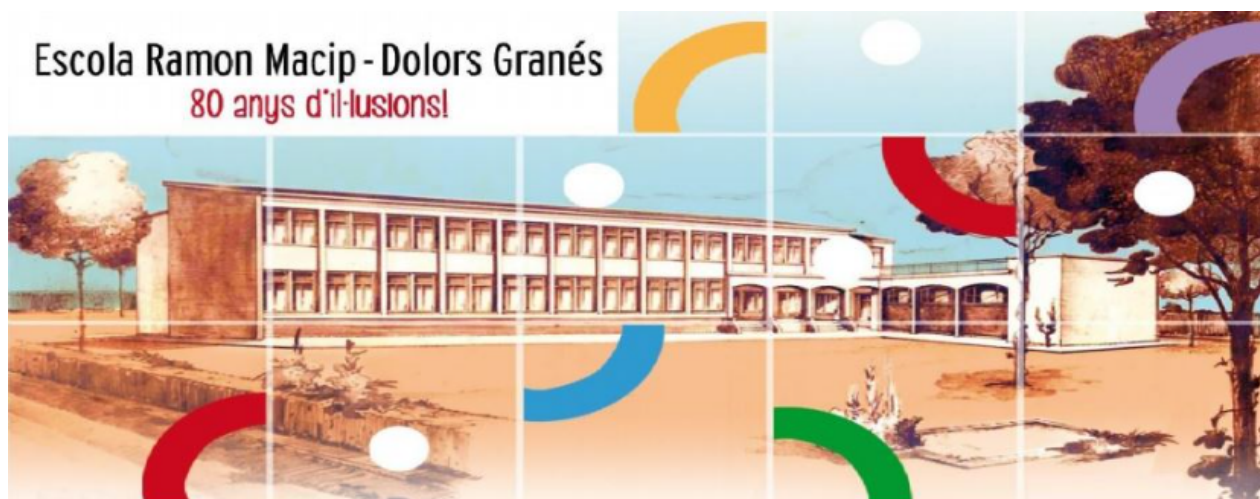




Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Ramon Macip-Dolors Granés

Carrer Ramon Llull, 7
08440 Cardedeu
Tel. 93 846 17 52
a8015454@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/ceipgranes/>



Memòria anual

curs 2024-25



Índex

- 1. Contextualització**
- 2. Anàlisi de l'avaluació interna/externa**
- 3. Organització interna**
 - 3.1. Consell escolar
 - 3.2. Equip directiu
 - 3.3. Equip de coordinació
 - 3.4. Altres coordinacions
 - 3.5. Claustre
 - 3.6. Atenció a la diversitat
- 4. Valoració d'activitats, sortides, colònies i celebracions**
 - 4.1. Sortides d'entorn
 - 4.2. Atres sortides i colònies
 - 4.3. Valoració de les festes i celebracions
- 5. Conclusions i propostes de futur**



1. CONTEXTUALITZACIÓ

Al llarg del curs 2024-25, el centre ha continuat avançant en les línies definides al Pla de Desenvolupament, centrades en tres grans àmbits: millora dels resultats educatius, cohesió social i benestar de la comunitat i millora de la coordinació i gestió del centre.

Objectiu 1 del Pla de Desenvolupament del Centre

Durant el curs s'ha avançat en la millora de la competència lingüística, matemàtica i avaluativa de l'alumnat, així com en la consolidació del treball per projectes i la inclusió educativa, potenciant l'expressió oral i escrita en català, castellà i anglès, amb rúbriques comunes, cercles d'inici i activitats reals de comunicació en grups reduïts, reforçant la fluïdesa i la comprensió lectora, dinamitzant les biblioteques aules i implicant les famílies en l'hàbit lector des de les tutories.

En l'àmbit matemàtic continuem treballant en la línia de centre basada en el treball manipulatiu, vivencial i vinculat a situacions reals de l'entorn.

Pel que fa a l'avaluació, s'han creat instruments i protocols per promoure una avaluació formativa i una comunicació més fluida amb les famílies, donant especial rellevància a les reunions d'inici de curs. En aquest sentit, s'ha organitzat sessions de claustre per redissenyar-ne el format amb l'objectiu que siguin més aclaridores, restauratives i transparents. El nou disseny inclou una explicació general del curs, una trobada de cada grup amb la seva tutora a l'aula, un cercle d'inici i la presentació de mostres de materials pedagògics per mostrar què i com s'aprèn. També s'han analitzat les necessitats dels informes trimestrals, revisant la informació que s'hi comparteix i la seva claredat per a les famílies. Finalment, s'ha decidit la manera de recollir la veu de l'alumnat, elaborant documents específics per a cada comunitat, dissenyats i acordats en claustre.

El claustre ha continuat desenvolupant una cultura de treball per projectes vinculats als Objectius de Desenvolupament Sostenible, integrant la codocència i el maquinari al nou espai de l'aula FAIG i s'ha iniciat la transferència d'aquesta formació als diferents projectes.

Finalment, el projecte AIS s'ha desplegat amb la creació del refugi de la calma, l'assessorament entre centres i la participació inclusiva de l'alumnat en el dia a dia de centre.

Continuem desplegant l'essència del Granés cap a un model d'escola plurilingüe, competencial, inclusiva i innovadora, amb una línia metodològica coherent i buscant la implicació activa de tota la comunitat educativa.

Objectiu 2. Millora de la cohesió social i el clima de centre

Aquest curs s'ha prioritzat el benestar i la cohesió de la comunitat educativa, amb actuacions per enfortir el clima positiu, fomentar el treball cooperatiu i millorar la gestió positiva dels conflictes.



S'han dut a terme facilitacions trimestrals de claustre per cuidar l'equip docent, espais de debat pedagògic i formacions específiques en Enfocament Restauratiu Globalitzat (ERG) i Comunicació No Violenta (CNV). També s'ha continuat el racó "En parlem" a totes les aules i s'ha iniciat el desplegament del projecte de mediació entre iguals que el curs vinent aterrarà a les aules amb l'objectiu de continuar enfortint la participació activa de l'alumnat en la resolució dels conflictes.

Pel que fa a la relació amb les famílies, s'ha reforçat la comunicació i participació, tenint un pes important el treball pedagògic per estructurar les reunions de famílies d'inici de curs, mostrant obertura al centre (ERG, educació sexoafectiva, oralitat...) i actualització regular dels espais digitals (Sites de grups, butlletí mensual del Granés i web de centre).

Objectiu 3. Millorar la coordinació, gestió i imatge del centre

Durant el curs s'han dut a terme diverses actuacions per actualitzar la gestió econòmica i avançar cap a un model organitzatiu basat en comunitats educatives, amb l'objectiu de millorar l'eficiència, la coherència i la imatge institucional del centre.

- Gestió econòmica

S'ha elaborat un nou protocol de compres per centralitzar i optimitzar la gestió del material dels cicles, assegurant transparència i eficiència en la despesa. També s'ha incorporat el sistema de "val escolar" com a mètode de pagament i s'ha iniciat el procés d'assessorament per acabar implantant una plataforma digital de pagaments per facilitar la relació amb les famílies i reduir la gestió administrativa manual.

- Coordinació i organització de centre

Pel que fa a l'estructura organitzativa, s'ha avançat en la transició cap a un model de treball per comunitats educatives, agrupant cicles i docents per etapes d'aprenentatge, amb una mirada més àmplia de centre i coherent.

S'han començat a planificar sortides, colònies i activitats per comunitats, així com a dissenyar horaris i projectes adaptats a aquesta nova organització, posant especial atenció als espais de codocència, la gestió dels patis i el treball en equip docent.

Aquest canvi progressiu permetrà una major coordinació pedagògica, una visió més global de l'alumnat i una millor coherència metodològica i d'acompanyament.

2. ANÀLISI DE L'AVALUACIÓ INTERNA/EXTERNA

A l'**annex 1** de la memòria es fa una anàlisi comparativa dels resultats de les proves internes i externes i de les qualificacions i de les mesures de millora que caldrà aplicar el curs vinent.

A continuació es presenta un resum amb els punts clau de l'anàlisi de resultats del centre corresponents al



final de cada cicle: Educació Infantil, Cicle Inicial (2n de Primària) i Cicle Superior (6è de Primària). Aquest resum sintetitza la valoració global dels resultats obtinguts en les diferents competències, destacant-ne els aspectes més rellevants i les tendències observades.

El contingut s'estructura en tres apartats principals: **marc general**, **punts forts** i **propostes de millora**, amb l'objectiu de facilitar una visió clara i coherent de l'evolució del centre. Les propostes de millora recollides en aquest apartat es despleguen de manera operativa a la **Programació General Anual (PGA)** del curs vinent, on s'estableixen les actuacions concretes, la temporalització i els responsables del seu seguiment.

EDUCACIÓ INFANTIL

Competència comunicativa i lingüística:

Els resultats mostren una evolució molt positiva en la competència oral i la consciència fonològica. L'alumnat consolida una bona base d'expressió i comprensió oral, amb millora progressiva en la construcció de frases i la pronunciació. L'aplicació del treball globalitzat, els espais d'aprenentatge i la incorporació sistemàtica del vocabulari d'aula han contribuït a aquesta millora.

Punts forts:

- Consolidació del llenguatge oral, ús funcional de la llengua i millora de la consciència fonològica.

Propostes pel curs vinent:

- Continuar amb les sessions específiques de consciència fonològica i joc verbal.
- Incrementar situacions comunicatives reals (converses, dramatitzacions, contes orals).
- Reforçar l'ús del català com a llengua vehicular en tots els espais.

Competència matemàtica i aprendre a pensar:

L'alumnat mostra avenços clars en la identificació de quantitats, la seqüenciació i la resolució de petites situacions numèriques. Els racons de joc matemàtic i les propostes manipulatives han afavorit la comprensió de conceptes bàsics.

Punts forts:

- Treball manipulatiu i vivencial, millora del raonament lògic i numèric.

Propostes pel curs vinent:

- Continuar desplegant racons matemàtics seqüenciats.
- Afavorir el càlcul mental inicial i la comparació de quantitats.
- Incorporar jocs de mesura i orientació espacial.

4t DE PRIMÀRIA

Competència lingüística: Llengua catalana

Els resultats mostren una millora en comprensió i expressió oral i escrita. El treball sistemàtic de lectura i



la codocència en sessions d'escriptura han tingut un impacte positiu. **El 100% de l'alumnat supera la competència.**

Punts forts:

- Millora en comprensió oral i escrita, hi ha coherència metodològica de centre.

Propostes pel curs vinent:

- Consolidar el temps lector diari i la anàlisi compartida de textos.
- Reforçar la correcció ortogràfica i la consciència fonològica.
- Promoure activitats orals significatives per millorar la fluïdesa expressiva.

Competència lingüística: Llengua castellana

Els resultats globals del centre mostren una millora molt significativa respecte al curs anterior, especialment en la competència lingüística en llengua catalana. Es redueix notablement l'alumnat amb dificultats i augmenten els nivells d'assoliment mitjà i alt. Tant la comprensió oral com l'escrita presenten una evolució molt positiva, amb **un 98% d'alumnes que assoleixen la competència**. Aquesta millora reflecteix la consolidació del treball sistemàtic de llengua i la coherència metodològica de centre.

Punts forts:

- Estabilitat i coherència metodològica.

Propostes pel curs vinent:

- Reforçar el treball de vocabulari i lectura comprensiva.
- Mantenir activitats compartides entre llengües per afavorir transferències.

Competència lingüística: Llengua anglesa

El centre mostra una millora notable respecte al curs anterior, en comprensió oral i escrita, amb una **superació de la competència del 98% de l'alumnat**.

En comprensió oral, l'evolució és molt positiva, amb una millora destacada en fluïdesa i comprensió, gràcies al treball en grups reduïts i a les activitats comunicatives setmanals. En comprensió escrita, es manté una bona evolució.

Punts forts:

- Millora clara en comprensió oral i participació activa.
- Resultats per sobre de la mitjana de Catalunya i del grup de complexitat.
- Bona consolidació del treball en grups reduïts.

Propostes pel curs vinent:

- Reforçar la comprensió i l'expressió escrita.
- Consolidar una línia metodològica estable a tota la primària.



- Potenciar projectes interdisciplinaris en anglès.
- Coordinar el treball amb l'equip de llengües per mantenir coherència metodològica i línia de centre en les tres llengües.

Competència Matemàtica

Els resultats globals mostren una millora significativa respecte al curs anterior, amb un augment notable dels nivells d'assoliment alt. El centre assoleix uns resultats molt satisfactoris, especialment en raonament i resolució de problemes. **El 90% d'alumnes es situen entre les franges mitja-baixa i alta.**

Punts forts:

- Bon nivell en raonament lògic i resolució de problemes.
- Millora en la comunicació i representació matemàtica.
- Resultats per sobre de la mitjana de Catalunya i del grup de complexitat.

Propostes pel curs vinent:

- Continuar reforçant la resolució de problemes contextualitzats: els reptes del Granés.
- Potenciar el raonament i l'expressió dels processos.
- Consolidar les connexions entre conceptes i àrees.
- Afavorir la reflexió i el treball cooperatiu per compartir estratègies.

Competència del Medi Natural, Social i Cultural

Els resultats mostren una millora generalitzada en totes les dimensions, amb una reducció dels nivells baixos i un augment dels assoliments alts. El centre supera els indicadors en les diferents dimensions, amb un **95% d'alumnat que assoleix la competència.**

Punts forts:

- Treball transversal i amb sentit del programa FAIG, implicació de l'alumnat i línia de centre.

Propostes de millora:

- Consolidar la línia de treball per mantenir els resultats.

6è DE PRIMÀRIA

Competència lingüística: Llengua catalana

Els resultats mostren una evolució positiva, cap a la consolidació en comprensió lectora i expressió escrita. **El 88% de l'alumnat supera la competència. Especialment, destaca el creixement de la franja d'alumnes, que se situen en un nivell d'excel·lència de comprensió lectora (41%) i la reducció de l'alumnat, que no supera la competència a un 8%.**

Punts forts:

- Coherència metodològica i millora continuada.



Propostes pel curs vinent:

- Consolidar les propostes de modelatge lector i les sessions d'escriptura amb codocència.
- Reforçar l'atenció individualitzada a la franja baixa i mitjana-baixa.
- Continuar potenciant activitats significatives d'oralitat i escriptura.

Competència lingüística: Llengua castellana

Es constata una millora en comprensió i expressió escrita, amb resultats globals en línia amb la mitjana catalana, **un 92% del alumnes superen la competència.**

Punts forts:

- Resultats estables i coherència amb la línia metodològica de centre.

Propostes pel curs vinent:

- Continuar consolidant el projecte de llengua castellana per a tota la primària.
- Reforçar la lectura modelada i la comunicació oral.

Competència lingüística: Llengua anglesa

Els resultats mostren millora en comprensió oral, tot i que la lectura i l'escriptura presenten encara marge de millora. **El 82% de l'alumnat supera la competència.**

Punts forts:

- **Millora en comprensió oral, un 98% de l'alumnat supera la competència.**

Propostes pel curs vinent:

- Establir una línia metodològica comuna i estable.
- Integrar l'anglès en projectes interdisciplinaris i reforçar la comprensió lectora i l'expressió escrita.
- Demanar formació i assessorament per consolidar un projecte de centre: participació al programa SHINE de Departament d'Educació.

Competència matemàtica

Els resultats mostren una millora global en comprensió, raonament i resolució de problemes. **El 86% de l'alumnat supera la competència.**

Punts forts:

- Impacte positiu de la codocència i el treball sistemàtic en petit grup.

Propostes pel curs vinent:

- Potenciar activitats de raonament lògic i resolució de problemes amb sentit: els reptes del Granés.
- Continuar el treball en petits grups amb suport del docent d'atenció a la diversitat.
- Continuar desplegant una línia de centre des d'I3 a 6è, amb l'equip motor.

Competència científica, tecnològica i d'enginyeria (CTE)



Els resultats mostren una millora sostinguda i per sobre de la mitjana catalana.

L'alumnat demostra domini en observació, experimentació i capacitat de raonament científic i connexions significatives.

El treball transversal dels projectes FAIG i el projecte laboratori afavoreixen l'assoliment.

Punts forts:

- Línia de centre coherent i clara.
- Consolidació del pensament científic.

Propostes pel curs vinent:

- Reforçar activitats pràctiques i experimentals.
- Afavorir l'ús del llenguatge científic i la representació gràfica.
- Consolidar la transversalitat de la competència CTE en els projectes de centre i el treball comunitari.

3. ORGANITZACIÓ INTERNA

3.1. CONSELL ESCOLAR

Durant el curs escolar 2024-25 s'han realitzat 5 sessions ordinàries de Consell Escolar en les que s'han tractat els temes següents:

DATA	ORDRE DEL DIA
7 de novembre de 2024	1. Memòria del curs 2023-24 2. Programació General Anual 2024-25 3. Aprovació sortides i colònies 4. Altres informacions 5. Precs i preguntes
13 de febrer de 2025	1. Lectura i aprovació de l'anterior acta del Consell escolar 2. Pressupost 2025 i memòria 2024 3. Acords Comissió del Menjador 4. Valoració dels tallers d'educació sexoafectiva 5. Altres informacions 6. Precs i preguntes



26 de juny 2025	1. Lectura i aprovació de l'anterior acta del Consell Escolar. 2. Activitats extraescolars 2025-2026 3. Aprovació del Calendari escolar 2025-2026 4. Projecte Pati 5. Actualització del perfil PMU-EGI/PRI-DIV 6. Altres informacions 7. Precs i preguntes
------------------------	--

S'han realitzat 1 sessió amb la Comissió econòmica i es van tractar els temes següents:

DATA	ORDRE DEL DIA
29 de gener de 2025	1. Anàlisi de la proposta del pressupost del 2025 2. Liquidació del pressupost 2025 3. Precs i preguntes

S'han realitzat 2 sessions amb la Comissió de menjador del Consell Escolar i es van tractar els temes següents:

DATA	ORDRE DEL DIA
3 de desembre de 2024 (Comissió Menjador Consell Escolar)	1. Lectura i aprovació de l'anterior acta de la Comissió 2. Valoracions reunions inici de curs 3. Procés de substitució e l vaixella 4. Altres informacions 5. Precs i preguntes
24 de gener de 2025 (Comissió Menjador Consell Escolar)	1. Lectura i aprovació de l'anterior acta de la Comissió 1. Aprovació de l'annex de la proposta de la vaixella 2. Procés de substitució de la vaixella 3. Altres informacions 4. Precs i preguntes

S'han realitzat 1 sessió amb la Comissió Permanent i es van tractar els temes següents:

DATA	ORDRE DEL DIA
5 de juny de 2025	1. Actualització del perfil PMU-EGI/PRI-DIV



3.2. EQUIP DIRECTIU

Tal com es va planificar en la Programació Anual de Centre, el calendari de coordinació ha estat dimarts de 15:00 a 16:30.

El temps setmanal d'atenció al càrrec ha estat el següent:

- Directora: 15 hores.
- Cap d'estudis: 11 hores.
- Secretari: 9 hores.

3.3. EQUIP DE COORDINACIÓ

L'Equip de coordinació del curs 2024-25 s'ha reunit setmanalment els dilluns de 12:30 a 13h i ha tractat els temes següents:

- Organització festes i celebracions
- Organització i concreció dates sortides i colònies
- Acords d'organització interna
 - o Suports
 - o Normes de convivència (entrades i sortides, patis, etc.)
 - o Documentació interna
 - o Calendari i planificació mensual
 - o Avaluacions
- Dinamització de projectes: reciclatge, pati, ràdio, teatre, FAIG, ERG, oralitat
- CAEI: Elaboració i seguiment de protocols d'atenció a la diversitat
 - o Repeticions/retencions
 - o Avaluació interna
 - o Elaboració i seguiment de PI i adaptacions
 - o Mecanismes d'atenció a la diversitat
 - o Pla de treball vetlladores

De cada trobada se n'ha aixecat una acta que s'ha enviat a les coordinadores, a tots els docents i al gmail de la comunitat corresponent per tal de recuperar l'esmentada acta el dia de la comunitat i fer-ne el traspàs a tots els membres. També s'ha compartit a la carpeta del Drive de la comunitat, per poder recuperar fàcilment totes les actes. Un cop fet el debat a la comunitat, les coordinadores han fet les anotacions i han tornar a reenviar l'acta a tots els components de la comunitat i a l'equip directiu, per fer-ne posteriorment el seguiment.



3.4. ALTRES COORDINADORS

COORDINACIÓ	TASQUES PROGRAMADES CURS 2024-25	VALORACIÓ
ESTRATÈGIA DIGITAL	- Administrar tots els comptes dins el domini del centre. - Vetllar pel manteniment bàsic de la xarxa i els dispositius digitals. - Gestionar l'inventari TIC del centre. - Assessorar al claustre pel que fa referència les noves tecnologies aplicades a l'aula. - Organitzar i gestionar els dispositius del centre. - Participar en les formacions dirigides a coordinadors digitals.	- S'han realitzat totes les tasques amb l'ajuda de la comissió digital i l'equip directiu. - S'han resolt les diferents incidències. Algunes han requerit la participació del preventiu o fer incidències a SAU. - S'han afegit els nous dispositius alimentaris digitals. - S'ha assessorat individualment i per comunitats - S'ha gestionat a nivell de comunitats.
RISCOS LABORALS	- Actualització del Pla d'Emergència. - Revisió i dotació farmacioles. - Coordinar les actuacions de millora proposades a l'avaluació de riscos realitzada al centre. - Gestió i actualització de la documentació obligatòria de l'escola. - Participar en les tasques de formació i coordinació d'activitats empresarials.	- S'han realitzat totes les actuacions previstes. - S'ha realitzat el simulacre d'emergència satisfactòriament.
LIC	- Participar a la formació sobre mediació entre iguals. - Participar en la comissió de mediació de l'escola. - Estructuració d'un pla de treball orientat a la millora de l'ortografia a tota l'escola	- Ha participat a la formació. - Ha participat a la comissió de mediació.



	- Adequació i dinamització de la biblioteca Astèrix, les biblioteques d'aula i els espais polivalents de l'escola per fomentar el gust i la motivació lectora. - Formació de les famílies sobre l'acompanyament del gust i l'hàbit lector. - Programació al drive de llengua compartit les activitats d'expressió escrita seguint els acords de claustre. - Intercanvi d'experiències reals en que l'expressió escrita sigui el mitjà de comunicació amb català, castellà i anglès.	- S'ha fet un pla de millora, s'ha treballat en claustre i s'ha implementat. - S'ha fet i la valoració és positiva. Caldrà treballant en la mateixa línia. - S'ha fet una xerrada per famílies conjuntament amb l'equip logopèdic del CREDA, s'han compartit lectures recomanades per cada comunitat i s'ha fet un decàleg per esdevenir bons lectors/es. - Cal continuar treballant per dissenyar contextos reals d'expressió escrita.
--	--	--

3.5. CLAUSTRE

Durant el curs escolar 2024-25 s'han realitzat 19 sessions ordinàries de Claustre en les que s'han tractat els temes següents:

DATA	ORDRE DEL DIA
2 de setembre 2024	1. Dinàmica de benvinguda: cercle de paraula 2. Plantilla i càrrecs 3. Organització primers dies de setembre 4. Què és Granés? 5. Horaris 6. Nova organització gestió econòmica 7. Formació 8. Què s'ha fet durant l'estiu i que es farà (pintura i actuacions pati) 9. Altres informacions 10. Precs i preguntes



4 de setembre de 2024	1. Dinàmica de benvinguda: cercle de paraula 2. Exposició del currículum per grups de treball. 3. Altres informacions 4. Precs i preguntes
5 de setembre de 2024	1. Dinàmica de benvinguda: cercle de paraula 2. Exposició del Projecte Restaurativa
10 de setembre de 2024	1. Dinàmica de benvinguda: cercle de paraula 2. Continuem el treball de les reunions d'aula: exposem la síntesi de l'apartat la reunió d'aula 3. Altres informacions 4. Precs i preguntes
12 de setembre de 2024	1. Dinàmica de benvinguda: cercle de paraula 2. Restaurativa: membres de cada cicle 3. Exposició del Projecte de Mediació 4. Altres informacions 5. Precs i preguntes
19 de setembre de 2024	1. Dinàmica de benvinguda: cercle de paraula 2. Protocol d'atenció a la diversitat. 3. Dinàmica de tancament: cercle de paraula 4. Altres informacions 5. Precs i preguntes
17 d'octubre de 2024	1. Dinàmica de benvinguda 2. Resum del que es va treballar al curs passat 3. Establim objectius del FAIG 4. Altres informacions 5. Precs i preguntes
24 d'octubre de 2024	1. Dinàmica de benvinguda 2. Explicació del tema del claustre: Avaluació enfocada al nou Currículum 3. Dinàmica de treball 4. Acords



	5. Precs i Preguntes 6. Dinàmica de Tancament
26 de novembre de 2024	1. Dinàmica de benvinguda 2. Explicació del tema del claustre: Continuem la sessió de l'Avaluació enfocada al nou Currículum. 3. Dinàmica de treball 4. Tancament
14 de gener de 2025	1. Dinàmica de benvinguda 2. Dinàmica de treball: Avaluació la veu de l'alumnat 3. Tancament
15 de gener de 2025	1. Dinàmica de benvinguda 2. L'Oralitat 3. Precs i preguntes 4. Tancament
21 de gener de 2025	1. Dinàmica de benvinguda: 2. Projecte AIS. 3. Precs i preguntes 4. Tancament
23 de gener de 2025	1. Benvinguda 2. Sessió FAIG 3. Tancament.
11 de febrer de 2025	1. Aprovació del pressupost 2025 2. Riscos laborals i Pla d'emergència 3. Portes Obertes i procés de preinscripció 4. Altres informacions 5. Precs i preguntes
6 de maig de 2025	1. Dinàmica de benvinguda 2. Presentació per comunitats dels referents de llengua, consciència fonològica 3. Precs i preguntes 4. Tancament



13 de maig de 2025	1. Dinàmica de benvinguda. 2. Formació de centre curs 2025-26 3. Certificat digital 4. Protocol per a l'atenció i l'acompanyament de l'alumnat transgènere als centres educatius 5. Gestió econòmica: diners AFA 6. Dades preinscripció curs 2025-26 7. Nou currículum i avaluació: autoavaluació i document de centre 8. Altres informacions 9. Precs i preguntes 10. Tancament
20 de maig de 2025	1. Dinàmica de benvinguda 2. Presentació de la dinàmica: Fira FAI 3. Precs i preguntes 4. Tancament
5 de juny de 2025	1. Actualització perfil PMU-EGI/ PRI-DIV 2. Altres informacions 3. Precs i preguntes
27 de juny de 2025	1. Dinàmica de Benvinguda 2. Activitat de cloenda i valoració del curs 3. Tancament

3.6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'escola disposa d'una taula on s'expliciten les mesures universals, addicionals i intensives que es van aplicant a cada grup al llarg de l'escolaritat. Aquesta eina es troba a la carpeta verda del drive i es comparteix amb tot els docents a inici de curs.

S'ha acompanyat la mestra d'EE sobre el funcionament i organització de l'atenció a la diversitat al centre. La directora, ha fet el suport als PI, l'assessorament a la tutoria i passar proves internes, fer reunions de coordinació amb especialistes i famílies.



S'ha fet un seguiment i valoració intensives de l'alumnat d'educació infantil i cycle inicial per fer una detecció precoç de possibles indicadors que ens alerten de dificultats, amb l'objectiu de fer una treball individualitzat a l'aula, fer recomanacions a la família, derivar a especialistes en el cas que es consideri necessari a la CAEI. Es valora molt positivament la feina feta.

Així, mateix s'ha continuat fent el seguiment i detecció habituals a cycle mitjà i superior.

S'ha fet una CAEI trimestral amb les coordinadores i una d'annual amb la participació de cada comunitat per fer seguiment dels grups, alumnat i compartir i dissenyar mesures DUA per aplicar a les aules.

S'ha revisat el protocol d'atenció a la diversitat i s'ha compartit amb el claustre.

Organització dels grups i suports:

TIPUS DE SUPORT	DESCRIPCIÓ	VALORACIÓ
Suport d'un altre docent a l'aula, codocència	Tots els grups d'I3 a 6è han tingut aquest suport un mínim de dues sessions setmanals per fer racons de llengua i de matemàtiques a EI i expressió escrita i matemàtiques manipulatives a la primària. La mestres d'EE han entrat un mínim d'una sessió setmanal a tots els grups per poder observar i detectar dificultats.	Molt positiu sempre que és fa. Quan hi ha absències que no generen substitució cal cobrir-la, s'ha preservat no desfer aquest suport tot i que no sempre ha estat possible.
Desdoblaments	EI: laboratori, Atelier i hort 1r i 2n: laboratori, ludoteca matemàtica, expressió oral en català 3r i 4t: laboratori, teatre, TAC, matemàtica manipulativa, expressió oral en anglès 5è i 6è: laboratori, ràdio, expressió oral en anglès	Molt ben valorat pels docents però quan cal substituir s'han de desmuntar.
1 mestres més per comunitat als tallers internivell	A infantil es reparteixen els alumnes en 5 tallers internivell un cop a la setmana. A primària es reparteixen els alumnes dels 4 grups en 5 grups per fer 5 tallers d'uns 17 alumnes un cop a la setmana.	Es valora positivament. S'ha regulat la participació de les famílies a educació infantil per poder fer una planificació i no sobrecarregar les propostes. S'ha compartit amb les famílies col·laboradores quin és l'objectiu de la seva participació i les funcions.
Suport docent PCT	Els dilluns de 9h a 16h la docent PCT ha intervingut amb tots els grups d'educació infantil. S'han organitzat racons a l'aula i la docent ha liderat el de consciència	La valoració del programa PCT és molt positiva.



	fonològica i expressió oral, s'han fet grups heterogenis prioritzant aquell alumnat amb més dificultats en aquest àmbit. Els dimecres a la tarda (tallers intercomunitat) ha conduït l'espai del restaurant incidint en l'oralitat.	
--	---	--

S'han fer reunions de la CAEI setmanalment, reunions de la CAEI Social mensualment i amb el SAP trimestralment. Els dijous al migdia s'ha dedicat a l'atenció a la diversitat per tal que la mestra d'EE es pogués anar reunint amb els diferents tutors/es i fer un seguiment acurat dels alumnes.

S'ha contactat amb el servei de mediació municipal per tal d'analitzar el funcionament d'alguns grups de primària i facilitar dinàmiques positives i una gestió positiva dels conflictes. La valoració és molt positiva.

Ha sigut el tercer curs de funcionament de la dotació d'AIS (Aula Integral de Suport) a l'escola, s'ha elaborat la memòria juntament amb CSMIJ i s'ha fet un recull de valoracions i propostes de millora de centre. Els dos documents s'han enviat a SSTT i compartit amb la referent del CSMIJ i EAP.

4. VALORACIÓ D'ACTIVITATS, SORTIDES, COLÒNIES I CELEBRACIONS

4.1 SORTIDES i ACTIVITATS D'ENTORN

COMUNITAT	CURS	SORTIDA	VALORACIÓ MESTRES
PETITS	13	- Busquem el Tió als Pinetons - L'entorn de l'escola - Espectacles auditori - Sant Hilari - Trobada de danses	- Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva
	14	- Activitat cohesió del grup pel poble. - Joc de la Castanyera - Busquem el Tió als Pinetons - Activitats del museu - Activitats promoció Salut - Espectacles auditori	- Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració Positiva - Valoració positiva - Valoració positiva



		- Sant Hilari - Trobada de Danses	- Valoració positiva - Valoració positiva
	15	- Activitat cohesió del grup pel poble. - Joc de la Castanyera - Busquem el Tió als Pinetons -Activitats del museu - Activitats promoció Salut - Espectacles auditori - Sant Hilari - Trobada de Danses	- Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva
MITJANS	1r	-Activitat cohesió del grup pel poble. - Joc de la Castanyera - Activitats del museu - Activitat esportives - Activitats promoció Salut - Espectacles auditori - Sant Hilari - Trobada de danses	- Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva però fer algun taller a l'escola previ o posterior. - Valoració positiva - Valoració positiva
	2n	-Activitat cohesió del grup pel poble. -Joc de la Castanyera - Serveis de Cardedeu - Passejada pel poble - Activitats del museu - Activitat esportives - Activitats promoció Salut - Espectacles auditori - Sant Hilari - Trobada de danses - La Clika	- Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració Positiva - Valoració Positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva -Valoració positiva -Valoració positiva.



GRANS	3r	-Activitat cohesió del grup pel poble. - Activitat esportives - Activitats del museu - Activitats promoció Salut - Espectacles auditori - Sant Hilari - Trobada Ball de Bastons - Fem Dansa	- Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració Positiva - Valoració Positiva - Valoració Positiva però poder no cadria ja fan la bastonada.
	4t	-Activitat cohesió del grup pel poble. -Activitat esportives - Activitats promoció Salut - Espectacles auditori - Activitat Biblioteca - Sant Hilari - TRObada Ball de Bastons - Jocs Florals	- Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Poc motivadora - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració Positiva - -Valoració positiva poder compartir amb cinquè i sisè
	5è	-Activitat cohesió del grup pel poble. -Activitat esportives - Activitats promoció Salut - Espectacles auditori -Educació Vial - Sant Hilari - Educació vial - Activitats Biblioteca	- Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva -Valoració positiva - Valoració Positiva - Valoració Positiva - -Valoració positiva
	6è	-Activitat cohesió del grup pel poble. - Activitat esportives -Juguem amb Valors - Activitats promoció Salut	- Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva



		- Espectacles auditori - Activitats Biblioteca - Sant Hilari - Educació vial - Cantània - Gincama Consell d'infants - Piscina Alfou	- Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva - Valoració positiva
--	--	---	--

4.2 ALTRES SORTIDES I COLÒNIES

COMUNITAT	CURS	SORTIDA	VALORACIÓ MESTRES
PETITS	13 i 14	- Can Bordoï	- Valoració molt positiva
	15	- Maristes Activitat de cohesió	- Valoració molt positiva
	13/14/15	- Castellvell: Bosc dels sentits	- Valoració força positiva: alguna millora en alguna de les activitats proposades.
	13/14/15	- Colònies a la Llobeta (Centelles)	- Espai i activitats molt positives. La casa molt adequada a infantil. Alguna activitat no era apropiada per els d'13.
MITJANS	1r/2n	- Museu de les matemàtiques	- Valoració positiva però una mica lluny. I poder és més adient per infants més grans.
		- Cosmoixa	- Valoració positiva però massa activitats dirigides. Massa massificat, fer una sortida més d'entorn i propera.
	1r/2n	- Colònies a Don Bosco	- Valoració molt positiva, activitat adequada a l'edat.
	3r	- Observatori Sabadell	- Valoració molt positiva.
	3r	- CRARC (Masquefa)	- Valoració molt positiva.
	3r	- Colònies a Can Caballé	- Valoració positiva però l'activitat de nit "el conte de Por" no era adequada.
GRANS	4t	- Coves Toll	- Valoració molt positiva
		- Casa de les abelles	- Valoració molt positiva



	4t	- Colònies Can Caballé (Girona)	- Valoració molt positiva
	5è/6è	- Món Sant Benet	- Valoració positiva adequada al projecte d'aula
	5è/6è	- Museu d'història de Catalunya	- Valoració molt Positiva.
	6è	- Sortida al Corredor	- Valoració positiva
	5è/6è	- Colònies Camping Coma Ruga	- Valoració molt positiva

4.3. VALORACIÓ DE LES FESTES I CELEBRACIONS

FESTA	FORMAT	VALORACIÓ MESTRES
CASTANYADA	Activitats prèvies: pregó CM, arribada Castanyera, tallers i exposició de tardor	Valoració positiva i força ben organitzades. Bona valoració per part de totes les comunitats.
	Matí: activitats organitzades per comunitats.	Valoració positiva.
	Tarda: Festa conjunta (espectacle a càrrec de 6è, menjada de castanyes)	Valoració força positiva de tote les comunitats. Infantil expressa que caldria un canvi de d'espectacle, ja que fa temps que es fa el mateix. Comunitat de grans també valora un canvi en el format.
SANTA CECÍLIA	Tasques prèvies al concert	Va faltar activitats musicals al llarg de la setmana.
	Concert	Valoració molt positiva, de tota la feina de la comunitat educativa. Els infants d'I3 els hi a ser costosa l'acomiadament amb les famílies.
NADAL	Activitats de cicle (calendari advent, arbre desitjos, videoclip)	Valoració positiva
	Cançó/poema de Nadal	Valoració positiva per part de les comunitats.
	Postal de Nadal	Valorada positivament.
	Felicitació de Nadal	Valoració positiva
FINAL 1r. TRIMESTRE	Per cicles (Tió, amic invisible ...)	Valoració positiva



CARNESTOLTES	Arribada Rei Carnestoltes	Valoració general positiva.
	Setmana de consignes	Valoració positiva tot i que caldria variar les consignes que sempre són les mateixes.
	Elaboració complements:	Valoració positiva. CS considera que els infants els hi agradaria venir amb la disfressa de casa, del que ells desitgin.
	Dijous llarder	Valoració molt positiva
	Festa conjunta tarda	Valoració molt positiva Comunitat de peti comenta que poder caldria anar variant de format a llarg dels anys.
8M	Dia internacional de la dona.	Valoració molt positiva de les produccions d'art i de les activitats com el contacontes amb família.
SANT JORDI	Activitats de comunitats	Valoració molt positiva. El joc floral el format molt positiu.
	Contacontes amb famílies	Valoració positiva.
FINAL DE CURS	Piscina i Gimcana refrescant	Valoració molt positiva
	Festa final de curs	Valoració molt positiva.

5. CONCLUSIONS I PROPOSTES DE FUTUR

El curs 2024-2025 ha estat un any de creixement i consolidació del projecte educatiu del Granés. Hem avançat en els tres eixos del Pla de Desenvolupament (resultats educatius, cohesió social i gestió eficient), amb una línia metodològica clara i un equip que treballa amb il·lusió i coherència.

Aquest ha estat també un curs de consolidació dels projectes d'innovació FAIG i d'Enfocament Restauratiu Global, amb uns equips motors que els han liderat col·locant al Granés com una escola que mira i cuida el vincle i la convivència de manera proactiva i preventiva i, també, en un centre que es forma per poder desplegar un currículum de qualitat i amb eines FAIG que permeten fer-ho d'una manera creativa i emprenedora. El curs vinent serà clau i definitiu en tots dos projectes.

Continuarem treballant per enfortir el sentiment de comunitat compartit entre mestres, alumnes i famílies, i per donar continuïtat a una manera d'entendre l'escola com un espai viu, obert i proper.

La Programació General Anual del curs vinent recollirà aquelles actuacions que no s'han pogut desplegar completament i continuarà treballant per consolidar els avenços assolits i continuar fent créixer el projecte del Granés.



Diligència per fer constar que la present Memòria Anual 2024-25 ha estat aprovada per la direcció i presentada al Claustre i al Consell Escolar del Centre.

FAIG CONSTAR que la present memòria anual 2024-25 ha estat aprovada per la direcció, prèvia presentació al Claustre i al Consell Escolar.

Cardedeu, 20 d'octubre de 2025

Vist-i-plau:

Directora

El secretari

(segell del centre)