



# **Projecte Educatiu de Centre (PEC)**

**ESCOLA GRANULLARIUS  
GRANOLLERS**

# I - INTRODUCCIÓ

## **MARC CONTEXTUAL DEL CENTRE:**

L'Escola Pública Granullarius va iniciar el seu funcionament durant el curs 1974-75.

Situada aleshores als afores de la ciutat, degut al darrer creixement urbà de Granollers, avui es troba integrada dins del barri de la Font Verda:

Es va construir per cobrir les necessitats educatives derivades del fort creixement demogràfic que va patir la zona com a conseqüència, essencialment, de la immigració dels anys 60.

L'Escola està ubicada just al límit de Granollers amb el municipi de La Roca del Vallès, al carrer Maresme i al costat de la carretera d'enllaç amb l'autovia de Mataró.

Des del punt de vista arquitectònic, el conjunt d'edificis de l'Escola s'ajusta als cànons típics dels anys 60-70: blocs compactes, funcionals i espaiosos, i patis abundants que s'adapten al desnivell del terreny.

L'Escola és de titularitat pública i acull els nivells educatius d'Educ. Infantil i Primària, amb dues línies per nivell, amb un total de 18 grups-classe.

Pel que fa a l'estatus social, les famílies dels nostres alumnes tenen una procedència socio-econòmica variada, predominant de forma destacada els empleats i els obrers industrials.

Des del punt de vista lingüístic, al voltant dels 2/3 provenen de famílies de parla castellana i la resta són de parla catalana i/o bilingües.

## 2 - TRETOS D'IDENTITAT

És un recull de principis ideològics i educatius que l'Escola Granullariu assumeix com a seus i que marquen la identitat singularitzada i diferenciada del Centre, donant-li un caràcter propi. Ens definim respecte a:

### **EL CARÀCTER PÚBLIC:**

L'Escola Granullariu es defineix «per se» com un servei públic per als habitants de Granollers.

Pel seu caràcter públic, l'ensenyament és gratuït i correspon a l'Administració posar al nostre abast els mitjans adients per a cobrir les necessitats educatives i de funcionament bàsiques. Altres aspectes econòmics, no coberts per l'Administració, no podran ser causa de discriminació.

### **L'ACONFESSIONALITAT:**

L'Escola Granullariu es manifesta pel respecte a totes les confessions, pel pluralisme ideològic i, per tant, respectuosa amb les diverses creences religioses i maneres de pensar, oberta a tothom i contrària a qualsevol tipus d'adoctrinament, proselitisme i/o sectarisme.

Cap família, cap alumne, cap treballador no podrà ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat.

Cal dir, però, que creient que les festes populars regeixen la vida quotidiana de la societat que ens envolta i, malgrat ser conscients de les seves relacions amb la religió, aquestes festes les celebrem a l'Escola sense excloure'n cap contingut fonamental, encara que aquells alumnes, pares o mestres amb creences contràries a aquestes celebracions són lliures de participar o no en elles.

### **LA LLENGUA:**

Considerem la llengua com un dels trets més importants que identifiquen un poble i, tanmateix, un instrument fonamental d'integració social a la realitat que ens envolta. Per tant, el català és la primera llengua de l'Escola.

A nivell d'organització d'escola, utilitzem el català com a llengua de comunicació (oral i escrita) en les nostres relacions amb els alumnes, pares, administració i altres institucions, entitats i/o organismes.

A nivell educatiu, el català és la llengua en què els alumnes fan els seus primers passos, reforçant l'aprenentatge d'aquesta llengua

mitjançant processos d'immersió que permetin la inserció social efectiva de tots els nostres alumnes, sigui quina sigui la seva procedència.

La llengua castellana, com a segona llengua, s'introduirà al primer nivell d'Educ. Primària.

L'Escola vetllarà en tot moment per adequar els seus mitjans i recursos en potenciar en els alumnes el domini efectiu de les dues llengües oficials i el coneixement d'altres, com a vehicle de comunicació amb el món que ens envolta.

### **LA METODOLOGIA:**

Com a punt de partida, l'Escola accepta com a tals els fets diferencials de cada persona, assumeix aquesta singularitat i valora la diversitat com a condició positiva i enriquidora per al conjunt de la comunitat educativa.

Així, doncs, considerem que la nostra actuació s'ha de fonamentar en un tracte personalitzat dels alumnes, adequat a la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals de cada persona.

Això implica, inevitablement, una metodologia flexible, subjecta a la diversitat i als diferents ritmes evolutius.

Aquest tracte s'articularà en l'aprenentatge mitjançant sistemes d'instrucció actius, que impliquin la participació dels alumnes en el propi procés d'aprenentatge, que desenvolupin i reforcin el seu interès i motivació envers l'estudi, així com el seu esperit crític.

En aquests sistemes jugaran un paper primordial les diferents tècniques d'aprenentatge basades en la recerca i en l'adquisició de coneixements mitjançant l'experimentació directa, per tal que no hi hagi cap desconexió entre teoria i pràctica, entre treball i estudi.

### **L'EDUCACIÓ COM A PROCÉS INTEGRAL:**

L'Escola Granullariu entén el procés educatiu no només com un fet merament instructiu a la recerca d'un bon rendiment avaluable, des del punt de vista logocèntric. Tot al contrari, considerem l'educació com un procés integral que es desenvolupa tot tenint en compte totes i cadascuna de les diverses dimensions que conformen la personalitat de l'alumne, tant a nivell individual com a nivell social i en àmbits diversos: físic, intel·lectual, moral...

Així, doncs, l'Escola donarà molta importància a l'educació del pensament, coneixement i domini del cos, de l'expressió dels sentiments, de les capacitats sensitives i intel·lectuals, de la vida en grup i de l'oci.

Per aconseguir això, l'Escola proporcionarà als alumnes la formació i informació més àmplia i útil perquè puguin incorporar-se de forma activa a la societat.

## **EL PLURALISME i ELS VALORS:**

Considerem que l'Escola té la responsabilitat de formar els seus alumnes en el marc d'un conjunt d'actituds, valors i normes.

Té l'obligació de formar-los en el respecte als drets i llibertats fonamentals, en l'exercici de la tolerància i la solidaritat, tot dins dels principis democràtics de convivència.

Això implica:

-El respecte i acceptació de les diferències que puguin donar-se entre les persones, a nivell social, cultural, lingüístic, religiós, ètnic, ideològic, físic, psicològic...

-El respecte a les diverses maneres de pensar.

-El respecte a les diverses concepcions filosòfiques del món i de la vida.

-El respecte a les diverses ideologies polítiques.

Dins d'aquest marc de respecte, les llibertats acadèmiques les exercirem subjectes a la coordinació derivada de la mateixa existència d'equips educatius.

L'altre vessant de la llibertat i el respecte és l'educació vers la solidaritat i tolerància com a única forma d'articular el respecte als altres, just a partir del límit de la llibertat i iniciativa personal.

En aquest sentit, l'Escola vetllarà pel compliment d'unes normes positives i implícites a la societat democràtica, que es concretaran en una disciplina basada en el respecte a un mateix, als altres i a tot allò que ens envolta, i en l'adquisició i pràctica d'uns hàbits de comportament que facilitin la convivència dins d'aquest marc de valors aquí descrit.

Finalment, l'Escola ha de facilitar l'eclosió de la personalitat dels alumnes, basada en aquests valors democràtics, per introduir-se a la realitat social dotats d'una capacitat d'anàlisi per entendre les diferents opcions i acceptar-les i treballar en la transformació d'aquesta realitat per arribar a una societat més democràtica, tolerant, solidària, responsable, crítica, respectuosa i dialogant amb els altres.

## **LA COEDUCACIÓ:**

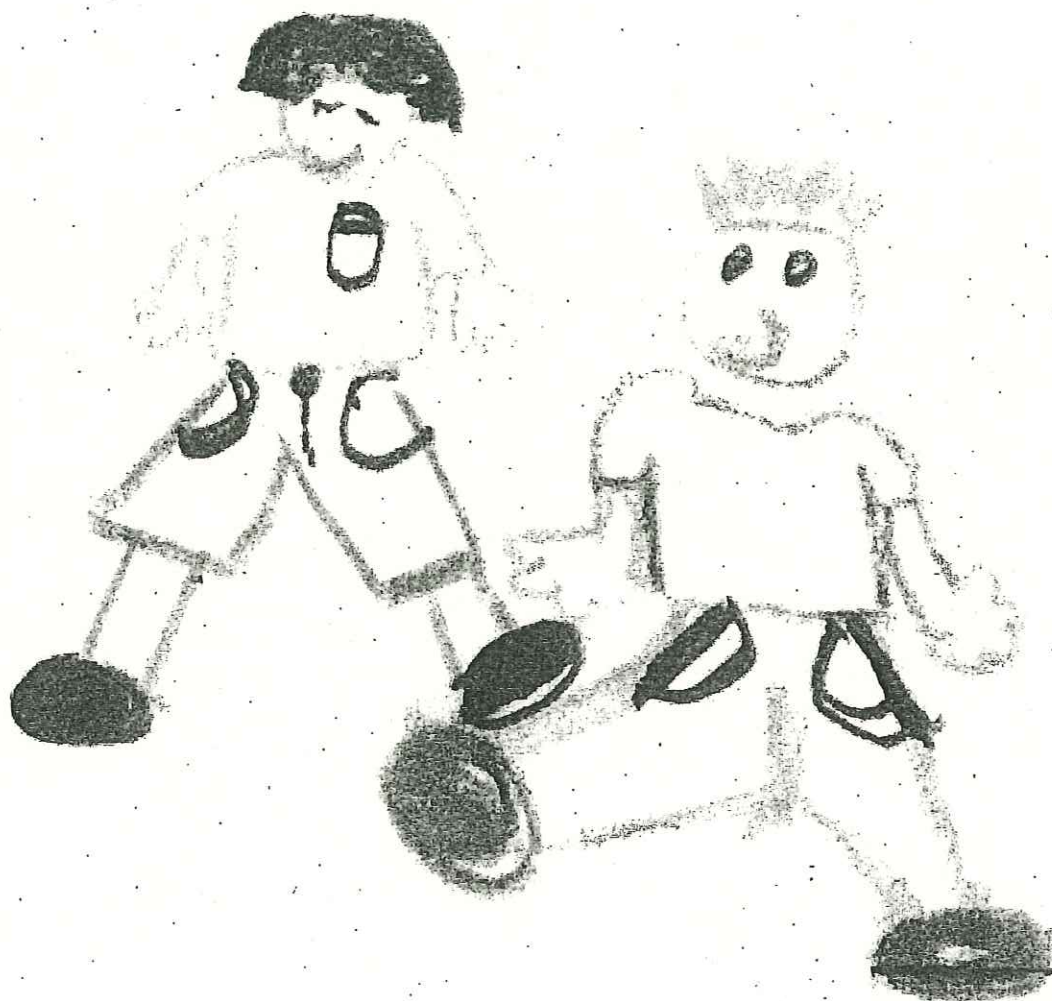
D'acord amb els principis de respecte i igualtat de drets i no discriminació que inspiren la nostra activitat educativa, l'Escola Granullariu proporciona un ensenyament igual als nens i a les nenes, desenvolupat en un marc de coeducació.

La coeducació ens imposa un sistema de treball orientat cap a l'eliminació de discriminacions contra la dona, la superació de mites, tabús i rols diferenciats entre l'home i la dona.

Eduquem per la igualtat sense cap mena de discriminació per raó del sexe, mitjançant una metodologia superadora d'un simple enfocament d'ensenyament mixt, que mira d'evitar conductes que posin l'èmfasi en els papers tradicionals atribuïts a l'home i a la dona i que intenta proporcionar als alumnes imatges diversificades i no convencionals d'un sexe i l'altre.

### **LA GESTIÓ INSTITUCIONAL:**

Partint de la idea d'una escola democràtica, l'Escola Granullariu potencia, amb els mitjans adequats i al seu abast, la participació real i efectiva en la gestió de l'Escola de tots els estaments que la componen (mestres, alumnes, pares, personal no docent...) per mitjà dels representants elegits per cadascun d'aquests estaments i d'acord amb allò que els permet la legislació vigent.



### **3 - OBJECTIUS**

Es deriven directament dels nostres trets d'identitat o bé de la mateixa activitat educativa:

#### **RELATIUS ALS TRETS D'IDENTITAT**

##### **L'ACONFESSIONALITAT:**

-Valorar i respectar les diferents confessions religioses que es puguin donar dins l'àmbit escolar, així com el dret dels pares a triar entre les opcions establertes en la normativa vigent.

-Respectar la pluralitat ideològica i evitar qualsevol tipus d'adoctrinament, proselitisme i/o sectarisme.

-Evitar qualsevol possible discriminació per raons de confessionalitat.

##### **LA LLENGUA:**

-Promoure actituds i situacions educatives que facilitin la integració dels alumnes a la realitat lingüística catalana.

-Utilitzar correcta i adequadament la llengua catalana, a nivell oral i escrit, i com a llengua vehicular, tant en l'àmbit dels aprenentatges com en el de les relacions personals i/o institucionals.

-Garantir el coneixement adequat de la llengua castellana, a nivell oral i escrit, per tal que els alumnes puguin utilitzar-la correctament com a font d'informació i/o vehicle d'expressió.

-Assolir aprenentatges bàsics per tal de comprendre i expressar missatges senzills inherents a la vida quotidiana en una llengua estrangera.

##### **L'EDUCACIÓ INTEGRAL:**

-Desenvolupar una educació integral dels alumnes.

-Recolzar l'equilibri emocional i els nivells d'autonomia de cada alumne.

-Ajudar els alumnes en l'acceptació de si mateixos.

-Promoure l'autonomia personal i la independència de criteris.

##### **LA METODOLOGIA:**

-Respectar, acceptar i atendre la diversitat.

-Respectar els diferents ritmes evolutius així com les diferents capacitats intel·lectuals.

-Adequar el currículum a les necessitats educatives dels nens en cada moment.

-Organitzar el treball de la manera més adequada per crear hàbits d'autonomia que permetin als alumnes seguir el seu propi ritme de treball, segons els seu nivell maduratiu.

-Orientar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura cap a mètodes que permetin amotllar-se als diferents ritmes evolutius individuals.

-Incloure en el programa de cada mestre un pla de treball mínim, dirigit a tots els alumnes del seu grup-classe, i un altre amb aprenentatges d'intensitat diversificada i seqüenciada per tal d'atendre els diferents ritmes i capacitats dels seus alumnes.

-Potenciar la realització d'activitats manipulatives, pràctiques i vivencials, que permetin la motivació pel treball i el desenvolupament d'habilitats i interessos heterogenis entre els alumnes de diferents capacitats.

-Realitzar una acció contínua i sistemàtica d'orientació, motivació i estímul a tots els alumnes del grup-classe.

-Determinar i respectar espais horaris específics per desenvolupar l'acció tutorial, individual i de grup.

-Aconseguir una línia metodològica coherent, basada en l'ensenyament actiu, que potenciï el desenvolupament de la iniciativa personal i la creativitat i que sigui portada a terme amb criteris homogenis d'actuació entre tots els diferents cicles.

-Establir els criteris necessaris per a l'ús d'un material adequat als principis de la coeducació, la solidaritat, la tolerància i altres valors democràtics.

-Acceptar el llibre de text com una eina més de consulta i no pas com a únic model a seguir.

-Afavorir que els alumnes facin aprenentatges significatius i que els aprenentatges assolits siguin funcionals.

### ***EL PLURALISME I ELS VALORS:***

-Fomentar entre els alumnes l'esperit crític i el sentiment de la responsabilitat, la tolerància, la solidaritat, la veracitat, la pau, la cooperació, el diàleg, la justícia, l'amistat i el respecte, tant a ells mateixos com als altres i a tot allò que els envolta, com a valors fonamentals sobre els que es sustenta la societat democràtica.

-Potenciar entre els alumnes la necessitat d'establir i respectar unes normes de conducta adients per mantenir entre tots unes relacions i una convivència basades en els valors esmentats en el punt anterior, sense dogmatismes ni imposicions arbitràries.



-Desenvolupar la capacitat d'expressar els propis punts de vista, i al mateix temps, escoltar, entendre i respectar els dels altres.

-Ajudar als alumnes a establir i mantenir relacions personals positives que els capacitin per participar en la vida social.

### **LA COEDUCACIÓ:**

-Assolir un règim de treball i de relacions en el que no hi hagi cap mena de discriminació per raó de sexe.

-Treballar en l'eliminació de discriminacions i en la superació de mites, tabús i rols diferenciadors entre homes i dones.

-Treballar per la plena integració social com a persones iguals, tant dels nens com de les nenes.

### **LA GESTIÓ INSTITUCIONAL:**

-Afavorir la participació de mestres, alumnes, pares i personal no docent en la gestió del Centre, de forma adequada a llurs capacitats i competències.

-Potenciar els canals d'informació i participació dels mestres en la gestió, com a base generadora d'actituds de confiança i col.laboració.

-Ajudar al personal no docent a portar a terme el seu treball amb eficàcia, procurant que disposin dels mitjans necessaris.

-Orientar i animar els alumnes a la participació democràtica, fomentant les assemblees de classe, reforçant el paper dels delegats i/o altres sistemes de representació adients.

-Potenciar la col.laboració dels pares amb l'Escola, per compartir aquelles tasques educatives i/o activitats que, unilateralment o conjuntament, es puguin organitzar.

-Facilitar la participació dels pares en la gestió mitjançant el seu treball en els òrgans de govern on tenen representació i competències.

## **RELATIUS A L'ACTIVITAT EDUCATIVA**

### **L'EQUIP DE MESTRES:**

-Potenciar el treball en equip a partir de l'activitat dels cicles i la concreció de programacions didàctiques coordinades.

-Facilitar la participació dels mestres en activitats incloses en el Pla de Formació Permanent dels professors, sobretot si aquestes poden revertir en un benefici per a la totalitat de l'Escola.

-Desenvolupar els aspectes formatius en els alumnes i orientar-los al llarg de tota la seva escolaritat, en una tasca coordinada i realitzada entre tots els mestres.

-Arribar a acords i compromisos sobre les activitats educatives i com portar-les a terme.

-Revisar periòdicament les programacions i metodologia per tal d'adequar-les en tot moment al procés d'aprenentatge dels alumnes.

### **LA RELACIÓ AMB ELS PARES:**

-Estructurar uns canals de relació sistemàtics entre els pares i l'Escola, assumits per ambdues parts, revisar periòdicament el seu funcionament i cercar noves formes de relació que puguin conduir a experiències més positives.

### **LA RELACIÓ AMB ALTRES ENTITATS:**

-Potenciar l'intercanvi d'experiències amb altres escoles.

-Mantenir relacions de col.laboració, coordinació i intercanvi d'informació amb els centres de Secundària que acullin alumnes nostres.

-Participar en activitats culturals i educatives proposades per altres entitats, quan siguin coherents amb el Pla Anual i puguin estar contemplades en aquest.

### **L'ÀMBIT ADMINISTRATIU:**

-Mantenir actualitzats els fitxers relatius als mestres i als alumnes, així com els inventaris.

-Desenvolupar canals adients per a una bona comunicació, àgil i efectiva, interna i externa.

### **UTILITZACIÓ DELS RECURSOS ECONÒMICS:**

-Fer una distribució racional dels recursos econòmics mitjançant l'estudi objectiu de les necessitats, tot prioritant aquelles que afavoreixin la millora de la qualitat de l'ensenyament.

-Portar una gestió econòmica clara i transparent, que s'ajusti el màxim possible als pressupostos anuals.

-Utilitzar mecanismes de control sobre la utilització dels recursos econòmics en els quals participin representants dels diferents estaments de la comunitat escolar, atenent-se a les competències que la normativa vigent els hi atribueix i delimita.

### **ELS SERVEIS COMPLEMENTARIS:**

-Orientar l'organització i funcionament del Menjador Escolar com un servei que, a més del nodriment, impliqui l'adquisició d'hàbits personals i socials (higiene, conducta, relació...).

-Desenvolupar habilitats manuals i lúdiques en els nens, durant les estones prèvies i posteriors al menjar.

## **4 - ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE**

Emmarca tots els òrgans unipersonals, col·legiats, auxiliars, consultius i de serveis i les relacions que s'estableixen entre ells, per tal de coordinar el funcionament de tots els mitjans de què disposa el Centre per aconseguir els objectius que ens hem marcat com a Escola.

La concreció d'aquesta estructura ha d'estar subjecta a la legislació vigent en la matèria i ha de servir per ajudar-nos a vertebrar aquests elements de forma coherent, per evitar la dispersió d'actuacions i la indefinició de competències i responsabilitats.

### **ELEMENTS DE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA**

#### **Òrgans de govern:**

- Unipersonals: Director, Cap d'Estudis i Secretari.
- Col·legiats: Claustre, Consell Escolar i Comissió Econòmica.

#### **Equip de mestres:**

- De nivell.
- De Cicle.
- Comissions de treball.
- Càrrecs personals.

#### **Coordinadors dels equips de mestres:**

- Coordinadors de Cicle.
- Coordinadors de les comissions de treball.

#### **Alumnes:**

- Assemblea de classe.
- Delegats de classe.
- Assemblea de delegats.

## ÒRGANS DE GOVERN

---

### UNIPERSONALS

#### **El Director:**

Sobre el que recau el govern, la direcció i responsabilitat general de totes les activitats que es realitzen a l'Escola, vetllant per la coordinació de la gestió del Centre, l'adequació d'aquesta al projecte educatiu i a la programació general.

#### **El Cap d'Estudis:**

Responsable de l'activitat acadèmica i curricular de l'Escola. Garanteix la planificació, la programació, el seguiment i l'avaluació interna de les activitats docents, i la seva organització i coordinació, en col.laboració amb l'Equip Directiu i el Claustre de professors.

#### **El Secretari:**

Responsable de la gestió de l'activitat administrativa i econòmica de l'Escola, en col.laboració amb l'Equip Directiu i el Claustre de professors.

Aquests tres òrgans unipersonals funcionaran com a Equip Directiu. Tots tres coordinaran entre ells la seva activitat i prendran conjuntament les decisions. Aquestes tendiran a enriquir la perspectiva global de l'Escola i a animar a cadascun dels membres de la comunitat escolar, de manera que es prioritzin els interessos generals i els drets i deures de les persones per sobre dels interessos particulars de cadascun.

## ÒRGANS COL·LEGIATS

---

#### **El Claustre:**

Format per tots els mestres que presten serveis a l'Escola, és l'òrgan tècnico-professional i de participació de què disposen els mestres en la planificació i gestió educativa de l'Escola.

#### **El Consell Escolar:**

És l'òrgan de participació i govern del Centre on estan representats tots els sectors que formen la comunitat educativa (Equip Directiu, Claustre de professors, AMPA, pares d'alumnes, personal d'administració i serveis i Ajuntament). És l'òrgan de programació,

seguiment i avaluació general de les activitats del Centre.

Està compost per l'Equip Directiu i representants del Claustre de professors, APA, pares d'alumnes, personal d'administració i serveis i Ajuntament. És presidit pel Director.

Cal tenir en compte que els diferents membres del Consell no representen els interessos del seu sector, sinó els interessos generals de l'Escola.

#### **La Comissió Econòmica:**

Funciona integrada dins del Consell Escolar. Per tant, els seus membres també ho són del Consell. Es reuneix, amb anterioritat immediata al Consell, només quan a l'ordre del dia d'aquest hi ha algun punt relacionat amb l'economia de l'Escola. Per tant, la seva finalitat és la d'estudiar el pressupost anual i revisar l'estat de comptes de l'Escola. Està constituïda pel Director de l'Escola, que és el seu president, el Secretari de l'Escola, que actuarà com a Secretari de la Comissió, i representants del Claustre de professors, dels pares d'alumnes i de l'Ajuntament.

## **ORGANITZACIÓ DE L'EQUIP DE MESTRES**

#### **Mestres de nivell:**

Equip format pels tutors d'un mateix nivell educatiu. Són els encarregats i els responsables de la formació dels seus alumnes.

#### **Mestres de Cicle:**

Format pels mestres tutors dels nivells corresponents i pels especialistes que l'Equip Directiu determini en funció de la incidència que tinguin en el cicle.

Són els responsables i encarregats de planificar, programar, coordinar, portar a terme i avaluar tota l'activitat pedagògica i organitzativa que genera el Cicle.

#### **Les comissions de treball:**

Es formaran cada curs segons les necessitats prioritàries de l'Escola. Cada comissió estarà integrada pels mestres més interessats pel treball de la comissió i/o aquells que l'Equip Directiu consideri oportú, cercant una composició equilibrada en número de persones i representació de cada cicle.

S'encarreguen de tasques educatives específiques que es deriven dels objectius generals i específics d'Escola.

### **Els càrrecs personals:**

Responsabilitats individuals o en comissió, molt concretes, que s'assignen als mestres en funció de les necessitats de l'Escola i d'acord amb les possibilitats del Claustre.

## **COORDINADORS DE L'EQUIP DE MESTRES**

### **Els coordinadors de Cicle**

És un membre de cada cicle, designat per l'Equip Directiu, que vetlla per la coherència i continuïtat de les accions educatives al llarg de l'Educació Infantil i l'Educació Primària, juntament amb el Cap d'Estudis.

### **Els Coordinadors de les comissions:**

És un mestre responsable de cadascuna de les comissions de treball que es programin cada curs escolar, segons les necessitats del Centre. És designat per l'Equip Directiu.

## **ELS ALUMNES**

### **L'Assemblea de Classe:**

Trobada dels alumnes d'una classe en assemblea, per tractar els problemes que els afecten, concretar propostes i acordar activitats que volen dur a terme. Aquestes reunions seran periòdiques i les faran totes les classes.

### **Els Delegats de Classe:**

Són escollits democràticament pels alumnes de cada classe.

Prèviament, cada candidat haurà de presentar per escrit, o bé parlar amb el seu mestre, el seu programa de treball i fer-lo públic davant els seus companys per tal que el coneguin.

### **L'Assemblea de Delegats:**

Facilita la participació dels alumnes en la vida de l'Escola.

Està formada pel Cap d'Estudis i els delegats de cadascuna de les classes de Primària.

# Í N D E X

1 - INTRODUCCIÓ (MARC CONTEXTUAL DEL CENTRE)	5
2 - TRETOS D'IDENTITAT	6
3 - OBJECTIUS	10
RELATIUS ALS TRETOS D'IDENTITAT	10
RELATIUS A L'ACTIVITAT EDUCATIVA	12
4 - ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE	14
ELEMENTS DE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	14
ÒRGANS DE GOVERN	15
ÒRGANS COL·LEGIATS	15
ORGANITZACIÓ DE L'EQUIP DE MESTRES	16
COORDINADORS DE L'EQUIP DE MESTRES	17
ELS ALUMNES	17

Edita: CEIP Granullariu - Abril 1998

Disseny i maquetació: Quico Ventura

Impressió: Impremta Municipal de Granollers

© CEIP Granullariu 1998