



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

PROJECTE LINGÜÍSTIC



APROVAT PER CONSELL ESCOLAR: 28/06/21

ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ	2
1. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC I DEL SEU ENTORN	2
2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	3
3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	4
4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	5
5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	7
5.1. ELS RECURSOS COMPLEMENTARIS	7
5.2. LES ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	8
6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	9
7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CLAUSTRE	9

0.Introducció.

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre, i és el recull organitzat dels acords presos sobre propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i sobre els usos lingüístics del centre educatiu. És un instrument que ajuda a desenvolupar de manera eficaç i coherent les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària del centre. És doncs, una eina pedagògica i flexible que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats.

1. Anàlisi del context sociolingüístic i del seu entorn.

L'escola acull alumnat de Castelló d'Empúries (nucli antic i urbanitzacions), Empuriabrava i Vila-sacra.

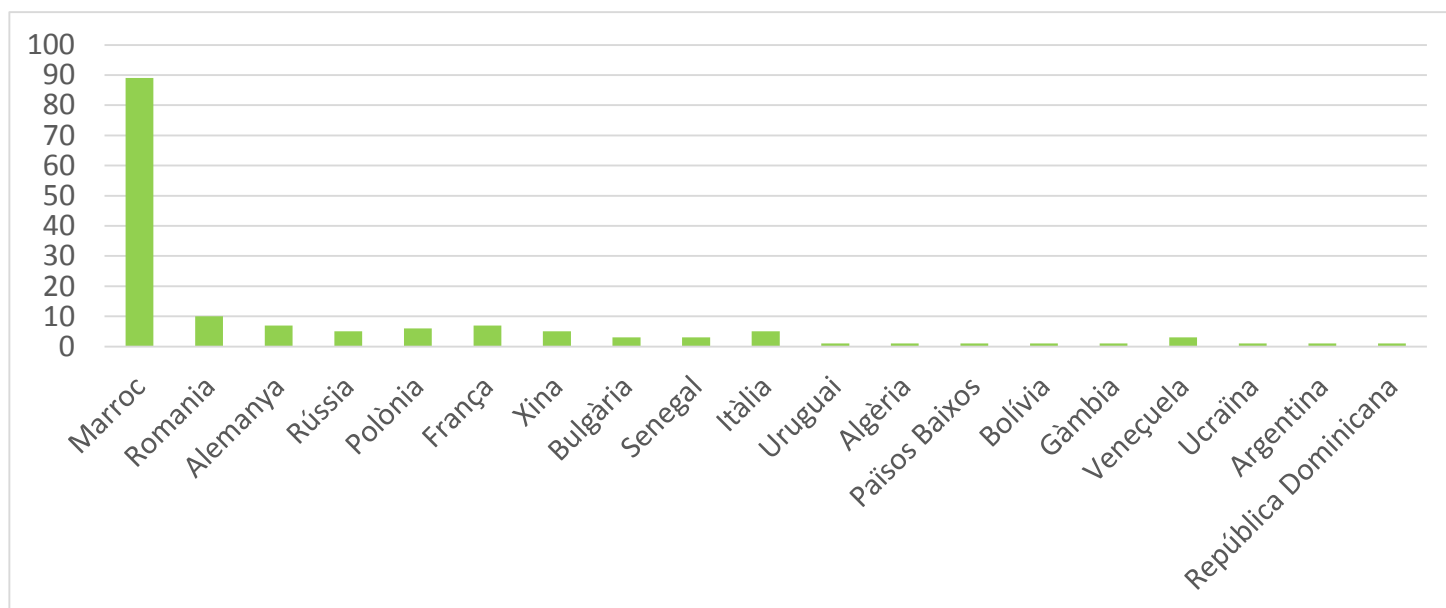
El percentatge d'alumnat d'origen estranger varia constantment a causa de la matrícula viva.

La seva procedència és diversa: en total es comptabilitzen vint-i-una nacionalitats diferents; de les quals destaca l'espanyola, la marroquina però també la romanesa, alemanya, francesa...

Les llengües d'origen de la majoria de l'alumnat, per tant, són el català, el castellà, l'àrab o berber, l'alemany i el francès.

Al curs 2018-2019 al centre tenim 21 nacionalitats:

Espanya: 203 alumnes	Itàlia: 5 alumnes
Marroc: 89 alumnes	Uruguai:1 alumne
Romania: 10 alumnes	Algèria: 1 alumne
Alemanya: 7 alumnes	Països Baixos: 1 alumne
Rússia: 5 alumnes	Bolívia: 1 alumne
Polònia: 6 alumnes	Gàmbia: 1 alumne
França: 7 alumnes	Veneçuela: 3 alumnes
Xina: 5 alumnes	Ucraïna:1 alumne
Bulgària: 3 alumnes	Argentina:1 alumne
Senegal: 3 alumnes	República Dominicana: 1 alumne
Bèlgica: 2 alumnes	



- Tots els docents tenen la formació lingüística que garanteix la competència per ensenyar les llengües d'aprenentatge del centre. Estan acreditats per desenvolupar la tasca docent.

2. Oferta de llengües estrangeres

L'ensenyament de la llengua anglesa es durà a terme a l'àrea lingüística de llengua estrangera des d'educació infantil fins a 6è d'educació primària.

Pel que fa a l'educació Infantil, s'imparteix una sessió setmanal d'una hora a P5.

A l'educació primària, s'imparteixen dues sessions setmanals d'una hora des de 1r fins a 6è.

També es duu a terme una sessió setmanal amb mig grup per treballar l'expressió oral en anglès a 4rt i una sessió setmanal amb mig grup per treballar l'expressió escrita en anglès a 5è i 6è.

A cicle superior s'han introduït també els tallers de lectura en anglès.

L'assignatura d'educació visual i plàstica, a 5è i 6è, s'imparteix en anglès.

- Participació en el programa LACM (llengua àrab i cultura marroquina).

El Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya va establir un conveni amb el Regne del Marroc, el programa LACM, per organitzar classes d'àrab i cultura marroquina als centres educatius en horari extraescolar.

El professorat marroquí adscrit a aquest programa rep formació anual sobre el sistema educatiu català, sobre metodologia a utilitzar i informació d'interès.

Al nostre municipi aquesta activitat s'inclou en el PEE.

Hi poden participar alumnes de 3r a 6è.

- English day.

Es dedica una jornada a realitzar activitats en anglès. Al llarg d'aquest dia els alumnes realitzen tallers durant el matí i una gimcana a la tarda. Els alumnes de l'institut de Castelló venen a representar contes en llengua anglesa, fan un taller de música rock en anglès als alumnes de cicle superior, etc.

- Des de l'associació de pares i mares de l'escola s'ha ofert des de fa diversos cursos una activitat extraescolar enfocada a l'aprenentatge de la llengua anglesa.

3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

- L'objectiu fonamental del projecte lingüístic és aconseguir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc Europeu Comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües. Cal vetllar pel seu compliment i fer-ne una concreció anual, de manera que el català i el castellà, agrupats dins el mateix àmbit, siguin llengües amb les quals els alumnes puguin comunicar-se d'una manera adequada –tant a nivell oral com escrit– al final de l'etapa d'educació primària. Pel que fa a la llengua anglesa l'objectiu és que en tinguin un coneixement adequat i idoni.
- Conèixer i utilitzar correcta i apropiadament la llengua catalana tant oral com per escrit emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els àmbits: relacional, administratiu, de comunicació i d'aprenentatge.
- Valorar la realitat multilingüe i multicultural del nostre entorn com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i per utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent les TIC, per obtenir informació, i per comunicar-se.
- Realitzar un tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives i expressives dels nens i nenes per a ser interlocutors actius i receptors d'informació.
- Buscar recursos i estratègies per a despertar i fomentar el gust per la lectura, tant en català com en castellà i anglès.

- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.
- Respecte per les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger de l'escola.
- Establir espais de coordinació entre els docents de l'escola per treballar la competència lingüística.

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

El model dissenyat per al tractament de les llengües es basa en l'actual normativa, DECRET 119/2015, de 23 de juny, del qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

- Pla de Lectura de Centre.

Des de tots els nivells de primària es dedica mitja hora diària a realitzar activitats encaminades al foment de la lectura. A 1r, 2n i 3r es realitza en català, castellà i una sessió en anglès, i a 4t, 5è i 6è en llengua catalana i castellana.

- Tallers de lectura. Es duen a terme un cop al mes amb els alumnes de Cicle Mitjà i Cicle Superior de Primària. A cada taller es treballa una estratègia que afavoreix l'adquisició de la comprensió lectora dels nostres alumnes. Hi ha una part de modelatge per part del mestre i posteriorment els alumnes en fan l'aplicació.

- També es dediquen dues sessions setmanals on els alumnes, a l'hora d'esbarjo i de manera rotativa per nivells, poden fer ús de la biblioteca escolar. Es fomenta l'ús del servei de préstec com un recurs fonamental per a l'adquisició de les competències bàsiques, el desplegament dels continguts curriculars com un element clau en l'assoliment de l'hàbit lector.

- Expressió escrita. Dediquem una sessió setmanal a l'escriptura de textos de tipologia diversa, en llengua catalana i castellana, partint dels models i criteris de correcció de les proves d'Avaluació Diagnòstica i de Competències Bàsiques.

Les sessions es fan amb dos mestres que es parteixen el grup. Es procura fer grups homogenis i que els dos mestres siguin del mateix cicle.

En aquests tallers es treballa seguint la seqüència didàctica següent:

- Planificació

- Redacció
- Revisió

- Es duu a terme una sessió setmanal amb mig grup per treballar l'expressió oral en anglès a 4rt i una sessió setmanal amb mig grup per treballar l'expressió escrita en anglès a 5è i 6è.

- Utilització de les TIC.

Es realitza part de l'aprenentatge de les llengües a través de la utilització de processador de textos, ús de les bee-bots a educació infantil i cicle inicial de primària, ús de les llicències digitals dels llibres i ús de les pissarres digitals.

- Mesures i suports a l'alumnat de necessitats específiques de suport educatiu.

Els nens/es amb trastorn específic del llenguatge i/o amb dificultats en la parla disposen de suports i mesures d'atenció intensives. Les mestres d'educació especial i d'audició i llenguatge són les encarregades d'atendre aquests alumnes, amb atenció més individualitzada i en petit grup.

- Exposicions orals, als diferents nivells de primària, tant en llengua catalana com castellana.

- Teatre.

El teatre a l'escola és una activitat que es va iniciar el curs 2011-2012.

Hi participen tots els alumnes de Primària i ens serveix per promoure l'expressió corporal, l'expressió oral, l'adquisició de seguretat i el treball en equip.

Es tracta d'un treball interdisciplinari relacionat amb diferents àrees i llengües.

Les obres es representen, en horari lectiu i no lectiu davant de les famílies.

L'elecció de les obres va a càrrec dels tutors/-es. En algunes ocasions són els mateixos alumnes els creadors de l'obra que volen representar.

Objectius del projecte de teatre:

- Afavorir el treball de l'expressió oral, la dicció l'entonació i l'expressivitat.
- Millorar la fluïdesa lectora i la comprensió.
- Aprofundir en el coneixement del text teatral.
- Exercitar la memòria.
- Adquirir seguretat per parlar davant dels altres.
- Adquirir un bon domini del cos, el gest i la veu com a instruments de comunicació.
- Potenciar la integració del grup.
- Apreciar i respectar el treball dels companys.

- Reforçar l'autoestima.
- Fer ús del llenguatge (verbal i no verbal) per transmetre emocions i sentiments.

5. Recursos i accions complementaris

5.1. Els recursos complementaris:

- Per tal de potenciar l'aprenentatge de les llengües es distribuiran reforços de mestres en algunes hores en les àrees de llengües catalana i castellana prioritzant els primers cursos de l'etapa primària.

- Així mateix, les sessions d'expressió oral i escrita en anglès que es realitzen a 4t, 5è i 6è es fan amb mig grup i així disposar d'una atenció més individualitzada.

- Glifing.

Implantació del mètode Glifing per realitzar un cribratge universal, donar suport més intensiu als nens amb dificultats de lectura i realitzar una avaluació contínua al llarg del curs escolar.

El Glifing és un mètode d'entrenament sistemàtic de la lectura realitzat mitjançant un programa informàtic en format lúdic. Millora l'actitud vers la lectura i l'autoestima, redueix el nombre d'errors de forma significativa i augmenta la velocitat de lectura.

- Aula Acollida.

L'aula d'acollida proporciona als alumnes nouvinguts una competència comunicativa inicial bàsica, i una atenció als aspectes emocionals bàsics.

El centre disposa d'aula d'acollida per atendre els alumnes nouvinguts. S'atenen alumnes de 3r a 6è.

Els alumnes nouvinguts de 1r i 2n també reben un suport lingüístic.

El suport lingüístic i social proporciona ajuts per assolir els continguts curriculars a l'aula ordinària.

Aquest suport es fa en llengua catalana.

5.2. Les accions complementàries:

- SEP.

El SEP es planteja com un recurs per millorar la resposta a les necessitats individuals d'aprenentatge dels alumnes.

Hi assisteixen alumnes de 1r fins a 6è, dues hores setmanals, els dimarts i dijous. Un dels dies es reforcen les activitats matemàtiques i l'altre dia es reforcen les activitats lingüístiques (llengua catalana i castellana).

- Conte per relleus.

És una activitat d'animació lectora en llengua catalana, adreçada als alumnes de 4t i 5è de primària de les escoles de Castelló d'Empúries, que s'emmarca dins del PEE de Castelló d'Empúries. Per portar a terme aquest projecte comptem amb la col·laboració de l'escriptora Mariona Masferrer.

Al nostre centre hi participen els alumnes de 5è.

Amb aquesta activitat es fomenta l'hàbit lector i s'ajuda els nostres alumnes a descobrir i a valorar el plaer de la lectura; es desvetlla el gust per l'escriptura creativa; s'apropa als alumnes al món de la narrativa creativa en llengua catalana, amb la col·laboració d'una escriptora; s'estableixen dinàmiques de treball col·laboratiu i en xarxa entre les escoles del municipi.

- Concurs de recitació de poemes Òmnium Cultural.

Els alumnes de Primària de 1r fins a 6è participen en el Concurs de recitació de poemes en llengua catalana i castellana que organitza, cada any, Òmnium Cultural i que té lloc en un local de l'Ajuntament de Castelló d'Empúries.

- Premis de narrativa periodística.

Els alumnes de 6è participen al premi de Narrativa Periodística en llengua catalana que organitzen conjuntament els Serveis Educatius de l'Alt Empordà i el setmanari EMPORDÀ. Hi participen dos alumnes, un representant de cada grup.

- Consell d'infants i adolescents.

El Consell d'infants i adolescents és un òrgan de participació on els nens/es i joves poden expressar les seves inquietuds i propostes, a la vegada que aprenen els valors democràtics. Es duen a terme diferents sessions a l'aula amb tot l'alumnat de 5è i 1r d'ESO, i varies trobades de representants fora de l'horari lectiu. Hi ha un representant de cada aula de 5è.

Els participants treballen i fan propostes entorn un tema en concret. Les propostes, consensuades per tot l'alumnat a les sessions a l'aula, es presenten en un Ple a l'ajuntament.

- Contes en anglès.

Els alumnes de l'institut representen contes en llengua anglesa aprofitant la jornada de l'English Day al centre.

6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

L'escola farà ús de la llengua catalana com a llengua vehicular en tots els àmbits, tant de relació amb els/les alumnes, relació amb els/les pares/mares/tutors/es, com entre els/les mestre/es i personal no docent, així com també amb l'Administració en general. S'elaboraran els informes, certificacions, cartes, avisos i d'altres comunicacions en català.

La llengua que s'utilitza en les entrevistes amb les famílies és la catalana. Però si es dona el cas que la família té dificultats per entendre-la s'empra una altra llengua que li faciliti la comprensió del missatge.

El centre vetlla per a què les activitats extraescolars es duguin a terme en llengua catalana.

7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

Tal i com estableix el Departament d'Educació tot el claustre de mestres disposa del nivell C de català com a mínim.

També hi ha mestres formades en els projectes *Impuls de la Lectura* (ILEC) i *l'Ara escric*, oferts pel Departament d'Educació. A més, diverses mestres tenen nivells oficials en llengua anglesa.

L'equip de direcció vetllarà, conjuntament amb les coordinadores de cicle d'Infantil i Primària, perquè tot el claustre tingui una competència lingüística i metodològica suficient per desenvolupar les funcions docents que té encomanades.