



ESCOLA HEROIS DEL BRUC

Revisat pel Consell Escolar en sessió ordinària el 27 de juny de 2019

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	1
2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	1
2.1. Missió i visió del centre educatiu	1
2.1.1. Missió	1
2.1.2. Visió	2
2.2. Trets d'identitat i caràcter propi	2
2.2.1. Valors generals	2
2.3. Context escolar	3
3. OBJECTIUS DEL CENTRE	5
3.1. Prioritats educatives	5
3.2. Objectius del centre	5
4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE	7
4.1. Criteris d'organització pedagògica	7
4.1.1. Criteris per concretar el currículum	7
4.1.2. Criteris metodològics	8
4.1.3. Criteris organitzatius	10
4.1.4. Mecanismes d'avaluació	11
4.1.5. Criteris d'avaluació	11
4.1.6. Atenció a la diversitat	13
4.1.7. Criteris per al seguiment i orientació de l'alumnat (PAT)	13
4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	14
4.2.1. Òrgans de govern i de coordinació	14
4.2.2. Participació de la comunitat educativa	16
4.2.3. Promoció de la convivència	16

4.2.4.Elaboració i actualització de documents de gestió	17
4.2.5. Serveis escolars	17
5. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC	18
5.1. Tractament i ús de les llengües	18
5.2. Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres	19
6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC	19

1. INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de centre (PEC) és el document que recull la identitat del centre tenint en compte les característiques socials i culturals del context escolar, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que els alumnes assolixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, assegurant la participació de tots els alumnes en els entorns escolars. Ha de suposar una eina eficaç que permeti al centre un exercici responsable de l'autonomia reconeguda en el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius

El PEC de l'escola Herois del Bruc té l'objectiu de determinar com funciona el centre incloent els principis que el defineixen, les actuacions dutes a terme al centre

Aquest document està elaborat per l'equip directiu amb la participació dels membres del Claustre, essent un document flexible i obert per ajustar les mesures adients a les necessitats del centre.

2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

2.1. Missió i visió del centre educatiu

2.1.1. Missió

El centre accepta la responsabilitat de formar el seu alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica, i procura que aquesta formació abasti totes les dimensions importants d'una educació integral. És per això, que vetllem perquè la vida de relació en el centre s'orienti cap a la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg, a la vegada que treballem perquè

aquests valors serveixin de fonament a qualsevol activitat educativa i s'incorporin a la seva programació.

La diversitat d'alumnat ens enriqueix i la nostra missió és intentar que els alumnes assoleixin el màxim de competències per a la vida i aprenguin a viure amb equitat i cohesió social.

2.1.2. Visió

Fomentem actituds personals com:

- ✓ Autonomia: actitud de buscar individualment els recursos necessaris per resoldre situacions concretes.
- ✓ Coneixement de les pròpies possibilitats: prendre consciència de la pròpia situació de pertinença i de les possibles vies d'avenç.
- ✓ Interès per superar-se: voluntat de millora referida tant a l'àmbit personal com col·lectiu.
- ✓ Esperit crític i reflexiu: raonar lògicament i analíticament, tot superant prejudicis i preconcepcions davant de situacions noves o habituals.
- ✓ Creativitat: actitud oberta a tot tipus de manifestacions culturals, independentment de les opcions personals preses.

Volem formar alumnes feliços i motivats per a l'aprenentatge, competents en la resolució de les diverses situacions que comporta la vida, competents digitalment, autònoms, responsables, crítics i socialment compromesos.

2.2. Trets d'identitat i caràcter propi

La nostra escola es defineix com a escola catalana, inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat.

2.2.1. Valors generals

- ✓ Respecte a la diversitat sociocultural, ideològica i de costums de tots els membres de la comunitat escolar.
- ✓ Respecte per la llengua de tots els membres de la comunitat educativa.
- ✓ Reconeixement de la igualtat de drets i deures de totes les persones integrants d'aquesta comunitat.
- ✓ Rebuig de qualsevol tipus de dogmatisme, comportaments i idees violentes, autoritàries o prepotents.
- ✓ Respecte a l'entorn i als béns, tant privats com col·lectius.
- ✓ Rebuig de qualsevol tipus d'actuació que entorpeixi el desenvolupament de les activitats educatives o atempti contra el dret de viure en un ambient saludable.
- ✓ Estímul continuat del desenvolupament de la personalitat pròpia i aliena, en totes les seves capacitats d'enriquiment físic i cultural. Consciència que aquest desenvolupament serveix per a la seva futura inserció social i professional.

2.3. Context escolar

L'escola Herois del Bruc és un centre de doble/triple línia que acull nens i nenes d'educació Infantil i Primària en un únic edifici de 3 plantes:

- ✓ **Planta Baixa:** aules d'educació infantil, aules de 1r, aula de plàstica, sala de psicomotricitat, biblioteca escolar, aules de reforç, sala de mestres, sala de reunions, despatx de l'EAP, tutories d'educació infantil, cicle inicial i anglès, secretaria, consergeria i menjador.
- ✓ **1a planta:** aules de 2n a 6è, laboratori, aules de reforç i magatzem de material fungible
- ✓ **2a planta:** aules d'informàtica, aula de música, aula de religió, aules de reforç i tutories de cicle mitjà i cicle superior.

Annex a l'edifici es troba el gimnàs escolar amb vestuaris.

Els patis es troben en dos espais diferenciats per educació infantil i primària. Al costat del pati d'infantil es troba l'hort escolar i l'espai per fer compostatge.

L'escola Herois del Bruc va néixer a Piera el curs 1970-71 en un edifici al centre del poble, al costat de l'edifici de l'escola concertada. En els anys posteriors ha passat

d'escola comarcal amb dos edificis separats, a ser la "mare" de les altres dues escoles públiques que hi ha a Piera i actualment gaudeix d'un edifici remodelat i ampliat al barri de La Plana al carrer Pompeu Fabra,19.

El terme municipal de Piera té un total de 57 km quadrats, amb una població d'uns 15.000 habitants censats. Consta d'un nucli urbà a l'entorn del qual hi ha 19 barris (urbanitzacions) que comporten unes característiques molt peculiars en quant a les estructures i serveis dels vilatans.

El nostre alumnat és majoritàriament dels barris (urbanitzacions):

- ✓ Nucli urbà: 30 %
- ✓ Barris: 70 %

L'escola Herois del Bruc té dues estructures de serveis amb un número d'usuaris molt elevat, una d'elles és el transport. Requereix una organització molt acurada, un seguiment diari de les incidències que genera i una coordinació molt important de tots els mestres. Actualment hi ha 3 rutes de transport amb un total de 221 alumnes transportat, distribuïts entre les diferents parades i barris. Aquest servei és de co-pagament, les famílies paguen 1.5€ diaris per fer ús del transport, aquest pagament es fa trimestralment, l'ajuntament de Piera té ajudes per les famílies que ho necessitin.

El menjador és una altra de les estructures de serveis. Aquest requereix una organització molt acurada, un seguiment diari de les incidències que genera i una coordinació molt important de tots els mestres. El número de comensals està al voltant de 275-300 diaris, depenent dels dies que es quedin els alumnes becats del Consell Comarcal.

Tant el transport com el menjador és gestionat pel Consell Comarcal de l'Anoia que contracta l'empresa Montferri per al transport i l'empresa Eurest per al menjador.

El nostre servei de menjador és cuina "in situ", vol dir que es cuina cada dia a l'escola.

3. OBJECTIUS DEL CENTRE

3.1. Prioritats educatives

El Projecte Educatiu del Centre marca com a fita l'establiment d'**una educació integral en la qual tant la vida estrictament acadèmica com la relació entre els companys, els mestres i tots els membres de la comunitat educativa, es basi en la llibertat, la tolerància i el respecte mutus.**

3.2. Objectius del centre

OBJECTIUS EN RELACIÓ AL DESENVOLUPAMENT, APRENTATGES I RESULTATS ACADÈMICS	INDICADORS
Millorar els resultats acadèmics en les diferents àrees.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resultats de final d'etapa a totes les àrees. ✓ Resultats de les proves d'avaluació interna. ✓ Resultats de les proves externes: avaluació de 6è.
Millorar la motivació respecte el treball i l'esforç, la seva autoestima i sentiment de pertinença a un grup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grau de satisfacció dels alumnes respecte el treball realitzat amb els companys.
Aconseguir que l'alumnat sigui el centre de l'aprenentatge i construeixi el seu propi aprenentatge amb l'ajuda de tècniques d'aprenentatge cooperatiu, treball per projectes, aprenentatge vivencial, etc.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resultats de final d'etapa a totes les àrees. ✓ Resultats de les proves d'avaluació interna. ✓ Resultats de les proves externes: i avaluació de 6è.
Fomentar la introducció de les eines TAC pel treball	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Índex d'alumnes que assoleixen els objectius

diari en tots els àmbits curriculars	TIC en finalitzar 6è.
Aconseguir que l'alumnat assimili de manera crítica els elements bàsics de la cultura del nostre temps i es prepari per a ser un ciutadà capaç de complir els seus deures i exercir els seus drets en una societat democràtica.	✓ Índex d'alumnes que són capaços d'argumentar i defensar les pròpies opinions en finalitzar 6è.
Potenciar un ensenyament actiu i un aprenentatge vivencial on els alumnes puguin experimentar. En aquest sentit les sortides i colònies formen part de les programacions dotant de context els projectes i treballs interdisciplinaris que es realitzen en tots els nivells.	✓ Índex d'alumnes que assisteixen a les sortides. ✓ Índex d'alumnes que assisteixen a les colònies
Fomentar el reciclatge, la reutilització i el consum moderat de les matèries primeres (hort escolar/compostatge).	✓ Grau de satisfacció dels alumnes i mestres en el projecte de l'hort escolar.
OBJECTIUS EN RELACIÓ A LA COHESIÓ SOCIAL	INDICADORS
Promoure la inclusió de tot els alumnes	✓ Resultat de final d'etapa a totes les àrees. ✓ Índex d'alumnes de SEP que superen les àrees instrumentals ✓ Resultats dels alumnes amb NESE
Promoure l'equitat entre els alumnes millorant les condicions que garanteixin la igualtat de tractament i oportunitats	✓ Índex d'absentisme escolar inferior al 2% ✓ Índex d'alumnes que fan reutilització de llibres. ✓ Índex d'alumnes que participen de sortides i colònies. ✓ Índex d'alumnes que participen del SEP
OBJECTIUS EN LA RELACIÓ FAMÍLIA/ESCOLA/ENTORN	INDICADORS
Fomentar la relació entre les famílies i la seva participació al centre	✓ Índex de famílies que assisteixen a les reunions amb els tutors/es. ✓ Índex de famílies que participen de les activitats dels cicles. ✓ Índex de famílies que participen en les festes ✓ Grau de satisfacció de les

	famílies en les activitats escolars.
Fomentar la participació en totes les propostes presentades en el PEEP (Projecte Educatiu d'Entorn de Piera) i que siguin coherents amb el projecte educatiu i puguin tenir cabuda en el pla anual del centre.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Índex d'esdeveniments on es participa com a escola ✓ Grau de satisfacció dels alumnes en la participació de les activitats proposades pel PEEP.
Promoure la participació de l'alumnat en les festes i activitats organitzades per les entitats de l'entorn.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grau de satisfacció dels alumnes i famílies en la participació de festes i activitats proposades.
Promoure el coneixement i l'intercanvi de les experiències, treballs i sortides realitzades pels diferents nivells de l'escola.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Índex de notícies presentades als blogs de la pàgina web de l'escola ✓ Índex de notícies penjades a Pieraeduca

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. Criteris d'organització pedagògica

4.1.1. Criteris per concretar el currículum

El currículum constitueix l'element central per dissenyar la resposta a les diferents necessitats dels alumnes. Un currículum que trasllada el centre d'atenció del procés d'Ensenyament/Aprenentatge des del contingut al subjecte. D'aquesta manera es potencien sistemes oberts d'educació, en els quals l'alumne fa el seu propi procés a través dels seus intercanvis amb el medi i a partir de les seves particulars formes de pensament.

Posem en pràctica activitats que tracten les diferents habilitats dels alumnes, contextualitzades en les tasques del grup/classe (amb la finalitat d'evitar l'aïllament dintre de la classe) i procurem:

- ✓ Seleccionar activitats en les que es treballin els continguts més bàsics i prioritaris especialment per a contribuir al desenvolupament de les competències bàsiques.
- ✓ Proposar activitats on hi hagi interacció i treball conjunt amb companys (projectes, treball cooperatiu, resolució de problemes, ...), per confrontar els diferents punts de vista i propiciant un aprenentatge entre iguals.
- ✓ Proposar activitats obertes que permeten diferents nivells de resolució i de complexitat: escriure un text a partir de consignes prèvies, parlar i proposar referents per fer-los: el treball per racons i tallers.
- ✓ Programar seguint el DUA (Disseny Universal de l'Aprenentatge)
- ✓ Proposar activitats en les que els alumnes, i més concretament aquells que tenen més dificultats puguin tenir èxit.
- ✓ Donar a conèixer a l'alumnat els continguts i els objectius didàctics, la metodologia a emprar i els criteris i procés d'avaluació de cada àrea.
- ✓ Preparar pautes o graelles d'autoavaluació per tal que els mateixos nens/es puguin valorar què saben i què no saben.
- ✓ Moments de conversa mestre-alumne i entre alumnes perquè vegin què fan per aprendre, què els hi costa més, i que es puguin pactar activitats o materials de suport, de reforç o d'ampliació. Ajudar a plantejar objectius d'aprenentatge possibles i graduats.
- ✓ Elaborar, posar a la pràctica, fer el seguiment i revisar la programació de qualsevol activitat educativa del centre.
- ✓ Coordinar les diferents programacions per mitjà de les oportunes reunions de nivell o cicle

4.1.2.Criteris metodològics

L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals, per tant és necessari el coneixement per part del mestre de les diferències entre els seus alumnes, tant a nivell de coneixements previs, capacitats, estils i estratègies d'aprenentatge. Les

emocions juntament amb la motivació són uns altres aspectes molt importants. Les emocions són essencials, ja que unes emocions positives estimulen i unes emocions negatives dificulten aquest procés d'aprenentatge. D'igual manera la motivació afavoreix que els alumnes adquireixin coneixements i competències de manera eficient.

L'alumnat és el centre de l'aprenentatge i les activitats ajuden els estudiants a construir el seu propi aprenentatge. La utilització de les tècniques d'aprenentatge cooperatiu, ajuda al mestre a adaptar el currículum a les necessitats de tots els alumnes, assolint els objectius de forma diferent. Amb els contextos d'aprenentatge que potencien la cooperació entre els alumnes, aquests es beneficien de totes les oportunitats educatives que s'ofereixen a les aules ja que, tenint en compte un dels principis de l'aprenentatge, aquest és de caràcter social, és a dir que s'aprèn per mitjà de la interacció social, per això l'aprenentatge entre iguals resulta molt productiu.

L'aprenentatge per projectes motiva als alumnes a aprendre, ja que els hi permet seleccionar temes que els interessin. Els principals beneficis a grans trets són que: augmenten la motivació, connecten l'aprenentatge a l'escola i la realitat, ofereixen oportunitats de col·laboració per construir coneixement, augmenten la comunicació, posen en pràctica les seves fortaleces, etc.

Es potencia un ensenyament actiu i un aprenentatge vivencial on els alumnes puguin experimentar i participar activament. Un bon aprenentatge no ha d'estar basat en la memorització de continguts, sinó en l'adquisició de competències i habilitats que els puguin ser útils en el seu dia a dia. Cal evitar la monotonia que provoca la desmotivació que no ajuda a dur a terme un aprenentatge eficaç. En aquest sentit les sortides i colònies formen part de les programacions dotant de context els projectes i treballs interdisciplinaris que es realitzen en tots els nivells.

Seguint aquestes línies metodològiques, tenim consolidats els següents projectes per atendre la diversitat a l'aula:

EDUCACIÓ INFANTIL	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
Racones d'intel·ligències múltiples i racons de	Racones matemàtics des de les intel·ligències	Tallers de matemàtiques	Treball de recerca

taula	múltiples		
Projectes d'expressió oral: ✓ "El meu conte preferit" ✓ "El dia més especial" ✓ "L'expert"	Projectes d'expressió oral: ✓ "El rei lector" ✓ "Ràdio"	Projectes d'expressió oral: ✓ "Famílies creatives" ✓ "Ràdio"	Projectes d'expressió oral: ✓ "Ràdio"
Projectes: millora de l' autoestima i educació emocional			
Robòtica			
Apadrinament			
Hort escolar			
Metodologia per Projectes			Projectes de Medi
Ambients	Racons de llengua		
	Lectura per parelles		

4.1.3. Criteris organitzatius

L'etapa infantil està dividida en tres nivells: P3, P4 i P5.

L'etapa d'educació primària està dividida en 3 cicles amb 2 nivells cada un:

- ✓ Cicle Inicial: 1r i 2n
- ✓ Cicle Mitjà: 3r i 4t
- ✓ Cicle Superior: 5è i 6è

Els alumnes s'agrupen en diferents grups classes i en moments determinats s'estableixen altres tipus d'agrupaments: desdoblaments, tallers, racons,...

Els grups es confeccionen a l'inici de l'escolaritat garantint una millora en l'atenció a la diversitat i afavorint el procés d'aprenentatge de tot l'alumnat.

El centre disposa de diferents espais per garantir que es dugui a terme el procés d'ensenyament-aprenentatge: biblioteca escolar, laboratori de ciència, aules

d'informàtica, aula de plàstica, aula de música, aula de religió, aula de psicomotricitat i diferents tutories per dur a terme les metodologies emprades.

El professorat s'assigna a les tutories, especialitats i grups de treball docent segons la seva preparació, experiència i habilitats. Es garantirà que els mestres tinguin continuïtat en el cicle.

4.1.4. Mecanismes d'avaluació

Avaluar és recollir i analitzar de forma sistemàtica informació que ens permeti valorar, formular judicis i prendre decisions per generar processos de millora al centre.

Un dels principals objectius és la millora de l'organització i el funcionament del centre, sempre considerant com a referent els resultats dels alumnes. En aquest sentit, els resultats dels alumnes, i el ple desenvolupament de la seva personalitat i de les seves capacitats, constitueixen la nostra finalitat bàsica.

A nivell organitzatiu realitzem una avaluació interna de centre que realitza el professorat per diagnosticar els punts forts i els punts febles d'estratègies metodològiques dutes al centre amb propostes de millora que quedaran recollides a la Memòria Anual i que es veuran reflectides en la PGA del curs vinent. També es duu a terme una avaluació externa, l'avaluació de 6è, realitzada per un equip extern que aporta informació sobre l'assoliment de les competències bàsiques dels alumnes.

4.1.5. Criteris d'avaluació

- ✓ L'avaluació tindrà caràcter regulador. Permetrà ajustar el tipus d'ajuda dels mestres a les necessitats dels alumnes (finalitat formativa) i implica l'alumnat en la gestió de l'activitat personal d'aprenentatge per aconseguir els objectius marcats (finalitat formadora).
- ✓ L'alumne és protagonista en el procés d'avaluació. Cal partir dels seus coneixements previs i interessos. Cal definir als alumnes què s'espera d'aquest procés, han d'estar clars els indicadors, criteris d'avaluació,...L'alumne ha de tenir clar què se l'està demanant, què ha de saber, com ha fet per aprendre, si

ha après,...per tal de construir el seu propi aprenentatge.

- ✓ Serà una avaluació contínua. Ha de permetre regular el procés per donar respostes a les dificultats i atendre les necessitats educatives.
- ✓ Utilització de diferents instruments de recollida d'informació (rúbrica, informe personal, carpeta d'aprenentatge, qüestionaris KPSI...) per tenir evidències sobre el procés.
- ✓ Les activitats formatives aniran amb coherència amb la metodologia, que ens marcarà moltes de les activitats d'aprenentatge i també activitats d'avaluació relacionades.
- ✓ L'avaluació ha de formar part de la vida de l'aula, valorant les tasques realitzades, fent judicis sobre aquestes i prenent decisions de millora.
- ✓ Es promouran activitats d'autoavaluació i co-avaluació, per tal que els alumnes siguin conscients del seu procés: punt de partida, què han après, què han fet per aprendre, etc.
- ✓ L'avaluació serà participativa i compartida, tant amb els alumnes, docents com amb les famílies.

4.1.6 Atenció a la diversitat

La nostra resposta educativa té com a finalitat un aprenentatge competencial, centrat en l'alumne com el protagonista del seu procés d'aprenentatge i garantint l'adquisició de les competències bàsiques en acabar l'etapa obligatòria. Per tot això hem de partir de la nova normativa vigent, tant del **decret 119/2015**, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, com de l'**ordre ENS/164/2016**, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària, com del **decret 150/2017**, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Som una escola que hem passat de ser escola integradora a escola inclusiva. El recurs SIEI (Suports intensius per a l'escolarització inclusiva), del qual ens van dotar el curs 15/16 ens ha ajudat força en aquest procés.

En la nostra proposta d'atenció educativa tenim en compte les 3 dimensions que formen part de la perspectiva inclusiva: participació, presència i progrés. Els alumnes

han de veure que pertanyen al grup i que val la pena participar en aquests contextos educatius ja que contribueix a la creació de sentiments de vàlua i autoestima i també de relacions de pertinença i de participació en el grup classe o en el centre. D'aquí que la seva presència i escolarització en el marc dels contextos educatius ordinaris sigui determinant. A més la inclusió educativa té com a propòsit oferir un aprenentatge que promogui un rendiment escolar de qualitat i exigent amb les capacitats de cada estudiant, ajudar a aconseguir el millor nivell d'assoliment i de qualificació escolar possible a tots els alumnes, promovent el seu progrés.

Seguint el principi d'inclusió apostem per:

- ✓ Atenció dins l'aula ordinària per part de les mestres d'educació especial i en determinats moments, atenció en grup reduït.
- ✓ Suports amb una estratègia metodològica de co-docència
- ✓ Seguiment del SIEI (Suport Intensiu per a la Escolarització Inclusiva). L'atenció dels alumnes amb dictamen de SIEI s'atendran dins l'aula ordinària.
- ✓ Planificació d'activitats a partir del DUA (Disseny Universal d'Aprenentatge)
- ✓ Seguiment per part de l'EAP i la CAD dels alumnes amb necessitats educatives.
- ✓ Seguiment del SEP (Suport Escolar Personalitzat)

4.1.7. Criteris per al seguiment i orientació de l'alumnat (PAT)

L'acció tutorial comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes per contribuir a una dinàmica positiva en el grup classe, propiciant la implicació dels alumnes i de les seves famílies. Les accions per aconseguir-ho serien:

- ✓ Revisar la programació d'acció tutorial a l'inici de curs, recollint els resultats del curs anterior.
- ✓ Realitzar la coordinació entre tutors per al traspàs de informació dels alumnes.
- ✓ Concretar les activitats de tutoria que caldrà desenvolupar al llarg del curs, coordinar-les, seqüenciar-les i fer-ne el seguiment i l'avaluació.
- ✓ Programar l'assemblea de pares a l'inici de curs.
- ✓ Organitzar les entrevistes amb els pares, mares i/o responsables de l'alumnat.

4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

4.2.1. Òrgans de govern i de coordinació

L'estructura d'organització i gestió ha de permetre i facilitar, en el marc del projecte educatiu:

- ✓ L'autonomia de gestió organitzativa i pedagògica de l'escola i la definició dels seus objectius.
- ✓ L'assoliment dels objectius didàctic pedagògics dels ensenyaments que s'hi imparteixen i la seva adequació a les necessitats de l'entorn i context sociocultural.
- ✓ La millora del processos d'ensenyament i aprenentatge i d'avaluació dels alumnes.
- ✓ La investigació i innovació educatives i la formació del personal docent.

L'estructura d'organització i gestió està formada per:

Els òrgans de govern unipersonals:

- ✓ **Director/a:** responsable de l'escola, del seu funcionament i administració. Exerceix la direcció pedagògica i és el cap de tot el personal. Té funcions de representació, de lideratge de la comunitat escolar, de lideratge pedagògic i de gestió.
- ✓ **Cap d'estudis:** nomenat pel director/a. Exerceix les funcions de representació del director/a en cas d'absència, confecció d'horaris, planificació de reunions, coordinació d'activitats i les funcions que li delegui la direcció.

- ✓ **Secretari/a:** nomenat pel director/a. Exerceix les funcions de representació del director/a en cas d'absència del cap d'estudis, el seguiment del PAS, el procés de preinscripció i matrícula, les actes i l'arxiu, el material i la compra, la comptabilitat i gestió administrativa i les funcions que li delegui la direcció.

Els òrgans de govern col·legiats:

- ✓ **Consell Escolar:** és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. En el consell escolar hi ha representats tots els col·lectius que intervenen en la comunitat educativa; el formen els càrrecs unipersonals que recull la normativa vigent (director, cap d'estudis i secretari, aquest últim amb veu però sense vot), 5 representants dels pares d'alumnes, un representant de l'AFA, 5 representats de l'equip de mestres, el mestre tutor/a de SIEI, un representant del personal d'administració i serveis i un representant de l'Ajuntament. La funció principal del consell escolar és participar en la presa de decisions en relació amb aquells temes importants per al funcionament i l'organització del centre: el projecte educatiu, la programació general, la gestió econòmica, etc. Els membres del consell escolar són elegits per un període de quatre anys i es renoven per meitats cada dos anys.
- ✓ **El Claustre:** és el màxim òrgan de decisió en les qüestions referides a la programació educativa. Compost per: mestres tutors dels alumnes de cada grup i mestres especialistes (educació especial, tutor/a SIEI, música, anglès, educació física i religió)
- ✓ **La Junta de l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA):** col·labora de manera molt estreta amb el centre, especialment en l'organització i gestió de les activitats extraescolars, l'acollida matinal, festes del centre, comissió de reutilització de llibres, etc.

Els òrgans de coordinació:

- ✓ Un coordinador per cada **cicle**, designats per l'equip directiu.

- ✓ **Coordinador TIC**, amb funcions de gestió i coordinació de les tasques de l'àmbit de les noves tecnologies aplicades al centre.
- ✓ **Coordinador LIC**, encarregat de la dinamització de les llengües a l'escola i de la cohesió en la comunitat educativa.
- ✓ **Coordinador de riscos laborals**, gestionarà i coordinarà les tasques relacionades amb els riscos laborals al centre: pla d'emergència, coordinació d'activitats empresarials,...

4.2.2. Participació de la comunitat educativa

Les famílies tenen el dret d'estar informada de l'escolaritat dels seus fills/es i els deures d'informar a l'escola de totes les dades acadèmiques, personals i de salut que faciliti l'atenció a l'alumne/a.

Les famílies poden establir comunicació amb el centre i ser ateses per incidències i encàrrecs. El centre disposa d'un horari d'atenció a les famílies, tant per part de l'equip directiu, com dels tutors i especialistes. Aquests horaris es concreten en el Pla Anual de cada curs i s'informa a través dels diferents canals de comunicació de l'escola.

És un objectiu del nostre centre aconseguir que els mestres, pares, mares i responsables dels alumnes, personal no docent i alumnat de l'escola participin en la dinàmica del centre, bé sigui particularment o a través dels seus organismes i representants. És voluntat compartida per aquests col·lectius treballar per la correcta i ajustada interpretació del projecte educatiu a cadascun dels organismes del centre i vetllar perquè sigui aplicat a tots els àmbits.

L'escola també participa en l'àmbit municipal en el Consell Escolar Municipal i en les propostes que surten des del Pla Educatiu d'Entorn.

4.2.3. Promoció de la convivència

Per conviure cal establir una sèrie de normes compartides i conegudes per tota la comunitat educativa. Les normes són l'instrument regulador de la convivència, tant per

al grup classe com per a la totalitat del centre educatiu. Cal que siguin transmeses als alumnes per convertir-les en hàbits.

És important per la convivència al centre la col·laboració entre el professorat i les famílies.

El procés educatiu suposa assumir i reconèixer els límits, complir els deures i respectar els drets dels altres.

Per educar en la convivència, cal posar l'accent en les relacions i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió.

El Projecte de convivència és el document on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

4.2.4.Elaboració i actualització de documents de gestió

Els documents del centre són elaborats per la direcció de l'escola amb les aportacions dels diferents membres de la comunitat educativa.

Es presenten en claustre i consell escolar per al seu coneixement i amb la intencionalitat d'aportar millores per a la seva aplicació consensuada.

4.2.5. Serveis escolars

Hi ha dues estructures de serveis amb un número d'usuaris molt elevat:

- ✓ **El transport.** El consell comarcal de l'Anoia gestiona el transport de les escoles de la comarca i contracta a l'empresa Montferri que és l'encarregada de les diferents línies. Requereix una organització molt acurada, un seguiment diari de les incidències que genera i una coordinació molt important de tots els mestres. Actualment hi ha 3 rutes de transport amb un total de 221 alumnes transportat, distribuïts entre les diferents parades i barris. Aquest servei és de co-pagament, les famílies paguen 1.5€ diaris per fer ús del transport, aquest pagament es fa trimestralment, l'ajuntament de Piera té ajudes per les famílies que ho necessitin.

- ✓ El **menjador** . Aquest requereix una organització molt acurada, un seguiment diari de les incidències que genera i una coordinació molt important de tots els mestres. El número de comensals està al voltant de 275-300 diaris, depenen dels dies que es quedin els alumnes becats del Consell Comarcal. És el consell comarcal qui gestiona el menjador que a l'hora té contractat a l'empresa Eurest. En el nostre cas el menjador és "in situ", el menjar es fa cada matí a l'escola

L'AFA (Associació de famílies d'alumnes) de l'escola gestiona un servei d'acollida matinal. L'escola està oberta des de les 6:45 del matí amb una monitora i entre les 7 i les 9 s'incorporen dos monitores més per atendre als alumnes d'acollida. L'AFA gestiona també unes activitats extraescolars en horari de migdia i en horari de tarda a partir de les 16:30.

5. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

5.1. Tractament i ús de les llengües

El projecte lingüístic és el marc que ens ha de permetre l'organització i la gestió de l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de l'ensenyament de les altres llengües presents al currículum. Cal recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'escola.

Un dels objectius principals de la nostra tasca educadora ha de ser formar parlants plurilingües i pluriculturals amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua catalana com a vehicular.

L'aprenentatge de llengües estrangeres té la intenció d'augmentar la competència comunicativa de l'alumnat.

El projecte lingüístic, que forma part del PEC, ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel consell escolar.

5.2. Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres

El català és la llengua vehicular al centre. Es prioritza el llenguatge oral en tots els seus registres i és important per aprendre a parlar i escoltar. Es complementarà amb un bon llenguatge escrit per tal de que siguin capaços d'expressar-se i ser lectors i escriptors coherents i competents.

El treball específic de llengua castellana s'iniciarà a cicle inicial de forma oral, complementant-se a cicle mitjà i superior amb un llenguatge escrit que garanteixi la competència lingüística en llengua castellana.

L'aprenentatge de l'anglès comença a nivell oral a P4. A partir de P5 es reforça amb una sessió de psicomotricitat en anglès. A partir de primària es treballa a nivell oral i escrit, a CI es continua completant amb una hora d'educació física en anglès. A CM i CS, en una sessió es desdobra el grup per fer expressió oral i/o expressió escrita.

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

La formulació del PEC està realitzada per l'equip directiu amb les aportacions dels diferents cicles en referència la visió i missió, criteris pedagògics, metodològics i atenció a la diversitat.

La Direcció del centre és la responsable de la seva aprovació i de vetllar per la seva permanent revisió i actualització.

Es fa difusió del PEC a la comunitat educativa a través de la pàgina web del centre.

