

## ORIENTACIONS PER A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Cal compaginar temps de lleure i de joc autònom en què els nens i les nenes decideixin què volen fer i com, amb temps i activitats compartides amb els adults.

**Per al temps de lleure i de joc autònom** hem de posar a l'abast dels nens i les nenes recursos i materials diversos amb els quals puguin elaborar els seus jocs: materials per fer construccions, objectes o robes que serveixin per disfressar-se, materials inespecífics, titelles, ninos, cuinetes, contes, llibretes, pintures...

**Pel que fa a les activitats compartides** amb els adults es poden oferir diferents propostes enriquidores que afavoreixen els aprenentatges. Per exemple:

- **Activitats de l'àmbit lingüístic:**

- o Redactar un diari explicant que han fet, anècdotes del dia, retalls d'imatges, com s'han sentit... durant els dies que no han anat a l'escola. Pot ser un diari virtual amb enllaços, vídeos...
- o Escriure contes, històries, cançons, poemes... (en diferents idiomes).
- o Planificar i fer un còmic
- o Enregistrar un audio d'històries, contes, descripcions...
- o Enregistrar, amb material audiovisual, moments de la vida quotidiana i les explicacions, descripcions, argumentacions... que trobin adients
- o Escoltar audiollibres
- o Llegir contes, llibres, demanar als infants que ens els expliquin després, que els acabin de forma diferent, que canviïn algun personatge...
- o Visualitzar pel·lícules i altres programes com: [InfoK](#), [Dinamiks](#), [Manduka](#), [Una mà de contes](#), [Què, qui, com?](#) [Fish&Chips](#) i recollir en el diari idees o aspectes destacats.
- o [Visitar museus virtuals](#) i fer relats, dibuixos... de la visita. Buscar informació d'alguna obra que els hagi interessat.
- o Inventar representacions amb joguines, titelles, obres de teatre.
- o Pensar i planificar les vacances escollint llocs a visitar i itinerari a realitzar (google maps).
- o Preparar alguna entrevista d'opinió sobre algun tema del seu interès.

- **Activitats de l'àmbit matemàtic:**

- Gràfica de temperatures. Recull sistemàtic de la temperatura que marca el termòmetre cada dia a una mateixa hora del dia durant dues o tres setmanes.

En acabar es pot fer una gràfica que reculli aquestes dades tot indicant la mitjana i explicar què s'hi observa. Si no es disposa de termòmetre es pot consultar la pàgina web del [Servei Meteorològic de Catalunya](#).

- Recull fotogràfic de formes geomètriques. Àlbum fotogràfic que recull fotografies d'elements que podem observar, quotidians, indicant les principals formes geomètriques que hi trobem.

- Recollida de dades horàries. Recull sistemàtic de dades horàries durant una setmana per a la realització d'una gràfica: temps de dormir, temps de jugar, temps de lectura, temps de veure la tele, etc.

- On és més barat? Fer una llista de coses que voldríem comprar anotant el preu que té en diferents botigues online. Identificar quin és el preu més barat, el més car i la diferència de diners que ens podríem estalviar si compréssim el més barat.

- Quina oferta m'interessa? Anotar les ofertes on no hi hagi indicat el percentatge de descompte (per exemple 3x2, segona unitat a meitat de preu, etc.). Intuïtivament decidir quina és la millor. Després calcular el percentatge de descompte que et fan en l'article comprat a cadascuna de les diferents ofertes i comprovar d'aquesta manera si la intuïció ha estat la correcta.

- Materials autocorrectius [de Edu 365](#).

- [Aprenent geometria](#).

- **Activitats de l'àmbit de coneixement del medi:**

- Els virus

Què són? Com són? Quins tipus hi ha? Què és el coronavirus? A qui afecta? A totes les franges d'edat? A tots els països? Els antibiòtics poden servir per lluitar contra els virus? Quina diferència hi ha entre un antiviral i una vacuna? Per què no hi ha ara mateix una vacuna contra el coronavirus?

- Les vacunes

Què són? Com funcionen? Com es produeixen? Per què no hi ha una vacuna per al coronavirus? Per què és convenient vacunar-se? Com afecta a tota la població que hi hagi grups de persones que no es volen vacunar?

- Seguiment de la pandèmia

Consulteu cada dia la informació que donen els mitjans de comunicació i els

portals del Departament de Salut com: <http://canalsalut.gencat.cat/ca/salut-az/c/coronavirus-2019-ncov/>

. Feu un comentari cada dia sobre la situació (en un blog, en un clip de vídeo, etc.).

o Visitar ciutats i llocs del món a través del [google Earth](#)

#### ● **Activitat d'experimentació i art:**

o Manual [de experimentos preescolar Edelin Bravo](#)

o Jugar amb jocs de taula, puzzles, tangram, lego, robots, maquetes...

o Observar, fer fotografies i recollir al diari.

o Fer fotografies i gravacions de les observacions realitzades.

o Fer hipòtesi i recerca de com seran les ciutats del futur (smart cities) i les escoles del futur (smart school)

[o Dinamiks](#)

#### ● **Activitats amb el mòbil o tauleta:**

o Enregistrar un àudio amb un conte, amb una cançó i escoltar-lo. Comentar amb el nen o la nena, què poden fer diferent, com ho poden enriquir...

o Instal·lar a la tauleta alguna de les apps referenciades al portal [Toolbox Apps educatives validades per docents | Toolbox | mSchools i acompanyar](#) els infants en la seva aplicació.

● Suport a les tasques de la casa

o Col·laborar en la neteja de la llar

o Ajudar en la preparació del menjar: pelar fruita, preparar amanides, fer el berenar...

o Endreçar l'habitació

o Parar taula i recollir-la

o Plegar i classificar la roba...