



Actualització del Projecte de Direcció 2026-2030

*Escola Granullarius
Granollers*



“Consolidem la línia d’escola”

Mercè Ruiz Ruiz



ÍNDEX

	Pàgina
1. Diagnosi	2
2. Objectius a assolir i les estratègies emprades	3
2.1. <i>Objectiu 1</i> : Millorar el nivell competencial de l'alumnat	3
2.2. <i>Objectiu 2</i> : Millorar la cohesió social de tota la comunitat educativa	15
2.3. <i>Objectiu 3</i> : Millorar la gestió, l'organització i la imatge del centre	20
3. Indicadors d'avaluació i mecanismes per al retiment de comptes	22
4. Conclusions	23
 ANNEX	 25
Balanç de la feina ben feta	25
➤ Obres realitzades	25
➤ Participació en projectes, programes, formacions	28



1. Diagnosi

L'Escola Granullarius és un centre públic de doble línia d'Educació Infantil i Primària, catalogat com a centre de complexitat B, que durant els darrers anys ha consolidat un procés de transformació pedagògica orientat a la millora dels aprenentatges, la cohesió social i el benestar de tota la comunitat educativa.

Al llarg dels dos mandats anteriors (2018-2022 i 2022-2026), s'han impulsat diferents actuacions i projectes que han permès consolidar una línia pedagògica compartida, basada en metodologies actives i competencials, el treball cooperatiu, l'atenció inclusiva a la diversitat, l'educació emocional i la participació de les famílies i de l'entorn.

Aquest procés ha anat acompanyat d'una reflexió pedagògica continuada a partir de les Programacions Generals Anuals i de les Memòries Anuals, fet que ha permès revisar actuacions, adaptar projectes i incorporar noves línies de treball en funció de les necessitats detectades al llarg dels diferents cursos.

En aquests anys també s'ha consolidat progressivament la identitat pròpia del centre, especialment a través del Projecte Batega, de la participació en programes d'innovació com l'Enfocament Restauratiu Global, de la implementació de metodologies inclusives i de la millora dels espais educatius i de benestar.

Pel que fa als resultats educatius, les darreres proves de Competències Bàsiques mostren una evolució positiva, especialment en el darrer curs del mandat, tot i que continuen existint àmbits de millora, especialment en llengua catalana i matemàtiques. Aquesta anàlisi reforça la necessitat de continuar impulsant actuacions orientades a la millora de la competència lectora, la consolidació del Projecte Florence i la revisió de les programacions i criteris d'avaluació.

Actualment, el centre es troba en un moment de consolidació pedagògica, però també de definició de nous reptes. Per aquest motiu, aquest nou Projecte de Direcció pretén donar continuïtat a les línies iniciades durant els mandats anteriors, mantenint la voluntat de millora contínua i consolidant una línia metodològica coherent, inclusiva i compartida per tot el claustre.

Cal destacar que un dels canvis més importants dels darrers anys ha estat l'increment progressiu de la demanda de places en primera opció i la consolidació de la imatge del centre dins la ciutat, fet que ha comportat que actualment es cobreixin totes les places ofertades i que el centre hagi esdevingut una opció educativa de referència per a moltes famílies.

A partir de la Memòria Final de Mandat, del Projecte Educatiu de Centre, de les necessitats detectades i dels nous reptes educatius del context actual, es plantegen els nous eixos de treball i objectius estratègics que han d'orientar el centre durant el proper mandat.



- O1. Millorar el nivell de competencial de l'alumnat.
O2. Millorar la cohesió social de tota la comunitat educativa.
O3. Millorar la gestió, l'organització i la imatge del centre

2. Objectius a assolir i les estratègies emprades

2.1. Objectiu 1: Millorar el nivell competencial de l'alumnat

Dels tres objectius plantejats, aquest és el que es desplegarà amb un major nombre d'actuacions, amb la finalitat de continuar millorant el nivell competencial de l'alumnat i garantir l'èxit educatiu de tots els infants del centre, ajustant les propostes pedagògiques, les mesures i els suports a les necessitats de cadascú.

En aquest sentit, es donarà continuïtat a moltes de les actuacions iniciades en els mandats anteriors, revisant-les, consolidant-les i incorporant noves propostes de millora en funció de les necessitats detectades i dels resultats obtinguts.

Per avançar cap a una escola cada vegada més inclusiva i competencial, es continuarà comptant amb l'acompanyament i assessorament de la inspecció educativa, de l'EAP i de la resta de serveis educatius externs vinculats al centre. També es prioritzaran aquelles organitzacions, mesures i suports que afavoreixin la inclusió i l'atenció educativa de tot l'alumnat.

Cal destacar que els objectius i actuacions que es despleguen en aquest projecte s'alineen amb els objectius de sistema, amb les orientacions curriculars vigents i amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible:

OBJECTIU 1: MILLORAR EL NIVELL COMPETENCIAL DE L'ALUMNAT							
OBJECTIU			RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS			
1.1	Millorar la competència lingüística de l'alumnat		Equip Directiu Mestres	El 83% de l'alumnat de 6è ha d'assolir la subcompetència de l'expressió escrita . Nivell d'acceptació: 83% (mitjana centres Catalunya del 22-25 a les CB de 6è).			
ESTRATÈGIA							
1.1.1	Organitzar i planificar l'expressió escrita en català						
ACTUACIONS				26-27	27-28	28-29	29-30
a	Planificació i organització del treball sistemàtic de l'expressió escrita en grup reduït per a tots els nivells de primària, dos mestres a l'aula.			X	X	X	X
b	Manteniment de la participació amb produccions escrites i artístiques als Jocs Florals que se celebren a l'escola.			X	X	X	X
c	Revisió dels criteris d'avaluació de l'expressió escrita de cada cicle.			X			



d	Revisió de l'estructura del procés de l'elaboració d'un text.	X			
e	Sistematització del treball ortogràfic des de 1r a 6è.	X	X	X	X
f	Elaboració de la planificació d'activitats que treballin les habilitats prèvies a l'escriptura per als nivells d'educació infantil i cicle inicial (desenvolupament del llenguatge, habilitats bàsiques de prelectura i de preescriptura).	X			

INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Constatar que s'han realitzat les actuacions previstes.
	GRAU DE QUALITAT: Valoració de les tipologies textuais.
	GRAU D'IMPACTE: Millora en la subcompetència d'expressió escrita a 6è.

OBJECTIU 1: MILLORAR EL NIVELL COMPETENCIAL DE L'ALUMNAT							
OBJECTIU			RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS			
1.1	Millorar la competència lingüística de l'alumnat.		Equip Directiu Mestres	Més d'un 88,7% de l'alumnat de 6è superarà la competència de la comunicació oral en llengua catalana. Criteri d'acceptació: 88,7% (mitjana centres Catalunya CB 6è)			
ESTRATÈGIA							
1.1.2	Potenciar la comunicació oral en català.						
ACTUACIONS				26-27	27-28	28-29	29-30
a	Programació d'una sessió setmanal de treball sistemàtic de la llengua oral per nivell en llengua catalana en grup reduït.			X	X	X	X
b	Realització d'activitats que potenciïn l'expressió oral en situacions significatives			X	X	X	X
c	Revisió de les activitats per treballar el llenguatge oral a educació Infantil i a primària.			X	X		
d	Revisió les rúbriques d'avaluació de l'expressió i comprensió oral per a cada cicle.			X	X		
e	Participació de l'alumnat de 1r al concurs Caçaparaules de VOTV.			X	X	X	X
f	Presentar les festes de Nadal, Carnaval, Sant Jordi i Fi de curs celebrades a l'escola per l'alumnat de CM i CS, utilitzant estratègies comunicatives.			X	X	X	X

INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Portar a terme totes les activitats.
	GRAU DE QUALITAT: Valoració de totes les actuacions realitzades.
	GRAU D'IMPACTE: Millora en la competència de comunicació oral a 6è.



OBJECTIU 1: MILLORAR EL NIVELL COMPETENCIAL DE L'ALUMNAT						
OBJECTIU		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS			
1.1	Millorar la competència lingüística de l'alumnat.	Equip Directiu Mestres	El 88,7% de l'alumnat de 6è supera la subcompetència de Comprensió lectora.			
ESTRATÈGIA			Criteri d'acceptació: 88,7% (mitjana de Catalunya CB 6è)			
1.1.3	Millorar la comprensió lectora de l'alumnat.					
ACTUACIONS			26-27	27-28	28-29	29-30
a	Manteniment del treball sistemàtic de la lectura de mitja hora diària.		X	X	X	X
b	Lectura col·lectiva d'un llibre en llengua catalana i/o llengua castellana amb un treball de comprensió.		X	X	X	X
c	Manteniment del Projecte "L'Autor a l'escola" a 2n, 4t i 6è. Lectura col·lectiva d'un llibre d'un autor proper en llengua catalana i amb la visita de l'autor signant els llibres a cada infant.		X	X	X	X
d	Manteniment del projecte "Il·lustradora a l'escola". Fomentar la lectura realitzant uns tallers a infantil relacionats amb els contes de la il·lustradora					
e	Visita i realització d'activitats a les Biblioteques públiques de Granollers amb l'alumnat de 1r, 3r i 5è per fomentar la lectura.		X	X	X	X
f	Manteniment del projecte "Apadrinament de la lectura"entre l'alumnat d'I5-5è i de 1r-6è.		X	X	X	X
g	Participació al Certamen de lectura en veu alta (CLVA) en les categories de Cicle Mitjà, Cicle superior i alumnat nouvingut, amb totes les fases de selecció prèvies.		X	X	X	X
h	Manteniment del servei de préstec de llibres de la biblioteca d'aula des d'I5 fins a 6è.		X	X	X	X
i	Ampliació i renovació de les biblioteques d'aula, incorporant llibres motivadors.		X	X	X	X
j	Creació de la biblioteca de centre mitjançant la compra de mobiliari acordat a partir del disseny creat el curs passat.		X			
k	Realització de les proves ACL des de 3r fins a 6é.		X	X	X	X
l	Realització de les proves PACBALL a l'inici i a final de curs per valorar el nivell inicial i final de la comprensió lectora de l'alumnat d'I5, 1r i 2n.		X	X	X	X

INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Portar a terme totes les activitats.
	GRAU DE QUALITAT: Valoració de totes les actuacions realitzades.
	GRAU D'IMPACTE: Millora de la comprensió lectora a 6è.



OBJECTIU 1: MILLORAR EL NIVELL COMPETENCIAL DE L'ALUMNAT								
OBJECTIU			RESPONSABLES		INDICADORS DE PROGRÉS			
1.1	Millorar la competència lingüística de l'alumnat.		Equip Directiu Mestres		El 86 % de l'alumnat de 6è ha de superar la competència de la Llengua Anglesa a les avaluacions internes. Criteri d'acceptació: 86% (mitjana de centres B a les CB 6è)			
ESTRATÈGIA								
1.1.4	Augmentar el nivell de competència lingüística en llengua anglesa.							
ACTUACIONS					26-27	27-28	28-29	29-30
a	Manteniment de la sessió d'una hora de treball sistemàtic de l'expressió oral en grup reduït als grups de cycle superior de primària.				X	X	X	X
b	Ampliació de llibres de lectura en llengua anglesa per les biblioteques d'aula				X	X	X	X
c	Manteniment dels tallers d'Arts & Crafts en llengua anglesa des de 1r fins a 6è.				X	X	X	X
d	Realització de l'obra musical en llengua anglesa amb l'alumnat de 6è i que es representarà per a tot l'alumnat de l'escola i per a les famílies de 6è.				X	X	X	X
e	Manteniment d'un projecte de SCIENCE a 3r i 4t i dos projectes a 5è i 6è.				X	X	X	X
f	Manteniment de la realització d'una SA a l'àrea d'Educació Física en llengua anglesa amb l'alumnat de 3r i 4t.				X	X	X	X
g	Manteniment de la llengua anglesa en els programes de ràdio matinal de Ràdio Granullari durant un trimestre.				X	X	X	X
h	Manteniment de l'anglès en les diferents festes del centre.				X	X	X	X

INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Portar a terme totes les activitats.
	GRAU DE QUALITAT: Valoració de totes les actuacions realitzades.
	GRAU D'IMPACTE: Millora en la competència lingüística en llengua anglesa a 6è.

OBJECTIU 1: MILLORAR EL NIVELL COMPETENCIAL DE L'ALUMNAT								
OBJECTIU			RESPONSABLES		INDICADORS DE PROGRÉS			
1.1	Potenciar la competència comunicativa lingüística de l'alumnat.		Equip Directiu Mestres		Més d'un 85% de l'alumnat superarà la competència de la comunicació oral en llengua anglesa. CB 6è			
ESTRATÈGIA								
1.1.5	Potenciar actuacions externes vinculades amb la comunicació oral de la llengua anglesa.							
ACTUACIONS					26-27	27-28	28-29	29-30
a	Programació d'una sessió setmanal de treball sistemàtic de la llengua oral per nivell en llengua catalana i en llengua anglesa en grup reduït.				X	X	X	X



b	Manteniment dels projectes eTwinning a tots els nivells de primària.	X	X	X	X
c	Assistència a una obra teatral en anglès des d'I5 fins a 6è, organitzades per l'Associació cultural de Granollers	X	X	X	X
d	Participació en el congrés Científic Internacional del Vallès Oriental (ICSVO) amb l'alumnat de 5è.	X	X	X	X
e	Participació en el Projecte Erasmus consorci organitzat pel CRP. Mobilitat de professorat i de l'alumnat de 6è.	X	X	X	X
f	Participació de l'alumnat de 6è en les Jornades Erasmus Days.	X	X	X	X
g	Participació en la jornada del Europe Day que organitza el CRP amb l'alumnat de CS. Cada centre participant representa un país d'Europa.	X	X	X	X

INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Portar a terme totes les activitats.
	GRAU DE QUALITAT: Valoració de totes les actuacions realitzades.
	GRAU D'IMPACTE: Millora en la competència de comunicació oral.

OBJECTIU 1: MILLORAR EL NIVELL COMPETENCIAL DE L'ALUMNAT							
OBJECTIU		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS				
1.1	Potenciar la competència lingüística de l'alumnat.	Equip Directiu Mestres	Millorar la competència lingüística de les llengües catalana, anglesa i castellana. comparant amb el resultat del curs anterior a les proves internes.				
ESTRATÈGIA							
1.1.6	Definir una línia metodològica de centre en el treball de l'àmbit lingüístic.						
ACTUACIONS			26-27	27-28	28-29	29-30	
a	Anàlisi de les activitats sistemàtiques prèvies a la lecto-escriptura a educació infantil.		X	X	X	X	
b	Sistematització del procés de lecto-escriptura des d'I3 fins a 2n de primària		X	X	X	X	
c	Consens dels criteris d'avaluació de les diferents competències de l'àrea de llengua.		X	X			
D	Establiment de noves proves de la comprensió lectora PACBALL per definir el punt de partida de l'alumnat i valorar la seva evolució a final de curs.		X	X	X	X	

INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Portar a terme totes les activitats.
	GRAU DE QUALITAT: Valoració de totes les actuacions realitzades.
	GRAU D'IMPACTE: Millora en la competència lingüística de les diferents llengües.



OBJECTIU 1: MILLORAR EL NIVELL COMPETENCIAL DE L'ALUMNAT							
OBJECTIU		RESPONSABLES		INDICADORS DE PROGRÉS			
1.2	Millorar la competència matemàtica.		Equip Directiu Mestres	El 88% de l'alumnat de 6è ha de superar la competència matemàtica.			
ESTRATÈGIA		Criteri d'acceptació: 88% (mitjana centres B a les CB 6è)					
1.2.1	Establir mesures d'atenció a la diversitat en el treball de l'àmbit matemàtic						
ACTUACIONS				26-27	27-28	28-29	29-30
a	Potenciar l'ús del material de Racons matemàtics manipulatius, a tots els nivells, com a recurs a l'aula.			X	X	X	X
b	Manteniment de l'ambient STEAM a ed Infantil per desenvolupar el raonament científic-matemàtic.			X	X	X	X
c	Continuació amb el treball manipulatiu i amb codocència de dues mestres a l'aula, d'aspectes matemàtics que desenvolupin els 5 eixos que marca el currículum (Programa temporal Florence).			X	X	X	
d	Continuar participant en el Programa Florence des de 1r fins a 6è de primària.			X			
e	Valorar i canviar el llibre de text de l'àrea de matemàtiques actual per un que s'adapti a una metodologia vivencial i pràctica com es treballa al Programa Florence.			X			
f	Participació en les Proves Cangur, 5è i 6è.			X	X	X	X
INDICADORS DE PROCÉS		GRAU D'APLICACIÓ: Realització de totes les activitats.					
		GRAU DE QUALITAT: Seguiment de les activitats realitzades.					
		GRAU D'IMPACTE: Percentatge de l'alumnat que assoleix la competència matemàtica.					

OBJECTIU 1: MILLORAR EL NIVELL COMPETENCIAL DE L'ALUMNAT							
OBJECTIU		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS				
1.2	Millorar la competència matemàtica.		Equip Directiu Mestres	Millorar la competència matemàtica des de 1r fins a 6è, tenint com a referència els resultats interns del curs 25-26.			
ESTRATÈGIA							
1.2.2	Integrar els 5 processos matemàtics (resolució de problemes, raonament i prova, connexions, comunicació i representació) en les programacions d'aula a l'Ei i Bàsica (Primària).						
ACTUACIONS			26-27	27-28	28-29	29-30	
a	Actualització de la programació de l'àrea, lligant les activitats proposades des del Programa Florence per a cada fil conductor amb les propostes que ens ofereix el llibre de text amb els seus itineraris que es plantegen.		X	X			
b	Reconeixement i programació d'activitats que treballin el pensament computacional des de l'àrea de matemàtiques i medi.		X	X	X	X	



c	Continuar amb la Formació Florence donada pel Departament.	X			
d	Iniciar una Formació interna de centre amb dues docents que siguin les formadores per l'actualització de les programacions.	X	X	X	
e	Manteniment del taller d'escacs amb l'alumnat de 4t i 5è.	X	X	X	X
INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Realització de totes les activitats.				
	GRAU DE QUALITAT: Seguiment de les activitats realitzades.				
	GRAU D'IMPACTE: Percentatge de l'alumnat que assoleix la competència matemàtica.				

OBJECTIU 1: MILLORAR EL NIVELL COMPETENCIAL DE L'ALUMNAT							
OBJECTIU			RESPONSABLES		INDICADORS DE PROGRÉS		
1.2	Millorar la competència matemàtica.		Equip Directiu Mestres	El 80% de l'alumnat ha de superar la competència matemàtica a les proves ADG 4t Criteri d'acceptació: 80% (mitjana centre de les proves ADG 4t)			
ESTRATÈGIA							
1.2.3	Potenciar el pensament computacional en el treball amb l'alumnat.						
ACTUACIONS				26-27	27-28	28-29	29-30
a	Reconeixement i programació d'activitats que treballin el pensament computacional des de l'àrea de matemàtiques i medi.			X	X	X	X
b	Manteniment del taller d'escacs amb l'alumnat de 4t i 5è.			X	X	X	X
INDICADORS DE PROCÉS		GRAU D'APLICACIÓ: Realització de totes les activitats.					
		GRAU DE QUALITAT: Seguiment de les activitats realitzades.					
		GRAU D'IMPACTE: Percentatge de l'alumnat que assoleix la competència matemàtica a 4t.					

OBJECTIU 1: MILLORAR EL NIVELL COMPETENCIAL DE L'ALUMNAT							
OBJECTIU			RESPONSABLES		INDICADORS DE PROGRÉS		
1.2	Millorar la competència matemàtica.		Equip Directiu Mestres	L'alumnat ha de tenir un grau de satisfacció de 8 a 10.			
ESTRATÈGIA							
1.2.4	Definir una línia metodològica de centre en el treball de l'àmbit matemàtic			Grau d'acceptació: de 8 a 10			
ACTUACIONS				26-27	27-28	28-29	29-30
a	Formació de claustre: Millora de les matemàtiques a les escoles participants en el programa Florence.			X			
b	Realització de proves de matemàtiques per avaluar el punt de partida i evolució de l'alumnat de primària			X	X	X	X
c	Observació de les sessions de matemàtiques entre docents.			X	X	X	X



d	Establiment dels criteris d'avaluació per a cada competència de l'àrea a cada nivell.	X			
INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Realització de totes les activitats.				
	GRAU DE QUALITAT: Seguiment de les activitats realitzades.				
	GRAU D'IMPACTE: Grau de satisfacció de l'alumnat				

OBJECTIU 1: MILLORAR EL NIVELL COMPETENCIAL DE L'ALUMNAT						
OBJECTIUS		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS			
1.3	Potenciar el coneixement i el respecte pel medi per part de l'alumnat	Equip directiu Mestres	El 82,6 % de l'alumnat ha de superar la competència associada a l'àrea de Coneixement de medi Natural de 6è.			
ESTRATÈGIA						
1.3.1	Consolidar el treball per projectes (situacions d'aprenentatge) a tota la primària acord de al nou currículum		Nivell d'acceptació: 82,6% (mitjana dels centres B dels cursos 22-25)			
ACTUACIONS			26-27	27-28	28-29	29-30
a	Continuar amb la programació, realització i posterior valoració dels nous projectes de medi i Science per a cada nivell, acordats durant el procés de Mentoria Curricular desenvolupat en els cursos anteriors.		X	X	X	X
b	Continuació de la programació de la nova franja SCIENCE al CM, planificant les sessions de tot el curs per a poder realitzar el projecte de Science, el projecte eTwinning i activitats que potencien l'expressió oral.		X	X		
c	Continuació amb la realització d'una activitat relacionada amb la cura del medi ambient a tots els nivells de primària, quedant recollides a la carpeta compartida al drive.		X	X	X	X

INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Nivell d'acompliment de les sessions previstes.
	GRAU DE QUALITAT: Realització de les activitats programades.
	GRAU D'IMPACTE: Percentatge de l'alumnat que assoleixen l'àrea de Coneixement de medi Natural de 6è.

OBJECTIU 1: MILLORAR EL NIVELL COMPETENCIAL DE L'ALUMNAT			
OBJECTIUS		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS
1.3	Potenciar el coneixement i el respecte pel medi per part de l'alumnat	Equip directiu Mestres	L'alumnat i el professorat han de tenir un grau de satisfacció de les activitats experimentals de 8.
ESTRATÈGIA			
1.3.2	Definir una línia metodològica de centre en el treball de l'àmbit científic-tecnològic.		Grau d'acceptació: 8



ACTUACIONS		26-27	27-28	28-29	29-30
a	Actualització de les programacions de les diferents àrees segons la llei d'educació la LOMLOE, mitjançant la nova plantilla de programació establerta el curs passat a la Mentoria Curricular.	X	X	X	X
b	Actualització i compartició de la programació i el material dels projectes de cada nivell a la UC de l'escola.	X			
c	Disseny de situacions d'aprenentatge de robòtica que desenvolupi el pensament computacional, relacionades amb projectes i activitats d'altres àrees.	X	X		
d	Creació d'una nova franja STEAM dins l'horari també a primària. Aquesta franja es farà en grup reduït, desdoblant amb robòtica, i d'aquesta manera lligar les propostes d'STEAM i robòtica amb l'objectiu de desenvolupar el pensament computacional i el pensament científic.	X			

INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Nivell d'acompliment de les sessions previstes.
	GRAU DE QUALITAT: Realització de les activitats programades.
	GRAU D'IMPACTE: Grau de satisfacció d'alumnat i mestres de les activitats experimentals.

OBJECTIU 1: MILLORAR EL NIVELL COMPETENCIAL DE L'ALUMNAT							
OBJECTIUS			RESPONSABLES		INDICADORS DE PROGRÉS		
1.3	Potenciar el coneixement i el respecte pel medi per part de l'alumnat		Equip directiu Mestres	L'alumnat i el professorat ha de tenir un nivell d'acceptació de les actuacions realitzades de 8.			
ESTRATÈGIA							
1.3.3	Potenciar actuacions externes vinculades amb la sostenibilitat i la cura del medi ambient			Grau d'acceptació:8			
ACTUACIONS				26-27	27-28	28-29	29-30
a	Manteniment de la participació de l'alumnat en el "Programa Apilo" dinamitzat per l'alumnat de 5è.			X	X	X	X
b	Manteniment de la participació en programes, tallers, xerrades i activitats relacionades amb la cura del medi ambient per a tot l'alumnat.			X	X	X	X
c	Manteniment del treball de recollida selectiva de deixalles amb la utilització de les diferents papereres a les aules.			X	X	X	X

INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Nivell d'acompliment de les sessions previstes.
	GRAU DE QUALITAT: Realització de les activitats programades.
	GRAU D'IMPACTE: Grau d'acceptació de l'alumnat i mestres de les actuacions realitzades..



OBJECTIU 1: MILLORAR EL NIVELL COMPETENCIAL DE L'ALUMNAT						
OBJECTIU		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS			
1.4.	Unificar actuacions i metodologies competencials entre l'equip de mestres.	Equip Directiu Claustre Especialista música Tutores	Millorar els resultats competencials de l'alumnat en totes les àrees a les avaluacions internes			
ESTRATÈGIA			Criteri d'acceptació: resultats iguals o superiors que el curs anterior.			
1.4.1	Definició d'una línia metodològica d'escola per a la millora de les competències					
ACTUACIONS			26-27	27-28	28-29	29-30
a	Realització de claustres pedagògics a on es comparteixen les Bones Pràctiques		X	X	X	X
b	Organització d'observacions entre mestres a les aules de diferents nivells per aprendre a millorar.		X	X	X	X
c	Visitar altres centres escolars per poder enriquir-nos de nous projectes i de noves metodologies.		X	X	X	X
d	Continuació del claustre en la Formació del Programa Florence.		X			
e	Promoure formacions internes de centre per poder actualitzar les programacions (Matemàtiques i Procés lector)		X	X		
f	Promoure una formació en Educació Plàstica per potenciar la creativitat i ens orienti en noves perspectives.				X	X
g	Elaborar d'una programació transversal de Plàstica recollint tot el material i recursos en una carpeta al Drive de l'escola.				X	X
h	Elaboració i actualització de les programacions de les diferents àrees segons la llei d'educació la LOMLOE.		X	X	X	X
i	Continua amb la instauració de l'avaluació, autoavaluació i coavaluació mitjançant rúbriques a les diferents àrees.		X	X	X	X
j	Elaboració de la programació dels Ambients d'Aprenentatge a Educació Infantil.		X	X		
k	Continuació de la renovació del mobiliari de l'escola per tal que faciliti l'autonomia i el treball cooperatiu, que sigui funcional i permeti la creació de diferents espais de treball i que alhora creï un ambient acollidor.		X	X	X	X
l	Continuació de les comissions: Digital, Batega, Biblioteca, Erasmus, matemàtiques.		X	X	X	X

INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Portar a terme totes les actuacions.
	GRAU DE QUALITAT: Diversificació de les activitats proposades.
	GRAU D'IMPACTE: Millorar dels resultats de l'alumnat en totes les àrees.



OBJECTIU 1: MILLORAR EL NIVELL COMPETENCIAL DE L'ALUMNAT							
OBJECTIU			RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS			
1.5.	Millorar la competència artística de l'alumnat.		Equip Directiu Claustre Especialista música Tutores	Millorar la competència artística de l'alumnat. Criteri d'acceptació: resultats iguals o superiors que el curs anterior.			
ESTRATÈGIA							
1.5.1	Millorar la competència artística de l'alumnat.						
ACTUACIONS				26-27	27-28	28-29	29-30
a	Manteniment dels tallers d'art a tots els nivells de primària introduint la costura, mitja i marqueteria.			X	X	X	X
b	Continuació dels tallers de pintura amb una muralista per pintar els murs de l'escola. Es farà un dibuix amb l'empremta de les mans de l'alumnat de 6 i continuaran deixant l'empremta de les mans al mural de la vegetació l'alumnat nou d'infantil.			X	X	X	X
c	Manteniment del Projecte d'Ambientació musical a l'escola.			X	X	X	X
d	Manteniment de la realització del curs de sardanes amb l'alumnat de 4t.			X	X	X	X
e	Manteniment del projecte de balls de bastons a l'alumnat de 3r.			X	X	X	X

INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Portar a terme totes les actuacions.						
	GRAU DE QUALITAT: Diversificació de les activitats proposades.						
	GRAU D'IMPACTE: Grau de satisfacció de l'alumnat.						

OBJECTIU 1: MILLORAR EL NIVELL COMPETENCIAL DE L'ALUMNAT							
OBJECTIU		RESPONSABLES		INDICADORS DE PROGRÉS			
1.5	Millorar la competència artística de l'alumnat		Equip Directiu Claustre Especialista música Tutors	Millorar la competència artística de l'alumnat.			
ESTRATÈGIA		Criteri d'acceptació: resultats iguals o superiors que el curs anterior.					
1.5.2	Potenciar la participació en Projectes artístics externs per una millor competència artística de l'alumnat						
ACTUACIONS				26-27	27-28	28-29	29-30
a	Manteniment del Projecte Cantània amb l'alumnat de 5è.			X	X	X	X
b	Continuació en la participació del Projecte La Clika amb l'alumnat de 2n.			X	X	X	X
c	Manteniment de la participació al programa "Cantem al Nadal" amb l'alumnat de 1r.			X	X	X	X
d	Participació al Concert de Cobla didàctic de l'Agrupació sardanista de Granollers.			X	X	X	X
e	Continuació a participar en obres teatrals i musicals que organitza l'Ajuntament.			X	X	X	X



INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Portar a terme totes les actuacions.
	GRAU DE QUALITAT: Diversificació de les activitats proposades.
	GRAU D'IMPACTE: Grau de satisfacció de l'alumnat.

OBJECTIU 1: MILLORAR EL NIVELL COMPETENCIAL DE L'ALUMNAT							
OBJECTIU		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS				
1.6.	Millorar la competència digital de l'alumnat	Equip Directiu Claustre Especialista música Tutores	Grau de compliment de les activitats digitals realitzades mitjançant el Classroom o la plataforma digital				
ESTRATÈGIA			Grau de compliment de les actuacions per part del professorat				
1.6.1	Desenvolupar la competència digital de l'alumnat						
ACTUACIONS			26-27	27-28	28-29	29-30	
a	Manteniment de l'ús de les tauletes a les aules de CI, CM i dels ordinadors a les aules de CS com un recurs per a fer les activitats.		X	X	X	X	
b	Continuació amb la introducció del Classroom a partir de 3r de primària per aprendre el seu funcionament.		X	X	X	X	
c	Elaboració les normes de funcionament i periodicitat de les activitats a realitzar a través del Classroom i la plataforma digital dels llibres de text, a tots els nivells del cicle mitjà i superior.		X	X	X	X	
d	Manteniment de les sessions de robòtica en grup reduït a tots els nivells de primària.		X	X	X	X	
e	Continuació amb l'ús de recursos digitals: processadors de textos, presentacions digitals, apps, vídeos, correu electrònic... a l'aula dins de les diferents àrees.		X	X	X	X	
f	Participació en la Jornada el Vallès Bot amb l'alumnat de 6è.		X	X	X	X	

INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Portar a terme totes les actuacions.
	GRAU DE QUALITAT: Diversificació de les activitats proposades.
	GRAU D'IMPACTE: Grau de satisfacció de l'alumnat.

OBJECTIU 1: MILLORAR EL NIVELL COMPETENCIAL DE L'ALUMNAT			
OBJECTIU		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS
1.6.	Millorar la competència digital de l'alumnat	Equip directiu Coordinador d'estratègia digital	L'alumnat ha incrementat l'assoliment de la competència digital en un 5%.
ESTRATÈGIA			
1.6.2.	Acompanyar i assessorar al professorat en relació a la competència digital.		



ACTUACIONS		26-27	27-28	28-29	29-30
a	Incorporació en les programacions d'aula aquelles activitats que estiguin relacionades amb la competència digital.	X	X	X	X
b	Realització de les actuacions recollides dins el Pla d'Estratègia Digital de centre.	X	X	X	X
c	Donar suport al claustre en l'ús i aplicació de recursos digitals, a partir de les necessitats generals, a través de càpsules formatives.	X	X	X	X
d	Continuar amb la renovació i adquisició d'ordinadors i tauletes segons necessitat.	X	X	X	X

INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Realització de les activitats a tots els nivells.
	GRAU DE QUALITAT: Nombre d'activitats digitals realitzades a l'aula.
	GRAU D'IMPACTE: Millora de la competència digital de l'alumnat.

2.2. Objectiu 2: Millorar la cohesió social de tota la comunitat educativa

Aquest objectiu pretén continuar reforçant el vincle i la cohesió social de tota la comunitat educativa, amb la finalitat d'afavorir un bon clima de convivència, benestar i aprenentatge dins del centre. Les diferents actuacions i mesures relacionades amb aquest objectiu quedaran recollides en els documents de centre, especialment en el Pla d'Acollida, el Projecte de Convivència i les NOFC.

La proposta es basa en una mirada preventiva i restaurativa de la convivència, potenciant la "provenció", entesa com el desenvolupament d'eines i habilitats per afrontar els conflictes de manera positiva i educativa, més enllà d'evitar-los. En aquest sentit, el Projecte Batega i el treball de les emocions continuaran essent eixos fonamentals per afavorir l'empoderament de l'alumnat, les famílies i el professorat, així com per consolidar un entorn de convivència respectuós, acollidor i emocionalment segur.

OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA						
OBJECTIU		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS			
2.1	Facilitar i promoure la participació i la col·laboració de les famílies en les actuacions previstes	Equip directiu Famílies	Augment de la participació d les famílies.			
ESTRATÈGIA			Criteri d'acceptació: 80%			
2.1.1	Garantia de la igualtat d'oportunitats a l'alumnat i a les seves famílies per a realitzar les activitats de centre					
ACTUACIONS			26-27	27-28	28-29	29-30
a	Continuar amb la millora de l'acollida i de la relació amb les famílies: reunions, berenars, conferències, xerrades, tallers de famílies, taller de la fruita.		X	X	X	X



b	Potenciar la comunicació de les famílies per diversos canals: entrevistes personalitzades, reunions generals, videoconferències, pàgina web, correus electrònics...	X	X	X	X
c	Continuar amb les reunions trimestrals de les famílies delegades de cada grup-classe, presidenta de l'AFA i la directora del centre. Grup de whatsapp del mòbil del centre amb les famílies delegades.	X	X	X	X
d	Continuar potenciant la participació en activitats esportives i culturals de la ciutat: <i>Cross d'Anna Mogas, Cantades de Nades (AFAs), jornades de Coaliment, Mini Marató...</i>	X	X	X	X
e	Continuar fomentant la participació de les famílies en l'organització de festes i activitats de l'escola: castanyada, concert de Nadal, carnaval, Sant Jordi, Jocs Florals, Protagonista de la setmana, sortides...	X	X	X	X
f	Mantenir les comissions de famílies per cicles per col·laborar amb l'AFA en el programa de socialització de llibres.	X	X	X	X
g	Continuar oferint l'acompanyament en la realització de les diferents activitats dutes a terme per les famílies de 6è: parades de Nadal, berenars dels divendres, parades de roses i llibres per Sant Jordi, sopar de 6è, sorteig, reunions...	X	X	X	X
h	Fomentar l'assistència de les famílies a les festes de l'escola: Concert de Nadal, Carnaval, festa de fi de curs, teatre de 6è i Sant Jordi (Jocs Florals, danses, balls de bastons i sardanes).	X	X	X	X
i	Organitzar Jornades de famílies, a on l'alumnat expliqui les tasques que va realitzant a l'aula amb els següents recursos: murals, projeccions, treballs... i/o que convidin les famílies a participar en els experiments, manualitats, projecte CUEME.	X	X	X	X

INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Nombre d'activitats que es porten a terme.
	GRAU DE QUALITAT: Nombre de famílies que participen.
	GRAU D'IMPACTE: Increment del percentatge de les famílies que hi participen.

OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA							
OBJECTIU		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS				
2.1	Millorar la coordinació AFA i ED.	Equip Directiu Famílies	Participació de l'AFA en totes les actuacions previstes				
ESTRATÈGIA			Criteri d'acceptació: 80%				
2.1.2	Garantia de la igualtat d'oportunitats a l'alumnat i a les seves famílies per a realitzar les activitats de centre.						
ACTUACIONS			26-27	27-28	28-29	29-30	
a	Establir reunions periòdiques entre l'ED i l'AFA per a una millor coordinació.		X	X	X	X	
b	Col·laborar amb l'AFA en la difusió de circulars, comunicats i cartells.		X	X	X	X	



c	Participar en la gestió i organització, amb el suport de la Coordinadora del Pla Català de l'esport, d'activitats esportives en horari extraescolar, per tal d'impulsar l'esport per a tothom i fomentar el potencial educatiu de la pràctica esportiva per afavorir la cohesió social i la formació en valors.	X	X	X	X
d	Continuar fent les coordinacions trimestrals de l'ED i l'AFA o quan siguin necessàries.	X	X	X	X

INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Realització de totes les reunions.
	GRAU DE QUALITAT: Valoració de l'eficàcia de les activitats i trobades.
	GRAU D'IMPACTE: Grau de satisfacció de l'AFA .

OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA						
OBJECTIUS		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS			
2.2	Potenciar les activitats que fomentin les bones relacions entre l'alumnat	Equip Directiu Tutors/es Mestres	Millora de les relacions entre l'alumnat.			
ESTRATEGIA						
2.2.1	Planificar situacions d'aprenentatge que potenciïn les relacions entre iguals.					
ACTUACIONS			26-27	27-28	28-29	29-30
a	Manteniment de les sessions de tutoria individualitzada setmanal, amb tots els infants del grup		X	X	X	X
b	Registre de la tutoria individualitzada en un document estipulat per omplir en cada sessió realitzada.		X	X	X	X
c	Continuació amb les reunions de la cap d'estudis amb els/les delegats/des de classe per a participar en les decisions d'escola.		X	X	X	X
d	Alternació jocs lúdic-esportius a l'hora d'esbarjo, per limitar la pràctica del futbol, esport que acaba reduint les possibilitats de joc.		X	X	X	X
e	Impulsar un projecte de dinamització del pati que fomenti la participació activa de l'alumnat de primària en el disseny, l'organització dels espais i la selecció de materials de joc.		X	X	X	X
e	Realització d'activitats en les quals intervinguin alumnat de diferents nivells: intercanvi de postals de Nadal, celebració de festes, tallers d'Arts&Craft, obres de teatre, assaig de concert de Nadal...		X	X	X	X
f	Continuar amb les trobades sistemàtiques fomentant la relació entre els alumnes de 6è i els de 1r, i els de 5è i 15, en el projecte Apadrinament de lectura.		X	X	X	X
g	Continuar realitzant les activitats fora del centre: colònies, sortides i activitats de nivell/cicle/escola.		X	X	X	X



INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Constatar que es porten a terme totes les sessions programades.
	GRAU DE QUALITAT: Valoració de l'efectivitat de les reunions programades.
	GRAU D'IMPACTE: Grau de satisfacció de l'alumnat.

OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA						
OBJECTIU		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS			
2.2	Potenciar les activitats que fomentin les bones relacions entre l'alumnat	Equip Directiu Tutors/es Mestres	Disminució de conflictes entre l'alumnat.			
ESTRATÈGIA						
2.2.2	Realitzar activitats per a la millora del benestar emocional de l'alumnat.					
ACTUACIONS			26-27	27-28	28-29	29-30
a	Valorar el grau d'impacte del Projecte Batega en tota la comunitat educativa.		X	X	X	X
b	Presentació en claustre dinàmiques i activitats (bones pràctiques) pel que fa al treball de gestió de les emocions.		X	X	X	X
c	Continuar reflexionant com a centre el que suposa participar en el Programa d'Innovació ERG i el canvi de mirada que hi suposa.		X	X	X	X
d	Continuar fent trobades trimestrals del Grup Impulsor.		X	X	X	X
e	Continuar la recollida de la programació dels Temps de Cercle que es duen a les aules a la carpeta de programació compartida.		X	X	X	X
f	Elaboració al començament de cada curs les Necessitats d'aula de cada grup.		X	X	X	X
g	Elaboració al començament de cada curs les Necessitats del pati.		X	X	X	X
h	Manteniment de la realització del sociograma a principi i a final de curs a partir de 1r de primària de forma estipulada per valorar la situació del grup i poder prendre totes aquelles mesures que vetllin pel benestar emocional dels infants i que afavoreixin la pertinença al grup.		X	X	X	X

INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Constatar que es porten a terme totes les sessions programades.
	GRAU DE QUALITAT: Valoració de l'efectivitat de les reunions programades.
	GRAU D'IMPACTE: Grau de satisfacció de l'alumnat i dels docents sobre el Projecte Batega



OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA								
OBJECTIU			RESPONSABLES		INDICADORS DE PROGRÉS			
2.2	Potenciar les activitats que fomentin les bones relacions entre l'alumnat		Equip Directiu Tutors/es Mestres		Increment de la bona convivència de l'alumnat.			
ESTRATÈGIA								
2.2.3	Definir una línia metodològica de centre en el treball de les pràctiques restauratives i les emocions.							
ACTUACIONS					26-27	27-28	28-29	29-30
a	Revisió i actualització de la programació del Projecte Batega amb les emocions que es treballen a cada nivell.				X	X	X	X
b	Continuació en l'elaboració del Pla d'Acció del Programa d'innovació ERG per després fer transferència al claustre dels acords, actuacions i temporalització, una vegada que hagin acabat la formació.				X	X	X	X
c	Continuació en l'elaboració el Projecte de Convivència del centre, desenvolupant un aspecte de cada àmbit.				X	X	X	X

INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Constatar que es porten a terme totes les sessions programades.
	GRAU DE QUALITAT: Valoració de l'efectivitat de les reunions programades.
	GRAU D'IMPACTE: Elaboració del document del Projecte de Convivència

OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL								
OBJECTIU			RESPONSABLES		INDICADORS DE PROGRÉS			
2.3	Participar en projectes i activitats proposats per l'Ajuntament o altres entitats educatives.		Equip Directiu Claustre		Constatar que s'han realitzat el 90% de les activitats programades.			
ESTRATÈGIA								
2.3.1	Continuació en la participació amb el municipi i les entitats de l'entorn.							
ACTUACIONS					26-27	27-28	28-29	29-30
a	Participació en projectes, concursos, proves, premis i celebracions o altres que promogui el municipi o altres entitats: <i>Programa Apilo, Proves Cangur, gravació de nades a VOTV, Cantània, CuEmE, Concurs Onco Vallès, Programa Caçaparaules...</i>				X	X	X	X
b	Continuar realitzant tallers, sortides i activitats oferides per la Guia de Granollers.				X	X	X	X
c	Continuar realitzant el curs d'escacs per a l'alumnat de 4t i 5è organitzat pel Club d'Escacs de Granollers.				X	X	X	X
d	Continuar amb els cursos de sardanes que oferien l'Agrupació Sardanista de Granollers.				X	X	X	X



e	Continuar participant en el projecte de voluntariat de l'Equip GRANA	X	X	X	X
f	Continuar participant al Pla Català de l'Esport i en les Jornades Esportives que es fan a Granollers.	X	X	X	X
g	Continuar participant al Cross Anna Mogas.				
h	Participar de projectes i activitats dins del Pla Educatiu Entorn: Consell dels infant, Casal Lingüístic...	X	X	X	X
j	Continuar participant en el Projecte Cantània i La Clika.	X	X	X	X

INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Participació en tots els projectes i activitats.
	GRAU DE QUALITAT: Referent a la utilització dels recursos de zona.
	GRAU D'IMPACTE: Nombre de projectes, formacions, premis i altres als que s'ha participat com a escola.

2. 3. Objectiu 3: Millorar la gestió, l'organització i la imatge del centre

Aquest objectiu pretén continuar avançant en la millora de l'organització i funcionament del centre, en l'optimització dels recursos, en la projecció de la seva imatge i en la revisió i actualització dels documents de centre que encara resten pendents de consolidar.

Partint de la necessitat d'aprofitar al màxim els espais i temps de coordinació, es continuaran impulsant actuacions orientades a facilitar el funcionament intern del centre i a garantir una major coherència organitzativa i pedagògica. Tots els canvis i acords que es vagin consolidant quedaran recollits en els diferents documents de centre.

Un aspecte especialment rellevant continuarà sent la formació permanent del claustre, especialment en relació amb els canvis metodològics, la mirada inclusiva i els nous reptes educatius. Per aquest motiu, es continuarà potenciant la formació de centre, l'intercanvi de bones pràctiques i les visites pedagògiques a altres escoles com a eines de reflexió, aprenentatge i millora compartida.

OBJECTIU 3: MILLORAR LA GESTIÓ, L'ORGANITZACIÓ I LA IMATGE DEL CENTRE							
OBJECTIU		RESPONSABLES		INDICADORS DE PROGRÉS			
3.1	Potenciar la promoció i imatge del centre.	Equip directiu, equip coordinació, equip de mestres i comissions.		Increment d'un 15% de presència en les xarxes i en les sessions de portes obertes.			
ESTRATÈGIA							
3.1.1	Projecció d'una imatge de l'escola positiva.						
ACTUACIONS				26-27	27-28	28-29	29-30
a	Dinamització de les publicacions en el web del centre i les xarxes socials i altres mitjans, per a la promoció del projecte d'escola.			X	X	X	X



b	Manteniment de les jornades de portes obertes pedagògiques per explicar el projecte educatiu de l'escola amb la participació de l'alumnat, de les famílies i de l'AFA.	X	X	X	X
c	Continuació del canvi de mobiliari de les aules de primària perquè sigui més funcional. Adequar els espais i ambients de l'escola per crear un ambient més agradable.	X	X	X	X
d	Continuació amb la realització de tallers de pintura per pintar els murs dels patis. Empremta de les promocions de l'escola. i empremta de l'alumnat nou	X	X	X	X
e	Continuació del procés insonorització dels espais del centre per aconseguir un ambient agradable de reverberacions (aula audiovisual i aula de música, passadís segona planta).	X	X	X	X
f	Continuació amb el Projecte d'Ambientació Musical a l'escola.	X	X	X	X
g	Continuació del Projecte del nom de la classe a tots els nivells de l'escola amb la realització d'un petit treball i la decoració de la porta i del suro del passadís lligat amb el nom de cada grup, segons la temàtica triada per tota la comunitat educativa.	X	X	X	X
h	Continuació de la decoració de l'entrada de l'escola per part de les famílies.	X	X	X	X
i	Transformar el pati de les cinc i les entrades de l'escola (Pressupostos Participatius de Granollers)	X	X		
j	Continuar amb la projecció de les imatges i els vídeos a la pantalla de televisió que tenim a l'entrada de l'escola.	X	X	X	X
k	Continuar amb la decoració de l'entrada de l'escola per cada cicle segons l'estació de l'any.	X	X	X	X
l	Aprofitar l'espai del gimnàs com a zona polivalent per fer obres de teatre, concerts i altres activitats.	X	X	X	X

INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Portar a terme totes les actuacions.
	GRAU DE QUALITAT: Realització de les activitats programades.
	GRAU D'IMPACTE: Grau de satisfacció de les famílies.

OBJECTIU 3: MILLORAR LA GESTIÓ I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE			
OBJECTIU		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS
3.2.	Actualitzar i elaborar els documents de centre	Equip directiu, coordinadores, mestres	Constatar que s'han elaborat els documents.
ESTRATÈGIA			
3.2.1	Revisió, actualització i elaboració dels documents del centre		



ACTUACIONS		26-27	27-28	28-29	29-30
a	Actualització del PEC.	X			
b	Elaboració del Projecte de Convivència.	X			
c	Elaboració de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre.	X	X	X	X
d	Actualització del Pla d'Acollida.	X	X		
e	Elaboració del Pla d'Atenció a la Diversitat.	X	X		
f	Revisió del Pla d'Emergència amb tot el claustre.	X	X	X	X
g	Revisió i actualització del Projecte lingüístic segons la formació ULAE.	X	X		

INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Realització dels documents.
	GRAU DE QUALITAT: Grau de consens respecte el document final.
	GRAU D'IMPACTE: Grau de satisfacció dels/les mestres implicats/es.

3. Indicadors d'avaluació i mecanismes per al retiment de comptes

Per elaborar els indicadors de progrés, s'han pres com a referència les mitjanes dels cursos 2022-2023, 2023-2024 i 2024-2025 del centre, comparant-les amb les mitjanes dels centres de complexitat B. En el cas de les subcompetències de les diferents àrees, la comparativa s'ha realitzat amb les mitjanes de Catalunya.

Quan els resultats del centre han estat superiors als dels centres de referència, el criteri d'acceptació establert ha estat mantenir o superar la pròpia mitjana del centre.

El seguiment del projecte tindrà en compte tant els indicadors de resultat com els indicadors de procés:

- grau d'aplicació,
- qualitat de l'aplicació,
- i grau d'impacte de les actuacions.

L'avaluació del Projecte de Direcció serà contínua i formativa, amb la finalitat de revisar, ajustar i millorar les actuacions en funció de les necessitats detectades i dels resultats obtinguts. Aquest seguiment es concretarà anualment a través de la Programació General Anual (PGA) i de la corresponent Memòria Anual (MA).



Al final de cada curs s'analitzaran els indicadors relacionats amb la millora del nivell competencial de l'alumnat, la cohesió social i l'organització i funcionament del centre. Les conclusions i propostes de millora quedaran recollides a la Memòria Anual i es tindran en compte en l'elaboració de la PGA del curs següent.

Durant el mandat també es recollirà la valoració de la comunitat educativa (alumnat, famílies i professorat) mitjançant diferents instruments de participació i valoració, amb l'objectiu d'incorporar la seva percepció als processos de millora del centre.

En finalitzar els quatre anys de mandat, es recollirà l'avaluació global del Projecte de Direcció a la Memòria Final de Mandat, que serà presentada a la Inspecció Educativa, a la Direcció dels Serveis Territorials, al Claustre i al Consell Escolar, d'acord amb els indicadors establerts i les possibles adaptacions realitzades durant el desplegament del projecte.

4. Conclusions

Aquest nou Projecte de Direcció pretén donar continuïtat a la tasca iniciada durant els mandats anteriors, consolidant les línies pedagògiques, organitzatives i de convivència que s'han anat construint al llarg dels darrers anys.

El projecte recull els objectius, estratègies i actuacions que han d'orientar el centre durant el proper mandat, amb la voluntat de continuar avançant cap a una escola inclusiva, competencial, innovadora i emocionalment segura, mantenint sempre l'alumnat com a centre de l'acció educativa.

Els darrers anys han permès consolidar projectes i actuacions que han esdevingut trets d'identitat del centre, com el Projecte Batega, l'Enfocament Restauratiu Global, la transformació metodològica, la millora dels espais educatius, els Ambients d'Aprenentatge d'Educació Infantil i la participació en projectes Erasmus+.

Aquest nou mandat ha de permetre continuar consolidant aquests projectes i impulsar noves línies de treball orientades a la millora dels aprenentatges, la cohesió social i el benestar de l'alumnat. Entre els principals reptes de futur destaquen la consolidació del Projecte Florence i del procés lector com a eixos de millora competencial, la revisió de les programacions i dels criteris d'avaluació, la continuïtat de la formació del claustre en matemàtiques i lectura, així com el desenvolupament dels Ambients d'Aprenentatge d'Educació Infantil.

També es continuarà avançant en la transformació dels espais i metodologies del centre mitjançant la dinamització dels patis, la renovació del mobiliari i la consolidació d'una programació artística transversal que incorpori propostes creatives i manipulatives, com els tallers de ganxet, mitja i fusteria. Paral·lelament, es donarà continuïtat a la participació en projectes Erasmus+ i en altres iniciatives de formació i innovació pedagògica que permetin continuar enriquint el projecte educatiu del centre.



Tot aquest procés continuarà requerint el compromís, la implicació i el treball compartit de tota la comunitat educativa. La reflexió pedagògica, la formació permanent i la capacitat d'adaptació als nous reptes educatius continuaran essent elements clau per seguir avançant com a escola.

La finalitat principal d'aquest projecte continua sent afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat, potenciant al màxim les seves capacitats i competències en un entorn acollidor, inclusiu i respectuós, on els infants puguin aprendre, créixer i sentir-se feliços a l'escola.

Aquest projecte vol continuar consolidant la línia d'escola construïda durant els darrers anys, mantenint una mirada compartida, inclusiva i orientada a la millora contínua.



"L'ensenyament que transforma no és només el que transmet coneixements, sinó el que crea vincles, desperta il·lusions i acompanya persones."



ANNEX

BALANÇ DE LA FEINA BEN FETA

En aquest apartat farem un balanç de tota la feina feta. Agraïxo a totes les persones implicades: comunitat educativa, personal docent i no docent, AMPA i Departament d'Educació i Ajuntament de Granollers.

OBRES REALITZADES

(Any provisional 2017-2018 i mandat 4 anys 2018-2022)

- ❖ Reforma lavabos segona planta.
- ❖ Canvi de tots els vidres de les finestres que tenien esquerdes.
- ❖ Canvi de tots els radiadors que no funcionaven.
- ❖ Pintar de blanc els murs de la façana i dels patis.
- ❖ Arreglar i pintar la façana del gimnàs.
- ❖ Pàrquing bicicletes.
- ❖ Insonorització del menjador.
- ❖ Pintar els bancs.
- ❖ Pintar línies del terra (pistes i gimnàs).
- ❖ Pintar les porteries.
- ❖ Instal·lació de tres tendals al pati de les pistes i un tendal al pati d'infantil..
- ❖ Pintar la façana de l'entrada escola (mur gris)
- ❖ Pintar barana interior de l'edifici.
- ❖ Pintar el gimnàs.
- ❖ Pintar el menjador i el sostre de la cuina
- ❖ Col·locació dels suros als passadissos i a les classes.
- ❖ Pintar la caseta i les escales de fusta del pati d'educació infantil.
- ❖ Insonorització del gimnàs amb uns panels al sostre i un lateral de la paret.
- ❖ Pintura de tots els esglaons del pati de l'escola segons l'informe d'accessibilitat de la tècnica de l'ONCE.
- ❖ Marcar tots els esglaons a una cinta negra per la millor accessibilitat.
- ❖ Arreglar el desaigüe de la marmita.
- ❖ Instal·lació d'un timbre a la porta de l'entrada d'infantil.



- ❖ Col·locació de dues plaques als lavabos d'I3 i I4 que separa les dues classes del mateix nivell.
- ❖ Ampliació de la vorera de l'entrada principal i instal·lació de baranes.
- ❖ Aparcament de bicicletes al costat de l'escola.
- ❖ Posar tanques a la vorera davant de la porta d'infantil.
- ❖ Translació del semàfor que estava més avall, al costat de l'escola.
- ❖ Treball de filtracions al gimnàs, a les classes de tercer i d'EE.
- ❖ Remodelació dels lavabos de la planta baixa fent un lavabo adaptat.
- ❖ Col·locació de parquet a les aules d'I3.
- ❖ Posar vinils a les finestres que ho necessitin.
- ❖ Condicionament del laboratori traient totes les coses que hi havia.
- ❖ Substitució del parasol del mosaic.
- ❖ Instal·lació de dues cistelles antivandàliques.
- ❖ Habilitar una de les dues portes de l'entrada principal,
- ❖ Habilitar la porta que hi ha al parc de cicle inicial.
- ❖ Habilitar la porta d'Educació infantil.
- ❖ Col·locar els lavabos nous a I3, I4 i els lavabos de mestres. Canvi de motxilla.
- ❖ Temporitzador de llum als lavabos.
- ❖ Temporitzador dels radiadors de les aules de 5èA, 5èB, 6èA i de la tutoria de cicle superior.
- ❖ Col·locació d'una xarxa al costat de la porteria per evitar la pèrdua de pilotes.
- ❖ Protecció de les portes d'I3 i I4.
- ❖ Instal·lació de dues pantalles interactives al mosaic i a l'aula de ciències.

(Mandat 4 anys 2022-2026)

- ❖ Col·locació de parquet a les aules d' I4
- ❖ Transformació dels patis d'educació Infantil i de primària.
 - Ed. Infantil: sorral, pont d'equilibri, taula de fusta i seients, cuineta, caseta, turó amb tobogan, plantació de 5 arbres i vegetació.
 - Espai darrera gimnàs: rocòdrom i 2 taules de pícnic.
 - Pati de les cedres: Treure el ciment i han posat sorra i sauló, tipi, un jeep, estructures de troncs d'equilibri, dues pissarres,



- Pati del tauló: Escales d'accés, troncs per seure, estructures d'equilibri.
soterrar els conductes de gas. Porta que accedeix a la zona de pàrquing i
l'hort. Tanques entre el pati del tauló i el de les cedres.
- ❖ Pintura del mural del rocòdrom.
- ❖ Murs pintats per l'alumnat de l'escola amb els tallers de pintura dirigits per una muralista:
 - Mural dels Planetes
 - Mural de la Sabana
 - Mural del Fons marí
 - Mural de les emocions, del Projecte Batega.
 - Mural de la cuina
 - Mural taules picnic
 - Murals Promocions 6è
 - Mural vegetació
- ❖ Pintar el Banc de l'Amistat.
- ❖ Taules pícnic (AFA)
- ❖ Aportació de tres taules i 21 cadires per al menjador (AFA)
- ❖ Adquisició de 200 cadires amb 4 gàbies per les actuacions i reunions que es fan al gimnàs.
- ❖ Insonorització del laboratori matemàtic.
- ❖ Insonorització del vestíbul de l'escola.
- ❖ Insonorització de la primera planta i les aules d'I5.
- ❖ Pintar el mosaic.
- ❖ Pintar les aules d'infantil.
- ❖ Mobiliari nou a les aules d'educació infantil.
- ❖ Mobiliari nou per als espais comuns de l'escola: passadissos, vestíbul i sala de mestres.
- ❖ Mobiliari nou per les tutories: educació infantil i cicle inicial.
- ❖ Vinils a les classes més caloroses.
- ❖ S'han aportat ventiladors de peu per a totes les aules des d'I3 fins a 6è.
- ❖ S'han posat dos ventiladors al sostre de les classes més caluroses (AFA).
- ❖ Soterrar els tubs de gas que hi havia al pati de l'escola.
- ❖ Arreglar tots els tubs i canonades de la calefacció de l'escola.
- ❖ Instal·lació de plaques solars.



PARTICIPACIÓ EN PROJECTES, PROGRAMES, FORMACIONS **(Any provisional 2017-2018 i mandat 4 anys 2018-2022)**

- ❖ Participació en el **Projecte GEP**.
- ❖ Participació en el **Programa Fruita a l'escola**.
- ❖ Participació en el **Projecte Estalgia**.
- ❖ Participació **Projecte Mobilitat i Pedals**
- ❖ Participació programa "**APILO**".
- ❖ Participació recollida de roba "**SOS Àfrica**".
- ❖ Participació recollida de roba, sabates, mantas "**Fundació GLORR**".
- ❖ Participació "**Operació nen de Nadal**".
- ❖ Formació de centre **Definim la línia metodològica de la nostra escola**.
- ❖ Formació de centre **Canviem la metodologia**.
- ❖ Formació de centre **Matemàtiques: Apliquem la nova metodologia I i II**.
- ❖ Formació de centre **Administració i ús de l'EVA del centre**.
- ❖ Xerrada la claustrera de **Sensibilització d'alumnat amb discapacitat visual**.
- ❖ Xerrada al claustre de **Sensibilització de l'alumnat amb TEL**.
- ❖ Xerrada sobre l'alumnat amb trastorn de conducta pel **CRETDIC**.
- ❖ Xerrada mossos d'esquadra sobre **L'ús de les pantalles**.
- ❖ Formació al grup Impulsor sobre **Educació Socioemocional**.
- ❖ Participació **Programa Edunauta**. Projecte de ciutat.
- ❖ Participació al **Mundial d'handbol femení**. Granollers 2022.
- ❖ Formació Matemàtiques **CESIRE**.

(2n mandat 4 anys 2026-2030)

- ❖ Formació **Programa Florence**.
- ❖ Formació **Enfocament Restauratiu Global (curs 22-23)**



- ❖ Programa d'**Innovació Enfocament Restauratiu Global** (Grup Impulsor) (cursos 23-24, 24-25 i 25-26)
- ❖ Participació al **Programa Erasmus + ALASVO** (cursos 24-25 i 25-26)
- ❖ Formació **Mentoria Curricular** (cursos 24-25 i 25-26)
- ❖ Formació **Procés Lector** amb la formadora Isabel Prieto (curs 25-26)
- ❖ Formació **Estratègia Digital de Centre** (curs 22-23)
- ❖ Formació **Pràcticum** (Grup Impulsor).
- ❖ Participació a la **Xarxa Enfocament Restauratiu Global**.