

Projecte lingüístic

escola gitanyali

Curs 2018-2019

Índex

1. Introducció	4
1.1. Presentació del document.....	4
1.2. Els orígens de la nostra escola	4
2. Context sociolingüístic	4
2.1. Dades sociolingüístiques de la ciutat de Badalona	4
2.2. Dades sociolingüístiques de l'escola	6
3. Acol·lida d'alumnat nouvingut	10
4. Atenció a la diversitat i organització dels recursos humans	10
5. Competència lingüística del professorat	10
6. Oferta de llengües estrangeres. Projecte GEP	10
7. Ús de les llengües al centre	11
7.1. Ús no sexista del llenguatge	12
8. Objectius en relació a l'aprenentatge	13
9. Enfoc metodològic general de les llengües	13
9.1. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	14
9.2 Activitats d'avaluació	14
10. L'ensenyament/aprenentatge de la Llengua catalana	18
10.1. Dimensió comunicació oral	18
10.2. Dimensió comunicació escrita	19
10.3. Relació llengua oral i llengua escrita	19
10.4. Dedicació horària	20
11. L'ensenyament / aprenentatge de la Llengua castellana	20
11.1. Dimensió comunicació oral ..	21
11.2. Dimensió comunicació escrita	21
11.3. Dedicació horària	21
11.4. Professorat i estructures lingüístiques comunes	21
12. Materials didàctics de Llengua catalana i castellana	21

<u>13. L'ensenyament /aprenentatge de la Llengua anglesa</u>	22
13.1. Estratègies generals per a l'assoliment del l'objectius ...	22
13.2. Metodologia	23
13.3. Dedicació horària	23
13.4. Professorat	24
13.5 Materials didàctics	24
<u>14. El Pla Lector</u>	24
<u>15. Concreció operativa del projecte</u>	27

1. Introducció

1.1. Presentació del document

El present document és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística, s'emmarca en la Llei 12/2009, del 10 de juliol i forma part del PEC on es considera que la llengua ocupa un lloc preferent en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

1.2. Els orígens de la nostra escola

L'Escola Gitanjali es troba a l'Av. Martí Pujol, 37-41 de Badalona i va ser fundada l'any 1962. Des dels seus inicis es va definir com a Escola Catalana, Democràtica, Laica i va treballar per la Coeducació dels seus nens i nenes. Va pertànyer al Col·lectiu d'Escoles per a l'Escola Pública Catalana -CEPEPC- i va lluitar, juntament amb les escoles d'aquest col·lectiu, per tal de poder passar a formar part de la xarxa d'escoles públiques de Catalunya, cosa que es va aconseguir l'any 1986.

Així, doncs, una de les característiques de la nostra escola i que l'ha definida des dels seus inicis, és que la llengua vehicular i d'ensenyament ha estat sempre la llengua catalana, malgrat les dificultats dels primers anys de la fundació. Els mestres i les mestres que al llarg dels diferents cursos s'han anat incorporant a l'escola han utilitzat aquesta llengua a l'ensenyament i com a llengua de relació amb els alumnes, les famílies, les entitats i la resta de personal del centre.

2. Context sociolingüístic

2.1. Dades sociolingüístiques de la ciutat de Badalona

Badalona és una ciutat que es troba al nord de la comarca del Barcelonès i pertany a l'àrea metropolitana.

Ja des de mitjans dels anys 60 va ser receptora de fluxos migratoris fet que va causar el creixement de la ciutat amb la construcció de nous barris que van allotjar persones provinents de la resta de l'estat.

En l'actualitat continua acollint persones migrades d'altres països. Per analitzar el context sociolingüístic de la ciutat fem referència les darreres dades de l'IDESCAT que es disposen.

Població de dos anys y més segons coneixement del català. Badalona. Evolució 1991 – 2011.

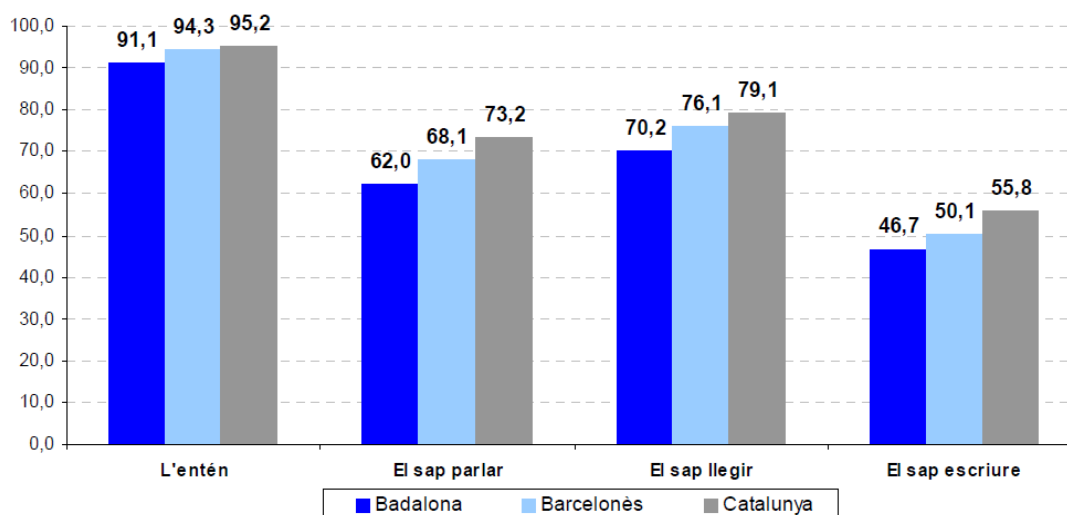
Any	L'entén	El sap parlar	El sap llegir	El sap escriure	No l'entén	Total
2011	194.571	132.491	150.090	99.856	19.129	213.700
2001	184.325	128.747	132.438	81.501	16.943	201.268
1996	188.593	128.001	124.511	75.670	18.783	207.376
1991	189.850	109.566	113.781	62.437	24.786	214.636
Diferència 2001 - 2011	10.246	3.744	17.652	18.355	2.186	12.432

Població de 2 anys i més. Font: 1991: Idescat. Cens de població. 1996: Idescat. Estadística de població. 2001, 2011: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.

Si es comparen les dades de coneixements de català amb la comarca i amb el conjunt de Catalunya s'observa que els coneixements de català de Badalona es situen per sota de la seva comarca i de Catalunya. Cal dir que, tot i que el percentatge de persones nascudes a l'estranger de Badalona (15,6%) es inferior al percentatge que hi ha a la tota la comarca (21%) i de la mitjana catalana (17,1%); el percentatge de persones nascudes a la resta de l'Estat és més alt (23,6% a Badalona, 21,3% al Barcelonès i 19,2% al conjunt de Catalunya).

Dels 5 municipis del Barcelonès, Badalona es troba en la tercera posició segons el rànquing de percentatges de saber parlar català. Per sobre té Barcelona i Sant Adrià de Besòs i per sota té l'Hospitalet de Llobregat i Santa Coloma de Gramenet.

Coneixements de català. Badalona, Barcelonès i Catalunya. 2011 (%).



Població de 2 anys i més. Font: 1991: Idescat. Cens de població. 1996: Idescat. Estadística de població. 2001, 2011: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.

Bibliografia:

GENERALITAT DE CATALUNYA. Direcció General de Política Lingüística.
Coneixements de català a Badalona. Cens lingüístic del 2011

L'escola està situada al barri Centre de la ciutat de Badalona on l'entorn predominant és catalanoparlant però on la presència del castellà va en augment.

2.2 Dades sociolingüístiques de l'escola

La nostra escola és d'una línia i està situada en el barri Centre de Badalona. En l'actualitat hi ha un total de 227 alumnes matriculats i en la seva majoria provenen del mateix barri o del barri Progrés. Podem dir que en ambdós barris és on resideix majoritàriament població catalanoparlant tot i que darrerament es constata que aquest fet està canviant. En aquests barris també s'observa un procés d'envelliment, una baixa natalitat i un fenomen migratori de baixa incidència.

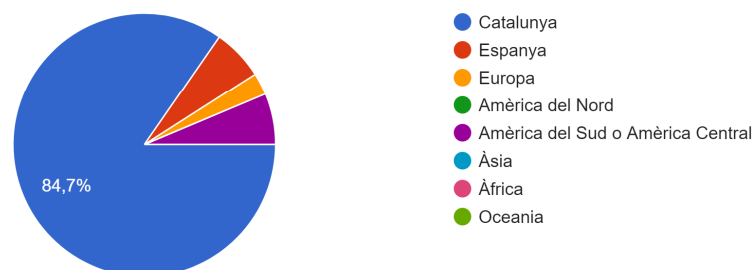
El 85,22%,% del pares i mares de l'alumnat són nascuts a Catalunya i de forma majoritària es comuniquen en català amb els fills o filles però entre ambdós progenitors o progenitores usen gairebé indistintament el català i el castellà entre ells o elles. Respecte a les dades anteriors es constata un augment significatiu de l'ús del castellà fet que es reflecteix a l'escola, ja que l'alumnat l'usa de forma habitual reforçat pel fet que aquesta llengua és present a la nostra societat de forma majoritària en els mitjans de comunicació, xarxes socials...

A continuació es detalla el resultat de les enquestes sobre els usos lingüístics que han contestat les famílies. En parèntesis hi ha indicades les dades absolutes.

a)-Dades recollides de la mare o primera tutora

1. Lloc de naixement

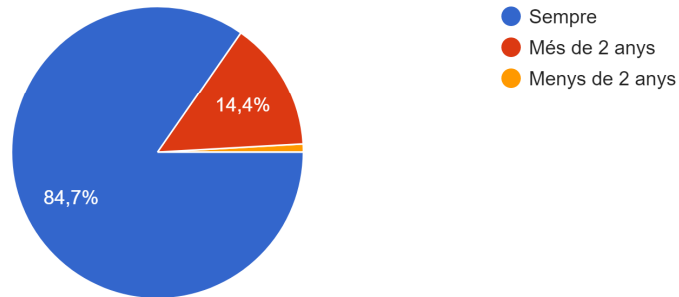
111 respostes



Catalunya	Espanya	Europa	Amèrica del Sud o Central
84,7% (94)	6,3% (7)	2,7% (3)	6,3 % (7)

2. Temps que fa que viu a Catalunya

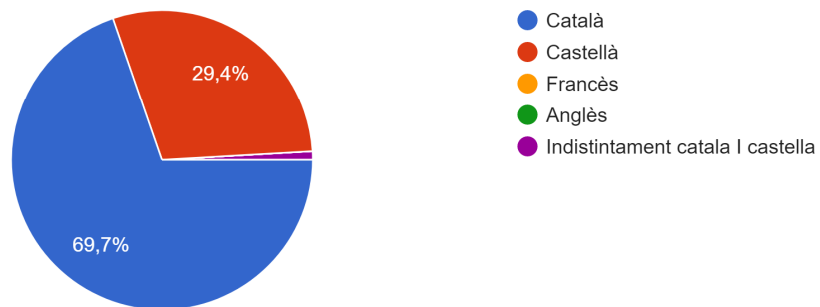
111 respostes



Sempre	Més de 2 anys	Menys de 2 anys
84,7% (94)	14,4% (16)	0,9% (1)

3. Llengua que parla preferentment amb el fill, filla, fills, filles

109 respostes

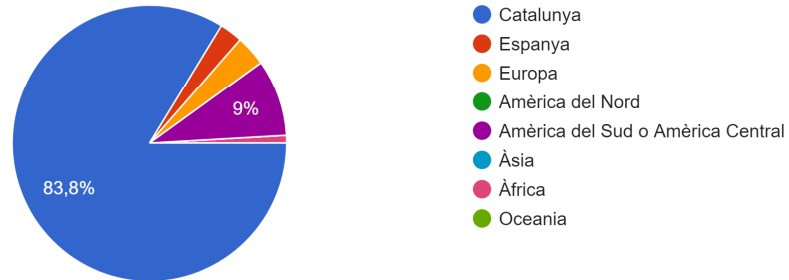


Català	Castellà	Indistintament català/castellà
69,1% (76)	29,1% (32)	0,9 % (1)

b)-Dades recollides del pare o segon tutor o tutora

4. Lloc de naixement

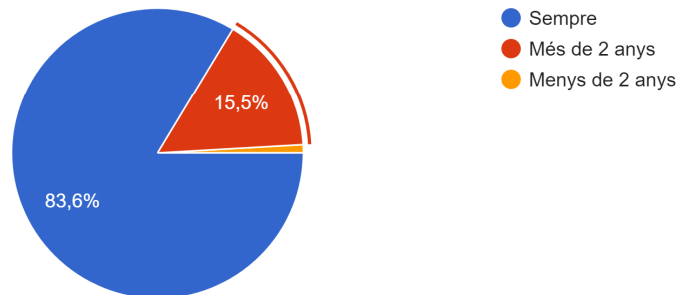
111 respostes



Catalunya	Espanya	Europa	Amèrica del Sud o Central	Àfrica
84,5% (93)	2,7% (3)	3,6% (4)	8,2% (9)	0,9% (1)

5. Temps que fa que viu a Catalunya

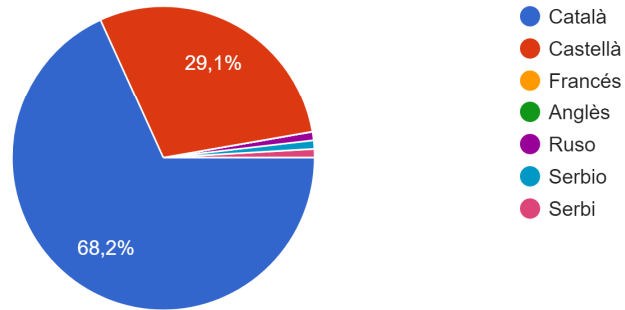
110 respostes



Sempre	Més de 2 anys	Menys de 2 anys
83,6% (92)	15,5%(17)	0,9% (1)

6. Llengua que parla preferentment amb el fill, filla, fills, filles

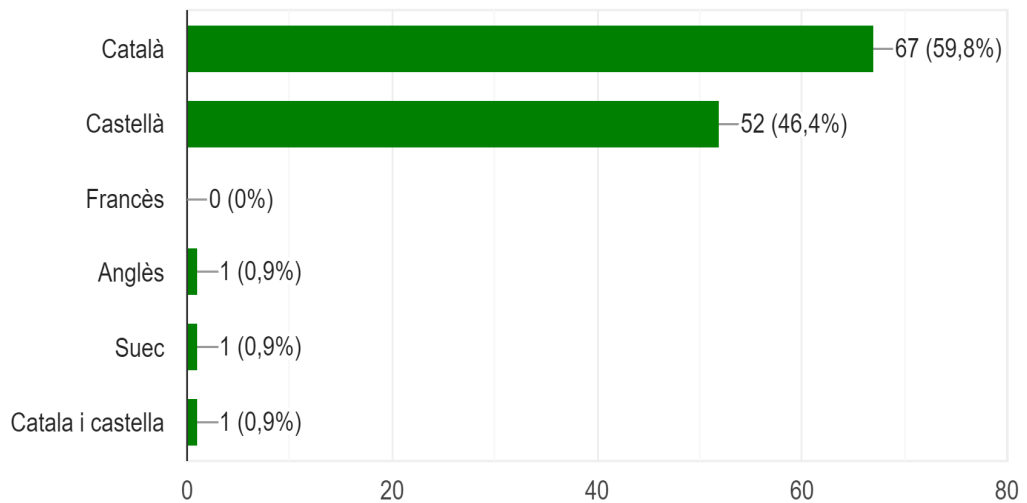
110 respostes



Català	Castellà	Rus	Serbi
68,2% (75)	29,1% (32)	0,9% (1)	0,9% (1)

c)- Llengua que parlen els pares, mares, tutors i tutores entre ells.

112 respostes



3. Acollida d'alumnat nouvingut

L'alumnat nouvingut que s'ha incorporat majoritàriament tenen com a llengua materna la llengua castellana. Cal assenyalar que la majoria d'aquests alumnes s'han incorporat en cursos d'Educació Infantil i s'han mantingut al nostre centre fins acabar l'Educació Primària i per tant, des de petits, han estat en un ambient catalanoparlant i això ha ajudat a adquirir més ràpidament aquesta llengua.

Per tal d'atendre aquests alumnes nouvinguts, l'escola ha elaborat un Pla d'Accollida Alumnat Nouvingut en el qual s'especifiquen les actuacions que caldrà dur a terme per tal d'aconseguir una bona accollida i integració al nostre centre.

4. Atenció a la diversitat i organització dels recursos humans

Per tal d'atendre la diversitat de l'alumnat i tenint en compte que la Llengua catalana és una matèria instrumental en la qual es recolza l'aprenentatge de totes les altres matèries, l'escola preveu i planifica reforços en aquesta àrea des de l'etapa d'Educació Infantil fins a Sisè d'Educació Primària. Així es realitzen desdoblaments de grup i sessions amb grups reduïts d'alumnes per tal de treballar l'aprenentatge de la lectoescriptura, la comprensió i l'expressió escrita en Llengua catalana. Dins d'aquests reforços estan incloses les hores de SEP ja que a la nostra escola es fa dins l'horari lectiu, excepte a 6è.

Cada inici de curs i durant el mateix es dissenyen i modifiquen les sessions de reforç tant pel que fa a l'alumnat que hi assisteix com als continguts que es tracten.

Periòdicament els tutors i tutores es reuneixen amb la mestra d'EE i la mestra de reforç per tal de valorar quines necessitats d'Educació Especial cal atendre. Tanmateix també, si es considera necessari, es fa ús dels serveis de l'EAP o de professionals externs.

5. Competència lingüística del professorat

Actualment a l'escola hi ha una plantilla de 15 mestres i tots tenen les acreditacions adients de llengua catalana i castellana. Tanmateix també hi ha 3 mestres que tenen el perfil lingüístic en llengua anglesa a més a més de la mestra especialista en aquesta llengua.

Entenem que la competència lingüística del professorat ha de

permetre que aquest sigui un bon model lingüístic per a l'alumnat i ha de tenir cura en la seva expressió oral, utilitzant en tot moment un lèxic ric i variat. En el cas de la llengua catalana ha de permetre també ensenyar en català i el català tot emprant expressions pròpies.

Dintre del Claustre el coordinador o coordinadora lingüística promourà activitats que afavoreixin la correcta utilització de la llengua (art.14 NOFC) per tal que reverteixi positivament en la millora de la competència comunicativa del claustre i alumnat.

6. Oferta de llengües estrangeres. Projecte GEP

La llengua anglesa és la llengua estrangera que s'estudia a la nostra escola des de 1r de primària. Ara per ara no es contempla la possibilitat d'avançar l'aprenentatge de la Llengua anglesa a l'Educació Infantil. El centre aposta per fer un treball de consolidació de la Llengua catalana a l'Educació Infantil, on arriben força nens i nenes que encara presenten dificultats d'expressió en català i d'altres que no tenen aquesta llengua com a llengua materna.

Des del curs 2014-2015 fins al 2016-2017 l'escola participà del programa d'innovació pedagògica "Generació Plurilingüe" (GEP) amb el que s'impulsa l'aprenentatge de la llengua estrangera a través de les matèries.

En l'actualitat tot i que ja no formem part del programa perquè aquest tenia una durada de 3 cursos, el Claustre dintre del seu Projecte Educatiu segueix desenvolupant els recursos organitzatius, pedagògics i humans necessaris per seguir implantant i duent a terme aquest programa d'innovació.

7. L'ús de les llengües al centre

El Català és la llengua pròpia de Catalunya i, per tant, és la llengua d'ensenyament i l'eix vertebrador del projecte educatiu. La competència comunicativa i lingüística, és a dir el sistema lingüístic (conceptes i estructures) es desenvolupa, a partir de la llengua catalana, que és la llengua vehicular de referència, alhora que es treballa la transferència del coneixement comunicatiu i acadèmic cap a les altres llengües.

La llengua catalana ha de ser, també, l'element clau per integrar les persones nouvingudes a la nostra societat; el fet de conèixer i compartir una mateixa llengua ha d'ajudar que aquestes persones

se sentin plenament integrades a l'entorn on viuen.

A la nostra escola totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge, recerca de recursos mitjançant tecnologies digitals ... es realitzen en Llengua catalana (llevat, com és lògic, de la Llengua castellana i l'anglesa) .

La llengua habitual de relació entre el personal que treballa al centre, tant mestres com personal no docent, és també la catalana. També és la llengua de relació amb les famílies i les reunions de pares i els altres actes que es puguin realitzar es fan en aquesta llengua. En casos de famílies novingudes que desconeixen el català s'utilitza la Llengua castellana, si és la llengua que coneixen, en situacions individualitzades: entrevistes, contactes amb els tutors i tutores, amb personal administratiu, sobretot els primers temps per anar passant progressivament a la Llengua catalana sens perjudici del que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació

S'utilitza també el català com a llengua de projecció externa (revista escolar, web, cartells, dossier de Portes Obertes ...) i en la redacció de documents i comunicats interns.

Tant el personal no docent com persones que ofereixen serveis a l'escola ha de tenir un domini suficient de la Llengua catalana oral i escrita que els permeti desenvolupar les seves tasques en aquesta llengua. L' AFA ha de vetllar perquè els monitors i monitores que contracti per activitats extraescolar, servei d'acollida matinal, servei de menjador..... tinguin un domini suficient del català per poder-se adreçar i interactuar amb els alumnes en aquesta llengua.

L'Equip directiu vetllarà per tal que la línia de l'escola i pel que fa a l'ús de la Llengua catalana es mantingui durant aquestes activitats.

7.1. Ús no sexista del llenguatge

En l'elaboració dels diferents documents, el centre vetllarà per uns criteris d'utilització del llenguatge no sexista. Aquests criteris es tindran també en compte a l'hora de realitzar rètols i cartells i transversalment a les diferents àrees del currículum.

Des del curs 2018-2019 es disposa de la figura responsable de coeducació dintre del Consell Escolar que té la funció de vetllar per al compliment de la Llei d'Igualtat (LLEI 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes. DOGC núm. 6919, 23/07/2015).

L'objectiu de la seva tasca és potenciar la igualtat real d'oportunitats i valorar indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de dones i homes, en igualtat de drets, sense estereotips sexistes ni actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.

8. Objectius en relació a l'aprenentatge

En finalitzar l'Etapa de Primària l'alumnat ha d'assolir les competències de l'àmbit lingüístic agrupades en les cinc dimensions: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita i plurilingüe i intercultural.

L'alumnat ha de desenvolupar les competències comunicatives i lingüístiques que li permetin actuar en el seu entorn i construir fonaments de ciutadania, per això cal un desenvolupament integral de la persona amb plenes capacitats i competències comunicatives enteses no només des de l'àrea de llengua sinó des de totes les àrees curriculars.

Els objectius i les activitats d'ensenyament- aprenentatge s'inscriuen dintre del currículum educació primària decret 119/2015, de 23 de juny d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària ordre ens/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària

9. Enfocament metodològic general de les llengües

L'escola pretén millorar la competència comunicativa de la llengua en tots els seus àmbits per tal de garantir l'èxit educatiu. L'enfocament metodològic s'inscriu dintre de les línies marcades pel programa ARAESCRIC.

Pretenem oferir un context on la llengua amb totes les seves formes i funcions formi part de la vida quotidiana i on l'alumnat aprengui a partir de la necessitat de comunicar sigui oralment, o per escrit tenint en compte les diverses situacions comunicatives.

Entenem que la relació entre la llengua oral i la llengua escrita és fonamental en l'aprenentatge del codi escrit, especialment en una llengua amb una escriptura de base alfabètica com la nostra. Per assegurar l'adquisició i el domini de les relacions grafofòniques caldrà acompanyar l'alumnat en el treball de consciència fonològica i dels procediments implicats en l'adquisició del codi escrit. Serà necessari promoure activitats significatives i engrescadores que permetin l'observació, la manipulació i la discriminació de lletres i sons.

Atenent que vivim en un entorn alfabetitzat i que els nens i nenes des de molt petits, des d'abans d'anar a l'escola, ja coneixen el codi

escrit, tindrem en compte els coneixements previs per tal de poder ajustar la nostra intervenció tot tenint en compte les etapes d'adquisició del codi escrit i les etapes evolutives.

9.1. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius de les àrees de llengües, en l'àmbit transversal i interdisciplinari com ara

- "Un registre d'ortografia" que especifica quins aspectes es treballen i en quin curs.
- "Un recull del treball de tipologies de text" que seqüència el treball específic per a cada curs.
- Un treball específic de comprensió lectora basat en el material de l'editorial Alber per a cada cicle.

De forma periòdica es van revisant diferents aspectes de l'ensenyament de la llengua; s'adopten acords, s'elaboren programacions verticals i s'estableixen criteris d'avaluació que es van ampliant posteriorment a cada nivell o cicle.

9.2 Activitats d'avaluació

Les activitats d'avaluació dels aprenentatges de la llengua que duem a terme es basa en l'avaluació continua, avaluació formadora, avaluació formativa i avaluacions internes i externes.

Aquestes avaluacions pretenen donar informació del progrés dels aprenentatges per part de l'alumnat amb la finalitat de poder incorporar i promoure els canvis necessaris per a assolir un bon nivell en tot l'àmbit lingüístic..

El treball en equip i les decisions del Claustre de mestres permetrà d'anar consensuant els criteris d'avaluació, a planificar el treball d'una manera sistemàtica i graduada al llarg de tota l'Educació Infantil i Primària.

L'escola té elaborat un protocol estandarditzat per avaluar els diferents àmbits de la llengua al llarg de l'escolaritat. La realització i la valoració d'aquestes proves serveix per detectar aquells aspectes en els quals els alumnes presenten més dificultats i per planificar el treball a realitzar per tal de millorar-los.

Proves que es passen a Educació Infantil.

NIVELL	TIPUS DE PROVA	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLE
P3	<u>Prova de construcció del llenguatge:</u> -Prova per fer detecció de la primera lectura basades en el coneixement dels noms dels nens i nenes.	Tercer trimestre de curs	Tutor/a de curs. Les proves són individuals
	<u>Proves fonològiques:</u> -Prova de parla basada en el protocol de Laura Bosch.	Tercer trimestre de curs.	Mestra d'Educació Especial. Les proves són individuals
P4	<u>Prova de construcció del llenguatge:</u> -Proves de detecció de la fase en la que es troben els alumnes en el procés de construcció del llenguatge.	Principi i final de curs	Tutor/a de curs. Les proves són individuals
	<u>Proves fonològiques:</u> -Prova de parla basada en el protocol de Laura Bosch per a aquells alumnes als quals se'ls va detectar dificultats a P3 i per als alumnes nous que presentin dificultats.	Primer trimestre de curs .	Mestra d'Educació Especial. Les proves són individuals
P5	<u>Prova de construcció del llenguatge:</u> -Proves de detecció de la fase en la que es troben els alumnes en el procés de construcció del llenguatge.	Principi i a final de curs	Tutor/a de curs / mestra de reforç. Les proves són individuals
	<u>Proves fonològiques:</u> - Prova de parla basada en el protocol de Laura Bosch per a aquells alumnes en els quals persisteixen les dificultats detectades a P3 i P4 i per als alumnes nous que presentin dificultats.	Inici segon trimestre de curs.	Mestra d'Educació Especial. Les proves són individuals
	<u>Conceptes espai-temporals:</u> -Proves Bohem	Inicis de curs	Mestra EE

	<u>Observació psicomotricitat fina:</u> -Com s'agafa el llapis	Primer trimestre	Tutor/a
	<u>Observació psicomotricitat fina:</u> -El grafisme	Tercer trimestre	Tutor/a

Proves que es passen a Educació Primària.

NIVELL	TIPUS DE PROVA	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLE
1r	<u>Proves fonològiques:</u> -Prova de parla basada en el protocol de Laura Bosch per a aquells alumnes en els quals persisteixen les dificultats detectades a P5 i als alumnes nous que presentin dificultats.	Tercer trimestre	Mestra AEE Les proves són individuals
	<u>Lectura:</u> -Coneixement del codi escrit	Inicis de curs	Tutor/a Les proves són individuals
	<u>Lectura:</u> -Prova de velocitat i fluïdesa lectora.	Segon i tercer trimestre	Tutor/a Les proves són individuals
	<u>Lectura:</u> -Prova de comprensió lectora ACL	Tercer trimestre	Tutor/a
	<u>Ortografia:</u> -Dictat Galí	Segon i tercer trimestre	Tutor/a
	<u>Observació psicomotricitat fina:</u> -Com s'agafa el llapis	Primer i tercer trimestre	Tutor/a
	<u>Observació psicomotricitat fina:</u> -El grafisme	Primer i tercer trimestre	Tutor/a
2n	<u>Proves fonològiques:</u> -Prova de parla de Laura Bosch de l'Escola d'Educació i Llenguatge de Sant Pau a aquells alumnes en els quals persisteixen les dificultats detectades a 1r i als alumnes nous que presentin dificultats.	Tercer trimestre	Mestra AEE Les proves són individuals
	<u>Lectura:</u> -Prova de velocitat i fluïdesa lectora.	Primer i tercer trimestre	Tutor/a Les proves són individuals

	<u>Lectura:</u> -Prova de comprensió lectora ACL	Primer i tercer trimestre	Tutor/a
	<u>Llengua catalana</u> -Prova d'expressió escrita	Tercer trimestre	Tutor/a
	<u>Ortografia:</u> -Dictat Galí	Primer i tercer trimestre	Tutor/a
	<u>Observació psicomotricitat fina:</u> -Com s'agafa el llapis	Primer i tercer trimestre	Tutor/a
	<u>Observació psicomotricitat fina:</u> -El grafisme	Primer i tercer trimestre	Tutor/a
3r	-Proves d'Avaluació Diagnòstica de Llengües i Matemàtiques del Departament d'Ensenyament	Tercer trimestre	Tutor/a
	<u>Lectura:</u> -Prova de velocitat i fluïdesa lectora.	Primer i tercer trimestre	Tutor/a Les proves són individuals
	<u>Lectura:</u> -Proves de comprensió lectora ACL	Primer i tercer trimestre	Tutor/a
	<u>Ortografia</u> -Dictat Galí	Finals del primer i tercer trimestre.	Tutor/a
	<u>Observació psicomotricitat fina:</u> -Com s'agafa el llapis	Primer trimestre	Tutor/a
	<u>Observació psicomotricitat fina:</u> -El grafisme	Primer trimestre	Tutor/a
4t	<u>Lectura:</u> -Prova de velocitat i fluïdesa lectora.	Primer i tercer trimestre	Tutor/a Les proves són individuals
	<u>Lectura:</u> -Proves de comprensió lectora ACL	Primer i Tercer trimestre.	Tutor/a
	<u>Ortografia:</u> -Dictat Galí	Finals del primer i tercer trimestre.	Tutor/a
	<u>Observació psicomotricitat fina:</u> -Com s'agafa el llapis	Primer trimestre	Tutor/a
	<u>Observació psicomotricitat fina:</u> -El grafisme	Primer trimestre	Tutor/a
5è	<u>Lectura:</u> -Proves de comprensió lectora ACL	Primer i tercer trimestre	Tutor/a
	<u>Ortografia:</u> -Dictat Galí	Finals del primer i tercer trimestre.	Tutor/a

Proves 6è	<u>Lectura:</u> -Proves de comprensió lectora ACL	Primer i tercer trimestre	Tutor/a
	<u>Ortografia:</u> -Dictat Galí	Finals del primer i tercer trimestre.	Tutor/a
	- Competències Bàsiques del Departament d'Ensenyament.		

Paral·lelament també duem a terme les proves de Competències Bàsiques i les estàndard que periòdicament aplica el Departament.

10. L'ensenyament/aprenentatge de la Llengua catalana

10.1. Dimensió comunicació oral

El desenvolupament de la competència comunicativa en català és un afer de totes les àrees del currículum atès que la Llengua catalana és la llengua vehicular i d'ensenyament. Tot el professorat tindrà com objectiu l'enriquiment del lèxic de l'alumnat mitjançant l'adquisició del vocabulari específic de les diferents àrees.

El desenvolupament d'aquesta competència inclou: comprendre textos orals de tipologia diversa, saber expressar i interactuar en diferents situacions comunicatives de la vida quotidiana.

A l'Ed. Infantil i Cicle Inicial té especial rellevància el treball de la consciència fonològica, per tal d'aconseguir una bona discriminació auditiva i producció correcta dels diferents sons. Aquest treball ajudarà a millorar la parla i l'expressió escrita.

A cada nivell hi ha la programació que es treballa i que es revisa periòdicament per tal de coordinar les diferents actuacions i actualitzar les activitats que es realitzen a cada curs.

La variant del català que es treballa és l'estàndard.

Davant d'expressions no idònies o no pròpies el mestre o mestra acompanyarà donant el model correcte als nens i nenes, tot cercant estratègies didàctiques per tal que es vagi incorporant una bona parla espontània.

10.2. Dimensió comunicació escrita

A l'escola donem un enfocament global a l'ensenyament de la lectura i l'escriptura atès que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

La llengua escrita s'inicia a l'Educació Infantil seguint el mètode constructivista. Es comença a treballar a partir del mateix nom per

seguir després amb els noms dels nens i nenes de la classe i així anar ampliant l'escriptura de paraules i frases dins d'un context significatiu per al nen o la nena, aprofitant situacions vivenciades pels alumnes i que requereixin de l'escriptura com a forma d'expressió. L'aprenentatge de l'escriptura s'inicia amb lletra de pal. A P5 es comença a fer el pas a la lletra lligada que s'acaba d'assolir a Primer de Primària tenint en compte el desenvolupament maduratiu de cada alumne o alumna.

Dins la programació de cada curs s'han establert quines expressions escrites i tipologies de text es treballen al llarg de tota la Primària buscant una contextualització real per a l'alumnat.

Paral·lelament es realitza el treball de lectura insistint en els aspectes de mecànica i fluïdesa que facilitaran una bona comprensió entesa des de la perspectiva literal, inferencial o interpretativa, de síntesi i crítica.

10.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats (expressió i comprensió orals, expressió escrita i comprensió lectora). Aquest plantejament és compartit pel professorat. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es planifiquen a tots els nivells activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, presentació de projectes, realització de representacions, entrevistes, presentació d'actes d'escola, etc.

Les diverses metodologies emprades a les diferents àrees del currículum estimulen tant l'expressió oral com l'expressió escrita.

10.4. Dedicació horària

Les hores que es dediquen a l'ensenyament de la Llengua catalana es distribueixen de la forma següent:

Educació Infantil: de set a vuit hores setmanals a cada curs.

Cicle Inicial:

-Primer de Primària 5 h i 15 min.

-Segon de Primària 4 h i 30 min.

Cicle Mitjà:

-Tercer de Primària 4h 30min.

-Quart de Primària 4h 30 min.

Cicle Superior:

-Cinquè de Primària 3 h 45 min. + 45 min. amb la meitat del grup, l'altra meitat realitza expressió oral amb anglès.

- Sisè de Primària 3 h 45 min.

Pel que fa a la lectura dels nens i nenes es distribueix els 30 minuts de lectura diària dintre de les diferents matèries i abans de l'inici de la sessió.

En aquestes estones de lectura es llegeixen llibres que no són només en català.

11. L'ensenyament / aprenentatge de la Llengua castellana

L'ensenyament de la Llengua castellana s'introdueix a Primer de Primària. S'inicia amb la llengua oral per anar incorporant la llengua escrita.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. L'objectiu final és que en acabar l'etapa l'alumnat tingui el mateix nivell de competència lingüística tant en Llengua catalana com en castellana.

A partir de les proves que es realitzen s'analitza si hi ha algun aspecte en el qual no s'aconsegueix del tot aquest objectiu per tal d'adoptar les mesures necessàries per millorar.

11.1. Dimensió comunicació oral

Es treballa l'expressió oral en Llengua castellana tenint en compte els coneixements previs dels alumnes.

S'insisteix en el lèxic i les estructures, les expressions i les frases fetes pròpies de la Llengua castellana així com en els trets fonològics que la diferencien de la Llengua catalana a partir del treball de consciència fonològica per ajudar a discriminar i produir correctament els sons diferencials de la Llengua castellana.

11.2. Dimensió comunicació escrita

Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Pel que fa a la lectura es treballa la declamació de tota mena de textos tenint en compte la puntuació amb la finalitat d'assolir una bona comprensió lectora. Pel que fa a l'escriptura s'insisteix en l'ortografia diferencial, en la millora de les tècniques narratives i en l'ús de recursos estilístics per iniciar-se en l'escriptura creativa.

11.3. Dedicació horària

Les hores que es dediquen a l'ensenyament de la Llengua castellana es distribueixen de la forma següent:

Cicle Inicial: -Primer de Primària: dues hores i quart setmanals.
-Segon de Primària: dues hores i quart setmanals.

Cicle Mitjà: -Tercer de Primària: dues hores i quart setmanals.
- Quart de Primària: tres hores setmanals.

Cicle Superior: -Cinquè de Primària: tres hores setmanals
-Sisè de Primària: tres hores setmanals.

11.4 Professorat i estructures lingüístiques comunes

El centre ha decidit que, per tal de rendibilitzar el temps i facilitar tot el treball d'estructures comunes de les Llengües catalana i castellana evitant la repetició de continguts, sigui el mateix tutor o tutora qui imparteixi aquestes dues matèries al seu grup sempre que sigui possible.

El treball de les estructures comunes es realitza dintre de l'àrea de Llengua catalana.

12. Materials didàctics de Llengua catalana i castellana

Els materials didàctics emprats obeeixen a la metodologia en la que s'emmarca l'aprenentatge de la Llengua que tal com hem comentat segueix la línia didàctica de l'ARAESCRIC.

Els llibres de text al Cicle Mitjà i Superior que serveixen de referència per a la seqüenciació de continguts dels diferents nivells. Els criteris per a la selecció d'aquests llibres els estableixen els equips de cicle i es consensuen amb la resta del Claustre per tal que hi hagi una progressió i coherència al llarg de tota l'etapa.

	1r	2n	3r	4t	5é	6è
Llibres de text			x	x	x	X
Materials complementaris	x	x	x	x	x	x
Materials on-line	x	x	x	x	x	X
Llibres de lectura específics			x	x	x	x
TAC: Projector de vídeo o PDI	x	x	x	x	x	x

13. L'ensenyament/aprenentatge de la Llengua anglesa

13.1. Estratègies generals per a l'assoliment dels objectius

La primera llengua estrangera que s'ensenyava a l'escola és l'anglès, l'ensenyament- aprenentatge de la qual s'inicia a primer. Entre un 15 i un 20% dels alumnes arriben al primer curs de cicle inicial amb algunes nocions bàsiques de coneixement de la Llengua anglesa per diferents motius: activitats extraescolars fora del centre, familiars de parla anglesa, etc. Des de fa uns anys conjuntament amb l'Equip Directiu i el Claustre veiem convenient i necessari millorar l'expressió oral- l'ús de la Llengua anglesa. Per tal d'assolir i millorar l'habilitat oral ens hem proposat uns objectius:

- Millorar la comprensió i l'expressió oral dels alumnes i de les alumnes.
- Potenciar la participació de tot l'alumnat en activitats d'expressió oral.
- Animar els nens i nenes a perdre la por a l'hora de comunicar-se en una llengua estrangera.
- Millorar les habilitats comunicatives lingüístiques i no lingüístiques treballades a l'aula al llarg dels cursos.

Per aquest motiu creiem convenient programar activitats específicament comunicatives a través del joc, d'activitats de role-play, chants, danses, songs, etc. Amb aquest tipus d'activitats esmentades es pretén millorar la confiança dels alumnes per poder-se expressar en una llengua estrangera i facilitar l'adquisició i assimilació d'estructures lingüístiques treballades a l'aula d'una manera més pràctica i més real.

En el Cicle Superior, els cursos de Cinquè i Sisè compten amb una sessió desdoblada amb expressió escrita de Llengua catalana a Cinquè i música a Sisè per tal de treballar específicament l'expressió oral i la realització de les activitats anteriorment esmentades.

13.2. Metodologia

En el Cicle Inicial es potencia la dimensió de comunicació oral (expressió i comprensió) i s'inicia la dimensió de comunicació escrita (comprensió i expressió) a través de reconeixement de paraules i còpies del vocabulari treballat.

En el Cicle Mitjà té continuïtat el treball de comunicació oral però

s'intensifica l'expressió escrita i la comprensió lectora. En aquest cicle s'inicia el reading corner per tal de motivar i millorar l'aprenentatge d'ambdues dimensions.

En el Cicle Superior es continuen treballant les diferents dimensions però profunditzant en la competència oral i escrita, sobretot en la part d'expressions escrites senzilles i curtes, i la gramàtica.

13.3. Dedicació horària

Cicle Inicial:

-Primer de Primària: dues sessions de 45 minuts, és a dir, 1 h i mitja setmanals.

-Segon de Primària: -tres sessions de 45 minuts, és a dir, 2 h i quart setmanals.

Cicle Mitjà:

-Tercer de Primària: quatre sessions de 45 minuts, és a dir, 3h setmanals.

- Quart de Primària: tres sessions de 45 minuts, és a dir, 2 h i quart setmanals.

Cicle Superior:

-Cinquè de Primària: tres sessions de 45 minuts amb tot el grup; una sessió de 45 min. amb desdoblament de grup. Total dues hores i quart setmanals i 45 min. quinzenalment.

- Sisè de Primària: tres sessions de 45 min. amb tot el grup; una sessió de 45min. amb desdoblament de grup. Total dues hores i quart setmanals i 45 min. quinzenalment.

Ampliació horària de llengua anglesa pel projecte GEP:

-Nivell de 1r: amplia 1 h 30 min. Es realitza l'àrea de Plàstica en Llengua Anglesa.

-Nivells de 3r, 4t i 6è realitzen algunes unitats de Coneixement del Medi Natural en anglès

13.4 Professorat

L'escola compta amb una especialista de llengua anglesa que és la responsable de dur a terme les sessions d'aquesta àrea. Tanmateix també disposem actualment de tres mestres amb perfil lingüístic de llengua anglesa són els que amplien l'ús d'aquesta llengua en les diferents àrees curriculars.

Cada curs l'equip de mestres i l'equip directiu decideix quina és

l'organització més efectiva per rendibilitzar els recursos humans disponibles.

13.5. Materials didàctics

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat i després d'analitzar els nous materials que surten cada any. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements així com aquells que ajuden a l'assimilació dels continguts treballats.

	1r	2n	3r	4t	5é	6è
Llibres de text	x	x	x	x	x	X
CD	x	x	x	x	x	X
Materials on-line	x	x	x	x	x	X
Materials disponibles al web de l'escola	x	x	x	x	x	x
Llibres de lectura específics			x	x	x	x
Dossier específic sobre diferents tipologies de text					x	x
Assistència a una obra de teatre en anglès		x	x	x	x	x
TAC: Projector de vídeo o PDI	x	x	x	x	x	x

14. El Pla Lector

El projecte Pla Lector pretén potenciar i consolidar els hàbits lectors, el gust per llegir i contribuir a la millora gradual de la competència lectora, a la recerca i selecció de la informació.

El nostre centre escolar disposa d'una biblioteca amb un important nombre de llibres de lectura per als alumnes i les alumnes de diferents edats. Hi ha, també, llibres de consulta que estan a l'abast de l'alumnat i del professorat per a la recerca d'informació.

Activitats del pla lector:

a) Biblioteca d'aula: biblioteca que cada tutor o tutora ha de actualitzada i vetllar per dur a terme diàriament una estona de lectura.

b) Assistència a la biblioteca de Can Casacuberta.

Nivell	Assistència a la biblioteca de Can Casacuberta
Ed. Infantil	- Una visita cada nivell per conèixer la biblioteca, fer lectura de gaudi, escoltar, mirar contes...
1r	- 1 ^a sessió: Coneixement i normativa de la biblioteca. Fer el carnet de biblioteca. - 2 ^a sessió: activitat de motivació lectora, recerca d'informació...
2n	- Una sessió mensual de préstec de llibres.
3r	- Una sessió: activitat de motivació lectora, recerca d'informació...
4t	- Una sessió: activitat de motivació lectora, recerca d'informació...
5è	-Assistència a la biblioteca a demanda per a fer recerca
6è	d'informació, lectura de llibres...

c) Lectures sistematitzades.

Nivell	Lectures sistematitzades
Primer i Segon	Lectura col·lectiva d'un llibre socialitzat 1r-"Marea de lletres que maregen!" 2n-"La tortuga d'en Hans" Lectura col·lectiva d'un llibre vinculat al projecte de Sant Jordi
Tercer	Llibre en Llengua catalana socialitzat: "La formiga Piga".
	Lectura col·lectiva d'un llibre vinculat al projecte de Sant Jordi.
	Lectures diverses en Llengua anglesa.
Quart	Lectura col·lectiva d'un llibre socialitzat: "Viatge al país dels Lacets".
	Lectura col·lectiva d'un llibre vinculat al projecte de Sant Jordi.
	Lectures diverses en Llengua anglesa.
Cinquè	Llibre en Llengua castellana socialitzat: "El vampiro vegetariano"
	Libres en Llengua anglesa socialitzats: "Oranges in the snow".

	“Go, gorillas go”.
	Lectura de revistes científiques i d'altres publicacions d'interès.
	Lectura col·lectiva d'un llibre vinculat al projecte de Sant Jordi.
Sisè	Llibre en Llengua castellana socialitzat: “Don Quijote”.
	Llibres en Llengua anglesa socialitzats: “Taxi of Terror” “Police Tv”
	Llibre de l'obra de teatre que fa la classe de Sisè a finals de curs i que compren els nens i nenes.
	Llibres de la biblioteca d'aula i d'escola.
	Lectura col·lectiva d'un llibre vinculat al projecte de Sant Jordi.

d) Apadrinament lector entre 1r i 6è

Setmanalment els alumnes de 6è acompanyen els de 1r en el seu procés d'aprenentatge de la lectura. Aquest projecte té com a objectius principals:

- Llegir regularment.
- Treballar diferents estratègies de lectura.
- Fomentar la convivència
- Educar en la responsabilitat i el compromís.
- Treballar la cooperació entre els cicles

15. Concreció operativa del projecte

Aquest Projecte Lingüístic serà revisat periòdicament per tal d'anar desenvolupant diferents aspectes, anar-lo actualitzant i adaptant als canvis que puguin produir-se.

A la Programació Anual de Centre corresponent, en el seu moment, es farà constar aquell aspecte que es vulgui treballar durant aquell curs.

Aquest document ha estat aprovat per unanimitat en reunió de Consell Escolar el dia 5 de juny de 2019.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Col·legi d'Educació Infantil i Primària
Gitanjali
Badalona
