



ESCOLA HEROIS DEL BRUC

Revisat pel Consell Escolar en sessió ordinària el 27 de juny de 2019

1. OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
✓ Definir i planificar els àmbits d'actuació i les línies generals de planificació de les tecnologies en el centre	✓ Revisar la seqüenciació de la competència digital a les àrees curriculars
✓ Fixar els serveis digitals del centre, promoure i facilitar la participació de la comunitat educativa en el seu ús i fer-ne el seguiment	✓ Fer pública la producció digital de la comunitat educativa: blogs, pàgines personals
✓ Establir la línia temporal d'aplicació anual del pla TAC, avaluar el seu assoliment i proposar les futures línies d'actuació	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificar i prioritzar les tasques a dur a terme anualment ✓ Avaluar al final del curs l'assoliment de la planificació fixada
✓ Detectar les necessitats de recursos i gestionar els existents eficaçment quant a ús i manteniment	✓ Assegurar la connectivitat suficient per atendre les necessitats del centre
✓ Establir les tasques associades a l'aplicació del pla TAC i els responsables corresponents	✓ Valorar anualment l'aplicació del pla TAC
✓ Gestionar l'organització d'espais, recursos i agrupaments per tal d'afavorir l'ús de les tecnologies en el centre en les condicions més adients	✓ Assegurar el correcte manteniment de les instal·lacions compartides
✓ Assegurar la inclusió digital de tot l'alumnat i el professorat definint les eines necessàries i garantir-ne l'accessibilitat a tots els recursos	✓ Cercar i crear recursos específics per a l'alumnat amb necessitats educatives especials
✓ Aplicar les TAC per tal de dur a terme el procés de millora dels aprenentatges, adaptant-los a les característiques de les matèries i les necessitats de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posar a l'abast del professorat recursos TAC per a la seva pràctica docent ✓ Definir mecanismes per avaluar l'assoliment de la competència digital ✓ Definir i dissenyar mecanismes i eines d'avaluació i seguiment de l'alumnat mitjançant les tecnologies
✓ Definir les necessitats de formació del professorat i promoure el treball en xarxa dins i fora del centre	✓ Detectar les necessitats formatives del professorat respecte les TAC i proposar el cursos de formació necessaris

2. ACTUACIONS PREVISTES

2.1. Estratègia, lideratge i gestió

	Actuacions
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incloure els models d'autoritzacions als documents que les famílies han de signar a l'inici de curs ✓ Generar una estratègia informativa clara sobre l'ús segur i respectant la privacitat dels telèfons mòbils als centres
Aula	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir un protocol d'acolliment del professorat que s'incorpora de nou al centre que reculli el traspàs de les actuacions TAC ✓ Establir un protocol àgil de comunicació d'incidències tècniques

2.2. Usos curriculars

	Actuacions
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivar l'ús de les diferents plataformes del centre per part de la comunitat educativa ✓ Implicar les famílies en el procés d'aprenentatge mitjançant l'ús de les diferents plataformes del centre: agendes digitals, formació de famílies,... ✓ Donar a conèixer a la comunitat educativa la producció de continguts realitzats per l'alumnat
Centre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir i graduar els usos de les TAC en funció del nivell educatiu i de les activitats establertes a les diferents àrees curriculars o matèries ✓ Assegurar l'existència de material TAC a les diferents àrees que s'adapti a les necessitats específiques de l'alumnat ✓ Facilitar suports TAC que millorin la producció de tot l'alumnat del centre tenint en compte les seves necessitats educatives ✓ Propiciar l'existència d'entorns de treball dinàmics i flexibles que facilitin l'adaptació de les activitats a les necessitats de l'alumnat del centre ✓ Desenvolupar i aplicar mecanismes de recollida per conèixer l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars ✓ Consensuar la concreció de les aplicacions, eines i metodologies emprades a cada nivell educatiu

Centre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir i graduar els usos de les TAC en funció del nivell educatiu i de les activitats establertes a les diferents àrees curriculars o matèries ✓ Assegurar l'existència de material TAC a les diferents àrees que s'adapti a les necessitats específiques de l'alumnat ✓ Facilitar suports TAC que millorin la producció de tot l'alumnat del centre tenint en compte les seves necessitats educatives ✓ Propiciar l'existència d'entorns de treball dinàmics i flexibles que facilitin l'adaptació de les activitats a les necessitats de l'alumnat del centre ✓ Desenvolupar i aplicar mecanismes de recollida per conèixer l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars ✓ Consensuar la concreció de les aplicacions, eines i metodologies emprades a cada nivell educatiu
Aula	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilitzar dispositius mòbils (tauletes, telèfons mòbils) a l'aula per dur a terme activitats ✓ Donar a conèixer a l'alumnat les normes d'ús segur d'Internet i de respecte de la propietat intel·lectual

2.3. Competència digital docent i desenvolupament professional

	Actuacions
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posar a l'abast del professorat les diferents possibilitats de col·laboració amb d'altres centres educatius
Centre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promoure la formació del professorat del centre en la creació i ús d'activitats TAC per aplicar-les a la seva tasca docent ✓ Recollir i orientar les necessitats formatives del professorat en relació amb les TAC ✓ Fomentar l'intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat
Aula	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolupar i aplicar mecanismes de recollida per conèixer l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars ✓ Promoure la formació necessària dels professionals que atenen a l'alumnat amb necessitats educatives especials en l'ús de la tecnologia específica a l'abast del centre

2.4. Seguiment, avaluació i millora

	Actuacions
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fer difusió dels criteris sobre usos d'Internet al centre a través de les reunions de pares i mares ✓ Difondre el Pla TAC del centre a través del web del centre
Centre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir anualment un pla d'acció a partir de les línies prioritàries de millora previstes al Pla TAC i avaluar-lo en finalitzar el curs ✓ Revisar la documentació del centre amb l'objectiu d'introduir-hi l'esment a l'ús de les tecnologies ✓ Realitzar i mantenir actualitzat l'inventari de les infraestructures digitals ✓ Realitzar i mantenir actualitzat l'inventari del programari i serveis digitals del centre ✓ Definir les normes d'ús de les infraestructures comunes del centre i difondre-les entre l'alumnat ✓ Informar el professorat del centre de l'existència de l'aplicació Pla TAC de centre i facilitar l'accés a la darrera versió del Pla TAC
Aula	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal

2.5. Infraestructures i serveis digitals

	Actuacions
Centre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conèixer la infraestructura de connectivitat disponible i el cabal teòric que proporciona ✓ Sol·licitar revisió de la infraestructura cas que el cabal real disponible no es correspongui per una diferència molt forta (50% o més) amb el cabal teòric que es disposa ✓ Sol·licitar increments d'amplada de banda quan el nivell d'activitats que es realitzen ho justifiqui ✓ Recollir les necessitats de programari, serveis o aplicacions de l'activitat curricular i l'alumnat ✓ Valorar les necessitats recollides respecte de programari, serveis o aplicacions de l'activitat curricular i l'alumnat i prioritzar-les en funció de les possibilitats del centre ✓ Recollir les necessitats de programari,

	<p>serveis o aplicacions dels professorat</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Valorar les necessitats recollides respecte de programari, serveis o aplicacions del professorat i prioritzar-les en funció de les possibilitats del centre
Aula	<ul style="list-style-type: none">✓ Assegurar que la connectivitat estigui operativa i mantenir-ne el funcionament amb els serveis TIC disponibles

3- PLANIFICACIÓ

3.1. Estratègia, lideratge i gestió

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Incloure els models d'autoritzacions als documents que les famílies han de signar a l'inici de curs.	Autorització oficial	EQUIP DIRECTIU	Tot el curs
Definir un protocol d'acolliment del professorat que s'incorpora de nou al centre que reculli el traspàs de les actuacions TAC	Document d'acollida als mestres nous	COMISSIÓ TAC	
Establir un protocol àgil de comunicació d'incidències tècniques	Graella	COMISSIÓ TAC	
Generar una estratègia informativa clara sobre l'ús segur i respectant la privacitat dels telèfons mòbils als centres	Document del centre	COMISSIÓ TAC	

3.2. Usos curriculars

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Utilitzar dispositius mòbils (tauletes, telèfons mòbils) a l'aula per dur a terme activitats	Tauletes	ESPECIALISTES D'ANGLÈS I EE	Tot el curs
Definir i graduar els usos de les TAC en funció del nivell educatiu i de les activitats establertes a les diferents àrees curriculars o matèries	Graella	COMISSIÓ TAC	
Incentivar l'ús de les diferents plataformes del centre per part de la comunitat educativa	Web, Blocs, etc	MESTRES	
Implicar les famílies en el procés d'aprenentatge mitjançant l'ús de les diferents plataformes del centre: agendes digitals, formació de famílies,...	EQUIP DIRECTIU		
Donar a conèixer a la comunitat educativa la producció de continguts realitzats per l'alumnat	Web	COMISSIÓ TAC	
Donar a conèixer a l'alumnat les normes d'ús segur d'Internet i de respecte de la propietat intel·lectual	Xerrada Mossos a 6è Document normativa d'ús segur d'Internet i propietat intel·lectual	MESTRES	
Assegurar l'existència de material TAC a les diferents àrees que s'adapti a les necessitats específiques de l'alumnat		MESTRES	
Facilitar suports TAC que millorin la producció de tot l'alumnat del centre		MESTRES	

tenint en compte les seves necessitats educatives			
Propiciar l'existència d'entorns de treball dinàmics i flexibles que facilitin l'adaptació de les activitats a les necessitats de l'alumnat del centre	Diferents espais de l'escola	MESTRES	
Desenvolupar i aplicar mecanismes de recollida per conèixer l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars	Graella	COMISSIÓ TAC	
Consensuar la concreció de les aplicacions, eines i metodologies emprades a cada nivell educatiu	Graella	COMISSIÓ TAC	

3.3. Competència digital docent i desenvolupament professional

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Posar a l'abast del professorat les diferents possibilitats de col·laboració amb d'altres centres educatius	Reunions primària-secundària	EQUIP DIRECTIU	Tot el curs
Promoure la formació del professorat del centre en la creació i ús d'activitats TAC per aplicar-les a la seva tasca docent		EQUIP DIRECTIU	
Recollir i orientar les necessitats formatives del professorat en relació amb les TAC	PGA	EQUIP DIRECTIU	
Fomentar l'intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat	Reunions de cycle	MESTRES	
Desenvolupar i aplicar mecanismes de recollida per conèixer l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars	Graella	COMISSIÓ TAC	
Promoure la formació necessària dels professionals que atenen a l'alumnat amb necessitats educatives especials en l'ús de la tecnologia específica a l'abast del centre	Activitats de formació	EQUIP DIRECTIU	

3.4. Seguiment, avaluació i millora

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Definir anualment un pla d'acció a partir de les línies prioritàries de millora previstes al Pla TAC i avaluar-lo en finalitzar el curs	Memòria	COMISSIÓ TAC	Tot el curs
Aplicar mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal		MESTRES	
Revisar la documentació del centre amb l'objectiu d'introduir-hi l'esment		EQUIP DIRECTIU	

a l'ús de les tecnologies			
Realitzar i mantenir actualitzat l'inventari de les infraestructures digitals		PREVENTIU	
Realitzar i mantenir actualitzat l'inventari del programari i serveis digitals del centre	Inventari	COMISSIÓ TAC	
Definir les normes d'ús de les infraestructures comunes del centre i difondre-les entre l'alumnat	Document normes d'ús	COMISSIÓ TAC/MESTRES	
Informar el professorat del centre de l'existència de l'aplicació Pla TAC de centre i facilitar l'accés a la darrera versió del Pla TAC	document Pla TAC	EQUIP DIRECTIU	
Fer difusió dels criteris sobre usos d'Internet al centre a través de les reunions de pares i mares	Reunions de classe	MESTRES	
Difondre el Pla TAC del centre a través del web del centre	Pàgina Web del centre	EQUIP DIRECTIU	

3.5. Infraestructures i serveis digitals

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Conèixer la infraestructura de connectivitat disponible i el cabal teòric que proporciona		COORDINADOR TIC	Tot el curs
Sol·licitar revisió de la infraestructura cas que el cabal real disponible no es correspongui per una diferència molt forta (50% o més) amb el cabal teòric que es disposa	Sau	COORDINADOR TIC	
Sol·licitar increments d'amplada de banda quan el nivell d'activitats que es realitzen ho justifiqui		COORDINADOR TIC	
Assegurar que la connectivitat estigui operativa i mantenir-ne el funcionament amb els serveis TIC disponibles	Serveis TIC disponibles	EQUIP DIRECTIU i COORDINADOR D'INFORMÀTICA	
Recollir les necessitats de programari, serveis o aplicacions de l'activitat curricular i l'alumnat		COMISSIÓ TAC	
Valorar les necessitats recollides respecte de programari, serveis o aplicacions de l'activitat curricular i l'alumnat i prioritzar-les en funció de les possibilitats del centre	Reunió	EQUIP DIRECTIU / COMISSIÓ	
Recollir les necessitats de programari, serveis o aplicacions dels professorat	Reunions de cicle	COMISSIÓ TAC	
Valorar les necessitats recollides respecte de programari, serveis o aplicacions del professorat i prioritzar-les en funció de les possibilitats del centre	Reunió de claustre	COMISSIÓ TAC	

4- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
Revisar la seqüenciació de la competència digital a les àrees curriculars	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existència d'una seqüenciació de la competència digital al llarg dels nivells educatius a les programacions didàctiques ✓ Existència de coordinació entre les àrees respecte de la seqüenciació de la competència digital
Fer pública la producció digital de la comunitat educativa: blogs, pàgines personals	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La producció digital de la comunitat educativa és accessible i pública a partir del web del centre
Planificar i prioritzar les tasques a dur a terme anualment	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existència d'un llistat d'accions a dur a terme anualment amb prioritziació clara ✓ Existència d'un pla anual temporitzat que recull les accions previstes
Avaluar al final del curs l'assoliment de la planificació fixada	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existència d'indicadors clars que permetin l'avaluació de l'assoliment del pla general anual de centre ✓ Avaluació dels indicadors ✓ Redacció d'un informe final respecte de l'assoliment del pla general anual de centre fixat
Assegurar la connectivitat suficient per atendre les necessitats del centre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudi de la necessitat d'accés simultani a la xarxa dels equips i de les aplicacions gestionades ✓ Càlcul de l'amplada de banda necessària per atendre les necessitats del centre ✓ Increment de l'amplada de banda, si s'escau, per atendre les necessitats d'accés dels equips
Valorar anualment l'aplicació del pla TAC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisió dels objectius específics plantejats mitjançant la valoració dels indicadors associats ✓ Plantejament del nou pla TAC anual en funció dels resultats de la revisió
Assegurar el correcte manteniment de les instal·lacions compartides	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existència d'un model de recollida d'incidències ✓ Gestió ràpida de les incidències reportades ✓ Resposta ràpida de la resolució de les incidències
Cercar i crear recursos específics per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existència de recursos TAC a les programacions didàctiques de les àrees específics per a l'alumnat amb necessitats educatives especials
Posar a l'abast del professorat recursos TAC per a la seva pràctica docent	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existència d'un assessor de centre per ajudar al professorat en l'ús i tria de recursos TAC genèrics o de l'àrea ✓ Formació en centre sobre recursos TAC i el seu aprofitament pedagògic ✓ Recull de pràctiques de referència

	realitzades per professorat del centre que serveixin de model a la resta del professorat
Definir mecanismes per avaluar l'assoliment de la competència digital	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existència clara de criteris comuns de centre, consensuats entre les àrees, que indiquin l'assoliment de la competència digital de l'alumnat ✓ Existència clara a les programacions didàctiques de criteris i activitats d'avaluació que indiquin l'assoliment de la competència digital de l'alumnat i que es basin en els criteris de centre consensuats
Definir i dissenyar mecanismes i eines d'avaluació i seguiment de l'alumnat mitjançant les tecnologies	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concreció d'eines d'avaluació i seguiment de l'alumnat mitjançant les TAC per àrees i nivells
Detectar les necessitats formatives del professorat respecte les TAC i proposar el cursos de formació necessaris	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recull de les necessitats formatives TAC del professorat ✓ Proposta de formació TAC del centre ✓ Recull anual de la formació TAC realitzada pel professorat del centre