

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Escola Joan Abelló

Octubre 2019
Segona revisió curs 2019-2020





ÍNDEX

Referents

- 1) Introducció
- 2) Organització de l'atenció a la diversitat de l'escola en funció de la normativa que la regula.
 - 2.1) Mesures i suports universals
 - 2.2) Mesures i suports addicionals
- 3) ANNEXOS:
 - Protocol d'acollida a les famílies i alumnes TEA
 - Pla de treball Educació Especial.
 - Carpeta tutorial d'Educació Especial.
 - Llistat d'alumnes que necessiten mesures específiques.
 - Taula d'organització de reforços i desdoblaments.



REFERENTS

Stainback (2001) proposa una definició d'educació inclusiva tan simple com aclaridora:

«un procés pel qual s'ofereix a tots els nens i nenes, sense distinció pel que fa a la capacitat, la raça o qualsevol altra diferència, l'oportunitat de seguir sent membres de les aules regulars i d'aprendre dels seus companys, i amb ells, a l'aula»

Ainscow (2005) **«La inclusió és un procés sense fi que cerca maneres més eficaces de respondre a la diversitat present en l'alumnat»**. En l'avenç cap a la inclusió, no importa tant la situació actual ni les metes sinó el compromís decidit de la comunitat educativa (professorat, famílies i alumnat) d'anar avançant a poc a poc (procés) per trobar noves maneres d'atendre les diferències individuals.



1. INTRODUCCIÓ

L'**atenció educativa** a l'alumnat de l'escola es fonamenta de manera prioritària sobre els principis de: diversitat, necessitats educatives, inclusió escolar, suports, acció tutorial,...

L'**atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat** del centre està plantejada des d'una perspectiva global i per tant forma part de les actuacions prioritàries del centre.

L'**acció tutorial** l'entendem com el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat, potenciant la integració social i la implicació tant de l'alumnat com de les seves famílies a la dinàmica del centre.

Entenem per **suports educatius** tota intervenció que realitza el centre per augmentar la capacitat d'atendre la diversitat de tot l'alumnat, potenciant la reducció i/o supressió de les barreres a l'aprenentatge i la participació.

Considerem l'**educació inclusiva** com el procés pel qual s'ofereix a tots els alumnes, sense distinció, l'oportunitat per continuar sent membre de la classe ordinària i per aprendre dels seus companys i juntament amb ells, dins de l'aula ordinària.

Creiem que el nostre centre podrà avançar en el model d'escola per a tothom, en la mesura en què hi hagi implicació i compromís de tots els agents del centre (alumnes, equip docent, equip no docent i famílies) en l'assoliment dels quatre principis bàsics del model d'escola inclusiva que garanteix la presència, la participació i la consecució de l'èxit de tots els alumnes.

Els quatre principis bàsics del model d'escola inclusiva són:

- **Principi d'inclusió:** Tots els alumnes poden aprendre junts, per tant tots els alumnes van a l'escola del barri i a la classe que els correspon per edat.
- **Principi de normalització:** Tots els alumnes reben un programa educatiu adequat. Cal tractar a tots els alumnes de la mateixa manera, evitant les actituds compassives o sobreprotectores.
- **Principi de personalització:** Tothom és igual, però cadascú d'acord amb les seves característiques personals. Tots els alumnes reben un currículum apropiat a les seves necessitats.
- **Principi d'igualtat d'oportunitats:** Cal donar a aquells que més necessiten els recursos que els facin falta per poder assolir els seus objectius d'aprenentatge.



2. ORGANITZACIÓ DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ESCOLA

A l'Escola Joan Abelló entenem els suports escolars com a totes aquelles mesures que articula el centre per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes (organitzatives, metodològiques, curriculars...) que permetin reduir i/o suprimir les barreres a l'aprenentatge i la participació.

L' escola compta amb **una comissió d' atenció a la diversitat (CAD)** que està formada per la cap d' Estudis, la professional de l' EAP, quatre mestres d' educació especial i l'educadora d'educació especial.

Les actuacions prioritàries de la CAD són:

- Gestió del nombre total dels recursos per atendre la diversitat: nombre d'hores de professorat especialista (mestre i educadora d'educació especial), nombre d'hores d'altres mestres i/o professors (tutors lliures del seu grup i de mestres especialistes).
- Identificació del tipus de recurs (temporal i/o permanent).
- Establiment de les necessitats educatives de suport dels alumnes a partir de les demandes del tutors i cicles.
- Identificació dels criteris de prioritització de les necessitats educatives específiques de suport de l'alumnat del centre.
- Presa de decisió respecte de les diferents modalitats d'atenció a la diversitat al centre: suport dins de la classe, desdoblaments, suport fora de l'aula, grups de reforç de determinades àrees, tipus d'agrupaments...
- Establiment dels objectius i continguts mínims de cada cicle que permetin, de manera més racional i coherent, l'elaboració dels Plans individuals/ Plans personalitzats, dels alumnes amb més barreres a l'aprenentatge i participació conjuntament amb els/les mestres tutors/es.
- Aprovació dels PI i de les adaptacions del currículum i/o metodològiques..
- Criteris per la repetició de curs dels alumnes.
- Elaboració dels criteris que permetin disposar d'un fons de recursos a la inclusió, que facilitin l'atenció als alumnes amb més necessitats de suport.
- Seguiment i avaluació de les mesures que s'adoptin a la CAD.
- Avaluació del funcionament de la pròpia comissió.
- Recollida dels acords presos i fer-los extensius al claustre, cicles i equip directiu .

A partir dels acords presos a la CAD i compartits i aprovats al claustre, s'organitzen les mesures i recursos d' atenció a la diversitat a l'escola.

Pla d'atenció a la diversitat

Escola Joan Abelló



L' escola compta amb mesures i suports universals, addicionals i intensius per atendre la diversitat.



2.1 MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

Les mesures i suports universals són:

- **Recursos personals:**

*Atenció del mestre tutor i/o especialistes d' educació física, anglès, psicomotricitat i música. *Segons les instruccions d' inici de curs la presència de mestres especialistes a l' escola permet a la resta de mestres disposar d'hores lectives per potenciar l'atenció a la diversitat i l'acció tutorial i aprofundir el treball en aquells aspectes que el centre hagi prioritzat a partir de l' anàlisi dels resultats educatius i dels resultats de les proves diagnòstiques.*

*Atenció de la Tècnica d' educació infantil als grups de P3.

- **Diversitat metodològica.**

És important recordar que, per tal de garantir la igualtat d'oportunitats i l'accés al coneixement de tots els alumnes cal comptar amb una multivarietat d'estratègies metodològiques i emprar diferents organitzacions i materials que permetin l'entrada de la informació a través de vies diferents. En aquest sentit cal assenyalar:

- Utilitzar materials visuals, auditius i manipulatius.
- Organitzar l'aula de diferents maneres i amb diferents formats, de manera que es potenciï el treball en equip i en grup cooperatiu. Destinar alguns moments al treball individual o al treball en parelles, en funció del tipus d'activitat que es plantegi.
- Relacionar els continguts curriculars amb els interessos dels alumnes, per tal d'augmentar la motivació vers l'aprenentatge i centrar l'interès.
- Potenciar moments en què els alumnes siguin els protagonistes del seu procés d'aprenentatge i tinguin un paper actiu en les propostes de l'aula.
- Prioritzar el treball d'aspectes competencials i procedimentals relacionats amb el dia a dia de l'alumne.
- Incloure les emocions com a aspecte important en el procés d'ensenyament-aprenentatges. Programar moments en què els alumnes puguin parlar d'emocions, sentiments i aprendre a expressar de manera adequada les seves emocions davant situacions de la vida quotidiana.
- Permetre que els alumnes puguin presentar una determinada activitat utilitzant diferents formats, materials... i facilitar la comunicació dels seus coneixements mitjançant altres formats que els puguin ser més còmodes (p.ex.: en comptes de fer la conferència davant de tot el grup, si hi ha un alumne que no vol perquè li fa molta vergonya, se li pot oferir l'alternativa de portar la conferència gravada de casa).
- Personalitzar l'aprenentatge i l'avaluació en funció de les necessitats de cada alumne (en aquest sentit ens poden ajudar les pautes del DUA-[disseny universal de l'aprenentatge \(DUA\)](#))



- **Organització:** de l'espai de l'aula, del temps...; treball en petit grup cooperatiu; treball de dos mestres dins de l'aula; desdoblaments...

Es dediquen hores de suport per a fer desdoblaments del grup de manera que podem atendre les necessitats de cada alumne d'una manera més acurada.

Així mateix enguany es fan els grups de treball on es tracten els continguts mitjançant una metodologia de tipus competencial i potenciant el treball en grups cooperatius heterogenis. S'organitzen els alumnes del mateix curs educatiu en tres grups que són rotatius una vegada a la setmana. D'aquesta manera, s'aconsegueix treballar amb ràtios més baixes que permeten desenvolupar dinàmiques d'aula més actives.

En aquells casos en què es consideri necessari, també es preveu la realització de suport en grups reduïts. Els criteris de prioritització que seguirem seran els següents:

- Alumnes amb dificultats d'expressió oral a EI.
 - Priorització dels grups en lectoescriptura i matemàtiques.
- El divendres a la tarda es porten a terme **els tallers** als grups de primària. Aquesta estratègia organitzativa permet treballar amb grups de 12-15 alumnes. Aquesta situació facilita la realització d'activitats de tipus més manipulatiu i lligades als interessos de l'alumnat. La ràtio és més baixa i es poden atendre millor les necessitats individuals.
 - Els **recursos materials** de què disposa l'escola i que pretenen facilitar l'accés a l'aprenentatge de tots els alumnes són ordinadors, PDI, tablets, material visual divers (pòsters, imatges plastificades per relacionar, agrupar...), material manipulatiu per treballar aspectes matemàtics de manera vivencial, material de consciència fonològica ...
 - **Repetició de curs.** Abans de proposar la repetició d'un alumne es tindrà en compte en quins aspectes aquesta mesura pot ser positiva per a l' alumne. En aquest sentit els indicadors que es tindran presents seran:
 - Maduresa de l'alumne.
 - Nivell actual de competències curriculars.
 - Aspectes relacionals i emocionals.
 - Situacions personals específiques.
 - Cal considerar també la possibilitat que per determinats alumnes el criteri prioritari de repetició pugui ser garantir que, abans de la seva promoció d'etapa, pugui romandre un curs més per tal d'aconseguir la millora de les seves competències cognitives i personals.



Quan les mesures i suports universals no són suficients per atendre les necessitats educatives d' alguns alumnes és quan s'aplicaran les mesures i suports addicionals i intensius.



2.2 MESURES I SUPORTS ADDICIONALS

Les mesures i suports addicionals són:

+ Suport de les mestres d'educació especial.

L'atenció educativa de les MEE de l'escola, anirà adreçada a l'alumnat amb més necessitats de suport (prioritzant els alumnes amb dictamen de l'EAP i els que presenten més barreres a l'aprenentatge i a la participació del centre) donant suport al professorat en la planificació i desenvolupament de les activitats del grup classe, per afavorir la participació de tot l'alumnat en les activitats a l'aula ordinària.

Segons les instruccions d'inici de curs, aquests professionals han de donar suport als professors en la planificació i desenvolupament de les activitats del grup classe per afavorir la participació de tots els alumnes a les activitats a l'aula ordinària i per assegurar que tots progressin en els aprenentatges.

Els criteris d'atenció preferent dels alumnes amb necessitats educatives específiques són:

1. Alumnes de suport intensiu per l'escolarització inclusiva (SIEI)
2. Alumnes amb informe de reconeixement de NEE.
3. Alumnes en procés de diagnòstic i d'informe de reconeixement de NEE.
4. Alumnes amb dos cursos de retard en els aprenentatges segons el seu curs de referència, pendents de diagnòstic,
5. Alumnes que presentin avançament significatiu en l'assoliment dels aprenentatges (altes capacitats).
6. Alumnes amb problemàtiques emocionals i/o socials greus que comportin un endarreriment significatiu en l'aprenentatge.
7. Alumnes amb problemàtiques conductuals i de personalitat greus.
8. Alumnes que necessiten mesures addicionals segons valoracions de la CAD.
9. Alumnes amb seguiment.

Segons **el "Documents per a l'organització i la gestió dels centres"**, les actuacions dels MEE han de desenvolupar-se en els àmbits del centre, l'aula, i alumnes i famílies.

En l'àmbit del centre:

- Col·laborar en l'organització de les mesures i suports (horaris, espais, equipaments, recursos didàctics, etc.);
- Col·laborar amb els tutors i professionals implicats en l'elaboració dels plans de suport individualitzat, quan l'alumne ho requereixi;

- Acollir i acompanyar els alumnes i les famílies en l'itinerari formatiu, especialment els que presenten necessitats educatives especials.

Amb relació a l'aula:

- Acompanyar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge, especialment en els canvis de cicle i d'etapa, i fer-ne partícips la família.
- Col·laborar en el seguiment i l'avaluació dels alumnes amb la valoració sistemàtica del procés d'assoliment de les competències.
- Planificar, amb els tutors i altres especialistes, activitats d'aprenentatge amb metodologies flexibles que permetin l'atenció a tots els alumnes i col·laborar a l'hora d'implementar-les.
- Col·laborar en la planificació d'activitats que prevegin les singularitats i les necessitats de suport dels alumnes.
- Fer observacions de l'alumne en els diferents contextos educatius per identificar-ne les necessitats de suport.
- Donar suport a l'equip docent dins l'aula per promoure la participació i els aprenentatges dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu; de forma excepcional, oferir suport individual (o en altres formes d'agrupament) dins o fora de l'aula, quan els objectius i continguts així ho requereixin. Seguint el decret d'inclusió, a partir del curs 18 -19, es prioritza l'atenció dels alumnes amb NEE per part de la MEE dins de l'aula ordinària. Només, de manera excepcional, l'atenció es portarà a terme fora de l'aula ordinària en petit grup o individualment; per tal de treballar continguts específics o segons es valori a la CAD.
- Preparar activitats i materials didàctics que facilitin la participació i l'aprenentatge dels alumnes i el treball específic en el grup classe ordinari.
- La identificació de les necessitats de suport dels alumnes, conjuntament amb l'EAP; l'elaboració dels plans de suport individualitzats dels alumnes amb necessitats específiques de suport.
- El seguiment i l'avaluació dels alumnes a partir dels objectius acordats en el pla de suport individualitzat.
- La coordinació amb els serveis externs que atenen l'alumne conjuntament amb l'EAP.

En l'àmbit dels alumnes i les famílies, aquests mestres han de col·laborar en la mesura del que sigui possible, fent-los partícips en:

- La identificació de les necessitats de suport dels alumnes, conjuntament amb l'EAP.
- L'elaboració dels plans de suport individualitzats dels alumnes amb necessitats específiques de suport.
- El seguiment i l'avaluació dels alumnes a partir dels objectius acordats en el pla de suport individualitzat.
- La coordinació amb els serveis externs que atenen l'alumne conjuntament amb l'EAP.



- La cerca d'estratègies i recursos, en corresponsabilitat amb la família, per afavorir el desenvolupament integral de l'alumne.

Tal i com queda recollit a la normativa d'inici de curs:

“L’atenció d’ alumnes per part de les mestres d’ educació especial ha de facilitar-los oportunitats perquè participin en els entorns i activitats amb la resta dels companys. Tanmateix, quan sigui necessari s’ha de treballar en grups reduïts d’ alumnes en situació d’atenció individual o en altres formes d’agrupament”

La coordinació amb *els mestres tutors i els mestres especialistes* en els casos dels alumnes del grup 1, 2 i 3 es farà a les reunions d'elaboració, seguiment i d' avaluació del PI (PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT) . En els alumnes dels altres grups aquestes coordinacions es portaran a terme quan el planning ho permeti.

La coordinació dels tutors amb els mestres d'educació especial tindran com a finalitat prioritària els següents aspectes:

- Planificació i organització de les tasques educatives en relació als alumnes amb NEE.
- Selecció de continguts a treballar adaptats a les necessitats que presentin.
- Recursos organitzatius, metodològics, materials, ... que caldria utilitzar en el procés d'ensenyament aprenentatge.
- Col·laboracions en els plans individuals.
- Seguiment i avaluació del procés educatiu dels alumnes amb NEE.
- Coordinació i recolzament als tutors en relació amb les famílies dels alumnes amb NEE.

La coordinació amb el professional de l'EAP es podrà realitzar amb les mestres d'educació especial, amb els cicles, amb els mestres tutors/es i la CAD.S' intentarà que la periodicitat de coordinació amb les mestres d'educació especial sigui setmanal.

La coordinació amb els mestres tutors a la CAD tindran per objecte la concreció de les demandes d'intervenció dels professionals d'EE dels alumnes de NEE o fer el retorn més explícit de les actuacions fetes.

La coordinació amb la CAD serà la que s'acordi per planning.

El circuit de rebuda de demandes intervenció del professional de l'EAP es farà a través de les MEE i/o Cap d' estudis.

La derivació dels alumnes als serveis externs de l'escola (*CREDA, CSMIJ, CDIAP, SETTDIC, altres*) es vehicularan a partir del professional de l'EAP i la CAD.

A partir de les derivacions fetes es portaran a terme coordinacions entre els professionals implicats: Serveis externs, EAP, MEE, tutor i/o família.

La coordinació amb serveis socials es realitzarà **mensualment** entre la cap d'estudis de l'escola i les treballadores socials de l'Ajuntament. També es preveu que, algunes d'aquestes reunions hi puguin intervenir els tutors implicats, mestres d' EE i EAP quan sigui necessari. També es preveu que, algunes d'aquestes reunions hi puguin intervenir els tutors implicats, mestres d' EE i EAP quan sigui necessari.

De la mateixa manera es duran a terme altres actuacions quan la situació ho requereixi per la seva urgència o per qualsevol altre motiu per tal de garantir una comunicació i coordinació fluïda (comunicació telefònica, via e-mail,...)

Suport de la logopeda.

A partir de les sessions d'avaluació del 1r i del 2n trimestre, es detecten aquells alumnes que podrien necessitar atenció logopèdica. Es presenten els diferents casos a la CAD i es donen orientacions, estratègies... que complementin les que ja es porten a terme a l'escola. Per aquells alumnes que ho requereixin, es passa el protocol que el CREDA facilita a les escoles, a través de l' EAP.

Per a la presa de decisions sobre les actuacions que calgui dur a terme amb cada alumne l'escola pot disposar de l'assessorament dels professionals dels servei educatius, i, si escau, del CREDA de l' àrea territorial.

Al curs 19-20, hi ha un alumne de primària que rep atenció per part d'una logopeda del CREDA que ve a l'escola.

Suport de l'educadora d'educació especial (personal laboral)

L'educadora prestarà el seu suport a aquells alumnes que necessitin un acompanyament continuat i permanent, per tal de poder realitzar activitats quotidianes relacionades amb el dia a dia a l'escola.

Segons les instruccions d' inici de curs les seves funcions són:

- Donar suport als alumnes amb necessitats educatives especials per a que puguin participar en les activitats que organitzi el centre docent, així com, aplicar programes de treball preparats pel tutor/a o especialistes i participar en l'elaboració i aplicació de tasques específiques relacionades amb: autonomia persona, l'adquisició d' hàbits d'higiene, habilitats socials, mobilitat i desplaçaments, estimulació sensorial, habilitats de vida, transició a la vida adulta i preparació per al món del treball, escolaritat compartida entre centre ordinaris i centres d'educació especial.
- Participar en el projecte educatiu de centre.
- Conèixer els objectius i continguts dels programes per tal de poder adequar de la millor manera possible la seva tasca de col·laboració amb els mestres tutors i especialistes.
- Proporcionar als mestres tutors i als especialistes elements d' informació sobre l'actuació dels alumnes per tal d'adaptar i millorar el seu procés d'aprenentatge.



✚ Suport de la vetlladora (personal auxiliar d' educació especial)

La vetlladora prestarà el seu suport a aquells alumnes que necessitin un acompanyament continuat i permanent, per tal de poder realitzar activitats quotidianes relacionades amb el dia a dia a l'escola.

Segons les instruccions d' inici de curs les seves funcions són:

- Ajudar els alumnes amb necessitats educatives especials en els seus desplaçaments per l'aula i pel centre en general, i fora del centre, si cal, amb el seu mitjà de mobilitat (cadira de rodes, caminadors, crosses, etc..)
- Ajudar els alumnes en aspectes de la seva autonomia personal (higiene, alimentació, etc...) per tal de garantir que puguin participar a les activitats.
- Fer els tractaments específics dels alumnes en el centre educatiu.

Quant es consideri necessari aquests professionals podran participar en les entrevistes amb les famílies i en les reunions de coordinació amb els equips docents, sempre amb la presència del tutor o tutora.

En funció de les hores assignades l'horari de l'auxiliar d' educació especial s'ha d'adaptar a les necessitats d' atenció dels alumnes i a l'horari de funcionament del centre.

✚ Sistemes de comunicació alternatius i augmentatius a l' abast de l' alumne a l' aula ordinària.

Són formes d' expressió alternatives a la parla per a persones que no l'han adquirida o que l'han perduda per causes diverses. Inclouen recursos tecnològics, com els comunicador electrònics amb veu i els ordinadors personals, adaptats per tal que puguin utilitzar-los fins i tot persones sense ús funcional de les mans. També inclouen altres formes de comunicació basades en els gestos i els signes manuals o en productes de suport de baixa tecnologia com els plafons de comunicació.

A més a més, hi ha alumnes que, per les seves necessitats, requereixen **recursos tècnics o mesures de tipus específic que els permetin l'accés a l'aprenentatge**. En aquest apartat ens referim a alumnes que utilitzen sistemes alternatius o augmentatius de la comunicació, per tal de facilitar l'accés a la comunicació, la relació i l'aprenentatge. En aquest sentit, hi ha 5 alumnes de *l'etapa de primària* que disposa d' un plafó per fer demandes amb icones de l'ARASSAC i imatges reals, que també l'ajuda a anticipar les activitats que es duran a terme i centrar el seu interès en les propostes d'aprenentatge que es plantegen a l'aula ordinària. Aquest alumne disposa de materials específics centrats en els seus interessos i necessitats, elaborats per les mestres tutores i per la mestra d'educació especial.

Hi ha un altre alumne en l'etapa de primària que fa ús de l'agenda visual (amb pictogrames de l'ARASAAC i fotografies de les mestres que intervenen amb ell) per tal que disposi d'una seqüenciació visual de les tasques a realitzar abans del pati, després del pati i a la tarda. També disposa de material manipulatiu divers i específics d'aprenentatge elaborats a partir



dels seus interessos (imatges plastificades amb velcro, referents visuals enganxats a la seva taula (abecedari, numeració), jocs,... per tal de facilitar-li l'accés a l'aprenentatge. També es va elaborar una llibreta individual amb les fotografies i els noms dels companys de la classe per passar llista a les rutines del bon dia.

Material educatiu, específic i divers, que facilita l' accés al currículum per aquells alumnes amb necessitats educatives específiques.

Conjuntament mestres tutors i especialistes tenen com objectiu elaborar materials específics que facilitin l'aprenentatge i la participació dels alumnes en les activitats del grup ordinari.

Els materials educatius s' elaboraran amb base al [disseny universal de l'aprenentatge \(DUA\)](#) .És un conjunt de principis de disseny curricular, que ens ajuden a avançar cap a model obert que permeti la participació i l'aprenentatge a tothom.

Pautes del Disseny universal per a l'aprenentatge (DUA)

I. Proporcionar múltiples maneres de representació	II. Proporcionar múltiples maneres per a l'acció i l'expressió	III. Proporcionar múltiples maneres de comprometre's
<p>Pauta 1. Proporcionar diverses opcions per a la percepció</p> <p>1.1. Oferir opcions que permetin personalitzar la presentació del contingut</p> <p>1.2. Oferir alternatives a la informació auditiva</p> <p>1.3. Oferir alternatives a la informació visual</p>	<p>Pauta 4. Proporcionar diverses opcions per a la interacció física</p> <p>4.1. Proporcionar diversos mètodes de resposta i navegació</p> <p>4.2. Assegurar l'accessibilitat de les eines i les tecnologies de suport</p>	<p>Pauta 7. Proporcionar oportunitats per a generar interès</p> <p>7.1. Fomentar l'elecció individual i l'autonomia</p> <p>7.2. Potenciar la rellevància, el valor i l'autenticitat de la informació i les activitats</p> <p>7.3. Minimitzar les causes que generen inseguretat i les distraccions</p>
<p>Pauta 2. Oferir diverses opcions de llenguatge, expressions matemàtiques i símbols</p> <p>2.1. Clarificar el vocabulari i els símbols</p> <p>2.2. Explicar la sintaxi i l'estructura dels elements presentats</p> <p>2.3. Proporcionar ajudes per interpretar el text, la notació matemàtica i els símbols</p> <p>2.4. Promoure la comprensió dels continguts a través de diverses llengües i llenguatges</p> <p>2.5. Proporcionar alternatives al text a través de diversos mitjans (imatge, vídeo, so...)</p>	<p>Pauta 5. Oferir diverses opcions per a l'expressió i la comunicació</p> <p>5.1. Utilitzar múltiples mitjans per garantir la comunicació</p> <p>5.2. Utilitzar diverses eines per a la construcció i la composició</p> <p>5.3. Oferir diversos nivells de suport per tal de desenvolupar la pràctica</p>	<p>Pauta 8. Donar opcions per mantenir l'esforç i la persistència</p> <p>8.1. Ressaltar la importància dels objectius</p> <p>8.2. Variar el nivell de dificultat dels recursos que s'ofereixen per aconseguir els reptes</p> <p>8.3. Impulsar la col·laboració i la comunicació</p> <p>8.4. Incrementar els comentaris per afavorir la motivació i l'esforç necessari per seguir aprenent</p>
<p>Pauta 3. Proporcionar opcions per a la comprensió</p> <p>3.1. Activar els coneixements previs</p> <p>3.2. Posar de relleu patrons, característiques fonamentals, idees principals i relacions entre idees</p> <p>3.3. Guiar el processament d'informació, la visualització i la manipulació, proporcionant estratègies de pensament i d'acció</p> <p>3.4. Potenciar la transferència i la generalització dels aprenentatges</p>	<p>Pauta 6. Proporcionar diverses opcions per a les funcions executives</p> <p>6.1. Donar suport perquè l'alumne estableixi de manera realista els propis objectius</p> <p>6.2. Ajudar en la planificació i el desenvolupament d'estratègies</p> <p>6.3. Proporcionar recursos i estratègies per gestionar la informació</p> <p>6.4. Oferir instruments per evidenciar el progrés i la capacitat per autoavaluar-se.</p>	<p>Pauta 9. Donar opcions d'autoregulació</p> <p>9.1. Promoure expectatives i creences que fomentin la motivació</p> <p>9.2. Facilitar estratègies i habilitats de superació i d'autoregulació emocional</p> <p>9.3. Desenvolupar la reflexió en relació al propi progrés i l'autoavaluació</p>
<p>Alumnes informats i amb recursos</p>	<p>Alumnes amb estratègies per assolir els objectius</p>	<p>Alumnes motivats i amb iniciativa</p>

Enguany s'ha elaborat un document amb els procediments per implementar noves metodologies. S'ha dut a terme mitjançant una base d'orientació amb els criteris a tenir en compte per a programar activitats que respectin la diversitat, tenint com a referència el document del DUA. A inicis del curs 2019-2020, cal programar un claustre per donar a conèixer aquesta base d'orientació a tots els mestres de l'escola.

✚ Noves tecnologies a l' aula ordinària aplicades a les necessitats específiques d' un alumne.

La importància de l'ús de les TAC i dels recursos digitals per afavorir la millora de la qualitat dels processos d' ensenyament i aprenentatge, de la competència digital i dels resultats escolar en general, requereix l' adaptació de l' estructura i del funcionament del centre.

En aquesta mateixa línia l'escola disposa d' ordinadors (fixes i portàtils), PDIS, tablets i algunes eines robòtiques (makey- makey, lego wedo, beebot) que faciliten l'atenció a la diversitat a través de recursos motivadors per els alumnes.

Durant aquest curs des del grup impulsor tecnològic de l' escola s'ha promogut l'elaboració del pla TAC. En aquest document es contempen els diferents aspectes que cal tenir en compte per facilitar la inclusió digital per a tots els alumnes de l'escola.

✚ Plans individualitzats.

Els plans individuals són instruments de suport als alumnes que presenten necessitats educatives i personals diferents a les de la resta. La seva finalitat ha de ser normalitzar les activitats escolars dels alumnes als qual s'aplica, facilitar la seva inclusió en la comunitat i promoure, entre tot l'alumnat, la dignitat, la solidaritat entre iguals i el respecte a la diferència.

El criteri general per a l'elaboració de plans individualitzats per aquests alumnes, hauria de ser, tal i com queda recollit a la normativa d'inici de curs, quan la programació ordinària de l'aula i les mesures de suport previstes resultin insuficients per atendre adequadament l'alumnat.

La proposta de PI pot ser arrel d'un dictamen, a demanda del tutor/a o de qualsevol mestre de l'equip docent. La CAD estudiarà el cas i la conseqüent aprovació si s'escau.

A principi de curs la mateixa CAD establirà un calendari d'actuacions en referència a l'elaboració del PI per supervisar la seva elaboració i aplicació.

El PI l'elabora l'equip docent conjuntament amb els professionals que participen en l'atenció de l'alumne coordinats pel tutor de l'aula ordinària.

Al llarg del curs s'aniran fent revisions trimestrals per part de l'equip docent implicat.

Durant el mes de juny es portarà a terme una avaluació final i una proposta de treball pel curs següent.

S'informarà a les famílies d'aquesta iniciativa i s'ha de comptar amb el seu acord final.

El PI l'ha de signar el tutor/a de l'alumne cada curs, mestra d'educació especial i pares. Es deixarà una còpia a l'expedient.

SEP

Segons la Resolució de 16 de juny de 2011, *Document per a l'organització i el funcionament de les escoles i dels centres públics d'educació especial*:

"...les escoles han d'organitzar els seus recursos humans per tal de dedicar-los, parcialment, a les tasques de suport escolar personalitzat, tot prioritant el tractament de la comprensió i l'expressió orals, la comprensió lectora i l'expressió escrita, les habilitats matemàtiques i les llengües estrangeres de manera individualitzada per a la millora dels aprenentatges de l'alumne/a que ho requereixi."

A l'escola Joan Abelló queda organitzat de la següent manera:

DESTINATARIS

Tots els alumnes de l'escola, en especial aquells que mostren dificultats d'aprenentatge

HORES D'ATENCIÓ I MODALITAT

En funció de les necessitats d'enguany s'ha decidit que els cursos que disposaran d'aquest recurs seran els grups de 3r, 4t, 5è i 6è, en horari de 8'30 a 9h els dimarts i dijous.

PROFESSORAT QUE IMPARTEIX EL SEP

Respecte a les sessions impartides fora de l'horari lectiu s'encarregaran les tutores dels nivells de 3r, 4t, 5è i 6è.

PERÍODES DELS SUPORTS

Els alumnes seran convocats per un període d'un trimestre. En el cas que el progrés d'algun alumne sigui favorable i s'hagin assolit els objectius pels qual va estar convocat, es podrà interrompre la seva assistència abans que finalitzi el trimestre. Tanmateix si un alumne presenta moltes dificultats podrà ser convocat per un període més llarg del prèviament esmenat.

COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Es parlarà amb totes les famílies per tal de convocar als alumnes a les sessions de fora de l'horari lectiu i se'ls hi entregarà una circular informativa. En el cas que alguna família declini la proposta perquè el seu fill assisteixi a les sessions de SEP haurà de signar una renúncia.

CRITERIS GENERALS DE SELECCIÓ D'ALUMNES SEP

- Alumnat que presenta mancances o retard d'aprenentatge en:
- L'adquisició del procés de lectura i escriptura.



- L'assoliment d'habilitats matemàtiques.
- L'adquisició d'hàbits de treball, d'organització i d'estudi
 - Queden exclosos els alumnes que siguin de NEE o que presentin greus problemes de conducta.
 - Alumnat amb altes capacitats.

TIPUS D'INFORMACIÓ PER IDENTIFICAR L'ALUMNAT SEP

- Resultats de l'avaluació final de llengua i matemàtiques del curs anterior (2n, 3r, 4t i 5è)
- Resultats de l'avaluació final d'anglès del curs anterior (5è)
- Nivell d'ortografia.
- Nivell de comprensió lectora.
- Nivell de raonament matemàtic/problemes.

SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Cada mestre que imparteixi el SEP haurà de fer una programació on quedin especificats els coneixements previs de l'alumne, els objectius a assolir i els continguts que es treballen. A les sessions d'avaluació es comentarà el progrés dels alumnes que han assistit al SEP.

3) ANNEXOS

1. Protocol d'acollida a les famílies i alumnes TEA.
2. Pla de treball Educació Especial
3. Llistat d'alumnes que necessiten mesures específiques.
4. Taula d'organització de reforços i desdoblaments.
5. Base d'orientació