

2016

PROJECTE LINGÜÍSTIC

PLC

ESCOLA JOAN LLONGUERAS
BADALONA

INDEX

0. INTRODUCCIÓ	4
- JUSTIFICACIÓ	4
- NORMATIVA LEGAL	5
1. ANÀLISI DE CONTEXT	7
1.1 L'Entorn	7
1.2. -El centre	8
1.3 - El professorat	8
1.4 - L'alumnat	8
2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES	9
3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE i P'ÚS DE LES LENGÜES	9
- OBJECTIUS GENERALS	9
- Objectius del PLC	11
➤ El tractament de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge i com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe	11
➤ El tractament de les llengües curriculars	11
➤ Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques	11
4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENEN-TATGE DE LES LENGÜES	12
4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	12
4.1.1. Programa d'immersió lingüística	14
4.1.2. Llengua oral	14
4.1.3. Llengua escrita	14
4.1.4. Relació llengua oral i llengua escrita	15
4.1.5. La llengua en les diverses àrees	15
4.1.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells	15
4.1.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	16
4.1.8. Atenció a la diversitat	16
4.1.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	16
4.1.10. Avaluació del coneixement de la llengua	17
4.1.11. Materials didàctics	17

4.2 Llengua Castellana	19
4.3. Llengua Anglesa.....	19
4.4 Organització del centre	19
5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.....	22
6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	23
6.1 PROJECCIÓ INTERNA	23
6.1.1.- Àmbit de comunicació interna	23
6.1.2.- Ús de la llengua per part del personal no docent	24
6.2.- PROJECCIÓ EXTERNA.....	24
6.2.1.- Relació amb les famílies, reunions, entrevistes... ..	24
6.2.2.- Administració: notes, cartes i altres documents	25
6.2.3.- Informació virtual	25
6.2.4.- Alumnat nouvingut.....	25
6.2.5.- Coordinador lingüístic	26
7. L'AVALUACIÓ DEL PROJECTE	27
8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC	28

0. INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic és un element molt important del Projecte educatiu de l'escola. Regula i gestiona el tractament de les llengües presents al centre en el marc del nou context multilingüe de la nostra societat i que cada any es fa més present atès l'increment d'alumnes provinents d'altres països i d'altres cultures.

El projecte lingüístic defineix el català com a llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

- JUSTIFICACIÓ

L'objectiu d'aquest document és reflexionar i adequar l'ús de la llengua a la nostra realitat escolar, marcant uns objectius adients, executables i avaluables. Ha de ser punt de referència per a tota la comunitat educativa, davant els canvis que es van produint a la nostra societat.

El Projecte Lingüístic de Centre és el recull organitzat de les actuacions que la comunitat educativa es proposa dur a terme per a l'ensenyament i l'aprenentatge de totes les llengües i la comunicació.

Un dels objectius principals de la tasca educadora ha de ser formar parlants plurilingües i pluriculturals amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua catalana com a llengua vehicular.

L'escola proporciona als alumnes el coneixement lingüístic, comunicatiu i literari per l'assoliment de la competència plena en català i castellà, que cal als alumnes per a tenir les mateixes oportunitats.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera (en el nostre centre, la llengua anglesa) té la intenció d'augmentar la competència comunicativa de l'alumnat i ampliar les seves possibilitats culturals i professionals.

Els canvis en la composició sociolingüística del nostre país a causa de la immigració, són tinguts en compte en aquest projecte, d'acord amb la incidència que aquests canvis tinguin en l'escola i el seu entorn. Així, les llengües d'origen de l'alumnat han de ser presents a l'escola, ja sigui en el propi aprenentatge lingüístic, ja sigui de manera simbòlica, com a reconeixement del patrimoni cultural que hi aporten.

L'aprenentatge de la llengua s'ha de situar en el marc de l'aprenentatge global curricular. Per tant, implica totes les matèries, des de la llengua fins als usos específics en cada disciplina. La llengua ha de ser plantejada com un aprenentatge viu.

Finalment, es procurarà que l'ús del català no quedi restringit als espais vinculats al currículum escolar. Cal planificar les actuacions necessàries per aconseguir que formi part natural de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc., per tal que sigui un mitjà per aconseguir la cohesió social i la integració de les persones.

- **NORMATIVA LEGAL**

El Projecte Lingüístic de centre (PLC) com a element integrat en el Projecte Educatiu de centre (PEC), recull els aspectes de l'ensenyament i ús de les llengües.

Aquest instrument permet al centre educatiu organitzar i gestionar, d'acord amb la normativa vigent, determinats aspectes del tractament curricular de les diferents llengües i regular la gestió i organització de la vida del centre pel que fa a l'ús de la llengua. El tractament de les llengües a l'escola es basa en la següent normativa:

LLEI DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

Llei 1 de 1998, de 7 de gener, publicada al DOGC núm. 2553, de 9 de gener de 1998, i al BOE núm. 36, d'11 de febrer de 1998.

Article 20.

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

Article 21.

1. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.
2. Els infants tenen dret a rebre el primer ensenyament en llur llengua habitual, ja sigui aquesta el català o el castellà.

Decret 119/2015, de 23 de juny d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

Article 4

Règim lingüístic

1. El règim lingüístic de l'educació primària es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei d'educació, i per les disposicions reglamentàries de desplegament.
2. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència plurilingüe dels alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.
3. En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assoleixin les competències bàsiques que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Els centres podran oferir opcionalment, la introducció d'una segona llengua estrangera.
4. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística s'ha d'ajustar al que estableix la Llei d'educació.

5. L'aranès, variant de la llengua occitana, s'imparteix a l'Aran amb les assignacions temporals i en els àmbits d'aprenentatge i les àrees que el Consell General d'Aran, d'acord amb el Departament d'Ensenyament, determini.

1. ANÀLISI DE CONTEXT

1.1 L'Entorn

L'Escola Joan Llongueras de la ciutat de Badalona, està ubicat a l'extrem Nord del barri de Sant Crist, al costat de la històrica masia de can Bofí Vell i en el límit dels barris de Montigalà i Montigalà Batlloria i molt a prop del sector nord del barri de Nova Lloreda.

El barri va arribar a tenir prop de 15.000 habitants a finals dels anys setanta, produint-se una davallada de població a partir dels inicis dels anys vuitanta, com a tota la ciutat. Actualment ha augmentat la població dels barris veïns per la construcció de nous habitatges de protecció oficial.

A l'actualitat, al voltant del 60 % de la població del barri és nascuda a Catalunya, descendents de les primera i segona generacions d'immigrants que van arribar a partir dels finals dels anys 50; l'origen de la resta de la població procedeix d'altres Comunitats Autònomes, principalment d'Andalusia i, en menor quantitat, d' Extremadura, Múrcia, Castilla-Lleón i Castilla la Mancha.

Recentment hi ha també un nombre considerable i en augment de famílies de procedència, majoritàriament, magrebina, romanesa i sud-americana que estan ocupant les habitatges dels primers residents que han retornat al seu lloc d'origen.

Malgrat que la major part de la població hagi nascut a Catalunya, la llengua materna predominant és el Castellà i s'utilitza a l'entorn familiar, en les relacions de veïnatge i a les activitats del comerç i serveis. Molt poques famílies tenen el català com a

primera llengua. El català queda reduït a un nombre de famílies residents a les parts més antigues del barri.

Pel que fa al grau d'instrucció, és baix, igual que el de la formació professional, registrant-se un elevat índex d'atur entre la seva població.

1.2. -El centre

L'escola es situat en el carrer Sant Fermí, al barri de Sant Crist. Es va crear l'any 1981 en uns locals propers a la parròquia de Sant Crist. El centre va arribar a tenir fins a quatre línies, però a partir dels anys noranta va davallar la població i, en conseqüència, el nombre d'alumnes de l'escola. Actualment és un centre d'una línia.

1.3 - El professorat.

A l'escola hi ha nomenats 17 mestres, entre ells un especialista de música, un d'anglès, un d'educació física, un educació especial, quatre d'educació Infantil, 8 de primària i una mestra d'audició i llenguatge. També intervé una Logopeda del CREDA ja que som una escola de concentració de sords.

Tots els mestres tenen el domini del català i castellà tant a nivell oral com escrit. Molts mestres tenen coneixements de la llengua anglesa i quatre de la llengua francesa.

1.4 - L'alumnat

La procedència de l'alumnat de la nostra escola és la següent:

- Nacionalitat espanyola, un 42 %.
- Un 58 % altres nacionalitats.

La llengua d'ús de l'alumnat autòcton és el castellà. La llengua d'ús més freqüent de les famílies novingudes es l'àrab i el castellà, i amb menys presència, el romanès, l'urdú, el panjabi i el xinès.

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

- L' anglès és la llengua estrangera que oferta l'escola des de P-4.
- Activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües i cultures addicionals:
 - La escola oferta classes extraescolars d'àrab que el Departament ofereix als centres en el marc del **programa LACM** (Llengua i cultura marroquina) i el conveni de col·laboració amb el govern del Marroc.
 - L' AMPA oferta classes extraescolars d'anglès.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Partint de la realitat lingüística del centre, l'escola valora prioritzar en el nostre currículum la **competència comunicativa lingüística i audiovisual** que compren el treball de les quatre habilitats lingüístiques (expressió i comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita)

La competència comunicativa lingüística és la base de tots els aprenentatges i el seu desenvolupament és tindrà en compte en els objectius i continguts de cada àrea curricular i serà responsabilitat de totes les àrees i matèries del currículum, ja que en totes elles s'ha d'utilitzar la llengua com a instrument de comunicació. També suposa el diferent domini d'altres llengües, tant oralment com per escrit, en múltiples suports i amb el complement dels llenguatges audiovisuals en varietat de contextos i finalitats, com a eina per aprendre a aprendre.

- OBJECTIUS GENERALS

Els objectius del nostre Projecte Lingüístic de Centre van dirigits principalment a

consolidar plenament la llengua catalana en tota la nostra comunitat educativa i assegurar que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa lingüística i audiovisual:

- Garantir que tots els alumnes, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials, el català i el castellà, tant oralment com per escrit, en acabar l'Educació Primària.
- Adquirir en la llengua estrangera (anglès) la competència comunicativa bàsica que permeti als alumnes expressar-se i comprendre missatges senzills així com desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- Optimitzar tots els mitjans audiovisuals i TIC que es tenen a l'abast per la cerca, selecció i processament de la informació provinent de tot tipus de mitjans, convencionals o digitals, i de tota mena de suport.
- Fer del català el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
- Programar activitats dirigides a què l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacionals, propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua pròpia, per tal de desenvolupar la comunicació i l'expressió, el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.
- Potenciar el desenvolupament del pensament social crític mitjançant el diàleg i el respecte a totes les ideologies i cultures, per tal de formar futurs ciutadans i ciutadanes responsables que estiguin preparats per aprendre i participar en la societat al llarg de tota la vida.

- Objectius del PLC

- El tractament de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge i com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

El català, tal i com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes i és el català la llengua utilitzada en totes les activitats pedagògiques, excepte en les corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera. Això no vol dir que membres del professorat s'adrecen esporàdicament en llengua castellana a l'alumnat i especialment a determinades famílies d'origen estranger amb la intenció d'aproximar-se a l'altre.

Es considera prioritari l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitzarà, normalment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

- El tractament de les llengües curriculars

El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament aprenentatge. Els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre.

- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.
- Els objectius i les actuacions per a assolir-los s'estructuren a partir de tres nivells: l'aula, el centre i l'entorn, i s'organitzen en dues àrees principals: metodologies i organització, i comunicació (interna i externa). La combinació de les àrees i dels nivells proporciona un marc de treball que permet gestionar les necessitats lingüístiques específiques com un tot.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES

Per tal de fer efectiu l'objectiu de que el nostre alumnat en acabar l'educació primària sigui competent en les dues llengües oficials a Catalunya, el centre continua aplicant, des de l'entrada de l'alumnat a parvulari, el programa d'immersió lingüística. El català s'empra en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic i llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació.

Com a part del programa d'immersió, l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura es fa en llengua catalana.

4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

La llengua constitueix una eina de comunicació que permet establir relacions entre les persones i, per tant, és més que una àrea d'estudi. Es considera **la llengua com un eix transversal**. Totes les àrees són responsables del seu ensenyament i ús. En aquest sentit, el PCC recollirà una distribució i una seqüenciació d'estratègies i de tipologies textuais al llarg dels cursos i de les assignatures que faciliti un tractament coherent de les estratègies comunes.

Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un **enfocament comunicatiu**. En conseqüència, es vetllarà perquè totes les àrees lingüístiques tinguin un enfocament pràctic i funcional.

En consonància amb l'enfocament comunicatiu, es treballaran de manera integrada les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: parlar, escoltar, llegir i escriure.

La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament integrat i no aïllat. Igualment, es vetllarà perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que faciliti el procés d'aprenentatge de les llengües.

Pel que fa al treball i la programació d'aula de les llengües catalana i castellana es considera que formen part d'una única programació: les **estructures comunes** d'ambdues es treballaran en les hores lectives destinades a català i els **continguts conceptuals paral·lels** s'iniciaran sempre en llengua catalana.

El currículum de llengua castellana ha d'atendre l'especificitat dels continguts i tractar especialment aquells que fan referència als trets diferencials. S'ha d'evitar tant l'anticipació com la repetició sistemàtica dels continguts d'aprenentatge.

Es tindrà cura de l'assignació d'un/a mestre/a diferent per a cadascuna de les llengües.

Atès la importància dels procediments de tractament de la informació com a requisit de l'èxit acadèmic, **l'ensenyament de les llengües es concentrarà en el desenvolupament de les estratègies de la llengua oral i escrita.**

El centre vetllarà per la coherència curricular dels llibres de text. **L'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat** és fonamental perquè l'aprenentatge sigui possible. En tot cas, cal considerar el llibre de text com una eina més, però en cap cas ha de ser la única ni ha d'establir de manera inflexible el currículum educatiu. Es prioritzarà l'aprofundiment en el tractament de les estratègies per davant del nombre de temes tractats.

Per tal de poder **atendre la diversitat a l'aula ordinària**, el professorat farà servir diferents recursos organitzatius a l'aula: grups cooperatius, treball diversificat, racons amb materials diversos, treball en parelles, etc.

L'avaluació serà un procés continu i usarà instruments d'avaluació diversos. El

centre aplicarà proves de competència lingüística, a l'inici i final de curs, per fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes i establir, si és el cas, les modificacions curriculars necessàries.

El procés d'avaluació no pot ser mai un element d'exclusió i, per tant, **l'avaluació de l'alumnat es farà sempre en relació al procés de desenvolupament individual.** En els cas dels alumnes nouvinguts (menys de dos anys d'arribada al nostre sistema educatiu) i els de Nee, el document de referència serà el seu PI.

4.1.1. Programa d'immersió lingüística

L'equip pedagògic de l'escola pública escola Joan Llongueras de Badalona està compromès, des de sempre, amb la tasca de normalització lingüística de l'escola. És per aquest motiu que, el curs 1985-86, es va iniciar el procés d'immersió lingüística en el centre i any rere any s'ha preocupat per anar assolint cotes més altes de normalitat i integració de la llengua catalana a l'escola.

A més, el centre vetlla pel respecte a totes les llengües, sense prejudicis lingüístics, preservant la diversitat lingüística i l'interès per l'aprenentatge de la llengua, entenent que aquesta actitud ha de permetre, a la vegada, consolidar la llengua catalana com a llengua vehicular de tota la comunitat educativa

4.1.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, exposicions), però només a l'àrea de llengua.

4.1.3. Llengua escrita

Els mestres apliquen l'enfocament metodològic que dona el currículum i les competències

bàsiques en l'àmbit lingüístic. Treballem els tallers de ILEC. Aprofiten les situacions comunicatives que parteixen de les àrees per planificar les activitats de llengua escrita. Tenim una sessió setmanal de expressió escrita en dos mestres a l'aula a primària.

4.1. 4. Relació llengua oral i llengua escrita

Se intenta relacionar la llengua oral i la escrita. Es fan algunes activitats en què es relacionen les dues habilitats lingüístiques. S'ha de tenir en compte que per millorar una habilitat cal recórrer al suport que ens ofereix l'altra. S'ha de fer un plantejament global.

4.1. 5. La llengua en les diverses àrees

Els mestres vetllen per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum i s'ha incorporat al PLC.

4.1. 6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent.

Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle.

Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del nostre centre. Aquesta coordinació té com a objectiu final el traspàs d'informació sobre l'alumnat però també es fa coordinació pedagògica, visites dels i les alumnes de sisè de primària, un concert conjunt.

Les reunions de coordinació de cicles estan planificades d'una manera sistemàtica.

Hi ha una reunió trimestral intercicles entre E.I i CI.

Tenim un document del tractament de la llengua a cada cicle que forma part d'aquest document. (veure el document ÀREA DE LLENGUA)

4.1. 7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Existeix un Pla d'Accollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat.

4.1.8. Atenció a la diversitat

En la situació actual, la relació mestre tutor-mestre d'Educació Especial determina l'atenció a la diversitat d'aquella aula (alumnes que s'atenen dintre l'aula, fora de la mateixa...), malgrat que el Pla d'Autonomia de Centre (PAC) dictamina com una estratègia que l'atenció a la diversitat s'atendrà dins l'aula.

El centre disposa d'una comissió d'atenció a la diversitat (CAD), formada pel director/a del centre o un altre membre de l'equip directiu, els i les mestres d'Educació Especial i d'Audició i Llenguatge, la coordinació de Llengua i Cohesió Social, els coordinadors de cicles i els professionals de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) que intervenen al centre.

Actualment es realitza una reunió al trimestre de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), espai de reflexió que serveix per adequar els mecanismes d'atenció a la diversitat a la realitat canviant del centre. Corresponen a aquesta comissió, entre d'altres funcions: la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat; l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i les mesures adoptades; el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques. També es fa una setmanal on només assisteix EAP, E,E i Direcció pel seguiment dels casos.

4.1.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Des de fa molts anys es celebren els jocs florals a nivell de tot el centre; s'aprofita el dia de Sant Jordi per presentar uns textos que prèviament s'han treballat a les aules. Es fa oberta a les famílies. Cada curs recita un poema, es fan representació dels contes treballats fins a 2n. A partir de tercer es fan els jocs florals i els premis.

- Escriure escrits per la web del centre, informacions... Cicle Superior.
- Contes per a la Pau, per dia DENIP.

4.1.10. Avaluació del coneixement de la llengua

El centre posa en funcionament un sistema d'avaluació interna i externa pel que fa referència a l'avaluació del coneixement de la llengua, entre d'altres.

A tot primària, a inici i a final de curs, es passen unes proves d'avaluació interna d'expressió escrita i comprensió lectora (ACL).

A infantil es passa una inicial a EI4 i EI5 de lectura i escriptura. I a finals de curs es passa a EI3, EI4 i EI5.

A tercer de primària es passen les proves diagnòstiques que venen donades pel departament tot i que són avaluades a nivell intern.

A sisè de primària es passen les competències bàsiques que també venen donades pel departament, però són avaluades a nivell extern.

4.1.11. Materials didàctics

S'utilitza llibre de text com una eina més. Quadernets de lector. S'apliquen criteris compartits per a la selecció dels llibres de text, que es decideixen entre els mestres. però no per a l'adaptació i/o creació de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge ni sobre l'ús de materials que es consideren complementaris per als processos d'aprenentatge (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...).

LLENGUA CATALANA	Llengua catalana Els camins del saber	SANTILLANA
	Ortografia sense esforç	Ed. BOIRA
LLENGUA CASTELLANA	Nuevas voces	SANTILLANA
LLENGUA ANGLESA	New Beep : Student's Book i Activity Book	Richmond
ED. ARTÍSTICA	ARTS AND CRAFTS	SANTILLANA

Els llibres de text i tots els materials complementaris estan escrits en català tret dels de llengua castellana i anglès.

Lectures:

Des de fa ja uns anys dins l'horari es fa 30 minuts diaris de lectura de lliure elecció. Es contempla 2 sessions en català, dues en castellà i una en anglès.

Català i Castellà

Els alumnes de Cicle Inicial , tenen unes lectures de llibres de la biblioteca de classe, quadernets d'aprenentatge de lecto-escriptura a primer i uns quadernets d'entrenament lector per tot el Cicle més material complementari d'activitats per la comprensió lectora. Al llarg del Cicle Mitjà, treballen amb uns quadernets de lectura eficaç .També tenen un llibre de text amb lectures i treball sistemàtic.

Al llarg del Cicle Superior es treballa un títol de narrativa el qual s'utilitza fonamentalment per a la comprensió. També tenen un llibre de text amb lectures i treball sistemàtic

Lectures en anglès:

A partir de Cicle Mitjà, les aules disposen d'un fons de llibres en anglès que els alumnes llegeixen de forma complementària.

Diccionaris:

Totes les classes de l'escola, a partir de Cicle mitjà, disposen de diccionaris de català i castellà per a tots els alumnes.

L'aula de llengua anglesa disposa de diccionaris en aquesta llengua per a tot l'alumnat En el ordinadors d'aula es pot consultar qualsevol diccionari.

Biblioteca escolar i d'aula

L'escola disposa d'una biblioteca per a tot l'alumnat.

A més, les aules de Ed. Infantil i Primària disposen d'una biblioteca d'aula:

- A Parvulari els nens/es la utilitzen en funció de les activitats programades.
- A Primària funciona un servei de préstec de llibres a demanda dels alumnes.

Tots els llibres de text i materials de totes les àrees, llevat del de llengua castellana i el de llengua anglesa, són en llengua catalana.

4.2 Llengua Castellana

L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que en acabar l'escolarització primària tot l'alumnat sigui competent tant a nivell oral com a nivell escrit.

La Llengua Castellana s'introdueix de forma oral en el Cicle Inicial (primer), per passar a la llengua escrita en el Cicle Inicial II (segon).

Tot el professorat del centre està capacitat per impartir Llengua Castellana.

4.3. Llengua Anglesa

L'anglès és la llengua que la comunitat educativa ha triat perquè formi part del currículum de l'alumnat com a primera llengua estrangera. La importància de l'anglès és acceptada plenament i es valora altament el seu coneixement.

L'anglès s'introdueix a infantil (P4) a nivell oral fonamentalment. Les classes d'anglès estan impartides per l'especialista en llengua anglesa.

4.4 Organització del centre

La immersió que es duu a terme des d'Educació Infantil ha donat bons resultats i se segueix treballant en aquesta línia.

Actualment, el català és la llengua vehicular a l'escola des de Pàrvuls 3 anys.

Al cicle infantil (P4 i P5) s'introdueix l'anglès. A partir de Cicle Inicial, s'introdueixen el castellà .

Reforcem la motivació i utilització de la llengua anglesa fent l'àrea artística, més concretament visual i plàstica en llengua anglesa .

	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
EDUCACIÓ INFANTIL	Immersiò Lingüística Inici de la lectoescriptura	---	Llengua oral
CICLE INICIAL	Llengua oral, lectura i escriptura (continuació de l'inici de la lectoescriptura) Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà, anglès i la plàstica	Llengua oral, lectura i escriptura	Llengua oral, lectura i escriptura
CICLE MITJÀ I CICLE SUPERIOR	Llengua oral, lectura i escriptura Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà ,anglès i la plàstica	Llengua oral, lectura i escriptura	Llengua oral, lectura i escriptura

Distribució horària de les llengües

HORES SETMANALS DE CADA ÀREA AL CICLE INICIAL			
	HORES TOTALS	SETMANES CICLE INICIAL	h/setmana (sense decimals)
LLENGUA CATALANA	385	70	5,5
LLENGUA CASTELLANA	210	70	3
LLENGUA ANGLESA	105	70	1,5
HORES SETMANALS DE CADA ÀREA AL CICLE MITJA			
	HORES TOTALS	SETMANES CICLE MITJÀ	h/setmana (sense decimals)
LLENGUA CATALANA	350	70	5
LLENGUA CASTELLANA	210	70	3
LLENGUA ANGLESA	175	70	2,5
HORES SETMANALS DE CADA ÀREA AL CICLE SUPERIOR			
	HORES TOTALS	SETMANES C. SUPERIOR	h/setmana (sense decimals)
LLENGUA CATALANA	350	70	5
LLENGUA CASTELLANA	210	70	3
LLENGUA ANGLESA	175	70	2,5
	L.CATALANA	L. CASTELLANA	L.ANGL.
CI	385	210	70
CM	350	210	175
CS	350	210	175
TOTALS ÀREA	1.085	630	420

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

El centre programa la realització d'una sèrie de celebracions culturals i tradicionals del nostre país:

Castanyada: Producció de textos, elaboració de panellets i menjars tradicionals de la tardor; celebrem la festa junt amb les famílies, ens visita la castanyera i fem paradetes de degustació on participen les famílies i l'alumnat .

Nadal: Recitació de poemes, cantada de nades :”Concert de Nadal” obert als pares,. També fem el “Caga Tió” i la carta als Reis Educació Infantil i Cicle Inicial.

Setmana de Solidaritat : Treballem les propostes d' Intermón i jocs cooperatius per potenciar la diversitat cultural i la acceptació d'un món pluricultural.

El Carnaval: elaboració i difusió del pregó i de sa Majestat Carnestoltes, a càrrec dels alumnes de 6è; confecció de les disfresses per part dels pares a EI i CI, els alumnes de CM i CS venen disfressats de casa. Fem una festa de disfresses oberta als pares.

Sant Jordi: Setmanes abans es realitzen produccions escrites a tots els cursos de l'escola, en poesia i prosa. L'escola organitza un jocs florals i obre les portes a pares i mares el dia de la celebració amb recitació de poemes i lectura dels textos guanyadors.

Festes de Maig: participació en actes culturals proposats per l'ajuntament i construcció d'una figura de dimoni individual que serà cremada al costat del dimoni de la ciutat.

Final de curs: Gimcana de jocs.

Es donen a conèixer també algunes manifestacions culturals pròpies de la Llengua Anglesa (Halloween, Christmas, Easter, Guy Fawkes, Thanksgiving Day...).

6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

El Consell Escolar vetllarà perquè cada una de les famílies noves del centre conegui i comparteixi els principis del PLC.

La direcció del centre vetllarà perquè cada un dels docents que s'incorporin al centre conegui i comparteixi els principis del PLC.

La direcció del centre vetllarà perquè cada una de les persones que tenen contacte amb el centre conegui i comparteixi els principis del PLC.

Els principis del PLC seran revisats i es concretaran les actuacions a dur a terme cada any en el Projecte anual de centre.

6.1 PROJECCIÓ INTERNA

6.1.1.- Àmbit de comunicació interna

El Català és, i ha estat sempre, la llengua utilitzada en totes les reunions que es porten a terme en el centre, tant les que impliquen exclusivament al professorat (Claustre, cicles, paral·lels, comissions...) com al Consell Escolar, on hi ha participació de tota la comunitat educativa.

Tots els documents del centre estan redactats en Català: la documentació administrativa, els documents interns, les actes dels diferents òrgans col·legiats...

Pel que fa la retolació del centre, les notificacions, els avisos i els comunicats que apareixen als taulers d'anuncis sempre són en Català.

Es vetllarà per la utilització d'un llenguatge no sexista.

6.1.2.- Ús de la llengua per part del personal no docent

Tant oficial d'ofici com el personal administratiu, el de cuina i les monitores del menjador han d'expressar-se sempre en Català, entre ells, amb l'alumnat i amb la resta de treballadors del centre.

Els adults responsables dels diferents serveis que ofereix el centre: acollida, activitats extraescolars... s'expressaran sempre en Català i vetllaran perquè la comunicació de l'alumnat entre ells i la dirigida a l'adult, també ho sigui, tant en les situacions formals com en les més informals.

Quant a la contractació d'altres serveis com cases de colònies, monitors d'excursions... es vetllarà també perquè la llengua emprada amb els alumnes sigui la catalana, excepte en aquelles activitats que tinguin per objectiu el coneixement o l'aprenentatge d'altres llengües com l'anglès.

En els projectes específics de centre (Menjador, Convivència...) i a les NOFC, quedarà explicitada la difusió dels usos lingüístics del centre.

6.2.- PROJECCIÓ EXTERNA

6.2.1.- Relació amb les famílies, reunions, entrevistes...

Tota la relació que hi ha entre l'escola i les famílies és en llengua catalana, llevat el cas que s'evidenciï una incorrecta interpretació en la relació directa verbal, i sigui sol·licitat pels pares. En aquest cas es fa en Castellà.

Cal dir també que en cas de necessitat, si la llengua no és la castellana es demana un servei de traductor.

Quant a la informació de caire pedagògic, organitzatiu... imprès, es fa sempre en Català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en format bilingüe català/castellà, si ho demanen. Excepcionalment i durant el període

d'acollida al centre, a petició de les famílies, es faran comunicats bilingües català/altres llengües per a les famílies nouvingudes.

Els comunicats que l'AMPA trameta a totes dels famílies del centre, estan redactats normalment en Català.

6.2.2.- Administració: notes, cartes i altres documents

Tota la correspondència oficial que surt del centre és redactada en llengua catalana si va dirigida a les institucions catalanes. En cas que vagi dirigida a altres zones del territori espanyol, o a sud Amèrica, es fa bilingüe o directament en castellà, tal i com especifica la LEC, en els seus Articles 16.4 i 16.5:

Article 16.4 Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

Article 16.5 Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

6.2.3.- Informació virtual

Tot el que es pengi a la web del centre, blocs ... serà en general en Català.

6.2.4.- Alumnat nouvingut

S'utilitzarà sempre el Català per fer-ne possible la integració. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, es fa amb un enfocament comunicatiu i amb una metodologia d'ensenyament de llengua estrangera durant el temps necessari. (Veure Pla d'acollida).

6.2.5.- Coordinador lingüístic

Tenim un coordinador lingüístic, el qual té les funcions específiques derivades de la normativa de l'inici de cada curs i de l'atenció individual a l'alumnat nouvingut.

Funcions de la coordinadora lingüística

Els objectius de la coordinació lingüística són els següents:

- Vetllar perquè la llengua vehicular de l'escola sigui el català.
- Planificar els treballs a realitzar.
- Revisar i adequar el Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida.
- Coordinar i actualitzar el fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que potenciïn l'ús del català, la millora didàctica de l'ensenyament de la llengua i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.
- Coordinar activitats amb el professorat de Llengua Castellana i Llengua Anglesa.
- Coordinar-se amb els assessors LIC dels SSTT.
- Assessorar al Claustre sobre com portar a la pràctica de forma adequada el Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida.
- Coordinar les activitats que promouen l'ús de la Llengua Catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
- Assessorar al claustre i a l'equip directiu en el tractament de les llengües i en l'elaboració del PCC centre, d'acord amb els criteris establerts en aquest PLC.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.

7. L'AVALUACIÓ DEL PROJECTE

El repte principal del docent de qualsevol disciplina acadèmica és garantir que els alumnes assolixin els objectius que prescriu el currículum mitjançant la metodologia més rigorosa, eficaç i motivadora possible.

Els mestres han participat i es formen constantment:

- Participació en programes d' Impuls de la lectura
- Participació en programes de formació com l'araEscric.
- Es participació en la xarxa de competències bàsiques

La consecució dels objectius del projecte lingüístic especificats al Pla Anual, s'avaluaran en finalitzar el curs. Les dades obtingudes es lliuraran a la direcció del centre per tal de ser incloses en la memòria general de centre.

Aquestes dades avaluatives es tindran en compte per a planificar les actuacions del curs següent.

Aquest Projecte tindrà una vigència de 5 cursos acadèmics. Tanmateix, s'actualitzarà puntualment cada cop que hi hagi una modificació significativa.

Per tal de disposar de dades actualitzades relatives a l'ús de la llengua catalana i la seva evolució, es passarà una enquesta d'usos lingüístics de l'alumnat cada cinc anys.

A principi de curs es redactarà una proposta d'actuacions en funció de l'ús social del català. Aquestes propostes han de ser avaluades, i en funció d'aquesta avaluació decidir per la seva continuació, l'alternança o l'anul·lació, tot introduint possibles accions de millora.

8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El projecte lingüístic està a la disposició de qui vulgui consultar-lo al despatx de direcció del centre.

El mestres ho tenen en la carpeta compartida que es troba en la P. Sempre que arriba un mestra nou se li passa tots els documents de centre per la seva consulta.

Aquest document ha estat revisat i aprovat :

- En la reunió de claustre de data 4 d'octubre de 2016
- En la reunió de consell escolar de data 10 d'octubre de 2016

Secretari/a del centre