

PROJECTE

LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC- ESCOLA GRANULLARIUS



Resolució de la directora del centre educatiu Escola Granullarius, de Granollers, per la qual aprova la Programació Lingüístic de Centre.

Com a director/a del centre Escola Granullarius, de Granollers, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució del 20 de juny de 2019, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2019-2020 i d'acord amb el parer del Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió de data 21 de gener de 2020.

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte Lingüístic de Centre.
2. Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest Projecte Lingüístic estarà a disposició de l'Administració educativa.

Granollers, 21 de gener del 2020

La directora




Mercedes Ruiz Ruiz



ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ	4
1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE EDUCATIU	
1.1 Entorn	7
1.1.1. Alumnat	7
1.1.1.1. Gràfics amb el buidatge de les enquestes realitzades	8
1.1.1.2. Anàlisi dels resultats	10
1.1.1.3. Anàlisi de resultats de les proves de competències bàsiques de sisè segons l'històric dels darrers 4 cursos	11
1.1.2. Mestres, personal PAS i monitoratge	12
1.1.2.1. Gràfics amb el buidatge de les enquestes realitzades	12
1.1.2.2. Anàlisi dels resultats	16
1.1.3. Famílies.	17
1.1.3.1. Gràfics amb el buidatge de les enquestes realitzades	17
1.1.3.2. Anàlisi dels resultats	19
2. TRACTAMENT I ÚS DE LES LLENGÜES	
2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	20
2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	20
2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	21
2.1.2.1. Llengua oral	21
2.1.2.2. Llengua escrita	23
2.1.2.3. Comprensió lectora	24
2.1.2.4. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	25
2.1.2.5. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	26
2.1.2.6. Atenció a la diversitat	27
2.1.2.7. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	28
2.1.2.8. Avaluació del coneixement de la llengua	30
2.1.2.9. Materials didàctics	31
2.2. La llengua castellana	32
2.2.1. L'aprenentatge /ensenyament de la llengua castellana	32



2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana	32
2.2.1.2. Llengua oral	32
2.3. Altres llengües	33
2.3.1. Llengües estrangeres: llengua anglesa	33
2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	33
2.3.1.1.1 Metodologia	33
2.3.1.1.2. Llengua oral	34
2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	35
2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	35
2.3.1.2. Projecte d'innovació: Programa Generació Plurilingüe	35
2.4. Organització i gestió	36
2.4.1. Organització dels usos lingüístics	36
2.4.1.1. Llengua del centre	36
2.4.1.2. Documents de centre	37
2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge	37
2.4.1.4. Comunicació externa	38
2.4.2. Organització dels recursos humans: Coordinadora lingüística d'interculturalitat i de cohesió social (LIC)	38
2.4.3. Organització de la programació curricular	39
2.4.3.1. Coordinació cicles i nivells	39
2.4.3.2. Estructures lingüístiques comunes	39
2.4.4. Biblioteca escolar	39
2.4.5. Projectió del centre	40
2.4.5.1. Espai web i xarxes socials del centre	40
2.4.6. Dimensió internacional del centre educatiu	41
3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)	41
ANNEXOS	
I. Annex 1: Seqüenciació de les tipologies textuais per nivell	47



0. INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte Lingüístic de Centre és el resultat d'un procés de reflexió sobre el tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha al centre. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat de la nostra escola. El projecte lingüístic recull els aspectes següents:

- El paper de la llengua vehicular i d'aprenentatge, el català, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- El tractament global de les llengües curriculars i no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre.
- Els aspectes d'organització, gestió i metodologia que tenen repercussions lingüístiques.

Tots els principis expressats en aquest Projecte Lingüístic es concretaran anualment en la Programació General Anual (PGA).

Està elaborat tenint en compte el Projecte de Direcció, que té, com a un dels objectius de millora, l'augment de la competència comunicativa de l'alumnat (llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa). Els indicadors de progrés pel que fa a la millora d'aquesta competència els podem veure reflectits en les proves externes de 6è i en les proves internes del centre.

El Projecte Lingüístic de la nostra escola s'emmarca dins la Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'Educació. El Títol II Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, inclou els diferents articles sobre els quals es basa aquest projecte.

LLEI 12/2009 DEL 10 DE JULIOL, D'EDUCACIÓ	
Títol II Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya	
Article 9	Règim lingüístic.
Article 10	Dret i deure de conèixer les llengües oficials.
Article 11	El català, llengua vehicular i d'aprenentatge.



Article 12	Llengües estrangeres.
Article 13	Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis.
Article 14	Projecte lingüístic.
Article 15	Programes d'immersió lingüística.
Article 16	El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya.
Article 18	Ús i foment del català.

Així doncs, el marc normatiu del sistema educatiu de Catalunya estableix el caràcter vehicular i l'aprenentatge de la llengua catalana com a propis del sistema educatiu. Entenem, a més a més, que el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és l'instrument de gestió que garantirà l'adequada planificació de les llengües al nostre centre, respectant sempre el marc plurilingüe que es proposa a l'actual llei d'educació.

Per a la seva elaboració s'han tingut en compte els següents aspectes:

- Anàlisi acurada dels aspectes sociolingüístics del centre i del seu entorn.
- Definició dels objectius lingüístics i comunicatius que es volen aconseguir.
- Acords de claustre sobre continguts i activitats concretes per a cada curs escolar i per a cada àrea curricular.
- Reestructuració, si cal, de l'organització per dur a terme les activitats o accions programades.
- Establiment de períodes de revisió del PLC, segons la normativa vigent i sempre que les circumstàncies del centre ho demanin.

Els principis fonamentals d'aquest Projecte Lingüístic són:

- El centre promourà el coneixement i la utilització correcta i apropiada de la llengua catalana, tant oralment com per escrit.
- Planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes a tota la comunitat educativa.
- Promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.



- Vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes.
- Afavorirà la utilització de les llengües en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos de diferent tipologia, vinculats a les diferents àrees del currículum i adequats a l'edat.
- Facilitarà les estratègies necessàries per a aconseguir una adequada comprensió de discursos i explicacions orals i de textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada de manera que tots els infants, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i de manera correcta, les dues llengües al final de la Primària.
- L'alumnat coneixerà la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en anglès missatges senzills dins d'un context, ser capaç de comprendre i respondre en aquesta llengua estrangera a les interaccions orals més habituals a l'aula, així com comprendre missatges orals sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
- L'escola desenvoluparà les capacitats expressives i comunicatives de l'alumnat per a ser interlocutors actius i receptors d'informació crítics, i per tant, lliures; mostrant sempre una actitud respectuosa i de col·laboració.
- Es buscaran recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura, tant en català, com en castellà i anglès. S'utilitzarà la lectura com a font de plaer i enriquiment personal.
- S'utilitzaran els mitjans de comunicació social, de comunicació audiovisual i multimèdia i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
- Fixarà els recursos necessaris perquè l'alumnat nouvingut pugui iniciar i continuar sense problemes el procés d'aprenentatge de la llengua. El centre



valorarà les mesures necessàries de traducció al castellà per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE EDUCATIU

1.1 Entorn

El nostre centre és una escola pública de doble línia que compta amb Educació Infantil i Primària (18 grups-classe). Actualment tenim matriculats 439 alumnes i el claustre està format per 33 mestres.

L'escola està situada a la perifèria de Granollers, al barri de la Font Verda, sense adscripció a un barri o zona d'influència clarament definida. Al costat del centre hi ha un parc, zona habitual de parada dels nostres alumnes i les seves famílies, i un hotel (Hotel Ciutat de Granollers), les instal·lacions del qual aprofitem per a realitzar algunes activitats (Concert de Nadal, piscina a Cicle Inicial).

Per tal de poder realitzar una diagnosi fiable del nostre context sociolingüístic hem elaborat unes enquestes sobre el tractament i ús de les llengües que tenen com a destinataris els tres pilars que conformen la nostra realitat: l'alumnat, els mestres, personal PAS i monitors i, finalment, les famílies.

A continuació presentarem el buidatge d'aquestes enquestes i les conclusions generals que se'n desprenen.

1.1.1. Alumnat

Els i les alumnes de l'escola provenen de famílies del municipi majoritàriament de classe mitjana i força participatives. Tot i així, i de cara a definir aquest projecte adequadament, cal deixar constància que al llarg dels últims anys el nostre alumnat cada cop ha sigut més divers pel que fa al lloc de procedència i a la situació socio-econòmica familiar, ja que la matrícula viva al centre és habitual.

L'escola compta actualment amb 435 alumnes dels quals la majoria són de parla catalana i/o castellana. D'aquests, 395 han respost les enquestes de l'ús i tractament de les llengües.

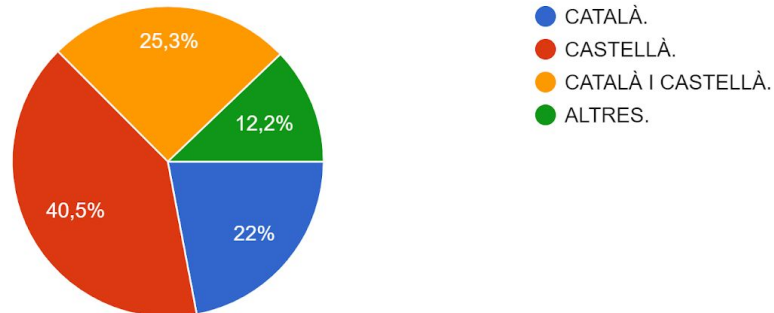


1.1.1.1. Gràfics amb el buidatge de les enquestes realitzades

Gràfic 1.

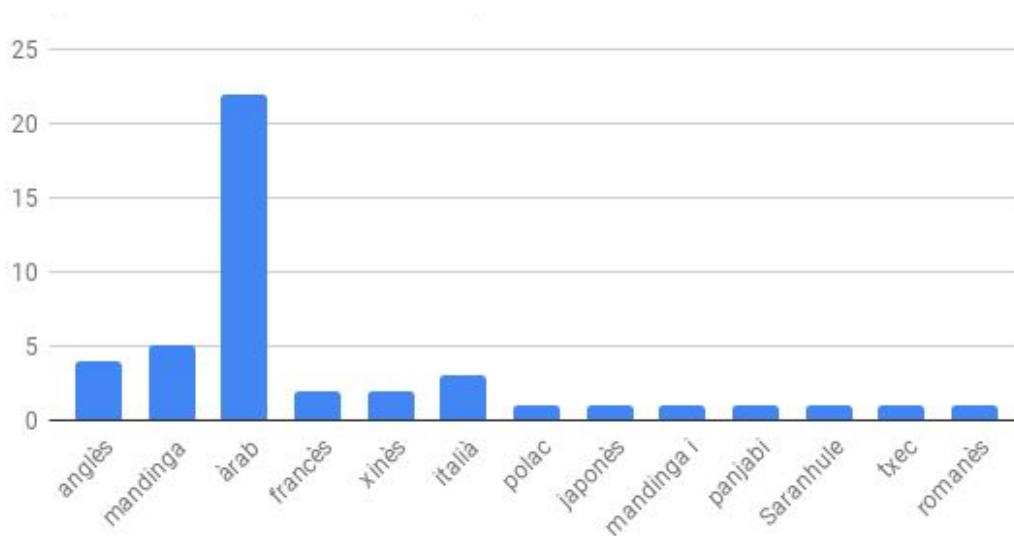
EN QUINA LLENGUA PARLES HABITUALMENT A CASA?

395 respuestas



Gràfic 1.1

SI HAS TRIAT "ALTRES", ESPECÍFICA DE QUINA LLENGUA ES TRACTA.

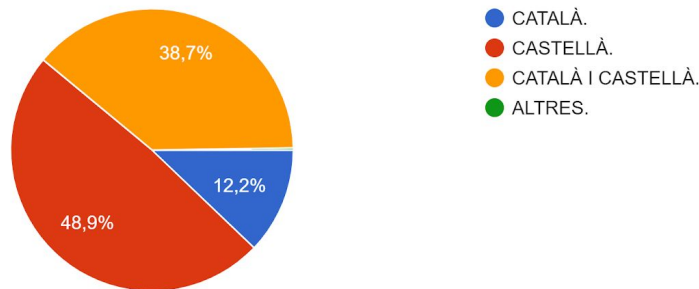




Gràfic 2.

EN QUINA LLENGUA PARLES HABITUALMENT AMB ELS TEUS AMICS I AMIGUES DE L'ESCOLA QUAN NO ESTEU A L'AULA?

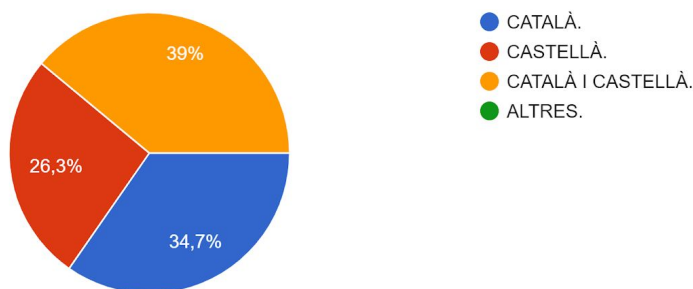
395 respuestas



Gràfic 3.

EN QUINA LLENGUA PARLES HABITUALMENT AMB ELS TEUS AMICS I AMIGUES DE L'ESCOLA DURANT LES CLASSES?

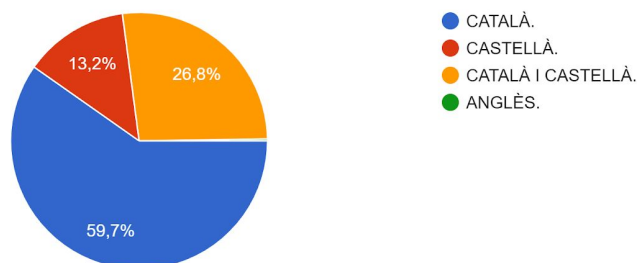
395 respuestas



Gràfic 4.

EN QUINA LLENGUA ET DIRIGEIXES, MAJORITÀRIAMENT, ALS MESTRES DE L'ESCOLA QUAN NO ESTEU A L'AULA (PATI, PASSADISSOS, MENJADOR...)?

395 respuestas

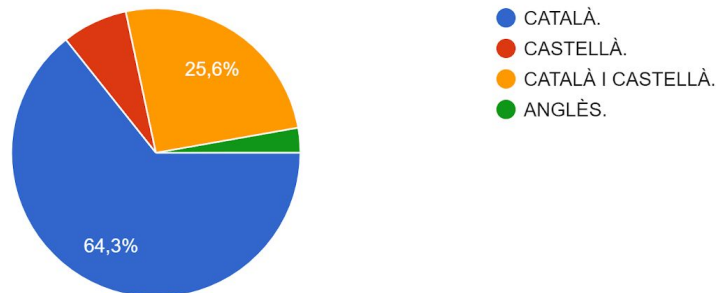




Gràfic 5.

EN QUINA LLENGUA ET DIRIGEIXES, MAJORITÀRIAMENT, ALS MESTRES DE L'ESCOLA DURANT LES CLASSES?

395 respuestas



1.1.1.2 Anàlisi dels resultats

Dels 395 alumnes que han contestat l'enquesta realitzada podem extreure les dades següents:

- Majoritàriament els i les alumnes de la nostra escola a casa parlen castellà. De fet, es veu clarament que el nombre de castellanoparlants gairebé doblen els que utilitzen la llengua catalana de forma habitual a casa. Tot i així, un percentatge força significatiu (al voltant del 20 - 25 %) parlen català o català i castellà amb la família.
- Altres llengües que conviuen entre el nostre alumnat, amb un percentatge molt més baix, són: l'àrab, el mandinga, l'italià, l'anglès... Cal destacar l'àrab com a llengua molt més freqüent entre aquestes.
- En referència a les relacions entre els alumnes podem concloure que, majoritàriament, parlen castellà entre ells en activitats no estructurades (patis, canvis de classe,...) però aquest percentatge disminueix força durant les classes.
- Quan els i les alumnes es dirigeixen al professorat ho fan, en un percentatge més elevat, en llengua catalana, tant si estan a l'aula com si no (prop del 60% en ambdós casos). Cal fer una lectura d'aquests resultats més a fons i tenir en compte que des de l'àrea de castellà sempre es treballa en aquesta



llengua i que un 3% dels alumnes refereixen que parlen en anglès i podem suposar que han tingut en compte l'àrea d'anglès i la de science.

1.1.1.3. Anàlisi de resultats proves de competències bàsiques de 6è: Comparativa de l'històric dels resultats dels darrers 4 cursos en les diferents llengües

Curs	Català	Castellà	English
2014-15	80 %	88,9%	84,4%
2015-16	73,7 %	70,7 %	80,5 %
2016-17	90,2 %	90,2 %	87,8 %
2017-18	82,6 %	78 %	85,1 %
Mitjana	81,6 %	81,9 %	84,45 %
2018-19	88,4 %	83 %	86 %
Diferència	+6,8 %	+1,05 %	+1,5 %

Fent l'anàlisi dels resultats obtinguts el darrer curs, el curs 2018-2019, hem obtingut millors resultats en les tres llengües respecte la mitjana dels quatre cursos anteriors, sent en llengua catalana l'àrea on millora és major, amb un 88,4% d'aprovat, 6,8 punts per sobre de la nostra mitjana.



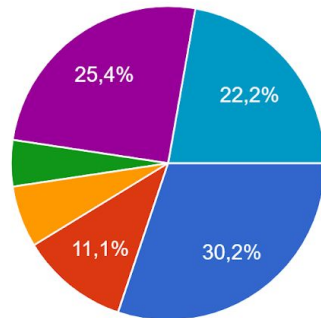
1.1.2. Mestres, personal PAS i monitoratge (menjador, extraescolars,...)

1.1.2.1. Gràfics amb el buidatge de les enquestes realitzades

Gràfic 1.

A l'escola tu ets...

63 respuestas

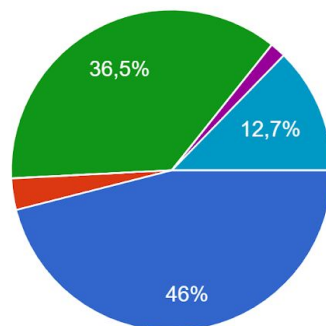


- mestre/a tutor.
- especialista de/d'
- mestre/a amb altres funcions que no són l'especialitat o la tutoria.
- personal PAS.
- monitor/a de menjador:
- monitor/a d'activitats extraescolars que s'ofereixen al centre.

Gràfic 2.

Durant la jornada laboral tu en quina llengua fas les classes / activitats del centre?

63 respuestas



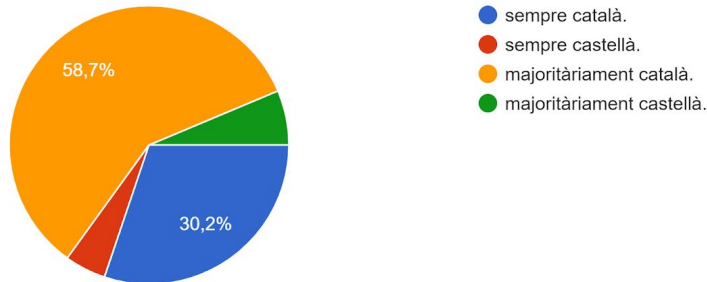
- sempre en català.
- sempre en castellà.
- sempre en una altra llengua que no és ni català ni castellà.
- majoritàriament en català.
- majoritàriament en castellà.
- majoritàriament en una altra llengua que no és ni català ni castellà.



Gràfic 3.

Entre els companys de feina, quina llengua se sent a parlar?

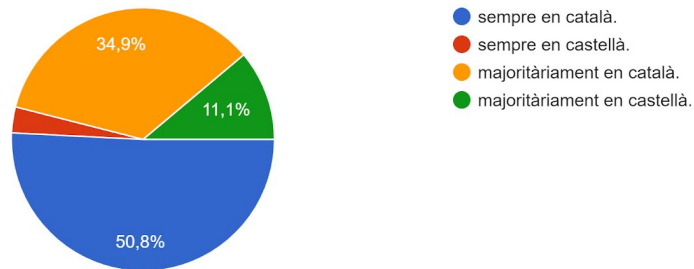
63 respuestas



Gràfic 4.

Amb els teus companys de feina, TU parles ...

63 respuestas



Gràfic 5.

En quina llengua t'adreces als alumnes a l'hora del menjador, esbarjo,...?

63 respuestas

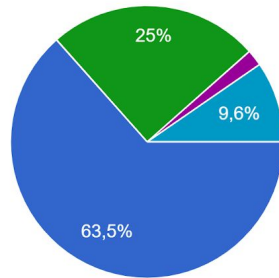




Gràfic 6.

En quina llengua t'adreces als alumnes a les activitats extraescolars?

52 respuestas

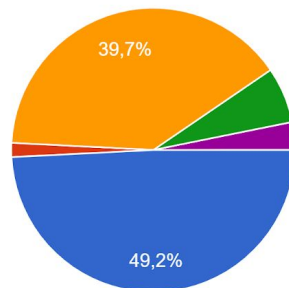


- sempre en català.
- sempre en castellà.
- sempre en una altra llengua que no és ni català ni castellà.
- majoritàriament en català.
- majoritàriament en castellà.
- majoritàriament en una altra llengua que no és ni català ni castellà.

Gràfic 7.

A les reunions, trobades, escrits, convocatòries,...que fas a pares d'alumnes, quina llengua utilitzes?

63 respuestas

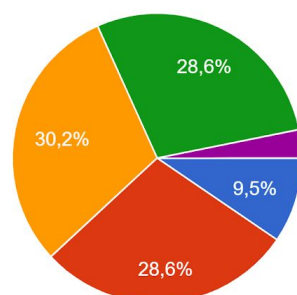


- sempre català.
- sempre castellà.
- majoritàriament català.
- majoritàriament castellà.
- Altres:

Gràfic 8.

1.3 En el teu àmbit privat... En general, amb quina freqüència mires programes de televisió en català?

63 respuestas



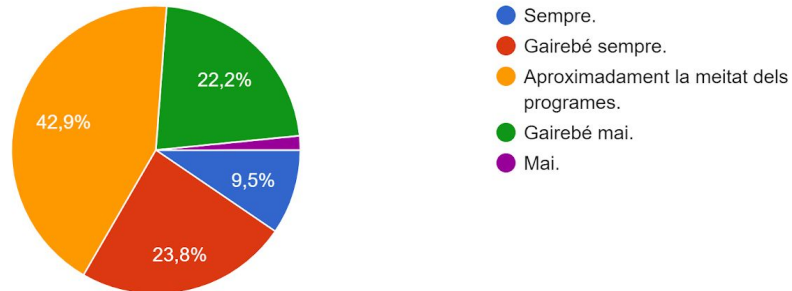
- Sempre.
- Gairebé sempre.
- Aproximadament la meitat dels programes.
- Gairebé mai.
- Mai.



Gràfic 9.

En general, amb quina freqüència mires programes de televisió en castellà?

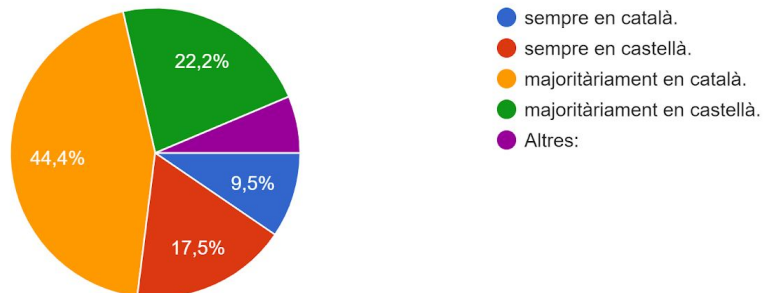
63 respuestas



Gràfic 10.

En general, llegeixes llibres, diaris i revistes...

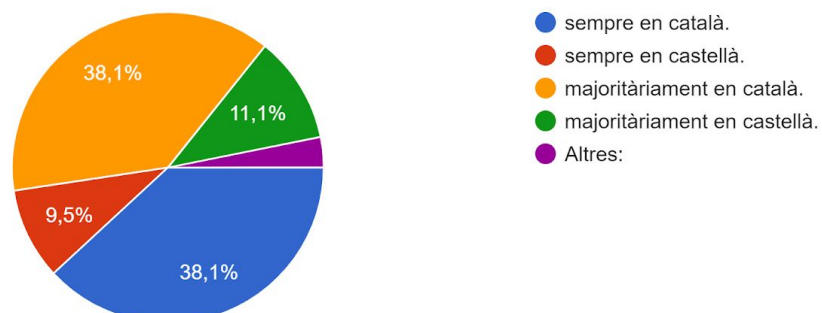
63 respuestas



Gràfic 11.

En general, en quina llengua escrius?

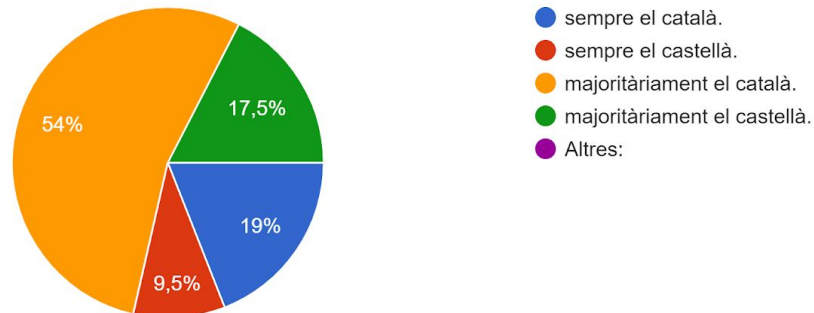
63 respuestas



Gràfic 12.

Quan has de parlar amb un desconegut, tries...

63 respuestas



1.1.2.2. Anàlisi dels resultats

De les 63 persones que han contestat l'enquesta realitzada podem extreure'n les dades següents:

- Els mestres de l'escola representen el 47,6% del personal enquestat i els monitors (extraescolar i menjador) representen exactament el mateix percentatge.
- El percentatge de professionals del centre que sempre o majoritàriament utilitzen el català durant les hores lectives suposa un 82,5%. Aquest percentatge és molt elevat si tenim en compte que el 12,7% afirma que la llengua que empra durant les seves classes / activitats és diferent del català i el castellà i podem afirmar que utilitzen l'anglès perquè és aquesta llengua la vehicular de la seva àrea / extraescolar
- Un percentatge molt elevat dels professionals del centre (entre el 85% i el 89%) entre ells parlen sempre o majoritàriament en català.
- El mateix passa en les activitats extraescolars, quan ens hem de posar en contacte amb les famílies o hem d'escriure quelcom, la llengua més emprada és el català.
- En l'àmbit privat l'ús del català i el castellà està força equilibrat.



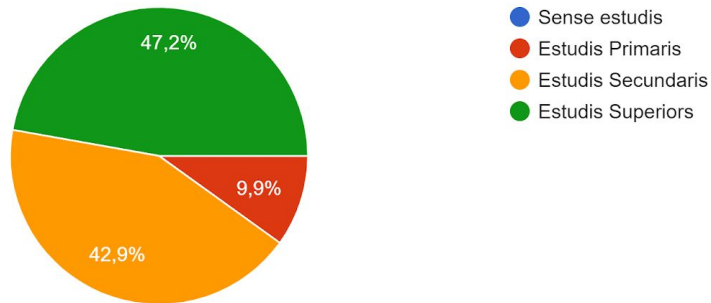
1.1.3. Famílies.

1.1.3.1. Gràfics amb el buidatge de les enquestes realitzades

Gràfic 1.

Nivell d'estudis de la persona enquestada

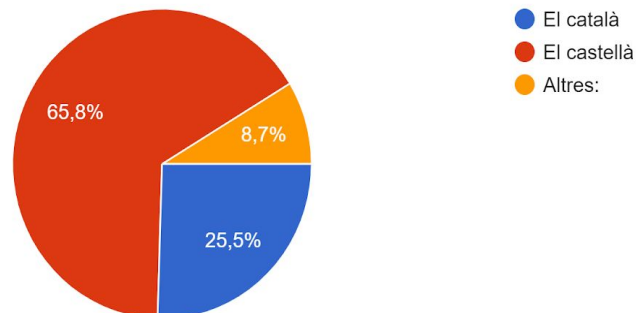
161 respuestas



Gràfic 2.

Quina és la teva llengua materna?

161 respuestas

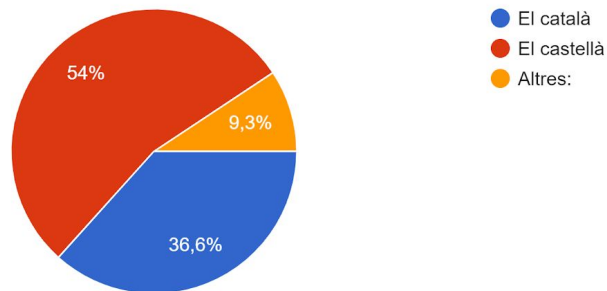




Gràfic 3.

Quina és la llengua emprada habitualment dins l'àmbit familiar?

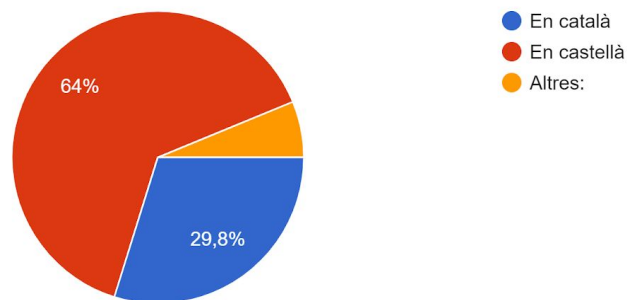
161 respuestas



Gràfic 4.

En quina llengua et relaciones habitualment amb els amics?

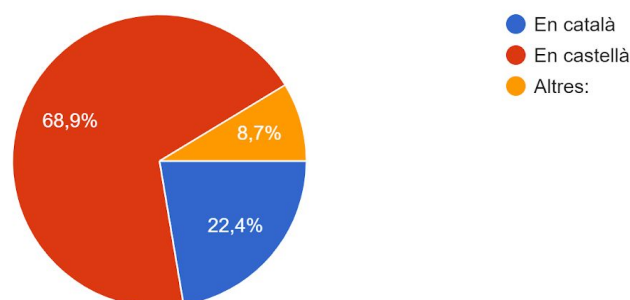
161 respuestas



Gràfic 5.

En quina llengua acostumeu a mirar la televisió?

161 respuestas

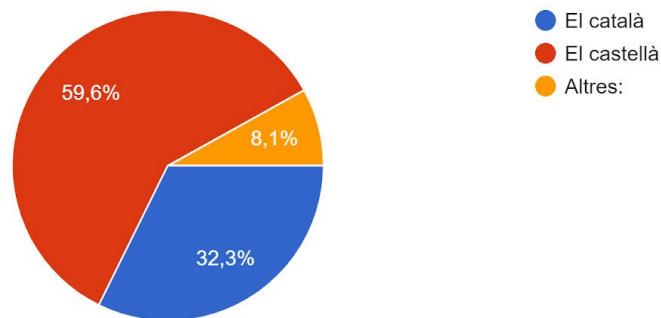




Gràfic 6.

Quina és la llengua habitual de lectura a casa?

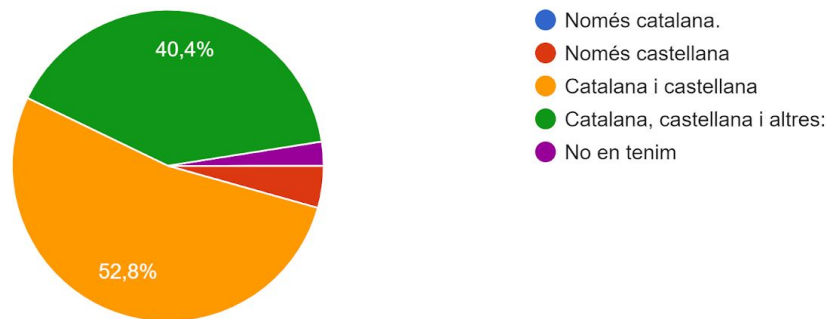
161 respuestas



Gràfic 7.

A casa, teniu llibres de lectura i de consulta en llengua catalana, castellana i d'altres?

161 respuestas



1.1.3.2. Anàlisi dels resultats

Nombre total de famílies que han contestat l'enquesta: 191

Valorem que el nombre de famílies que ha contestat l'enquesta no és prou representatiu. Tot i així, a continuació extreurem les dades principals que es desprenen de les enquestes que hem rebut:

- Els pares i mares dels/de les nostres alumnes tenen, en la seva majoria, estudis secundaris o superiors.



- La llengua emprada a casa per les famílies del nostre centre és, majoritàriament, el castellà. Aquesta dada es pot lligar amb el fet que la llengua materna de la majoria dels pares i mares també és el castellà. Es relacionen amb les amistats en aquesta llengua, la majoria de programes de televisió que miren o els llibres que llegeixen són en castellà,...
- Destacar que el material de consulta que tenen a casa en la majoria de casos és en ambdues llengües (52,8%) i que un percentatge força elevat de famílies a casa disposa de materials de lectura i consulta també en altres llengües (40,4%).

2. TRACTAMENT I ÚS DE LES LLENGÜES

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge d'aquesta escola al llarg de tota l'escolarització. Prèviament a la incorporació del nen/a a l'escola, s'explicarà als pares el procés d'ensenyament/aprenentatge i el seu tractament didàctic.

En l'Educació Infantil s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge la llengua catalana, amb l'excepció de l'àrea de llengua anglesa (P5). En l'Educació Primària s'usarà la llengua catalana en totes les àrees com a llengua vehicular i d'aprenentatge, a excepció de l'àrea de llengua castellana, l'àrea de llengua anglesa, l'àrea de Science a Cicle Superior i el taller de Plàstica que es realitza en llengua anglesa a cada cicle dins del marc de les activitats del projecte GEP.

El mestre/a serà el model lingüístic de l'infant. L'aprenentatge de la llengua és l'eina principal en el procés d'ensenyament.

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català és la llengua usada en la gran majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre. Tanmateix, hi ha un 48,9% dels nostres alumnes que en les estones d'esbarjo i de lleure, empren la llengua castellana com a llengua vehicular, degut possiblement a que un 63,3% de les famílies enquestades utilitzen el castellà o altres llengües d'ús habitual a casa.

En canvi els mestres i personal de l'escola són només un 14,3% els que utilitzen majoritàriament la llengua castellana per comunicar-se amb els companys



de feina, tot i que la majoria empra sempre el català a l'aula i per dirigir-se als infants, tant en hores de classe com en les estones de lleure.

Tot i tenir aquest elevat percentatge de famílies que no utilitzen el català de manera habitual en el seu dia a dia, des de l'escola promovem l'ús de la llengua catalana com a eina de cohesió i integració de totes les persones que formen la comunitat educativa, potenciant la igualtat d'oportunitat per a tothom i la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

Potenciem la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana (jocs florals, certamen de lectura en veu alta,...).

Un altre aspecte important és que vetllem perquè l'actitud de l'alumnat vers la llengua catalana sigui positiva i l'utilitzin en les diverses situacions que puguin sorgir durant el dia a dia al centre, no només en les activitats didàctiques proposades de manera formal. Per això, un dels nostres objectius és potenciar l'ús del català en les converses informals entre iguals (estones de classe, d'esbarjo...).

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Llengua oral

Des de l'inici de P3 el professorat promourà i moderarà la conversa en rotllana, on cada infant podrà intervenir demanant la paraula i exposant les pròpies vivències. És a dir, utilitzarà la llengua oral per evocar i relatar fets, expressar i comunicar idees, desitjos i sentiments.

Al mateix temps s'estarà treballant la comprensió oral en promoure l'escolta activa de les intervencions de la resta de companys i companyes. El professorat vetllarà perquè progressivament aprenguin i utilitzin les normes que regeixen els intercanvis lingüístics: torn de paraula, atenció, manteniment i canvi de tema, adequació al context,... La conversa en rotllana o per torns de paraula tindrà un temps diari dedicat –generalment en començar la jornada- durant tota l'Etapa Infantil, i es continuarà utilitzant, encara que sigui més esporàdicament, durant tota l'Etapa Primària com a element bàsic de comunicació grupal. També es començaran a memoritzar i recitar petits poemes, que seran progressivament més complexos en avançar en cursos superiors. Es començarà a introduir a P3 l'explicació de contes i



llegendes i el posterior anàlisi que permeti comprovar si han escoltat atenta i comprensivament. Generalment seran llegits per la mestra, però també es presentaran a través de mitjans audiovisuals. Es continuarà aquesta metodologia a la resta de cursos d'Infantil i Primària introduint, progressivament, altres tipus d'audicions (poesia llegida, embarbussaments, endevinalles, notícia radiofònica o televisiva, etc.).

Cal especificar que a P3 l'expressió oral es treballa amb mitjos grups per tal d'afavorir la participació de tothom i que al llarg de tot aquesta etapa s'organitzen racons de llengua i joc simbòlic on també es treballa l'expressió oral. D'altra banda, es treballa la representació de contes i s'insisteix molt en el treball de la consciència fonològica (pràxies, onomatopèies,...). A més a més, l'àrea de Descoberta de l'Entorn es treballa per projectes i es prioritzen aspectes com la conversa, l'expressió i comprensió de discursos orals, l'expressió de vivències i coneixements previs,...

El projecte "El / La Protagonista de la setmana" es duu a terme al llarg de tota l'etapa i es centra en l'explicació de vivències personals de cada alumne/a.

A partir de 1r de Primària es treballarà intensament l'estructura, la cohesió i la coherència de l'expressió oral (en paral·lel a l'estructuració de l'expressió escrita), per tal d'aconseguir un discurs progressivament més correcte i amb un to de veu i una pronúncia adequades. Es fomentarà l'elaboració de treballs en diverses àrees de coneixement, ja sigui en grup, per parelles, o bé individualment, que s'hauran d'exposar a la resta de la classe i, per tant, s'utilitzarà l'expressió oral per a transmetre coneixements, inquietuds, interessos i propostes relacionades amb els aprenentatges, i ja no només vivèncials. Progressivament anirem introduint la utilització de material audiovisual i/o complementari (murals, power points...) per a recolzar les exposicions orals.

Des d'aquest curs l'expressió oral, a més a més, es treballa de manera sistemàtica a partir d'uns desdoblaments internivell (de cada nivell es fan 3 grups barrejant nens/es dels grups A i B). El material emprat és d'elaboració pròpia i té l'objectiu de treballar l'expressió oral d'una manera estructurada, engrescadora i competencial.¹

¹ Veure Annex I: Seqüenciació de les tipologies textuais per nivell.



L'expressió oral es treballarà també a partir de petites dramatitzacions, amb les quals incidirem específicament en els aspectes emotius de l'expressió oral. Aquest tipus d'activitats es realitzaran de manera puntual en tota la primària i de manera sistemàtica i estructurada a 2n i a 6è. En aquest últim curs l'alumnat disposa de 45 minuts setmanals, en mig grup, de classe de teatre. La mestra encarregada d'aquesta àrea prepara, al llarg del curs, tres obres que protagonitzarà l'alumnat de sisè, dues en llengua catalana (castanyada i una altra festa tradicional) una per final de curs (que podrà ser en qualsevol llengua treballada al centre) i una en anglès (English Day) que s'interpreten davant d'altres grups i/o per a les famílies.

A més a més, cal fer incidència en el treball de l'expressió oral que es realitza des d'altres àrees (memorització de cançons i poemes de nadal, expressió de sentiments a partir de cançons, obres o temes musicals...)

2.1.2.2. Llengua escrita

A P3 es començarà a treballar a partir del propi nom en lletra de pal. Els/Les alumnes veuen el seu nom escrit constantment i això afavoreix que el vagin memoritzant de forma global. S'inicia a l'alumnat, així doncs, en la identificació del seu nom i es treballa el reconeixement del nom dels companys i companyes mitjançant la inicial.

A P4 s'inicia el treball del cognom i els dies de la setmana, també en lletra de pal, i progressivament s'aniran escrivint les lletres més freqüents (en correspondència amb el so). Es començarà també amb l'escriptura lliure de paraules i de frases, respectant sempre l'ortografia natural durant l'Etapa Infantil. A P5 es continuarà treballant el reconeixement de tots els sons i grafismes (consciència fonològica) i s'escriuran paraules, frases i petits textos. S'inicia també el nom en lletra lligada, s'introdueix la llibreta missatgera i s'aprofita el joc simbòlic per a escriure (llistes de la compra, receptes del metge,...). Al tercer trimestre els i les alumnes de P5 poden agafar llibres en préstec.

En iniciar primer, tot i que l'objectiu serà fer el pas, progressivament, a la lletra lligada, es respectarà l'escriptura de pal de l'alumnat en les activitats que es considerin necessàries i es tindrà sempre en compte el moment maduratiu i el progrés personal de cada nen/a. Abans de començar l'escriptura de paraules i



frases, es realitza un treball previ de totes les grafies amb lletra lligada i el del so que li correspon. Es començarà cercant paraules i escrivint-les, per seguir amb l'escriptura de frases molt simples, augmentant poc a poc la complexitat, tant pel que fa a l'estructura com a l'ortografia. Es començarà per normes fonamentals (separar correctament les paraules, lletra majúscula en noms propis i en començar la frase...) i s'anirà progressant durant tota la primària. Caldrà utilitzar diversitat de formats i metodologies per fer el màxim d'atractiva la tasca de normalització lingüística i no oblidar que les TAC formaran part d'aquest procés. El treball sistemàtic amb el diccionari es començarà a 3r.

Tipologies textuals²: Es treballen de primer a sisè a partir d'uns desdoblaments internivell (de cada nivell es fan 3 grups barrejant nens/es dels grups A i B).

El centre ha seqüenciat totes les tipologies textuals al llarg de la Primària i es van treballant a partir d'aquests desdoblaments en català o des de l'àrea de llengua castellana. Treballem amb els grups desdoblats en tots els cursos per tal d'afavorir l'atenció individualitzada durant el treball d'expressió escrita.

El material emprat és d'elaboració pròpia i té l'objectiu de treballar l'expressió escrita d'una manera més propera, engrescadora i competencial.

2.1.2.3. Comprensió lectora

A P3 es començarà a treballar a partir dels noms dels propis alumnes. A P4 es continuarà amb un treball sistemàtic de reconeixement dels noms de tots els companys, del so de diferents grafies, es començaran a confegir paraules i es començaran a "picar" les síl·labes. A P5 es continuarà progressant per arribar a reconèixer el so de totes les lletres, i d'algunes paraules habituals.

A 1r es començaran a confegir frases i a treballar petits textos adequats a l'edat. Es començarà a incidir específicament en la fluïdesa, la correcció, i la pronúncia adequada; i aquest treball es farà progressivament més exigent durant la Primària. També caldrà treballar sistemàticament durant tota la Primària la comprensió lectora, amb la resposta a preguntes relatives a textos de diverses tipologies en l'àrea de llengua catalana, com també quan es llegeixen textos o

² Veure Annex I: Seqüenciació de les tipologies textuals per nivell.



enunciats de preguntes en altres àrees de coneixement. S'haurà d'anar incidint en les estratègies de comprensió. A cicle superior caldrà explicar i treballar estratègies d'estudi, per tal que en llegir un llibre de text o un dossier, o informació extreta de la xarxa, puguin arribar a fer-ne un resum i/o un esquema i extreure'n les idees principals i les secundàries.

Com a punt fort destacar que per a treballar la comprensió lectora l'escola té, des de fa dos cursos, consolidada una activitat relativa a l'animació lectora i la visita d'autors de llibres a l'aula. A 2n, 4t i 6è es llegeix un llibre a l'aula, de manera col·lectiva, i després s'organitza una vista de l'autor. A 1r, 3r i 5è també es fa una lectura col·lectiva però l'activitat que es realitza és un taller d'animació lectora. A infantil la visita la realitza una il·lustradora.

Destaquem el projecte de Padrins lectors entre els/les alumnes de cinquè i P5 i els de sisè i primer. Cada alumne/a de Cicle Superior té un fillol o fillola de lectura de P5 o primer i s'organitzen una sèrie de trobades i activitats al llarg del curs lligades amb l'aprenentatge de la lectura³.

Per tal d'avaluar la competència de comprensió lectora dels i les nostres alumnes, es passen unes proves internes, tant a començament com a final de curs. D'aquesta manera podem comprovar l'evolució i la millora si s'escau, en la competència lectora de cada infant. Aquest curs, hem substituït les proves en paper per unes proves digitals, que s'han de realitzar amb ordinadors o tauletes digitals. Són proves que ha elaborat el CRP de l'Eixample.

2.1.2.4. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Des de la comissió de llengua actualment s'estan elaborant i concretant diversos aspectes didàctics, com la concreció de les tipologies, les rúbriques d'avaluació tant d'expressió escrita com d'expressió oral de cada nivell, els criteris d'avaluació... i d'aquesta manera afavorir i facilitar els canvis de nivells i/o cicles. Un cop aquests documents estiguin aprovats en claustre, quedaran annexats al present PLC.

³ *Veure memòria d'aquest projecte.*



Per altra banda, al començament de curs seguim uns protocols i realitzem unes reunions per fer el traspàs d'informació dels alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, de cicle o d'etapa.

2.1.2.5. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Hem començat a elaborar el *Pla d'Acollida* dels alumnes nouvinguts, on es recullen i concreten les diferents actuacions i mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la seva incorporació al nostre centre. Com encara no el tenim finalitzat, n'expliquem els aspectes més rellevants a continuació.

Els alumnes nouvinguts al nostre centre, segueixen un protocol d'acollida:

1r) Matrícula

2n) Primera reunió amb la família

3r) Visita a l'escola

4t) Prova nivell XTEC: *XTEC → Projectes → Alumnat Origen Estranger →*

Alumnes Nouvinguts → Avaluació → Avaluació inicial

Durant la primera setmana dels alumnes d'AA s'han de passar les proves de nivell en la seva llengua tant de llengua com de matemàtiques per poder valorar el nivell d'aprenentatges que tenen.

Se'ls ha d'elaborar un Pla Individualitzat de totes les matèries, amb un parell d'objectius per àrea quan arriben, tenint en compte el nivell de partida resultant de les proves inicials. Aquest PI s'ha d'anar modificant i ampliant segons la seva evolució al llarg del curs.

Pel que fa a l'avaluació cal tenir clar que sempre se'ls ha d'avaluar segons el seu Pla Individual. Al primer informe d'avaluació que s'entrega a les famílies es pot fer una valoració breu parlant del progrés acadèmic i la resta parlant del procés d'adaptació. En cas excepcional, es poden deixar sense avaluar als/les alumnes nouvinguts/des en cas que arribin durant el segon o tercer trimestre del curs, sempre i quan tinguem el vist i plau del director dels Serveis Territorials, demanant-ho prèviament per escrit.



El nostre centre no té una aula d'acollida de manera fixa, ja que depèn a cada curs dels alumnes nouvinguts matriculats. Aquest curs tenim una tutora d'aula d'acollida a jornada completa que atén als i les alumnes de tercer a sisè de Primària. Aquests alumnes treballen amb la tutora d'aula d'acollida, en grup reduït i fora de l'aula ordinària, al voltant de 10 hores setmanals, a on es treballa de manera més individual la comprensió i expressió oral, l'expressió escrita i el vocabulari en llengua catalana. Aquest treball es realitza amb diferents metodologies, dossiers, jocs, visualització de vídeos, activitats interactives...

2.1.2.6. Atenció a la diversitat

El centre compta amb una Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), formada per la directora del centre, la cap d'estudis, el psicopedagog de l'EAP, la mestra d'aula d'acollida i la mestra d'educació especial. Actualment es realitza una reunió mensual, com a espai de reflexió i de coordinació per adequar les mesures i suports d'atenció a la diversitat a la realitat canviant del centre i dels nostres alumnes.

Correspon a aquesta comissió, entre d'altres funcions: la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat; l'organització o seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades; el seguiment de l'alumnat amb necessitat específiques de suport educatiu; la implementació i elaboració dels Plans Individualitzats i la seva posterior avaluació.

La política de la nostra escola és elaborar un Pla Individualitzat quan valorem que el nivell d'aprenentatges dels alumnes es troba com a mínim dos cursos per sota del nivell que cursa; quan hi ha dificultats de base que impedeixen l'adquisició de nous aprenentatges; si hi ha un diagnòstic de trastorn d'aprenentatge o de conducta; si hi ha un informe de Necessitats Educatives de Suport Educatiu, entre d'altres possibles motius. Els i les alumnes que segueixen un PI intentem que sempre treballin continguts semblants als que s'estan treballant a l'aula, adaptant-los al seu nivell, per tal de facilitar la seva inclusió.



Actualment prioritzem l'atenció a la diversitat dins l'aula ordinària, però segons les diferents situacions o necessitats, tant del professorat com dels i les alumnes, es pot valorar de manera més satisfactòria l'atenció fora de la mateixa.

2.1.2.7. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Aquest recull fa referència a aquelles activitats que com a centre ens defineixen i que estan consolidades, acordades i portades a terme de manera sistemàtica.

Algunes són específiques d'alguns nivells o cicles i d'altres són activitats que realitzen tots els i les alumnes de la nostra escola. Al llarg dels anys hem anat fent una valoració de cadascuna per tal de millorar-ne els aspectes que hem cregut oportuns (valoracions recollides a les memòries de nivell, cicle ...). N'adjuntem un breu resum.

ACTIVITAT	ÀMBIT / CURS	OBSERVACIONS / VALORACIÓ
Rutines lectura	Primària	Cada matí i cada tarda quan els alumnes entren a l'aula es llegeix durant 10-15 minuts. Aquesta rutina es pot realitzar de manera individual, escoltant la lectura del / de/la mestre/a, llegint entre tots,...
Jocs Florals	Centre	Els Jocs Florals s'havien fet a l'escola però es van deixar de celebrar fa anys. Des del curs passat hem tornat a organitzar aquest concurs d'escriptura adreçat a tots els i les alumnes del nostre centre. Cada curs es presenta amb una tipologia textual diferent i s'entreguen 1r, 2n i 3r premi. La valoració és molt positiva.
Animacions lectores	1r, 3r, 5è	Per Sant Jordi en aquests cursos es realitzen activitats relacionades amb la lectura i que tenen com a objectiu fomentar-la, viure-la d'una manera



		diferent,... Aquestes activitats les realitzen persones externes al centre.
Visites autor	2n, 4t, 6è	En aquests tres cursos a l'aula es fa la lectura col·lectiva d'un llibre i, per Sant Jordi, els autors i autores d'aquests llibres visiten les aules i es realitzen diverses activitats.
Visita il·lustrador/a	Infantil	Per Sant Jordi un/al il·lustrador/a visita els sis grups d'educació infantil per tal d'acostar als / a les nostres alumnes el món dels llibres d'una manera que els hi sigui propera i engrescadora. El llibre que hagi il·lustrat la persona que ve convidada sempre es treballa de manera prèvia a l'aula.
Lectures col·lectives	de 2n a 6è	A l'aula els alumnes llegeixen un llibre de manera col·lectiva per tal de treballar la mecànica lectora, la comprensió, l'entonació,...
Padrins lectors	P5 - 5è 1r - 6è	Projecte iniciat fa 2 cursos entre els alumnes de 6è i 1r. La valoració va ser tant positiva que, des d'aquest curs, l'apadrinament lector s'iniciarà entre 5è i P5 per tal de poder-lo allargar dos cursos.
Concurs lectura en veu alta.	6è (substituit de 5è)	El centre s'ha inscrit per primera vegada a aquest concurs. Ens representarà un/a alumne/a de 6è. És una activitat que esperem que tingui continuïtat.
Desdoblaments Exp. Oral	Infantil i Primària	A Infantil es treballa l'expressió oral de manera específica amb ½ grup. A Primària els grups es desdoblen en ½ grup o en 3x2 (3 mestres en 3 grups)



		internivell fent diferents activitats) segons el curs.
Desdoblaments Exp. Escrita	Infantil i Primària	A Infantil es treballa el traç en ½ grup. A Primària els grups es desdoblen en ½ grup o en 3x2 (3 mestres en 3 grups internivell fent diferents activitats) segons el curs.
Desdoblaments Exp. Anglès		A Primària els grups es desdoblen en ½ grup o en 3x2 (3 mestres en 3 grups internivell fent diferents activitats) segons el curs.
English Day		És un dia en el que l'escola treballa durant tota la jornada la competència comunicativa en llengua estrangera fent especial èmfasi en l'expressió oral i escrita. Les activitats són innovadores, lúdiques i participatives per tal de fomentar l'aprenentatge comunicatiu de la llengua anglesa.
Concurs Expressió Escrita Biblioteca Can Pedrals	5è i 6è	Cada any la biblioteca de la ciutat organitza un concurs d'escriptura i l'escola hi participa amb dos alumnes de cada grup classe.
Teatre Plurilingüe	6è	Es treballa amb ½ grup un cop a la setmana. Es realitzen guions teatrals i representacions, tant per a infants de l'escola com per a famílies. S'empren tant el català, com el castellà i l'anglès.

2.1.2.8. Avaluació del coneixement de la llengua

Ens basem en l'avaluació continua dels nostres alumnes, mitjançant l'observació directa, l'avaluació de les activitats diàries, petites autoavaluacions que puguin fer i algunes proves d'avaluació. Tanmateix el centre té integrat un sistema



d'avaluació interna i externa per que fa a l'avaluació del coneixement de la llengua, entre d'altres. Amb aquestes proves es pot observar i valorar l'evolució que han fet els alumnes al llarg del curs, cosa que ens serveix també per avaluar la nostra tasca docent.

De segon a sisè de primària es passen les proves d'avaluació interna de comprensió lectora (PCL) en format digital, com ja hem explicat amb anterioritat, i unes proves d'avaluació de l'expressió escrita, tant a l'inici com a final de curs. A primer de primària es passen el mateix tipus de proves però només a final de curs.

A educació infantil es passa una prova inicial de lectura i escriptura a P4 i P5, i a final de curs a tots els nivells de l'etapa.

A sisè de primària es passen les proves de Competències Bàsiques donades pel departament i de correcció externa.

2.1.2.9. Materials didàctics

El nostre centre disposa de llibres de text per a treballar la llengua catalana de manera específica i els llibres de text de les altres àrees, exceptuant el de llengua anglesa i llengua castellana, també són en català.

Tanmateix s'elaboren materials diversos, adaptats a la diversitat de necessitats d'aprenentatge i empram material complementaris per enriquir i facilitar els processos d'aprenentatge (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals i digitals...). Tots aquests materials es fan en llengua catalana, menys els de llengua castellana i anglesa.

Per a treballar en els grups reduïts l'expressió escrita i l'expressió oral utilitzem materials elaborats per les mestres de l'escola, de manera que siguin més propers i interessants.

Les biblioteques d'aula disposen de llibres de lectura, majoritàriament en català, tot i que també n'hi ha en castellà i, a partir del quart de primària, en llengua anglesa.



2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge /ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

El procés d'ensenyament de la llengua castellana s'iniciarà al primer curs del cicle inicial a partir de contes, cançons populars, llegendes... donant molta rellevància a la llengua oral, i progressivament s'anirà introduint la part escrita.

La dedicació horària a tota la primària és, en la majoria de casos, de dues hores o sessions setmanals. Com que s'hauran treballat en català continguts i estructures lingüístiques comunes a ambdues llengües, la programació de llengua castellana anirà lligada a la de llengua catalana; per tant es tindrà present:

1. Evitar la repetició sistemàtica de continguts comuns a les dues llengües.
2. Atendre els continguts específics de la llengua castellana.
3. Evitar l'anticipació d'aprenentatges que puguin interferir en l'altra llengua.

En l'ensenyament de la llengua castellana caldrà incidir en els aspectes, les normes, els usos,... que són diferencials, que presenten alguna dificultat o que li són propis.

2.2.1.2. Llengua oral

Al cicle Inicial el treball de la llengua castellana és majoritàriament en llengua oral. Treballen contes, embarbussaments, ampliació de vocabulari... A partir d'activitats lúdiques i vivencials.

Al cicle Mitjà el treball d'expressió oral és més estructurat, treballen diferents tipologies: dramatitzacions, poemes, exposicions orals de temes treballats...

A cicle Superior realitzen activitats de conversa i debat i tenim consolidada una activitat d'expressió oral molt motivadora pels nostres alumnes: "La conferència". Cada alumne/a prepara una conferència sobre un tema lliure que presentarà a la resta de companys al llarg del curs.



2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres: llengua anglesa

L'escola Granullarius té com a objectiu la formació integral de tot l'alumnat. Actualment per tal d'assolir aquesta fita és imprescindible formar uns/es ciutadans/nes amb una competència comunicativa en llengua anglesa que els permeti en un futur ser autònoms i competents en un món cada cop més global. La predominança de l'anglès com a llengua d'aprenentatge en la major part de països ha fet que aquesta llengua esdevingui la llengua de la major part de les relacions comercials i socials internacionals.

És per aquest motiu i perquè nosaltres com a escola realitzem moltes activitats en anglès fora de les hores de treball formal de llengua anglesa (English Day, dramatitzacions en llengua anglesa, *Science*, tallers d'*Arts&Crafts*, *eTwinning*s...), aquest curs ens hem adherit al Programa Generació Plurilingüe (GEP).

A l'escola iniciem el procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa a P5 i segueix al llarg de tota l'escolaritat.

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1 Metodologia

La llengua d'ús durant les sessions de llengua estrangera és l'anglès, ja que és molt important que l'alumne/a tingui el màxim contacte possible amb aquesta llengua. Cal que l'alumne es familiaritzi amb la llengua estrangera i per aquest motiu a infantil es fan activitats completament orals amb poca presència d'escriptura i mitjançant suports visuals com les flashcards, materials reals o vídeos. A infantil l'aprenentatge de la llengua anglesa es lliga amb les rutines bàsiques (l'hora d'esmorzar, anar al lavabo, el bon dia, fer fila, posar-se la jaqueta,...) i, mica en mica, es van afegint altres aprenentatges com els colors, els animals de la granja, les festivitats (*Halloween*, *Christmas*, *Easter*) i altres continguts propis de la tradició anglosaxona. La metodologia emprada a Infantil gira al voltant del joc, les cançons i les representacions. Entenem que el moviment i l'ús del cos són claus per a fixar els



continguts treballats i iniciar-se en l'aprenentatge d'aquesta llengua amb interès i gaudi.

A banda d'això, deixar constància que el treball general de l'expressió escrita es realitza a partir de la temàtica de les unitats dels llibres d'anglès (reconeixement de les paraules pròpies de cada unitat, normes gramaticals,...), des del cicle inicial s'utilitzen molt els jocs lingüístics i els contes o històries per tal d'anar fixant l'escriptura de paraules i a partir del cicle mitjà es treballa l'expressió escrita d'una forma pautaada.

2.3.1.1.2. Llengua oral

Com hem comentat anteriorment a Educació Infantil tot el treball que es fa de la llengua anglesa es realitza de manera oral amb activitats lúdiques: jocs, cançons, vocabulari d'ús habitual a l'aula...

L'expressió oral a Primària es treballa també a partir de les rutines bàsiques, de jocs i cançons i de petites converses pautaades que desenvolupen amb suport de material. A banda d'això, i a grans trets, podríem dir que al cicle inicial l'escriptura forma part de l'aprenentatge, però la vessant oral té un paper molt més important. Al cicle mitjà, la llengua oral i l'escripta van juntes i es treballen de la mateixa manera, així doncs, la grafia va acompanyada del so. A cicle superior, la part oral segueix tenint molta rellevància, com en la resta de cicles, però l'escriptura i la gramàtica prenen un paper destacat.

Per aprofundir en el treball de la competència oral realitzem, en tots els nivells de Primària, una sessió setmanal en grup reduït per treballar de manera sistemàtica l'expressió i comprensió oral, usant l'anglès en contextos comunicatius reals.

Generalment cada curs comptem amb famílies voluntàries que col·laboren amb l'escola en la realització d'activitats per a potenciar l'expressió oral en anglès. Aquest curs 2019-2020, per exemple, hi participa el cicle inicial posant en marxa l'hort escolar amb la mestra especialista juntament amb una família voluntària.



2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen i es consensuen els llibres de text que utilitzem a Primària i els materials didàctics que fem servir, segons les necessitats de l'alumnat. Els llibres que utilitzem actualment consten de llibre de consulta i quadern d'activitat. Aquest últim té dues opcions a escollir segons el nivell dels alumnes, treballant els mateixos continguts amb activitats de diferent complexitat (nivell ordinari o nivell bàsic). A partir dels llibres de text i del material propi, els i les alumnes confegeixen un dossier que recull les activitats realitzades.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Utilitzem de manera habitual els recursos digitals de l'editorial, d'altres elaborats per les mestres de l'escola i tots els recursos disponibles d'Internet. Els ordinadors i les tauletes digitals són eines que s'acostumen a utilitzar en les sessions de treball. La utilització d'aquests recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat.

2.3.1.2. Projecte d'innovació: Programa Generació Plurilingüe

Com ja hem explicat, aquest curs ens hem afegit al Programa Generació Plurilingüe. La finalitat d'aquest programa és millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, afavorint el seu creixement acadèmic i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües de manera crítica.

L'objectiu del programa és incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres, en aquest cas l'anglès. La durada d'aquest és de tres cursos escolars. Durant aquest temps, tres docents del centre amb l'acreditació d'un nivell B2 (o superior) de llengua anglesa, participen en una formació sobre enfocaments CLIL.

A banda d'aquesta formació, l'equip directiu rep orientacions per a la implementació del programa i juntament amb l'equip impulsor, format per les mestres que assisteixen a la formació i les mestres que imparteixen la llengua



anglesa al centre, dissenyen un pla d'acció i elaboraran una memòria final del projecte.

Per a poder consultar els objectius específics relacionats amb el programa GEP, l'anàlisi de centre del qual se'n desprenen i les accions específiques que es realitzaran caldrà consultar el *Pla d'Acció*⁴, document que actualment està en construcció ja que ens acabem d'incorporar a aquest programa.

A grans trets, les activitats que realitzem dins d'aquest pla d'acció són:

- Un tema de medi natural o social cada trimestre a cada nivell del cicle superior, *Science*.
- Un taller anual d'*Arts&Crafts* a cada cicle d'educació primària.
- Creació i cura de l'hort al cicle inicial.
- *English Day*.
- Representació teatral per alumnes i famílies d'escola.
- Treball sistemàtic de la comprensió i expressió oral en grups reduïts.
- Realització d'*eTwinnings* a tots els cicles de primària.

El nostre objectiu és ampliar aquestes activitats a mesura que avancem en el programa GEP, afegint altres sessions com per exemple una unitat didàctica en llengua anglesa de psicomotricitat a educació infantil i una a educació física al cicle mitjà, per exemple, entre d'altres propostes que vagin sorgint.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

El nostre centre utilitza la llengua catalana en els rètols, cartells i decoració general del centre; tots els espais del centre estan retolats en català (aules, tutories, espais comuns...).

Dins de l'adhesió al programa GEP, afegirem a la retolació en llengua catalana els rètols en llengua anglesa, convivint tots dos dins de l'àmbit escolar i com a vocabulari d'ús habitual.

⁴ Consultar el borrador del *Pla d'Acció*.



2.4.1.2. Documents de centre

Tota la documentació administrativa del centre està redactada en català: la documentació de l'alumnat i els llibres d'escolaritat; les actes d'avaluació oficials i les internes; la gestió econòmica; les actes de les reunions d'avaluació, de claustre, de consell escolar, de coordinació pedagògica, de cicles, de comissions i les actes de reunions amb persones externes al centre (psicòlegs, logopedes, psicopedagogs...).

També estan escrits en llengua catalana els documents de centre que tenim i els que estan en procés d'elaboració (Projecte de direcció, Projecte Educatiu de Centre, Normes d'Organització i Funcionament de Centre...).

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

La llengua catalana, com a sistema lingüístic, té el masculí com a categoria gramatical no marcada pel que fa al gènere. Això no obstant, la progressiva presència de les dones en molts àmbits socials i de responsabilitat, ha fet que cada vegada més es pugui percebre el masculí pot ser excloent, encara que la referència no es faci a cap persona específica.

Per aquest motiu, en general, en tots els documents de centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista. Per exemple:

- Donem preferència al recursos que no comporten l'ús de formes dobles, com els mots col·lectius: personal, plantilla, població, equip, estudiant, persona...
- Promoure uns usos lingüístics que incloguin dones i homes, sobretot en referències genèriques a professions, oficis o funcions: col·lectiu de mestres en comptes de mestres d'educació primària, per exemple.

Aquest tema es treballa transversalment en totes les àrees del currículum també amb el nostre alumnat.



2.4.1.4. Comunicació externa

Documentació i correspondència oficial: El centre fa normalment tota la documentació en català atenent, però, peticions de documentació en llengua castellana que puguin realitzar escoles d'altres comunitats autònomes de l'estat que ho sol·licitin. La informació que s'envia a les famílies a través de l'aplicació mòbil ComunicApp.edu (circulars, correus informatius, autoritzacions...) també són en llengua catalana.

Informes: Els informes trimestrals que s'entreguen a les famílies també es redacten en llengua catalana, tant a educació infantil com a primària.

Web i xarxes socials: Des del curs 2018-19 tenim una nova línia comunicativa amb les famílies a través de Facebook. Totes les publicacions que es realitzen tant en aquesta xarxa social com a la web, són en català.

Comunicacions orals: Sempre que és possible, les comunicacions amb les famílies es fan en llengua catalana, només en els casos que la impossibilitat de comunicació és obvia, s'utilitza una altra llengua: el castellà, l'anglès, o el xinès i l'àrab amb un/a traductor/a si és possible.

2.4.2. Organització dels recursos humans: Coordinadora lingüística d'interculturalitat i de cohesió social (LIC)

El centre compta amb una mestra definitiva a l'escola com a coordinadora LIC. Durant els últims tres cursos la feina principal d'aquesta ha estat l'elaboració del projecte lingüístic del centre, tot i que té altres tasques associades a aquest càrrec:

- Vetllar per la implementació del Projecte Lingüístic de Centre.
- Revisar i actualitzar el PLC.
- Vetllar perquè el català sigui la llengua vehicular del centre de tota la comunitat educativa.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural.



- Coordinar les activitats que promouen l'ús del català i el respecte a la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
- Potenciar la coordinació amb el pla d'acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut amb la tutora d'aula d'acollida.

2.4.3. Organització de la programació curricular

2.4.3.1. Coordinació cicles i nivells

La coordinació curricular es realitza a través de la comissió de llengua, on intentem que hi siguin representats tots els cicles, juntament amb alguna persona de l'equip directiu.

El que s'ha realitzat aquest curs ha estat la seqüenciació de les tipologies textuals que es treballen en les franges de desdoblament, tant d'expressió oral com d'expressió escrita. També s'estan elaborant les rúbriques i pautes d'observació per tal d'aconseguir unificar establir un criteris d'avaluació clars.

Finalment el claustre és qui aprova tots aquests documents, que són d'obligat compliment per tots els i les mestres de l'escola.

2.4.3.2. Estructures lingüístiques comunes

Una altra de les tasques de la comissió de llengua és la reflexió i l'acord del tractament de les estructures lingüístiques comunes per tal d'evitar la repetició de continguts, l'anticipació de l'aprenentatge i atenció a les especificitats dels continguts de cadascuna de les llengües.

2.4.4. Biblioteca escolar

El centre disposa d'un espai que antigament era la biblioteca escolar, però que actualment només compta amb ordinadors i taules de treball en grup, és més aviat una aula polivalent. És per això que dins de cada aula es va habilitar un espai per a la biblioteca d'aula, amb un moble amb prestatges, un lectòmetre a on fer un control dels llibres que es llegeixen amb els alumnes de cicle mitjà i superior i una zona tova amb coixins i estores per a potenciar el gust per a la lectura amb els d'educació infantil i cicle inicial.



El fons de la biblioteca està format per llibres en català i castellà, i a partir de quart de primària també en llengua anglesa. Hi ha des de llibres de narració a llibres de consulta. Cada començament de curs es fa una revisió dels exemplars de cada aula per reposar els que s'han fet malbé o actualitzar-los.

La biblioteca d'aula està disponible durant les hores de classe, ja sigui dins la mitja hora diària de lectura obligatoria o quan acaben les tasques proposades. Es realitza un servei de préstec per a que els infants que ho desitgin es puguin endur el llibre a casa.

L'escola realitza diverses activitats per a potenciar la lectura:

- La visita d'una il·lustradora de contes a educació infantil.
- Una activitat d'animació lectora a primer, tercer i cinquè de primària.
- La visita d'un/a autor/a a l'escola als cursos de segon, quart i sisè de primària.
- Projecte Apadrinament de lectura entre P5 i cinquè; i primer i sisè.
- Realització d'un Jocs Florals que fem coincidir per Sant Jordi.

El centre compta des de fa dos cursos amb una coordinadora de Biblioteca que vetlla perquè les comandes de llibres siguin correctes, concreta les activitats de foment de la lectura i es posa en contacte amb les editorials.

2.4.5. Projeció del centre

2.4.5.1. Espai web i xarxes socials del centre

El centre disposa d'un espai web i d'un compte a la xarxa social Facebook, on el coordinador de la comissió d'informàtica penja habitualment les informacions i activitats que es van fent als diferents nivells, per tal que les famílies i la resta de la comunitat educativa estiguin informats i puguin veure les fotos dels seus fills i filles.

També hi ha publicats al web de l'escola els documents de centre que tenim aprovats, com el Projecte de Direcció i la Programació General Anual; i el Projecte Educatiu i el Reglament de Règim intern, que actualment estan en procés de reelaboració. Aquest Projecte Lingüístic també s'hi farà públic, per tal que tota la comunitat en tingui coneixement.



És per suposat que totes les publicacions i documents publicats estan expressats en català, llengua vehicular de la nostra escola.

2.4.6. Dimensió internacional del centre educatiu

El centre fa anys que participa en projectes *eTwinning* amb l'objectiu de promoure l'ús de la llengua anglesa en un context real, realitzant intercanvis de correspondència escrita i/o vídeos amb d'altres països europeus a través d'Internet. La temàtica pot ser diversa ja que s'acorda amb l'altre escola participant.

Històricament hem realitzat *eTwinning* amb escoles italianes intercanviant cartes en llengua anglesa, receptes de cuina amb països diferents, intercanvis de vídeos amb Polònia... És una activitat molt motivadora i ben valorada pels infants participants, que realitzen a tots els cicles de primària.

L'escola fa anys que demanem una persona assistent de llengua anglesa com a auxiliar de conversa, però fins ara mai ha estat dotat amb aquesta figura.

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

A continuació desplegarem les actuacions a realitzar per assolir els objectius plantejats en el Pla Anual d'aquest curs, el curs 2019-2020, relacionats al desenvolupament de l'àmbit lingüístic i la utilització de la llengua catalana com a llengua vehicular. Per veure el recursos, temporització, persones implicades; els indicadors per mesurar el grau d'assoliment i el procediment per l'avaluació, podeu consultar el document sencer al web de l'escola⁵.

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS.
Objectiu anual 1.1 Millorar la competència lectora dels alumnes: lectura i comprensió
ACTUACIONS
<ul style="list-style-type: none"> I. Dinamitzar l'ús de les biblioteques d'aula, mitja hora de lectura diària. II. Continuar amb el servei de préstec de les biblioteques d'aula. III. Visites i realització d'activitats a les Biblioteques públiques de Granollers. IV. Lectura d'un llibre d'un autor proper.

⁵ Consultar Pla Anual del curs 2019-2020.



- V. Incloure activitats d'Animació lectora per fomentar el gust per la lectura.
- VI. Recull de comprensions lectores competencials de diferents tipologies.
- VII. Treballar les comprensions lectores de manera sistemàtica (setmanalment o quinzenalment).
- VIII. Realització de les proves de comprensió lectora PCL inicials i finals elaborades pel CRP de l'Eixample.
- IX. Continuar amb el Projecte de Padrins de lectura amb l'alumnat de 1r i de 6è.
- X. Iniciar el Projecte de Padrins de lectura amb l'alumnat de P5 i de 5è.
- XI. Buscar la idoneïtat dels llibres emprats en les sessions de lectura entre padrins i fillols.
- XII. Trobada a inici i fi de curs de l'alumnat participant en el projecte d'Apadrinament lector.
- XIII. Participació en el **XVI Certamen de lectura en veu alta**.

Objectiu anual 1.2. Organitzar i planificar l'expressió escrita en llengua catalana.

ACTUACIONS

- I. Revisar i actualitzar la seqüenciació de les tipologies textuais ja elaborades el curs passat.
- II. Reunions sistemàtiques per poder consensuar les estratègies per treballar l'expressió escrita.
- III. Dedicació d'una sessió setmanal al treball sistemàtic de l'expressió escrita en llengua catalana en grup reduït.
- IV. Treballar 6 tipologies textuais en llengua catalana a cada nivell.
- V. Elaboració de rúbriques d'avaluació de l'expressió escrita per a cada cicle.
- VI. Elaboració de la programació didàctica de les sessions de treball sistemàtic de l'expressió escrita.
- VII. Fomentar les produccions escrites participant als Jocs Florals de l'escola (Sant Jordi).

Objectiu anual 1.3. Millorar el nivell d'expressió escrita en llengua castellana.

ACTUACIONS

- I. Concretar i seqüenciar les 3 tipologies textuais a treballar a cada nivell de llengua castellana tenint en compte les que es treballen en llengua catalana.
- II. Dedicar una sessió quinzenal al treball sistemàtic de l'expressió escrita.
- III. Elaboració de rúbriques d'avaluació de l'expressió escrita per a cada cicle.
- IV. Elaborar un banc de recursos amb tots els materials competencials elaborats.

Objectiu anual 1.4. Dissenyar activitats per a potenciar la competència comunicativa lingüística oral

ACTUACIONS

- I. Seqüenciació de les tipologies que es treballaran en llengua oral per curs.
- II. Implantació d'una hora setmanal de treball sistemàtic de l'expressió oral en grup reduït en tots els cursos d'educació infantil i Primària.
- III. Disseny d'activitats que potencien els diàlegs, debats, intercanvi d'informació entre els alumnes....
- IV. Donar estratègies que permetin estructurar les presentacions orals de l'alumnat sobre un tema concret.
- V. Disseny i aplicació d'activitats orals per treballar el llenguatge oral a E.I.



- VI. Realització d'activitats d'expressió corporal. Dramatització d'obres de teatre i elaboració de petits guions. Escenificació d'aquestes davant la resta d'alumnes del centre.
- VII. Produir un programa de ràdio amb la finalitat d'enregistrar-lo a Ràdio Granollers.
- VIII. Elaboració de petits programes diaris de ràdio Granularius en directe (felicitarions aniversaris, sortides i activitats que es fan,...)
- IX. Elaboració de rúbriques d'avaluació de l'expressió oral per a cada cicle.
- X. Elaboració de la programació didàctica de les sessions de treball sistemàtic de l'expressió oral.
- XI. Reunions de manera periòdica per poder consensuar i recollir les tasques proposades.
- XII. Presentació del Concert de Nadal utilitzant estratègies comunicatives.
- XIII. Presentació de les festes escolars amb l'elaboració prèvia d'un guió.
- XIV. Lectura del manifest del dia Mundial de l'Esport.

Objectiu anual 1.6. Realitzar activitats per a la millora de la competència en llengua anglesa.

ACTUACIONS

- I. Revisar i modificar el material AICLE dels temes a treballar a l'àrea de Medi Natural i Social, a 5è i 6è.
- II. Continuar les sessions d'anglès a EI al nivell de P5.
- III. Elaborar i desenvolupar una unitat didàctica d'Educació Física a 4t en llengua anglesa.
- IV. Realitzar una sessió setmanal, en grup reduït, per al treball de la competència oral en llengua anglesa.
- V. Organització i realització d'una jornada d'English Day en la qual les activitats que es desenvolupin siguin en llengua anglesa amb la participació de tot l'alumnat i el personal del centre.
- VI. Preparació i realització d'una obra de teatre en anglès fent la representació a la resta d'alumnat, mestres i famílies de 6è.
- VII. Participació en almenys un projecte e-twinning.
- VIII. Assistir a una obra de teatre en anglès que es realitza al centre, de P5 a 6è de Primària.
- IX. Reunions periòdiques dels especialistes d'anglès per poder elaborar i organitzar les diferents activitats que es realitzen.
- X. Implementació d'un taller d'Arts&Craft en llengua anglesa en cada cicle per treballar en grup reduït.
- XI. Elaboració de la Diagnosi del Centre com a escola GEP de 1r any.
- XII. Elaboració i implementació d'activitats AICLE per al CS com a escola GEP de 1r any.
- XIII. Realització d'una sessió a la setmana de conversa en llengua anglesa.

Objectiu anual 1.8. Realitzar activitats d'avaluació més competencials en les àrees de matemàtiques, llengua catalana i i medi.

ACTUACIONS

- I. Document amb la seqüenciació dels continguts a treballar en les àrees de llengua catalana, matemàtiques i medi natural i social.
- II. Reflexió i valoració de les eines d'avaluació que s'estan utilitzant tenint en compte la desviació que hi ha entre el % d'alumnes aprovats internament i externament.



- III. Preparació d'eines d'avaluació més competencials a l'àrea de matemàtiques, llengua catalana i medi.

Objectiu anual 1.9. Continuar amb la línia metodològica d'escola i observar altres metodologies.

ACTUACIONS

- I. Realització de la formació en centre: "Matemàtiques: Apliquem la nova metodologia".
- II. 10 sessions de dues hores, els dimecres de 16:45h a 18:45h i 10 sessions d'una hora els dijous de 12:30 a 13:30h.
- III. Treball per comissions de la seqüenciació de continguts i de les activitats a realitzar a Educació Infantil i a Primària.
- IV. Consens del treball realitzat a les comissions.
- V. Coordinacions entre Educació Infantil i Educació primària.
- VI. Creació d'un calendari de les reunions de comissions, coordinacions i de claustres pedagògics previstes.
- VII. Continuar amb el treball "les Bones Pràctiques" per nivells que es va iniciar fa dos cursos.

OBJECTIU 2: Millorar la cohesió social del centre

Objectiu anual: 2.1. Continuar millorant la coordinació AMPA i ED.

ACTUACIONS

- I. Reunions periòdiques ED i AMPA per a una millor coordinació.
- II. Elaboració d'un calendari de reunions de l'ED i l'AMPA.
- III. Col·laboració amb l'AMPA en la difusió de circulars i cartells.
- IV. Participació en la gestió i organització, amb el suport de la Coordinadora del Pla Català de l'esport, d'activitats esportives **en horari extraescolar**, per tal d'impulsar l'esport per a tothom i fomentar el potencial educatiu de la pràctica esportiva per afavorir la cohesió social i la formació en valors
- V. Continuació amb el Programa de socialització i reutilització de llibres: fer el manteniment dels llibres de l'alumnat, les comandes dels llibres fungibles i el lliurament de llibres a les famílies.
- VI. Coordinació ED i AMPA abans de la realització de les festes que es celebren al centre: castanyada i carnaval.
- VII. Coordinació ED i AMPA abans de la realització de la Festa de fi de curs organitzada per l'AMPA.

Objectiu anual: 2.2. Facilitar i promoure la participació i la col·laboració de les famílies en les actuacions previstes.

ACTUACIONS

- I. Creació d'espais de conversa i diàleg entre família i escola. Fer trobades periòdiques.
- II. Tallers de famílies: Participació de les famílies en la decoració del vestíbul de l'escola, en el programa de la fruita, preparació de festes.



<ul style="list-style-type: none">III. Realització de diferents activitats de les famílies de 6è: parades de Nadal, berenars dels divendres, parades de roses i llibres per Sant Jordi, sopar de 6è, reunions.IV. Participació de les famílies intervenint en activitats organitzades en el centre: projectes primària, "protagonista de la setmana" a Infantil, English Day, Carnaval (Carnestoltes), castanyada, sortida col·lectiva.V. Foment de la participació de les famílies per acompanyar a les sortides, activitats culturals i natació.VI. Comissions de famílies per cicles per col·laborar amb l'AMPA en el programa de socialització de llibres.VII. Assistència de les famílies a les festes de l'escola: concert de Nadal, carnaval, festa fi de curs, teatre de 6è i Sant Jordi (Jocs Florals i sardanes).VIII. Implicació de les famílies en la participació de l'alumnat en les extraescolars que s'organitzen en el centre.IX. Elaboració Pla d'Acollida.X. Implicació de les famílies per a facilitar l'assistència dels seus fills i filles a participar en les portes obertes.XI. Oferir a les famílies la possibilitat de ser voluntaris educatius dins del Programa del Voluntariat Educatiu de l'Ajuntament.
Objectiu anual 2.4. Iniciar l'elaboració del Projecte de Convivència.
ACTUACIONS
<ul style="list-style-type: none">I. Continuar elaborant el Projecte de Convivència del centre, desenvolupant un aspecte de cada àmbit.II. Recollir protocols de ciutat (absentisme, civisme, ..) que s'han d'incloure en el Projecte de Convivència
OBJECTIU 3: Millorar la gestió i organització del centre.
Objectiu anual: 3.1. Iniciar l'elaboració del Pla d'atenció a la diversitat.
ACTUACIONS
<ul style="list-style-type: none">I. Recopilació de tota la documentació del centre referent a la gestió i organització de l'atenció a la diversitat.II. Iniciar el disseny del Pla d'atenció a la diversitat.



ANNEXOS



I. Annex I: Seqüenciació de les tipologies textuais per nivell

CURS	EXPRESSIONS ESCRITA		EXPRESSIONS ORAL
	EN CATALÀ	EN CASTELLÀ	
6è	1. Reportatge 2. Text argumentatiu 3. Text predictiu: temps, horòscop.... 4. Poesia 5. Text narratiu: conte 6. Descripció imaginària: llocs, habitacions... 7. Guió teatral	1. Entrevista 2. Correu electrònic 3. Guia turística (text descriptiu)	<ul style="list-style-type: none"> - Situacions específiques: demanar ajudar, enregistrar un missatge de veu... - Presentació d'un conferència de tema lliure - Recomanacions - Representacions teatrals
5è	1. Notícia 2. Escaleta de ràdio 3. Biografia 4. Còmic 5. Mapa conceptual 6. Text instructiu: experiment	1. Enquesta 2. Postal 3. Embarbussaments	<ul style="list-style-type: none"> - Exercicis de pronúncia (parlar amb un tap a la boca...) - Activitats Enrola't: situacions, contes, registres formal/col·loquial.. - Presentació d'un conferència de tema lliure - Debat
4t	1. Recepta cuina 2. Auca 3. Descripció d'animals imaginària 4. Diari personal 5. Poemes 6. Instruccions	1. Esquemes 2. Text expositiu 3. Text teatral	<ul style="list-style-type: none"> - Activitats Enrola't: situacions, contes, registres formal/col·loquial.. - Anuncis radiofònics - Presentació d'una conferència d'un tema pautat: el meu esport preferit - Representació teatral en petit grup d'una història inventada. - Jocs orals
3r	1. Diàleg 2. Tira còmica 3. Cal·ligrames 4. Endevinalles 5. Conte 6. Descripció de persones	1. 'Pareados' 2. Descripció del paisatge 3. Anunci	<ul style="list-style-type: none"> - Comentar col·lectivament un vídeo de valors: treballar torns de paraula. - Situacions pautades que s'han de preparar prèviament (estil les proves diagnòstiques de 3r). - Presentació d'una conferència d'un tema pautat: ciutats, monuments... - Representació de contes: petita obra de teatre



2n	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descripció d'animals 2. Cartells/murals informatius o publicitaris 3. Text expositiu 4. Rodolins 5. Text instructiu: recepta de cuina, instruccions de joc... 6. Cançons 	<ul style="list-style-type: none"> - Làmines temàtiques de situacions: comentari/opinió - Memoritzar i teatralitzar diàlegs. - Diàleg inventat amb objectes: telèfons, caixes enregistradora... - Conferències sobre un animal domèstic o salvatge, preparat a casa. - Contes preparats - Cançons - Endevinalles - Dites - Jocs orals
1r	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llistat 2. Frases 3. Nota/Missatge 4. Rodolins 5. Dites 6. Endevinalles 7. Llibreta missatgera 	<ul style="list-style-type: none"> - Làmines temàtiques de situacions: comentari/opinió - Descripció d'objectes significatius - Endevinar objectes - Explicar emocions i sentiments a partir d'audicions musicals de temàtica diferent. - Embarbussaments - Rodolins - Jocs orals - Conferències sobre la seva família amb el suport d'una fotografia - Elaboració de preguntes i respostes
P5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rutina diària: escriure el nom del dia i mes (lletres i números). 2. Treball de paraules a partir de contes. 3. Llibreta missatgera on cada alumne escriu de manera voluntària i ho llegeix a l'aula davant de la mestra i els/ les companys/es. 4. Estructura de la frase. (ordenar, seqüenciar, confegir, escriure, inventar... 5. Introducció de la lletra lligada al tercer trimestre de P5. 6. Correspondència so-grafia. 7. Escriptura de paraules, llistats. 8. Escriptura i còpia de missatges. 9. Escriptura frases. 10. Treball de rodolins. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hàbits i rutines: bon dia, passar llista, els dies de la setmana, pastoret del temps... - En l'hora d'expressió oral: pràxies bucal, embarbussaments, contes, jocs de consciència fonològica, representació teatral, parla lliure i parla dirigida, dites, poemes, endevinalles, rimes, picar síl·labes... - Expressió oral durant l'estona de racons (joc simbòlic, matemàtiques). - Expressió oral durant la setmana del protagonista. - Visita d'una il·lustradora que ve a l'escola. - Préstec biblioteca.



		<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de la frase (ordenar, seqüenciar, confegir)
P4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampli treball de la motricitat fina amb diversos materials (gomets, plastilina, ceres, colors, pintura, pines, retoladors, pius, etc...) per tal d'adquirir habilitat motriu. 2. Treball del traç. (punt, línia recta, corba, continua, discontinua, línia vertical, horitzontal, obliqua... 3. Treball del nom (confegir el nom propi i/o el dels companys/es, resseguir el nom propi i/o el dels companys/es, identificar el propi nom,...). 4. Rutina diària: confegim el dia de la setmana i el mes (lletres i números). 5. Lletra de pol. 6. Correspondència so-grafia. 7. Escripura de paraules, llistats. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hàbits i rutines: bon dia, passar llista, els dies de la setmana, pastoret del temps... - En l'hora d'expressió oral: pràxies bucals, embarbussaments, contes, jocs de consciència fonològica, representació teatral, parla lliure i parla dirigida, dites, poemes, endevinalles, rimes, picar síl·labes... - Expressió oral durant l'estona de racons (joc simbòlic, matemàtiques) - Expressió oral durant la setmana del protagonista. - Visita d'una il·lustradora que ve a l'escola.
P3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampli treball de la motricitat fina amb diversos materials (gomets, plastilina, ceres, colors, pintura, pines, retoladors, pius, etc...) per tal d'adquirir habilitat motriu. 2. Treball del traç. (punt, línia recta, corba, continua, discontinua, línia vertical, horitzontal, obliqua... 3. Treball del nom (confegir el nom propi i/o el dels companys/es, resseguir el nom propi i/o el dels companys/es, identificar el propi nom,...). 4. Lletra de pal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hàbits i rutines: bon dia, passar llista, els dies de la setmana, pastoret del temps... - En l'hora d'expressió oral: pràxies bucals, embarbussaments, contes, jocs de consciència fonològica, parla lliure i parla dirigida, dites, poemes, endevinalles, representació teatral, rimes, picar síl·labes... - Expressió oral durant l'estona de racons (joc simbòlic, matemàtiques) - Expressió oral durant la setmana del protagonista. - Visita d'una il·lustradora que ve a l'escola.