



Programa d'innovació
#aquiproubullying
Pla de Convivència
Escola JOANA D'EMPÚRIES

Projecte del centre:

Curs 2019-2020

SUMARI

1.	Justificació del projecte	.....	3-10
2.	Diagnosi de necessitats	.....	11-12
3.	Objectius específics i indicadors	.....	13-15
4.	Avaluació inicial	.....	15
5.	Planificació i temporització de les actuacions	.....	16
6.	Aspectes organitzatius	.....	17-18
7.	Avaluació final	.....	19-20
	Annex 1: Compromisos adquirits	.....	21
	Annex 2: Sociograma	.....	22

1. Justificació del projecte

Contextualització

L'Escola Joana D'Empúries està ubicada al municipi de Castelló d'Empúries. Al bell mig de la plana de l'Alt Empordà trobem la vila comtal de Castelló d'Empúries, municipi format per un nucli antic o centre històric d'uns quatre mil habitants i una urbanització molt extensa (Empuriabrava), que començà a construir-se en els anys 60-70 pensant en habitatges de segona residència, així com també apartaments, grans hotels, etc., a causa del boom turístic del moment. Actualment té 10.820 habitants.

Al municipi de Castelló d'Empúries hi ha tres escoles públiques, L'Escola Ruiz Amado i la Joana D'Empúries estan situades al nucli medieval. L'Escola El Bruel, en canvi, està situada a l'entrada d'Empuriabrava en barracons.

L'Escola Ruiz Amado fou el primer centre en el municipi, data del 1975. La nostra escola es va inaugurar l'11 d'abril de 2008, va estar quatre cursos en barracons a partir del 2002-2003.

Actualment al centre hi assisteixen alumnes d'Empuriabrava, Vila sacra i Castelló d'Empúries.

Característiques del Centre

L'Escola Joana d'Empúries és centre públic de dues línies a excepció del segon de primària que només hi ha una línia. A data 12 de setembre de 2018 teníem 337 alumnes. A data 08 de febrer tenim 355 alumnes. Hi ha una gran mobilitat d'alumnes estrangers al llarg del curs escolar.

La ràtio per classe oscil·la entre els 16 i els 26 alumnes.

L'estabilitat de la nostra plantilla és fluctuant.

La característica representativa de l'escola és la diversitat cultural de l'alumnat, on s'hi poden trobar unes 17 nacionalitats diferents, fet que fa enriquir l'escola i en determina l'estructura organitzativa.

Tipologia d'alumnat i famílies

El 61'2% dels alumnes són de procedència nacional mentre un 38'28% són alumnes de nacionalitats diverses: Rússia, República Dominicana, Bulgària, Xina, Marroc, França, Guinea, Gàmbia, Romania, Itàlia, Països Baixos, Ucraïna, Alemanya, Polònia, Senegal.

L'alumnat de Vila sacra, per no disposar d'escola, assisteix al nostre centre amb gratuïtat de menjador i transport escolar.

La llengua materna majoritàriament del nostre alumnat és el castellà però cada vegada més ens arriben alumnes de parla estrangera que no dominen ni tan sols el castellà. Tenim una presència minoritària de l'ús del català.

A nivell socio-econòmic la gran part de les nostres famílies és de classe mitja-baixa.

La participació de les famílies als actes que es celebren al centre és baixa. Parlem d'un 58% de participació en les reunions d'inici de curs.

Arrelament al territori i col·laboració amb entitats del municipi

Ara fa deu anys que el nostre municipi va iniciar una experiència de col·laboració entre administracions que ha fet possible que el Departament d'Ensenyament i l'Ajuntament de Castelló d'Empúries treballin de manera coordinada per afavorir la cohesió social, la interculturalitat tot potenciant l'ús de la llengua catalana. Com sabem, el nostre municipi acull un gran nombre de població nouvinguda, això fa que Castelló estigui en constant transformació i,

per tant, hem de donar resposta a noves situacions i necessitats. Entenem que l'educació és el motor de la societat, és per això que valorem molt positivament aquesta iniciativa oberta i innovadora que aposta pel desenvolupament comunitari del nostre municipi.

OBJECTIUS GENERALS DEL PEE

- Contribuir a incrementar l'èxit acadèmic
- Contribuir a millorar les condicions d'escolarització
- Potenciar la participació en activitats i espais de convivència de l'entorn escolar
- Millorar la presència i l'ús social de la llengua catalana com a llengua compartida i de cohesió, en un marc de respecte i valoració de la diversitat lingüística
- Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic
- Potenciar l'educació en el lleure
- Potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa de tots els agents educatius que operen en el territori

Activitat	Desenvolupament	Curs
Tallers de suport a la tasca escolar A partir de l'octubre	Centres Oberts: adreçats a l'alumnat de 1r a 6è de primària, de dilluns a dijous, de 17 a 19.30 h, al Centre de Serveis Puigmal i al Centre Cívic del Delta Muga.	1r-6è
	Tallers d'estudi a l'estiu: adreçats a l'alumnat de 6è de primària a 4t d'ESO, de dilluns a divendres, en diferents horaris (l'alumnat hi assisteix 3h/setmana). Es realitzen a l'Espai Jove, al Centre de Serveis del Puigmal i al Casal Cívic de Comercial Alberes.	6è
	SIE: Servei d'intervenció educativa adreçat a l'alumnat de 1r a 6è de primària, de dilluns a divendres al local de Càritas.	1r-6è
Divendres vaca A partir del mes de gener	Taller en família per millorar la lectura a través del joc, amb la finalitat d'oferir eines i recursos a les famílies per tal d'acompanyar els seus fills a enfortir la competència lectora. Dirigit a alumnes de 1r de primària amb alguna dificultat lectora o reticents a l'hàbit lector. Hi ha 4 places.	1r
Espais "Com a Casa" A partir de l'octubre	Espais d'estudi i lúdic adreçat a l'alumnat de 3r de primària i fins a 4t d'ESO. Oberts de dilluns a divendres de 16 a 19h al Casal Cívic de Comercial Alberes i a l'Espai Jove "El Centro". De 16h a 18h: deures en silenci De 18h a 19h: només per Primària. Estona més lúdica	De 3r a 6è

	Cal fer-ne difusió des de tutoria.	
Conte per Relleus	<p>Setena edició del conte adreçat a 5è de Primària El darrer relat elaborat ha estat El misteri del gos desaparegut a partir de la lectura del conte escrit per la Mariona Masferrer i il·lustrat per en Sergi Moreso, <i>Marianna d'Aiguaviva</i>.</p> <p>Els alumnes de sisè han d'anar a fer la lectura del conte als alumnes de cinquè.</p> <p>El 4 d'octubre es farà la reunió inicial amb els tutors de cinquè.</p> <p>El 22 de novembre tindrà lloc la trobada i entrevista amb l'escriptora Mariona Masferrer. És una activitat d'animació lectora adreçada als alumnes de 5è de primària de les escoles del municipi, que s'emmarca dins del PEE de Castelló d'Empúries.</p> <p>Per portar a terme aquest projecte comptem amb la col·laboració de l'escriptora Mariona Masferrer.</p> <p>Cada escola disposa d'una setmana per redactar la seva part.</p> <p>L'activitat es desenvolupa a través d'un document compartit de google i del google sites, on hi ha un apartat destinat al conte.</p> <p>Cada grup de 5è escriu un capítol del conte i en fa la il·lustració. Extensió aproximada: una pàgina o pàgina i mitja.</p> <p>L'inici del conte va a càrrec de l'escriptora que el penja al Google Sites, després continua el conte un grup d'una escola i després una altra i així fins que han escrit tots els grups. Entre escola i escola, l'escriptora farà un paràgraf per lligar bé el conte. Cada grup escriurà 2 capítols.</p> <p>En acabar el conte, cada grup fa una proposta d'il·lustració per a la portada. Es fa la tria de la portada definitiva per a l'edició del conte.</p> <p>Trobada final amb l'escriptora i tot l'alumnat per fer la presentació del conte.</p>	5è
Contes en anglès	Els alumnes de l'institut representen contes en llengua anglesa als alumnes de les escoles.	
Cursa d'orientació al Trabuc	És una sortida a peu, de tot el dia, que es sol fer per celebrar el Dijous Gras. Hi participen els alumnes de 5è i 6è de les tres escoles del municipi. És una activitat esportiva i de cohesió social.	5è i 6è

<p>Concurs de recitació</p>	<p>Participació de l'alumnat de primària dels centres educatius del municipi en el Concurs que organitza Òmnium, concretament en el premi de recitació.</p> <p>Cada centre dona suport a l'alumnat en la tria del poema i la preparació.</p> <p>L'acte és fora de l'horari lectiu i voluntari per a l'alumnat. L'entrega de premis es fa a Figueres.</p> <p>Els alumnes de Primària de 1r fins a 6è participen en el Concurs de recitació de poemes que organitza, cada any, Òmnium Cultural i que té lloc en dos locals de l'Ajuntament de Castelló d'Empúries.</p> <p>Els mestres ajuden als alumnes a triar i preparar els poemes. Les famílies acompanyen als seus fills el dia de l'activitat.</p>	<p>1r a 6è</p>
<p>Tastets de professions</p>	<p>Actuació adreçada a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO que té com a objectiu facilitar a l'alumnat que està a punt de finalitzar l'escolaritat obligatòria, eines i recursos per a l'elecció formativa, professional i laboral, apropant-lo a diferents oficis i professions.</p>	<p>Educació Infantil</p>
<p>Nadal: Decoració del municipi</p>	<p>Activitat adreçada a l'alumnat dels centres educatius de primària per participar en la celebració de Nadal del municipi (taller a la Sala Municipal)</p>	<p>4rt</p>
<p>Concurs dibuix cartell de Sant Jordi</p>	<p>Els alumnes de segon de Primària participen amb les seves creacions en el concurs que organitza l'Ajuntament.</p>	<p>2n</p>
<p>Campanya de teatre escolar</p>	<p>Organització de diferents representacions teatrals adreçades a l'alumnat dels centres educatius del municipi.</p> <p>(Pels volts de Sant Jordi)</p>	<p>4rt</p>
<p>Jornada mobilitat segura</p>	<p>Jornada en motiu de la setmana de la Mobilitat sostenible i segura, on s'organitzen diferents activitats per a l'alumnat de P4 a 6è a diferents indrets del municipi.</p>	<p>P4-6è</p>
<p>Protocol d'absentisme escolar</p>	<p>El municipi compta amb un protocol d'absentisme des del 2015. En aquest s'hi contemplen diferents actuacions a seguir en casos d'absentisme escolar.</p>	<p>Tot l'alumnat</p>
<p>Oficina Municipal d'Escolarització</p>	<p>Servei d'informació i orientació de l'oferta educativa del municipi i de gestió de l'escolarització en els nivells d'educació infantil, primària i educació secundària obligatòria.</p>	<p>Tot l'alumnat</p>

	L'OME formalitza la sol·licitud de preinscripció i la documentació previ a l'adjudicació de centre.	
Guia educatius Recursos	<p>Aquest curs com a novetat s'ha editat una Guia de Recursos Educatius de Castelló d'Empúries. És una recopilació d'activitats i accions que provenen de diferents àmbits socials: entitats, associacions, serveis, institucions, etc. amb una clara intencionalitat educativa.</p> <p>La guia es va donar als centres a principis de setembre. L'objectiu és que tots els centres tinguin la mateixa informació i recursos.</p> <p>S'hi proposen activitats de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CAP Castelló - Mossos d'Esquadra - Policia local - Biblioteca - Ajuntament (Arxiu, alcaldia, esports,...) - Aiguamolls de l'Empordà - Aqualia - Ecomuseu farinera - Visites guiades - Altres recursos d'interès 	
Neda a l'escola	El programa Neda a l'escola té l'objectiu de fomentar el desenvolupament de les habilitats motrius bàsiques en el medi aquàtic.	3r
Rodajoc	Els alumnes de quart de primària participen en aquesta activitat compartida amb tots els alumnes d'aquest nivell del municipi i dels pobles adscrits a la zona i també de l'alumnat de 4t d'ESO de l'institut de Castelló. És una activitat que preparen els mestres d'Educació Física de tots els centres dels municipis esmentats.	4t
Danses catalanes	Els alumnes de 5è de primària, amb la col·laboració de l'Esbart Dansaire, aprenen una dansa i participen a l'activitat que organitza l'Ajuntament amb motiu de la Diada de Sant Jordi.	5è
Extraescolar multiesportiva	Activitat d'iniciació esportiva per als alumnes de P4, P5, 1r i 2n de les tres escoles del municipi.	De P4 a 2n
Activitats i trobades esportives	El departament d'esports, els mestres i professors d'educació física dels centres educatius i el Consell Esportiu de l'Alt Empordà, impulsen diferents activitats esportives dins i fora de l'horari lectiu per tal de fomentar-ne la seva pràctica.	
Casal d'estiu	Casal de lleure per a nens/es de P3 a 6è de	De P3 a 6è

	<p>primària durant els mesos d'estiu.</p> <p>Hi ha un nombre de places destinades a famílies derivades de Serveis Socials.</p>	
Casal Puigmal	<p>Casal de dissabtes a la tarda adreçat a nens/es de 1r a 6è de primària, on es realitzen diferents activitats lúdiques, com tallers, sortides amb bicicleta, jocs esportius, gimcanes i cloenda amb les famílies.</p>	De 1r a 6è
Consell d'Infants i Adolescents	<p>Aquest curs s'ha creat el Consell d'Infants i Adolescents al municipi, òrgan de participació on els nens/es i joves poden expressar les seves inquietuds i propostes, a la vegada que aprenen els valors democràtics i desenvolupen una major s Es van dur a terme diferents sessions a l'aula amb tot l'alumnat de 5è i 1r d'ESO, i vàries trobades de representants fora de l'horari lectiu. En total 20 nens/es i joves van formar part del grup de representants (2 per aula).</p> <p>Els participants van treballar i fer propostes entorn el medi ambient. Les propostes, consensuades per tot l'alumnat a les sessions a l'aula, es van presentar en el Ple de l'ajuntament el dimarts 8 de maig .</p> <p>Les propostes van ser recollides pels regidors, i uns dies més tard, a l'última sessió a l'aula, es va fer un retorn als alumnes amb la viabilitat o no de dur-les a terme.</p> <p>També es va fer un concurs per escollir un logo del Consell.</p>	5è
Acompanyament a les famílies amb especials dificultats	<p>Coordinació amb diferents agents educatius (EAP, Serveis Socials, centres, etc.) per a fer acompanyament i seguiment a les famílies més vulnerables en els períodes de preinscripció i matrícula.</p>	famílies
Xerrades per a famílies	<p>Xerrades d'interès educatiu per a les famílies i professionals de l'educació.</p>	famílies
Créixer en família	<p>El programa <i>Créixer en família</i> ofereix espais de suport, virtuals i presencials, als pares i mares interessats a conèixer aspectes que puguin influir de forma positiva en la cura, l'educació i el desenvolupament dels fills i filles, convidant-los a reflexionar i a compartir les seves experiències amb altres famílies.</p> <p>Està previst implementar el programa el proper mes de setembre.</p>	famílies

<p>Cursos de català i tallers d'alfabetització per adults</p>	<p>Cursos i tallers per a l'aprenentatge de la llengua i cultura catalana adreçats a persones adultes.</p> <p>Es duen a terme al centre de serveis del Puigmal, al Casal Cívic i a l'aula de formació de Santa Clara.</p>	<p>famílies</p>
<p>PROGRAMA LACM (llengua àrab i cultura marroquina)</p>	<p>Classes de llengua àrab fora de l'horari escolar: divendres de 12h a 13h</p> <p>El Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya va establir un conveni amb el Regne del Marroc, el programa LACM, per organitzar classes d'àrab i cultura marroquina als centres educatius en horari extraescolar.</p> <p>El professorat marroquí adscrit a aquest programa rep formació anual sobre el sistema educatiu català, sobre metodologia a utilitzar i informació d'interès.</p> <p>Al nostre municipi aquesta activitat s'inclou en el PEE.</p> <p>Les classes van adreçades a alumnes de Cicle Mitjà, Cicle Superior i ESO.</p> <p>Al nostre centre hi participen alumnes de 3r fins a 6è de Primària. Es fa una sessió setmanal, al migdia, fora de l'horari lectiu. Les famílies dels alumnes que no fan ús del menjador escolar han de recollir els seus fills a la sortida de l'activitat.</p> <p>El nombre de places és limitat.</p>	<p>De 3r a 6è</p>
<p>Sessió d'acollida nou professorat</p>	<p>Ruta per Castelló d'Empúries per afavorir l'acolliment del nou professorat al municipi</p>	<p>Professorat</p>
<p>Projecte Cantània</p>	<p>Des de fa uns quants cursos el nostre centre participa en aquest projecte.</p> <p>És una iniciativa que va néixer de la voluntat de les mestres de música de les 9 escoles municipals de Barcelona de fer alguna activitat conjunta que poc a poc s'ha anat estenent arreu de Catalunya.</p> <p>Actualment aquesta activitat l'organitza el Servei Educatiu de l'Auditori de Barcelona consisteix en l'estrena d'una Cantata per orquestra i gran cor.</p> <p>Cada temporada s'encarrega una obra nova per a un gran cor de nens i nenes, a compositors i escriptors catalans de reconegut prestigi.</p> <p>Cantània és una activitat participativa dirigida a escolars de cicle mitjà i superior de primària. A la nostra escola hi participen els alumnes de cinquè de Primària.</p> <p>Es treballa durant tot el curs escolar i més</p>	<p>5è</p>

	<p>intensivament al llarg del segon trimestre. El mestre de música assisteix a les sessions preparatòries que es fan a Barcelona.</p> <p>L'objectiu és organitzar un acte per als alumnes que es converteixi en una vivència musical inoblidable per a tots.</p> <p>És una activitat que implica moltes hores d'assaig i molt d'esforç per part dels alumnes i del mestre de música. És imprescindible el compromís i la col·laboració de les famílies que han de fer-se responsables del transport i acompanyament dels seus fills a la culminació de l'activitat que és l'actuació que es fa al Teatre Jardí de Figueres.</p>	
--	---	--

2. Diagnosi de necessitats

Per fer aquest apartat es poden fer servir un anàlisi DAFO (debilitats, amenaces, fortaleeses i oportunitats), sociogrames, enquestes i qüestionaris sobre la convivència a l'aula i/o al centre, aplicacions informàtiques, etc.

Alguns aspectes que poden permetre realitzar una diagnosi de necessitats poden ser:

- El tractament de l'assetjament en els documents de gestió del centre (PEC, NOFC, PAT, etc.).
- La resposta donada pel centre en situacions contra la convivència que s'hagin donat prèviament.
- Els casos d'assetjament confirmats en el centre educatiu.
- La formació del seus professionals que treballen al centre.
- L'interès i grau d'implicació de les famílies en la resolució de conflictes o situacions d'assetjament.
- El coneixement dels recursos i dels protocols del Departament d'Ensenyament per a la prevenció, detecció i intervenció davant els casos d'assetjament escolar.
- Els documents que recullen dades de conflictitat escolar (mediacions, sancions, mesures disciplinàries...)
- (...)

Per poder analitzar i avaluar el nostre centre partim de la diferenciació entre els factors interns (fortaleeses i debilitats) del centre i els factors externs (oportunitats i amenaces).

OPORTUNITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> -La majoria de famílies han escollit el centre en primera opció i s'identifiquen clarament amb l'escola. -Bones relacions i reconeixements del Departament d'Educació per les tasques que es realitzen en el centre (formació #aquiproubullying) -Participació de l'APA en les diferents activitats del centre i realitzant aportacions econòmiques en casos necessaris (grup de música Xiula – activitat bullying) -Suport extern dins del Pla Educatiu d'Entorn del municipi (SIE, Centre Obert Puigmal, Centre Delta Muga...) - Existència d'un protocol d'absentisme municipal. - Coordinació amb les altres escoles del municipi per treballar conjuntament aspectes relacionats amb la convivència (transport escolar, sortides de convivència...) - Existència d'un protocol d'assetjament del Departament d'Educació. -L'equip directiu ha rebut formació del Departament d'Educació "Proderai". -El claustre ha rebut una xerrada de mediació escolar. -Participació i col·laboració dels alumnes de l'Institut en activitats de convivència. -Bona implicació de la família de la nena assetjada 	<ul style="list-style-type: none"> -El centre disposa d'un projecte de convivència. -El centre disposa d'un registre intern d'incidències. -El centre disposa d'una comissió de convivència. -El centre ha fet ús del protocol d'assetjament del Departament d'Educació. -Bona sensibilització del claustre en el projecte de convivència i la resolució de conflictes. - Som una escola activa i innovadora que durant els darrers anys hem participat en diferents projectes del Departament i d'altres propis. -El Pla de Formació dels mestres està alineat amb les necessitats del centre i compta amb una alta participació dels mestres. -Molt bona implicació de l'EAP amb la resolució de conflictes, l'assetjament i la convivència del centre. -El claustre participa en diverses jornades de cohesió al llarg del curs escolar. -Hi ha alguns grups classe amb una ràtio relativament baixa (16-20 alumnes). -El centre disposa de diversos documents organitzatius on hi ha actuacions en casos de resolució de conflictes (PEC, NOFC, PGA, Projecte de Convivència)
AMENACES	DEBILITATS
<ul style="list-style-type: none"> -Manca de formació gratuïta pels mestres per part del Departament d'Educació. -Priorització dels continguts d'aprenentatge abans de la gestió emocional per part de les famílies. -Poca implicació de les famílies en les activitats del centre (reunions informatives) -Poca participació de les famílies a xerrades, a les activitats que es fan pels alumnes al municipi (com la recitació de poemes, Cantània, Projecte vaca, Consell d'Infants.) -Nivell adquisitiu mig-baix de les famílies. -Poca implicació d'una família en cas de bullying on l'alumna és l'assetjadora. 	<ul style="list-style-type: none"> -Absència d'una jornada de convivència amb els alumnes. -Absència d'hores de tutoria a tots els nivells per treballar la convivència. -Alt nivell de conflictivitat en els trajectes de transport escolar que implica la seva resolució a les primeres hores lectives del matí i la tarda. -Hi ha alguns grups classe amb una ràtio relativament alta (26 alumnes). -Justificació elevada de les famílies sobre l'actuació disruptiva dels seus fills (es senten jutjades enlloc de veure-ho com un aprenentatge.)

3. Objectius específics i indicadors

Objectius generals	Objectius específics	Indicadors de millora
<p>1. Sensibilitzar la comunitat educativa</p>	<p>1.1. Organitzar activitats de sensibilització (xerrades, tallers, debats, campanyes de difusió, etc.) adreçades al professorat, les famílies i l'alumnat del centre per conscienciar-los sobre la importància de prevenir, detectar i eradicar l'assetjament escolar.</p>	<p>1.1.1. Nombre d'activitats de sensibilització realitzades per a cada un dels sectors de la comunitat escolar.</p>
		<p>1.1.2. Percentatge de participació de cada un dels sectors de la comunitat escolar en les activitats realitzades</p>
		<p>1.1.3. Percentatge de professorat format en temes de Convivència, gestió emocional i Bullying.</p>
		<p>1.1.4. Oferta d'accions formativa en matèria de Convivència adreçades als diferents sectors de la Comunitat Escolar</p>
<p>2. Formar la comunitat escolar per tal de prevenir, detectar i intervenir.</p>	<p>2.1. Organitzar activitats formatives sobre l'educació emocional, gestió positiva dels conflictes, detecció i intervenció davant les situacions d'assetjament</p>	<p>2,1.1. Nombre d'activitats formatives realitzades per a cada un dels sectors de la comunitat escolar.</p>
		<p>2.1.2. Percentatge de participació de cada un dels sectors de la comunitat escolar en les activitats formatives realitzades</p>
	<p>2.2. Incloure hores de tutoria a tots els nivells dins l'horari escolar.</p>	<p>2.2.1 Nombre de sessions de tutories realitzades durant el curs escolar</p>
	<p>2.3 Sensibilitzar i implicar a tota la comunitat educativa en la Convivència del Centre.</p>	<p>2.3.1 Grau de participació de les famílies, l'alumnat i equip docent en les activitats de sensibilització sobre la resolució de conflictes.</p>
		<p>2.3.2 Existència d'un perfil dels delegats/ades que es contempli en el procés d'elecció.</p>

		2.3.3 Existència de coordinació periòdica i traspàs d'informació de l'Equip Directiu amb la resta de personal docent del centre.
		2.3.4 Existència d'equips de Mediadors de l'alumnat
		2.3.5 Grau de participació dels delegats i delegades en la Comissió de Convivència.
	2.4 Crear un Equip de Convivència capaç de prevenir i resoldre possibles conflictes.	2.2.3. Existència de l'Equip de Convivència
		2.2.4 Nombre de reunions/periodicitat de l'Equip de Convivència
	2.5 Instaurar les tutories Individualitzades (alumne-tutor)	2.5.1. Nombre de tutories realitzades durant l'any.
3. Prevenir possibles situacions d'assetjament en el centre educatiu.	3.1. Implicar a l'alumnat en la creació de les normes de convivència del centre.	3.1.1 Nombres de alumnes implicats en la creació de les normes de convivència
		3.1.2. Nombre de reunions amb el delegat/ades de cada aula amb l'equip de convivència per saber si es compleixen les normes establertes
	3.2 Vetllar perquè es compleixin les normes establertes	3.2.1. Nombre de reunions de l'equip de convivència i els tutors
4. Detectar, intervenir i aturar les situacions d'assetjament escolar.	4.1. Potenciar les habilitats i competències necessàries per la gestió positiva dels conflictes	4.1.1. Inclusió en el Pla d'acció Tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes
		4.1.2. Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la resolució positiva dels conflictes (mediació, tutoria compartida...)
	4.2. Potenciar les	4.2.1. Inclusió en el currículum

	competències socioemocionals	d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat
--	------------------------------	---

4. Avaluació inicial

Partint de les múltiples situacions de conflictes sorgides en aquests últims anys a la nostra escola, ens hem plantejat un seguit d'actuacions per poder prevenir, detectar i actuar les possibles situacions d'assetjament entre l'alumnat. Les actuacions són les següents:

ALUMNAT/DOCENTS

- Es realitzaran enquestes a Cicle Superior per recollir informació de primera mà dels alumnes. Enquestes fetes per ZOOMIT (annex: resultat de les enquestes)
- Durant la primera setmana del curs escolar 19/20 l'Equip de Convivència passarà a tot l'alumnat del centre una SOCIOGRAMA : CESC
- Durant el curs escolar 19/20 s'iniciaran les Tutories Individualitzades, on els tutors d'aula tindran un espai per parlar amb els seus alumnes per detectar i prevenir possibles conflictes.
- Continuarem treballant amb els Protocols del Departament d'Ensenyament per prevenir, detectar i actuar sobre els possibles casos d'assetjament entre iguals.
- Es realitzaran activitats per aprendre a gestionar les emocions partint del vocabulari més bàsic (empatia, assertivitat..). També es realitzaran dinàmiques de grup per aconseguir una bona resolució positiva dels conflictes.
- Es realitzarà una formació prèvia pels docents sobre la gestió d'emocions.

FAMÍLIES

- Es passarà un qüestionari a les famílies per veure el grau de coneixement sobre el Bullying. I per detectar la possible implicació de les famílies amb el Bullying.

5. Planificació i temporització de les actuacions

Objectius generals	Actuacions per...	Recursos del centre	Temporització	Responsables
1. Sensibilitzar la comunitat educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Fer xerrades de sensibilització adreçades a famílies, alumnat i docents. - Fer una campanya de difusió i presentació del projecte de centre 	<ul style="list-style-type: none"> • Web del centre • Vestíbul • Reunions d'inici de curs • Díptics • Edublocs • (...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Setembre 2019 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip impulsor
2. Formar la comunitat escolar per tal de prevenir, detectar i intervenir.	<ul style="list-style-type: none"> - Formació permanent del departament sobre "Gestió emocional i resolució de conflictes". 	<ul style="list-style-type: none"> • Espais del centre (biblioteca escolar...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Curs 2019-20 	<ul style="list-style-type: none"> - Persona formadora del curs. - Equip directiu
3. Prevenir possibles situacions d'assetjament en el centre educatiu.	<ul style="list-style-type: none"> - Padrins de primària (CS-CI) - Assamblees - Enquestes CESC - Sociograma (inici de curs) - Tutories individuals amb els alumnes (hora del pati) - Sessió grup XIULA 	<ul style="list-style-type: none"> • Espais del centre (aules, pati...) • Internet • Bústia • Sometics (app per crear sociogrames) 	<ul style="list-style-type: none"> • Curs 2019-20 	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnes de CS - Equip docent i equip de referència del projecte - Grup Xiula
4. Detectar, intervenir i aturar les situacions d'assetjament escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Tutories individuals amb els alumnes (hora del pati) - Bústia - Sociograma (inici de curs) 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humans. - "racons" al pati interior d'infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> - curs 2020-21 	<ul style="list-style-type: none"> - tutors

6. Aspectes organitzatius

Sensibilitzar la comunitat educativa

1.1 Fer xerrades de sensibilització adreçades a famílies, alumnat i docents.

- Demanar a l'ajuntament la programació d'una xerrada de sensibilització sobre el tema, adreçada a la comunitat educativa.

1.2 Fer una campanya de difusió i presentació del projecte de centre

L'equip impulsor comunicarà al claustre, al consell escolar i a les famílies els resultats de la participació en el projecte "Bullying".

La temporització serà la següent:

-informació al claustre a les reunions d'inici de curs. (setembre 2019)

-informació al consell escolar a la primera reunió del curs 19/20. (octubre 2019)

-informació a les famílies a les reunions d'inici de curs. (setembre/octubre 2019)

Formar la comunitat escolar per tal de prevenir, detectar i intervenir.

2.1 Formació permanent del departament sobre "Gestió emocional i resolució de conflictes".

2.2 Sessió informativa al claustre del procediment per prevenir, detectar i informar un cas d'assetjament.

Temporització:

La formació sobre gestió emocional i resolució de conflictes, a càrrec d'un formador/a dels serveis educatius al llarg del primer trimestre.

La sessió informativa al claustre es portarà a terme en les reunions d'inici de curs, a càrrec de l'equip impulsor. (setembre 2019)

Prevenir possibles situacions d'assetjament en el centre educatiu.

3.1 Padrins de primària (CS-CI): (ED)

3.2 Assemblees

Els objectius de les assemblees són els següents:

- Detectar situacions positives i negatives que es viuen a l'escola.
- Resoldre conjuntament els conflictes de l'escola de manera assertiva.

Alumnes emissors:

- Acordar a nivell d'aula els temes a tractar a l'assemblea general.
- Escriure les situacions positives i negatives de l'escola a la llibreta d'assemblea d'aula.
- Exposar oralment les situacions d'escola treballades anteriorment a l'assemblea d'aula.
- Transmetre oralment els acords de l'assemblea a la pròpia aula.

Alumnes receptors:

- Acordar a nivell d'aula els temes a tractar a l'assemblea general.
- Escoltar atentament el discurs que presenten els companys/es a l'assemblea.

Hi ha dos tipus d'assemblees:

- Assemblea d'aula: tot el grup classe i el tutor/a
- Assemblea general: representants assemblearis i equip directiu

La durada de les assemblees és de:

- Assemblea d'aula: 45 minuts aproximadament.
- Assemblea general: 60 minuts aproximadament.

Les assemblees es realitzaran a:

- Assemblea d'aula: cada grup a la seva aula.
- Assemblea general: biblioteca.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

L'assemblea consta de tres activitats: l'assemblea d'aula, la general i la de representants.

En l'assemblea d'aula els alumnes es reuneixen fent una rotllana. Tot seguit el mestre o la mestra inicia l'assemblea tot demanant en els/les alumnes/es si han observat alguna cosa positiva o negativa que hagi passat a l'escola durant la setmana. Per tant, els/les nens/es de manera

ordenada expliquen en els/les seus/ves companys/es el que creuen que es positiu i/o negatiu per l'escola i que és necessari que sàpiguen tots els/les nens/es de l'escola. Després es decideixen conjuntament els temes que es consideren prioritaris i s'anoten a la llibreta d'aula. Finalment el/la mestre/a conclou l'assemblea.

L'assemblea general es realitza un cop al trimestre a la biblioteca de l'escola.

En l'assemblea general es donen diferents moments, que són:

- L'entrada, on els alumnes s'asseuen de forma ordenada i organitzada.
- L'inici de l'assemblea, on la directora dóna la benvinguda dels alumnes i recorda les normes de convivència dins l'assemblea. Es presenten els representants. Tot seguit, la secretària llegeix l'acta de l'assemblea anterior (els acords presos a la darrera assemblea)
- El desenvolupament, on els representants d'aula, de manera ordenada i organitzada, llegeixen o exposen els temes parlats a la seva aula. Tot seguit i de manera conjunta es busquen solucions per les situacions problemàtiques o es reforcen les positives. Mentrestant, la secretària va anotant el que es va dient a l'assemblea. El final: hi ha un torn obert de paraula, conduït per la directora, per tal que els alumnes puguin aportar opinions o informacions diverses. La cap d'estudis dirigeix el torn de paraula i s'encarrega d'anotar en un plafó els acords presos i que impliquen els alumnes.
- La sortida: La directora conclou l'assemblea i tot seguit els alumnes van sortint de l'aula ordenadament.

3.3 Enquestes CESC i Sociograma

L'objectiu de passar aquestes enquestes es detectar possibles casos de bullying a l'aula. Passarem les enquestes al final del primer trimestre. L'equip impulsor passarà aquesta enquesta a tots els alumnes de l'etapa superior (4^t, 5^e i 6^e). S'explicarà com funciona i donarem uns 15 minuts per realitzar-la. A partir d'aquí els alumnes han de posar el número de tres companys en funció de l'ítem que se'ls hi demana. Un cop finalitzades es recullen i l'equip impulsor analitzarà els resultats i valorarà els possibles casos d'assetjament. (veure annex)

Els resultats s'introduiran en una graella Excel i d'aquesta en resultaran unes gràfiques que ens marcaran quines són les conductes i les agressions més destacables a cada curs i qui és/són la/les persones responsables d'aquestes actituds i conductes tant positives com negatives.

3.4 Tutories individuals amb els alumnes

L'objectiu de les tutories individualitzades és establir una relació directa i regular entre el tutor/a i els seus alumnes.

S'establiran situacions de diàleg constructiu entre el tutor i l'estudiant, sobre qüestions acadèmiques, personals, socials...

Les tutories individualitzades amb els alumnes serviran perquè el tutor/a del grup pugui dedicar una estona setmanal a escoltar i parlar amb els seus alumnes, a les hores del pati. Per tal que això es porti a terme, els tutors disposaran, dins l'hora d'esbarjo, de dues sessions setmanals.

3.5 Sessió grup XIULA (amb 5è)

Les SESSIONS EDUCATIVES són un espai on els dos educadors-músics del grup ofereixen un seguit de dinàmiques per treballar diferents temes a partir de la música i el treball vivencial.

Sessió RESPECT: A partir de la cançó Respect (trap anti-bullying) es presenta el tema de l'assetjament i com podem fer-li front. És una sessió pensada per descobrir eines, estratègies i processos interiors per poder gestionar les pròpies necessitats i poder canviar, en un procés de desconstrucció, la relació amb l'altre.

7. Avaluació final

Objectius específics	Indicadors de millora	Dades dels indicadors	Grau d'assoliment de l'objectiu específic
Organitzar activitats de sensibilització (xerrades, tallers, debats, campanyes de difusió, etc.) adreçades al professorat, les famílies i l'alumnat del centre per conscienciar-los sobre la importància de prevenir, detectar i eradicar l'assetjament escolar.	1.1.1. Nombre d'activitats de sensibilització realitzades per a cada un dels sectors de la comunitat escolar.	1 activitat anual amb famílies a través de l'AMPA. 3 activitats per a cada curs de 4rt a 6è. 1 activitat de presentació del projecte al claustre.	(Redactat indicant el grau d'assoliment de cada objectiu específic)
	Percentatge de participació de cada un dels sectors de la comunitat escolar en les activitats realitzades	Famílies 10% Alumnes 100% Docents 100%	
Organitzar activitats formatives sobre l'educació emocional, gestió positiva dels conflictes, detecció i intervenció davant les situacions d'assetjament	Percentatge de professorat format en temes de Convivència, gestió emocional i Bullying.	Docents 75%	
Incloure hores de tutoria a tots els nivells dins l'horari escolar.	Nombre de tutories	Tutoria 100%	
Sensibilitzar i implicar a tota la comunitat educativa en la Convivència del Centre.	Oferta d'accions formativa en matèria de Convivència adreçades als diferents sectors de la Comunitat Escolar	Famílies 10% Docents 75%	
	Nombre d'activitats formatives realitzades per a cada un dels sectors de la comunitat escolar.	Famílies 1 activitat Docents 1 formació	
	Percentatge de participació de cada un dels sectors de la comunitat escolar en les activitats formatives realitzades	Famílies 10% Docents 75%	

	Nombre de sessions de tutories realitzades durant el curs escolar	20 sessions	
Crear un Equip de Convivència capaç de prevenir i resoldre possibles conflictes.	Existència de coordinació periòdica i traspàs d'informació de l'Equip Directiu amb la resta de personal docent del centre.	20 sessions	
Instaurar les tutories Individualitzades (alumne-tutor) a les estones d'esbarjo	Nombre de sessions de tutories individualitzades	40 sessions	
Implicar a l'alumnat en la creació de les normes de convivència del centre.	Existència d'equips de Mediadors de l'alumnat de 5è i 6è	Mínim de 20 sessions de mediació	
	Grau de participació dels delegats i delegades en la Comissió de Convivència.	100% participació	
Vetllar perquè es compleixin les normes establertes	Nombre de reunions/periodicitat de l'Equip de Convivència	20 sessions	
	Nombres de alumnes implicats en la creació de les normes de convivència	Nombre d'alumnes representants de les assemblees: 13	
Potenciar les habilitats i competències necessàries per la gestió positiva dels conflictes	Nombre de tutories realitzades durant l'any.	20 sessions	
Potenciar les competències socioemocionals	Nombre de reunions amb el delegat/ades de cada aula amb l'equip de convivència per saber si es compleixen les normes establertes	5 sessions (inicial, trimestral i cloenda)	

Annex 1: Compromisos adquirits

La selecció del centre suposa l'acceptació dels compromisos següents:

- a. Constituir un equip de referència format com a mínim per un membre de l'equip directiu, dos docents, un professional no docent del centre, un membre de l'AMPA i, en el cas de secundària, tres alumnes del centre.
- b. Rebre, durant el curs 2018/2019, 30 hores de formació, 20 hores de caràcter presencial i la resta, adreçada al treball col·lectiu per a l'elaboració del projecte. La formació es realitzarà en el marc de la xarxa de centres del Programa #aquiproubullying i hi assistiran representants de l'equip de referència.
- c. Elaborar, durant el curs 2018/2019, un projecte propi de forma participada entre els diferents membres de la comunitat escolar (alumnat, professorat, famílies i personal d'administració i serveis), que reculli els continguts expressats en l'annex 3 d'aquesta Resolució.
- d. Dur a terme abans d'implementar el projecte una avaluació inicial amb els indicadors que es concretin en el projecte i que inclouran els referenciats en l'annex 3 d'aquesta Resolució.
- e. Incorporar en el projecte educatiu del centre els objectius i les estratègies que se'n derivin.
- f. Incorporar en la programació general anual de centre del curs 2019/2020 les actuacions que se'n derivin.
- g. Implementar el projecte durant el curs 2019/2020.
- h. Elaborar-ne, un cop implementat el projecte, una memòria avaluativa.
- i. Col·laborar en la transferència de la innovació a altres centres i contextos o al conjunt del sistema, si escau.

Annex 2: Sociograma

CESC- Conducta i Experiències Socials a Classe

Full de respostes: Cicles Mitjà i Superior de Primària

Nom: _____ Número: _____

Data: _____ Nen Nena

Classe: _____ Nom del tutor/a: _____

Centre: _____ Població: _____

- | | | | |
|--------------------|-------|-------|-------|
| 1 M'agrada | _____ | _____ | _____ |
| 2 No m'agrada | _____ | _____ | _____ |
| 3 Fa córrer rumors | _____ | _____ | _____ |
| 4 Ajuda els altres | _____ | _____ | _____ |

- | | | | |
|-----------------------|-------|-------|-------|
| 5 Dóna empentes | _____ | _____ | _____ |
| 6 No deixa participar | _____ | _____ | _____ |
| 7 Anima els altres | _____ | _____ | _____ |
| 8 Insulta | _____ | _____ | _____ |

- | | | | |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|
| 9 A qui donen empentes? | _____ | _____ | _____ |
| 10 A qui insulten o ridiculitzen? | _____ | _____ | _____ |
| 11 A qui no deixen participar? | _____ | _____ | _____ |
| 12 Els teus amics / amigues | _____ | _____ | _____ |
