



PROJECTE EDUCATIU

Escola Joana d'Empúries

Aprovat pel Consell Escolar el 10/05/2017

Revisat i aprovat pel Consell Escolar el 28/06/21

Revisat i aprovat pel Consell Escolar el 27/01/25

Revisat i aprovat pel Consell Escolar el 15/01/26

1. Referents legals	.....	2
2. Introducció al Projecte Educatiu de centre	.....	2
3. Identitat del centre	.....	3
3.1 Context i característiques generals	.....	3
3.2 Missió, visió i valors	.....	8
4. Objectius educatius del centre	.....	9
5. Organització i funcionament pedagògic	.....	9
6. Organització i gestió del centre	.....	11
7. Convivència i participació	.....	14
8. Inclusió, igualtat i coeducació	.....	15
9. Projecte lingüístic	.....	15
10. Tecnologia i competència digital	.....	16
11. Organització temporal	.....	16
12. Coordinació, seguiment i avaluació del PEC	.....	17
13. Annexos:		
a) Projecte Lingüístic de Centre		
b) Pla de Convivència		
c) Pla d'Acció Tutorial		
d) Estratègia Digital de Centre		
e) Protocols i procediments interns		



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**
Escola Joana d'Empúries
Ctra. Palau-Saverdera, 3
17486 Castelló d'Empúries
Tel. 972 158 606
b7007907@xtec.cat

Dades més significatives del centre - Fitxa Tècnica

Denominació oficial: Escola Joana d'Empúries

Adreça: Carretera de Palau Saverdera, 3

Codi de centre: 17007907

Població: Castelló d'Empúries

Organisme: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament

SS TT: Girona

Codi postal: 17486

Titularitat: Pública

Comarca: Alt Empordà

Horari: de 9 a 12.30 i de 14.30 a 16.30

Telèfon: 972 15 86 06 686248434

Correu electrònic: escolajoanadempuries@gmail.com b7007907@xtec.cat

Pàgina web: <https://agora.xtec.cat/ceipjoanadempuries/>

Bloc AFA: apajoanadempuries.blogspot.com

1. REFERENTS LEGALS

- Llei d'educació 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació.
- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Decret 102/2010, del 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, del 2 de novembre, de la Direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Resolució ENS/3009/2012 del 14 de desembre (DOGC 6290 del 10.01.2013).
- Ordre EDU/521/2010 d'Adaptació procediment disciplinari.

2. INTRODUCCIÓ AL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

El document que presentem a continuació és el Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Escola Joana d'Empúries de Castelló d'Empúries.

El Projecte Educatiu és un document singular, propi i específic que està a la disposició de la comunitat educativa del centre, que ajuda a establir prioritats i ajusta la llibertat del docent i la de la resta dels membres de la col·lectivitat amb la finalitat d'orientar el centre cap a una determinada direcció, prenent acords per unificar el procés educatiu. Aquest projecte pretén millorar els vincles, els lligams de la comunitat educativa, la connexió amb la realitat del centre i l'adequació amb el marc legislatiu.

També entenem el Projecte Educatiu de Centre com el document que especifica les finalitats i les opcions educatives bàsiques que es pretenen per al conjunt de l'alumnat, tenint en compte la diversitat de condicions personals, les necessitats i els interessos.

3. IDENTITAT DEL CENTRE

L'escola Joana d'Empúries es troba en un context divers i complex, tenint en compte que acull alumnes de diferents localitats com Empuriabrava i Vila-sacra, a més de ser un centre amb Suport Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva (SIEI). La nostra escola és un centre de màxima complexitat i presenta un elevat índex de matrícula viva al llarg del curs escolar, amb incorporacions i baixes freqüents d'alumnat, fet que incideix en l'organització i en la resposta educativa del centre. A continuació, es detalla el context específic de l'escola:

3.1 Context i característiques generals

Entorn Sociocultural i Demogràfic

Castelló d'Empúries: És un municipi amb una rica història medieval, situat a l'Alt Empordà, amb una població diversa. Castelló d'Empúries inclou Empuriabrava, una marina residencial construïda a mitjans del segle XX, que ha esdevingut una destinació turística important. La població del municipi és una barreja de residents locals i una comunitat significativa de persones de diverses nacionalitats, especialment durant l'estiu.

Empuriabrava: És una urbanització i marina residencial que forma part del municipi de Castelló d'Empúries. Té una població diversa, amb molts residents estrangers, especialment europeus. Aquesta diversitat cultural es reflecteix en el perfil dels alumnes que assisteixen a l'escola Joana d'Empúries.

Vila-sacra: És un petit municipi de l'Alt Empordà sense escola pròpia. Aquests alumnes tenen accés gratuït al transport escolar i al menjador, la qual cosa facilita la seva integració en el centre. Vila-sacra és una localitat de caràcter rural, amb una població més reduïda i concentrada.

Diversitat de l'alumnat: L'escola acull alumnes de diverses localitats, la qual cosa implica gestionar una diversitat cultural, lingüística i socioeconòmica significativa. Aquesta diversitat pot generar tant reptes com oportunitats en l'ensenyament, especialment en termes d'inclusió i atenció a la diversitat.

Centre amb SIEI: L'escola compta amb un Suport Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva (SIEI), que implica l'atenció especialitzada a alumnes amb necessitats educatives especials (NEE). Això significa que l'escola està equipada per atendre alumnes amb diverses necessitats, oferint suports específics i adaptacions curriculars que faciliten la seva inclusió.

a) Oferta educativa formal de l'entorn. Característiques.

	E. INF	E. BÀSICA
Altres centres públics	4	3
Centres concertats	0	0

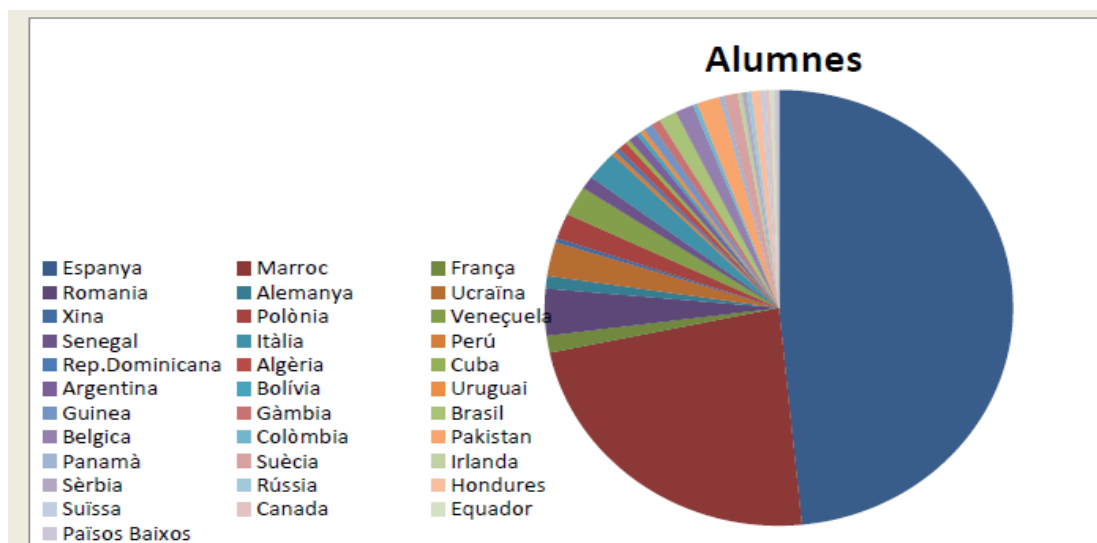
b) Recursos socioculturals de l'entorn: teatres, auditoris, biblioteques, instal·lacions esportives...



Teatre/Auditori	X	Biblioteca	X	Poliesportiu	X
Piscina coberta		Escola d'idiomes		Escola de Música	X
Escoles esportives	X	Entitats Solidàries	X	Casa de la Joventut	X
Assoc. Cultural	X	Activitats oci infantil	X	Activitats oci juvenil	X
Premsa local					

c) Llengües maternes de les famílies del centre: nº de llengües i % de famílies que parla cadascuna.

	NACIONALS	ESTRANGERS	TOTAL ALUMNES	NACIONALITATS
I3	32.26%	61.29%	31	13
I4	48.48%	51.52%	33	8
I5	45.16%	55.88%	31	8
TOTAL INFANTIL	43%	57%	95	16
1R	51.35%	48.65%	37	10
2N	47.50%	52.50%	40	10
3R	65.38 %	34.62%	26	7
4RT	44.12%	55.89%	34	11
5È	53.49%	46.51%	42	10
6È	45.45%	54.55%	44	13
TOTAL PRIMÀRIA	50.67%	49.33%	223	29
TOTAL ESCOLA	48.42%	51.58%	318	34



d) Professorat i altres professionals.

Funcionaris/àries	29	PAE	3
Interins/es/substituts/es	9	EAP (Psicopedagoga i Treballadora Social)	2
PAS	2	CREDA	1

e) Projectes innovadors en què participa el centre.

XARXA DE COMPETÈNCIES

El curs 2025/2026 l'escola Joana d'Empúries serà el tercer any consecutiu que formem part de la Xarxa de Competències.

Tot el claustre es constitueix com a equip impulsor, amb l'objectiu de reflexionar i avançar en la millora de les pràctiques educatives, fomentar el treball competencial i afavorir la coherència metodològica en totes les etapes educatives.

Tot i no ser un projecte innovador l'escola també forma part dels Centres en dansa per a la inclusió.

CENTRES EN DANSA PER A LA INCLUSIÓ

"Centres en dansa" per la inclusió és un projecte sorgit de la Taula de Participació per un Sistema Educatiu Inclusiu (TAPSEI), que consisteix a introduir dinàmiques d'acció que afavoreixin el pas de la reflexió a la transformació dels centres.

El programa ofereix un pla d'acció amb exemples d'activitats i orientacions concretes per a centres educatius, a partir d'una implementació de 7 fases: compromís, coneixement, autoavaluació, decisió, acció, revisió i difusió.



Cada fase consta dels actors destinataris de la comunitat educativa als quals va dirigida, les accions que cal dur a terme i els resultats que s'han d'obtenir de cada etapa.

Cada fase o etapa preveu activitats específiques que han de possibilitar el desplegament del pla d'acció. D'una banda, hi ha fases o etapes que tenen com a objectiu nuclear generar coneixement al voltant de la inclusió i transferir-lo i, d'altra banda, les que ajuden a desenvolupar una proposta d'acció aplicable al mateix centre.

El curs passat van participar totes les tutories d'infantil, primer A i els dos grups de quart.

Van treballar activitats diverses com:

- "Quatre cantonades de no res" a primer
- El conte de "Cues de sirena" a primer
- Qüestionari a 4rt
- El seguiment del pla de treball i la guia de recursos i activitats d'inclusió
- Recull d'evidències a la carpeta "cicles" de la unitat compartida de Centres en Dansa.

Dins del marc de la formació dels centres en dansa, incorporem la detecció de barreres (físiques, comunicatives, organitzatives i actitudinals) que puguin dificultar l'accés, la participació i el progrés de tot l'alumnat. Aquesta detecció esdevé una eina clau per orientar la presa de decisions pedagògiques, organitzatives i d'accessibilitat del centre:

- Creant una comissió (equip motor)
- Passant una DAFO a l'Equip Directiu.
- Presentant la Detecció de Barreres al claustre i un formulari
- Presentant el resultat del formulari al claustre
- Fent reflexions i propostes sobre els resultats presentats per part de l'equip motor i els membres de la CAEI
- Presentant un pla d'acció comú

L'activitat es portarà a terme mitjançant la col·laboració del professorat i professionals implicats.

La comissió crearà una banc de pictogrames (ARASAAC) per:

- senyalitzar els diferents espais del centre per tal de facilitar la mobilitat de l'alumnat. (accessibilitat física)
- crear una estructura temporal i anticipar què i quan passarà (anticipació horària i seqüenciació de la sessió)
- facilitar l'accessibilitat cognitiva (normes, vocabulari, històries socials...)

f) Famílies i AFA.

Interacció amb les Famílies i l'Entorn: La diversitat d'alumnat implica una comunicació i coordinació constant amb les famílies, especialment amb les de Vila-sacra i Empuriabrava, per garantir una integració adequada dels alumnes al centre. L'escola col·labora amb l'ajuntament i altres entitats locals per enfortir els vincles comunitaris.

Participació en la Vida Escolar: L'escola organitza activitats que promouen la inclusió i la participació de totes i tots les/els alumnes, independentment del seu origen o de les seves necessitats especials. Això pot incloure projectes interculturals, activitats de sensibilització i la implicació de les famílies en les activitats del centre.

El 63.8% de les famílies formen part de l'AFA.

El 3.2% de les famílies participen activament en l'AFA.

g) **Relacions institucionals amb l'entorn.**

L'Escola Joana d'Empúries manté relacions de cooperació amb diferents institucions, entitats i agents del seu entorn amb l'objectiu de contribuir a la millora dels resultats educatius, la cohesió social i la gestió organitzativa del centre.

El centre participa activament en el **Pla Educatiu d'Entorn** de Castelló d'Empúries, en col·laboració amb l'Ajuntament i altres agents educatius i socials del municipi. Aquesta participació permet desenvolupar actuacions conjuntes orientades a la inclusió, la convivència, la cohesió comunitària i la igualtat d'oportunitats.

L'escola forma part de la **xarxa dels Aiguamolls de l'Empordà**, amb la qual es promouen projectes relacionats amb la sostenibilitat, el respecte pel medi ambient i l'aprenentatge a partir de l'entorn natural. L'Agenda Escolar és una iniciativa impulsada per la Xarxa d'Escoles del Parc Natural dels Aiguamolls de l'Empordà, el Parc i el Servei Educatiu de l'Alt Empordà. L'hem implementada com a recurs per a tot l'alumnat de primària, amb la intenció d'establir un vincle entre natura, cultura i aprenentatge, fomentant la consciència ambiental i la participació en ciència ciutadana.

Es manté un treball **en xarxa amb les altres dues escoles del municipi**, amb la finalitat de compartir experiències, coordinar línies pedagògiques i desenvolupar accions de formació i innovació compartides.

El centre col·labora també amb l'**Ajuntament de Vila-sacra**, municipi d'origen d'una part de l'alumnat, especialment en la gestió del transport i del servei de menjador escolar, garantint-ne la plena integració en la vida del centre.

A nivell de suport educatiu, l'escola manté una coordinació continuada amb els serveis educatius del **Departament d'Educació i Formació Professional**, com l'EAP i el CREDA, així com amb altres professionals especialitzats que donen resposta a les necessitats educatives específiques de l'alumnat.

Aquest conjunt de relacions institucionals contribueix a consolidar una xarxa educativa de proximitat, afavorint la cooperació, la cohesió social i la qualitat educativa.

3.2 Missió, visió i valors

MISSIÓ

La nostra missió és oferir una educació de qualitat que afavoreixi el desenvolupament integral de cada alumne, creant un entorn inclusiu que valori la diversitat cultural i garanteixi la igualtat d'oportunitats. Ens comprometem a impulsar la llengua catalana com a eix vertebrador de la nostra comunitat educativa, tot proporcionant un suport personalitzat a través del SIEI per atendre les necessitats educatives especials. Volem assegurar que tots els alumnes, independentment del seu origen o trajectòria, se sentin part d'un projecte col·lectiu que enriqueix i respecta la seva identitat.

A més, ens distingim per ser un centre respectuós amb el medi ambient, apostant per la sostenibilitat i formant ciutadans compromesos amb la creació d'una societat més justa i solidària.

VISIÓ

L'escola Joana d'Empúries vol ser un referent d'inclusió i excel·lència educativa a l'Alt Empordà, on la llengua catalana sigui el vehicle principal de comunicació i aprenentatge, afavorint la cohesió social i la integració de l'alumnat d'orígens diversos. Aspirem a crear un entorn d'aprenentatge inclusiu, acollidor i innovador, que prepari els nostres alumnes per a una societat multicultural i plurilingüe, sent ciutadans arrelats a la seva cultura i oberts al món.

VALORS

1. Inclusió: Treballem per assegurar que tots els alumnes, independentment de les seves capacitats i necessitats educatives, tinguin les mateixes oportunitats de desenvolupament i èxit escolar.

2. Diversitat Cultural: Reconeixem i valorem la diversitat cultural com un enriquiment per a la nostra comunitat educativa, i promovem el respecte i la convivència entre totes les cultures presents al centre.

3. Promoció de la Llengua Catalana: Ens comprometem a fomentar la llengua catalana com a llengua de cohesió, aprenentatge i identitat, garantint que tots els alumnes adquireixin una competència lingüística sòlida en català.

4. Equitat: Ens esforcem per garantir la igualtat d'oportunitats per a tots els alumnes, adaptant-nos a les seves necessitats individuals i proporcionant els suports necessaris per al seu èxit acadèmic i personal.

5. Respecte i Convivència: Promovem un clima escolar basat en el respecte, la tolerància i la convivència pacífica, on es valorin les aportacions de tots els membres de la comunitat educativa.

6. Innovació Pedagògica: Apostem per metodologies innovadores i actives que fomentin l'aprenentatge significatiu, l'autonomia de l'alumne i la participació activa en el procés educatiu.

7. Compromís amb la Comunitat: Treballem per implicar les famílies i la comunitat en el projecte educatiu del centre, promovent la participació i el diàleg constant per afavorir una educació compartida.

4. OBJECTIUS EDUCATIUS DEL CENTRE

4.1. Objectius generals

- Assegurar una educació de qualitat que afavoreixi l'èxit educatiu i la igualtat d'oportunitats.
- Desenvolupar les competències bàsiques definides pel currículum.
- Promoure la convivència positiva i una cultura de pau.
- Afavorir l'autonomia personal, el pensament crític i l'aprendre a aprendre.
- Facilitar una educació integral que inclogui les dimensions cognitiva, emocional, social i ètica.
- Impulsar una relació fluïda amb les famílies i la participació activa a la vida del centre.
- Integrar la tecnologia de manera pedagògicament coherent i segura.

- Promoure l'educació per a la sostenibilitat i els valors democràtics.

4.2. Objectius pedagògics específics

- Reforçar la coordinació interna i la coherència pedagògica entre els equips docents i els diferents professionals (SIEI, especialistes, tutors/es).
- Potenciar la imatge del centre com a escola acollidora, inclusiva i de qualitat, i augmentar la participació activa de les famílies en la vida escolar.
- Fomentar la cohesió social i lingüística del centre, potenciant la convivència, la igualtat d'oportunitats i la participació activa de totes les famílies i alumnat, independentment del seu origen sociocultural o lingüístic.

5. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT PEDAGÒGIC

5.1. Atenció a la diversitat

El centre assumeix el principi d'inclusió com a eix vertebrador. Es garanteixen:

- Mesures universals.
- Mesures addicionals (suports específics, agrupaments flexibles, adaptacions, PI).
- Mesures intensives (PI, SIEI).

Es treballa coordinadament amb l'EAP i altres serveis educatius.

5.2. Metodologia

La metodologia de l'escola Joana d'Empúries es fonamenta en una pràctica educativa coherent, inclusiva i compartida, orientada a garantir la progressió dels aprenentatges de tot l'alumnat al llarg de les diferents etapes educatives. Es promou una coherència metodològica dins de cada cicle i entre cicles consecutius, assegurant una continuïtat pedagògica que permeti consolidar i ampliar els aprenentatges de manera gradual i significativa.

El centre aposta per una planificació conjunta i coordinada del professorat. En aquest sentit, es coordina l'elaboració, revisió i actualització de les programacions de nivell i d'àrea, amb l'objectiu d'alinear els objectius, els continguts, les situacions d'aprenentatge i els criteris d'avaluació amb el currículum vigent i amb el Projecte Educatiu de Centre.

S'impulsa la implementació de projectes comuns que afavoreixin una línia pedagògica compartida i coherent. A tall d'exemple, es treballen de manera transversal i progressiva aspectes com la lectoescriptura a les etapes d'Infantil i Cicle Inicial, així com l'expressió escrita a tota l'etapa de Primària. En l'àmbit matemàtic, el centre implementa el programa Innovamat d'I3 a 6è de Primària, que promou l'aprenentatge competencial, el raonament matemàtic, la resolució de problemes i la manipulació, tot respectant els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.



Pel que fa a l'avaluació, el centre vetlla perquè es treballin els criteris d'avaluació establerts, promovent una avaluació formativa, contínua i orientadora. Es fomenta l'ús d'eines compartides com rúbriques, proves internes, instruments d'autoavaluació i coavaluació, que permetin una avaluació coherent, transparent i ajustada als processos d'aprenentatge de l'alumnat.

Finalment, la metodologia del centre posa un èmfasi especial en l'atenció a la diversitat. Es vetlla perquè les mesures d'atenció educativa, les adaptacions curriculars i les estratègies inclusives es comparteixin i es coordinin entre tot el professorat, en estreta col·laboració amb el SIEI i la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI). Aquesta coordinació garanteix una resposta educativa ajustada a les necessitats individuals de l'alumnat, afavorint la seva inclusió i el seu progrés acadèmic i personal.

5.3. Avaluació

L'avaluació es realitza de manera coherent dins de cada cicle i entre cicles consecutius, garantint una progressió adequada dels aprenentatges. El professorat coordina els criteris, els instruments i els moments d'avaluació, assegurant una mirada compartida i equitativa del procés educatiu.

El centre prioritza una avaluació formativa i competencial, basada en l'observació sistemàtica, l'anàlisi de les produccions de l'alumnat i la recollida d'evidències diverses d'aprenentatge. S'utilitzen instruments d'avaluació compartits com rúbriques, proves internes així com eines d'autoavaluació i coavaluació, amb l'objectiu de fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el propi procés d'aprenentatge i afavorir l'autonomia i la responsabilitat.

En coherència amb la metodologia matemàtica del centre, l'avaluació de l'àrea de matemàtiques, mitjançant el programa Innovamat, posa l'accent en el raonament, la resolució de problemes i la comprensió conceptual, més enllà de la mera reproducció de procediments.

L'avaluació té en compte la diversitat de l'alumnat i s'adapta als diferents ritmes i estils d'aprenentatge. Es planifiquen i apliquen mesures d'atenció educativa i adaptacions curriculars quan cal, en coordinació amb el SIEI i la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI), garantint una avaluació equitativa i inclusiva.

Els resultats de l'avaluació es comparteixen de manera sistemàtica entre el professorat, l'alumnat i les famílies, afavorint una comunicació clara i orientadora. L'avaluació esdevé així una eina clau per a la presa de decisions pedagògiques, la millora contínua de la pràctica docent i l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE



6.1 Òrgans de govern

L'organització i el funcionament de l'escola Joana d'Empúries es regeixen pels òrgans de govern establerts en la normativa vigent, que garanteixen una gestió democràtica, participativa i eficient del centre.

DIRECCIÓ

La direcció del centre exerceix la funció de lideratge pedagògic, organitzatiu i institucional. És responsable de representar el centre, dirigir i coordinar totes les activitats educatives, vetllar pel compliment del Projecte Educatiu de Centre, impulsar la millora contínua de la qualitat educativa i afavorir un clima de convivència positiu. La direcció promou el treball col·laboratiu entre els diferents sectors de la comunitat educativa i impulsa projectes que donin resposta a les necessitats del centre.

CAP D'ESTUDIS

La cap d'estudis coordina i supervisa l'organització pedagògica del centre. Entre les seves funcions destaquen la coordinació de l'activitat docent, l'elaboració i el seguiment dels horaris, l'organització dels equips docents i la dinamització de la coordinació entre cicles i etapes. Així mateix, vetlla per la coherència metodològica, la progressió dels aprenentatges i el bon desenvolupament de l'acció tutorial.

SECRETÀRIA

La secretària és l'òrgan responsable de la gestió administrativa, econòmica i documental del centre. S'encarrega de la custòdia de la documentació oficial, de la gestió dels recursos

materials i econòmics, de la tramitació administrativa de l'alumnat i del personal, així com de donar suport a la resta d'òrgans de govern en les tasques de gestió del centre.

CLAUSTRE DE PROFESSORAT

El claustre de professorat és l'òrgan de participació del conjunt del professorat en el govern del centre i té com a funció principal la planificació, coordinació i avaluació dels aspectes educatius. Participa activament en l'elaboració, revisió i avaluació del Projecte Educatiu de Centre, estableix criteris pedagògics i metodològics, i promou accions de formació i de millora de la pràctica docent.

L'equip de mestres és un element clau per garantir una educació de qualitat que permeti a tots els infants desenvolupar-se d'acord amb les seves capacitats. En els darrers anys, el centre ha viscut un procés de renovació i estabilització de la plantilla, configurant un equip compromès amb el projecte educatiu comú. Aquest fet suposa una oportunitat per consolidar un claustre cohesionat, motivat i orientat a la millora contínua.

CONSELL ESCOLAR

El consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern del centre. Està format per representants del professorat, de les famílies, del personal d'administració i serveis, de l'ajuntament i de la direcció del centre. Entre les seves funcions destaquen l'aprovació i seguiment del Projecte Educatiu de Centre, la participació en la presa de decisions rellevants del funcionament general del centre, l'avaluació de la gestió del centre i la contribució a la millora de la convivència i la qualitat educativa.

6.2 Òrgans de coordinació docent

L'escola Joana d'Empúries disposa de diversos òrgans de coordinació docent que garanteixen la coherència pedagògica, el seguiment de l'alumnat i el bon funcionament del centre.

L'equip directiu es reuneix setmanalment amb l'objectiu de coordinar l'organització general del centre, fer el seguiment pedagògic i impulsar les línies estratègiques definides en el Projecte Educatiu de Centre.

La **Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva** (CAEI) es reuneix un dia a la setmana per coordinar les mesures d'atenció a la diversitat, fer el seguiment de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i acordar actuacions conjuntes amb l'equip d'atenció a la diversitat i els diferents professionals del centre.

La **coordinació de cicle** es realitza mitjançant dues sessions setmanals, que permeten la planificació, el seguiment i l'avaluació de la tasca educativa, així com la coordinació metodològica i l'atenció a les necessitats de l'alumnat dins de cada cicle i entre cicles.

El centre compta amb diverses **comissions de treball**, que es reuneixen amb una periodicitat quinzenal, amb la finalitat de planificar, coordinar i fer el seguiment d'àmbits específics del funcionament del centre. Aquestes comissions són: la comissió de festes, la comissió de biblioteca, la comissió de convivència, la comissió TAC que vetlla pel desplegament del Pla Digital de Centre i la comissió de barreres educatives.

Així mateix, **el claustre** docent es reuneix com a mínim un cop al mes per abordar aspectes pedagògics, organitzatius i de funcionament general del centre, afavorint la participació, la presa de decisions compartida i la millora contínua de la pràctica educativa.

6.3 Gestió de recursos

La gestió dels recursos del centre es basa en criteris d'equitat, inclusió i optimització, amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat, especialment en el context de centre de màxima complexitat. Com a escola del Departament d'Educació i Formació Professional, el centre organitza i gestiona els recursos humans, materials i econòmics assignats, garantint-ne un ús eficient i alineat amb els objectius del Projecte Educatiu de Centre.

El centre disposa d'una SIEI que permet reforçar l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials, promovent una educació inclusiva i afavorint la participació de tot l'alumnat en la vida escolar. La coordinació entre els diferents professionals implicats és un element clau per assegurar una intervenció educativa coherent i ajustada a les necessitats individuals.

Així mateix, la participació en el programa PMOE-PROA+ durant els propers cursos permetrà ampliar els recursos educatius i d'acompanyament, especialment orientats a la millora de l'èxit educatiu, el suport a l'alumnat i les seves famílies i el reforç de les competències bàsiques. Aquests recursos es planifiquen de manera coordinada amb la resta d'actuacions del centre, amb una avaluació contínua del seu impacte en els resultats educatius i la cohesió social.

7. CONVIVÈNCIA I PARTICIPACIÓ

La convivència l'entenem com un element fonamental del procés educatiu i com una responsabilitat compartida de tota la comunitat educativa. Es basa en els valors del respecte mutu, la inclusió, l'equitat, la convivència positiva i la resolució pacífica dels conflictes, amb l'objectiu de garantir un entorn segur, acollidor i afavoridor de l'aprenentatge per a tot l'alumnat.

Promovem estratègies que fomenten el diàleg, la responsabilització i la reparació del dany, tenint en compte la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats educatives coordinant-nos amb la SIEI i els serveis de suport externs.

La prevenció dels conflictes i la promoció d'un bon clima de convivència es treballen de manera sistemàtica a través de l'acció tutorial. Tanmateix, establim mesures d'acollida per a

l'alumnat i les famílies que s'incorporen al llarg del curs, amb l'objectiu de facilitar la integració i el sentiment de pertinença a la comunitat educativa.

L'escola afavoreix la implicació dels infants en la vida escolar mitjançant dinàmiques de participació democràtica, assemblees d'aula i l'assumpció progressiva de responsabilitats, promovent el respecte per les normes comunes i el compromís amb el bon funcionament del centre.

Les famílies són considerades agents educatius fonamentals i es promou la seva participació a través de diferents canals de comunicació i col·laboració (reunions, projectes, jornades de portes obertes, entre altres) així com mitjançant els òrgans de representació corresponents. En el marc del programa PMOE-PROA+, el centre reforça les actuacions d'acompanyament educatiu i de vinculació amb les famílies, amb la finalitat de potenciar la implicació familiar en el procés educatiu i contribuir a l'èxit educatiu de l'alumnat.

El professorat assumeix un paper central en la gestió de la convivència i la participació. La coordinació entre els diferents equips docents i professionals del centre és essencial per garantir una resposta educativa coherent i inclusiva.

Finalment, el centre manté una relació activa amb els serveis i recursos de l'entorn, afavorint el treball en xarxa amb altres institucions i entitats per donar una resposta integral a les necessitats de l'alumnat i les seves famílies (PEE, Xarxa dels Aiguamolls de l'Empordà, SEAE i Consell Comarcal). Les actuacions en l'àmbit de la convivència i la participació són objecte de seguiment i avaluació periòdica, amb la finalitat de valorar-ne l'eficàcia i introduir millores que contribueixin a la cohesió social i al benestar de tota la comunitat educativa.

8. INCLUSIÓ, IGUALTAT I COEDUCACIÓ

Assumim el model d'escola inclusiva com a principi fonamental del nostre projecte educatiu, amb l'objectiu de garantir una educació equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat. Entenem la diversitat com un valor afavorint la seva participació en els contextos ordinaris d'aprenentatge.

L'atenció a la diversitat es desenvolupa mitjançant mesures universals, addicionals i intensives, d'acord amb el marc normatiu vigent, amb el SIEI i la coordinació entre els diferents professionals implicats. El centre promou la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació, prevenint qualsevol forma d'exclusió per raó de gènere, identitat, origen, cultura, capacitats o situació socioeconòmica.

La coeducació es concreta en pràctiques educatives que fomenten relacions igualitàries, lliures d'estereotips, així com en l'ús d'un llenguatge i materials educatius inclusius. L'acció tutorial contribueix a la promoció del respecte mutu i a la prevenció de qualsevol forma de violència o discriminació.

Apostem per la formació contínua del professorat i per l'avaluació periòdica de les actuacions en matèria d'inclusió, igualtat i coeducació, amb la finalitat de garantir una escola acollidora, equitativa i respectuosa amb la diversitat.

9. PROJECTE LINGÜÍSTIC

El centre disposa d'un Projecte Lingüístic propi que estableix els objectius, criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge i l'ús de les llengües, d'acord amb la normativa vigent. El projecte té com a objectiu garantir que, en finalitzar l'educació primària, tot l'alumnat assoleixi un domini adequat de les llengües catalana i castellana, i un coneixement funcional de la llengua anglesa, d'acord amb el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües.

La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre, sense perjudici del tractament integrat de les llengües curriculars i del foment del plurilingüisme. El Projecte Lingüístic promou el desenvolupament de les competències comunicatives orals i escrites, el gust per la lectura, l'ús educatiu de les tecnologies digitals i l'atenció a la diversitat lingüística de l'alumnat.

Així mateix, el centre garanteix l'acollida i el suport lingüístic de l'alumnat nouvingut mitjançant mesures específiques, tot respectant les llengües familiars i afavorint la seva integració progressiva a l'aula ordinària. El Projecte Lingüístic és un document viu per assegurar la coherència amb el Projecte Educatiu de Centre.

10. TECNOLOGIA I COMPETÈNCIA DIGITAL

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) de l'escola Joana d'Empúries recull cinc objectius principals que orienten la transformació digital del centre educatiu i la integració pedagògica de les TIC.

- **L'Objectiu 1** és transformar l'entorn virtual d'aprenentatge del Moodle EIX a Google Classroom, garantint una plataforma més intuïtiva i accessible. Per aconseguir-ho, s'han programat formacions de claustre sobre Classroom, sessions de retroalimentació digital i la creació d'un programa d'apadrinaments digitals", on l'alumnat de cicle superior acompanya els cursos inferiors en el seu procés d'ús i familiarització amb les aules virtuals.
- **L'Objectiu 2** busca promoure un ús responsable i segur de les tecnologies digitals. Inclou xerrades de ciberseguretat a càrrec dels Mossos d'Esquadra, la redacció d'un decàleg d'ús responsable elaborat amb l'alumnat, tallers sobre l'ús de les xarxes socials, la creació de materials de navegació segura publicats a la web del centre i la millora de la seguretat de les plataformes digitals amb contrasenyes més robustes.
- **L'Objectiu 3** se centra en actualitzar els documents institucionals (PEC i NOFC) per tal d'incorporar-hi l'estratègia digital i les noves actuacions vinculades a la dotació



d'ordinadors i a l'ús de les TIC en la programació. Aquest procés ha culminat amb la presentació i aprovació dels documents al Consell Escolar.

- **L'Objectiu 4** pretén millorar la competència digital del professorat, afavorint la incorporació de metodologies actives i innovadores. Per això, s'ofereixen píndoles formatives trimestrals en horari de claustre sobre eines digitals com Plickers, Pear Deck o Edpuzzle, així com els robots Tale-Bot o Codey Rocky, que permetin enriquir la pràctica docent.
- Finalment, **l'Objectiu 5** és crear i actualitzar la documentació de cultura digital del centre, com el Pla d'Acollida Digital per a alumnat, famílies i docents, i el Pla de Comunicació, que s'incorporaran a l'espai web de l'EDC.

En conjunt, aquesta estratègia impulsa una cultura digital inclusiva, col·laborativa i segura, amb un fort component de formació interna i d'implicació de tota la comunitat educativa, destacant-ne els **apadrinaments digitals com a eix de cooperació entre iguals**.

11. ORGANITZACIÓ TEMPORAL

L'organització temporal del centre es defineix a partir de criteris pedagògics que afavoreixen el benestar de l'alumnat, la continuïtat dels aprenentatges i l'atenció a la diversitat. La distribució del temps lectiu prioritza el desenvolupament de les competències bàsiques, especialment en l'àmbit lingüístic i matemàtic, així com l'acció tutorial i els espais de suport educatiu.

El centre estructura el temps d'aprenentatge de les matemàtiques mitjançant el programa Innovamat, integrat de manera sistemàtica en l'horari lectiu. En l'àmbit de la lectura, de 15 a 3r de primària s'utilitza el recurs Glifing com a eina de suport per a la millora de la competència lectora, amb una planificació ajustada a les necessitats de l'alumnat. A educació infantil i cicle inicial, l'organització temporal afavoreix el treball per racons, especialment en l'àmbit lingüístic, permetent una atenció més personalitzada i flexible.

A cicle mitjà, el centre preveu espais de suport dins l'horari lectiu per reforçar els aprenentatges, mentre que a cicle superior es realitzen desdoblaments específics per al treball de l'expressió escrita, amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa de l'alumnat.

Els criteris metodològics i organitzatius de cada etapa i cicle es concreten en un document de centre compartit, "Com treballem a cicle", que garanteix la coherència i la continuïtat pedagògica.

Pel que fa als recursos didàctics, el centre utilitza llibres de text i materials estructurats en les àrees de medi, llengua i matemàtiques (quadern d'Innovamat). A cicle mitjà i cicle superior, els llibres de text són d'ús cooperatiu, afavorint el treball compartit i la corresponsabilitat de l'alumnat, a excepció del material d'Innovamat, que és d'ús individual.

Aquesta organització temporal incorpora també temps específics per a la coordinació del professorat, el treball en equip i el seguiment dels processos d'aprenentatge, i es revisa



periòdicament a coordinadores per ajustar-se a les necessitats del centre i garantir la millora contínua.

12. COORDINACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC

El Projecte Educatiu de Centre és un document marc que orienta l'acció educativa i organitzativa del centre i que es desenvolupa de manera col·lectiva i compartida per tota la comunitat educativa. La seva coordinació correspon a l'equip directiu, amb la participació dels òrgans col·legiats del centre, especialment el claustre i el consell escolar.

El seguiment del PEC es realitza de manera sistemàtica a través dels diferents espais de coordinació del centre, com les reunions d'equip directiu, de cicle i de claustre, així com mitjançant la planificació i la revisió anual de les actuacions recollides en la Programació General Anual (PGA). Aquest seguiment permet valorar el grau d'assoliment dels objectius establerts i detectar necessitats de millora.

L'avaluació del PEC té un caràcter formatiu i continu, i es fonamenta en l'anàlisi dels resultats acadèmics, dels indicadors de convivència i participació, i de l'avaluació de les diferents actuacions i projectes de centre. Els resultats d'aquesta avaluació es recullen en la Memòria anual i serveixen de base per a la revisió i actualització del Projecte Educatiu de Centre.

El PEC és un document viu, susceptible de revisió periòdica per tal d'adaptar-lo als canvis normatius, a les necessitats del centre i de l'alumnat, i als nous reptes educatius, garantint-ne la coherència amb la realitat del centre i la millora contínua de la qualitat educativa.

13. ANNEXOS