</b>	<b>4</b>
<b>2. Context sociolingüístic</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Entorn</b>	<b>6</b>
<b>2.2. Alumnat i Famílies</b>	<b>7</b>
<b>3. Les llengües oficials: llengua catalana i llengua castellana</b>	<b>8</b>
<b>3.1. El català, vehicle de comunicació i eina de convivència</b>	<b>8</b>
<b>3.2. El castellà</b>	<b>8</b>
<b>3.3. EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<b>9</b>
<b>3.3.1. Objectius generals d'etapa</b>	<b>9</b>
<b>3.3.2. Capacitats</b>	<b>10</b>
<b>3.3.3. Ensenyament/Aprenentatge de la llengua catalana</b>	<b>11</b>
<b>3.3.3.1. Àrea de comunicació i llenguatge</b>	<b>11</b>
<b>3.3.3.2. Objectius de l'àrea de comunicació i llenguatges</b>	<b>12</b>
<b>3.4. EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b>	<b>17</b>
<b>3.4.1. Objectius generals d'etapa (català, castellà i anglès)</b>	<b>17</b>
<b>3.4.2. Competències pròpies de l'àmbit lingüístic (català, castellà i anglès)</b>	<b>19</b>
<b>3.5. Línia vertical de la competència comunicativa lingüística.</b>	<b>21</b>
<b>4. La llengua estrangera: llengua anglesa</b>	<b>22</b>
<b>4.1. Introducció de la llengua anglesa</b>	<b>23</b>
<b>4.2. Ensenyament/Aprenentatge de la llengua anglesa</b>	<b>23</b>
<b>4.3. EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<b>26</b>
<b>4.3.1. Objectius generals d'etapa</b>	<b>26</b>



---

<b>4.4. EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b>	<b>26</b>
<b>4.4.1. Projectes i programes plurilingües</b>	<b>26</b>
4.4.1.1. Orator	26
4.4.1.2. Pla Experimental de Llengües Estrangeres (PELE)	27
<b>5. Proves relacionades amb l'àmbit lingüístic</b>	<b>29</b>
<b>6. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües</b>	<b>31</b>
<b>7. Organització i gestió</b>	<b>32</b>
<b>7.1. Organització dels usos lingüístics</b>	<b>32</b>
7.1.1. Llengua del centre	32
7.1.2. Documents de centre (PEC...)	32
7.1.3. Comunicació amb les famílies	32
7.1.4. Activitats no docents	33
7.1.4.1. Activitats extraescolars, menjador i servei d'acollida	33
7.1.5. Mediació lingüística (traducció i facilitació)	33
7.1.5.1. Consell Comarcal	33
7.2. Alumnat nouvingut.	33
7.3. El Pla de Formació de Centre en temes lingüístics	34
7.4. Organització de la programació curricular.	35
7.4.1. Coordinació entre cicles i nivells	35
7.4.2. Biblioteca d'aula i Biblioescola	35
7.5. Projecció del centre	35
7.5.1. Pàgina web del centre i xarxes socials	35
<b>8. Concreció operativa del projecte</b>	<b>36</b>
8.1. Pla Anual i Memòria Anual	36
<b>9. Referents normatius</b>	<b>37</b>
<b>10. Aprovació i actualització del document</b>	<b>38</b>
<b>ANNEXOS:</b>	<b>39</b>
<b>ANNEX 1: tipologies textuais i distribució d'estructures comunes</b>	
<b>ANNEX 2: anàlisi de proves de les diferents edicions</b>	

---



---

## 1. Introducció

### 1.1. Presentació del document

El **Projecte Lingüístic de Centre** s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. Ha de formar part del Projecte Educatiu (ja que la llengua és l'eix vertebrador de tot el procés educatiu) i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre. Així mateix ha de definir-se en aquests grans temes: **el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.**

Els principis expressats en *el Projecte Lingüístic de Centre* s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el **Pla Anual**.

Per tant, l'objectiu de consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte lingüístic plurilingüe, ha estat present en el Projecte Lingüístic de l'escola Joaquim Abril que parteix de la revisió d'un projecte anterior i que recollia fonamentalment el procés cap a la normalització.

Hem hagut d'actualitzar un document que seguirà sent viu i adaptable davant els canvis socioculturals i tecnològics que ens obliguen a explorar noves propostes metodològiques en l'aprenentatge de llengües.

El Projecte Lingüístic té en compte:

- **Utilitzar** la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya, com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació han de ser en llengua catalana. Així mateix, les



---

reunions, els informes, les comunicacions,... han de ser també en llengua catalana.

- **Establir** uns principis més amplis una vegada que la llengua catalana ja és la llengua d'ensenyament i aprenentatge de tots els nivells del centre així com la llengua vehicular en les activitats internes i externes de la comunitat educativa.
- **Recollir i vetllar** per tots aquells principis que porten a la plena utilització de la llengua catalana com a vehicle de comunicació i que han de ser compartits per la comunitat educativa. Així s'establiran pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i ha de garantir que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua.
- **Explicitar** en el Projecte Lingüístic el tractament de les llengües en el currículum.
- **Organitzar** en el primer cicle de *l'Educació Primària* l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català i introduir la llengua castellana al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final d'aquest cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
- **Incorporar** en el projecte la possibilitat d'impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera. Alternativament es podran utilitzar aquestes llengües en la realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició. Aquestes hores comptaran com a curriculars de les respectives llengües



---

## 2. Context sociolingüístic

### 2.1. Entorn

L'escola **Joaquim Abril** està ubicada a **Sant Fost de Campsentelles** (Vallès Oriental), poble de **13,16 km<sup>2</sup>**.

L'escola és pública i va ser construïda l'any **1975** i projectada d'una sola línia com a servei per a una població de dos mil habitants.

El curs 2007-08 va començar la remodelació/ampliació de l'escola i actualment esta distribuïda de la següent manera:

- **Planta baixa**: consta de 2 aules per cada nivell d'Infantil (dues línies), aula de psicomotricitat i pati d'Infantil. A l'altra banda de la planta baixa, ens trobem amb l'aula de música, d'informàtica, l'aula d'English Lab, 1 aula per cada nivell de cycle inicial (dues línies) i una aula polivalent. També a la planta baixa està la sala de mestres, despatxos de direcció, cap d'estudis, psicopedagog/a EAP, administració, un lavabo i l'entrada principal de l'escola pel carrer Escoles nº2.

- **1ª Planta**: es troben el menjador, 1 aula per cada nivell de cycle mitjà i de cycle superior (dues línies), una aula polivalent, una aula d'informàtica, 2 aules d'Ed. Especial (EE1, EE2), aula de reforç de C.Mitjà i C.Superior, la biblioteca, quartet jox x joc, tutoria C.Superior, tutoria C.Mitjà, tutoria C.Inicial, tutoria C.Infantil, aula d'activitats, quartet de comptadors, cuina i lavabos.

La població de Sant Fost en aquests darrers anys s'ha incrementat progressivament i està al voltant dels **8.737 habitants a l'any 2019**. La procedència d'aquesta nova població és de les localitats de la rodalia de Barcelona: Badalona, Sta. Coloma,...

El nivell socioeconòmic i cultural del poble és en general de classe mitjana.

Al costat mateix de l'escola i comunicat amb ella, sense necessitat de sortir al carrer, hi ha un dels pavellons municipals d'esports, pavelló que també és utilitzat a hores pel centre.



---

En el moment d'elaborar aquest document, la nostra escola compta amb una bona part de professorat amb destinació definitiva al centre i destaca un nombre alt de mestres interins/substituts.

L'escola és un centre que treballa en xarxa amb els altres centres educatius de Primària de la zona, escoles bressol i l'institut de referència.

## 2.2. Alumnat i Famílies

La majoria de l'alumnat de la nostra escola té com a llengua habitual el castellà. Com a resultat del coneixement sociolingüístic de les famílies de l'escola, es desprèn que la majoria de famílies del centre dominen les llengües oficials de l'estat amb un predomini clar del castellà. L'alumnat que utilitza com a llengua habitual el **castellà** és aproximadament **la meitat de l'alumnat**.

Cal remarcar que un gran nombre de famílies són vingudes de les rodalies de Barcelona (Santa Coloma de Gramenet i Badalona principalment), hi ha una gran majoria de població castellanoparlant.

Altres llengües també hi són presents al centre i confegeixen un substrat lingüístic divers, [que s'atén a la radiografia del territori\\*](#).

Pel que fa a les famílies, es veu clarament el predomini del castellà com a llengua d'ús familiar. Aquesta dada és rellevant [ja](#) que ajuda a entendre la realitat del centre i comprovar que la llengua [d'ús familiar](#) és la que després els nens i les nenes mantenen principalment en situacions comunicatives [entre iguals](#), com ara durant l'esbarjo...

\*# [català 947.La llengua catalana als municipis de Catalunya](#) (*Política Lingüística*)

\*# [català 947.La llengua catalana als municipis de Catalunya. Sant Fost de Campsentelles. Coneixements i usos lingüístics](#) (*Política Lingüística*)

### **3. Les llengües oficials: llengua catalana i llengua castellana**

El desenvolupament de la competència plurilingüe implica totes les llengües (les curriculars i les pròpies) i la gestió integrada de les llengües i els continguts.

Caldrà garantir que en acabar l'ensenyament obligatori l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit.

#### **3.1. El català, vehicle de comunicació i eina de convivència**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. És per tant l'eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, però també és una llengua curricular.

La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Cal vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre.

#### **3.2. El castellà**

El castellà com a llengua cooficial a Catalunya és també llengua curricular.

La llengua castellana s'introdueix a primer d' Educació Primària, ja que a Educació Infantil tot l'aprenentatge es fa en català.





Quan s'inicia la sistematització de la llengua castellana, l'alumnat ja té coneixements de llengua catalana, a la vegada que la majoria coneixen el castellà a nivell oral, en conseqüència no la tractem com si fos una llengua desconeguda, ja que l'ús social que en fa la majoria dels alumnes no ho fa necessari.

A l'hora de treballar les llengües catalana i castellana, i sobretot pel que respecte a l'elaboració d'horaris, cal tenir presents les **estructures comunes** per tal de no fer repetitius alguns continguts que coincideixen amb ambdues llengües. Per tant, cal incidir en els aspectes, les normes, els usos,... que són diferencials, que presenten alguna dificultat o que li són propis.

A l'hora d'introduir l'ensenyament/aprenentatge de les llengües catalana i castellana es té en compte: les característiques sociolingüístiques de l'alumnat i del seu entorn; la lectura, l'escriptura i la llengua oral com a eixos transversals curriculars.

Sempre que es pugui es procurarà que les matèries de català i castellà siguin impartides per dos/dues mestres diferents, a fi de facilitar la distinció i el model d'ús d'ambdues llengües.

### **3.3. EDUCACIÓ INFANTIL**

#### **3.3.1. Objectius generals d'etapa**

El segon cicle de l'Educació Infantil contribueix a desenvolupar en l'alumne/a les **capacitats** següents:

---



1. **Identificar-se** com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un mateix.
  2. **Ser i actuar** d'una manera cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.
  3. **Sentir** que pertany a grups socials diversos, participant-hi activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.
  4. **Aprendre** amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.
  5. **Observar** i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.
  6. **Conèixer** experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i de la d'altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixin.
  7. **Representar i evocar** aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
  8. **Comprendre** les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.
  9. **Desenvolupar** habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
-



---

**10. Aprendre i gaudir** de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement d'una manera cadavegada més estructurada.

### **3.3.2 Capacitats**

Al llarg de l'etapa de l'educació infantil els infants hauran d'anar desenvolupant les capacitats a l'entorn dels eixos següents:

- 1- *Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.***
- 2- *Aprendre a pensar i a comunicar.***
- 3- *Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.***
- 4- *Aprendre a conviure i habitar el món.***

### **3.3.3. L'Ensenyament/Aprenentatge de la llengua catalana**

#### **3.3.3.1. Àrea de comunicació i llenguatge**

En ***l'àrea de comunicació i llenguatges*** les nenes i els nens experimentaran els diferents usos i funcions dels llenguatges, en un ambient amb condicions favorables que ho faciliti i on es desenvolupi la comunicació tant verbal com no verbal. Per això serà imprescindible establir una relació afectiva positiva entre l'infant i la persona adulta, i entre els mateixos infants, així com una comunicació intensa, fluïda i agradable entre tots els membres de la comunitat educativa.

Per mitjà de ***la llengua oral*** l'infant podrà relatar fets i vivències, explorar coneixements, expressar i comunicar idees i sentiments, verbalitzar el que està imaginant, regular la pròpia conducta i la dels altres, participar en la solució de

---



---

conflictes, reconèixer i gaudir de les formes literàries i percebre, doncs, que la llengua és un instrument d'aprenentatge, de representació, de comunicació i de gaudi.

Els **llenguatges plàstic, musical, corporal i matemàtic** han de facilitar als infants els mitjans per desenvolupar les seves possibilitats d'expressió. La persona adulta s'ha de mostrar atenta per escoltar l'infant i observar-lo des del respecte, seguint el desenvolupament de les seves capacitats. Ha d'acompanyar el nen i la nena en el procés creatiu, conduint-los del dubte a l'experimentació, a gaudir del gest, del moviment, de la mirada, dels sons, de la veu, tot motivant, estimulants i donant suport; potenciant també la satisfacció de fer els seus propis descobriments.

A la nostra societat, l'entorn immediat de l'infant és ple de lletra impresa. L'infant té curiositat i interès per descobrir per a què serveix i com funciona. Es tracta d'encaminar aquest interès s'impliqui en el procés de descoberta i comprensió del funcionament del codi escrit. Les situacions de comunicació real en què intervenen la lectura i l'escriptura són les més idònies per a aquest aprenentatge.

L'ús **funcional i significatiu de la lectura i de l'escriptura** ha de portar, doncs, amb la intervenció educativa pertinent, a l'inici del coneixement i característiques del text escrit, adquisició a què s'arribarà en el Cicle Inicial de l'Educació Primària.

### **3.3.3.2 Objectius en l'àrea de comunicació i llenguatges**

#### ***Observar, escoltar i experimentar***

□ **Sensibilitat i interès** per l'escolta, l'observació i l'exploració de les possibilitats sonores, simbòliques, cinètiques i plàstiques d'elements de l'entorn.

---



---

□□ **Participació i escolta** activa en situacions habituals de comunicació, com ara converses, contextos de joc, activitats de la vida quotidiana i activitats relacionades amb la cultura.

□□ **Ús d'estratègies** per comprendre els altres quan s'expressen verbalment, adoptant una actitud positiva i de respecte envers les llengües.

□□ **Comprensió** del llenguatge no verbal com a expressió de les emocions.

□□ **Curiositat, interès i gaudi** davant les creacions musicals, visuals, literàries, audiovisuals, plàstiques, obres escèniques, usant estratègies per escoltar, mirar i llegir.

□□ **Escolta i comprensió** de narracions, contes, cançons, llegendes, poesies, endevinalles i dites, tradicionals i contemporànies, com a font de plaer i d'aprenentatge.

□□ **Escolta activa** de creacions musicals per a la discriminació, identificació i captació de la pulsació i ritmes, estructures, qualitats dels sons, melodies i harmonies.

□□ **Experimentació** amb tècniques plàstiques i audiovisuals bàsiques: dibuix, pintura, collage, modelatge, estampació, edició gràfica amb ordinador i imatge, treballant l'alfabet visual: punt, línia, taca, color, textura, volum, enquadrament, punts de vista i llum.

□□ **Exercitació** de destreses manuals: retallar, esquinçar, arrugar, punxar i plegar, adquirint coordinació oculomanejadora.

□□ **Exploració** de diferents instruments: llapis, retoladors, pinzells, ratolí i teclat d'ordinador, i tampons, per produir missatges escrits o gràfics.

□□ **Experimentació** amb el gest i el moviment, dansant, jugant a crear diferents moviments amb el cos, per saber trobar la pròpia capacitat expressiva i les emocions que comporta.

□□ **Progressió** en el domini i l'ús de la veu, a partir de jocs i de la cançó, així com en les habilitats i actituds necessàries per a l'ús dels instruments musicals.

---



---

□□ Iniciació als usos socials de la lectura i l'escriptura. Exploració de materials de l'entorn, com etiquetes, cartells, llibres i revistes, en suport de paper o digital, que contenen text escrit.

□□ **Satisfacció** per les descobertes i els progressos individuals i de grup en les habilitats lingüístiques i expressives.

### ***Parlar, expressar i comunicar***

□□ **Interès** per compartir interpretacions, sensacions i emocions provocades per les produccions artístiques: literàries, musicals, teatrals, plàstiques i audiovisuals.

□□ **Ús i valoració** progressiva de la llengua oral per evocar i relatar fets, per expressar i comunicar idees, desigs i sentiments, com a forma d'aclarir, organitzar i accedir al propi pensament, per regular la pròpia conducta i la dels altres.

□□ **Ús de recursos** expressius del propi cos i de suports visuals en la comunicació oral.

□□ Expressió i comunicació de fets, sentiments i emocions, vivències o fantasies a través del dibuix i de produccions artístiques: musicals, plàstiques, escèniques i audiovisuals.

□□ **Utilització d'estratègies** per fer-se comprendre i per comprendre els altres, amb imitació de models i amb un ús de la llengua cada vegada més acurat: pronunciació clara, estructura gramatical correcta, lèxic precís i variat, entonació i to de veu apropiats.

□□ **Gust per participar** en les converses amb l'ús progressiu de les normes que regeixen els intercanvis lingüístics: torns de parla, atenció, manteniment i canvi de tema, adequació al context, i de les formes establertes socialment per iniciar, mantenir i finalitzar les converses.



---

□□ **Participació** en converses sobre diferents temes, tot compartint les descobertes, hipòtesis, desitjos, sentiments i emocions, aprenent a contrastar i a incorporar les aportacions dels altres.

□□ **Ús de la llengua** per mostrar acords i desacords i resoldre conflictes de manera apropiada i assertiva.

□□ **Utilització** d'instruments tecnològics (**TIC**) i del llenguatge audiovisual com a mitjà de comunicació, per enregistrar, escoltar i parlar.

□□ **Comunicació** a través del codi matemàtic en situacions de la vida quotidiana.

### ***Interpretar, representar i crear***

□□ **Ús dels llenguatges** verbal, musical, plàstic, matemàtic, audiovisual i corporal com a objectes de diversió, de creació i d'aprenentatge a través de jocs lingüístics i expressius. Apreciació de l'estètica de les formes literàries -ritme i rima- i artístiques, i de les sensacions i emocions que provoquen.

□□ **Descoberta i coneixement** progressiu de les relacions entre el text oral i l'escrit.

□□ **Ús d'estratègies** per aproximar-se a la lectura, com són ara identificació de paraules significatives i usuals, ús del context i de la forma de l'escrit, reconeixement de lletres, ús de les il·lustracions, gràfics i altres imatges que acompanyen els textos.

□□ **Iniciativa i interès** per produir textos escrits en contextos significatius amb diferents funcions i amb aproximació progressiva a l'escriptura convencional.

□□ **Utilització** de la intuïció, la improvisació, la fantasia i la creativitat tant en l'observació i l'escolta com en els processos creatius artístics.

□□ **Ús de materials i tècniques** plàstiques per fer representacions de manera creativa.



---

□□ **Creació individual i col·lectiva** de diferents tipus de textos, com són ara contes, relats, rodolins i endevinalles, gaudint del plaer de la creació de móns imaginaris a través de les paraules i les imatges.

□□ **Interpretació** de cançons i danses tradicionals catalanes i d'arreu del món, i representació de personatges, fets i jocs d'expressió corporal.

□□ **Adquisició** d'actituds i habilitats necessàries per posicionar-se com a intèrpret, oient, compositor o director: escoltar, observar, interpretar i crear.

□□ **Ús de llibres**, també en format multimèdia, per imaginar, informar-se, divertir-se, estar bé.

□□ **Utilització d'instruments tecnològics** en els processos creatius per al treball amb la fotografia, el vídeo i l'ordinador a través dels programes oberts d'edició de textos, gràfics, presentacions. Expressió audiovisual per crear històries, dibuixar i pintar amb editors gràfics i multimèdia.

□□ **Iniciació** en les habilitats per a l'anàlisi de la llengua, correspondència so-grafia, segmentació sil·làbica, amb ús de vocabulari específic per referir-se a alguns dels seus elements bàsics: paraula, lletra, so, títol. Gust per provar, reformular i reflexionar sobre la llengua.

□□ **Reconeixement i ús** de llenguatge matemàtic amb nombres, símbols i codis que poden ser llegits pels altres i que tenen significats compartits per la societat en contextos reals i situacions progressivament més complexes.

□□ **Ús de procediments**, com ara preguntar, negociar, predir, planificar, raonar, simular.

□□ **Construcció** de la noció de quantitat i inici de la seva representació.

□□ **Valoració i respecte** per les produccions orals, gràfiques i escrites pròpies i dels companys i companyes.

A Educació Infantil ***la llengua catalana és la llengua vehicular*** per a desenvolupar tots els aprenentatges fets a l'escola, aprenentatges que es porten

---





---

a terme d'una manera globalitzada. L'alumne té contacte amb la llengua catalana en tot moment, amb l'única excepció de les sessions on l'alumne aprèn la llengua anglesa. L'ús de la llengua castellana entre l'alumnat és molt generalitzat.

### **3.4. EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

#### **3.4.1. Objectius generals d'etapa (català, castellà i anglès)**

**Les àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera** de l'educació primària tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

1. **Valorar** la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
  2. **Desenvolupar** la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
  3. **Desenvolupar** la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
  4. **Desenvolupar** la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
-



- 
5. **Expressar-se** oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
  6. **Comprendre i respondre** en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.
  7. **Comprendre** discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
  8. **Comprendre** els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
  9. **Comprendre** textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
  10. **Comprendre** textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
  11. **Utilitzar** adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
  12. **Utilitzar** les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
  13. **Produir** textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.
  14. **Reflexionar** sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
-



15. **Utilitzar** la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.

16. **Comprendre** textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.

17. **Manifestar** una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

### 3.4.2. Competències pròpies de l'àmbit lingüístic (català, castellà i anglès).

En aquesta etapa, les competències a treballar i els objectius de l'àrea són comuns a les 3 llengües.

#### COMUNICACIÓ ORAL:

1. **Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.**

2. **Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.**

3. **Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.**

#### COMPRESIÓ LECTORA:

4. **Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.**

5. **Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.**



---

6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.

7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

#### **EXPRESSIÓ ESCRITA:**

8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

#### **LITERÀRIA:**

11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.

12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

#### **PLURILINGÜE I INTERCULTURAL:**

13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.



### **3.5. Línia vertical de la competència comunicativa lingüística.**

El centre ha estat treballant a partir del Pla de Formació de Zona en elaborar una línia vertical de centre.

Aquest treball s'ha elaborat a nivell de cicles, decidint entre tot el centre com treballar les llengües a través de les diferents tipologies textuais repartides al llarg de tota l'Educació Primària.

També s'estan treballant les estructures comunes a les dues llengües.

### **ANNEX 1: tipologies textuais i distribució d'estructures comunes**

---

## 4. La llengua estrangera: llengua anglesa

### 4.1. Introducció de la llengua anglesa.

El lligam amb el cicle educatiu és fonamental. El professorat de tot el cicle ha de consensuar i planificar els coneixements que l'alumnat ha d'assolir, amb la seva consegüent temporalització d'objectius i continguts. D'aquesta manera es pretén que els aprenentatges que el alumne faci en la llengua estrangera no siguin totalment nous, i ell ja posseeixi uns coneixements previs que li permetin assolir el nou aprenentatge amb més significació.

S'imparteix l'àrea d'anglès des de P3 fins a 6è de Primària.

La introducció de l'anglès abans del 2n cicle de Primària es va iniciar el curs 97/98 en els nivells de P4 i P5 d'Educació Infantil i 1r i 2n d' Educació Primària quan l'etapa obligatòria per al seu aprenentatge era de 3r a 6è. Els motius pels quals es va iniciar aquesta introducció són:

1. La disponibilitat de professorat especialista, amb 3 llocs de treball de l'especialitat (mitjançant un canvi de catàleg) que possibiliten aquesta introducció.
2. Motius pedagògics. Les característiques dels alumnes en edats primerenques fan pensar en la possibilitat d'èxit de la introducció de la llengua. Les característiques valorades són:
  - a. Gran capacitat per a captar i reproduir els sons, l'entonació i el ritme de la nova llengua.
  - b. Facilitat per a entendre els missatges gestuals.
  - c. Bagatge lingüístic petit, per la qual cosa la interferència amb altres llengües és molt mínima.

- 
- d. Facilitat per a reproduir de manera natural i sense inhibicions.
  - e. Alta capacitat de memorització
3. La participació en un projecte d'innovació (ORATOR) per a la introducció de l'anglès abans de 2n de Primària, que contextualitza aquesta introducció.
4. Implicació del Claustre en el projecte, la qual cosa facilita la seva progressió.

#### **4.2. Ensenyament/Aprenentatge de la llengua anglesa.**

El centre va decidir crear una Aula de Llengües que possibilités un aprenentatge més significatiu de la llengua. Aquest aprenentatge va estrictament relacionat amb el què l'alumnat fa a l'aula ordinària (amb el suport del llibre de text), però utilitzant diferents suports (video, ordinador,...) que li permeten completar l'aprenentatge.

Els criteris pedagògics per a la creació de l'aula van ser:

- a.- Necessitat d'utilitzar recursos tècnics que facilitin l'aprenentatge de la llengua estrangera: ordinadors, maleta portàtil, televisió,.. Utilitzem també little boards, beamer, library, logico, games..
- b.- Optimització dels recursos lingüístics per a l'aprenentatge de la llengua: entonació, ritme, reproducció fonètica de diferents registres.
- c.- Confiança en una metodologia específica de treball: organització per racons amb una filosofia comuna:
  - c.1.- Fil contextual comú de tots els racons, coordinats amb la programació general de l'aula ordinària.
  - c.2.- Activitats dirigides i molt planificades.
  - c.3.- Diversificació d'activitats a la mateixa sessió.



c.4.- Referents de consulta visuals i auditius a l'aula que possibiliten un contacte autònom de l'alumne amb la llengua.

c.5.- Possibilitat de prioritzar l'ús oral de la llengua mitjançant activitats de *speaking* i *listening*.

Actualment, esprioritza la producció escrita en el desdoblament.

Detallarem el funcionament de l' Aula de Llengües, ja que és un tret distintiu en l'aprenentatge de la matèria en el nostre centre:

### **A.- PRESENTACIÓ DE L'AULA:**

L'aula, a la qual nosaltres anomenem *English Lab*, té disposats quatre racons fixos:

**ORAL CORNER:** és un racó on els alumnes fan activitats orals de llengua.

Les activitats que treballen oralment poden haver estat treballades en els diferents racons de l'aula o a l'aula ordinària, produint-se també enregistraments d'algunes d'elles amb suports diversos (Audacity, Càmera de vídeo,...).

S'inclou el portàtil com a racó d'enregistrament oral.

**WRITING CORNER:** és un racó on el nen treballa activitats escrites referents al tòpic treballat.

Dossiers relacionats amb els vídeos, fitxes de les activitats d'enregistrament per a l' *Oral Corner*, fitxes de reforç i/o ampliació dels tòpics treballats, dossiers específics de festes –*Halloween, Easter,...*- i inusualment però sí de vegades, activitats pròpies del llibre de text, són activitats treballades en aquest racó.



---

**Hem inclòs un projecte de writing per a cada trimestre. S'exposen al writing board del passadís.**

**COMPUTERS CORNER:** és un racó dotat de 6 ordinadors i un canno de projecció, on l'alumnat fa servir programes i material específic d'anglès.

El programari utilitzat és CDs (*Living books, Word Magic, Playing with language, Games in English, Pipo...*), programa JCLIC, processador de textos *Word, Netscape Communicator, Internet Explorer,...*

**TV CORNER:** racó en el qual l'alumne té la possibilitat d'escoltar diferents registres mitjançant propostes audiovisuals diverses.

El material que s'utilitza a l'aula són vídeos de les diverses propostes editorials, així com produccions pròpies.

## **B.- ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'AULA:**

En el nostre centre els alumnes de P-3 fins a 6è de Primària fan anglès i, per tant, tots ells fan ús de l'Aula de Llengües.

Degut al número de nens i nenes que hi ha a cada grup s'organitzen els desdoblaments i mig grup fa anglès a l'aula de llengües mentre l'altre mig grup es queda a l'aula ordinària. Només primària fa ús de l'English Lab. Cada curs de primària té 1 sessió setmanal a l'aula.

En els grups de Infantil (amb necessitat d'una atenció molt individualitzada per l'edat) l'assistència a l'aula es fa de manera desdoblada, amb el grup-classe partit. Altres cursos, amb ràtios molt elevades, també compten amb



---

aquests tipus de desdoblaments. La tendència és la d'aplicar el major nombre de desdoblaments possibles tenint en compte les possibilitats de plantilla.

### **4.3. EDUCACIÓ INFANTIL**

Es fa anglès des dels nivells de P3, P4 i P5. L'aprenentatge en aquests cursos és de tipus oral. Es pretén bàsicament un contacte amb la llengua estrangera a nivell de "listening" i "speaking". L'aprenentatge de l'anglès des de P4 es fa des del curs 1997-98 i **s'introdueix a P3 des del curs 16-17.**

#### **4.3.1. Objectius generals d'etapa.**

Els objectius generals d'aquesta etapa són els següents:

1. Tenir un primer contacte amb una llengua estrangera aprofitant la capacitat que els alumnes tenen per a captar i reproduir sons.
2. Adquirir un vocabulari bàsic a nivell oral.
3. Entendre missatges senzills amb un suport significatiu: gest, dibuix, entonació,...
4. Iniciar-se en la conscienciació del fet del multilingüisme i de la diversitat cultural.
5. Gaudir de l'aprenentatge lúdic de la llengua estrangera.

### **4.4. EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

#### **4.4.1. Projectes i programes plurilingües.**

##### **4.4.1.1. Orator**

El centre ha participat en dos projectes d'innovació (Projecte ORATOR) promoguts pel Departament d'Ensenyament i tutoritzats pel CRLE (Centre de Recursos de Llengües Estrangeres):



- 1<sup>a</sup> edició (cursos 97-98 i 98-99). "Projecte d'innovació per a la Introducció de l'anglès abans de 2n cicle de Primària".

Aquest projecte, com ja hem comentat abans, va permetre contextualitzar la introducció de l'anglès abans de la franja obligatòria.

- 2<sup>a</sup> edició (cursos 99-00 i 00-01). "Projecte d'innovació per a la millora de l'ensenyament de l'anglès a la franja obligatòria, amb la creació d'una Aula de Llengües".

Aquest projecte va permetre introduir millores en l'aprenentatge de la llengua amb la creació de l'Aula de Llengües.

¶Per a més informació sobre aquests dos projectes, es poden consultar les *Memòries* que queden recollides a la Direcció del centre.

#### **4.4.1.2. Pla Experimental de Llengües Estrangeres (PELE)**

El centre porta a terme durant els cursos 2009-12 un projecte de **Pla Experimental en Llengües Estrangeres** que porta per títol: "*Desenvolupament d'estratègies metodològiques per a la millora de la competència comunicativa oral en llengua anglesa*". Aquest projecte ha estat elaborat per la Comissió de valoració dels projectes **PELE**.

Passem a detallar-ne la seva justificació:

#### **BREU SÍNTESI:**

Aquest és un projecte orientat a desenvolupar la capacitat comunicativa oral en anglès dels nostres alumnes, enfocant la pràctica educativa en l'ús de l'anglès com a llengua vehicular.

Per tal d'aconseguir aquests objectius inicials es focalitzen les estratègies metodològiques en el treball per Racons i *Project Work*, en l'explotació oral dels

---

recursos TAC, en la incorporació de nous instruments com el *Portfolio* i en l'aplicació de fórmules de desdoblament.

### **DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE:**

#### **a. Justificació: motivació i vinculació a la realitat del centre:**

**L'avançament de l'aprenentatge de l'anglès al centre des de P4** en moments que aquest aprenentatge no era generalitzat a la majoria de les escoles (**curs 97-98**), ens ha donat temps i perspectiva per a plantejar propostes de millora per assolir la llengua oral.

**Estudis comparatius realitzats en el centre a partir de la comparativa de les promocions que havien avançat l'aprenentatge de l'anglès, amb d'altres que ho havien fet a partir de la franja obligatòria** (3r de Primària en aquell moment), apuntaven a la millora del *listening* i del *speaking* (sobretot la *pronúncia*) per a les promocions més primerenques. La capacitat de l'alumne d'usar-la en el context escolar per començar i en altres àmbits després, segueix sent, però, un deute.

El **Projecte de Direcció 2008-2012** és un dels referents més directes que contextualitzen l'elaboració d'aquest projecte. En aquest es planteja l'aprenentatge de la Llengua Anglesa en el centre com un dels criteris de qualitat de l'escola, però s'indica la necessitat de plantejar millores en la llengua oral.

**Les prioritats establertes pel Departament d'Educació** pel que fa referència a l'aprenentatge de la llengua anglesa, apunten clarament a la importància de continuar introduint millores. La presentació d'aquest projecte per al *Pla Experimental de Llengües Estrangeres (PELE)* respon a aquesta necessitat de millora en la competència comunicativa oral dels nostres alumnes.



---

A més, escoles de la zona i l' Institut de referència tenen aprovats *Plans Experimentals* en diferents edicions, **plans que preveuen la col·laboració entre els diferents centres educatius**. La presentació del nostre projecte pretén, en aquest punt, oficialitzar la co·laboració iniciada.

El centre s'ha plantejat, doncs, en moltes ocasions la **millora de la competència comunicativa (més específicament la competència oral)** dels alumnes del centre en llengua anglesa. És per això que s'han anat introduint mesures per tal de fomentar aquesta millora: assistència a representacions teatrals, activitats TAC,...

Actualment **l'objectiu del centre és aconseguir que l'alumnat utilitzi la llengua a l'aula d'una manera habitual, adquirint vocabulari i estructures comunes de comunicació**. Els nostres alumnes necessiten un plantejament rigorós en aquest sentit: propostes que focalitzin en ítems específics de l' **speaking** (pronúncia, fluïdesa, ritme, entonació, capacitat comunicativa).

Durant el curs 2010-11 i coincidint amb el segon any de PELE, el centre va comptar amb la dotació d'un/a **auxiliar de conversa** per reforçar la llengua oral de l'alumne. L'actuació d'aquesta figura es va fet a tercer, quart, cinquè i sisè d'educació Primària i en un total de 12h setmanals.

## **5. Proves relacionades amb l'àmbit lingüístic.**

En el centre, per tal de comprovar si el procés d'adquisició de les llengües es fa de manera correcta optem per a passar unes proves, a banda de l'avaluació contínua que es fa durant el curs.

Arran dels resultats de les proves es fan unes propostes d'actuació que serviran per a millorar l'aprenentatge de les llengües en el nostre centre.



---

**a. PROVES DE LECTURA I ESCRITURA FERRERO-TEBEROSKY.**

Aquestes proves pretenen comprovar en quin estadi de l'aprenentatge de la lectoescriptura es troben els alumnes.

Aquestes proves es passen sistemàticament a finals de P5 i s'estableixen comparatives amb d'altres promocions.

A P4 les proves les passen mestres-tutors i el registre de resultats serveix per a tenir una informació del procés individual de l'alumne. En aquest nivell no s'elaboren comparatives.

**b. PROVES ESTANDARITZADES DE PRIMÀRIA** (proves del Departament d'Educació).

**b.1. Avaluació diagnòstica.**

Es passa a 3r d'Educació Primària per tal d'avaluar la competència comunicativa de llengua catalana i llengua castellana. aquestes proves es comencen a fer durant el curs 2009-10.

**b.2. Proves de competències bàsiques de sisè d'Educació Primària.**

Es passen sistemàticament aquestes proves al maig. Vénen ja prescrites pel Departament d'Educació i s'obtenen resultats de diferents àmbits. Pel que fa a l'àmbit lingüístic, hem tingut diverses edicions de proves des del curs 2000-01 quan van començar. Els resultats obtinguts avalen un funcionament adequat en aquest àmbit pel que fa a les 3 llengües, tot i haver anat aplicant propostes de millora.

---

### **c. PROVES DE 6è (internes).**

El motiu del pas d'aquestes proves internes ha estat el de valorar l'avançament de l'anglès des de P4 i, per tant, la valoració de com s'està portant a terme aquest avançament.

Els resultats van quedar recollits en un estudi comparatiu entre la mostra d'alumnes que van començar anglès a 3r (franja obligatòria) i les següents promocions.

#### **c.1. INITIAL ORAL ASSESSMENT DE P5 A 6è.**

Proves als alumnes de vocabulari i estructures per definir l'estat de la qüestió quan s'inicia el PELE.

#### **c.2. Prova d'avaluació del nivell de l'expressió oral (P5-6è)**

Un cop acabat el PELE, es passen aquestes proves d'avaluació per tal d'observar el grau de millora de l'expressió oral un cop aplicat el projecte.

### **(ANNEX 2: anàlisi de proves de les diferents edicions)**

## **6. Recursos tecnològics per a l'Ensenyament/Aprenentatge de les llengües.**

El centre assegura la presència dels recursos **TIC** i **audiovisuals** en l'aprenentatge de les tres llengües com a mitjà d'accés a material divers (tablets, chromebooks, portàtils, pissarres digitals i interactives, canons de projecció, kits interactius), per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula, per explorar els materials interactius i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

---

El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

## **7. Organització i gestió.**

### **7.1. Organització dels usos lingüístics.**

#### **7.1.1. Llengua del centre.**

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general són en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua catalana. La presència d'altres llengües en l'espai físic del centre té relació amb les produccions dels i de les alumnes.

#### **7.1.2. Documents de centre (PEC...).**

Els documents de centre (**PEC** , **NOFC**, **PAC...**) han de ser revisats i anar actualitzant-se a mida que s'apliquen millores o novetats.

Són documents que s'han de donar a conèixer al conjunt de la comunitat educativa.

En el Projecte Educatiu del Centre (**PEC**) s'enmarca el context educatiu de l'escola. El PLC forma part d'aquest document i estableix el tractament de les llengües al centre en el seu apartat 4.2.6.

#### **7.1.3. Comunicació amb les famílies.**

El centre educatiu s'adreçarà habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat. Si la família sol·licita ser atesa en castellà (entrevistes, circulars,...), serà atesa en aquesta llengua.

Som també conscients que cal donar visibilitat a les llengües vinculades als orígens familiars de l'alumnat de procedència estrangera, la promoció del seu aprenentatge i, si s'escau, l'adaptació de les comunicacions del centre a les llengües familiars, especialment en el període d'acollida d'aquestes famílies al sistema educatiu.





#### **7.1.4. Activitats no docents.**

##### **7.1.4.1. Activitats extraescolars, menjador i servei d'acollida.**

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

#### **7.1.5. Mediació lingüística (traducció i facilitació).**

##### **7.1.5.1. Consell Comarcal.**

L'escola es dirigeix al Consell Comarcal quan demana un servei de mediació lingüística per comunicar-se amb la família d'un alumnat nouvingut, que no entén cap de les tres llengües impartides en el centre. Aquest organisme proporciona la figura d'un traductor que serveix d'interlocutor escola-família.

## **7.2 Alumnat nouvingut.**

Tot l'alumnat nouvinguts que formarien part del grup d'aula d'acollida han de ser alumnes a partir del **Cicle Mitjà**, ja que a **Educació Infantil** la metodologia i les activitats afavoreixen les situacions comunicatives i al **Cicle Inicial** és manté l'activitat oral com a activitat principal (***podeu consultar l'apartat 2.1 del Pla d'Acollida de l'escola***).

L'acollida de l'alumnat nouvingut es fa en català. Som també conscients de l'adaptació de les comunicacions del centre a les llengües familiars, especialment en el període d'acollida d'aquestes famílies al sistema educatiu.

Els objectius que es pretenen amb l'alumne/a nouvingut són:

- **Proporcionar** els mitjans necessaris per assegurar una bona integració de



---

l'alumnat que s'incorpori tardanament en qualsevol dels nivells educatius del centre.

- **Garantir**, dins l'horari lectiu, l'atenció individualitzada d'aquests alumnes per part dels tutor/a i l'especialista d'acollida. Simultàniament tutor i hores de dedicació per als nouvinguts fora de l'aula .
- **Assegurar** l'adequació del currículum, dels materials escolars i del procés d'avaluació per a facilitar l'aprenentatge de la llengua als alumnat nouvingut.
- **Introduir i consolidar** l'ús de la llengua catalana des del primer moment de la incorporació de l'alumne al centre.
- **Esforçar-se** per assegurar que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català als alumnes d'incorporació tardana, així com ho fan amb tots els i les altres alumnes a fi de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.
- **Vetllar** per la incorporació dels alumnes al curs que els correspongui per l'edat. Si no és possible assignar l'alumne/a al curs que li correspon s'efectuarà la incorporació un curs per sota. Aspectes que s'ha de tenir en compte per dur a terme aquest canvi de curs: la llengua (no romànica), entorn social, moment d'incorporació i nivell de competències bàsiques.
- **Promoure** l'assistència del professorat a cursos i seminaris a fi d'adquirir la formació metodològica adequada per atendre aquests alumnes.
- **Informar** a les famílies nouvingudes de la situació lingüística de l'escola i de l'entorn.

### 7.3. Pla de Formació de Centre en temes lingüístics.

L'escola ha fet diferents formacions entorns de la competència lingüística:

- **LA LECTURA A EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA**
- **EL GUST PER LA LECTURA**
- **ANIMACIÓ A LA LECTURA**

- **PROGRAMACIÓ COMPETENCIAL MULTINIVELL 1**, enfocada al tractament de l'expressió oral i la comprensió escrita.
- **PROGRAMACIÓ COMPETENCIAL MULTINIVELL 2**, enfocada a establir una línia vertical de llengua.

(Aquest pla de formació es pot consultar a les *diferents MGA de centre*).

#### **7.4. Organització de la programació curricular.**

##### **7.4.1. Coordinació entre cicles i nivells.**

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les **àrees de llengües**, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents, independentment de la llengua que hi imparteixin.

Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars, amb reunions periòdiques de cicles i nivells i reunions de les comissions especialitzades (Comissió d'Anglès).

##### **7.4.2. Biblioteca d'aula i Biblioescola.**

Actualment es treballa amb la **Biblioteca d'aula**, sobretot en el Pla lector, de 9h a 9:30h.

S'ha afegit el **projecte Biblioescola** per al foment de la lectura en col·laboració amb la biblioteca municipal. Un cop al mes la biblioteca municipal munten una paradeta de llibres per als diferents cicles i l'alumnat els adquireix en forma de préstec. A banda, es fa una visita a la biblioteca municipal.

#### **7.5. Projectió del centre**

##### **7.5.1. Pàgina web del centre i xarxes socials.**

El centre té una pàgina web **en llengua catalana** que s'ha renovat i que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar informació molt



---

diversa per a l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars i d'altres.

També s'ha incorporat l'instagram per a comunicacions àgils d'activitats del centre i de l'alumnat.

## **8. Concreció operativa del projecte.**

### **8.1. Pla Anual i Memòria Anual.**

Aquests dos documents expliciten el treball que es fa anualment en el centre, i entre ells es retroalimenten.

Tot objectiu de treball del curs està plantejat en el **Pla Anual**, document-base del centre que s'elabora a l'inici de cada curs. Els objectius a assolir són proposats pels diferents cicles i Comissions de treball que hi ha a l'escola. Tots i cadascun dels objectius marcats en el **Pla Anual** són recollits i valorats a la **Memòria Anual** de centre en finalitzar un curs escolar. D'aquesta manera, es comprova el grau d'assoliment dels objectius previstos i serveix com a punt de partida per a la redacció del **Pla Anual** del curs següent. **Pla Anual** i **Memòria Anual** són presentats als diferents òrgans: Claustre, Consell Escolar... És per aquest caràcter de "causa-efecte" que tenen aquests documents, que són molt vàlids com a valoració dels diferents objectius marcats i serveixen d'avaluació del procés.

D'aquesta manera, objectius de treball de l'àmbit lingüístic quedaran reflectits en aquests documents de gestió del centre.



## 9. Referents normatius.

[Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

[Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

[Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)

[Decret 181/2008](#), de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5216, de 16.9.2008)

[Ordre EDU/484/2009](#), de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5505, de 13.11.2009)

[Decret 119/2015](#), de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)

[Ordre ENS/164/2016](#), de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)

---

## 10. Aprovació i actualització del document.

### **Resolució de la directora de l'Escola Joaquim Abril, de Sant Fost de Campsentelles per la qual s'aprova el Projecte Lingüístic de Centre:**

Com a directora del centre Escola Joaquim Abril, de Sant Fost de Campsentelles, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 7 de juny de 2022 per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2022-2023 i d'acord amb el parer del Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió de data 6 de juliol de 2022,

RESOLC,

1. Finalitzar l'actualització del projecte lingüístic a data 30 de juny de 2022
2. Aprovar el Projecte Lingüístic de Centre a data 6 de juliol de 2022
3. Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Data d'actualització: 30 de juny de 2022

Data d'aprovació: 6 de juliol de 2022

Carme Ferreres Ràmia

La director/a

Sant Fost de Campsentelles, 6 de juliol de 2022

#### Control de canvis:

Rectificació de l'apartat 2.2. *Alumnat i Famílies* pàgina 7:

- Versió rectificada en data 16 de febrer de 2023

Carme Ferreres Ràmia

La director/a

Sant Fost de Campsentelles, 16 de febrer de 2023 (versió rectificada)



**ANNEXOS:**

**ANNEX 1: tipologies textuais i distribució d'estructures comunes**

**ANNEX 2: anàlisi de proves de les diferents edicions**