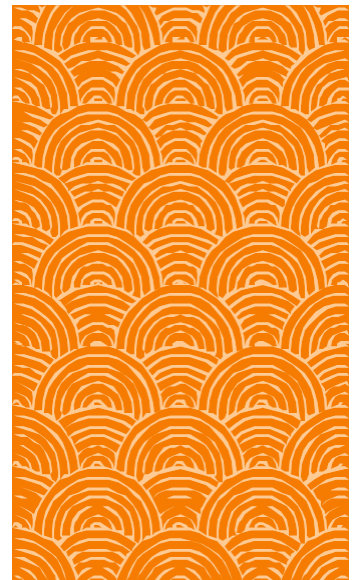


PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA JOAN REBULL
REUS



Índex

Contingut

JUSTIFICACIÓ	3
Objectius generals del sistema educatiu:.....	3
1. CONTEXT NORMATIU	4
2- ANÀLISI DE CONTEXT	6
2.1- Valoració del context sociolingüístic del centre i el seu entorn.....	6
2.2- Resultats acadèmics de l'àmbit lingüístic.	7
3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES.....	8
4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANIZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	9
4.1 Llengua vehicular.	9
4.2 Llengües d'aprenentatge: català, castellà i anglès.....	9
4.2.1. Català.....	9
4.2.2 Castellà.	10
4.2.3 Llengua estrangera, anglès.....	11
4.3 Agrupaments.....	12
5. Altres recursos i accions.	12
5.1. Els recursos complementaris:	12
5.2. Les accions complementàries:	13
6. Usos lingüístics	17
7 La formació i l'acreditació lingüística del professorat.....	17
7.1 Formació.....	17
7.2 - Competència lingüística del professorat. Perfils professionals de l'àmbit lingüístic.	18
Bibliografia	19

JUSTIFICACIÓ

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber fer, saber pensar, saber aprendre, saber conviure i saber ser.

El canvi que ha produït la generalització de les tecnologies de la informació i la comunicació en un món cada vegada més globalitzat i el context educatiu multilingüe i multicultural, obliguen dirigir l'educació cap a un plantejament plurilingüe que situa la llengua al centre de l'aprenentatge com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

En un món cada vegada més complex, en el qual s'evidencia una forta transformació de la societat, el domini de diverses llengües i el seu ús comunicatiu, acadèmic i professional és, no únicament necessari, sinó gairebé imprescindible i, per tant, el sistema educatiu ha de poder formar parlants plurilingües, amb diferents graus de domini de les llengües que coneixen, capaços d'interactuar en un context lingüístic i cultural complex, oberts al món.

OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre, i és el recull organitzat dels acords presos sobre propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i sobre els usos lingüístics del centre educatiu. Es tracta d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic. És, doncs, una eina pedagògica i flexible que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats del nostre centre educatiu.

1. CONTEXT NORMATIU

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius.

La Llei 12/2009 d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

La llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari en regula el seu ús i aporta en el seu article 4 que “ Els projectes lingüístics dels centres s'han d'ajustar al que disposa aquesta llei i a l'ordenació curricular de les diferents etapes educatives, i s'han d'elaborar d'acord amb els criteris fixats pel departament competent en matèria d'educació, que verifica que s'adeqüen a la normativa vigent.”

I el Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius

2- ANÀLISI DE CONTEXT

2.1- Valoració del context sociolingüístic del centre i el seu entorn

L'escola Joan Rebull ha viscut un procés de canvi important respecte a la procedència del seu alumnat.

La procedència de l'alumnat majoritàriament és de la Península Ibèrica, amb un percentatge considerable del Magreb per representació, una part més petita de Centre i Sud Amèrica, seguida per la Unió Europea i per una representació molt minsa d'Àsia.

Per a valorar el context sociolingüístic es té present la procedència de l'alumnat, El bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics

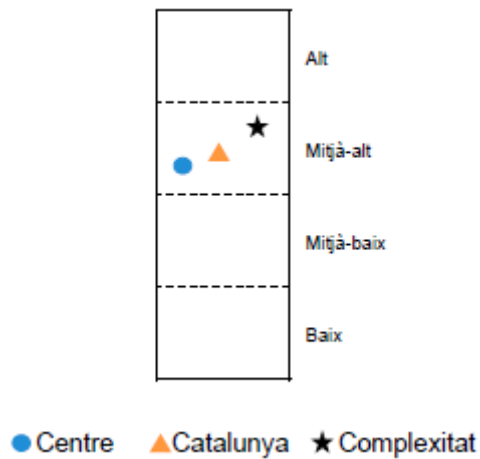
L'escola Joan Rebull la trobem situada al barri VI, amb un dels barris més poblat, amb prop de 20.000 habitants i un 14% de població estrangera. [L'anàlisi global de l'IDESCAT](#) ens parla d'un 43% genèric d'origen marroquí com a població estrangera i un 14% de Romania com a origen destacats.

Les llengües que parlen les famílies de l'escola són:

- Català
- Castellà
- Català i castellà
- Àrab
- Romanès
- Xinès
- Berber
- Portuguès
- Búlgar
- Rus
- Ucraïnès

2.2- Resultats acadèmics de l'àmbit lingüístic.

Pel que fa als resultats de competències bàsiques dels darrers cursos els resultats són de mitjana igual o superior a la mitjana a Catalunya. A les tres llengües els resultats genèrics de les competències lingüístiques de les tres llengües que es determinen acostumen a tenir aquests resultats genèrics, amb variacions, al següent:



Els resultats amb el detall específic de les competències bàsiques, amb registres des de 2014 ens permeten determinar amb detall la comprensió oral, lectora, escrita de castellà, català i anglès per obtenir informació específica i analitzar les millores.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

- 1. Gust per parlar llengües: prendre consciència de la importància del domini de les llengües.*
- 2. Recepció i lectura comprensiva: comprendre textos escrits que es donin en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.*
- 3. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.*
- 4. Coincidències i diferències entre llengües apreses: treballar de forma integrada les llengües, afavorint la transferència de coneixements entre les llengües.*
- 5. Repetició i oralitat diferenciada de les llengües: expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.*
- 6. Escriptura i correcció ortogràfica: Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística adequada a l'edat.*
- 7. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure, parlar i comprendre textos orals i escrits.*
- 8. Realitzar exposicions orals en les tres llengües i a qualsevol àrea; de la mateixa manera es promou el treball de recerca d'informació en qualsevol de les llengües citades (català, castellà i anglès) i fins i tot en alguna altra llengua no curricular.*

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

El nostre projecte lingüístic té dos eixos metodològics:

- El treball sincronitzat en les tres llengües d'aprenentatge.
- Valorar la presència de llengües d'origen de l'alumnat en diferents activitats.

4.1 Llengua vehicular.

La llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és el català; els documents i les comunicacions es faran en aquesta llengua. S'aprofita la riquesa lingüística de l'escola com a bastida per a l'aprenentatge d'altres llengües, l'escola es centra en el dret dels infants a aprendre totes les llengües. El català també és la llengua d'ús normal en l'alumnat nouvingut.

4.2 Llengües d'aprenentatge: català, castellà i anglès.

Les llengües d'aprenentatge són el català, el castellà, i l'anglès.

L'anglès també s'utilitzarà en l'àrea de medi de manera gradual.

Es fan exposicions orals en les tres llengües i a qualsevol àrea; de la mateixa manera es promou el treball de recerca d'informació en qualsevol de les llengües citades i fins i tot en alguna altra llengua no curricular.

4.2.1. Català.

Es vetlla per l'expressió tant oral com escrita en totes les activitats que es duen a terme a l'escola.

LLENGUA ORAL. El domini de la llengua oral és fonamental per vehicular el pensament. És molt important que l'alumnat sàpiga escoltar, comprendre, parlar i comunicar-se oralment. Treballem per assolir una comunicació oral coherent, efectiva i autònoma.

A l'etapa d'educació infantil la conversa és una activitat diària, també es fa un

desdoblament setmanal per treballar l'oralitat, un grup treballa amb la mestra i l'altre amb la MALL, les sessions tenen una durada de 30 min.. A primària es realitzen exposicions orals, debats, converses, teatre i lectura en veu alta.

LLENGUA ESCRITA. La lectoescriptura es treballa des de l'arribada a l'escola. S'inicia a partir del propi nom a Ed. Infantil. Es treballa amb activitats com l'escolta estructurada, la lectura guiada, l'expressió escrita diferida, sempre a partir del text. També a infantil es treballa el traç i la psicomotricitat fina per preparar l'escriptura.

A primària es treballa l'expressió escrita a partir de les tipologies textuais, s'ha creat un portafolis que els alumnes inicien a 1r i utilitzen fins a 6è.

En els diferents nivells es realitza setmanalment treball específic de comprensió lectora i expressió escrita segons les necessitats de l'alumnat.

4.2.2 Castellà.

L'aprenentatge de la llengua castellana s'introdueix tant a nivell oral com escrit a partir de 1r de primària. L'escola garantirà la presència adequada en tota l'etapa. En acabar l'escolaritat primària tots els alumnes han de tenir adquirida la competència lingüística en castellà a nivell oral i escrit, a un nivell equiparable a la competència lingüística en català.

La llengua castellana es treballa seguint els mateixos criteris metodològics i de manera coordinada amb la llengua catalana per evitar repeticions i afavorir la transferència lingüística entre ambdues.

A les àrees de llengua catalana i llengua castellana s'utilitzen, en servei de préstec, els llibres de text de l'editorial Barcanova. També s'utilitza el quadern d'activitats de la mateixa editorial.

A partir de cicle mitjà, cada nivell treballa un llibre de lectura en castellà i un en català, i sempre que sigui possible s'escull un dels llibres proposats pel projecte de l'ILEC *Gust per la Lectura*, i es treballa el dossier d'activitats corresponent.

4.2.3 Llengua estrangera, anglès.

L'anglès s'introdueix a P3 integrat a les rutines de classe amb ús de cançons i ordres bàsiques en la gestió de les dinàmiques i activitats d'aula.

A partir de P4 i fins a 2n de primària, el treball en llengua anglesa es basa en *storytelling*, sense deixar de banda les rutines d'aula (data, temps, calendari, emocions) i s'inicia la producció oral per part dels alumnes a partir dels missatges d'ús habitual a l'aula. Tot i que a cycle inicial es prioritza el treball de comprensió i expressió oral, ja es comença el treball de la llengua escrita, principalment de la seva comprensió.

A partir de cycle mitjà s'introdueix el llibre de text per tal d'iniciar el treball sistemàtic de llengua escrita. Aquest serveix de guia i font de recursos per les audicions adaptades al nivell, però la mestra té llibertat per ampliar i seleccionar continguts o activitats ja que no hi ha quadern d'activitats fungible.

A cycle superior guanya rellevància el treball en les habilitats productives de l'alumne/a, tant a nivell oral com escrit. També la comprensió lectora a nivell inferencial comença a guanyar pes.

L'objectiu és que l'alumnat de l'escola en finalitzar l'etapa d'educació primària hagi assolit un nivell A1 o A2 en el millor dels casos.

4.2.4 Grup impulsor de Llengua.

L'escola disposa d'un grup impulsor de llengües, que setmanal revisa i documenta les accions necessàries. Amb ocasions de projectes Erasmus també la llengua juga un paper fonamental dins del projecte. Es proposa de des del grup impulsor:

- Programació adaptada al nou llibre de text (de 4t a 6è).
- Recuperar l'assistència a una obra de teatre en anglès (una per cycle) .
- Treballar amb dossier d'activitats digital a 6è, aprofitant la disposició de Chromebooks individuals.
- A Infantil caldria revisar els ítems dels informes.

4.3 Agrupaments.

- Agrupaments flexibles per nivell de competència.

Als diferents nivells es realitzen setmanalment grups flexibles i/o desdoblaments pel treball específic de comprensió lectora i expressió escrita segons les necessitats de l'alumnat.

- Agrupaments de cooperació.

La cooperació entre alumnes del mateix o diferent nivell, ja forma part de les dinàmiques de classe habitualment, bé sigui en les tasques escolars diàries, en treballs en equip o en projectes.

Cal destacar l'activitat intercycles de *Padrins lectors* entre CI i CS, on alumnes més experts ajuden a alumnes que s'inicien en el procés de la lectura.

4.4 Agrupaments.

El centre disposa dels mecanismes i coordinacions necessàries per fer el seguiment dels objectius proposats i es realitza la revisió anual corresponent als mateixos.

5. ALTRES RECURSOS I ACCIONS.

5.1. Els recursos complementaris:

- MALL. A banda d'atendre l'alumnat amb trastorns de llenguatge i de parla, fa les pràxies a P3 i assessora i intervé en les sessions d'expressió oral i consciència fonològica de P4 i P5.

- Suport lingüístic i social: s'estudien les necessitats dels alumnes a les reunions de CAD social on la coordinadora LIC recull les demandes dels tutors.

- Famílies lectores: animem a les famílies a venir a la classe dels fills i filles a llegir per fomentar el gust per la lectura entre els alumnes.

-Dinamització lingüística: participem d'aquesta activitat del PEE, alguna mare

voluntària és l'encarregada de dinamitzar les sessions d'expressió oral en català per famílies d'altres llengües. O ens parlen diferents famílies en diferents idiomes per a sentir la riquesa oral durant la setmana de jornades culturals.

- La TEI , tècnica en Educació infantil , que dona suport a les mestres i organitza jocs i d'altres activitats educatives a Educació Infantil, per a promoure l'ús oral de la llengua i el desenvolupament físic i mental.
- Els/les vetlladors/es que el Departament en disposi, per a ús individual de la llengua oral. Es tracta d'un perfil professional molt important en les escoles ja que ofereix els suports i ajudes necessàries als infants amb alguna discapacitat física, intel·lectual, trastorn de conducta, malaltia minoritària,... i per tant, presenten unes **necessitats educatives especials**, o dit d'una altra forma, una persona que els acompanyi al llarg del seu procés d'ensenyament i aprenentatge facilitant-los-hi el dia a dia.
- També som centre de suport formador, el que suposa que sempre disposem de docents en pràctiques a diferents nivells i de diferents modalitats que ens donen un suport específic a l'aula, sempre acompanyats pel tutor o tutora de pràctiques.

5.2. Les accions complementàries:

Català i castellà:

Lectura:

- Certamen de lectura en veu alta pel alumnes de CM i CS.
- Mostra de lectura en veu alta pels alumnes de CI i EE.
- Gust per la lectura, treball específic sobre un llibre de lectura a partir de 3è
- Padrins de lectura, els alumnes de 5è i 6è apadrinen alumnes de 1r i 2n respectivament.
- Bibliopati, la biblioteca del centre està oberta a les hores del pati pels alumnes

que vulguin anar a llegir. Hi ha servei de préstec i renovació i actualització dinàmica dels llibres i revistes de la biblioteca..

- Maletes viatgeres, cada classe de Infantil i CI tenen tres motxilles amb llibres en castellà i català que porten a casa per torns durant 5 dies, l'objectiu és compartir la lectura amb les famílies.
- Famílies lectores que venen a l'escola a llegir pels alumnes de la classe dels seus fill o les seves filles.
- Visites i préstec de la biblioteca Xavier Amorós

Expressió escrita:

- Concurs literari de Sant Jordi. Per Sant Jordi es convoca un concurs literari, pot participar tot l'alumnat de primària a partir de 3r ho poden fer en dues modalitats narrativa i poesia.
- Full informatiu, els alumnes de 5è i 6è elaboren un full de notícies de l'escola. El grup està format per alumnat voluntari. No cada any el portem a terme.
- Participació en concursos de narrativa i poesia

Anglès:

- A tots els cursos es treballen elements sobre la cultura anglo-saxona.
 - Teatre en anglès cada any o dos anys. A vegades per part de companyies professionals i altres per part d'altres centres de primària i secundària.
 - Servei de biblioteca: a CI hi ha un llibre en anglès a cada maleta viatgera. A CM tenen les "English bags" on hi ha tres llibres de lectura en anglès. A CS s'ofereix un servei de préstec de llibres i revistes en anglès.

Plurilingüisme:

- Dia de la poesia: es llegeix una poesia per part de pares i mares de cultures diferents i en diferents idiomes.
- Famílies convidades que comparteixen les seves vivències en altres cultures (viatges, treballs, origen...)
- Cançons del món: escolta activa de cançons en altres llengües per aprendre a identificar-les i localitzar-ne els països on s'hi parla aquesta llengua.
- Utilització de les formes de salutació i acomiadament en les diferents llengües

Projecte lingüístic Escola Joan Rebull

dels alumnes de l'escola

- Felicitacions en les llengües dels alumnes de l'escola

Biblioteca:

- Bibliopati
- Biblioteca de classe

Xarxes

A través de les xarxes es porten a terme diferents activitats del Pla Educatiu d'Entorn amb una certa regularitat, compostades per:

- Infants ciutadans
- Aprenem junts
- Vine al meu pati
- Mostra de teatre
- Xarxes de cooperació educativa
- Escola Verda
- Xarxes de competències bàsiques
- Xarxa de coordinació primària - secundària

Recursos de Zona

Dins de la zona educativa de Reus també es disposen d'accions complementàries que ajuden en l'acció d'aprenentatge de les llengües.

Les famílies novingudes es poden informar dels recursos per aprendre català a través de formació específica notificada per diferents entitats i també de banda de

l'Ajuntament. També intervenen Càrites i la OME (Oficina Municipal d'Escolarització).

Diferents entorns

- En xerrades de la Guàrdia Urbana al Parc Infantil de Trànsit o al propi parc de la Guàrdia Urbana.
- En xerrades dels Mossos d'Esquadra parlant de la internet Segura o xerrades similars.
- En l'ús de la llengua catalana amb institucions de l'entorn
- Entorn Erasmus en les relacions amb els països que es tenen com a socis

6. USOS LINGÜÍSTICS

- Llengua del centre: el català és la llengua vehicular de l'escola, tant en l'activitat docent, com als serveis, les activitats administratives i de projecció externa.
- Documents del centre: L'equip directiu coordina la revisió i actualització dels documents de centre i els fa conèixer al conjunt de la comunitat educativa.
- Ús no sexista de la llengua: l'escola vetlla per l'ús no sexista del llenguatge, la coordinadora LIC es l'encarregada d'aquesta tasca.
- Comunicació externa: el català és la llengua utilitzada en les comunicacions externes.
- Relació amb les famílies: el català és la llengua de comunicació amb les famílies, sense perjudici que en moments puntuals i de comunicació directa, es facin en altres llengües per tal de facilitar l'enteniment. L'escola garantirà una comunicació eficient amb les famílies, sol·licitant, si s'escau, el servei de mediació.
- Activitats extraescolars, acollida matinal, menjador, casals d'estiu i activitats complementàries: l'AMPA organitza i gestiona les activitats extraescolars, menjador, acollida matinal i casals d'estiu. En aquestes activitats es seguiran els mateixos criteris establerts en aquest projecte lingüístic.
- Tant a la revista escolar , en qualsevol de les seves modalitats, com també a la plana web del centre i les seves comunicacions digitals públiques es farà servir el català com a llengua vehicular.

7 LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

7.1 Formació

- Participació en el programa d'impuls a la lectura (ILEC) els cursos 2012-2013 i 2013-2014.
- Participació en el programa d'iniciació a la lectura (AIL) el curs 2013-2014
- Participació en programes d'innovació pedagògica Gep els cursos 2014-2015 i 2015-2016.
- Formació Portafoli de lectura els cursos 2013-2014 i 2014-2015.
- Realització del FIC Parlar per Escriure el curs 2014-2015.

- Participació el programa Ara escric. Els cursos 2014-2015 i 2015-2016
- Participació en la xarxa de competències bàsiques des del curs 2018-2019.
- 3 cursos escolars amb “ Tenim la paraula”

El claustre ha participat majoritàriament en aquestes formacions, en la majoria dels casos s'ha format un grup impulsor que ha fet difusió de la formació a la resta del claustre.

7.2 - Competència lingüística del professorat. Perfils professionals de l'àmbit lingüístic.

Tot el claustre del centre és competent en les dues llengües oficials: català i castellà. L'escola compta a més a més, amb tres especialistes d'anglès que imparteixen aquesta àrea lingüística i dos perfils lingüístics d'anglès, un a educació infantil i un a primària que supervisen i coordinen el tractament de l'anglès a les àrees no lingüístiques.

També tenim estres amb perfil de biblioteques escolars i el d'immersió i suport lingüístic, a banda d'una majoria de mestres amb perfil de català.

BIBLIOGRAFIA

- **El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.**
l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural. – 1a edició. Octubre 2018. Departament d'ensenyament.
- **Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic.** Departament d'ensenyament març 2015
- **Currículum d'educació primària.** Decret 142/2007 DOGC núm. 4915.
- FEM L'ESCOLA PLURILINGUE: Termomètre lingüístic i Marc d'ensenyament de llengües vives. Documents del grup de treball. Ed Santillana, SCP i IEC.
- <https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/sobre/projecte-linguistic/> el projecte lingüístic de centre, consultat el mes de desembre de 2022

Aquest projecte lingüístic de centre queda revisat i aprovat en data 1 de desembre de 2022, tant pel Claustre com pel Consell Escolar en les seves reunions ordinàries.

Reus a 1 de desembre de 2022.

El Director Jordi Poveda

La secretària Isabel Pecino