



ESCOLA HEROIS DEL BRUC

Revisat pel Consell Escolar en sessió ordinària el 15 de març de 2021

INDEX

1.- INTRODUCCIÓ	1
1.1.- Justificació	1
1.2.- Marc jurídic legal. Referents normatius	1
2.- ANÀLISI DEL CONTEXT	2
2.1.- El centre	2
2.2.- Context sociolingüístic	3
2.3.- Alumnat i famílies	3
2.4.- Professorat	7
3.- LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA	9
3.1.- Ús no sexista del llenguatge	10
4.- L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	11
4.1.- Organització de l'ensenyament de les llengües	11
4.2.- Estructures lingüístiques comunes	12
4.3.- Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	13
4.4.- Tractament de l'àmbit lingüístic : àrea catalana i àrea castellana	13
4.4.1.- Dimensió : comunicació oral (competències 8,9 i 10)	13
4.4.2.- Dimensions: expressió escrita, comprensió lectora i literària (competències 1,2,3,4,5,6,7,11 i 12)	14
4.4.3.- Dimensió plurilingüe i intercultural (competències 13 i 14)	16
4.5.- Tractament de la llengua estrangera: la llengua anglesa	16
5.- METODOLOGIA I ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES	19
6.- CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELS	21
7.- RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	22
7.1.- Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	22
7.2.- Atenció a la diversitat	22

8.- COMUNICACIÓ I RELACIÓ AMB L'ENTORN	23
8.1.- Comunicació interna i externa	23
8.2.- Llengua de relació amb les famílies	23
8.3.- Educació no formal	23
8.3.1.- Serveis d'educació no formal	23
8.3.2.- Activitats extraescolars	24
8.4.- Llengua i entorn	24
9.- PROJECCIÓ DE CENTRE	25
9.1.- Pàgina web de centre	25
9.2.- Exposicions	25
10.- APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC	25

1.- INTRODUCCIÓ

1.1.- Justificació

El Projecte Lingüístic de Centre és el resultat del procés de reflexió del tractament de les diverses llengües presents a l'escola, tenint en compte les característiques sociolingüístiques dels alumnes i dels mestres i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. Forma part del Projecte Educatiu de centre.

Té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques així com la continuïtat i la coherència educativa, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzatives per l'AFA.

Regula l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de la llengua estrangera.

El Projecte Lingüístic estableix doncs el tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Aquest és un document viu i per tant, revisable periòdicament. Quan el context o diferents circumstàncies aconsellin la seva revisió i actualització, bé d'alguna de les seves sigui parts o en la seva totalitat, l'Equip directiu farà la proposta al Claustre.

Després de la seva revisió i posterior actualització, si s'escau, serà aprovat per la direcció de l'escola després d'haver consultat el Consell Escolar. El present document parteix del document existent al centre, elaborat el curs 2007/08.

El Projecte Lingüístic està a disposició de l'Administració i de tots els membres de la comunitat educativa.

1.2.- Marc jurídic legal. Referents normatius

El Projecte Lingüístic té com a referent el marc de la legislació vigent: ·

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).

Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística: article 20- defineix la llengua catalana

com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els nivells.

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017).

Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015).

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).

Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016).

2.- ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1.- El centre

L'escola va néixer a Piera el curs 1970-71 en un edifici al centre del poble, al costat de l'edifici de l'escola concertada. En els anys posteriors ha passat d'escola comarcal amb dos edificis separats, a ser la "mare" de les altres dues escoles públiques que hi ha a Piera i actualment gaudeix d'un edifici remodelat i ampliat al barri de La Plana al carrer Pompeu Fabra, 19. El terme municipal de Piera té un total de 57 km quadrats, amb una població d'uns 15.000 habitants censats. Consta d'un nucli urbà a l'entorn del qual hi ha 19 barris (urbanitzacions) que comporten unes característiques molt peculiars en quant a les estructures i serveis dels vilatans.

El nostre alumnat és majoritàriament dels barris (urbanitzacions):

- Nucli urbà: 30 %
- Barris: 70 %

L'escola Herois del Bruc és un centre de doble/triple línia que acull nens i nenes d'educació Infantil i Primària en un únic edifici de 3 plantes. Actualment compta amb més de 450 alumnes i un claustre de 34 mestres.

L'escola compta amb el recurs SIEI (suport intensiu d'escolarització inclusiva), que dota d'una mestra tutora del SIEI i una educadora d'EE per atendre les necessitats educatives específiques de l'alumnat inscrit al SIEI. A més disposa de dues mestres d'educació

especial per atendre les necessitats educatives específiques de tot l'alumnat. L'atenció es fa directament a l'aula ja el centre aposta per una escola inclusiva. Aquest professorat realitza tasques d'assessorament als tutors per l'atenció de l'alumnat i de col·laboració en l'elaboració dels Plans Individualitzats per aquells casos que ho requereixin.

El centre disposa de la figura de coordinador LIC que s'encarrega junt amb l'equip directiu de la de l'elaboració i revisió del Projecte lingüístic . Entre altres funcions assisteix a les reunions periòdiques de la comissió CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat) i dirigeix la comissió de llengua establerta al centre que coordina les metodologies i estratègies d'immersió lingüística emprades al centre.

2.2.- Context sociolingüístic

L'aprenentatge no només es produeix a l'escola. Els contextos no formals, activitats de lleure i situacions informals incideixen de manera significativa en l'adquisició de les competències bàsiques i, molt particularment, en el desenvolupament de la competència comunicativa ja que els coneixements, els usos i les actituds envers les llengües formen part de l'adquisició d'aquesta competència. Per tant, en l'elaboració del Projecte Lingüístic, cal tenir en compte el context sociolingüístic i l'entorn, el bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes i la competència lingüística del professorat.

A partir d'aquesta anàlisi es podran concretar els objectius d'aprenentatge de les diferents llengües, les estratègies i accions previstes per assolir-los i fixar els criteris per a la comunicació interna i externa.

2.3.- Alumnat i famílies

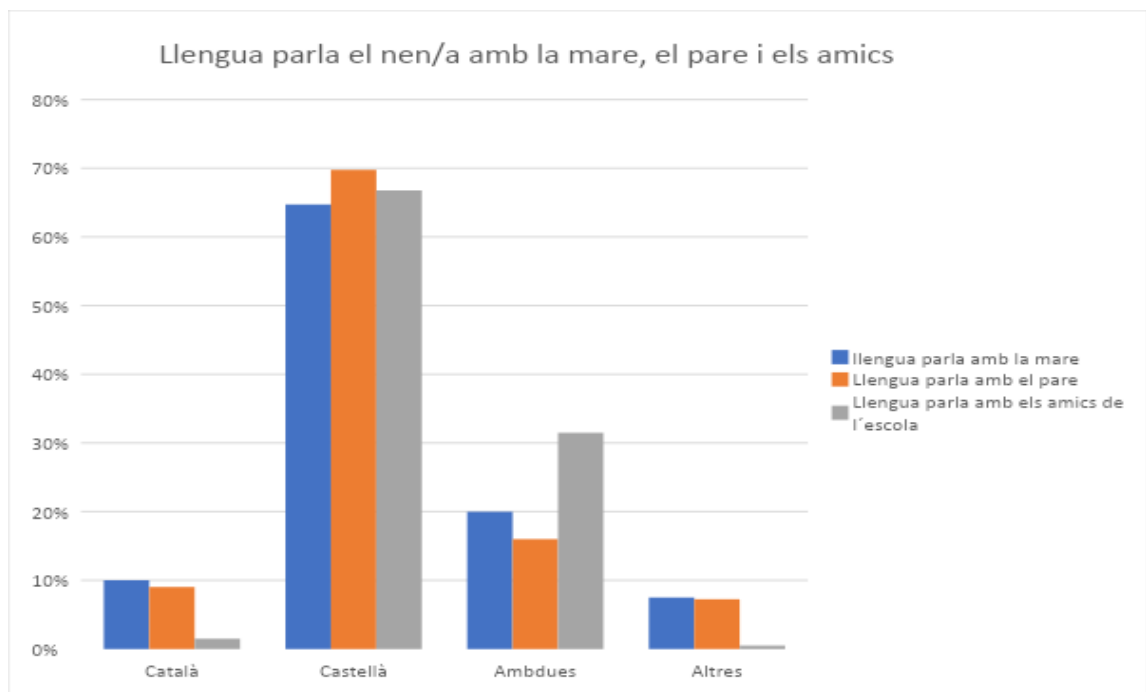
La majoria de les famílies de l'alumnat són castellanoparlants.

	Català	Castellà	Ambdues	Altres
Mare	15,75%	59,25%	17,5 %	13,25%
Pare	8,5 %	66,75 %	13,25 %	13 %
Mitja familiar	12.12%	63%	15.37%	13.12%



Altres llengües es parlen en la unitat familiar: àrab, francès, anglès, rus, bereber, romanès.

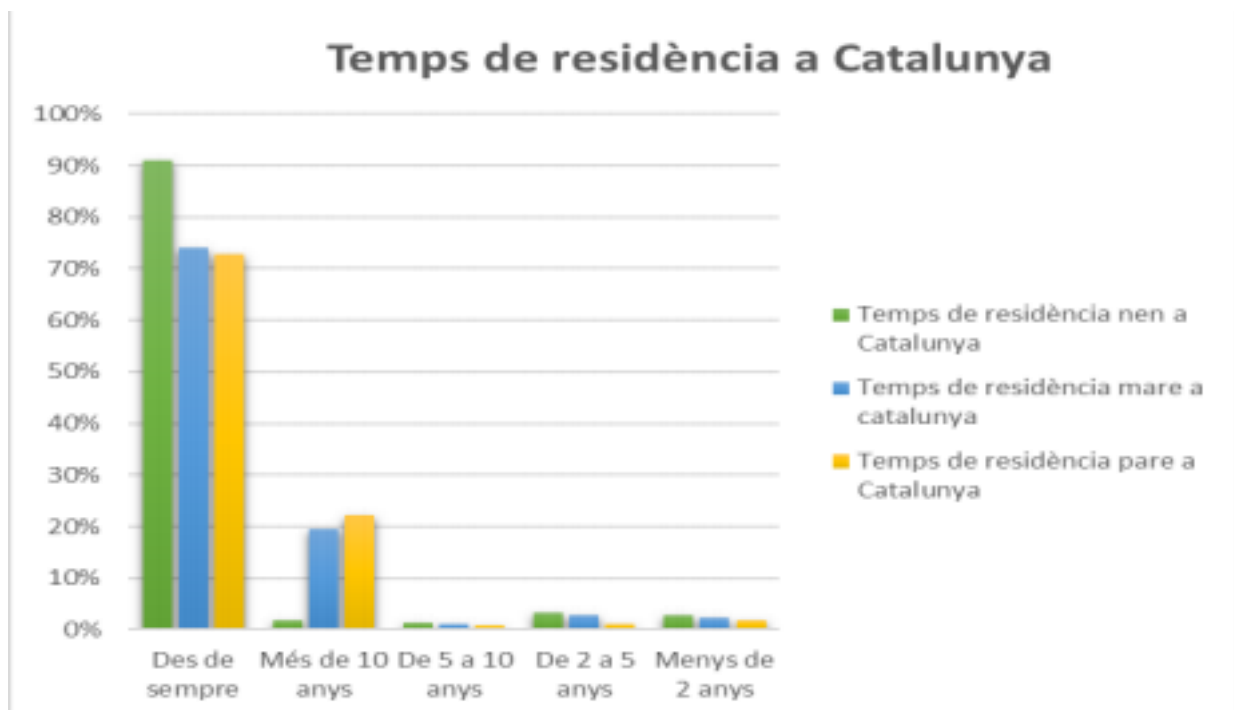
	Català	Castellà	Ambdues	Altres
Mare	10 %	64,75 %	20 %	7,5 %
Pare	9 %	69,75 %	16 %	7,25 %
Amics	1,5 %	66,75 %	31,5 %	0,5 %



Una dada rellevant sobre el coneixement de les llengües per part del nostre alumnat és que s'expressen amb més facilitat en castellà que en català perquè el seu entorn és castellanoparlant.

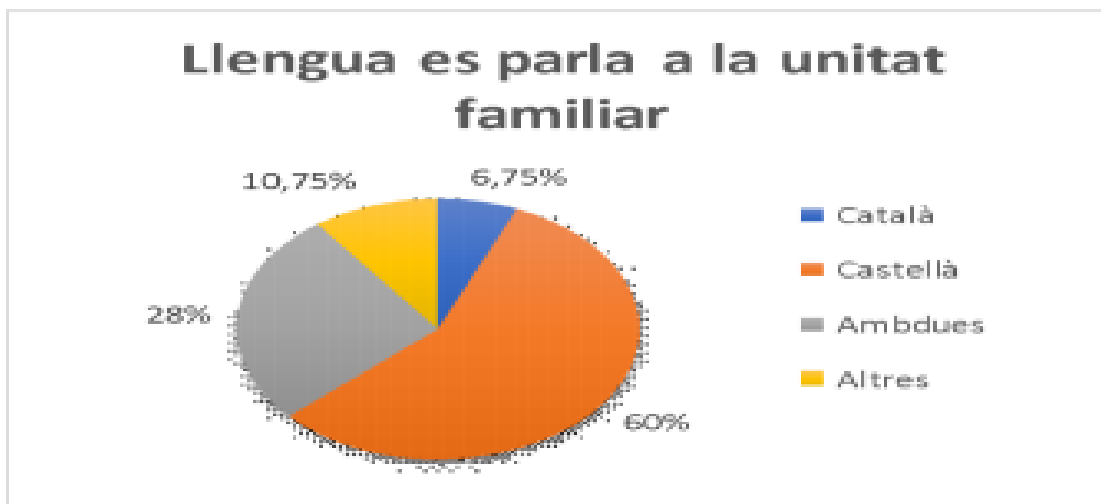
En els espais no curriculars l'alumnat se sol expressar també en castellà. Respecte a les dades del temps de residència a Catalunya els resultats són:

	Des de sempre	Més de 10 anys	De 5 a 10 anys	De 2 a 5 anys	Menys de 2
Mare	74 %	19,5 %	1 %	2,75 %	2,25 %
Pare	72,75 %	22,25 %	0,75 %	1 %	1,75 %



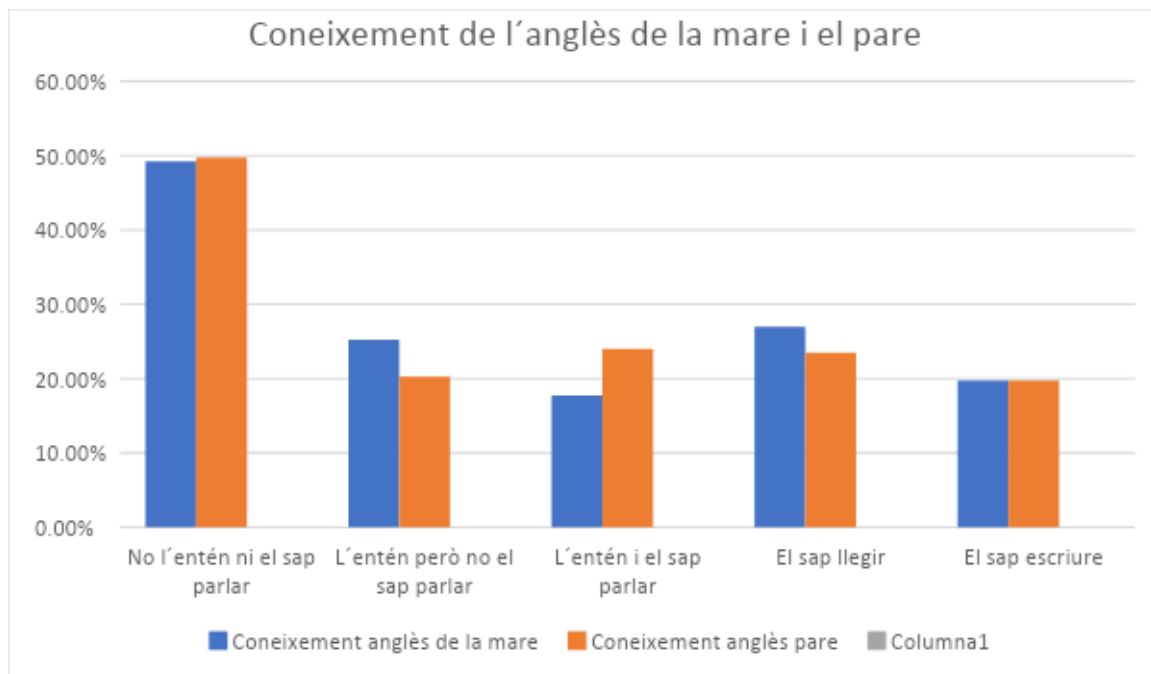
Les llengües dominants en l'entorn sociolingüístic del centre són el català i el castellà, però cal tenir present que també hi ha alumnes que utilitzen altres llengües a casa.

Català	Castellà	Ambdues	Altres
6,75 %	60 %	28 %	10,75 %



Parant atenció a la llengua anglesa, que també s'aprèn a l'escola, cal tenir present que el coneixement que les mares i els pares tenen d'aquesta llengua és bastant baix, la qual cosa influeix en el recolzament que els nens i nenes poden tenir de les seves famílies quan realitzen a casa les tasques encomanades.

	Mare	Pare
L'entén però no el sap parlar	25,25%	20,25%
L'entén i el sap parlar	17,75%	24%
El sap llegir	27%	23,5%
El sap escriure	19,75%	19,75%



*Tots tenint en compte que en l'enquesta es podia assenyalar més d'una opció. El total de famílies enquestades ha estat de 400.

2.4.- Professorat

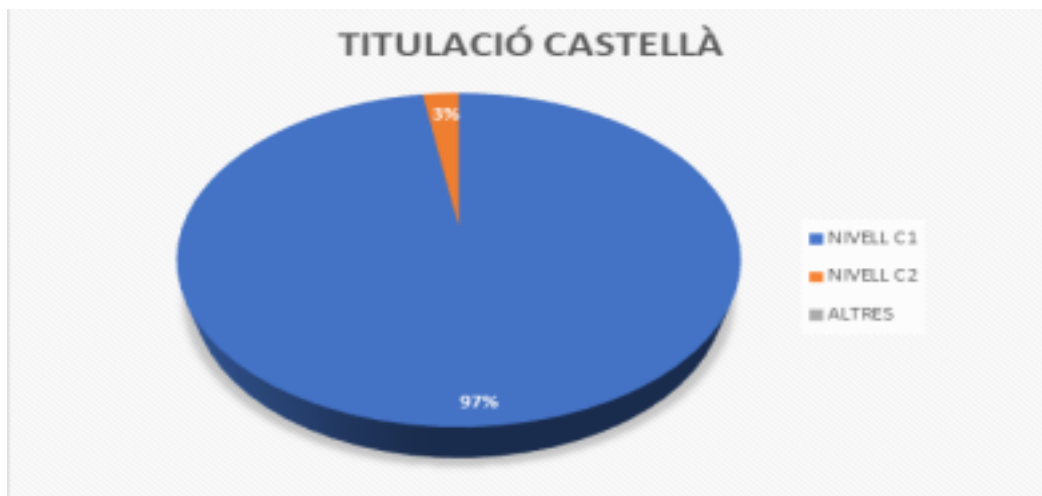
L'equip docent de l'escola procedeix de diferents punts de Catalunya i País Valencià, fet que potencia l'existència de diferents dialectes del català.

La totalitat del Claustre té acreditat , com a mínim, el nivell C1 de Català (que és el que s'obté amb els estudis de Magisteri o de Grau de Mestre). Hi ha mestres que, a més, tenen el títol de Mestre de Català.



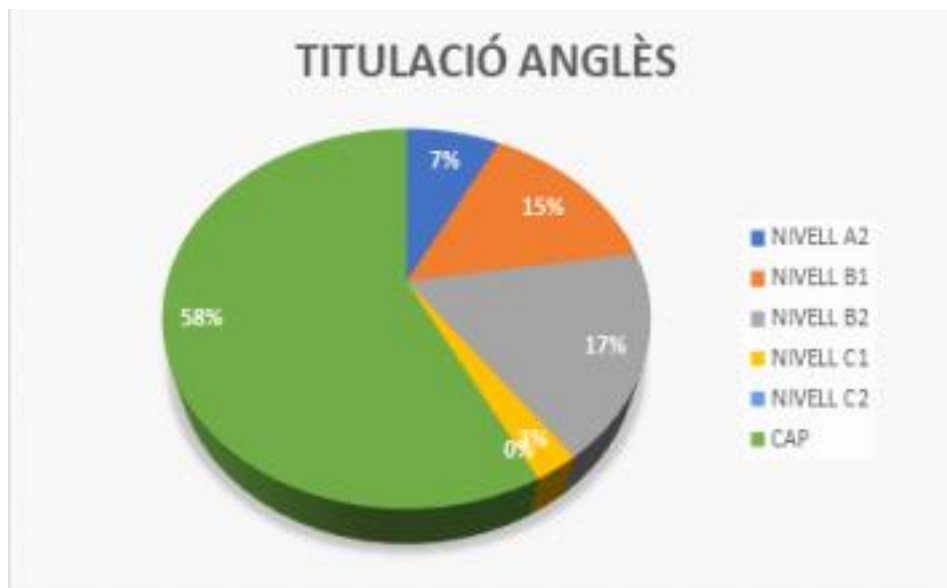
TITULACIÓ CATALÀ			
NIVELL C1	NIVELL C2	ALTRES	TOTAL
32	7	1	40
79 %	17 %	4 %	100 %

Tots els mestres estan capacitat per a l'ensenyament de la Llengua castellana per la mateixa titulació.



TITULACIÓ CASTELLÀ			
NIVELL C1	NIVELL C2	ALTRES	TOTAL
39	1	0	40
94 %	6 %	0%	100 %

Pel que fa a la Llengua Anglesa, hi ha diferents nivells de competència lingüística entre el professorat.



TITULACIÓ ANGLÈS						
NIVELL A2	NIVELL B1	NIVELL B2	NIVELL C1	NIVELL C2	CAP	TOTAL
3	6	7	1	0	23	40
7 %	15 %	17 %	3 %	0 %	58 %	100 %

3. LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA

En el Projecte Educatiu es defineix l'escola com a escola catalana. Per tant, la llengua catalana és el vehicle d'expressió i comunicació normalment emprat, tant en les activitats internes del centre com en les de projecció externa. No és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. És la llengua d'ús habitual en tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

Per tant:

Les activitats internes del centre, tant orals com escrites (reunions, actes, informes i comunicacions), les exposicions del professorat, les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, la interacció entre professorat i alumnat (salutacions, peticions, encàrrecs,...) i les activitats de formació del professorat es duen a terme en llengua catalana exceptuant, evidentment, les activitats que tenen com a objectiu explícit promoure el coneixement i l'ús d'altres llengües.

Les activitats administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn i la documentació que expedeix el centre es duen a terme en llengua catalana. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, serà bilingüe, en català i castellà (Llei d'Educació, article 16.4).

En les manifestacions culturals i públiques i en les activitats de projecció externa del centre s'utilitza la llengua catalana com a vehicle normal d'expressió.

En les actuacions del centre en què intervenen institucions i entitats de l'entorn s'utilitza la llengua catalana, amb l'objectiu de garantir-ne la continuïtat i la coherència educativa, tant pel que fa a l'aprenentatge com a l'ús, i amb la finalitat de contribuir a la cohesió social.

Els llibres de text i els diferents materials didàctics utilitzats són en llengua catalana, exceptuant els llibres de text i materials emprats en les àrees de Llengua Castellana i Llengua anglesa.

S'informa als professionals encarregats de la gestió de les activitats no docents (menjador escolar, activitats extraescolars, etc.) dels usos lingüístics de l'escola acordats en el projecte lingüístic.

La retolació dels espais del centre és en llengua catalana, llengua de referència del sistema educatiu. La presència d'altres llengües en l'espai físic del centre (parets, rètols, etc.) es circumscriu a les produccions dels alumnes i al material didàctic elaborat pels mestres.

L'equip docent és conscient de l'ús professional que fa de la llengua i del fet que és un model lingüístic de referència per als alumnes.

3.1.- Ús no sexista del llenguatge

El centre utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric. Es treballa amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

4.- L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

4.1.- Organització de l'ensenyament de les llengües

A l'Educació Primària, la distribució en hores de cadascuna de les llengües al llarg de l'etapa és la següent:

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
Llengua catalana					
1r curs (CI)	70	35	17.5		122.5
2n curs (CI)	70	35	17.5		122.5
3r curs (CM)	70	35	17.5		122.5
4t curs (CM)	70	35	17.5		122.5
5è curs (CS)	70	35	17.5		122.5
6è curs (CS)	70	35	17.5		122.5
Total	420	210	105		735
Llengua castellana					
1r curs (CI)	70				70
2n curs (CI)	70				70
3r curs (CM)	70		17.5		87.5
4t curs (CM)	70		17.5		87.5

5è curs (CS)	70		17.5		87.5
6è curs (CS)	70		17.5		87.5
Total	420		70		490

Primera llengua estrangera					
1r curs (CI)	52.5			17.5	70
2n curs (CI)	52.5			35	87.5
3r curs (CM)	70		17.5		87.5
4t curs (CM)	70		17.5		87.5
5è curs (CS)	70		35		105
6è curs (CS)	70		35		105
Total	385		105	52.5	542.5

4.2.- Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària i secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

La nostra programació horària dedica les hores d'estructures comunes a la llengua catalana per tal de garantir l'assoliment dels objectius d'aprenentatge de les llengües.

4.3.- Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Garantir que tots els alumnes puguin utilitzar correctament les dues llengües oficials , català i castellà, tant oralment com per escrit en acabar l'educació primària.

Adquirir en la llengua estrangera (anglès) una bona competència comunicativa que permeti als alumnes comprendre i expressar-se oralment per desenvolupar-se en situacions quotidianes.

Aconseguir que l'alumnat aprengui a parlar, escoltar i dialogar; expressar vivències, emocions i opinions, així com saber argumentar.

Millorar la comprensió lectora i l'expressió escrita dels alumnes per tal de dotar-los de les estratègies necessàries per desenvolupar-se millor en el món que els envolta.

Mantenir una actitud de respecte davant totes les procedències lingüístiques de l'alumnat . Com a escola inclusiva, es procura una educació en valors que accepti totes les diferències, no només les lingüístiques.

Utilitzar el català com a vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives.

4.4.- Tractament de l'àmbit lingüístic : àrea catalana i àrea castellana

4.4.1.- Dimensió : Comunicació oral (competències 8,9 i 10)

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. El paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre.

La competència oral facilita elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament és bàsica per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

No només es treballa sistemàticament la llengua oral dins l'àrea de llengua catalana i/o castellana, sinó en la totalitat de les àrees i en tots els nivells. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en que la interacció de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en que la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, dramatització,.... Hi ha una gradació

pel que fa a la dificultat de les activitats depenent del nivell maduratiu de l'alumnat.

Activitats que potencien l'adquisició de les competències, recollides en la seqüenciació de continguts i que es treballen al llarg de l'educació Primària, tenint en compte els continguts previs treballats a Educació Infantil:

- Consciència fonològica.
- Exposició oral de treballs i projectes.
- Improvisació, representació i teatralització de contes, de situacions reals i quotidianes i de poemes.
- Participació en assemblees, debats i consell de delegats.
- Converses sobre un tema.
- Expressió de l'opinió personal.
- Recomanació de llibres.
- Narració d'un fet viscut, d'una notícia, d'un conte,...
- Descripció oral d'espais i de persones.
- Entrevistes.
- Recitació de poemes.

El modelatge és bàsic i necessari per un bon treball i assoliment de les estructures lingüístiques.

4.4.2.- Dimensions : expressió escrita, comprensió lectora i literària (competències 1,2,3,4,5,6,7,11 i 12)

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors/es i escriptors/es competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions que dona el currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Entenem la lectoescriptura com una eina bàsica d'aprenentatge acadèmic i social.

Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions i l'enfocament metodològic que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats de lectura i escriptura que es proposen tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Es planifiquen activitats des de totes les àrees en que la interacció de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat.

Es fan activitats en les quals la relació entre llengua oral i llengua escrita és inherent:

- Lectura expressiva: teatre, lectures tutoritzades pels alumnes, preparació i realització d'exposicions orals sobre treballs realitzats,...

- Expressió escrita: Activitats que potencien l'adquisició de les competències, recollides en la seqüenciació de continguts i que es treballen al llarg de l'Educació Primària, tenint en compte els continguts previs treballats a Educació Infantil:

- ❖ Text narratiu: conte, faula, biografia, diari personal, autobiografia, auca.
- ❖ Text retòric : poema, endevinalla, rodolí, cal.ligrama, acròstic, poema visual, dita, refrany, cançó.
- ❖ Text instructiu: recepta de cuina, jocs del món, itinerari, cartell, rètol.
- ❖ Text argumentatiu: correu electrònic, reportatge, felicitació, carta, postal, notícia.
- ❖ Text explicatiu: programes, invitacions, notes, anunci, definició, fitxa científica.
- ❖ Text descriptiu de: persones, animals, objectes, paisatges, descripció científica.
- ❖ Text conversacional: enquesta, entrevista, còmic, diàleg.
- ❖ Text argumentatiu: cartes al director, recomanació i opinió personal de llibres de lectura, anunci, eslògan, pregó.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre és conscient i actua en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català i castellà concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita

amb suports didàctics, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

A l'Educació Primària, en funció de les possibilitats d'organització del centre, es prioritza el treball d'expressió escrita amb dos mestres atenent un grup-classe, per tal d'aprofundir en el treball de les diferents tipologies textuais.

4.4.3.- Dimensió Plurilingüe i intercultural (competències 13 i 14)

A l'escola, hi ha un percentatge elevat d'alumnes castellanoparlant i d'altres llengües maternes, un 87.87%. L'escola recull alumnat de 17 urbanitzacions dels voltants de Piera, alumnes que amb les seves famílies provenen majoritàriament de la perifèria de Barcelona i molts són de famílies castellanoparlants. Per donar resposta a les necessitats comunicatives el centre aplica les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

Partint de la diversitat intercultural del centre i de l'entorn més immediat, es fa una reflexió i valoració d'aquesta diversitat de llengües i cultures presents en el nostre territori fent un treball en que l'alumne pugui conèixer de primera mà quina és la llengua familiar de les persones del seu entorn immediat. El treball dels prejudicis s'ha de fer partint de la pròpies experiències dels alumnes , analitzant, per ells algunes creences populars que alimenten aquests prejudicis.

4.5.- Tractament de la llengua estrangera : llengua anglesa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris/es i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'àrea d'anglès serà impartida pels diferents mestres especialistes d'anglès que vetllaran per l'aplicació de la distribució progressiva del currículum a llarg de l'etapa, amb un tractament cíclic dels conceptes, utilitzant diferents metodologies, proporcionant materials autèntics i creant situacions motivadores, funcionals significatives per tal d'afavorir la participació de l'alumnat amb llibertat, seguretat i confiança, en funció de les necessitats maduratives dels alumnes atenent la diversitat.

Educació Infantil

El nostre centre comença l'ensenyament de l'anglès a nivell oral a P4; a través de contes, jocs, petites dramatitzacions utilitzant titelles de dit o màscares, escenificacions de situacions significatives de la vida quotidiana i cançons, es pretén que els alumnes es familiaritzin amb la fonètica anglesa i el vocabulari adequat a la seva edat.

A educació Infantil, es realitza una sessió setmanal d'una hora de llengua anglesa.

A P5 l'especialista d'anglès realitza una sessió setmanal d'una hora de psicomotricitat en llengua anglesa amb una dinàmica lúdica i participativa dels alumnes.

Primària

A cycle inicial s'imparteix 1.5 sessions setmanals d'anglès. A 1r l'especialista d'anglès realitza una sessió quinzenal d'EF en llengua anglesa. A 2n l'especialista d'anglès realitza una sessió setmanal d'EF en llengua anglesa.

A cycle mitjà s'imparteixen 2.5 sessions setmanals d'anglès.

A cycle superior s'imparteixen 3 sessions setmanals d'anglès.

A partir del curs 21-22 l'àrea de plàstica de cycle mitjà i cycle superior serà impartida en llengua anglesa per part d'un mestre amb perfil lingüístic en llengua anglesa.

Fer una àrea curricular en anglès, en el nostre cas l'Educació Física, a educació infantil i cycle inicial, i la plàstica a cycle mitjà i cycle superior es planteja amb la finalitat d'augmentar el nivell de competències lingüístiques en anglès, seguint una metodologia CLIL amb la finalitat d'utilitzar la llengua anglesa en contextos de comunicació real. Per tant, en base al Decret 39/2014 de 25 de març es defineix que aquest lloc de treball tingui atribuït el perfil propi amb aquestes característiques.

A l'Educació Primària la competència lingüística en llengua estrangera s'estructura en les cinc dimensions: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, literària, plurilingüe i intercultural. Les activitats programades tenen la finalitat d'adquirir les competències d'aquestes dimensions :

A CI:

- Treball d'expressió oral amb el vocabulari, els "greetings" i estructures bàsiques.
- Projecte d'expressió oral : explicar i ensenyar quelcom als companys i treball sistemàtic d'ortografia de mots coneguts.

- Racons de treball de lèxic i expressió escrita
- Introducció de les unitats didàctiques a partir d'àlbums il·lustrats en anglès.
- Introducció de vocabulari i estructures gramaticals a partir de cançons.

A **CM** :

- Presentació dels objectius a principi de curs. Fer la valoració de final de trimestre de manera significativa pels alumnes.
- Projecte E-Twinning. Intercanvi de cartes a 4t.
- Realització dels projectes de: “My family”, “My day” , “My favourite place in Piera” “English Day” and “Interview “
- Participació als Jocs Florals: modificació de lletres de cançons.
- Racons.
- Deures setmanals per a automatitzar vocabulari i estructures bàsics: números i hores, utilitzant el google classroom i quizizz.
- Dictats per a treballar la via lèxica.
- Utilització de rúbriques
- Introduir la reflexió “What did you learn?” a nivell individual i per escrit
- Treball de consciència fonològica en gran grup a partir de pòsters que agrupin paraules amb sons i grafies similars.

A **CS**:

- Presentació dels objectius a principi de curs.
- Exposicions orals per part dels alumnes sobre el tema, amb suport power point.
- Treball d'audició, lectura i escriptura de manera competencial.
- Treball per la competència escrita a partir de suports i models bàsics.
- Treball a través de la plataforma Classroom on els alumnes es comuniquen entre ells en anglès, comparteixen vídeos i fotografies i elaboren tasques online
- Utilització de rúbriques
- Es fomentarà la interacció social en anglès i el treball de listenings i readings respectuós amb la diversitat de ritmes d'aprenentatge.
- lectura literària d'anglès: a 5è a nivell individual amb una biblioteca de nivell, a 6è de manera col·lectiva amb exemplars nous (lligats a una unitat didàctica).

- Unitat didàctica amb els clàssics de la literatura anglesa.
- Introduir la reflexió “What did you learn?” a nivell individual i per escrit, amb un google form

Una activitat que es duu al centre és que cada trimestre cada cicle assisteix a una obra de teatre en anglès.

Es fa un treball previ i posterior a la representació de l'obra (vocabulari i estructures més importants) per facilitar-ne la comprensió.

A través de l'AMPA, també s'ofereix la possibilitat d'assistir a classe d'anglès com a activitat extraescolar.

5.- METODOLOGIA I ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

Tal com descriu el PEC en el seu marc metodològic, l'escola desenvolupa diferents mètodes de treball amb l'alumnat específics per les diferents àrees. Les estratègies metodològiques emprades hauran d'afavorir el procés d'aprenentatge dels/les alumnes. Per això aquestes han de ser flexibles i adaptades a les característiques psicopedagògiques de l'alumnat.

Seguint aquestes línies metodològiques, tenim consolidats els següents projectes per atendre la diversitat a l'aula:

ED. INFANTIL	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
Ambients Racons Espais P3	Racones de llengua	Racones de llengua	Treball de recerca
Activitats en família: “El meu conte preferit” “ El dia més especial” “ L'expert”	Activitats en família: “ El rei lector”	Activitats en família: “ Famílies creatives”	Activitats en família: “Els nostres avis”
	Ràdio		
	Treball d'expressió escrita amb docència compartida.		
	Lectura diària a primera hora del matí.		
Projectes d'expressió oral i/o representacions			
Biblioteca i préstec de llibres			

Projectes: millora de l'autoestima i educació emocional	
Robòtica	
Apadrinament	
Metodologia per Projectes	Projectes de Medi

L'escola ha apostat pel treball per racons (EI –CI - CM) , per ambients i pel treball per projectes (EI,CI,CM) com a metodologia vehicular. Dins d'aquesta s'integren tots els continguts i criteris que estableix el currículum marcat pel Departament d'Educació.

Dins l'aprenentatge per racons, la llengua catalana és la que s'utilitza per vehicular totes les activitats que es plantegen. A part d'això tenen alguns racons on pròpiament es treballen continguts propis de la llengua.

La incorporació dels ambients de treball a infantil també ajuda a millorar i a treballar les llengües i els seus continguts. En tots aquests espais la llengua juga un paper molt important per a comunicar tant les tasques com els resultats i és un factor clau durant tot el procés. La major part d'activitats necessiten comunicació entre l'alumnat i l'equip de mestres fet que fa que la llengua prengui un valor molt important.

En l'aprenentatge basat en projectes, dut a terme a tota l'escola, la llengua queda totalment integrada juntament amb continguts d'altres àrees. La llengua (tant catalana com castellana) és l'element que s'utilitza per vehicular tot el projecte. De la mateixa manera, l'escola realitza altres activitats com la robòtica, l'apadrinament i projectes de educació en valors en els quals el treball de la llengua oral i escrita és fonamental i per la millora de la llengua.

Es realitzen també activitats amb la col.laboració de les famílies en les qual l'expressió oral acaba tenint un gran pes que acaben amb una exposició final oberta als companys i/o a les famílies.

El treball cooperatiu també serà un dels puntals a l'hora de treballar dins les aules.

Pel que fa a la millora de la comprensió lectora i seguint les recomanacions del departament, l'alumnat fan una estona de lectura diària. Aquesta estona està marcada dins de l'horari a primera hora del matí. També es realitza lectura individual en estones lliures.

En el marc de la millora i el treball de l'expressió escrita, l'alumnat de primària té marcat dins del seu horari una hora destinada a treballar aquest punt. A partir de textos de tipologia diversa

que el/la mestre/a presenta a classe, els/les alumnes han d'elaborar el seu text. Aquesta va encaminada a millorar el text escrit des de totes les seves vessants (adequació, coherència, cohesió i correcció). L'expressió escrita està plantejada amb docència compartida amb 2 mestres en el grup-classe, fent que l'atenció sigui més individualitzada.

Per la millora de l'expressió oral, en tots els projectes hi ha petites exposicions orals i en els racons, la interacció també fa que es treballi aquest aspecte.

L'escola fomenta el préstec de llibres. A l'escola hi ha una biblioteca escolar a la qual accedeixen tots els alumnes, però a la vegada, perquè el préstec sigui més àgil, les classes tenen una biblioteca d'aula i es fa préstec de llibres cada setmana en l'hora dedicada a biblioteca.

A primària, per augmentar la motivació, l'alumnat té una llibreta que dura tota la seva escolaritat en la que els alumnes registren tots els llibres que han llegit i fan una petita fitxa bibliogràfica de cadascun d'ells. Els llibres es poden deixar inicialment per una o dues setmanes però si l'extensió del llibre és molt gran es pot prorrogar alguna setmana més.

També poden llegir algun llibre de casa, el portaran a l'escola perquè el vegi el/la mestre/a i l'apuntaran igual que els altres de la classe.

No es podrà agafar cap altre llibre de la biblioteca fins que no s'hagi tornat el que s'havia agafat.

6.- CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELLS

Per tal de garantir la funció educativa, l'equip docent disposa d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Estan establertes reunions de coordinació de nivell i reunions de comissions, entre les quals està la comissió de llengües, en les que el professorat s'organitza en equips intercicles per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat. *Aquestes reunions* estan planificades d'una manera sistemàtica: una hora setmanal.

El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius força

complets. Aquests documents s'han elaborat participativament i la majoria del professorat els aplica. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyament, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle.

Està establerta una coordinació primària secundària de municipi de manera sistemàtica. Es fa traspàs d'informació i es treballen la seqüenciació de continguts, metodologies i tècniques d'estudis per tal de fer més fàcil la transició de l'alumnat i garantir l'èxit educatiu i la cohesió social.

7.- RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

7.1.- Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Actualment l'escola no disposa d'aula d'acollida per a alumnes nouvinguts, tot i així, quan el centre rep alumnat nouvingut s'apliquen estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

7.2.- Atenció a la diversitat

El centre té definida l'organització d'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, se centra fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a educació infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

La nostra resposta educativa té com a finalitat un aprenentatge competencial, centrat en l'alumne com el protagonista del seu procés d'aprenentatge i garantint el desenvolupament de les competències bàsiques en acabar l'etapa obligatòria.

Seguint el principi d'inclusió apostem per:

✓ Atenció dins l'aula ordinària per part de les mestres d'educació especial i en determinats moments, atenció en grup reduït.

- ✓ Suports amb una estratègia metodològica de co-docència.
- ✓ Seguiment del SIEI (Suport Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva). L'atenció dels alumnes amb dictamen de SIEI es prioritza dins l'aula ordinària.
- ✓ Planificació d'activitats a partir del DUA (Disseny Universal d'Aprenentatge).
- ✓ Seguiment per part de l'EAP i la CAD dels alumnes amb necessitats educatives.
- ✓ Seguiment del SEP (Suport Escolar Personalitzat).

8.- COMUNICACIÓ I RELACIÓ AMB L'ENTORN

8.1.- Comunicació interna i externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sense perjudici del dret de la ciutadania a rebre-les en castellà, si ho demanen, es fa en format bilingüe català/castellà.

8.2.- Llengua de relació amb famílies

El desconeixement del català per part d'algunes famílies no suposa que quedin excloses de les activitats del centre. Tampoc comporta una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

8.3.- Educació no formal

8.3.1.- Serveis d'educació no formal

L'escola preveu de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetlla per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho es fan reunions de

coordinació amb les persones responsables de les diferents activitats.

8.3.2.- Activitats extraescolars

L'escola preveu de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA , Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Les persones responsables d'aquestes activitats s'adrecen sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho existeix la coordinació del centre amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

8.4.- Llengua i entorn

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

L'escola participa activament en les propostes que sorgeixen des del Pla Educatiu d'Entorn de Piera que proposa i coordina accions educatives en les que es prioritza l'ús de la llengua catalana.

L'escola dins el PEE participa en diferents projectes relacionats amb l'ús de la llengua :

- "Lletra a lletra fem municipi": El projecte Lletra a lletra fem municipi de suport a les competències lingüístiques vol contribuir a la millora de l'èxit escolar i del rendiment educatiu de l'alumnat, a través d'accions que promoguin i acompanyin els processos d'aprenentatge de les diferents dimensions d'aquesta competència: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, literària i plurilingüe i intercultural
- "Prem el play": L'activitat *Prem el play* és una acció de foment lector adreçat als alumnes de cinquè i sisè de primària dels centres educatius de Piera que cerca la lectura activa i participada a través de dinàmiques moderades i guiades.

9.- PROJECCIÓ DEL CENTRE

9.1.- Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

També es fa ús de xarxes socials com a difusió d'activitats realitzades al centre.

9.2.- Exposicions

El centre organitza per la diada de Sant Jordi un certamen literari on participen tots els/les alumnes del centre. Els alumnes i les alumnes d'educació Infantil presenten dibuixos i a primària presenten obres escrites en català i en anglès a partir de 3r.

Els treballs s'exposen a la fira del matí del dia de Sant Jordi amb la participació de les famílies. A la tarda es fa l'entrega dels premiats, un per nivell, un per cicle i la flor natural de l'escola. El jurat el formen els membres de la comissió de festes de l'escola i l'AFA. Els/les premiats/des reben un premi que és: un llibre per als/les premiats/des dels nivell, un lot de dos llibres per als/les premiats/des de cicle i un lot de tres llibres per al/la guanyador/a de la Flor Natural.

10.- APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

La direcció del centre ha de preveure els mecanismes per l'adequació del Projecte lingüístic a l'ordenament jurídic vigent i promoure la difusió a tots els sectors de la comunitat educativa: professorat, alumnat i famílies.

El projecte lingüístic ha d'orientar i vincular les actuacions per respectar tots els principis inclosos, desenvolupats segons la normativa vigent, per part de tots els membres de la comunitat escolar .

Aquest projecte lingüístic s'ha presentat als coordinadors de cicle en la Coordinació General del Centre, al Claustre de mestres i al Consell Escolar.

El projecte lingüístic es penja a la pàgina web del centre i serà revisat i/o actualitzat cada deu anys o quan s'escaigui.

