



QUÈ PODEM FER DURANT AQUESTS DIES?

En el següent document trobareu propostes per a que els nens i nenes facin des de casa; des de jocs en família fins a activitats més individuals i autònomes; però totes elles amb un valor pedagògic important, i adaptades a les seves edats. Us animem a seguir-les!!

	ORIENTACIONS ACTIVITATS EXEMPLES I MODELS
ÀREA I NIVELL	Coneixement del Medi Natural 3r primària
QUÈ TREBALLEM?	Repassem la classificació dels animals segons si són vertebrats o invertebrats, i a quin subgrup pertanyen.
COM HO FEM?	<p>Fem un memory. Agafa tres fulls blancs i fes-ne trossets (vuit trossos iguals, fent-ne meitats)... en total et sortiran vint-i-quatre trossets. Es tracta de que en uns facis els següents dibuixos, i en els altres hi escriguis les següents paraules.</p> <p>Dibuixa: tigre, lloro, cocodril, granota, tauró, abella, medusa, cuc, caragol.</p> <p>Escriu en blau (vertebrats): mamífer, ocell, rèptil, amfibi, peix Escriu en vermell (invertebrats): artròpodes, cnidaris, anèl·lids, mol·luscs.</p> <p>Et sobran alguns trossets de paper, que els pots guardar per si et cal repetir alguna paraula o dibuix.</p> <p>Quan ho tinguis tot a punt, ja pots començar a jugar: posa tots els trossos de paper cap per avall i intenta trobar les parelles; pots jugar-hi individualment o bé amb algú, a veure qui fa més parelles.</p>
MATERIAL	3 fulls blancs llapis de colors tissores



TEMPS	45 min.
IMATGE O VIDEO, SI S'ESCAU	

	ORIENTACIONS ACTIVITATS EXEMPLES I MODELS
ÀREA I NIVELL	Llengua (catalana o castellana) 3r primària
QUÈ TREBALLEM?	Repassem vocabulari
COM HO FEM?	Agafa un full en blanc i escriu l'abecedari... Al costat de cada lletra escriu-hi una paraula. Per exemple: <i>A - arc de sant martí</i> <i>B - botes d'aigua</i> Quan tinguis totes les paraules escrites, inventa una definició per a cadascuna. Per exemple: <i>A- arc de sant martí: Té 7 colors i surt quan plou i fa sol.</i> <i>B - botes d'aigua: Me les poso als peus per saltar als bassals.</i> Quan tinguis les definicions fetes posa a prova a la teva família. A veure qui endevina més.
MATERIAL	1 full 1 llapis o boli
TEMPS	1 hora.



IMATGE O VIDEO, SI S'ESCAU	
----------------------------	--

	ORIENTACIONS ACTIVITATS EXEMPLES I MODELS
ÀREA I NIVELL	Llengua catalana (Aula d'Atenció a la Diversitat) 3r primària
QUÈ TREBALLEM?	Quina hora és? Quin dia som? Què m'agrada? (Iniciació) Dies de la setmana, mesos de l'any i estacions.
COM HO FEM?	Entra en el link de la pàgina web i seguïu les instruccions.
MATERIAL	Enllaç a la pàgina web: https://clic.xtec.cat/gali/ Apartats: Quina hora és? Quin dia som? Què m'agrada? (Iniciació), Dies-mesos-estacions.
TEMPS	El que duri el bloc amb totes les pantalles a fer.
IMATGE O VIDEO, SI S'ESCAU	



	ORIENTACIONS ACTIVITATS EXEMPLES I MODELS
ÀREA I NIVELL	Llengua catalana 3r primària
QUÈ TREBALLEM?	És un joc que serveix per exercitar la memòria i anar adquirint vocabulari nou.
COM HO FEM?	TÍTOL: VINC DEL SUPERMERCAT . Jugadors: 2 o més. El primer jugador ha de dir: "Vinc del supermercat i he comprat taronges". Després cada jugador ha de repetir tota la frase amb tots els productes anteriorment comprats i afegir un més. Qui falla queda eliminat, i el joc continua fins que només quedi un participant. Si es vol, un participant pot ser l'encarregat d'anar a puntant tots els productes per anar comprovant que no s'equivoqui ningú. Es pot fer amb el supermercat o amb d'altres elements. Ex: He anat a la fruiteria, he anat al zoo i he vist....
MATERIAL	cap
TEMPS	El que triguin a eliminar-se tots i només quedi un jugador.
IMATGE O VIDEO, SI S'ESCAU	

	ORIENTACIONS ACTIVITATS EXEMPLES I MODELS
--	--



ÀREA I NIVELL	Llengua Anglesa 3r
QUÈ TREBALLEM?	Vocabulari dels animals en anglès a través d'un conte.
COM HO FEM?	<p>Mitjançant la visualització d'un conte en anglès: De què fa gust la lluna?</p> <p>Es tracta d'un conte que ens explica que tot un conjunt d'animals tenien curiositat per saber a què fa gust la lluna així que, un dia, la tortuga es decideix pujar a la muntanya més alta per comprovar-ho.</p> <p>Quan la tortuga arriba al cim, veu que tot i així no pot arribar a tastar-la i demana ajuda a la resta dels animals.</p> <p>Finalment, enfilant-se tots a les esquenes dels uns i dels altres aconsegueixen arribar a tastar la lluna. L'animal que tasta la lluna és el ratolí i diu que fa gust a formatge, aleshores aquest decideix repartir un tros de lluna a cadascú.</p> <p>Activitat: Es tracta de que el nen dibuixi una lluna plena amb tants trossos com animals apareguin a la història i darrere de cada un dels trossos posi el nom de l'animal en anglès i el número que li correspon per ordre d'aparició al conte.</p> <p>L'ordre correcte seria el següent:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Turtle2. Elephant3. Giraffe4. Zebra5. Lion6. Fox7. Monkey8. Mouse



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Josep Manuel Peramàs
www.escolaperamas.com
email: a8020917@xtec.cat

MATERIAL	Fulls blancs i retoladors.
TEMPS	30 min
IMATGE O VIDEO, SI S'ESCAU	https://www.youtube.com/watch?v=n1Z_L6fQxqU



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Josep Manuel Peramàs
www.escolaperamas.com
email: a8020917@xtec.cat