



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
Escola Joana d'Empúries



# PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

## ÍNDEX

- 1. CONTEXT DEL CENTRE**
- 2. MARC CONCEPTUAL I NORMATIU**
- 3. PRINCIPIS**
- 4. CAD :**
  - 4.1 Objectius**
  - 4.2 Organització**
  - 4.3 Protocol d'actuació, Organització i Detecció de les Necessitats.**
- 5. MESTRES**
- 6. PROTOCOL D'ACTUACIÓ:**
  - 6.3 CRITERIS QUE PRIORITZEN**
  - 6.4 MESURES I SUPORTS**
  - 6.5 DUA**
  - 6.6 ADAPTACIONS**
- 7. COORDINACIONS**
- 8. GLOSSARI D'ABREVIATURES**
- 9. ANNEX**

## 1- CONTEXT DEL CENTRE

Al bell mig de la plana de l'Alt Empordà trobem la vila comtal de Castelló d'Empúries, municipi format per un nucli antic o centre històric d'uns quatre mil habitants i una urbanització molt extensa (Empuriabrava), que comença a construir-se en els anys 60-70 pensant en habitatges de segona residència, així com també apartaments, grans hotels, etc., a causa del boom turístic del moment. Actualment té 10.820 habitants.

El nostre centre és una escola de titularitat pública, depenent del Departament d'Educació, que escolaritza 357 alumnes repartits en els dos nivells educatius, Educació Infantil i Educació Primària. Tots els cursos tenen dues línies a excepció de dos cursos.

La ràtio per classe oscil·la entre els 16 i els 27 alumnes.

La característica representativa de l'escola és la diversitat cultural de l'alumnat, on s'hi poden trobar unes 25 nacionalitats diferents, fet que fa enriquir l'escola, en determina l'estructura organitzativa i provoca un major nombre d'alumnes NESE.

### - Anàlisi del context de la nostra escola

L'escola va començar a funcionar el curs 2002-2003 al costat de l'Escola Bressol del poble, en mòduls. L'any 2005 es va iniciar la construcció de l'edifici actual que es va començar a utilitzar el setembre del 2006.

L'escola està situada en una nova zona de serveis que abans eren camps, actualment també hi trobem l'Institut, el CAP i la sala polivalent.

Al ser una escola de nova construcció dóna qualitat a les nostres instal·lacions, gaudint d'espais per fer totes les activitats escolars i extraescolars que la comunitat escolar organitza.

Col·laborem cedint les nostres instal·lacions a activitats com el Casal d'estiu que s'alterna cada dos anys entre les dues escoles del nucli antic.

L'ocupació laboral de bona part de les famílies de l'escola està relacionada amb el sector turístic.

La llengua habitual de les famílies és el castellà o bé la llengua pròpia dels seus països d'origen.

Ensenyaments que s'imparteixen	Unitats en funcionament
Infantil 3-6 anys	5
Primària	11

Ens trobem amb un lleuger moviment d'alumnes al llarg del curs.

La formació acadèmica i cultural de la majoria de les famílies cal situar-la a la franja mig baixa. Un gran nombre d'elles no tenen feina i treballen únicament en la temporada de Setmana Santa i estiu.

Hi ha una poca implicació de les famílies a les activitats del centre (reunions anuals, APA, glifing, renovació del Consell Escolar, entre altres).

### **Característiques del centre**

El centre disposa de l'assessorament de l'equip dels serveis educatius de l'Alt Empordà: una psicopedagoga (un matí /setmana), una treballadora social (un matí quinzenal), una assessora LIC (llengua i cohesió social, un matí mensualment), una logopeda del CREDA.

El perfil directiu es concreta en el lideratge distribuït, on tots formem part d'un engranatge que funciona coordinat i on cadascú fa la seva part, sumant complicitats i esforços. Tenim en compte les especificitats de cadascú perquè desenvolupin les capacitats personals en benefici de tota la comunitat i repartint les responsabilitats en funció de les mateixes. La suma d'aquestes habilitats fa que creixem i desenvolupem el nostre projecte amb experiències enriquidores on tothom hi té un paper a jugar.

- Alumnat NESE a l'escola:
  - Situacions socioeconòmiques i/o socioculturals desfavorides
  - Alumnat nouvingut
  - Trastorn d'Aspecte Autista
  - Trastorns que condicionen l'aprenentatge: Dislèxia i TEL
  - Discapacitat intel.lectual moderada:
  - Discapacitat intel.lectual lleu:
  - Discapacitat auditiva greu:
  - Alumnat talentós:

A part de l'alumnat NESE amb informe ens trobem molts/es alumnes amb dificultats en diferents àmbits de l'aprenentatge (llenguatge, memòria, raonament, lògica, dèficit d'atenció...). Són atesos tant per la logopeda com la Mestra d'Educació Especial. Aquests/es alumnes tenen un Pla individualitzat realitzat per la tutora i/o per l'especialista que el porta.

## **2. MARC CONCEPTUAL I NORMATIU**

El present document recull les mesures per atendre la diversitat al centre Joana d'Empúries. Aquest pla regula el diagnòstic de les necessitats de l'alumnat, les persones responsables de decidir la mesura adient, l'organització i aplicació i les persones responsables de dur-les a terme.

La Normativa en la qual ens hem basat per la realització d'aquest PAD és:

-La Llei d'educació estableix en l'article 91 que entre els elements que ha de contenir el projecte educatiu del centre hi ha els procediments d'inclusió dels alumnes, a més de les altres actuacions que caracteritzen el centre, com les prioritats i els plantejaments educatius i l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica.

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009), estableix les garanties i els criteris a que s'ha d'ajustar el procediment d'admissió.

-Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència (DOGC núm. 5641, de 2.6.2010).

- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Decret 299/1997, de 25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials (DOGC núm. 2528, de 28.11.1997)
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil (DOGC núm. 5216, de 16.9.2008)
- Decret 102/2010, de 10 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, desplega la Llei d'Educació 12/2009 i té per objecte garantir que tots els centres educatius siguin inclusius.
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5505, de 13.11.2009)
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)
- Resolució d'11 de juny de 2013, de la Direcció General d'Educació Infantil i Primària que ordena l'organització del Suport Escolar Personalitzat en el centres d'educació infantil i primària.
- Resolució ENS/1544/2013, de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb trastorns de l'aprenentatge (DOGC núm. 6419, de 17.7.2013).
- Resolució ENS/1543/2013, de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb altes capacitats (DOGC núm. 6419, de 17.7.2013).

### **3. PRINCIPIS**

Els principis que regeixen l'atenció a la diversitat a la nostra escola són:

- Principi d'inclusió: Tot l'alumnat pot aprendre junt.
- Principi d'equitat: garantir la igualtat de drets i oportunitats, donar a aquells que més necessiten els recursos que els facin falta per poder assolir els seus objectius d'aprenentatge.
- Principi de personalització: Tothom és igual, però cadascú d'acord amb les seves característiques personals, perquè cada alumne/a pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- Principi de normalització: Tot l'alumnat reb un programa educatiu adequat. Cal tractar tothom segons les seves necessitats, evitant les actituds compassives o sobreprotectores en benefici de la cooperació i la col·laboració entre l'escola, la casa i la comunitat.

### **4. COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

La Comissió d'Atenció a la Diversitat del centre (CAD) és una estructura organitzativa que té com a objectiu principal proposar l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre a tot l'alumnat del centre. La proposta de mesures organitzatives s'ha de fer tenint en compte les necessitats de l'alumnat i la CAD ha de vetllar per fer-ne el seguiment i l'avaluació, per tal d'anar ajustant les mesures, així com ha de promoure la reflexió en matèria d'atenció a la diversitat.

#### **4.1. Objectius generals de la CAD**

La finalitat de la CAD és donar resposta i prioritzar, mitjançant l'atenció adequada, a aquells/es alumnes que presentin necessitats educatives més específiques ja siguin addicionals i/o intensives.

Els seus objectius són:

- Prevenir i detectar, des de molt aviat amb coordinació amb serveis especialitzats com el CDIAP, els possibles alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i l'anàlisi de les seves causes.
- Donar suport a l'alumne/a i al mestre/a per atendre la diversitat dins l'aula.
- Col·laborar amb els/les tutors/es en la concreció adaptacions del currículum i en la preparació, adaptació d'activitats i materials didàctics que facilitin l'aprenentatge d'aquest alumnat i la seva participació en les activitats del grup classe.
- Atenció d'aquest alumnat dins o fora de l'aula (en petit grup o individual), segons les necessitats. S'intentarà al màxim, que l'atenció sigui dins l'aula ordinària. En cas que l'atenció sigui fora de l'aula ordinària serà per realitzar un treball específic per tal de desenvolupar habilitats o capacitats.
- Donar suport i col·laborar amb el/la tutor/a en la inclusió dels i els/les alumnes atesos al seu grup classe.
- Col·laborar amb el/la tutor/a amb la coordinació amb la família i altres serveis (EAP, CDIAP, CREDA, CSMIJ, entrevistes famílies...)
- Assessorar l'equip docent en la introducció de mesures universals per atendre tota la diversitat del grup classe.

#### **4.2 Organització de la CAD**

La CAD estarà formada per:

- el/la directora o un altre membre de l'equip directiu,
- el/la mestra d'educació especial, el/la mestra d'audició i llenguatge
- Les coordinadores de cicle o altres professors-es que el centre consideri convenient,
- la professional de l'Equip d'Assessorament i Orientació psicopedagògica (EAP) que intervén en el centre.

La temporalitat de la CAD del centre serà bimestral. A principi de curs l'equip directiu organitzarà el calendari de reunions. Després de cada reunió de la CAD es realitzarà un acta que recollirà tots els temes tractats i els acords.

Al inici de curs es realitzarà una reunió de la CAD entre la mestra de suport a la inclusió, MALL i la psicopedagoga de l'EAP. En aquesta es valoraran les mesures d'atenció a la diversitat emprades i les noves propostes com l'alumnat susceptible de rebre algun suport, fer observació o derivació als diferents serveis externs i es prioritzaran els i les alumnes que seran valorades per l'EAP. A final de curs es compartiran en un claustre les propostes d'atenció a la diversitat pel curs següent fetes des de les diferents tutories.

Al mes de desembre haurien d'estar fetes les propostes dels PI noves i la revisió i si cal les modificacions dels PI del curs anterior.

Les noves demandes es vehicularan a través de la CAD, sempre i quan sigui possible.

### 4.3 Protocol d'actuació, Organització i Detecció de les Necessitats.

El/la mestre-a tutor-a (MT) és el primer responsable de l'observació de l'alumnat i és qui recull i detecta les primeres necessitats dins de l'aula ordinària. El MT ha d'informar a la MEE o la MALL per tal de valorar des de la CAD, si cal fer una observació dins l'aula i/o cal administrar les proves pertinents, per detectar les necessitats de suport i capacitats de l'alumne-a amb l'objectiu d'establir i gestionar les mesures universals i adaptacions metodològiques necessàries.

Si aplicant les anteriors mesures metodològiques, l'alumne/a no millora, s'hauran de pensar mesures més específiques i fer una demanda a l'EAP mitjançant el full de demanda (Annex 1) per valorar-ho i establir mesures més intensives o addicionals (assessorament CREDA, derivació servei extern CDIAP, CSMIJ...) i entregar-lo al mestre/a de suport per a la inclusió (MSI).

En aquest full es registren les necessitats que presenta l'alumne/a, individualment, en petit grup o en grup classe tant a nivell de capacitats, relacions amb els altres, dificultats d'aprenentatge... Les famílies han d'estar assabentats i donar el vist-i-plau perquè el fill/a pugui ser valorat per l'EAP(Annex 2)

#### **IMPORTANT QUE EL FULL ESTIGUI SIGNAT ABANS DE FER LA DEMANDA A L'EAP**

El full de demanda original l'omple el MT amb la col.laboració de MSI a través del DRIVE, s'imprimeixen 2 còpies, una per l'expedient i l'altra es dona a les MSI i aquestes a l'EAP.

Un cop arriba el full de demanda a l'EAP s'iniciarà el procés d'anàlisi, de reflexió i d'actuació, on estaran implicats: el tutor/a, el/la MSI, l'EAP, altres especialistes o mestres implicats i la comissió de la diversitat (CAD).

A la CAD es decideixen les actuacions que es faran amb els/les alumnes amb necessitats (o adaptacions metodològiques/PI/ suports de les MSI).

## 5. MESTRES

El claustre de l'escola està format per 35 mestres, inclosa la TEI i la TIS. A part tenim una vetlladora que aquest curs ve deu hores a la setmana.

Les mestres especialistes en educació especial (MEE i MALL) hauran de prioritzar a la CAD l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques, i donar suport al professorat en la planificació i desenvolupament de les activitats del grup classe per afavorir la participació de tot l'alumnat en les activitats a l'aula ordinària.

#### *Funcions:*

- Identificar, amb la col.laboració de l'EAP, les necessitats educatives d'aquest alumnat i col.laborar en la concreció del corresponent pla d'intervenció.
- Col.laborar amb els tutors i tutores en la concreció de les adaptacions del currículum i plans individualitzats, quan l'alumnat ho requereixi, i en la preparació i adaptació d'activitats i materials didàctics que facilitin l'aprenentatge d'aquest alumnat i la seva participació en les activitats del grup classe.
- Donar suport en la participació de l'alumnat amb necessitats educatives específiques en les activitats d'aprenentatge dins del grup classe.
- Desenvolupar les activitats i programes específics que requereixi l'alumnat amb necessitats educatives específiques.
- Col.laborar en el seguiment i avaluació d'aquest alumnat.

Els plantejaments inclusius aconsellen que l'atenció als alumnes per part dels mestres especialistes en educació especial es dugui a terme prioritàriament dins l'aula ordinària, conjuntament amb el tutor o tutora, per tal d'oferir a aquest alumnat oportunitats de participar en els entorns i activitats com més normalitzats millor. Tanmateix, quan sigui necessari i es cregui convenient es poden fer sessions en grups reduïts o de manera individualitzada fora de l'aula ordinària.

La Logopeda aten principalment als/les alumnes que presentin dificultats de parla o de llenguatge relacionades amb retards del desenvolupament o amb dificultats cognitives. Per a la presa de decisions sobre les actuacions que calgui dur a terme amb cada alumne/a, l'escola disposarà de l'assessorament dels professionals dels serveis educatius i, si escau, del CREDA de la seva àrea territorial.

Educació infantil 6		Educació primària 10	
AA	1	MEF	2
PAN	3	REL	0,25
PM U	1	MEE	1
ALL	1	TIS	1
TEI	1	Total	34

### 6.3 CRITERIS QUE PRIORITZEN

NESE	Detecció	Recursos	Resposta Educativa
Alumnat amb diversitat psíquica o funcional amb <b>l'informe de l'EAP</b> (TEA, DIL, DIM)	Ja venen detectats per l'EAP. Es detecten a l'escola i es fa informe.	Estratègies d'orientació a l'equip educatiu. Suport per part de l'especialista d'EE o MALL. Intervenció d'especialistes externs. Atenció per part d'altres serveis externs: CDIAP, CSMIJ, CREDA...	Mesures addicionals, intensives PI
Alumnat amb trastorn que condicionen l'aprenentatge (Dislèxia, TDHA, TEL..) Alumnes que presentin avançament significatiu en els assoliments dels aprenentatges (Altes Capacitats)	Observació del mestre referent. Observació dels especialistes d'atenció a la diversitat. Valoració pedagògica EAP	Estratègies d'orientació a l'equip educatiu. Adaptacions metodològiques i suports materials, i personals (desdoblaments, dos mestres a l'aula). Suport per part dels especialistes (MEE, MALL, AA) Intervenció d'especialistes externs.	Pi Mesures addicionals, adaptacions metodològiques.



Alumnat amb trastorns greus de la conducta	Observació del/ de la mestre/a referent. Observació de les/ els especialistes d'atenció a la diversitat. Valoració pedagògica EAP.	Estratègies d'orientació a l'equip pedagògic. Preveure d'un suport puntual a l'aula (TIS, Suport, Especialistes). Intervenció d'especialistes i Serveis Externs.	PI
Alumnat nouvingut (alumnes AA)	Matrícula (Direcció). Avaluació de les competències per part de la tutor/a i MAA.	Acollida del grup de referència. Acollida a la família. Mesures de suport i orientació per facilitar la competència lingüística (Aula d'acollida i materials).	PI Mesures addicionals.

#### 6.4 MESURES I SUPORTS

Les mesures d'atenció a la diversitat s'engloben en tres grups:

- **- Mesures i suports universals:**

Accions i pràctiques de caràcter educatiu, preventiu i proactiu. Adreçades a TOTS/ES els/les alumnes. Són aquelles mesures que permeten al centre crear contextos educatius inclusius:

- Centre educatiu
- Diversitat a l'aula
- Mesures transversals
- Mesures organitzatives i d'accés
- Mesures metodològiques

S'utilitzaran les següents estratègies organitzatives per tal d'atendre la diversitat:

1. Desdoblament de grups (sense criteris d'homogeneïtat) per tal de permetre una major atenció individualitzada a cada nen/a així com el desenvolupament d'activitats que, per les seves característiques, són difícils de dur a terme en gran grup. El fet de treballar amb un grup més reduït

d'alumnes permetrà plantejar situacions més participatives, interactives i la proporció de més ajuts i de més qualitat per part del mestre o la mestra.

2. Atenció de la M.E.E amb alumnes amb P.I. dins de l'aula ordinària i de la MALL de l'escola amb els alumnes amb problemes de llenguatge i parla (fora de l'aula).

3. Treball conjunt de dos/dues mestres a l'aula per tal de garantir una adquisició de l'aprenentatge i tenir un suport addicional a l'hora de realitzar activitats més dinàmiques.

4. Seguiment de tots/es aquells/es alumnes que presentin algun tipus de dificultat o de risc de patir-ne, ja sigui amb entrevistes periòdiques amb els/les tutores o amb observacions directes a l'aula.

5. Realització de tallers i racons a educació infantil i cycle inicial per treballar el currículum des d'una vessant més vivencial i pràctica. Es treballen a tots els nivells.
6. Acció tutorial: els/les tutors/es seran els/les encarregats/es d'assegurar el bon funcionament de l'aula.
7. Avaluació formativa i formadora.
8. Configuració de grups heterogenis: majoritàriament es treballarà amb grups heterogenis per tal de que hi hagi varietat d'alumnat i es fomenta l'aprenentatge entre iguals.
9. Noves tecnologies: sempre que sigui possible i necessari s'introduiran tablets o ordinadors per facilitar l'accés als continguts ja que permet fer uns exercicis adaptats a les necessitats de l'alumnat de correcció immediata.
10. Avancem en la implantació del DUA ( Disseny Universal d'aprenentatge)

- **- Mesures i suports addicionals:**

Actuacions educatives que permeten ajustar la resposta educativa de forma FLEXIBLE I TEMPORAL. Adreçades a alumnes que tenen circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat (permanents o transitòries). Es determinen a partir de la detecció de les necessitats mitjançant una avaluació psicopedagògica:

- Mesures d'acció tutorial específiques.
- Suport del MEE i MALL
- Suport escolar personalitzat (SEP).
- Aula d'acollida.
- Suport lingüístic i social.

Les estratègies que s'utilitzaran seran les següents:

1. Mestra d'Educació Especial (MEE): Els/les alumnes amb Dificultats en l'Aprenentatge tindran un suport dins de l'aula per part de la MEE i unes adaptacions consensuades amb el/la tutor/a. El/La mestre/a haurà de vetllar per la inclusió a l'aula i donarà suport en tot moment. Segons les necessitats de l'alumnat es pot fer l'atenció de manera individual o en petit grup a l'aula específica.
2. La MALL prioritzarà l'alumnat amb dificultats de llenguatge, parla i comunicació i farà un treball de suport fora de l'aula segons les necessitats de suport i unes adaptacions consensuades amb el/la MT.
3. Atenció individual i/o en petit grup a alumnes amb NESE dins de l'aula ordinària.
4. Suport Escolar Personalitzat (SEP): Permet ajudar als alumnes amb necessitats dins de l'aula, per tal d'aconseguir que segueixin el ritme d'aprenentatge del grup classe.
5. Atenció en petit grup dins l'aula d'acollida als nens i nenes nouvinguts/es del cycle mitjà i superior d'educació primària que formen part del projecte d'immersió lingüística i que necessiten un suport

específic i progressiu. D'aquesta manera volem facilitar un bon procés d'integració que afavoreixi una introducció coherent i progressiva a la dinàmica ordinària de l'aula.

- **Mesures i suports intencius:**

Actuacions educatives EXTRAORDINÀRIES adaptades a la singularitat dels alumnes amb NESE i poden comportar l'elaboració d'un PI.

- CREDAG: Centre de Recursos Educatius per a Dificultats Auditives: té un paper fonamental en els casos més greus d'alteració del llenguatge i de la parla. Farà atencions individualitzades en aquells casos prèviament seleccionats i valorats.
- CEEPSIR ( Centres d'Educació Especial Proveïdors de Serveis i Recursos).
- CEE (Centre d'Educació Especial).
- La reducció de la durada d'alguna etapa educativa per als alumnes de AACC.
- Adaptacions horàries de l'alumnat.. Augment o detriment d'hores de determinades matèries.
- Recursos externs: CSMIJ; DGAIA, CDIAP...

L'EAP serà el responsable de fer les valoracions i derivacions als serveis educatius específics pertinents segon les necessitats de suports dels alumnes amb col·laboració de la CAD.

A part de les diferents estratègies d'atenció a l'alumnat esmentades s'han de realitzar reunions de coordinació que ens permetin dur a terme un seguiment i control acurat de l'evolució de les/els diferents alumnes i anar adaptant el procés d'ensenyament-aprenentatge a les seves necessitats i així poder garantir-ne una resposta educativa de qualitat.

- Coordinacions setmanals de cicle
- Coordinacions setmanals MALL- MEE- EAP
- Coordinacions quinzenals Equip directiu i coordinadors de cicle
- Coordinacions quinzenals de direcció i la TS del Departament d'Educació
- Coordinacions mensual de la C.A.D
- Coordinacions quinzenals amb la LIC
- Coordinacions periòdiques amb serveis externs que atenen a alumnes del centre (CSMIJ, CREDA, Centres Privats, Serveis Socials..)

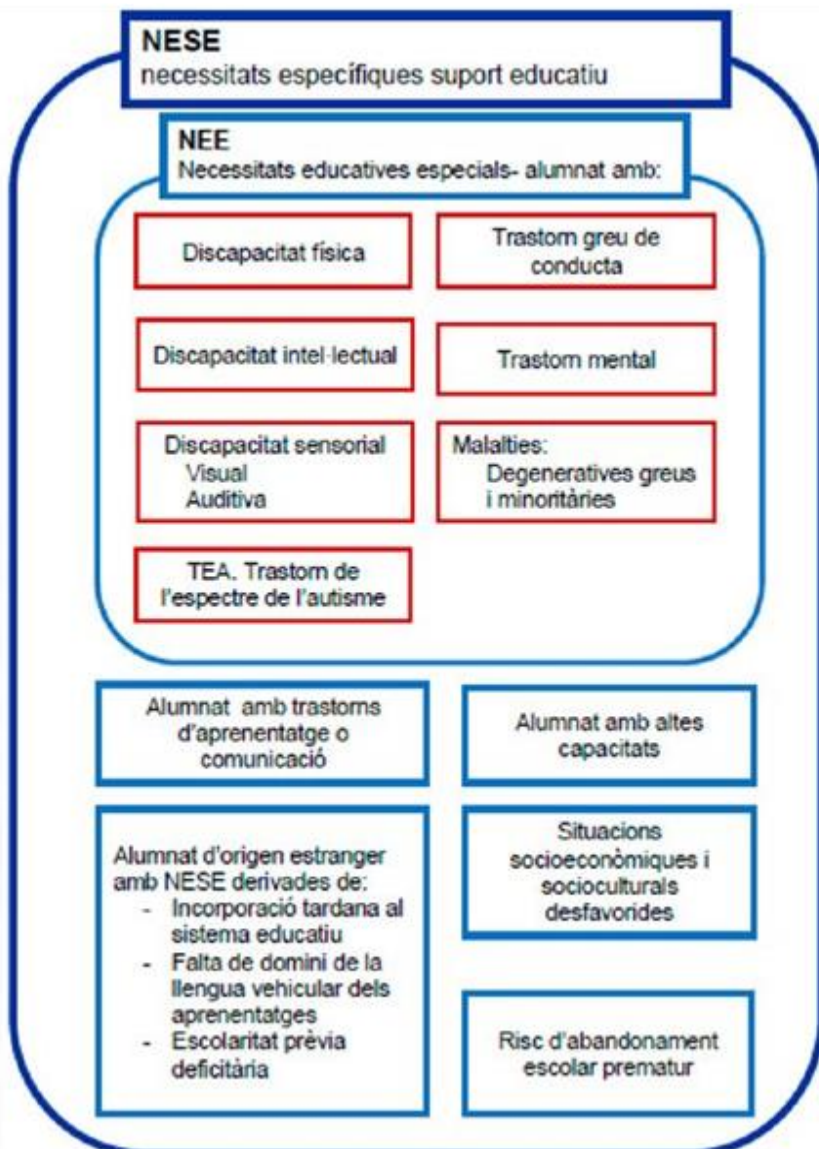
### **6.5 DUA ( Disseny universal d'aprenentatge).**

L'escola avança amb el model DUA per tal de poder donar resposta a les necessitats de tots i cadascun de l'alumnat.. En les aules es vetlla per oferir múltiples maneres de representar la informació, múltiples maneres d'acció i representació i múltiples maneres de comprometre's a través del treball per projectes i amb el suport de la MEE i la MALL oferint als docents les estratègies i recursos necessaris.

**Pautes del Disseny universal per a l'aprenentatge (DUA)(versió 2.2)**

I. Proporcionar múltiples maneres de comprometre's	II. Proporcionar múltiples maneres de representació	III. Proporcionar múltiples maneres per a l'acció i l'expressió
<p><b>Pauta 7. Proporcionar oportunitats per a generar interès</b></p> <p>7.1. Fomentar l'elecció individual i l'autonomia.            7.2. Potenciar la rellevància, el valor i l'autenticitat de la informació i les activitats.            7.3. Minimitzar les causes que generen inseguretats i les distraccions.</p>	<p><b>Pauta 1. Proporcionar diverses opcions per a la percepció</b></p> <p>1.1. Oferir opcions que permetin personalitzar la presentació del contingut            1.2. Oferir alternatives a la informació auditiva            1.3. Oferir alternatives a la informació visual</p>	<p><b>Pauta 4. Proporcionar diverses opcions per a la interacció física</b></p> <p>4.1. Proporcionar diversos mètodes de resposta i navegació.            4.2. Assegurar l'accessibilitat de les eines i les tecnologies de suport.</p>
<p><b>Pauta 8. Donar opcions per mantenir l'esforç i la persistència</b></p> <p>8.1. Ressaltar la importància dels objectius.            8.2. Variar el nivell de dificultat dels recursos que s'ofereixen per aconseguir els reptes.            8.3. Impulsar la col·laboració i la comunicació.            8.4. Incrementar els comentaris per afavorir la motivació i l'esforç necessari per seguir aprenent.</p>	<p><b>Pauta 2. Oferir diverses opcions de llenguatge, expressions matemàtiques i símbols</b></p> <p>2.1. Clarificar el vocabulari i els símbols            2.2. Explicar la sintaxi i l'estructura dels elements presentats            2.3. Proporcionar ajudes per interpretar el text, la notació matemàtica i els símbols            2.4. Promoure la comprensió dels continguts a través de diverses llengües i llenguatges            2.5. Proporcionar alternatives al text a través de diversos mitjans (imatge, vídeo, so...)</p>	<p><b>Pauta 5. Oferir diverses opcions per a l'expressió i la comunicació</b></p> <p>5.1. Utilitzar múltiples mitjans per garantir la comunicació.            5.2. Utilitzar diverses eines per a la construcció i la composició.            5.3. Oferir diversos nivells de suport per tal de desenvolupar la pràctica.</p>
<p><b>Pauta 9. Donar opcions d'autoregulació</b></p> <p>9.1. Promoure expectatives i creences que fomentin la motivació.            9.2. Facilitar estratègies i habilitats de superació i d'autoregulació emocional.            9.3. Desenvolupar la reflexió en relació al propi progrés i l'autoavaluació.</p>	<p><b>Pauta 3. Proporcionar opcions per a la comprensió</b></p> <p>3.1. Activar els coneixements previs.            3.2. Posar de relleu patrons, característiques fonamentals, idees principals i relacions entre idees.            3.3. Guiar el processament d'informació, la visualització i la manipulació, proporcionant estratègies de pensament i d'acció.            3.4. Potenciar la transferència i la generalització dels aprenentatges.</p>	<p><b>Pauta 6. Proporcionar diverses opcions per a les funcions executives</b></p> <p>6.1. Donar suport perquè l'alumne estableixi de manera realista els propis objectius.            6.2. Ajudar en la planificació i el desenvolupament d'estratègies.            6.3. Proporcionar recursos i estratègies per gestionar la informació.            6.4. Oferir instruments per evidenciar el progrés i la capacitat per autoavaluar-se.</p>
<p>Alumnes motivats i amb iniciativa</p>	<p>Alumnes informats i amb recursos</p>	<p>Alumnes amb estratègies per assolir els objectius</p>

<sup>1</sup> Adaptació al català udlguidelines.cast.org | © CAST, Inc. 2018 | Suggested Citation: CAST (2018). Universal design for learning guidelines version 2.2 [graphic organizer]. Wakefield, MA: Author



Al nostre centre utilitzem dos tipus de suports. Els/les alumnes que necessiten unes adaptacions metodològiques per poder seguir els continguts de l'aula i després tenim alumnat amb adaptacions curriculars perquè no poden seguir els continguts i que són avaluats amb criteris inferiors del nivell que els pertoca.

#### Annex 3 TDHA, TEA

El Pla Individualitzat és una eina per planificar les mesures, actuacions i suports per donar resposta a les diferents situacions dels aprenentatges perquè puguin participar a l'aula. Recull el conjunt d'ajudes i adaptacions que pugui necessitar en diferents nivells i contextos.

S'ha d'elaborar un PI quan es considera que el progrés de l'alumnat és insuficient amb les adaptacions metodològiques i amb les mesures de suport i ampliació, ni tampoc amb el suport dels MSI. Un cop es detecten que els alumnes necessiten un Pi hi ha un període de dos mesos per elaborar-lo.

Aquesta decisió la prenen l'EAP, MSI i la CAD. La proposta d'elaborar el PI pot sorgir d'un Informe Psicopedagògic o a demanda del tutor o qualsevol altre mestre/a. S'identifica que per el progrés de l'alumne no són suficient les mesures universals d'atenció a la diversitat.

El responsable de l'elaboració serà el/la tutor/-a amb la col.laboració dels MSI, l'ha d'aprovar el director/a del centre, els pares han d'estar informats, se'ls pot lliurar una còpia si la volen i s'ha de guardar a l'expedient de l'alumne/a. S'ha de revisar anualment perquè és un **document obert i ha d'estar signat pels pares cada any**. I s'ha d'avaluar i guardar a l'expedient.

#### Annex 4 PLA INDIVIDUALITZAT

## 7. COORDINACIONS

**Coordinacions MEE i MALL:** tenen establerta una reunió setmanal per poder parlar dels/les alumnes que atenen i dels possibles casos nous. Elaborar el Pla d'atenció a la diversitat.

**Coordinacions tutors i MSI:** planificar les tasques educatives en relació als alumnes amb NEE.

Seleccionar adaptacions i continguts que necessiten.

**Coordinacions serveis externs:** ens coordinem amb els serveis externs quan és necessari per poder treballar amb l'alumne/a. Els membres que es reuneixen són, tutor/a, EAP, MSI, i servei extern. Aquesta coordinació s'ha de guardar a l'expedient.

**Coordinacions EAP:** Sempre es fan una reunió a l'inici i al final de curs, on sobretot els prioritzen les derivacions i els casos importants a tenir present. I setmanalment, quan es pot, amb les mestres MSI.

## 8. Glossari d'abreviatures

AA: Aula d'Acollida

AEE: Aula d'Educació Especial

ALIC: Assessora de Llengua i Cohesió Social

AFA: Associació de Famílies d'Alumnes

AO: Aula Ordinària

CAD: Comissió d'Atenció a la Diversitat

CDIAP: Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç

CSMIJ: Centre de salut mental infantil i juvenil



**Escola Joana d'Empúries**

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

EAP: Equip d'Assessorament Psicopedagògic

ED: Equip Directiu

PEC: Projecte Educatiu de Centre

PI: Pla Individualitzat

TIC: Tecnologies de l'Informació i de la Comunicació

TDA: Trastorn per dèficit d'atenció

TDAH: Trastorn per dèficit d'atenció amb hiperactivitat

TGD: Trastorns generalitzats del desenvolupament

NEE: Necessitats Educatives Especials/Específiques

PAD: Pla d'Atenció a la Diversitat

NESE: Necessitats Específiques de Suport Educatiu

MT: Mestre/a Tutor/a

TEI: Tècnic/a en Educació Infantil

SEP: Suport Escolar Personalitzat

MEE: Mestre/a d'Educació Especial

SSTT: Serveis Territorials d'Ensenyament

EAIA: Equip d'Atenció a la Infància i Adolescència

WISC: Test d'intel·ligència per nens

MALL: Mestre/a d'Audició i Llenguatge

DUA: Disseny Universal de l'Aprenentatge

CREDA: Centre de Recursos Educatius per a Dificultats Auditives

CREDV: Centre de Recursos Educatius per a Dificultats Visuals

CRETDIC: Centre de Recursos Educatius per a alumnes amb Trastorns del Desenvolupament i la Conducta

CEEPSIR: Centre d' Educació Especial Proveïdors de Serveis i Recursos

Annex 1

DEMANDA VALORACIÓ COMISSIÓ PEDAGÒGICA (ED. INFANTIL)

NOM DE L'ALUMNE/A:

DATA DE NAIXEMENT:

CURS: NIVELL: CICLE:

TUTOR/A:

DATA DE LA DEMANDA:

QUI FA LA DEMANDA:

Tutor:

Equip directiu :

Família:

SITUACIÓ ACTUAL. Àrea/es que preocupa/en (indicar amb una creu):

- Àrea hàbits bàsics d'autonomia.
- Àrea de llenguatge i comunicació.
- Àrea de desenvolupament cognitiu.
- Àrea de desenvolupament psicomotor.
- Àrea relacional i de personalitat.
- Àrea sociofamiliar i de l'entorn habitual.
- Àrea de salut física (aspectes mèdics d'interès)

COMPOSICIÓ FAMILIAR. Membres de la unitat familiar

SITUACIÓ FAMILIAR:

ACTITUD DE LA FAMÍLIA:



## **DADES EVOLUTIVES D'INTERÈS:**

Dades relatives a l'embaràs i naixement (malalties, precocitat, separacions de la mare, esdeveniments importants...)

Antecedents familiars importants (dificultats, malalties, ...)

Desenvolupament psicomotor (inici deambulació, gateig,...)

Desenvolupament intel·lectual (intenció comunicativa, balboteig, inici primeres paraules...)

Desenvolupament socioafectiu (cuidadors que ha tingut, relació amb els pares i amb altres adults).

Ha assistit a llar infantil?

## **INFORMACIÓ SOBRE LA SITUACIÓ ACTUAL:**

### **Àrea hàbits bàsics i d'autonomia:**

- Entén les rutines bàsiques d'aula (bon dia, racons, joguines, ...):
- Es treu i posa la bata-jaqueta:
- Mostra autonomia a l'hora d'esmorzar/berenar:
- Endreça el material/joguines:
- Demana per anar al WC:
- Controla els esfínters: diürn/nocturn
- Menja sol: Accepta varietat de menjar:
- Dorm sol: Dificultats associades.
- Reconeix les situacions de perill i les evita:
- Estratègies (Imitar els companys. Assaig/error. Demanar ajuda. Esperar que li diguin o facin).

### **Àrea de comunicació i llenguatge:**

- Mostra intenció comunicativa:
- Llengua materna:
- Expressa emocions: (alegria-enuig-por-tristesia)
- Fa demandes oral per cobrir les necessitats bàsiques: .

- Es comunica mitjançant gestos:
- Es comunica amb paraules-frase.
- Té una parla intel·ligible.
- La seva parla té alguns errors fonològics.
- Té ganes de comunicar-se: amb l'adult / amb els nens .
- Explica vivències pròpies:
- Té un repertori de vocabulari adequat:
- Realitza interferències entre 2 llengües:
- Usa el llenguatge mentre juga: .
- Li agrada escoltar / mirar contes:
- Identifica i discrimina sons:
- Associa sons a alguna grafia:
- Inicia el procés lectoescriptor: sil·làbic/alfabètic sil·làbic/alfabètic
- Iniciada dominància lateral: mà peu ull

### Àrea de desenvolupament cognitiu

- Mostra interès-curiositat per l'entorn.
- Manipula objectes amb intenció exploratòria.
- Fa ús dels objectes amb una funcionalitat.
- Inicia el joc simbòlic (Joc repetitiu i poc elaborat/certa estructuració).
- Preferències en els jocs (tranquils/moviment-individual/compartit)
- Pot estar una estona jugant amb el mateix joc
- On manifesta especial dificultat (atenció – memòria auditiva o visual - raonament lògic - orientació espacial – coordinació viso-motriu).

### Autonomia personal i social

1	Hàbits bàsics relacionats amb la higiene, l'alimentació i la cura personal		
2	Autoprotecció davant els perills		Anticipa situacions de risc / s'adona del perill
3	Orientació en espais coneguts i rutines quotidianes		
4	Organització del treball personal:	Ús de l'agenda	
		Material propi	en té cura / ordenat / porta el necessari / necessita ajut
		Deures / estudi	

5	Interès / motivació / iniciativa	Per la majoria dels temes / per alguns temes / per aspectes no escolars
	Autonomia	Segueix rutines de funcionament de l'aula /grup. Treballa sol si coneix la feina / dependent / demana ajut si li cal / pot fer una tasca senzilla seguint ordres donades
	Ritme de treball:	Ràpid / lent / constant / variable
	Atenció / concentració	
	Reflexivitat / impulsivitat	
	Confiança en si mateix/ inseguretat	
	Constància en l'esforç	Curiositat / afany de superació personal
	Actitud davant els errors	Frustració / abandonament / perseverança
		Consciència dificultats
Aprofitament dels suports	Ajuts	
	Materials diferenciats ?	
6	Conducta	Discrimina conducta acceptable / inacceptable
		Compleix normes convivència
		Controla impulsos / Es manté tranquil en els temps "buits"
		Respecta regles i normes en el joc
7	Relació amb els companys	Sociable / tímid / integrat / rebutjat / tolerat / té amics / Rebutja companys

		Tracta amb respecte els companys / es baralla / molesta
		Coopera / individualista
		Participa en treballs en grup / per parelles
8	Relació amb adults	Respectuós / provocador / desafiant. Crida l'atenció / intenta passar desapercebut
		Obert / tímid. Comunicatiu / distant. Col·laborador

### Competència comunicativa

1	Comprensió de senyals i ordres verbals	
2	Escolta explicacions en gran grup / individual	
3	Iniciativa en la comunicació personal	
4	Participa en converses de grup / respecta torns	
5	Comunicació coherent i funcional, adaptada a les demandes del context	
6	Capacitat de demanar ajut i d'expressar necessitats, preferències i interessos	
7	Comprensió / adaptació doble sentit, absurds, bromes	

OBSERVACIONS QUE PENSEU QUE SÓN IMPORTANTS I QUE NO HAN ESTAT CONTEMPLADES EN EL QÜESTIONARI:

ACTUACIONS QUE S'HAN REALITZAT FINS EL MOMENT:

**ANNEX 1.1**

DEMANDA VALORACIÓ COMISSIÓ PEDAGÒGICA (ED. PRIMÀRIA)

NOM DE L'ALUMNE/A:

DATA DE NAIXEMENT:

CURS: NIVELL: CICLE:

TUTOR/A:

DATA DE LA DEMANDA:

QUI FA LA DEMANDA:

Tutor:

Equip directiu :

Família:

MOTIU DE LA DEMANDA:

- Baix rendiment escolar.
- Problemes de llenguatge
- Hiperactivitat.
- Manca d'atenció.

- Conducta distorsionadora.
- Problemes emocionals.
- Problemes sociofamiliars.
- Altres:

COMPOSICIÓ FAMILIAR. Membres de la unitat familiar

SITUACIÓ FAMILIAR:

ACTITUD DE LA FAMÍLIA:

**APRENTATGES/ASPECTES ESCOLARS:**

- Segueix el ritme de la classe: SÍ NO • Té problemes a totes les Àrees?
- A quines àrees manifesta més dificultats?
- Presenta problemes de comprensió lectora?
- Quines dificultats heu detectat?
- Està motivat pel treball escolar?
- Té un ritme de treball: lent, ràpid, variable...?
- Constància en l'esforç, afany de superació, dificultat atenció / concentració .
- Escolta atentament/ no posa atenció a les instruccions que se li donen.
- Es mou i distreu fàcilment. Li costa mantenir l'atenció. Se'l veu absent.
- Actitud davant errors i/o dificultats: accepta, abandona, persevera en la tasca...
- Ben acceptat / rebutjat pels companys.
- Respecta l'autoritat del docent.
- Relació amb el docent tímida / natural / espontània / amistosa / evitació / ...
- Actitud oberta / tancada vers els altres.

- Obeeix / respecta les normes?
- Es mostra responsable?
- Col·labora a les classes?
- Mostra confiança en ell mateix, en les seves possibilitats?
- Presenta trastorns de comportament furts, fugues, agressivitat, ...
- Mostra verbalment les emocions?
- Té interès a comunicar els propis sentiments?
- Presenta autonomia i decisió en les iniciatives pròpies?
- Mostra acceptació i respecte per si mateix?
- Te gust a manifestar judicis personals?
- És autònom en el treball?
- Organització del material: ordre i desordre, cura, recorda portar-lo / oblida
- Treballa millor en grup o individualment?
- Participa a les converses?
- Es mostra tolerant / intolerant.
- Té facilitat per comunicar-se amb professors, adults, amb companys...?
- Sovint està sol?
- Es relaciona amb un petit grup d'amics?
- Es mostra violent / pacífic.

### Autonomia personal i social

1	Hàbits bàsics relacionats amb la higiene, l'alimentació i la cura personal	
2	Autoprotecció davant els perills	Anticipa situacions de risc / s'adona del perill
3	Orientació en espais coneguts i rutines quotidianes	

4	Organització del treball personal:	Ús de l'agenda	
		Material propi	en té cura / ordenat / porta el necessari / necessita ajut
		Deures / estudi	
5	Interès / motivació / iniciativa	Per la majoria dels temes / per alguns temes / per aspectes no escolars	
	Autonomia	Segueix rutines de funcionament de l'aula /grup. Treballa sol si coneix la feina / dependent / demana ajut si li cal / pot fer una tasca senzilla seguint ordres donades	
	Ritme de treball:	Ràpid / lent / constant / variable	
	Atenció / concentració		
	Reflexivitat / impulsivitat		
	Confiança en si mateix/ inseguretat		
	Constància en l'esforç	Curiositat / afany de superació personal	
	Actitud davant els errors	Frustració / abandonament / perseverança	
		Consciència dificultats	
	Aprofitament dels suports	Ajuts	
		Materials diferenciats ?	
6	Conducta	Discrimina conducta acceptable / inacceptable	
		Compleix normes convivència	
		Controla impulsos / Es manté tranquil en els temps "buits"	
		Respecta regles i normes en el joc	



7	Relació amb els companys	Sociable / tímid / integrat / rebutjat / tolerat / té amics / Rebutja companys
		Tracta amb respecte els companys / es baralla / molesta
		Coopera / individualista
		Participa en treballs en grup / per parelles
8	Relació amb adults	Respectuós / provocador / desafiant. Crida l'atenció / intenta passar desapercbut
		Obert / tímid. Comunicatiu / distant. Col·laborador

### Competència comunicativa

1	Comprensió de senyals i ordres verbals	
2	Escolta explicacions en gran grup / individual	
3	Iniciativa en la comunicació personal	
4	Participa en converses de grup / respecta torns	
5	Comunicació coherent i funcional, adaptada a les demandes del context	
6	Capacitat de demanar ajut i d'expressar necessitats, preferències i interessos	
7	Comprensió / adaptació doble sentit, absurds, bromes	

OBSERVACIONS QUE PENSEU QUE SÓN IMPORTANTS I QUE NO HAN ESTAT CONTEMPLADES EN EL QÜESTIONARI:

ACTUACIONS QUE S'HAN REALITZAT FINS EL MOMENT:

**ANNEX 2**

 Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
**Servei Educatiu  
de l'Alt Empordà**

Avinguda Maria Àngels Anglada, 13  
17600 – Figueres  
Tel. 972 50 91 50  
Fax. 972 67 01 47  
[se-altemporda@xtec.cat](mailto:se-altemporda@xtec.cat)  
<http://www.sealtemporda.net>

La família de l'alumne/a..... està informada de la derivació a l'EAP per portar a terme la valoració psicopedagògica del seu fill/a i de les posteriors coordinacions amb els serveis externs implicats, si és el cas, per a garantir el seu seguiment.

Signatura del tutor/a

Signatura de la família

Centre:



<b>Alumne/a:</b>	<b>Sexe:</b> Dona Home
<b>Data naixement:</b>	
<b>Nivell:</b>	
<b>Tipus d'escolarització:</b> <input type="checkbox"/> Ordinària <input type="checkbox"/> Compartida Nom del centre compartit: <input type="checkbox"/> SIEI <input type="checkbox"/> Altres:	
<b>Professionals que intervenen:</b> Tutor/a:                                      EAP: MEE:    MALL:	
<b>Altres professionals i serveis:</b> <input type="checkbox"/> CREDAG <input type="checkbox"/> CRETDIC <input type="checkbox"/> EAIA <input type="checkbox"/> Neuropediatria <input type="checkbox"/> CSMIJ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> CREDV <input type="checkbox"/> Fisioterapeuta <input type="checkbox"/> CDIAP <input type="checkbox"/> Serveis Socials <input type="checkbox"/> Gabinet privat <input type="checkbox"/> Auxiliar d'Educació Especial <input type="checkbox"/> CEEPSIR	
<b>Justificació:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictamen d'escolarització</li> <li>• Informe de necessitats educatives específiques vinculades a situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides.</li> <li>• Avaluació psicopedagògica de l'EAP</li> <li>• Informe NESE</li> <li>• Resultat de l'avaluació inicial de l'alumnat nouvingut</li> <li>• Resultat de l'avaluació inicial de la MALL.</li> <li>• Proposta del centre (director/ Comissió d'Atenció a la diversitat)</li> </ul>	
<b>Història Escolar:</b> <i>(repetició/acceleració d'algun curs, mesures i suports utilitzats,...)</i>	

## **2. Dades rellevants en relació amb l'alumne**

Context i situació familiar:

Context socioeconòmic:

Dades escolars:

**OBSERVACIONS:**

### 3. **Avaluació inicial**

- **Justificació** (Descripció dels motius que aconsellen elaborar unes adaptacions metodològiques : Dictamen, in formes, proves d'avaluació inicials, Comissió d'avaluació, Pautes d'avaluació inicial de les capacitats bàsiques i específiques d'àrea...):
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- **Avaluació d'aprenentatges:** identificació de les habilitats de l'alumne en els diferents àmbits i matèries curri culars
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- **Punts forts i punts febles.**

#### 3.1 **Àmbits i tipus d'adaptació que es proposa:** (marcar amb (x))

ÀMBITS	ADAPTACION S
Àmbit lingüístic (Àrea llengua catalana)	

Àmbit lingüístic (Àrea llengua castellana)	
Àmbit matemàtic (Àrea matemàtiques)	
Àmbit lingüístic (Àrea Llengua estrangera)	
Àmbit de coneixement del medi	
Àmbit artístic	
Àmbit d'aprendre a aprendre	
Àmbit d'educació física	
Àmbit d'autonomia i iniciativa personal	
Àmbit digital	

### 3.3 Horari de l'alumne/a

Horari	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00/9.30					
9.30/10.30					
	ESBARJO	ESBARJO	ESBARJO	ESBARJO	ESBARJO
11.00/12.00					
	MENJADOR	MENJADOR	MENJADOR	MENJADOR	MENJADOR
14.30/15.30					
15.30/16.30					
16.30/17.30					

## ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES

**Posar una creu a les estratègies que farem servir:**

**1) Nivell general:**

Consensuar i emplenar l'adaptació curricular amb tot el professorat implicat.	
Donar a entendre a l'alumne que entenem les seves necessitats.	
Explicar i comentar a tot l'equip docent les necessitats d'aquest/a d'alumne/a i consensuar les mesures a prendre.	
Adreçar-se a l'alumne de manera positiva i amb un to de veu adequat.	
Les notes negatives han d'anar acompanyades de comentaris positius.	
Altres:	

**2) Ambient adequat per a l'aprenentatge:**

<b>A) Ubicació de l'alumne dins l'aula.</b>	
Seure a l'alumne a les primeres files a prop del mestre.	
Tenir al professor de front.	
<b>B) Evitar elements de distracció.</b>	
Lluny de portes i finestres.	
Lluny d'altres companys moguts.	
A prop d'un company que sigui tranquil i que sàpiga ajudar.	
<b>C) Si té dificultats per acceptar els canvis.</b>	
Evitar la re ubicació física freqüent.	
Ajudar-lo per organitzar els materials, canvis de classe i/o assignatura.	
Anticipar tots els canvis possibles.	
Altres:	

**3) Es dispersa durant les explicacions col·lectives:**

<b>A) Per part dels mestres.</b>
----------------------------------

Crides d'atenció dient el seu nom.	
Fent-li preguntes.	
Freqüent contacte ocular.	
Contacte físic.	
Canvis de veu, entonació durant l'explicació.	
Passejar per la classe.	
Fer participar els alumnes durant les explicacions.	
Introduir algun error o absurd durant l'explicació per a fer reflexionar. Hem de parar atenció per a	

evitar l'engany.	
Retirar aquells objectes amb els que verdaderament es distreu.	
Evitar que damunt de la taula tingui més material del que es necessita.	
Utilització de recursos més visuals, experimentació...	
Tenir un calendari visual penjat a l'aula per facilitar l'organització i planificació del temps.	
Altres:	

**4) Té dificultats per acabar les tasques:**

Donar-li les tasques seqüenciades i mostrar al mestre cada vegada que acabi una o dues activitats.	
Prioritzar les activitats més significatives i relacionades amb els objectius mínims de cicle.	
Donar més temps per acabar les feines.	
Reduir el nombre d'activitats.	
Començar amb tasques que requereixen poc temps d'execució.	
Fer servir el rellotge per a aprofitar i valorar el temps. Element auto-regulador.	
Alternar activitats que requereixen més concentració i esforç amb d'altres que no n'hi suposin tants.	



Reforçar el fet d'intentar fer feina.	
Valorar molt les autocorreccions que és capaç de fer.	
Col·laboració familiar.	
Donar un temps setmanal per a organitzar les feines.	
<b>A) És lent per copiar la informació.</b>	
No copiar els enunciats del exercicis.	
Donar la informació ja escrita.	
Que algú li escrigui allò que vol posar.	
<b>B) Planificar abans d'actuar.</b>	
Assegurar-nos que l'alumne ha entès les instruccions abans de començar.	
Recordar les pautes d'ordre marcades pel treball al quadern (se li pot donar un esquema visual).	
Fer-li les següents preguntes:	
Què has de fer?	
Quin material necessites per fer-ho?	
Com ho faràs? (passos)	
<b>C) Durant la realització de la feina.</b>	
Cridades d'atenció.	
Demandar què estàs fent?	
Permetre accedir a les instruccions de "com es fa".	
Consultar les taules de multiplicar.	
Consultar el diccionari.	
Quan compleix una instrucció o intenta començar una tasca, reforçar positivament de forma immediata.	

Altres:	
<b>D) Finalitzar la tasca.</b>	
Recordar que ha de revisar la feina abans de donar-la per acabada.	
Donar pistes per a què sigui ell mateix qui descobreixi els seus errors.	
Facilitar full corrector per a què sigui ell mateix qui descobreixi els seus errors.	
Permetre l'ús de la calculadora per a què sigui ell mateix qui descobreixi els seus errors.	
Altres:	

**5) Adaptacions metodològiques:**

<b>A) Per entendre instruccions orals o escrites.</b>	
Donar instruccions clares i curtes, reclamant-li atenció si no ho fa.	
Simplificar instruccions complexes.	
Evitar múltiples ordres al mateix temps.	
Posar exemples senzills i clars.	
Mantenir contacte visual amb ell.	
Contacte físic.	
Garantir que entén allò explicat. Que sigui capaç de verbalitzar el missatge principal.	
Estimular-lo a demanar ajuda quan la necessiti.	
Facilitar un moment i un espai per a la demanda.	
<b>B) A l'hora de fer una prova.</b>	
Reduir nombre de preguntes.	
Donar-li més temps.	
Comprovar si entén l'enunciat.	
Dedicar-li vigilància especial durant la realització de la prova.	
Recordar-li que cal revisar abans d'entregar.	

Dins una mateixa prova presentar diferents formes d'avaluar:	
Opció múltiple.	
Fals i vertader.	
Frases per completar.	
Avaluació oral.	
Facilitar-li el material de suport necessari. (taules de multiplicar, diccionari, imatges, esquema...)	
Recordar que han de començar per les preguntes més curtes i fàcils.	
<b>C) Autocorreccions, autoobservacions, autoregistre, autoinstruccions.</b>	
Graella qualitativa de presentació de les tasques: producció de la lletra, aprofitament de l'espai, tirar línies amb el regle, polida...	
Graella de recull de deures.	
Rellotge, control del temps.	

Crear una llibreta pròpia de consulta amb la resposta als seus errors habituals.	
Altres:	
<b>D) Tenen dificultats per estar molt de temps asseguts.</b>	
"Legalitzar" la seva conducta oferint-li activitats que suposin un "respir motor".	
Donar-li petites responsabilitats i encàrrecs que li permetin moviment. (repartir, recollir, netejar la pissarra, buidar els contenidors de reciclatge, regar les plantes...)	
Dividir les feines amb activitats i anar a corregir més freqüentment.	
<b>Altres:</b>	
Augmentar la grandària de la lletra	
Augmentar l'interlineat	
Evitar preguntes de resposta oberta	

Evitar que l'alumne hagi de copiar de la pissarra i facilitar-li, quan sigui possible, el material per escrit	
Llegir-li els enunciats dels exercicis que ha de fer, si és necessari.	
Si ha de llegir en veu alta a classe, donar-li el text amb antelació	
Adequar el format del dictat deixant espais buits per aquelles paraules que facin referència a la regla ortogràfica que s'estigui treballant en aquell moment.	
En el dictats, corregir únicament les faltes d'ortografia que s'estiguin treballant a classe o les prèviament pactades amb l'alumne.	
Adequar el ritme del dictat a l'alumne.	
Dictats preparats	
En els textos escrits, donar més importància al contingut que a la forma	
Subratllar les paraules clau del text o aquelles que indiquen instruccions.	
Fragmentar el text i després de cada part, afegir les preguntes de comprensió que facin referència a aquell fragment.	
Reduir i/o escollir adequadament els llibres de lectura obligatòria tenint en compte el seu format i l'interès de l'alumne (llibres de lectura fàcil).	
Valorar el procediment de la resolució del problema i no els resultats de les operacions.	
Valorar el procés de càlcul d'operacions bàsiques i no els errors de càlcul mental.	
Permetre que l'alumne tingui accés a les taules de multiplicar, tant a classe com als exàmens.	
Permetre l'ús de la calculadora	
Assenyalar les paraules clau dels problemes i proporcionar dibuixos que representin el problema	
Valorar el procediment de la resolució dels problemes i no els resultats de les operacions	
Ensenyar a estructurar els textos de diferents tipologies amb esquemes predeterminats i utilitzant frases curtes però ben construïdes i amb tots els seus elements.	
Usar material manipulatiu complementari: àbacs, regletes...	
Donar-li els textos el dia abans per fer una primera lectura a casa	
No corregir de forma sistemàtica tots els errors ortogràfics de la seva escriptura.	
Facilitar plantilles amb els connectors, adverbis, adjectius... que poden facilitar estructurar els textos escrits.	

A medi fer un guió a la pissarra amb paraules clau abans de començar a exposar un tema	
Realitzar mapes conceptuals, esquemes	
Permetre l'ús de l'ordinador	
Fraccionar el treball en períodes curts	
Utilitzar diccionaris amb pestanyes laterals amb l'abecedari incorporat	

**6) Adaptacions organitzatives:**

<b>A) Supervisió en el maneig de l'agenda.</b>	
Per part del mestre.	
Per part d'un alumne tutor.	
A nivell col·lectiu abans de sortir de l'escola. (oralment o per escrit en un tauler d'anuncis)	
Adequar la quantitat i el grau de dificultats dels deures	
<b>B) Dur els deures, material escolar adequat.</b>	
Control deures i tenir tot el material a casa amb la col·laboració familiar.	
Revisió de motxilla abans de sortir de l'aula.	
Tenir el material a l'escola.	
<b>C) Simplificar l'ús de quaderns i carpetes.</b>	
Millor fer servir un cartipàs amb separadors per totes les assignatures que diferents quaderns.	
Millor fer servir llibretes que carpetes	
Donar un temps diari per organitzar les feines.	
Donar un temps setmanal per organitzar les feines.	
Col·laboració familiar.	
<b>D) Escriu de forma desorganitzada, no respecta els marges.</b>	
Utilitzar llapis en lloc de bolígraf.	

Utilitzar una pauta amb línies i marges quan es faci servir un foli en blanc.	
Millor paper amb línies que quadriculat.	
Altres:	

**7) Millora de la seva autoestima.**

Comunicació assertiva: hem de dir allò que esperem d'ell mostrant-li la conducta adequada. En lloc de "ets un desordenat" dir "la teva taula està desordenada".	
Reforçar positivament després de cada tasca.	
Reforçar positivament després de cada classe.	
Reforçar positivament al final del dia.	
Reforçar positivament al final de la setmana.	

Evitar ridiculitzar i criticar.	
Realitzar davant el grup activitats ja assolides, en les que tindrà un èxit assegurat.	
Proposar-li responsabilitats amb supervisió, ajuda i afecte.	
Assegurar-nos de que els primers intents siguin exitosos.	
Si hem de corregir una feina fer el comentari en positiu.	
Ajudar-lo a valorar les seves competències i acceptar les seves limitacions.	
Ajudar-lo a analitzar correctament els errors (ex. "Sóc...", "no, t'has distret")	
Sessions de tutoria per a ensenyar als companys a ignorar conductes inadequades i valorar les positives.	
Sessions de tutoria individual per reforçar els aspectes positius i millorar els altres aspectes.	
Altres:	

**8) Presenta problemes de comportament:**

<b>A) Les normes de comportament han de ser molt clares i les ha de tenir sempre presents.</b>	
Enganxades a la taula.	

Enganxades a la carpeta.	
En forma de mural.	
<b>B) Tenir preestablertes les conseqüències del mal comportament.</b>	
Per a tota la classe.	
Individuals.	
Quines:	
<b>C) Reforçar els comportaments adequats.</b>	
Reforç material.	
Reforç social.	
<b>D) Prioritzar les conductes que volem eliminar.</b>	
Conducta/es inapropiada/es:	
Ignorar la conducta.	
Establir un senyal o gest que l'alumne relacioni amb la conducta.	
Taules aïllades dins l'aula "Taules per treballar concentrat".	
Anar a un racó.	
Anar a una altra aula.	
Xerrar poc. Utilitzar un to de veu monòtona amb frases curtes i simples.	
Els càstigs aplicats de forma immediata per així deixar de rebre atenció pel seu mal comportament.	
Ensenyar a mantenir la calma (comptar fins a 10) abans d'actuar agressivament i demanar ajuda al mestre.	
Evitar la confrontació directa.	
Proposar alternatives davant un conflicte.	
No moralitzar, només mostrar altres solucions.	
Tractar-lo amb respecte.	
Reforçar-lo quan aconsegueixi relacionar-se de manera adequada.	

Afavorir l'empatia.	
Fer un contracte pedagògic on s'exposi el compromís de l'alumne a realitzar un seguit de normes i les conseqüències (positives i negatives) del compliment del mateix.	

**OBSERVACIONS:**



**1. Dades personals i escolars**

<b>Alumne/a:</b>	<b>Sexe:</b> <input type="checkbox"/> Dona <input type="checkbox"/> Home
<b>Data naixement:</b>	
<b>Nivell:</b>	
<b>Nivell de referència del PI:</b>	
<b>Tipus d'escolarització:</b> <input type="checkbox"/> Ordinària <input type="checkbox"/> Compartida <input type="checkbox"/> SIEI <input type="checkbox"/> Altres: Nom del centre compartit:	
<b>Professionals que intervenen en el PI:</b> Tutor/a: EAP: MEE: MALL:	
<b>Altres professionals i serveis:</b> <input type="checkbox"/> CREDAG <input type="checkbox"/> CRETDIC <input type="checkbox"/> EAIA <input type="checkbox"/> Neuropediatria <input type="checkbox"/> CSMIJ <input type="checkbox"/> CREDV (visuals) <input type="checkbox"/> Fisioterapeuta <input type="checkbox"/> Altres: <input type="checkbox"/> CDIAP <input type="checkbox"/> Serveis Socials <input type="checkbox"/> Gabinet privat <input type="checkbox"/> Auxiliar d'Educació Especial <input type="checkbox"/> CEEPSIR	
<b>Justificació:</b> <input type="checkbox"/> Dictamen d'escolarització <input type="checkbox"/> Informe de necessitats educatives específiques vinculades a situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides. <input type="checkbox"/> Avaluació psicopedagògica de l'EAP <input type="checkbox"/> Informe NESE <input type="checkbox"/> Resultat de l'avaluació inicial de l'alumnat nouvingut Resultat de l'avaluació inicial de la MALL. <input type="checkbox"/> Proposta del centre (director/ Comissió d'Atenció a la diversitat)	
<b>Necessitats educatives derivades de:</b> <input type="checkbox"/> Discapacitat <input type="checkbox"/> TEA <input type="checkbox"/> Trastorn d'aprenentatge <input type="checkbox"/> Alteracions greus conducta <input type="checkbox"/> Altres capacitats <input type="checkbox"/> Malaltia <input type="checkbox"/> Alumnat nouvingut <input type="checkbox"/> Altres	
<b>Especificar:</b> <input type="checkbox"/> Certificat d'Atenció al Disminuït (CAD) <input type="checkbox"/> Medicació: <input type="checkbox"/> Beca d'Educació Especial: Nom del Servei privat: Dia i hora d'assistència:	

El pare, la mare o els tutors legals, han rebut informació sobre la finalitat, el contingut i els criteris d'avaluació d'aquest Pla Individualitzat i manifesten el seu **ACORD**  **DESACORD**  amb la proposta. En cas de desacord, explicitar el motiu:

Lloc i data:

Signatura del pare, mare o tutor

Signatura del director/a del centre



**3.1 Àmbits i tipus d'adaptació que es proposa:** (marcar amb (x))

Hores	Àmbit	PI	Adaptacions metodològiques
	Àmbit lingüístic (Àrea llengua catalana)		
	Àmbit lingüístic (Àrea llengua castellana)		
	Àmbit matemàtic (Àrea matemàtiques)		
	Àmbit lingüístic (Àrea Llengua estrangera)		
	Àmbit de coneixement del medi		
	Àmbit artístic		
	Àmbit d'aprendre a aprendre		
	Àmbit d'educació física		
	Àmbit d'autonomia i iniciativa personal		
	Àmbit digital		

**3.2 Horari de l'alumne/a**

Horari	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00/9.30					
9.30/10.30					
	ESBARJO	ESBARJO	ESBARJO	ESBARJO	ESBARJO
11.00/12.00					
	MENJADOR	MENJADOR	MENJADOR	MENJADOR	MENJADOR
14.30/15.30					
15.30/16.30					
16.30/17.30					

3.3. Programació: <https://drive.google.com/file/d/1BMNemP0nCEuroxcEfrFS5lyHchJQSGyo/view?usp=sharing>

ÀMBIT LINGÜÍSTIC LLENGUA CATALANA								
DIMENSIO	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	ASSOLIMENT					
			1T		2T		3T	
			A S	N A	A S	N A	A S	N A
<b>Comunicació Oral</b>	C1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars. C2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa. C3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.	Identificar i reconèixer les emocions pròpies i la dels altres.						
		Anomenar correctament el vocabulari treballat.						
		Respectar el torn de paraula, utilitzar to de veu adequat, respectar les opinions dels altres. Conversar amb els companys.						
		Interaccionar amb el grup o amb el/la mestre/a en qualsevol situació comunicativa de l'aula (entrades, sortides, ...)						
		Organitzar el missatge oral de manera coherent i cohesionada.						
		Representar un text o missatge oral de forma entenedora.						
		Reproduir els textos orals memoritzats (cançons, poemes...).						
		Comprendre textos orals (cançons, poemes, instruccions 1 2, 3...)						
<b>Comprensió Lectora</b>	C4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats. C5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. C6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals. C7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement	Comprendre les idees principals d'un text (amb o sense suport gràfic).						
		Utilitzar diferents estratègies que afavoreixen la comprensió lectora (mirar imatges i llegir títol per fer hipòtesis)						
		Aplicar les lectures individuals.						
		Reconèixer les parts principals d'un text.						
		Comprensió de les diferents informacions escrites amb diferents formats més habituals de l'aula i de la vida quotidiana (publicitat de joguines, productes d'alimentació.)						
		Discriminació fonètica de sons, síl·labes i accents en les paraules.						
		Llegir amb fluïdesa paraules, frases curtes, textos com a referència 1r i 2n entre 40/60 paraules per minut.						
		Llegir respectant signes de puntuació i entonació.						
<b>Expressió Escrita</b>	C8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari. C9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari. C10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.	Utilitzar la lletra lligada per escriure paraules i frases breus.						
		Mostrar coneixement d'ortografia de base i de normes ortogràfiques bàsiques més senzilles i d'ús més freqüents (noms majúscula, punt final, interrogant, exclamació)						
		Escriure paraules i frases d'ús habitual a la classe, en els aprenentatges i en els textos propis. Separació correcta de les						

		paraules.							
		Escriure frases senzilles que inclouen subjecte i verb.							
		Identificar els adjectius que descriuen els personatges.							
<b>Literària</b>	C11.Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal. C12.Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.	Comprendre textos literaris (contes, poemes, cançons...) aplicant les estratègies de lectura treballades.							
		Conèixer la literatura de tradició oral: rondalles, llegendes, cançons, dites...							
		Comprendre les figures literàries més bàsiques així com del llenguatge figurat.							
		Reproduir oralment textos literaris memoritzats.							
		Produir textos literaris a partir dels models observats i analitzats.							
		Reconèixer els elements fonamentals d'un relat (personatges, espais, accions).							
		Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca de centre.							
		Comunicar les preferències personals sobre els temes i textos literaris.							
<b>Plurilingüe i Intercultural</b>	C13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.  C14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.	Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.							
		Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.							
		Tenir una actitud crítica cap a tota mena d'estereotips que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.							
<b>MATERIALS I RECURSOS</b>		<b>AVALUACIÓ</b>							

DIMENSIO	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	ASSOLIMENTS					
			1T		2T		3T	
			A S	N A	A S	N A	A S	N A
<b>Resolució de problemes</b>	C1. Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre-les C2. Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord a les preguntes plantejades C3. Fer preguntes i generar problemes de caires matemàtic	Fer càlculs numèrics mentals senzills.						
		Fer sumes senzilles (una o dues xifres) en format vertical. Portant i sense portar.						
		Fer sumes senzilles (una o dues xifres) en format horitzontal. Portant i sense portar.						
		Fer restes senzilles (una o dues xifres) en format vertical. Sense portar.						
		Fer restes senzilles (una o dues xifres) en format horitzontal. Sense portar.						
		Representar un problema mitjançant un dibuix o esquema.						
		Resoldre problemes senzills de sumes o restes d'una/dues operació.						
		Explicar el problema amb les seves paraules.						
		Usar l'assaig/error per trobar solucions als problemes.						
		Identificar les dades i les unitats implicades en la situació.						
Inventar-se problemes de la vida quotidiana.								
<b>Raonament i prova</b>	C4. Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les. C5. Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers	Fer sèries numèriques ascendents i descendents.						
		Establir comparacions utilitzant els conceptes: molts i pocs.						
		Descompondre nombres del 0 al 99 en dos sumands de manera additiva.						
		Comprovar les afirmacions buscant i donant exemples.						
<b>Connexions</b>	C6. Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte. C7. Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions amb idees matemàtiques concretes.	Reconèixer línies poligonals obertes i tancades.						
		Buscar semblances i diferències entre dues figures.						
		Utilitzar el regle per dibuixar línies rectes.						
		Identificar, analitzar i descriure objectes i espais amb formes geomètriques tridimensionals i planes. Buscar semblances i diferències entre dues figures.						

		Mesurar objectes, espais i temps familiars amb unitats convencionals (Kg, metres, litres, dia i hora).							
		Identificar els dies de la setmana, els mesos de l'any i les estacions.							
		Identificar les monedes, els bitllets.							
		Interpretar i llegir rellotges analògics/digitals hora en punt i dos quarts.							
		Comparar quantitats d'elements utilitzant els conceptes: algun, cap i tots.							
		Reconèixer i utilitzar nombres ordinals i cardinals en situacions familiars.							
		Situar objectes a l'espai utilitzant els conceptes: davant, darrere, dins, fora, prop, lluny, dalt, baix, dreta, esquerra.							
<b>Comunicació i representació.</b>	C8. Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit). C9. Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació. C10. Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació i interpretar les representacions que ofereixen.	Respondre les preguntes del mestre/a de forma breu.							
		Llegir els nombres naturals fins a (100/1000).							
		Descompondre nombres en unitats i desenes.							
		Identificar els nombres parells i senars.							
		Arrodonir a desena, centena, miler.							
		Usar la calculadora i altres dispositius digitals.							
		Interpretar i descriure el camí seguit a un itinerari senzill.							
<b>MATERIALS I RECURSOS</b>				<b>AVALUACIÓ</b>					

<b>ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI</b>			
<b>DIMENSIÓ</b>	<b>COMPETÈNCIES BÀSIQUES</b>	<b>CRITERIS D'AVAUACIÓ</b>	<b>ASSOLIMENT</b>

			1T		2T		3T	
			A S	N A	A S	N A	A S	N A
<b>Món actual</b>	<p>C1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.</p> <p>C2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim.</p> <p>C3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-se.</p> <p>C4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.</p> <p>C.5 Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur</p>	Expressar experiències personals relacionades amb temes treballats a l'àrea						
		Visualitzar i interpretar imatges/vídeos relacionats amb aspectes treballats a l'aula						
		Comprensió del títol d'un text o d'un tema de medi.						
		Lectura comprensiva d'un paràgraf "científic" adequat a l'edat						
		Captar la idea principal d'un paràgraf (De què ens parla? Què ens vol explicar?)						
		Memoritzar algunes paraules del lèxic específic						
		Saber explicar el que ha sentit a classe, amb les seves pròpies paraules						
<b>Salut i equilibri personal</b>	<p>C6. Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic.</p> <p>C7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència.</p> <p>C8. Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i el guariment de malalties</p>	Valorar l'adquisició d'hàbits saludables pel que fa a la higiene, alimentació, ritmes vitals						
		Conèixer les característiques bàsiques del sistema reproductor humà i les diferències entre sexes						
		Conèixer els canvis físics i psicològics que es produeixen durant la pubertat /adolescència						
		Memoritzar algunes paraules del lèxic específic						
<b>Tecnologia i vida quotidiana</b>	<p>C9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes.</p> <p>C10. Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient.</p>	Conèixer i escriure correctament els dies de la setmana, mesos de l'any, estacions...						
		Saber llegir el rellotge						
		Cercar i contrastar informació en diferents suports						
		Identificar i conèixer com mesurar diferents materials						
		Identificar les propietats dels material						
		Utilitzar plànols i mapes com a mecanisme d'orientació espacial per situar-se en l'entorn						



<b>Ciutadania</b>	<p>C11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable.</p> <p>C12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari.</p> <p>C13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics.</p>	Conèixer i tenir respecte per les normes bàsiques de convivència									
		Saber respectar l'ordre d'intervenció en un debat									
		Conèixer alguns símbols bàsics d'una societat (personalitats, obres d'art, paratges...) significatius									
		Mostrar iniciativa i creativitat en els treballs d'investigació en grup									
<b>MATERIALS I RECURSOS</b>		<b>AVALUACIÓ</b>									

ÀMBIT LLENGUA ESTRANGERA											
DIMENSIÓ	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	ASSOLIMENT								
			1T		2T		3T				
			A	N	A	N	A	N			
			S	A	S	A	S	A			
<b>Comunicació oral</b>	<p>C1 Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.</p> <p>C2 Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.</p> <p>C3 Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques</p>										
<b>Comprensió lectora</b>	<p>C4 Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.</p> <p>C5 Utilitzar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.</p> <p>C6. Utilitzar eines de consulta per</p>										

	accedir a la comprensió de textos																		
<b>Expressió escrita</b>	C7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.																		
	C8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb ajut de suports.																		
	C9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.																		
<b>Literària</b>	C10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.																		
	C11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.																		
<b>Plurilingüe i intercultural</b>	C13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.																		
	C14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.																		
<b>MATERIALS I RECURSOS</b>		<b>AVALUACIÓ</b>																	

### **3.4.Orientacions metodològiques**

- Observació directa.-Proves adaptades
- Consultar i assegurar-se que ha entès el tema treballat.
- Assignar un company-guia, normalment algun alumne de referència, per tal que l'orienti en la organització i planificació de les tasques de classe.
- Oferir material manipulatiu i suport escrit visual, esquemes, pautes d'escriptura
- Situat-li davant de la pissarra i a prop del mestre.
- Donar-li instruccions senzilles i curtes.
- En les tasques escolars s'ha de tenir en compte que han de ser: curtes, estructurades, motivadores i millor poques, variades i supervisades.
- Captar l'atenció de l'alumne abans de l'explicació al grup.
- Demandar-li de manera directa que expressi verbalment el que ha entès.
- Fer-li participar amb èxit a la classe, fent-li preguntes de les quals conegui la resposta.
- Realitzar comentaris positius i reforços davant qualsevol aproximació a la conducta desitjada.
- Donar-li menys quantitat d'exercicis de manera que se centri més en la qualitat que en la quantitat
- Presentar-li la tasca conforme vagi finalitzant l'anterior, donant-li un temps per la seva realització i corregir-la tot seguit.
- Comprendre a l'alumne i ajudar-lo a què entengui les seves dificultats, recordar-li que se'n pot sortir.
- Reforçar l'autoestima, emfatitzar públicament els aspectes en els quals destaca, i evitar-li situacions d'evidència davant dels companys i companyes.
- Presentació d'escrits: Lleta gran. Interlineat ampli. Ús de majúscules i subratllats. Ús de colors. Suport visual d'imatges per a la comprensió del text. Assegurar la dificultat del text o del llibre de lectura. - Facilitar la lectura dels textos ( P.E: lectura d'altre en veu alta, donar-li el dia abans..)
- Lectura: Llegir-li l'enunciat, donar-li temps, company/a lector
- Espectura: dictats preparats, adequats al seu ritme i correcció només dels aspectes que s'estiguin treballant en aquell moment.
- Matemàtiques: Material manipulatiu i amb suport visual, valorar l'execució de les operacions no les errades de càlcul, permetre suports de quadres numèrics i de les taules de multiplicar.
- Fer guions i esquemes, marcar paraules clau, assabentar-nos si ha entès el vocabulari i l'explicació.
- Treballar d'aprenentatges nous a partir dels coneixements previs que té l'alumne.
- Reforç positiu i motivació

### **4. Reunions de coordinació i seguiment del PI**

Data de la primera reunió d'avaluació inicial de l'equip PI:

Participants:

Temes tractats:

Acords:

Proposta de modificació dels suports i recursos previstos en aquest PI amb l'objectiu de proporcionar a l'alumne entorns més normalitzats:

Data propera reunió:

Data reunió i participants:

Temes tractats:

Acords:

Proposta de modificació dels suports i recursos previstos en aquest PI amb l'objectiu de proporcionar a l'alumne entorns més normalitzats

Data propera reunió:

### **5. Avaluació del PI**

*Propostes per a la continuació/revisió/finalització del PI de cara al curs següent*

