



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Ramon Macip-Dolors Granés
Carrer Ramon Llull, 7
08440 Cardedeu
Tel. 93 846 17 52
ceipgranes@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/ceipgranes/>



P rojecte E ducatiu de C entre

Escola Ramon Macip-Dolors Granés

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Fonaments legals
- 1.2. Revisió PEC 1992
- 1.3. Característiques generals del centre.
- 1.4. Trets identificatius del centre.

2. OBJECTIUS GENERALS

- 2.1. Alumnat i pedagógico-metodològics.
- 2.2. Comunitat educativa
- 2.3. Cohesió social

3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

- 3.1. Organigrama
- 3.2. Òrgans i comissions de participació i de coordinació
- 3.3. Serveis escolars
 - 3.3.1. Menjador
 - 3.3.2. AMPA
 - 3.3.3. Espai d'acollida
 - 3.3.4. Activitats extraescolars

4. CRITERIS D'AUTONOMIA PEDAGÒGICA

- 4.1. Marc curricular i competències bàsiques
- 4.2. Desplegament curricular
- 4.3. Organització pedagògica
 - 4.3.1. Projectes específics
 - 4.3.2. Criteris d'organització pedagògica per atendre la diversitat

5. AVALUACIÓ

- 5.1. Criteris i mecanismes d'avaluació

6. PERFILS PROFESSIONALS ESPECÍFICS

7. AVALUACIÓ DEL PEC

- 7.1. Mecanismes d'avaluació
- 7.2. Indicadors de progrés

8. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

9. ANNEXOS

- Atenció a la diversitat
- Pla acció tutorial
- Pla TAC
- Pla Lector
- Projecte lingüístic
- Pla formació de centre
- Projecte de convivència

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Fonaments legals

Els projecte educatiu és un document que està a l'abast de tota la comunitat educativa que forma part del nostre centre. Enumera i defineix els trets d'identitat del Centre, formula els objectius que persegueix i expressa els criteris metodològics així com l'estructura organitzativa del Centre.

És el document on s'expressa l'autonomia del centre i on es recullen les principals definicions de l'escola, on es fixen els objectius generals i on es plantegen les formes d'assolir-los. Igualment marca les línies organitzatives i estableix el principis de participació que són desenvolupats en documents més específics.

La seva complexa organització s'estableix a partir del treball pedagògic-organitzatiu consensuat i debatut en claustre i tenint en compte tots els agents que intervenen en la vida de l'escola i el seu entorn més proper.

El PEC és un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies del moment.

Aquest document es desenvolupa i concreta en altres documents annexos:

- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
- El projecte lingüístic del centre (PLIC)
- El projecte de socialització de llibres de text.
- Document sobre els criteris a seguir per a la retenció en un nivell escolar.
- El Pla d'acollida del centre.
- El Pla d'atenció a la diversitat del centre
- El Projecte de convivència del centre
- El Pla d'acció tutorial (PAT)
- La carta de compromís educatiu
- Pla TAC
- Pla Lector
- Pla de formació de centre.

Aquest document està elaborat a partir de les directrius legislatives vigents; Llei orgànica 2/2006, Llei 12/2009, Decrets i ordres reguladors de l'ordenació curricular 2006, 2007, 2008, 2009, 2010 i 2012. Reial decrets 2007, 2009, 2011 i 2014.

1.2. Revisió PEC 1992/93

El projecte educatiu vigent a la nostra escola està datat de l'any 1992/93. Per tant considerem que és un projecte obsolet i desfasat en el temps en tots els seus plantejaments.

A nivell legislatiu s'han produït reformes educatives que han canviat a nivell estructural, l'ordenació legislativa en quant a la organització dels centres d'infantil i primària és completament diferent. Succeeix el mateix a nivell pedagògic; a nivell d'ordenació i desplegament curricular s'han reelaborat tots els documents de gestió pedagògica.

A nivell social el canvi a l'era de les noves tecnologies ha estat ràpid i amb una cultura de societat molt diferent. Això ha afectat profundament a l'entorn més proper i el paper i funcions de l'escola en aquest nou entorn.

La innovació, la investigació, la formació i les noves tendències han fet que els plantejaments metodològics de la nostra escola hagin evolucionat amb tots els canvis viscuts en aquest procés.

Per aquesta raó i des de l'entrada del nou equip directiu, s'ha prioritzat l'elaboració urgent del nou projecte Educatiu del Centre.

1.3. Característiques del centre

El nostre centre pertany al terme municipal de Cardedeu (Vallés Oriental), una vila antiga d'origen agrícola que ha anat creixent progressivament al llarg dels anys degut als fluxos migratoris que s'han anat produint històricament.

La seva ubicació privilegiada ens permet tenir fàcil accés i gaudir de la proximitat de parcs naturals com el Montseny i el Corredor.

Cardedeu té una població de 18.158 (2016) habitants i una superfície de 12,89 km quadrats. El sector predominant és el de serveis, tot i que hi ha un gran dinamisme industrial a la perifèria de petites i mitjanes empreses, en la seva majoria catalanes.

L'escola s'ubica al barri de "L'Estalvi", nascut als anys 60. Aquest va ser un barri d'acollida al flux d'immigració nacional que optava a cobrir l'excedent de places laborals ofertes a la zona. Considerat en un principi com una zona de l'extraradi, en l'actualitat el barri està plenament integrat al poble.

Tot i que degut a la difícil situació econòmica actual l'arribada d'immigració es troba totalment estancada, al poble i en especial al barri, durant la dècada del 2000, hi va haver un gran creixement demogràfic d'origen tant magrebí com Sud-Americà, fet que s'evidencià a les aules de la nostra escola.

Tot això ha fet créixer el barri i el centre donant una gran diversitat cultural i fomentant el respecte i la convivència, valors principals a la nostra escola.

Format per treballadors i població nouvinguda, el poder adquisitiu de les famílies es podria situar entre la mitja-baixa del país, factor que influeix de manera tant directa com indirecta en les aules i en l'organització escolar.

La llengua predominant a la zona és el castellà, tot i que poc a poc, el català es va obrint pas com a llengua de comunicació entre iguals, sobretot en la població més jove.

És un barri molt dinàmic en el que es fa molta vida al carrer, hi ha comerços de tota mena i parcs lúdics per als més petits. És un barri amb un nivell de trànsit mitjà però, en general, força tranquil i acollidor. La plaça Joan Alsina és el principal punt lúdic en el que solen jugar i relacionar-se un gran nombre dels alumnes de l'escola, fet que ens permet seguir de ben a prop quins són el tipus de relacions que s'estableixen fora de l'horari escolar.

L'escola Ramon Macip-Dolors Granés és hereva i continuadora de la primera escola pública de Cardedeu que es va fundar fa 80 anys, l'any 1935. Va ser la primera escola del municipi i per tant l'escola amb més història i a partir de la que es van diversificar els actuals projectes educatius de les 5 escoles que actualment ofereixen places al municipi.

Els edificis actuals que conformen l'escola es van construir a finals dels anys seixanta del segle passat. Un dels edificis va ser originàriament pensat per encabir alumnes d'educació primària i l'altre era en principi, pensat per a l'educació secundària. Els edificis escolars han passat al llarg d'aquests anys, per una sèrie d'adaptacions i millores que encara han de continuar en alguns aspectes importants.

Està formada per tres edificis, el principal de dues plantes és el que en l'actualitat s'ubica tota la educació primària, un altre més petit en el que es desenvolupa l'etapa infantil i finalment el més petitó que actua com a menjador i cuina de l'escola.

També es va construir un altre espai a dins del recinte amb la finalitat d'ubicar-hi el servei de cuina i menjador. L'any 2011 s'hi va construir un pavelló poliesportiu tant d'ús escolar com municipal.

L'escola és de doble línia i en l'actualitat compta amb 452 alumnes, distribuïts en 6 aules d'educació infantil i 12 d'educació primària. Una plantilla fixe de 26 mestres, dues vetlladores, una TEI, una administrativa i la figura de la conserge que depèn directament de l'ajuntament. També compta amb una empresa (Casolem) que s'encarrega d'organitzar i dinamitzar l'espai de migdia (activitats i menjador) en coordinació amb l'equip directiu i l'AMPA de l'escola. Casolem compta també amb un equip de monitors/es que programen i organitzen activitats de lleure pels alumnes usuaris del servei.

A l'escola també hi intervenen tant cossos municipals (manteniment, serveis socials, ESMEC...) com d'altres que depenen directament del departament d'ensenyament de la Generalitat de Catalunya (Inspecció, EAP...)

L'equip de mestres ha anat guanyant estabilitat durant els últims anys i la majoria de la plantilla té plaça definitiva a l'escola. El perfil de l'equip de mestres és divers pel que fa a antiguitat, experiència i metodologia. Aquest fet suposa un enriquiment per l'escola a tots els nivells i que té el millor de l'experiència que dona fonaments a la innovació que empeny amb molta força

La nostra, és també una escola cada cop més oberta a les famílies i en definitiva a tota la comunitat educativa i el seu entorn. L'AMPA de l'escola participa activament en tasques de diferents àmbits escolars i gestiona directament, amb l'assessorament de l'equip directiu, les activitats extraescolars que s'organitzen a l'escola. L'AMPA compta amb 250 socis i la junta estableix trobades periòdiques per tractar temes generals de l'escola, aquestes reunions estan obertes a totes les famílies.

L'escola obre les seves portes ben d'hora per començar a funcionar, a les 8:30h comencen a arribar els primers alumnes (SEP extern i equip de ràdio) i a les 9:00h el gruix de nens i nenes que comencen la seva jornada, fins a les 12:30h moment en el que a l'escola comença l'espai de migdia. A les 15h comença l'horari de la tarda que conclou a les 16:30h excepte pels alumnes de SEP extern del cicle superior que ho faran a les 17:30h.

L'escola Ramon Macip-Dolors Granés és l'escola més antiga de Cardedeu amb una llarga història que tot just ara es troba en un moment de canvi i amb un esperit renovadament jove.

1.4. Trets identificatius del centre

Trets generals

La nostra és una escola oberta a tothom, acollidora i inclusiva, basada en els principis de respecte i compromesa amb la societat i la seva realitat. Que valora i potencia la multiculturalitat i la diversitat.

Prepara i dona eines a l'alumne per integrar-se i desenvolupar-se de manera responsable per la societat en la que vivim.

Es fomenta el consum responsable i sostenible, mitjançant el desenvolupament de diferents projectes escolars relacionats amb el consum sostenible, el respecte al medi ambient i l'escola verda.

Trets d'identitat

L'escola té com objectiu principal l'educació integral dels seus alumnes dins un marc de tolerància, responsabilitat i respecte a l'individu, considerant molt especialment l'educació en valors i, en conseqüència, la prevenció de conductes de risc.

En el marc dels objectius prioritaris del sistema educatiu, el centre ha de vetllar especialment per millorar i, si escau, consolidar i mantenir els aspectes següents:

L'escolarització inclusiva de l'alumnat atenent les seves necessitats educatives des d'un plantejament global del centre i prioritant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació de tot l'alumnat en els entorns escolars ordinaris.

L'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del centre.

L'impuls d'un projecte educatiu plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i la resta del currículum.

Escola aconfessional i plural en la que es respecten les diferents maneres de pensar i oberta a tothom. Eduquem per la llibertat, la responsabilitat i l'adquisició de bons d'hàbits i conductes. La comunitat educativa pot donar la seva opinió personal sense adoctrinar.

Escola coeducadora que vetlla per l'ús d'un llenguatge, un joc i unes actituds no sexistes i que potencia una educació per la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe, així com la integració de la perspectiva de gènere en els continguts d'aprenentatge.

El treball per competències que faci que els alumnes siguin capaços d'actuar eficaçment, amb criteri i de manera creativa davant de situacions diverses, complexes o imprevisibles de la vida quotidiana.

L'impuls de la lectura al llarg de tota l'escolaritat per augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants, tenint present que la competència lectora és a la base de molts dels aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

El foment tant del treball individual com en equip i cooperatiu. Potenciem que cada alumne/a sàpiga enfrontar-se als reptes i a les dificultats de manera autònoma i, alhora, tenir eines per saber col·laborar en el treball en equip. Valorem les aptituds de cadascú i desenvolupem les capacitats personals tot ensenyant a respectar les dels altres.

El foment de l'educació emocional i el desenvolupament de l'autoestima. La comunitat educativa estimula i potencia el seu desenvolupament integral tenint en compte les característiques personals que fan únic/a a cada alumne/a.

Escola oberta que afavoreix el diàleg. Volem mantenir una relació real i afectiva entre pares, mestres, alumnes i altres professionals implicats dins de la comunitat escolar, per mitjà dels representants elegits per cada un dels estaments. Facilem que el professorat, pares, personal no docent i alumnes participin en la gestió i en activitats diverses del centre, segons la legislació vigent.

Ensenyament personalitzat i de qualitat en contextos significatius. Ensenyem a aprendre i adaptar-se a la constant evolució social, potenciant l'aprenentatge significatiu afavorint contextos el màxim de reals possible.

Promoció de l'autonomia i la participació activa dels nostres alumnes en les tasques d'aprenentatge i en les diferents activitats que els proposem. L'escola vol aconseguir que es valorin els fets amb una visió crítica, fomentant l'observació, la investigació, l'anàlisi, la síntesi, l'autoavaluació i l'aprenentatge a través del propi assaig i error.

Educació per la justícia i la cohesió social. en la que un dels principis fonamentals es regeix sobre la educació per la convivència i respecte als altres, sense cap mena de discriminació per raó de sexe, situació social o procedència. Volem que l'escola sigui un reflex de la societat actual, estimulant els valors d'una societat democràtica. L'educació en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat, fugint de l'estricta competitivitat.

Escola respectuosa amb l'entorn i compromesa amb el medi ambient. Treballem a favor de la sostenibilitat. Promovem la gestió correcta dels residus que es produeixen a l'escola i vetllem per optimitzar l'ús responsable dels recursos que tenim. Afavorim una mobilitat respectuosa i responsable dins i fora de l'escola.

2. OBJECTIUS GENERALS

2.1 Alumnat i pedagògic-metodològics

El desplegament de l'organització, objectius i continguts de les àrees del currículum, que ha de tenir com a finalitat central el desenvolupament de les competències bàsiques en l'alumnat, que comporta, entre altres qüestions:

- Desenvolupar les destreses necessàries per entendre el món i esdevenir persones capaces d'intervenir activa i críticament en la societat plural i diversa en la que viuen.
- Assolir per tot l'alumnat un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i d'autonomia en l'aprenentatge.
- Impulsar l'aprenentatge de les llengües estrangeres, avançant en experiències d'introducció de la llengua estrangera al parvulari i d'ús de la llengua estrangera en continguts d'àrees no lingüístiques, d'acord amb el projecte educatiu del centre.
- Fomentar la integració de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament i aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum.
- Integrar en els processos d'ensenyament i aprenentatge continguts vinculats a la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, la comunicació audiovisual, l'accés a la informació i el gust per la lectura.
- Fomentar la coordinació entre el professorat entre tots els cicles d'infantil, de primària i secundària per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges dels alumnes.
- Organitzar els continguts curriculars al voltant de les competències bàsiques farcint-los i enriquint-los de manera complexa, aconseguint desenvolupar en l'alumnat aquelles destreses que els faran capaços d'aplicar-los quan sigui necessari en la societat i el futur laboral.
- Vetllar per la formació i reciclatge constant del claustre així com de fomentar la recerca i l'estudi de noves propostes i tendències educatives que millorin les pràctiques docents.
- Fomentem l'experimentació i el descobriment, alhora que treballem per a l'adquisició d'hàbits ètics i cívics. Estem en constant elaboració de diferents projectes que reforcin i donin riquesa competencial tots els continguts presentats a l'aula.
- Impulsar la revisió, anàlisi i actualització del sistema d'avaluació intern i extern dels alumnes.
- Fer el seguiment curricular de cada alumne en funció de les seves necessitats.
- Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumne assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu.

- Fomentar en l'alumne una actitud curiosa, investigadora i crítica.
- Valorar la creativitat i la capacitat de l'alumnat d'expressar-se mitjançant els diferents llenguatges i eines d'expressió que se li ofereixen

2.2. Comunitat educativa

- Afavorir la creació d'espais de comunicació família-escola en tot el que fa referència a l'acció tutorial, el marc curricular i l'organització dels aprenentatges.
- Fomentar la utilització de l'entorn escolar i vincular l'escola amb el barri i amb el poble en general.
- Crear vincle amb l'AMPA, menjador i altres membres de la comunitat educativa.
- Dinamitzar espais i proposar activitats que fomentin la participació de les famílies en la vida escolar. Proposar activitats obertes a les famílies i vetllar per que aquesta relació sigui viva i de confiança mútua.

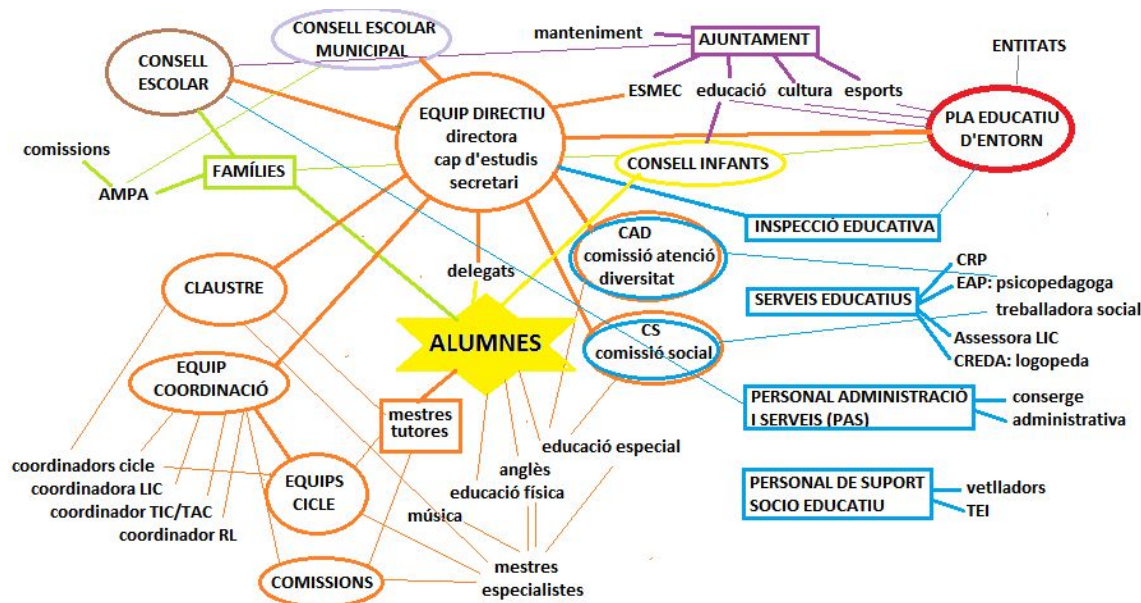
2.3. Cohesió social

- Impulsar un debat filosòfic per definir línia del centre.
- Reforçar el treball en valors i l'educació emocional en tots els nivells.
- Buscar vies de comunicació entre professionals i comunitat educativa sostenibles i dinàmics que fomentin la participació i implicació en la vida escolar.
- Establir reunions periòdiques entre professionals per unificar criteris, compartir, coordinar, planificar...
- Dinamitzar espais creatius i pedagògic per les famílies que responguin a necessitats reals i que fomenti la relació.
- Establir plans d'acollida que facilitin la integració i acompanyin els infants i famílies en els processos que es produeixen al llarg de l'escolaritat (arribada a P3, pas d'infantil a primària, Primària-secundària, alumnat nouvingut amb les seves famílies...)
- Activar el pla d'acollida de mestres nouvinguts cada nova arribada, facilitant i dinamitzant la seva integració a l'aula tenint clara la línia i el projecte tant del cicle com de l'escola en general.
- Dinamitzar projectes que fomentin una nova manera d'entendre l'escola i les relacions que hi construïm, projectes integradors que actuïn positivament sobre els estats d'ànim.
- Elaborar projectes de recerca sobre la nostra escola i la seva història fomentant el sentit de pertinença.

- Proposar activitats amb formats originals i integradors que perfilin una cultura d'escola que uneixi els alumnes tant del mateix nivell, com de cicle i en general.
- Comptar amb les famílies a l'hora de tirar endavant projectes d'escola buscant vies de participació i comunicació.
- Fomentar i dinamitzar les trobades entre els diferents serveis que participen en el dia a dia escola i que formen part de la comunitat educativa (Menjador, AMPA, Neteja, serveis...) i buscar espais en els que ens puguem coordinar.
- Oferir espais de debat pedagògic de participació de claustre que fomentin la participació activa de tots els participants.

3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

3.1. Organigrama



3.2. Òrgans i comissions de participació i de coordinació

A continuació s'especifiquen els membres i les funcions dels diferents òrgans i comissions:

		MEMBRES	SÍNTESI DE FUNCIONS
Òrgans de govern	Equip Directiu	Director/a Cap d'estudis Secretari/ària	Gestió del projecte de direcció. Director/a: coordinació de la gestió del centre, l'adequació al projecte educatiu i a la programació general del centre. Cap d'Estudis: planificació, seguiment i avaluació interna de les activitats del centre, i la seva organització i coordinació. Secretari: gestió de l'activitat econòmica i administrativa.
	Consell Escolar de centre	Director/a, Secretari/a, Cap d'estudis, 5 representants de professors (no membres de l'equip directiu), 6 representants de famílies inclosa 1 de l'AMPA, 1 representant del PAS, 1 representant de l'ajuntament.	És l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern dels centres i l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats.
	Claustre	Totalitat dels/les mestres del centre i la tècnica d'educació infantil, presidit pel/la director/a.	Òrgan propi de participació del professorat en la gestió i la planificació educatives del centre.

Òrgans de coordinació del centre	Els equips de cicle	Tutores i mestres que imparteixen docència als alumnes del cicle.	Organitzar i desenvolupar els ensenyaments propis del cicle, fer propostes en relació a projectes educatius i curricular del centre i a llur programació general.
	Coordinadors/es	Coordinadors de cicle Coordinador/a TAC Coordinador/a de llengua i cohesió social (LIC) Coordinador/a de riscos laborals Coordinadora de biblioteca. Coordinadora del projecte Atelier Coordinadora d'anglès Coordinadora del Pla Català de l'Esport	Pont entre el cicle i l'Equip directiu, vetllen per la coherència i continuïtat de les accions educatives al llarg de l'educació infantil i l'educació primària, segons correspongui.
	Equip de coordinació pedagògica	Coordinadors de cicle i equip directiu	Seguiment pedagògic dels plantejaments metodològics i avaluadors dels cicles, recollir aportacions dels cicles, assistir a alguna CAD.
	Comissions d'avaluació	Membre de l'equip directiu, tutor/a, especialistes.	Trimestralment s'avalua els alumnes de cada grup i es proposen actuacions de millora.
Comissions d'atenció alumnes amb n.e.e.	Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)	- director/cap d'estudis - mestres d'educació especial - coordinadors de cicle. - psicopedagoga de l'EAP	Prioritzar, organitzar i fer el seguiment dels suports i les mesures d'atenció a la diversitat, seguiment dels PI i alumnes amb n.e.e.
	Comissió Social (CS)	- director/a - secretari/a - un representants dels serveis socials - un professional de l'EAP	Detectar necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i culturals desfavorables, prioritzar, adoptar mesures i fer-ne el seguiment, seguiment absentisme escolar.
Comissions del consell escolar	Comissió econòmica	- Director/a - Secretari / a - Un representant mestres - Un representant pares - Un representant ajuntament	Aportar al secretari criteris per a l'elaboració del projecte de pressupost del centre, aportar-li propostes per a l'elaboració del pla d'inversions, seguiment de l'estat de comptes del centre.
	Comissió permanent	- Director/a - Cap Estudis - Secretari (amb veu i sense vot) - Un representant mestres - Dos representants pares	Elaborar propostes, preparar els temes, quan calgui, per al Consell escolar.
	Comissió de convivència	- Director/a - Secretari (amb veu i sense vot) - Dos representants mestres - Dos representants pares	Conèixer els casos de conflicte i les solucions de mediació o sanció disciplinària que es produeixen en el centre, elaborar propostes i promoure actuacions i protocols de convivència.

	Comissió de menjador	- Director/a - Secretari (amb veu i sense vot) - Un representant mestres - Un representant pares	Fer propostes i pla de funcionament del menjador per al Consell escolar.
	Membre impulsor de la coeducació i la igualtat de sexes	- Una persona membre del Consell escolar	Vetllar perquè les activitats del centre escolars i extraescolars es desenvolupin tenint en compte criteris de coeducació i per la igualtat d'oportunitats entre sexes.
Altres comissions	Comissions "ad hoc"	Persones que poden pertànyer o no al mateix equip o comissió i al mateix sector de la comunitat educativa o a més d'un.	La principal funció és resoldre en un temps determinat - generalment curt - un propòsit o un assumpte concret.
Òrgan col·laborador	Associació de mares i pares d'alumnes (AMPA)	Mares i pares d'alumnes	Promoure la participació i la formació de les famílies, cooperar amb el consell escolar en les activitats educatives del centre i extraescolars.
Òrgans de participació dels alumnes	Consell de delegats	Cada grup tria un/a alumne/a delegat. Els delegats es reuneix un cop al mes amb la direcció i cap d'estudis.	Informar als seus grups, fer propostes de millora, col·laborar en activitats del centre.
	Assemblea de classe	Les assemblees de classe són constituïdes per tot l'alumnat d'un mateix grup amb el seu tutor.	Es reuneix setmanalment i es tracten temes que afecten al grup i que s'han de recollir des de la tutoria.
Òrgans de participació de Cardedeu on participem	Consell d'Infants i Joves de Cardedeu	4 nens i nenes de Cicle Superior de l'escola hi participen.	Un dilluns al mes durant dos anys es reuneixen per aportar propostes de millora sobre temes diversos relacionats amb el municipi i recollir les aportacions dels seus companys/es del grup classe, a través de les tutories d'aula, que els faciliten l'intercanvi d'informacions.
	Consell Escolar Municipal	Regidora d'Educació Professorat Mares i pares d'alumnes Alumnes Personal d'administració i serveis Direcció dels centres	Espai de participació i coordinació dels projectes i les iniciatives educatives de la ciutat o municipi.
	Pla Educatiu d'Entorn de Cardedeu	Departament d'Ensenyament (Inspecció i Servei LIC-Llengua, Interculturalitat i Cohesió social), l'Ajuntament de Cardedeu (Servei d'Educació, Serveis Socials, Joventut, Biblioteca, Museu, Cultura, Esports, formació i Ocupació...), els centres educatius, les AMPA/AFA i altres entitats.	Vol donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives, coordinant i dinamitzant l'acció educativa en els diferents àmbits de la vida dels infants i joves.

3.3. Serveis escolars

3.3.1. Menjador

L'escola disposa de servei de menjador amb cuina pròpia gestionat pel Consell Escolar. L'horari és de 12:30 a 15h.

Organització i gestió.

El Consell Escolar aprova el Pla de Funcionament tenint en compte els resultats de funcionament del curs anterior, els requisits establerts pel Departament d'Educació i les propostes realitzades.

L'empresa Casolem s'encarrega de la gestió del menjador escolar segons l'acord del Consell escolar del curs 2010-11.

La Comissió de Menjador del Consell escolar, per encàrrec d'aquest, realitza el seguiment i la valoració del funcionament del servei de menjador escolar.

Projecte l'espai de migdia

Pel que fa a alimentació:

La proposta alimentària gira entorn a la recuperació de la dieta mediterrània, valorada per als dietistes i nutricionistes com la millor dieta que ha de tenir un infant. Ha de ser rica en verdures, hortalisses i fruites, cereals i llegums, i tenir una ingesta adequada (sense sobrepassar-se) de proteïna animal. A més, apostem pels productes de proximitat i en la mesura que l'entorn ens ho permet, que aquests siguin ecològics, com ara: les carns de vedella i porc, la majoria de les verdures, els cereals, les llegums, els ous, els iogurts, el formatge fresc, etc.

Pel que fa a lleure:

La proposta pedagògica de lleure a l'espai de migdia té com eix central el material reutilitzat i/o reciclat. Crearem espais autosuficients de durada determinada. Proposarem tallers monotemàtics per donar a conèixer als infants totes les possibilitats i potencialitats del material de rebuig: aprendrem a fer paper, jocs, joguines, experiments divertits... i el més important, educarem als infants a assumir responsabilitats en la conservació del medi natural.

3.3.2. AMPA

L'AMPA s'organitza en diferents comissions que poden anar canviant en funció de les línies d'actuació que es proposin. Disposa, com a mínim, d'un dia setmanal d'atenció a les famílies.

Línies de treball

Reforçar vincles. Entre famílies i escola, sent un pont que serveixi a la millora continuada de la nostra escola i col.laborant amb l'escola en la tasca d'aportar a les famílies recursos pedagògics. Aquest objectiu es concretaria en:

- Espai de trobades pedagògiques, ESPAI FAMÍLIA I EDUCACIÓ, en coordinació i col.laboració amb l'escola.
- Espai de biblioteca extraescolar (activitats amb infants i famílies).

- Comunicació i de visualització de l'AMPA entre les famílies mitjançant espais web, facebook i butlletins informatius periòdics.
- Participació activa en el Consell Escolar

Transparència i apertura total en la gestió de l'AMPA mitjançant reunions periòdiques obertes a totes les famílies i comunitat educativa.

Consolidació d'espais de lleure educatiu, en línia amb els objectius pedagògics de l'escola, que permetin la conciliació familiar i laboral. Aquest objectiu es tradueix en:

- Fer de l'espai d'acollida un entorn de caire familiar, tranquil, on l'infant se senti lliure sense deixar de banda els límits de respecte vers els altres i l'entorn.
- Crear una oferta de lleure per a extraescolars, casalets en dies de lliure disposició, nadal, setmana santa i setembre coherent amb la línia pedagògica de l'escola.
- Manteniment i seguiment del conveni amb empresa externa de lleure (Temps teu) i coordinació amb les famílies per a tota l'oferta de lleure i de conciliació familiar.

Representació i participació activa en la comunitat. Mitjançant la presència col.laborativa en espais de debat i acció com:

- Consell Escolar Municipal
- Espai Debat Educatiu (depén ESMEC i Ajuntament)
- Plataforma Cardedeu es Mou (acció ciutadana a favor d'una educació pública de qualitat, democràtica, igualitària i integradora)
- Comissió de Mobilitat (acció ciutadana per humanitzar espais i respectar entorn i persones)
- Festa de les escoles (organitzada per famílies i representants d'AMPA / AMFA)

Estretar lligams per a crear dinàmiques sinèrgiques i positives amb:

- Resta AMPA/AFA escoles
- Ajuntament, especialment Regidoria d'Educació
- Servei menjador
- FaPac

3.3.3. Espai d'acollida

L'acollida és un espai que s'ofereix a les famílies per tal de facilitar la conciliació entre els horaris a la vida laboral amb els de l'escola i és un servei gestionat per l'AMPA a través de l'empresa "Temps teu". L'horari és de 7:30 a 9h i de 16:30 a 18h. Ofereix un entorn acollidor on els infants poden portar a terme un joc lliure amb propostes pedagògiques i educatives diverses (creativitat, lectura, manualitats, joc lliure) que es poden fer en grup o individualment.

3.3.4. Activitats extraescolars

L'AMPA gestiona les activitats extraescolars a través de l'empresa Temps Teu. Ofereix propostes en les diferents franges horàries (migdia i tarda) i per a totes les edats. S'inicien a l'octubre i finalitzen al mes de maig (tot i que alguna activitat es pugui allargar per motius diversos).

També organitza els diferents casals que es fan durant els períodes de vacances i que estan oberts als infants de les diferents escoles de Cardedeu.

4. CRITERIS D'AUTONOMIA PEDAGÒGICA

4.1. Marc curricular i competències bàsiques

El currículum és el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació que treballem en cadascuna de les etapes educatives (etapa infantil i etapa primària) per tal de garantir el nivell acadèmic adient per poder accedir a la següent etapa educativa amb èxit.

En l'actualitat, *«El currículum s'organitza en àmbits que agrupen les àrees de coneixement. A cada àmbit s'estableixen les competències bàsiques pròpies de cada àmbit agrupades en dimensions. Entenem per competència la capacitat de resoldre problemes reals, aplicant i relacionant coneixements, habilitats i actituds en contextos diversos»* (<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/primaria/>).

Aquestes competències bàsiques actuen com a eix vertebrador de totes les àrees d'aprenentatge amb la finalitat última d'aconseguir el desenvolupament integral de l'alumne.

Totes aquestes competències són absolutament transversals i interdisciplinàries i totes les activitats i continguts que es plantegen a l'aula han de nodrir-se de les seves propostes.

El currículum s'organitza al voltant de les 8 competències bàsiques;

- 1- **Competència comunicativa, lingüística i audiovisual;** Desenvolupa en l'alumne la capacitat de comunicar-se a través dels diferents mitjans i eines que té al seu abast.
- 2- **Competència artística i cultural:** A través de la que l'alumne aprèn a utilitzar i valorar l'art i la creativitat com a eina d'expressió. Amb la capacitat de valorar-la i apreciar-la en la seva extensió.
- 3- **Tractament de la informació i competència digital;** Es proporcionen eines per accedir a les noves tecnologies, recursos per al seu ús crític i responsable. Utilització dels nous recursos com a eines d'investigació i comunicació.
- 4- **Competència matemàtica;** a través de la que l'alumne aprèn a resoldre situacions de la vida quotidiana, a plantejar-se i resoldre hipòtesis i a ser capaç d'aplicar tots els conceptes matemàtics per resoldre situacions de la vida quotidiana.
- 5- **Competència aprendre per aprendre;** l'alumne a de ser capaç de saber quan està aprenent i a més a de seguir motivat per aprendre en qualsevol situació amb la que es trobi. A valorar l'error com una part més de l'aprenentatge i el que és més important, a saber treure les seves conclusions de tot el que li va succeint.

- 6- **Competència d'autonomia i iniciativa personal;** Capacitat de triar, seguretat en un mateix, desenvolupament del sentit crític, la presa de decisions, l'autoregulació, l'autovaloració, la perseverança, l'autoestima, la creativitat...
- 7- **Competència d'interacció amb el món físic;** Valoració de l'entorn proper i llunyà, responsabilitzar-se del paper individual i col·lectiu davant de les situacions que succeeixen al nostre món. Capacitat per entendre el que ens envolta, fer ús responsable dels recursos naturals. Desenvolupar el mètode científic, ser crític i capaç de desxifrar i prendre decisions.
- 8- **Competència social i ciutadana;** Capacitat d'entendre la societat en la que es viu, ser capaç de resoldre conflictes, d'ésser just i capacitat crítica davant les diferents situacions que es presenten en el dia a dia mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable.

4.2. Desplegament curricular

L'entrada al Parvulari esdevé l'entrada a la descoberta, a la manipulació, a la vivenciació i a les ganes de conèixer allò que l'envolta, allò que li és proper; aquí és on està el veritable aprenentatge: el que anomenem l'aprenentatge significatiu. Fer un aprenentatge significatiu en favor d'anar conquerint més autonomia.

Aquestes Capacitats i els seus objectius es concreten amb les 3 àrees de coneixement, i tot el treball del Parvulari gira entorn a elles, son;

L'Àrea de Descoberta d'un mateix i dels altres, l'Àrea de Descoberta de l'Entorn i l'àrea d'intercomunicació i els llenguatge.

Les Capacitats i habilitats que es treballen en el Parvulari són les que després es converteixen en Competències quan arriben a la Primària.

En canviar d'etapa es produeix un canvi de plantejament curricular. A la primària s'inicia l'escolaritat obligatòria, és un ensenyament reglat en el que el departament d'educació estableix uns objectius mínims d'etapa a superar.

Canvia l'organització curricular que comporta indirectament canvis en l'organització de l'aula. A infantil hi ha tres àrees, descoberta de l'entorn, descoberta d'un mateix i intercomunicació i llenguatge. Les tres engloben tots els àmbits d'aprenentatges que es proposen al cicle i amb un plantejament absolutament transversal i globalitzat, és a dir, tot el que es treballa al cicle està relacionat.

Arribem a la primària i s'estableix l'organització del currículum per àmbits que agrupen les àrees de coneixement segons la seva afinitat i caràcter complementari.

ÀMBITS	DIMENSIONS	ÀREES
Àmbit lingüístic	Comunicació oral Comprensió lectora Expressió escrita Literària Plurilingüe i intercultural	Llengua catalana i literatura Llengua castellana i literatura Llengua estrangera (anglès)
Àmbit matemàtic	Resolució de problemes Raonament i prova Connexions Comunicació i representació	Matemàtiques
Àmbit de coneixement del medi	Món actual Salut i equilibri personal Tecnologia i vida quotidiana Ciutadania	Coneixement del medi natural Coneixement del medi social i cultural
Àmbit artístic	Percepció, comprensió i valoració Interpretació i producció Imaginació i creativitat	Educació artística: visual i plàstica, música i dansa
Àmbit d'educació física	Activitat física Hàbits saludables Expressió i comunicació corporal Joc motor i temps de lleure	Educació física
Àmbit d'educació en valors	Dimensió personal Dimensió interpersonal Dimensió social	Educació en valors socials i cívics

Font:

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/a-cop-ull/infografia-curriculum-primaria.pdf>

Totes les àrees han de tenir els seus espais mínims a l'horari setmanal i, tot i que el plantejament global i transversal de tot el que es treballa hi és en el dia a dia, apareix un treball més específic progressiu en cadascuna de les matèries.

Es planteja una organització a partir de la proposta de treball de les competències bàsiques que fa la Generalitat, aquesta expressió que anireu sentint al llarg de la primària, es refereix a un plantejament educatiu relacionat en la formació integral de l'alumne, és a dir un alumne crític, capaç de prendre decisions i capaç de resoldre les situacions que li planteja la societat i això a través d'un treball a l'aula que li proposi la major quantitat de materials i mètodes de treball, quan parlen d'això ens referim a la diversitat d'activitats, ja siguin llibres, pràctiques mecàniques, jocs manipulatius, autoaprenentatges, etc... Moltes activitats diferents i motivadores per crear aprenentatges significatius, aquests són els que duren per sempre.

4.3. Organització pedagògica

La proposta pedagògica del nostre centre està emmarcada pel plantejament curricular del nostre sistema educatiu; les **competències bàsiques**. El principal eix filosòfic que s'extreu d'aquest, marca clarament la línia del nostre plantejament pedagògic.

A continuació farem un recorregut a través dels eixos sobre els que l'escola planteja els seus aprenentatges, justifiquem la seva significativitat i assoliment perdurable.

L'escola vetlla per atendre les **individualitats de tot l'alumnat**, oferint una mirada individualitzada i dotant dels recursos necessaris amb els que pugui construir el seu aprenentatge. Cada alumne ens mostra les seves particularitats, els seus llenguatges i talents, les seves fortaleces i dificultats, les motivacions, les capacitats... i l'escola ha d'oferir un plantejament capaç de dinamitzar aquesta diversitat present a totes les aules.

Per millorar el **rendiment acadèmic** del nostre alumnat treballarem les diferents matèries de forma competencial, és a dir, proposant a l'alumne/a activitats d'aprenentatge que els motivin en la recerca d'informació i la resolució de problemes, hipòtesis i situacions de la vida real.

L'alumne ha de formar **part activa de tots els seus aprenentatges** és la única manera de que aquests siguin perdurables, això a més està absolutament relacionat amb la motivació, essencial per obrir el calaix de la curiositat, la mateixa que els engrescarà a manipular, contrastar, investigar, construir i finalment extreure'n les conclusions que esdevindran aprenentatge.

El mestre esdevé un acompanyant en aquest camí cap a l'aprenentatge significatiu, un company de viatge que s'encarrega de fer les preguntes adequades per generar les incògnites que els faran caminar endavant, sempre oferint-li els recursos necessaris quan els necessiti.

Aquell qui entén l'error com un dels pilars fonamentals per poder construir l'aprenentatge, evitant penalitzar-lo i valorar-lo com una oportunitat. L'alumne ha d'entendre que equivocar-se no ha de ser negatiu, si no una pista més per arribar a la resposta correcta (que li preguntin a un científic com és d'important l'error per trobar la conclusió adequada).

L'escola entén i fomenta la **pluralitat de recursos** per arribar i activar els aprenentatges, l'alumne ha de disposar de les eines i recursos necessaris que l'ajudin a construir-lo i a més donant resposta a la seva mirada i capacitat individual, això també afecta la responsabilitat del mestre d'oferir activitats que donin les mateixes oportunitats a tots els alumnes i que puguin assolir i inclús enriquir l'aprenentatge en funció de les seves capacitats concretes.

Quan parlem de recursos ens referim als llibres com a eina fonamental de consulta, essent evidentment un dels principals recursos, però no l'únic, els alumnes han d'aprendre a trobar les seves fonts, poder extreure la síntesi del que busquen i fer-ho amb sentit crític, per tant s'intentarà que mai existeixi només una font... a totes les aules hi haurà llibres i documents de consulta, elements manipulatius, ordinadors, projector, elements que permetin l'audició individual, així com recursos concrets que cada mestre pugui

valorar siguin necessaris per dur a terme activitats concretes. Tots aquests elements hauran de ser accessibles de manera autònoma als alumnes que en podran fer ús quan sigui necessari.

Entenem igualment com recurs d'aprenentatge tot allò que **l'entorn**, tant proper com llunyà, ens ofereix. El nostre projecte fomenta i facilita l'enriquiment vivencial extern als espais escolars, entenent la riquesa i la motivació que aporta a les vivències i la significativitat que proporciona als aprenentatges.

Existeix un progressiva especialització en el projecte d'escola pel que fa a la concepció i plantejament pedagògic dels espais, els **contextos d'aprenentatge**. L'aula deixa de ser el continent per esdevenir un recurs molt actiu en el procés d'aprenentatge. Parlem d'aules i espais estèticament acollidors, en les que l'alumne s'hi sent bé, en calma i per tant obert al que se li ofereix.

L'aula es convertirà, juntament amb el mestre, en el **principal generador de recursos per l'aprenentatge**. TOT el que ocupa l'espai té un sentit, objectiu i finalitat pedagògica i l'alumne n'ha de poder accedir-hi a tots. Les aules son espais polivalents amb aquesta finalitat, que l'alumne sigui capaç de fer-ne servir els recursos que li ofereix de manera autònoma, crítica i creativa.

Aquesta filosofia es culmina als espais de les àrees especialitzades i els de projectes concrets de la nostra escola. Aquests seran espais ben diferenciats de les aules ordinàries, provocant un trencament en l'alumne pel que fa a les rutines establertes. Nous espais que li permetran canviar la mirada, somiar, oferint-li una nova oportunitat i en el que se li permet fins i tot canviar el seu rol. Parlem de les àrees més creatives (música i expressió artística) i de projectes concrets com els del laboratori, ràdio, teatre, ludoteca i pati. Trobem espais en els que la imaginació i la creativitat esdevenen prioritàries, en els que l'alumne se li permet canviar el seu jo, s'allibera, deixant a fora els prejudicis i inseguretats. Aquests projectes es plantejaran sempre reforçant de manera transversal les àrees curriculars.

L'art esdevé un dels principals llenguatges expressius de l'ésser humà i és l'escola qui n'ha de fomentar el seu coneixement i ús. El plantejament de l'expressió artística (música i plàstica) haurà de ser interdisciplinari i globalitzat, centrant la seva mirada en la llibertat creativa de l'infant. Per tant la tècnica prendrà un segon pla a l'escola prioritzant sempre la originalitat i la capacitat d'ús de l'alumne de l'art com a element expressiu, com una altra manera que tots tenim per comunicar-nos. La llibertat, l'originalitat, la imaginació, la manipulació dels materials, el disseny, la funcionalitat, la capacitat de generar emocions, el gaudi artístic... seran els principals continguts que l'escola valorarà prioritaris.

L'escola fomenta un **procés avaluatiu** de l'alumne dinàmic i global. El currículum estableix uns objectius a assolir en finalitzar cada cicle per finalment assolir els generals d'etapa. L'escola vol fomentar una mirada constructiva d'aquest procés, enriquint les fortaleces i atenent les dificultats. El tutor disposarà de multitud d'eines per fer un acurat seguiment individualitzat de l'alumne tenint en compte tota la seva complexitat més enllà de les dades que ens ofereixen l'adquisició de continguts concrets. Un seguiment que valorarà l'evolució que fa l'infant en el dia a dia, la seva capacitat d'organitzar-se, les seves estratègies, l'ús del recursos i finalment l'assoliment dels aprenentatges, com utilitza els coneixements previs per construir nous aprenentatges i sempre tenint en compte els nivells inicials.

L'alumne sap en tot moment de quina manera serà qualificat (què s'espera d'ell) i és per això que pren força la pròpia **autoavaluació**. Aquesta avaluació es converteix en una eina de millora pel mateix

professorat, li permetrà activar noves metodologies i/o estratègies més adequades en els casos que sigui necessari.

L'escola disposa de recursos **d'atenció a la diversitat** que s'activen sempre que sigui necessari. S'estableix que el recurs especialitzat de les mestres d'Educació especial sigui universal, és a dir, Inclusiu, la mestra d'Educació especial pugui entrar en tots els grups de l'escola, fomentant el seu paper orientador i diagnòstic que tan útil i complementari es converteix a nivell de seguiment tutorial.

Tots els alumnes tindran garantit el seu seguiment individualitzat, una atenció que donarà resposta a les seves peculiaritats i que en els casos que així calgui s'activaran mesures específiques que facilitin el seguiment igualitari dels aprenentatges.

Per garantir la **cohesió social** dels nostres alumnes cal afrontar la diversitat a l'aula aplicant pràctiques inclusives. És prioritària la integració de cada alumne en el seu grup classe i sense permetre que les seves condicions personals de discapacitat, ètnia, llengua, sexe o estatus social siguin un obstacle per el desenvolupament de les competències de cada matèria.

El plantejament de les àrees a l'escola, com a la vida, i tal com es recull en el currículum, és i ha de ser **interdisciplinari i global**, donant d'aquesta manera significat a allò que els alumnes viuen al dia a dia i enfortint l'assoliment dels aprenentatges, fent que els alumnes tinguin la capacitat de recuperar-los i relacionar-los sempre que ho necessitin. Aquest és un dels principis fonamentals de l'educació actual; un aprenentatge és significatiu quan l'alumne és capaç de recuperar-lo per construir-ne o interpretar-ne un de nou.

4.4. Projectes específics

Projecte Atelier

Un espai de somni que permet a l'alumne/a entri plenament en un nou món d'imaginació, de joc creatiu en el que les relacions entre iguals prenen protagonisme. Un món de màgia dins l'escola que es permet el luxe de generar projectes dins de l'aula i permet al mestre treballar les relacions que s'estableixen a l'aula i desenvolupar diferents llenguatges creatius en l'infant. *A El hi ha una aula que es transforma cada curs en un escenari de creació, de relacions, d'aprenentatge... Tot comença amb les propostes que fan els alumnes, de les quals en surt el tema creem una comissió formada per mestres, pares i altres persones que hi vulguin participar. Després d'unes setmanes de misteri i neguit, per fi anem a veure què ha passat dins de l'Atelier. La sorpresa dels alumnes quan descobreixen que el seu desig s'ha fet realitat és indescriptible: "l'Atelier és màgic", diuen. Dins de l'Atelier, el paper del mestre és tan sols observar, sense intervenir en l'activitat dels alumnes. Des d'un raconet fem una mirada perifèrica a totes les escenes que van sorgint i les anem anotant en el diari d'aula.*

Quan sortim de l'Atelier, traslladem tota aquesta informació a l'aula en forma de projecte proposant activitats complementàries i d'investigació.

El curs 2018-19 el projecte pren una nova dimensió amb la col·laboració amb l'Institut Pla Marcell, principalment amb el cicle de TEI, per dur a terme propostes concretes relacionades amb la dinamització, el disseny i la creació d'espais i materials didàctics a l'etapa d'educació infantil.

La nostra escola posa a disposició del grup de treball Atelier-M i dels alumnes de TEI els espais d'educació infantil com a espais d'experimentació i de recerca sobre contextos d'aprenentatge amb la voluntat de:

- Potenciar la innovació educativa a educació infantil i incorporar noves metodologies a les aules del municipi i establir els contextos d'aprenentatge com a pilar conceptual per a la innovació.
- Afavorir l'aprenentatge globalitzat de les TEI mitjançant la realització de diferents projectes, aplicant-ho d'una manera pràctica i enriquir-ne els seus aprenentatges i del professorat implicat en la seva formació.
- Crear un espai tipus Obrador en una de les aules de l'edifici d'educació infantil de l'escola RMDG que serveixi tant per crear materials com per ús formatiu del professorat.
- Utilitzar part de l'espai de l'escola Granés com a magatzem i espai per organitzar el préstec de material, tipus banc de recursos, i afavorir-ne la difusió i transferència a les escoles de Cardedeu.

Projecte laboratori (Experimentació)

Els infants des de P3 fins a 6è s'endinsen en el món de la ciència i el mètode científic, convertint-se en veritables investigadors que es formulen hipòtesis, fan recerca, manipulen, experimenten i arriben a les seves pròpies conclusions. A partir de cicle mitjà la llengua vehicular serà l'anglès. Un espai únic i motivador en el que l'alumne és capaç de desplegar grans habilitats competencials.

Projecte Ràdio

Aquest és un clar exemple de com la competència comunicativa es pot convertir en una eina globalitzadora i interdisciplinària. En aquest taller en el que els alumnes de l'escola arriben a fer un programa diari en directe cada matí, desenvolupen el seu sentit crític, enforteixen la seva personalitat i prenen responsabilitats públiques i responsabilitats tècniques de funcionament, fan recerca d'informació crítica i contrastada, s'adonen que són capaços de fer allò que es proposin, a més, assumeixen aquesta responsabilitat amb alegria sabent que cada matí canvien els estats d'ànim dels nens i nenes que entren a l'escola.

Projecte pati

A l'escola donem molta importància a aquesta estona lúdico-pedagògica diària. S'han dissenyat propostes que dinamitzen aquest espai atenent a les demandes que els mateixos alumnes presenten a través del consell de delegats.

Cada nivell gaudeix diàriament d'un espai i una proposta que poden triar lliurement en el que participar. A més com a mínim un dels espais està dinamitzat en llengua anglesa.

Projecte Ludoteca (matemàtiques manipulatives)

Un projecte que vol apropar les matemàtiques de la vida quotidiana als nens i nenes de l'escola. Estadístiques, aproximacions, càlcul mental, gestió de pressupostos, operacions bàsiques... en un espai diferenciat en el que els alumnes són protagonistes actius dels aprenentatges.

Projecte teatre

Emmarcat en l'àrea de llengua catalana, els nens i nenes es converteixen en actors, formen part de tots els processos creatius i artístics que aquest art desplega. Treball de textos, expressió oral, expressió

escrita, autoconeixement, seguretat, treball de les emocions i la seguretat en un mateix, maquillatge, lectura, música... i una llarga llista d'elements que es conjuguen en aquest espai d'aprenentatge.

Projecte hort

D'una banda, l'hort pot ser concebut com una extensió de l'aprenentatge del coneixement del medi natural. Hem de tenir en compte que un hort és un ecosistema en què és possible aprendre gran part dels continguts de les ciències naturals. És un petit espai on els alumnes poden observar i explorar les característiques dels diversos elements que formen part d'aquest ecosistema, experimentar, provocar canvis, registrar les seves conseqüències i inferir les interaccions entre els elements, els fenòmens físics i els éssers vius (plantes i animals), així com els possibles impactes de l'activitat humana. A més, l'hort ofereix oportunitats per realitzar activitats al laboratori i comparar els resultats amb l'observació del que passa efectivament durant el cicle natural del sistema. També és un eix organitzador, ja que permet estudiar i integrar sistemàticament cicles, processos, la dinàmica dels fenòmens naturals i les relacions que suposa aquest ecosistema. Dins d'aquest marc, es pot abordar l'aprenentatge d'altres àmbits de coneixement com les ciències socials, les matemàtiques, els llenguatges verbal o plàstic... L'hort és a més un espai privilegiat per plantejar-se preguntes, formular hipòtesis i experimentar. Possibilita el tractament de problemes reals que s'originen, desenvolupen i reformulen de manera natural, i també la vivència d'experiències que poden ser compartides i analitzades. Així mateix, és un context en el qual els alumnes poden gaudir del contacte amb la natura i aprendre a tenir-ne cura.

4.5. Criteris d'organització pedagògica per atendre la diversitat

El **DECRET 150/2017**, de 17 d'octubre, de l'**atenció educativa a l'alumnat** en el marc d'un **sistema educatiu inclusiu** estableix els criteris organitzatius per atendre la diversitat i garantir una escola inclusiva.

“L'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.”

Compartim els marcs conceptuals i normatius en relació amb el sistema educatiu inclusiu i, cada cop més, les decisions que prenem en la concreció de mesures i suports cap a la igualtat d'oportunitats van en la línia de fer el mínim d'adaptacions possible potenciant agrupaments, activitats i materials didàctics que promoguin que cada alumne/a pugui seguir el seu procés d'aprenentatge i desplegar al màxim les seves capacitats. El paper del docent és acompanyar l'alumne en aquest procés i oferir-li els estímuls i les oportunitats necessaris per al màxim desenvolupament de les competències tant si té dificultats com si mostra altes capacitats.

Treballem en xarxa amb els professionals dels centres, dels serveis educatius (EAP, CRP, assessora LIC i CREDA) i l'entorn (PEE de Cardedeu, SS ajuntament, ESMEC), per donar una resposta integral a tots els alumnes i les famílies.

Compaginem diferents tipus d'agrupaments (individual, en parella, en equip, mitjos grups o grup sencer) segons l'objectiu i els continguts a treballar per tal de donar una atenció adequada a l'alumnat i oferim contextos d'aprenentatge rics a les aules amb diversitat de recursos.

A continuació especificuem l'organització de les mesures i suports d'atenció a la diversitat:

		EI	CI	CM	CS
MESURES I SUPORTS UNIVERSALS Accions preventives i proactives per a tots els alumnes en tots els entorns	Suport de la TEI (Tècnica d'Educació infantil)	P3 disposa del suport de la TEI tot l'horari escolar.			
	Desdoblament mitjos grups heterogenis en tots els projectes específics	Atelier laboratori hort	Ludoteca laboratori (anglès)	Teatre laboratori (anglès)	Ràdio laboratori (anglès)
	Tallers intracicle	Una tarda a la setmana cada cicle fa tallers on es barregen alumnes dels diferents nivells del cicle i es reparteixen en grups atesos per tutors/es i mestres especialistes. Per exemple, es barregen els 4 grups de CS i es reparteixen en 6 tallers per baixar la ràtio i oferir més propostes. Al final del curs del curs tot l'alumnat haurà passat per tots els tallers.			
	Sessió setmanal d'expressió escrita amb 2 mestres a l'aula (tutor/a i mestre/a suport)	Racons de llengua	x	x	x
	Sessió setmanal de matemàtiques manipulatives amb 2 mestres a l'aula (tutor/a i mestre/a suport)	Racons de matemàtiques	x	x	x
	Diversitat de recursos a l'aula	Biblioteca d'aula rica i diversa en formats, continguts, gèneres textuais i nivells lectors.			
	La mestra d'EE entra a l'aula a observar i donar suport a tutors/es	Mínim un cop a la setmana la mestra d'EE entra a l'aula de cada grup a observar, identificar possibles dificultats/altes capacitats, passa proves de fluïdesa lectora a tot l'alumnat de cicle inicial per prevenir dificultats optomètriques i/o dislèxies.			
	Acció tutorial	Els divendres a la tarda tots els grups de primària estan amb el/la tutor/a per fer el tancament de la setmana i treballar aspectes de la tutoria i valors cívics. Els mestres especialistes estan a disposició del cicle per facilitar que els tutors puguin parlar amb alumnes còcrets o petits grups, sis s'escau.			
	Activitats extraescolars	Diversitat d'activitats que s'ofereixen des de "Temps teu" promogudes per l'AMPA: es procura coordinar-les i adreçar-hi alumnes que els hi poden anar bé. Des de l'escola es facilita i s'orienta l'alumnat que ho necessita i a la seva família per garantir que cap alumne/a que ho vulgui es quedi sense fer alguna activitat extraescolar			
MESURES I SUPORTS ADDICIONALS Accions flexibles, temporals i preventives per a l'atenció específica als aprenentatges	Suport a l'aula de la mestra d'EE (en petit grup en casos excepcionals)	En principi, el suport a l'alumnat es fa sempre dintre de l'aula. Només puntualment i en casos excepcionals es dona atenció en petit grup fora de l'aula ordinària. Per exemple, si cal treballar la consciència fonològica amb alumnes amb dificultats per reconèixer els sons, es fa difícil treballar-ho a l'aula ordinària pel soroll i es necessita un espai més tranquil.			
	SEP extern (suport escolar personalitzat)		De 1r fins a 6è un mínim de 6 alumnes de cada grup fan aquest suport 1h setmanal (2 dies de 8:30-9h) amb algun/a mestre/a.		
	Altres suports extraescolars			LECXIT: 3 alumnes de 4t en horari extraescolar	Biblioteca extraescolar Granés (CM i CS): dos torns dimarts/dijous i dilluns/dimecres
MESURES I	Accions d'alta	Es recullen en el Pla de suport Individualitzat (PI) que elabora l'equip docent			

SUPORTS INTENSIVS	intensitat i llarga durada en atenció a les singularitats individuals	L'escola disposa del suport de vetlladors/es per atendre alumnes amb dificultats específiques. Cada curs el Departament d'Educació determina quantes hores en funció dels recursos disponibles i del nombre d'alumnes i tipus de dificultats. Mínim un cop per setmana ens visita la psicopedagoga de l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) i setmanalment ens reunim la CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat) per prioritzar i fer el seguiment d'alumnes amb dificultats o altes capacitats i revisar les mesures i suports d'atenció a la diversitat. Especialistes de l'EAP, CDIAP (EI) i CSMIJ (primària), CREDA, ESMEC identifiquen, avaluen i donen suport educatiu. Trimestralment, ens coordinem amb les professionals de l'ESMEC, l'equip de Suport per a la Millora Educativa de Cardedeu (ESMEC), un servei municipal que té per missió orientar i acompanyar els infants, els joves i les seves famílies en els seus processos de desenvolupament, tot treballant en xarxa amb la resta d'agents educatius.
--------------------------	---	--

5. AVALUACIÓ

Portem a terme l'avaluació del procés d'aprenentatge a l'Educació Primària seguint els criteris establerts dins la normativa vigent. En l'Educació Primària, el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació, es regulen en l'**Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny**.

En aquest consten els següents documents:

L'article 2 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, concreta els principis específics que regeixen el sistema educatiu, entre els quals hi ha l'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació, i l'article 79, concreta els criteris d'organització pedagògica, que inclouen que cal realitzar una avaluació objectiva del rendiment escolar per tal d'avaluar el progrés assolit individualment per cada alumne.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en l'article 20, estableix el marc d'avaluació dels aprenentatges dels alumnes de l'educació primària.

El Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, en els articles 15 i 16, determina els principis i les característiques de l'avaluació i la promoció dels alumnes d'aquesta etapa educativa i en els articles 17 i 18 defineix l'avaluació diagnòstica i la prova d'avaluació de 6è d'educació primària.

Ordre EDU/295/2008 de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació primària

S'encarreguen d'establir i regular la normativa curricular sobre la que cada escola, a partir de les seves propostes, projectes i particularitats construeixen el propi sistema d'avaluació.

5.1. Criteris i mecanismes d'avaluació

En aquest punt desenvoluparem les següents preguntes clau;

- Què entenem per avaluar?
- Com avaluem? Mecanismes d'avaluació.
- Quin és el paper del mestre?

Què entenem per avaluar?

“Entenem l'avaluació com l'emissió d'un judici sobre els resultats d'una acció en base a uns objectius fixats. Aquest judici de valors pretén revisar fins a quin punt s'han acomplert els objectius previstos i reajustar-los per millorar l'acció, en aquest cas, ensenyar i aprendre. És, per tant, un procés de retroalimentació orientat a millorar el procés d'ensenyament aprenentatge.”

L'avaluació s'encarrega d'establir els mecanismes i indicadors que ens permeten identificar i quantificar el grau d'assoliment de cada objectiu i/o contingut que ens proposem al llarg de l'escolaritat. A partir de les conclusions obtingudes, s'establiran les mesures i estratègies de millora necessàries esdevingudes del posterior anàlisi.

L'avaluació ha de proporcionar informació a tots els agents que participen en el procés d'ensenyament-aprenentatge; al mestre per tal de poder adequar la seva tasca a les necessitats individuals i de grup, prenent les mesures que cregui oportunes. A l'escola per poder ajustar les seves programacions i plans estratègics. I a l'agent protagonista, el més important de tots, ha de proporcionar informació fonamental a l'alumne i al grup, permeten-los regular els seus processos, entenent com a procés el camí que segueix cada alumne per construir els seus aprenentatges. L'autoavaluació i la coavaluació es converteixen en l'eix vertebrador per a l'assoliment d'aprenentatges significatius, perdurables i competencials.

L'alumne ha de ser capaç d'identificar l'error prenent les mesures que cregui necessàries per resoldre'l. Entenem l'error a l'escola com una oportunitat d'aprenentatge, volem que tots els alumnes de l'escola puguin construir aprenentatges sans, adequats als seus ritmes, talents i capacitats. Si ajudem a descobrir les fortaleses als alumnes els oferim oportunitats de futur i si a més, aprenen a reconèixer les seves limitacions podran reforçar-les i construir estratègies que els ajudin a superar-les.

L'esforç i la motivació son els fonaments sobre els que es construeixen els aprenentatges perdurables i és responsabilitat de l'escola i els Mestres vetllar perquè això sigui així.

Parlar d'avaluació a l'escola és sinònim de parlar de processos i no tant de resultats finals. Seguint els principis de les competències bàsiques, establim la base principal de l'aprenentatge en els processos. Com l'alumne a partir dels coneixements previs, és capaç d'utilitzar-los per generar-ne de nous, com l'alumne aprèn a identificar els errors prenent la iniciativa per resoldre'ls, com es planifica i s'organitza l'activitat, les capacitats de cooperació i recerca així com la identificació d'allò que ha après.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge serà:

- a) **Contínua i global:** amb l'observació sistemàtica de l'adquisició de continguts.
- b) **Integradora:** de les valoracions de totes les àrees.
- c) **Globalitzada:** del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques.

Aquestes seran les principals habilitats i actituds necessàries que hauran de desenvolupar al llarg de l'educació infantil i primària:

- Utilitzar els seus sabers i coneixements per entendre i interpretar el món que l'envolta.
- Plantejar-se i resoldre problemes en col·laboració. Interpretar la informació i analitzar-la críticament.
- Comprendre les relacions que s'estableixen entre la societat i el seu entorn.
- Expressar les seves idees amb criteri.
- Saber fer un bon ús dels entorns digitals.
- Treballar en equip i consensuar el punts de vista.

- Donar resposta a necessitats que portin cap al benestar personal i promoguin una vida més saludable i de més qualitat.
- Saber expressar experiències i emocions a través de l'art.

Prenent com a punt de partida el desenvolupament d'aquests principis competencials ja no serà tan important aprendre coses concretes, cal desenvolupar processos complexos i destreses que ens permetin aprendre a trobar la informació de manera autònoma, decidida, amb criteri i de manera resolutiva, planificant i preveient les conclusions.

En una societat tecnològica i de la informació, en la que tot es desenvolupa a la velocitat de la llum, en la que és molt difícil preveure les necessitats que se'ns presentaran en la societat del futur (avenços tecnològics, professions...) esdevé prioritari un sistema educatiu que ens prepari de manera global, amb capacitat d'adaptació, amb ganes de seguir aprenent fora de l'escola, amb inquietuds, interessos i motivacions

Com avaluem? Mecanismes d'avaluació.

En el dia a dia de l'aula son molts els mecanismes que es fan servir pel seguiment i valoració dels avenços dels aprenentatges tant a nivell individual com del grup en general. El mestre és qui s'encarrega d'organitzar les activitats amb uns objectius clars dels que es desprenen els criteris d'avaluació.

A l'aula tant l'alumne i el mestre avaluen sobre els principis complexos que ens presenten les competències bàsiques; capacitat de treball en grup, acords, cooperació, planificació, resolució de problemes en les diferents situacions, autoregulació, motivació, actitud, recerca, participació, qualitat en les conclusions, assoliment continguts, ús de materials complementaris, capacitat d'anàlisi, formulació d'hipòtesis de treball, aplicació d'aprenentatges en diferents contextos i situacions complexes generades, globalització de l'aprenentatge (capacitat de l'alumne de connectar els aprenentatges previs o adquirits en propostes de diferents àrees d'aprenentatge)....

Per desenvolupar totes aquestes capacitats i destreses la nostra escola ha desenvolupat un gran projecte que genera diversos contextos d'aprenentatge; a banda de la capacitat motivadora que ja desenvolupa amb el propi plantejament, proposa diferents escenaris per desenvolupar de manera enriquidora els diferents aprenentatges i capacitats que van desenvolupant en el dia a dia... a més de donar cabuda als diferents talents creatius i llenguatges. Parlem del projecte ràdio (especialitzat en l'art de comunicar), el projecte laboratori (desenvolupa el mètode científic, hipòtesi, assaig i error) el projecte Atelier (l'art de desenvolupar la creativitat a través del joc), el projecte pati (el pati com a espai d'aprenentatge), el projecte hort (conèixer la natura i els seus processos per comprendre l'entorn i respectar-lo), el projecte reciclatge i 50x50 (un món sostenible és també la nostra responsabilitat), la ludoteca (aprendre jugant és tan significatiu!), el projecte teatre (fer del nostre cos la paraula)... son només exemples d'un gran plantejament que com a escola hem desenvolupat per oferir possibilitats que enriqueixin les vivències i que els ajudin a desenvolupar els seus talents i enriqueixin les seves vivències, afiançant els aprenentatges de manera significativa.

Direm que hi ha dos grans mecanismes d'avaluació sobre els processos d'aprenentatge, l'avaluació formadora i l'avaluació formativa.

a) Avaluació formativa. Permet al professorat fer el seguiment del procés d'E-A: l'adequació, l'organització dels temps i de les tasques, la capacitat de veure i fer veure les dificultats, de fer front als obstacles per adaptar la seqüència didàctica a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.

Aquesta avaluació es porta a terme a través de l'observació de les diferents situacions que es presenten a l'aula, les reaccions dels infants i a través de les rúbriques que estableixen els indicadors de progrés.

b) Avaluació formadora. Els estudiants aprenen a detectar possibles dificultats per fer-hi front (aprendre de l'error). Cal assegurar que s'apropiïn dels objectius d'aprenentatge i dels criteris d'avaluació i aprenguin a anticipar i planificar les operacions necessàries per a resoldre una tasca.

Per tal de poder-ho desenvolupar l'escola s'encarrega de que siguin ben coneixedors de quins són els seus objectius, allò que esperem d'ells.

Aquest tipus d'avaluació es converteix en prioritària ja que serà la única que els permetrà regular-se i avançar de manera significativa.

No podem oblidar l'**avaluació inicial**, des d'on parteix el grup i cada alumne per poder valorar els coneixements previs, imprescindibles per planificar les activitats i per valorar l'evolució.

c) Avaluació sumativa (avaluació final). Permet sistematitzar, estructurar i recapitular. També permet valorar els resultats obtinguts al final del procés d'ensenyament/aprenentatge i valorar les diferències entre el punt de partida i el final. El professorat pot determinar aquells aspectes de la seqüència d'ensenyament que caldrà modificar (metaavaluació). Té una funció qualificadora que informa dels resultats alhora que pot tenir una funció certificadora al final de l'etapa.

En aquest tipus d'avaluació és on entren en joc les diferents proves o exàmens. La nostra escola contempla petites proves a partir del cicle mitjà. Aquestes proves, tal com hem explicat fins ara, esdevindran una part del procés d'avaluació entenent les prioritats que com a escola i sistema donem als processos. Aquestes proves en cap cas seran únicament escrites si no que es vetllarà perquè plantegin diferents formats adequant-se a les diferents formes d'expressió que volem desenvolupar a cada edat i sempre plantejades com a repte competencial i enriquidor.

Els diferents instruments que tenim per avaluar són múltiples i variats.

Qualsevol activitat d'ensenyament i aprenentatge pot oferir informació per a l'avaluació, sempre que s'hagi decidit quins aspectes es pretenen avaluar.

Observació sistemàtica del procés d'aprenentatge a través del seguiment directe de les activitats. Utilitzem guies i fitxes d'observació.

Les pròpies produccions dels alumnes, individuals o de grup, a través de quaderns de treball, presentacions, entrevistes, treballs monogràfics, qüestionaris...

Debats, presentacions, assemblees, sortides... Representen situacions especialment adequades per observar i obtenir informació sobre aspectes actitudinals, d'integració i actuació social, d'interrelació personal i afectius.

Autoavaluacions.

Rúbriques.

Proves específiques, orals o escrites, obertes o tancades, per a l'avaluació de determinats continguts..

Quin és el paper del mestre?

El paper del mestre esdevé fonamental, sempre entenent que el paper protagonista serà sempre de l'alumne. El mestre és qui acompanya, qui gestiona i s'encarrega de generar els contextos i propostes d'aprenentatges. Ha de ser capaç de formular bones preguntes que permetin avançar a l'alumne, ha d'oferir propostes adaptades a cadascun dels ritmes de l'aula i prendre les mesures necessàries davant de les diferents situacions d'aula. El mestre ofereix els recursos posant-los a l'abast de tot l'alumnat, el mestre genera el repte i motiva. Serà qui procurarà adaptar les activitats donant resposta als diferents talent i llenguatges del grup. Qui a través de les dinàmiques exercirà un lideratge positiu a través del modelatge tant per l'actitud, els hàbits i les dinàmiques d'aula i de relació.

Críteris per dissenyar les activitats d'avaluació

- Compartir amb l'alumnat els objectius i críteris d'avaluació i assegurar-se que se'ls fa seus.
- Anticipar un guió de les sessions i anar-lo revisant per ajudar a l'alumnat a anar-se situant.
- Dedicar temps perquè l'alumnat planifiqui les accions necessàries per resoldre les tasques.
- Incentivar la intervenció de tot l'alumnat formulant bones preguntes perquè verbalitzin els aprenentatges (permet comprovar el progrés)
- Incentivar la discussió i posada en comú de l'alumnat a l'inici, durant i després d'una tasca per ajudar en l'autoregulació.
- Fomentar i promoure l'auto i la coavaluació de forma regular.
- En finalitzar un tema, i abans de qualsevol activitat d'avaluació, dedicar un temps a recapitular, comprovant el grau d'assoliment dels aprenentatges.
- Activitats diverses per avaluar aprenentatges funcionals i contextualitzats. Aplicar els coneixements apresos en situacions que no reproduïen literalment els treballats a l'aula.
- Fer retorn de resultats individualitzat i amb prou comentaris per la millora.
- Atén els interessos del grup i relaciona les tasques amb situacions de la vida quotidiana.
- Demana diferents formes de representar la informació (text, gràfic, símbols, mapes, dibuixos...)
- Planifica propostes que requereixen l'ús integrat de coneixements de la matèria o de diferents àrees.
- Planteja preguntes o tasques prou obertes que permetin analitzar no només el resultat sinó també el desenvolupament.
- Ha de fomentar activitats amb diferents itineraris per processar-les, que també requereixin de l'ús de diferents materials de suport.
- Planteja activitats que contenen molts elements d'indagació i recerca que suposen aplicar els coneixements adquirits.
- Cal plantejar tasques que no tenen una única solució. Es provoquen dilemes i controvèrsies que fomenten la discussió entre alumnes.
- Activitats que fomenten l'autonomia de l'alumnat.
- Dinamitza el treball en equip.

6. PERFILS PROFESSIONALS ESPECÍFICS

Amb l'entrada en vigor del nou projecte de direcció (curs 2013-14), es va fer una anàlisi DAFO per tal de detectar les fortaleses i les mancances i traçar el camí a seguir per aconseguir propostes de millora.

En aquesta anàlisi, en l'àmbit pedagògic i didàctic vam recollir uns resultats acadèmics baixos en algunes de les àrees curriculars i l'àrea més perjudicada era en aquest cas, l'àrea de llengua anglesa.

També vam detectar manca d'acords organitzatius pel que fa al currículum i a la línia metodològica del centre, així com en relació a l'aprofitament dels recursos de que es disposa.

En el nou projecte de direcció com a plans de millora s'estableixen objectius relacionats amb impulsar noves pràctiques educatives i metodologies innovadores, reflexionar sobre la pràctica docent i unificar metodologies i estratègies didàctiques, impulsar i revisar l'actualització del currículum del centre, buscar maneres d'establir relacions internes i de cooperació i proposar activitats conjuntes, projectes que uneixin i donin vida i identitat al centre.

Amb l'aparició d'algunes vacants en plantilla degut a la jubilació d'alguns mestres, es decideix crear dos perfils, un perfil lingüístic i un perfil d'atenció a la diversitat.

PERFIL LINGÜÍSTIC

Missió: “Organitzar, coordinar i impartir l'ensenyament i aprenentatge de la llengua anglesa com a llengua vehicular tant en l'àrea lingüística com en altres àrees, d'acord amb el currículum vigent i el projecte de plurilingüisme del centre, per augmentar la competència lingüística de la llengua anglesa a tots els cicles de primària.”

Funcions:

- Impartir la docència en àrees o matèries tant lingüístiques com no lingüístiques, en una llengua estrangera d'acord amb el projecte lingüístic de centre.
- Assessorament al claustre sobre metodologies d'immersió lingüística en ensenyaments AICLE i en d'altres tècniques i recursos de dinamització de l'anglès a primària.
- Adequar les activitats de la matèria a la metodologia AICLE i/o a d'altres mètodes d'innovació educativa d'acord amb l'objectiu del projecte de direcció d'impulsar noves pràctiques docents.
- Planificar, juntament amb l'equip directiu, les actuacions necessàries per implementar el projecte d'impuls de l'ús de la llengua anglesa a l'escola.

PERFIL ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Missió: "Afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el projecte educatiu de centre i el projecte de direcció, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació."

Funcions:

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes.
- Col·laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per atendre la diversitat, en el context del centre.
- Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i, en general, dels alumnes amb necessitats de suport educatiu.

PERFIL METODOLOGIES AMB ENSENYAMENT GLOBALITZAT

Missió: Aplicar metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats, d'acord amb el projecte educatiu de centre, per tal d'afavorir unes condicions d'aprenentatge que desenvolupin i impulsin l'aprenentatge competencial en tots els nivells.

Funcions:

- Impartir docència amb metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats.
- Col·laborar en el disseny, revisió i avaluació dels treballs per projectes d'educació infantil, primària i/o secundària.
- Participar en la definició de criteris per concretar les competències, els continguts curriculars i dels criteris d'avaluació establerts en els treballs per projectes de cada curs escolar.

7. AVALUACIÓ DEL PEC

7.1. Mecanismes d'avaluació

Per avaluar el Projecte Educatiu s'han seleccionat indicadors de context, indicadors de recursos, indicadors de processos i indicadors de resultats.

La memòria anual contindrà un apartat amb els resultats d'aquests indicadors del PEC per tal de fer-ne el seguiment. Coincidint amb la presentació de la memòria anual, s'informarà al claustre i al consell escolar sobre l'evolució dels indicadors seleccionats.

7.2. Indicadors de progrés

	INDICADORS DEL PEC
CONTEXT	Índex de demanda d'escolarització a P3. Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials). Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida). Percentatge de beques o ajuts rebuts per l'alumnat. Índex d'alumnes amb PI. Índex d'absències de l'alumnat E. Infantil superior al 10% i superiors al 25%. Índex d'absències de l'alumnat E. Primària superior al 10% i al 25%. Percentatge de participació de l'alumnat en activitats extraescolars. Índex de socis/es de l'AMPA
RESULTATS	Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals Índex d'alumnes que superen les competències: prova de 6è de primària (franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta) Índex d'alumnes situats a la franja mitjana alta i alta de superació de les competències: prova de 6è de primària Rendiment acadèmic de l'Educació Primària
PROCESSOS	Índex de participació a les eleccions al Consell Escolar Índex de satisfacció en l'acollida del personal novell (alumnat, professorat, famílies) Índex de satisfacció del professorat pel lideratge de l'equip directiu. Índex de satisfacció del professorat per la coordinació pedagògica. Índex de satisfacció de les famílies per la línia metodològica del centre. Índex de satisfacció de les famílies per la comunicació escola-famílies. Índex de participació en les activitats formatives (xerrades i tallers) espai famílies. Índex de satisfacció de l'alumnat per les activitats de l'escola i l'acció tutorial.
RECURSOS	Ràtio alumnes / professor. Ràtio alumnes / grup. Hores d'atenció setmanal del personal de suport socioeducatiu (TEI, vetlladors/es) Hores d'atenció setmanal del personal extern (CREDA...) per alumnes atesos. Formació (cursos, tallers, jornades...) realitzats pel professorat. Recursos invertits en les infraestructures que permetin les TIC-TAC. Recursos invertits a la biblioteca escolar. Recursos invertits al projecte Atelier-M. Recursos invertits als projectes específics.

8. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

El projecte educatiu és elaborat per l'equip directiu. El consell escolar estableix les directrius, l'aprova i l'avalua, el claustre de professors aporta propostes a l'equip directiu. Finalment ha d'ésser autoritzat pel Departament d'Educació.

El director fa públic el projecte educatiu amb el projecte lingüístic del centre d'acord amb els criteris per a la seva difusió aprovats pel consell escolar.

1. Aquest document es difondrà a tots els membres de la comunitat educativa se'n lliurarà un exemplar complet a cada família i a cada membre del personal en el moment de la seva aprovació i abans de l'entrada en vigor.
2. Igualment, se'n lliurarà un exemplar a cada nou membre del personal i a cada nova família que s'incorpori aquesta comunitat educativa.
3. S'explicaran els punts més rellevants d'aquest reglament a l'alumnat, en el decurs de la normal activitat acadèmica, segons les respectives edats.
4. S'editarà un resum del reglament que en faciliti la comprensió global i permeti un nivell de lectura més general, que emfasitzarà els aspectes més rellevants. Aquest resum es difondrà juntament amb el text íntegre del reglament i a les mateixes persones i moments.
5. Totes les modificacions que s'introdueixin tindran el mateix procés de difusió que s'ha descrit anteriorment.

El projecte educatiu es revisarà cada cinc anys, seguint el mateix procediment que per a la seva elaboració. El consell escolar també aprovarà les esmenes que s'hi introdueixin.

Al final d'aquest document s'incorpora una taula on es fan constar les modificacions que es van fent al PEC i la data d'aprovació per part del Consell Escolar.

Diligència per fer constar que el present Projecte Educatiu va ser aprovat pel Consell Escolar del Centre en la seva reunió de data 17 d'octubre de 2017 i que s'han incorporat modificacions en data 29 de gener de 2020

Faig constar que el present Projecte Educatiu va ser aprovat pel Consell Escolar del centre, el 17 d'octubre de 2017, tal com consta en el llibre d'actes d'aquest òrgan col·legiat, sota la direcció e.f. d'en Samuel Ramos González.

Faig constar també que s'han incorporat al PEC les modificacions que consten en la taula annexa aprovades pel Consell Escolar el 29 de gener de 2020, tal com consta al llibre d'actes d'aquest òrgan col·legiat.

Vist-i-plau:

Mònica Casilari Asencio
Directora

Cardedeu, 29 de gener de 2020

Llistat de modificacions del PEC		
Núm. revisió	Data	Descripció de les modificacions
1	13/5/2019	Aprovació del Projecte lingüístic pel Consell Escolar.
2	29/1/2020	Incorporació estructura organitzativa i de gestió (apartat 3) Actualització del projecte Atelier per incloure la col·laboració amb l'institut Pla Marcell (apartat 4.3.1) Incorporació dels criteris d'organització pedagògica per atendre la diversitat (apartat 4.3.2). Incorporació del perfil metodologies amb ensenyament globalitzat (apartat 6) Incorporació dels indicadors de progrés per avaluar el PEC (apartat 7). Es tornen a numerar els apartats en funció dels canvis fets.