



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Ginesta
Tel. 93 787 00 68
a8020863@xtec.cat



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ESCOLA GINESTA MATADEPERA

Revisió i aprovació JUNY 2024

INDEX

1.- FONAMENTS	3
1.1 Principis rectors	3
1.2 Trets d'identitat	5
1.3 Caràcter propi	6
1.4 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	10
1.5 Pluralisme i valors democràtics	11
1.6 Coeducació	12
1.7 Convivència	12
1.8 Respecte al medi ambient	14
2 METODOLOGIA	15
2.1 L'opció metodològica de l'equip de mestres	16
2.2 Metodologies d'aula	17
3 PLANTEJAMENT DEL CURRÍCULUM	18
3.1. Àmbit pedagògic	18
3.2 Àmbits Curriculars	19
3.3 Avaluació	20
4 ORGANITZACIÓ	22
4.1 Òrgans col·legiats i de participació	23
4.2 El mestre tutor	23
4.3 Mestres especialistes	25
4.4 Places amb perfil professional específic	26
4.5 Col·laboració Família- Escola	27
4.6 Coordinació de les Escoles públiques de Matadepera	27
4.7 Rotllana de conversa d'aula	27
4.8 Ús de la Llengua anglesa	28
4.9 Material socialitzat	28
4.10 Comunicació família - escola	29
5 L'AVALUACIÓ INTERNA	29
5.1 Indicadors de progrés	29
5.2 Indicadors de context	30
5.3 Indicadors de resultats	30
5.4 Indicadors de processos	30

1.- FONAMENTS

L'Escola Ginesta va ser inaugurada el juny del 1988 amb la construcció del nou edifici que actualment ocupa. Anteriorment hi havia l'escola pública municipal ocupant diferents espais del poble. L'etapa anterior a l'actual edifici l'escola ocupava els espais de l'actual Casal de la Gent Gran, de la Policia Municipal i dels Bombers Voluntaris.

Fruit de la voluntat de l'equip de govern i de les famílies del municipi es va treballar per dotar l'escola de millors espais, i gràcies a una col·laboració conjunta amb el Departament d'Educació es va dissenyar el nou edifici, que va significar un salt de qualitat i la possibilitat d'acollir més alumnes de les diferents edats de les etapes obligatòries.

L'any 1997 es va inaugurar l'edifici d'educació infantil, fet que va permetre esponjar els espais de primària. En aquestes èpoques els espais exteriors dels edificis estaven ocupats amb mòduls prefabricats per acollir els alumnes de secundària. El mateix any 1997 es va inaugurar l'edifici de l'Institut de Matadepera, de manera que van quedar alliberats per a ús exclusiu dels alumnes d'infantil i primària els espais dels dos edificis.

L'any 2003 es va inaugurar l'altra escola pública del municipi, l'escola Joan Torredemer, degut al desenvolupament demogràfic del municipi. Es va segregar un línia sencera educativa al nou centre, l'escola va quedar amb la seva estructura actual de dues línies educatives de 13 a 6è.

L'escola Ginesta ha viscut aquest procés dels darrers 40 anys amb la il·lusió de l'ensenyament adaptat a les necessitats del poble i de les seves famílies, i en contínua evolució pedagògica i organitzativa.

Des de l'inici les famílies s'han vinculat activament i estretament amb el Projecte de l'Escola, formant l'AFA i participant de les activitats proposades pel Claustre.

1.1 Principis rectors

Com a centre de titularitat pública del sistema educatiu català recollim els principis rectors del sistema educatiu establerts a l'article 2 de la Llei d'Educació 12/2009, del 10 de juliol:

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:
 - A. El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
 - B. La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
 - C. La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
 - D. El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
 - E. El pluralisme.
 - F. La inclusió escolar i la cohesió social.

- G. La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- H. El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- I. El respecte i el coneixement del propi cos.
- J. El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- K. El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- L. El foment de l'emprenedoria.
- M. La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- N. L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- O. L'educació al llarg de la vida.
- P. El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- Q. L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestetat i la constància en el treball.
- La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- L'autonomia de cada centre.
- La participació de la comunitat educativa.

- La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

1.2 Trets d'identitat

La nostra escola està al servei de l'educació dels infants de Matadepera, tenint com a objectiu fonamental el/la nen/a, el seu desenvolupament i el creixement integral de la seva personalitat.

La nostra escola és oberta a tot nen o nena sense cap mena de discriminació en raó de llengua, ideologia, religió, sexe, raça o condició social.

Com a escola catalana afavorirà i potenciarà el coneixement i estima a la nostra cultura, tradicions i institucions. Els infants de l'escola, a més de ser un ciutadà i ciutadana de Matadepera, forma part d'una comunitat més àmplia, on a mesura que augmenten els seus coneixements augmenta també el cercle de la seva relació i convivència fins a sentir-se ciutadà/na del món.

L'escola ha de fomentar en l'alumnat no tan sols el coneixement d'aquestes realitats socials i culturals, sinó també l'estima envers ells.

Els nostres trets d'identitat ens defineixen com una escola:

- Escola catalana. Empra el català com a llengua pròpia i vehicular d'ensenyament i aprenentatge, que promou la cultura catalana amb una actitud de respecte, tolerància i convivència i fomenta els valors ètics.
- Propera, els alumnes constitueixen el principal i prioritari sentit de l'Escola; es parteix de l'experiència pròpia per a la construcció de nous coneixements on l'acció de tutoria esdevé fonamental en l'acció educativa. Volem que els nostres alumnes vinguin contents a l'escola i predisposats a aprendre.
- Familiar, on l'èxit del projecte passa pel treball conjunt, la proximitat, la col·laboració i la confiança entre famílies i Escola.
- Plural, oberta a tothom amb una proposta educativa integradora que rebutja qualsevol discriminació, on tothom és acceptat i tots poden dialogar, escoltar i ser escoltats.
- Inclusiva, atent a les necessitats personals dels seus alumnes, tenint en compte la diversitat i les necessitats especials, educant la pluralitat des de la diversitat, facilitant els processos d'integració i respectant els diferents ritmes d'aprenentatge.
- Laica, des del total respecte a qualsevol creença o opció religiosa amb la finalitat de promoure el ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes. L'escola educa per a la llibertat, la responsabilitat i per l'adquisició d'hàbits i conductes que fan dels seus membres persones socials dignes de la comunitat on viuen.

- Escola coeducadora i no sexista. Eduquem per la convivència i respecte als altres basant-se en la coeducació sense cap mena de discriminació per raó de sexe i fomentant el benestar emocional dels infants.
- Educació integral. Escola que descobreix en el treball, les aptituds de cadascú, aprenent a desenvolupar totes les capacitats personals i a respectar les dels altres. La comunitat educativa estimula i potencia el desenvolupament integral de l'alumnat tenint en compte les característiques personals que fan únic/a a cada alumne/a.
- Escola respectuosa amb l'entorn i compromesa amb el medi ambient. Es vol treballar per la sostenibilitat: residus, mobilitat, gestió de recursos,... Com a Escola Verda ens sentim compromesos en el respecte pel medi ambient i la sostenibilitat, i tindrem aquesta mirada en les diferents actuacions del centre.
- Ensenyament personalitzat i de qualitat. Escola que aspira a un ensenyament de qualitat i personalitzat, que acompanyi el procés d'aprenentatge, a consultar i a adaptar-se a la constant evolució social (aprenentatge significatiu).
- Ensenyament actiu i innovador. Escola que potencia l'aspecte instructiu, que fomenta l'experimentació, el descobriment, la formació d'hàbits ètics i cívics, aprendre a aprendre, el coneixement del medi.
- Oberta a l'ús de les eines digitals disponibles, per adaptar-nos als canvis tecnològics i incloure la competència digital com a fonamental en el desenvolupament integral de la persona.
- Visió crítica. Escola que vol aconseguir que es valorin els fets amb visió crítica, fomentant l'observació, la investigació, l'anàlisi, la síntesi, l'autoavaluació i l'aprendre del propi error.
- Escola oberta a la participació. Valora com a fonamental la participació de l'alumnat en totes les tasques d'aprenentatges i en les diferents activitats, i que fomenta el treball individual i cooperatiu. Facilita que el professorat, famílies, treballadors no docents i alumnes participin en la gestió i activitats diverses del centre, segons la legislació vigent.
- Escola democràtica. Vol que l'escola sigui un reflex de la societat actual estimulants els valors d'una societat democràtica. La comunitat educativa ha de poder donar la seva opinió personal, sense adoctrinar.

1.3 Caràcter propi

L'escola considerarà les diverses dimensions de la personalitat del seu alumnat. Potenciarà la capacitat d'integració i comprensió de la pròpia realitat, la capacitat d'actuar, la realització intel·lectual i l'autoestima, així com els valors ètics de la nostra societat.

L'escola afavorirà l'autoregulació de l'aprenentatge del seu alumnat, capacitat d'organitzar-se en les feines i actituds de responsabilitat, rigor i perseverança en la feina.

Donarem importància al coneixement i domini del cos, les habilitats físiques bàsiques i la participació en esports d'equip.

El nostre centre té com a objectiu principal la promoció de:

a. Educació integral

En la nostra acció educativa volem afavorir el desenvolupament de la personalitat de l'alumne, conjuntament amb la promoció de totes les seves capacitats.

Per això, l'Escola treballa per:

- Ajudar els alumnes a descobrir i potenciar les seves qualitats, capacitats físiques, intel·lectuals, artístiques i afectives; fent alumnes que pensen: actius, creatius, organitzatius, participatius i resolutius.
- Ensenyar l'alumnat a assumir la responsabilitat dels seus actes i acceptar les pròpies limitacions.
- Acompanyar l'alumnat en el seu creixement personal amb la intenció de preparar-lo per millorar la societat.
- Donar una educació que formi acadèmicament i humanament els infants, que els ajudi a millorar per afrontar el seu futur.

b. Educació en valors

Des de l'Escola promovem el respecte envers les diferències, la solidaritat i la responsabilitat en les conseqüències dels propis actes, fet que afavoreix la convivència. L'esforç i la constància esdevenen un mitjà per assolir l'èxit acadèmic, professional i personal.

Tota l'acció educativa es fonamenta en els valors següents:

- Coeducació.
- Educació Intercultural per la Pau.
- Educació socioemocional.
- Educació en el respecte, l'esforç i la responsabilitat.
- Inclusió.
- Respecte pel medi ambient i sostenibilitat.

Potenciem les actituds següents:

- Participació responsable i col·laboradora entre els membres de la comunitat educativa.
- Respecte a l'altre, escoltant i valorant les seves opinions en un ambient de diàleg i entesa..
- Foment de les relacions personals per afavorir la bona convivència.
- Reconeixement dels propis errors i limitacions amb esperit de superació, que són actituds que ens ajuden a créixer davant les dificultats que ens presenta la vida.
- Foment de la creativitat i la voluntat de renovació.

c. Educació intel·lectual

El nostre compromís rau en l'adquisició de les competències bàsiques d'acord amb els principis d'equitat i excel·lència; fent alumnes competents per la vida i no només per l'escola.

Es promou l'assoliment de les següents competències:

- La competència comunicativa oral i escrita en llengua catalana, castellana i anglesa prioritzant desdoblaments dels grups classe per garantir el domini de les diferents llengües com a element cohesionador.
- La competència artística i cultural posant en contacte a l'alumnat amb diferents manifestacions culturals i artístiques per fomentar la creativitat i l'esperit crític.
- El tractament de la informació i la competència digital per aprendre a gestionar la informació i com a mitjà d'assoliment del coneixement des d'un punt de vista reflexiu.
- La competència matemàtica atenent a la línia metodològica pròpia per entendre i resoldre problemes i situacions de la vida quotidiana.
- La competència d'aprendre a aprendre emprant diferents recursos i tècniques de treball intel·lectual per transformar la informació en coneixement propi i per desenvolupar la capacitat de cooperar i d'autoavaluar-se.
- La competència d'autonomia i iniciativa personal per afrontar problemes, aprendre de les errades i assumir riscos prenent consciència de les actituds personals pròpies i els valors socials des del treball de la tutoria individualitzada i grupal.
- La competència en el coneixement i la interacció amb el món partint de l'estudi de l'entorn proper aplicant el mètode científic per adaptar-se en el món canviant associat al desenvolupament tecnològic.
- La competència social i ciutadana per comprendre la realitat social a través de la construcció de models constructius, solidaris i responsables amb la finalitat d'esdevenir ciutadans del món.

d. Educació en autonomia

L'Escola potencia que l'alumnat desenvolupi un pensament propi, aprofundeixi en l'autoconeixement i gestioni la seva tasca educativa de manera autònoma.

Tot l'equip docent promou en l'alumnat:

- Un pensament crític que el porti a formar-se un criteri propi raonat sobre els fets, processos i situacions d'una actual societat complexa, per escollir i prendre decisions.
- L'autoconeixement i l'autoavaluació, a través del reconeixement d'habilitats i capacitats, per tal d'aprendre dels errors i elaborar propostes de millora.
- La capacitat d'organització, gestió i resolució de la pròpia tasca, així com la iniciativa per emprendre projectes nous.

- L'adquisició de valors i actituds com la responsabilitat, la perseverança, la creativitat i la gestió de les emocions.

e. Atenció a la diversitat

A la nostra escola vetllem perquè els alumnes siguin acceptats, valorats i reconeguts en la seva singularitat, per tal que la diferència sigui un valor afegit per potenciar i desenvolupar totes les seves capacitats. Com a escola inclusiva oferim a tots l'alumnat les oportunitats educatives necessàries (curriculars, metodològiques, personals, materials) pel seu desenvolupament acadèmic i personal, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge.

Per atendre aquestes necessitats educatives específiques dels infants el personal docent adequa els elements curriculars, organitzatius i metodològics, de forma coordinada..

El tractament de la diversitat es vehicula a través de la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI), garantint així el coneixement de la singularitat de cadascun dels alumnes i el seu seguiment al llarg de tota l'escolaritat.

La CAEI vetlla per la distribució dels recursos en funció de les necessitats reals i estableix els criteris per a l'organització del centre:

- Mesures i suports universals (accions per a tot l'alumnat):
 - Establiment dels criteris de distribució dels recursos humans per garantir els agrupaments en els diferents àmbits en funció de les necessitats.
 - Organització del treball per racons per fomentar l'autonomia i l'atenció individualitzada.
 - Avaluació formativa de l'alumnat amb diversitat d'instruments adequats a les seves necessitats.
 - Potenciar el Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA) en un marc inclusiu dins l'escola.
 - Organització flexible de l'aula.
 - Personalització dels aprenentatges.
- Mesures i suports addicionals (accions específiques, flexibles, temporals i preventives):
 - Suport per part de les mestres especialistes de suport a la inclusió.
 - Adaptacions metodològiques i curriculars d'alumnes.
 - Coordinació amb professionals externs al centre que atenen els infants amb necessitats educatives diverses.
 - Suport complementari per part de vetlladors i vetlladores.
- Mesures i suports intensius (accions singulars individuals, d'alta intensitat i llarga durada):
 - Seguiment de l'elaboració dels Plans de Suport Individualitzats (PSI) per a aquells alumnes amb més dificultats o amb altes capacitats, conjuntament amb els tutors i tutores i execució dels mateixos.
 - Coordinació dels professionals que atenen els alumnes amb Necessitat Específiques de Suport Educatiu (NESE); seguiment i atenció dels mateixos.

f. Acció tutorial

A l'Escola l'acció de tutoria de l'alumnat destaca com a objectiu primordial. És bàsic acompanyar i realitzar un seguiment i una orientació que ajudi a l'alumne a descobrir i potenciar les seves qualitats i capacitats, així com conèixer i acceptar les pròpies limitacions. D'altra banda, atendre les famílies millora la comunicació i la implicació d'aquestes en el desenvolupament personal i acadèmic de l'alumne.

- Atenció a l'alumnat. El tutor/a duu a terme un paper fonamental en l'acompanyament i seguiment de l'alumnat, així com en la cohesió i dinamització del grup classe, juntament amb l'equip de mestres que intervenen amb el grup.
 - Engloba el conjunt d'intervencions educatives i dels processos individuals que orienten l'alumne amb l'objectiu d'assolir un millor desenvolupament personal i emocional, i la seva integració social.
 - Contribueix a crear una dinàmica positiva en el grup classe mitjançant l'acompanyament orientació i el reforç de les actituds i conductes positives, per tal d'aconseguir una formació integral dels alumnes.

L'acció es desenvolupa mitjançant:

- Entrevistes o trobades individuals del tutor/a amb l'alumnat al llarg del curs.
- Rotllana de conversa i assemblees setmanals amb tot el grup classe.
- Dinamització d'actituds en grup reduït.
- Atenció a les famílies. El tutor estableix vincles de comunicació amb les famílies:
 - Preveu els procediments del treball conjunt del tutor amb les famílies per a la coordinació i seguiment tant del procés d'aprenentatge com dels aspectes del desenvolupament personal, de l'orientació escolar i de convivència i cooperació.

L'acció es desenvolupa mitjançant:

- Acollida a l3 i 1r i entrevista personal d'inici d'etapa.
- Entrevistes personals amb les famílies.
- Reunions d'inici i mig curs.
- Tallers metodològics per a famílies.
- Informació periòdica de l'evolució dels alumnes, així com de les activitats que es duen a terme al centre mitjançant els informes d'avaluació i altres canals informatius.

1.4 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les diferents activitats del centre, excepte en les corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera.

A l'acabar l'Educació Primària l'alumnat haurà d'assolir un adequat coneixement de les llengües catalana i castellana.

El català és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Es procura que l'ús de la llengua catalana en els diferents àmbits, potenciï la igualtat d'oportunitats per a tothom i la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua catalana, castellana i la llengua estrangera al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat. Com a primera llengua estrangera es treballarà la llengua anglesa des d'13.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de les llengües, fent incidència en les menys conegudes pel seu alumnat.

El disseny de la programació d'ús i ensenyament de les llengües serà tenint en compte criteris pedagògics i curriculars, en funció del context del centre i dels resultats de les avaluacions internes i externes. En cap cas es dissenyaran en funció de percentatges o criteris quantitius.

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. El centre, com ja s'ha citat anteriorment, ha escollit la llengua anglesa. L'escola es podrà plantejar una segona llengua estrangera, amb caràcter optatiu al cicle superior.

L'escola treballa a partir de l'enfocament metodològic que proposa el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectoescriptura tenint en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català, castellà i anglès, concretats en els criteris d'avaluació de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català i les altres llengües quan escaigui, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

L'escola ha elaborat i aprovat el Projecte Lingüístic, vigent des del curs 2022-23.

1.5 Pluralisme i valors democràtics

La nostra escola educarà per i en la convivència, promovent actituds cíviues, fent sentir a l'alumne/a membre del grup i de l'escola com a col·lectiu, implicant-se d'una manera responsable en els seus problemes. La nostra escola desenvoluparà en els nois i noies la capacitat d'actuar eficaçment en el seu àmbit quotidià (casa, carrer, escola...) per resoldre els problemes pràctics que s'hi plantegin.

S'estimularà l'adquisició dels valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte, esperit crític i actitud de diàleg.

La nostra escola restarà oberta a tota opció social, ideològica i religiosa promovent el respecte als drets humans i a les llibertats fonamentals de tot subjecte.

La nostra escola tindrà un respecte a la Constitució, a l'Estatut de Catalunya i a la legislació vigent.

1.6 Coeducació

L'escola vetllarà perquè l'alumnat assoleixi el grau de seguretat afectiva i emocional, que correspongui al seu moment maduratiu i anar-se formant una imatge positiva de sí mateix/a i d'altri, independentment de quin sigui el seu sexe. Per això treballarem per l'eliminació de les discriminacions per raó de sexe. L'ensenyament que es proporciona als nens i a les nenes és igual en objectius i continguts per a l'acceptació dels valors dels dos sexes com a part de la formació de la persona, eliminant tòpics i estereotips.

El centre vetllarà per aconseguir un enfocament equitatiu dels continguts, dels mètodes, del llenguatge, de les relacions i de l'organització relacionada amb la pràctica educativa i perquè, els llibres de text, el material audiovisual i el material d'elaboració pròpia donin una imatge de les dones i dels homes que s'ajusti als canvis socials i que ofereixi models d'actituds i de desenvolupament d'activitats que trenquin els prototipus tradicionals atribuïts a cada sexe.

Per tot això, l'escola treballarà per:

- Potenciar la igualtat de gènere i el respecte a les diferents orientacions sexuals esdevenint un centre respectuós i acollidor.
- Impulsar una educació afectiva i sexual com a eina contra la violència de gènere o de qualsevol altre tipus, per afavorir el ple desenvolupament de la personalitat.
- Prevenir les addiccions en les seves diferents formes: consum de pornografia, ús i abús de dispositius mòbils, xarxes socials i altres conductes de risc.
- Prendre consciència del propi cos i les pròpies emocions.
- Afavorir una cultura sobre l'afecte i la salut preventiva.
- Acceptar i respectar la sexualitat pròpia i la de totes les persones.

L'escola seleccionarà el material educatiu sota una perspectiva coeducativa.

1.7 Convivència

Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de la pau.

Per educar en la convivència, cal posar l'accent en les relacions, en tot allò que ens uneix més que en les diferències. Per això cal potenciar espais oberts i compartits que facilitin el coneixement i el reconeixement de les persones que viuen en el mateix poble, barri o ciutat per potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió.

És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més i fer-ho amb un to optimista i positiu. El diàleg fomenta tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre.

D'altra banda, el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva

dels conflictes. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys exclouent.

Els documents que orienten la gestió de la convivència a l'escola són el Projecte de Convivència i les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).

Aquests documents estableixen les normes de convivència del centre i els mecanismes per la seva aplicació i correcció. Les NOFC han d'aplegar el conjunt d'acords i decisions de gestió, organització i funcionament de centre que permetin assolir els objectius proposats en el PEC i en la PGA.

El PDC té com a missió contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa, de tots els agents implicats a la vida de l'escola. Els objectius generals són:

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
2. Ajudar a cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
5. Fomentar la cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Les activitats que realitza l'Escola per la millora de la convivència s'emmarquen en diverses àrees:

- Pla d'acció tutorial (tutories) i educació en valors.
- Comissió de convivència, que organitza i planifica les activitats al voltant del lema de curs i del projecte de padrins i fillols.
- Coordinador/a de Coeducació, Convivència i Benestar de l'alumnat (COCOBÉ) amb l'objectiu de vetllar per la Convivència entre els membres de la comunitat educativa, la mirada Coeducativa i el Benestar emocional de tot l'alumnat, i ser la persona referent en aquestes matèries per a l'alumnat i el professorat del centre. Entre les seves principals funcions, destaquen:
 - Vetllar perquè el projecte educatiu del centre incorpori els vectors de benestar emocional, coeducació, ciutadania democràtica i consciència global.
 - Garantir el respecte de tot l'alumnat.
 - Fomentar entre la comunitat educativa l'ús de mètodes de resolució pacífica dels conflictes.
 - Promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc i impulsar les mesures d'intervenció.
 - Donar a conèixer i proposar activitats formatives adreçades a la comunitat educativa sobre aquest àmbit.
- Activitats complementàries proposades pel Claustre de mestres, l'AFA i altres entitats o administracions.

A l'hora de plantejar activitats per potenciar i desenvolupar la convivència, es buscarà i tindran el compte els següents objectius:

- Desenvolupar les capacitats personals i les habilitats socials per aprendre a conviure en societat, com ara l'estabilitat i l'autoestima, un esperit crític, una actitud activa i participativa. Crear consciència cívica i desenvolupar el sentit de la justícia, prenent com a referència el marc que estableixen els drets humans i els valors democràtics. Els alumnes han de ser capaços d'identificar situacions injustes en la seva realitat i de generar estratègies que permetin resoldre-les, tot promovent el canvi social.
- Facilitar que els alumnes adquireixin autonomia personal davant la igualtat de drets i oportunitats, tot adquirint les habilitats necessàries per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera dialogada.
- Estimular la iniciativa personal i ajudar a resoldre de manera eficaç els problemes que es presenten en la vida quotidiana.
- Normalitzar el conflicte a l'escola com un aspecte inherent a la convivència entre individus amb interessos diferents i plantejar-lo en clau positiva, com una oportunitat de creixement i millora personal i comunitària.
- Afavorir el respecte a l'entorn material i social tant a dins com fora de l'escola, per a tot tipus de béns individuals i col·lectius.
- Desenvolupar comportaments i actituds per a la convivència: comportar-se de manera respectuosa amb les persones, els grups socials i les institucions.
- Educar ciutadans cívicament competents.
- Respectar les iniciatives dels altres i valorar-les.
- Situar l'educació emocional en el centre del currículum com a estratègia d'educació integral. Prioritzar el conreu del "ser" per sobre del "saber".
- Potenciar actituds que fomentin el respecte mutu, la solidaritat i la resolució de conflictes a través del diàleg.
- Treballar en equip i consensuar el punts de vista.
- Ser conscients dels drets i deures que tenim, acceptar-los i actuar coherentment.

1.8 Respecte al medi ambient

L'escola educa en el medi i sobre el medi, per aconseguir en el nostre alumnat actituds de conservació i respecte vers l'entorn natural i afrontar la crisi climàtica, la problemàtica socio-ambiental propera i capacitar-lo per prendre part en la seva resolució.

El nostre municipi s'ha compromès amb el medi ambient afavorint el reciclatge d'escombraries porta a porta, l'economia circular, l'aplicació de polítiques que fomentin la sostenibilitat de recursos, entre altres. L'escola participarà de la iniciativa municipal, potenciarà i transmetrà aquests valors ecològics.

L'escola forma part de la xarxa d'Escoles Verdes i compta amb una comissió de sostenibilitat per planificar les actuacions i activitats que afavoreixin la promoció i coneixement dels valors de sostenibilitat i respecte pel medi ambient adequats. Aquest compromís ens fa ser actors principals en la mirada sostenible del dia a dia de l'escola per dotar la comunitat educativa d'una sensibilitat i coherència envers el respecte pel medi ambient i la transmissió de valors adequats a aquest objectiu.

Fruit d'aquesta iniciativa, l'escola tindrà molt en compte la consideració dels criteris de reducció, reciclatge, reaprofitament i reducció de recursos en els seus diferents espais de decisió.

2 METODOLOGIA

L'escola afavorirà una educació fonamentada en l'experiència del propi infant i la vida del seu entorn, fent-ne un instrument clau el tempteig experimental que els porti un aprenentatge significatiu, dins d'un marc constructivista.

Es fomentarà la capacitat d'integració i comprensió de la pròpia realitat, la capacitat d'actuar, la realització intel·lectual i la pròpia autoestima, així com els valors ètics de la nostra societat.

La metodologia emprada es basarà en: observar, experimentar, descobrir, potenciar la creativitat, l'expressió, l'autonomia i esforç personal, la vida del grup, el propi sentit crític i l'anàlisi objectiva i rigorosa en qualsevol moment del procés d'aprenentatge, respectant les diferències individuals, intel·lectuals i físiques de l'alumnat: s'afavorirà la integració dels nens i nenes amb dificultats donant-los el suport humà, material i físic adients.

L'escola valorarà periòdicament la consecució dels seus objectius fonamentals i restarà receptiva a qualsevol canvi de millora.

La línia metodològica de la nostra escola parteix de les experiències més properes a la vida real dels nostres alumnes per tal de despertar el seu interès, motivant-los perquè esdevinguin els protagonistes actius dels seus propis aprenentatges.

Per això la metodologia a emprar es basa en els principis del constructivisme, partint dels aprenentatges significatius i funcionals, que, amb un clar enfocament globalitzador possibilitin l'adquisició de nous aprenentatges com a base d'una formació permanent. Aquests aprenentatges han de ser capaços de provocar l'Aprenentatge Significatiu, tenint en compte els coneixements previs de l'alumnat, que vagin evolucionant respectant el propi ritme de cada alumne.

Els mestres incideixen en aquest procés, tenint en compte les diferències individuals de cadascun d'ells, i mirant de reforçar el procés interactiu que du a l'ampliació, reconstrucció o modificació dels coneixements prèviament adquirits. El professorat, en aquest plantejament, adequa el tipus d'ajut pedagògic al nivell de desenvolupament dels alumnes, a les seves experiències socio-culturals i al ritme d'aprenentatge.

La metodologia en que es basa el nostre Projecte parteix d'un enfocament globalitzador dels aprenentatges, és a dir, es tracta d'abordar la realitat des d'una perspectiva àmplia. Es tracta d'aprofitar qualsevol de les activitats de l'alumne, les relacions que manté amb els altres alumnes i amb l'entorn, les exterioritzacions dels seus coneixements per fer estables i funcionals els coneixements que s'adquiriran.

El tractament de propostes globalitzadores ha de permetre anar més enllà de la fragmentació dels continguts que suposen els plantejaments disciplinaris per tal que l'alumnat accedeixi (mitjançant l'atenció,

la imitació, l'observació, la indagació, la memorització, la comunicació i també la curiositat, la fantasia, el repte, l'error...) a determinades conceptualitzacions a partir del seu propi univers, de la seva pròpia manera de veure el món.

Per tant, les activitats proposades han de ser:

- Vivencials, que permetin elaborar experiències significatives.
- Que permetin als infants participar activament.
- Adaptades a l'entorn.
- Amb propostes de procediments variats i flexibles.
- Amb diferents nivells de dificultat per respectar la diversitat de ritmes i capacitats dels infants.
- Que afavoreixin l'autonomia.
- Que afavoreixin una metodologia transversal, en tot el possible, perquè l'aprenentatge esdevingui significatiu i funcional.

Els criteris metodològics que defineixen la nostra línia de treball es centren en desenvolupar les disposicions que determina el currículum oficial. Malgrat tot, el nostre currículum el considerem obert i flexible i, per tant, les metodologies que cal determinar a l'hora de posar-lo en pràctica han de ser igualment flexibles i obertes.

2.1 L'opció metodològica de l'equip de mestres

L'equip de mestres haurà de vetllar per l'aplicació de l'opció metodològica de l'escola, i per tant serà el responsable de:

1. Potenciar l'educació integral dels infants respectant sempre l'evolució global de cada alumne respecte a ell mateix.
2. Valorar i informar del progrés de l'alumnat, la confiança i l'esforç emprat en la realització dels treballs.
3. Potenciar una educació activa, que estimuli la iniciativa, potenciï la curiositat i la inquietud per experimentar, fomentant en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora, que, esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició dels aprenentatges.
4. Inserir l'acció educativa en el nostre context sociocultural incorporant a les programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn proper.
5. Realitzar una selecció i utilització del material didàctic adequat al principi de coeducació, i que potenciï l'activitat i la creativitat de l'alumne.

Els mestres de l'escola seguiran una pedagogia activa, sent un referent a nivell de valors i un impulsor d'actituds democràtiques, de respecte i implicació en l'educació mediambiental de l'alumnat, donant exemple de coherència entre els valors del centre i la seva pràctica professional.

A l'escola trobem fonamental treballar de manera interdisciplinària en tots els cursos. Per aquest motiu hem cregut important treballar amb materials propis, elaborats pels mestres i amb el suport d'algun quadern per

sistematitzar alguns aprenentatges. Considerem la llengua com a eix vertebrador de tots els aprenentatges, o sigui llegir, escriure, escoltar i parlar a través del currículum.

A l'escola donem importància:

- Al procés d'aprenentatge com a camí de construcció del coneixement de cada infant.
- A la construcció del coneixement des de la inquietud del què vol saber, conèixer (aprenentatge individual però amb interacció amb els altres).
- A la relació entre el saber i el saber fer, el coneixement pren sentit en la mesura que l'exercim, que l'utilitzem, que passem a l'acció.

2.2 Metodologies d'aula

L'escola portarà a terme diferents metodologies d'aprenentatge depenent de l'objectiu, el contingut i les característiques del grup. Es buscarà crear espais significatius, amb l'alumnat com a centre de l'aprenentatge, i potenciant la creativitat, autonomia i experimentació.

Les opcions metodològiques també hauran de tenir en compte la formació integral de l'infant, per tal que desenvolupi les seves habilitats personals i competències transversals.

Les opcions metodològiques buscaran l'assoliment dels continguts clau del currículum establert, així com de les competències concretes que se'n derivin.

Les principals metodologies d'aula són:

1. Perspectiva educativa dels projectes de treball com a eina globalitzadora de l'aprenentatge. L'alumne és el punt de partida amb els seus coneixements i inquietuds prèvies i la seva motivació per descobrir i explorar, es compromet a treballar en equip en un entorn divers, i buscant la seva curiositat per avançar.
2. Aquesta metodologia fa participar a l'infant del seu aprenentatge, i és ell que regula i el gestiona. L'autonomia, aprendre a aprendre, la ciutadania i la competència digital són elements que apareixeran i s'ha de crear condicions perquè es desenvolupin.
3. Ambients de treball a infantil i primària. Partint de l'agrupació internivells amb menor ràtio per afavorir la diversitat i millorar la relació entre alumnes, es crearan diferents ambients a partir de les diferents àrees i dimensions del currículum. L'objectiu és treballar en un entorn diferent, motivador, autònom i col·lectiu, a partir de reptes i activitats de descoberta.
4. Tipologies textuais. L'escola ha desenvolupat un projecte literari d'aprenentatge d'expressió escrita que engloba diferents tipologies textuais seqüenciades per cursos de primària. Es treballa amb una metodologia i material comú, per anar creant un coneixement basat en la diversitat de tipologies, l'acumulació d'experiències i l'autoconeixement.
5. Desdoblements. Dins les possibilitats horàries s'organitzen agrupaments barrejats d'alumnes dels dos grups d'un mateix curs, per aprofundir en continguts concrets, habitualment de l'àrea de llengua i matemàtiques. S'organitza entre àrees estructurals i especialitats, com música, anglès o educació física, per reduir la ràtio per assolir una atenció més individualitzada.
6. Atenció a la diversitat, amb aula inclusiva, reforç o suport individualitzat i petits grups.
7. Agrupaments flexibles amb mestres de reforç, es barregen els dos grups del mateix nivell i es fan tres grups.

8. Projectes de treball a partir de les inquietuds que els alumnes mostren a la rotllana de conversa. Es treballa de forma cooperativa, amb dinàmiques de rols de cada alumne, amb material divers de registre, i finalitzant amb una documentació del projecte variada, un producte final en el que es tenen en compte tots els aspectes apresos durant el projecte i una exposició en públic.
9. Treball per racons a infantil i cicle inicial, on els alumnes tenen a la seva disposició multitud d'activitats de grafomotricitat, llengua i matemàtiques a desenvolupar de forma lliure i autònoma cada activitat, centrada en uns continguts concrets.
10. Rotllana de conversa, com a element de rutines a infantil, cohesió de grup, resolució de conflictes, generació d'inquietuds, compartir problemes i solucions...
11. Integració de la competència digital dins les diferents metodologies i àrees de l'escola, entenent-la com l'ús adequat de les eines audiovisuals i digitals a l'abast dels alumnes per assolir els objectius i coneixements.
12. Projecte de lectura d'aula, amb la dedicació de 1/2h diària a l'estimulació de la lectura en diferents formats: lectura individual, col·lectiva, dirigida... Es llegeixen diversos llibres de diferents tipologies. Les aules compten també amb una biblioteca d'aula perquè cada alumne esculli el seu llibre segons la seva motivació.
13. Hort. Hi ha un mestre encarregat de l'hort de l'escola, que programa activitats amb tot l'alumnat de l'escola, de forma rotatòria, per conèixer i descobrir diferents continguts de l'àrea de coneixement del medi natural social i cultural, del projecte de sostenibilitat de l'escola i els Objectius de Desenvolupament Sostenible. Es promou que, des de ben petits, aprenguin a tenir cura de les plantes i a fer servir eines de treball agrícola reals.

3 PLANTEJAMENT DEL CURRÍCULUM

El currículum de la nostra escola es basa en el desenvolupament dels objectius, els sabers, la metodologia i els criteris d'avaluació adients de les dues etapes d'Infantil i Primària.

A nivell general ens plantejem:

- Assolir les capacitats i competències clau per la consecució de l'èxit acadèmic en un context d'equitat.
- Afavorir en els nostres alumnes el ple desenvolupament de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials que els permeti la formació de la seva personalitat, amb un ensenyament de caire significatiu i constructivista.
- Considerar les emocions personals i alienes com a font d'enriquiment del pensament i del desenvolupament de la maduresa i la satisfacció personals.
- Promoure l'esforç personal i valorar la constància en el treball.
- Tenir en compte l'avaluació de l'alumne com un procés autoregulator de l'aprenentatge.
- Desenvolupar l'autonomia personal en el treball i tasques del dia a dia.
- Reconèixer, facilitar i implicar a les famílies en el procés educatiu del seu fill/a (veure carta de compromís educatiu).

3.1. Àmbit pedagògic

L'objectiu principal de l'educació és que l'alumnat adquireixi les eines necessàries per entendre i actuar en el món actual. Per això, basarem l'acció educativa perquè el nostre alumnat assoleixi les capacitats i competències clau al finalitzar l'etapa d'educació primària.

Per això tindrem en compte:

- Partir del nostre context socio-cultural, introduint les situacions d'aprenentatge, objectius i sabers relacionats amb l'entorn més immediat, des de la pròpia realitat. A mida que van assolint etapes es vetllarà per a la comprensió de la diversitat cultural i interrelació multicultural.
- La comunicació és fonamental en la nostra societat per això es potencia aquesta competència en tots els àmbits. Cal afavorir sobretot la intercomunicació oral, tant amb llengua catalana, com en castellana o anglesa.
- Educar l'esperit crític amb argumentacions i raonaments que afavoreixin la reflexió.
- Treballar en la línia per tal que l'alumnat sigui conscient del propi procés d'aprenentatge i sigui capaç d'autoregular-lo.
- Potenciar l'observació directa del nostre alumnat posant al seu abast els recursos i eines adient.
- Potenciar la recerca d'informació en fonts bibliogràfiques i eines digitals.
- Afavorir el gust per a la lectura.

3.2 Àmbits Curriculars

A l'hora de concretar l'aprenentatge, ja sigui de forma globalitzada o contextualitzada per àrees, haurem de preveure que els indicadors d'avaluació compleixin les següents consideracions:

- Ser capaç d'utilitzar diferents eines i competències personals i socials per resoldre situacions de la vida quotidiana, aplicar diferents estratègies per resoldre un problema, utilitzar diferents materials o recursos de forma eficient, i afrontar-ho amb una personalitat respectuosa, autònoma, segura i autocrítica.
- Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- Comprendre i expressar-se en llengua anglesa dins d'un context.
- Emprar les matemàtiques com a instrument de coneixement i anàlisi de la realitat que ens ajuda a raonar, de manera crítica, sobre les diferents realitats i situacions de la vida real.
- Comprendre el medi físic i natural en general i de l'entorn proper en concret, els principals mecanismes que el regeixen, a partir de l'observació rigorosa de fets i fenòmens senzills, ja siguin de l'individu com al medi que l'envolta.
- Conèixer els trets fonamentals de Catalunya en els seus aspectes naturals, socials, culturals i històrics, partint de l'evolució històrica de Matadepera, Catalunya i Espanya emmarcada dins de la realitat europea i el món.

- Comunicar-se a través dels mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica i musical, desenvolupant la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per gaudir de les manifestacions artístiques.
- Conèixer el ventall de possibilitats que ofereixen les activitats físiques, intel·lectuals i artístiques com a activitat de lleure.
- Conèixer i utilitzar correctament els hàbits d'higiene i salut que afavoriran gaudir de bona salut.
- Fer ús dels mitjans tecnològics i eines audiovisuals com a instrument de treball i font d'informació.
- Conèixer i fer ús de la biblioteca escolar com a espai que afavoreix l'aprenentatge i ens proporciona múltiples recursos.

3.3 Avaluació

Entenem l'avaluació com una activitat que forma part del procés d'aprenentatge de cada alumne.

L'avaluació és contínua i vol ajudar a l'alumnat a conèixer el seu procés, les seves mancances i les seves potencialitats. Al professorat li serveix també per valorar la planificació i el desenvolupament del currículum a l'aula.

L'avaluació relaciona les inquietuds dels infants i els objectius d'aprenentatge, el que fem a les aules, el que observem per ser avaluat i, finalment, allò de què informem al propi alumne i a les seves famílies.



Té com a finalitats:

- Que l'alumnat sigui conscient del seu procés d'aprenentatge i pugui aprendre dels seus errors i millorar a partir d'aquest coneixement. Utilitzem diferents instruments d'avaluació que ajuden a l'alumne en aquest procés: autoavaluació, coavaluació, rúbriques de procés i de resultat, carpetes d'aprenentatge, bases d'orientació... Es compartirà amb l'alumnat els objectius i els criteris d'avaluació, en iniciar qualsevol projecte.
- Conèixer l'evolució de l'adquisició dels aprenentatges de cada alumne i acompanyar-lo en el procés per ajustar la resposta educativa
- Ser una eina d'anàlisi dels processos i la metodologia d'aprenentatge que fem a l'escola.

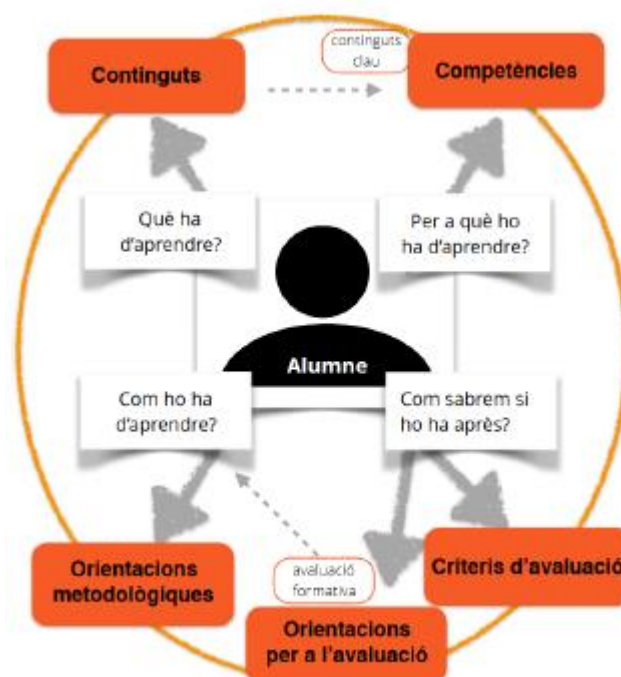
De l'avaluació dels alumnes se'n desprèn, per tant, la informació que rep la família en forma d'informes i entrevistes. L'alumne, d'acord amb la seva edat, també rep un retorn d'aquesta avaluació que realitzen els i les mestres. En els informes reflectim l'evolució de cada alumne en el seu procés d'aprenentatge tenint en compte les competències del currículum. Es realitzen dos informes a infantil, posant èmfasi en la seva evolució personal, adaptació a l'entorn escolar, habilitats socials i autonomia. A primària se'n fan tres al llarg del curs incloent informes madurats i competencials.

Es farà una entrevista obligatòria amb cada família. I es poden realitzar tantes entrevistes com siguin necessàries a demanda de la família, dels tutors/es o dels especialistes.

L'avaluació dels alumnes és competencial.

Els instruments d'avaluació formativa que utilitzem són: l'autoavaluació, la coavaluació, les bases d'orientació i les rúbriques, entre altres que es considerin. L'avaluació forma part de l'aprenentatge i els alumnes són els protagonistes d'aquest. Per tal de garantir una avaluació formativa, el decàleg del document "Un currículum competencial per a l'educació primària" publicat pel Departament d'Educació proposa les següents actuacions:

- Compartir amb l'alumnat els objectius educatius i comprovar que se'ls ha fet seus.
- Compartir amb l'alumnat els criteris d'avaluació i comprovar que se'ls ha fet seus.
- Anticipar un guió o una estructura de les sessions i revisar-los constantment amb l'alumnat per ajudar-lo a situar-s'hi.
- Dedicar temps perquè l'alumnat anticipi i planifiqui les accions necessàries per resoldre tasques (individualment o en grup).
- Incentivar la intervenció de tot l'alumnat formulant bones preguntes perquè verbalitzin els aprenentatges, alhora que es comprova el seu progrés.
- Incentivar la discussió i posada en comú entre l'alumnat a l'inici, durant i després d'una tasca per ajudar a l'autoregulació.
- Promoure l'auto i la coavaluació de determinades tasques de forma regular, com una manera de conscienciar l'alumnat del seu punt de partida i del seu progrés cap a l'assoliment dels objectius.
- En finalitzar un tema, i abans de qualsevol activitat d'avaluació, dedicar un temps a recapitular, tot comprovant el grau d'assoliment dels aprenentatges.
- Dissenyar activitats diverses per avaluar aprenentatges funcionals i contextualitzats.
- Fer un retorn de resultats individualitzat i amb prou comentaris orals i/o escrits per a la millora.



El nostre centre avaluativa, mitjançant d'estratègies d'autoavaluació, per valorar el grau d'assoliment dels objectius preferents del nostre Projecte Educatiu i millorar l'acció educativa, el coneixement del context del centre i la gestió dels recursos.

Per això, l'escola està en constant renovació pedagògica, impulsa la formació permanent del professorat i la coordinació entre ells, amb la finalitat de millorar-la contínuament.

El centre disposa d'un recull d'indicadors de context, resultats, processos i recursos, que permeten al professorat veure l'evolució del centre, analitzar periòdicament els resultats obtinguts i dissenyar les estratègies i actuacions per millorar la nostra tasca docent. Aquest procés permet innovar per evitar caure en la rutina i consensuar una línia de treball conjunta.

A partir d'aquesta anàlisi el claustre, dins la Programació Anual del Centre, acorda uns objectius prioritaris a treballar cada curs, a partir de l'avaluació dels resultats i les propostes de millora del curs anterior que han realitzat el professorat, l'alumnat i les famílies i que es recullen a la Memòria Anual.

4 ORGANITZACIÓ

El centre està organitzat seguint els principis d'eficàcia, eficiència, funcionament integrat, gestió descentralitzada, flexibilitat, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu. La normativa que ho regula és l'article 22 del decret 102/2010 d'Autonomia de Centre, i estan recollits a les NOFC de l'escola.

D'aquesta manera l'escola estableix uns criteris per a l'organització general del centre, tals com:

- Els criteris per a l'organització pedagògica del centre.
- Els criteris d'agrupament de l'alumnat.
- Els criteris de formació dels equips docents.

- Els mecanismes d'acció i coordinació de la tutoria (individual i grupal).
- Els criteris organitzatius per garantir la globalitat de l'acció educativa sobre cada alumne/a.
- Els criteris organitzatius per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat.

4.1 Òrgans col·legiats i de participació.

L'escola s'organitza amb diferents òrgans col·legiats i càrrecs de coordinació.

- Consell Escolar: és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern de l'escola, està integrat pel director/a el/la cap d'estudis, els representants del claustre, pares i mares, AFA, personal no docent, Ajuntament i la secretària del centre que actua com a secretària. Les seves funcions són les que estableix l'article 148.3 de la LEC i dona suport a l'equip directiu per al compliment de la programació anual del centre i del projecte de direcció, d'acord amb l'article 144.4 de la Llei d'educació.
- Claustre: és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt d'aspectes educatius del centre. Les seves funcions són les establertes en l'article 146.2 de la LEC i dona suport a l'equip directiu per al compliment de la programació anual del centre i del projecte de direcció, d'acord amb l'article 144.4 de la Llei d'educació.
- Òrgans unipersonals de govern. El/la director/a, el/la cap d'estudis i el/la secretari/a formen l'equip directiu que és l'òrgan executiu de govern i que treballa de forma coordinada en l'exercici de les seves funcions.
- Equips de cicle, per educació infantil, cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior. Són els òrgans de coordinació col·legiats del centre i la seva funció és la d'organitzar i desenvolupar els ensenyaments dels cicles en el marc del currículum establert pel Departament d'Educació. Estan representats pels Coordinadors de Cicle que funcionen com a òrgans de coordinació unipersonals que realitzen les gestions relatives al seu cicle.
- Equip de coordinació pedagògica. És un òrgan col·legiat format pels coordinadors de cicle, el director/a, i el/la cap d'estudis que té la funció de donar a conèixer a tots els cicles les activitats que fa cadascun d'ells i vetlla per la coherència i continuïtat de les accions educatives en tot el centre. Equip impulsor pedagògic del centre. Òrgans de coordinació unipersonals.
- Els òrgans de coordinació unipersonal del centre són a més a més dels coordinadors i coordinadores de cicle, el/la Coordinador/a TAC, el/la Coordinador/a LIC i el/la Coordinador/a de riscos laborals, i la Coordinadora de Coeducació, Convivència i Benestar de l'alumnat.
- Comissions pedagògiques. El claustre s'organitzarà a nivell intern per tal d'assolir els objectius proposats. Per això cada curs es crearan les comissions i càrrecs necessaris que es considerin per a optimitzar els recursos i afavorir el desenvolupament de totes les activitats de centre de forma coordinada entre tots els cicles.

4.2 El mestre tutor

Els i les mestres són els principals responsables del procés d'ensenyament i aprenentatge al centre; orienten, acompanyen i ajuden els alumnes en el procés educatiu.

L'Equip Directiu vetlla per assolir un claustre cohesionat. El treball diari del claustre de mestres té com a base la cooperació i la feina d'equip, el diàleg i la confiança mútua. Aquest treball en equip s'impulsa per tal que cada docent trobi la seva pròpia manera d'aportar al conjunt idees, propostes i experiències, amb l'objectiu de treballar conjuntament seguint unes dinàmiques i metodologia consensuada.

Cada mestre exerceix la funció docent d'acord amb els principis i els valors del caràcter propi del centre i vetlla per l'assoliment dels objectius del Projecte Educatiu.

Per sobre de tot són educadors; amb la seva feina contribueixen al desenvolupament de les capacitats intel·lectuals, afectives, psicomotores, socials i morals dels alumnes.

Contribueixen, amb el desenvolupament de les seves activitats, que al centre es visqui en un clima de respecte, tolerància, participació i llibertat, que fomenti entre els alumnes els valors propis d'una societat democràtica.

Es formen permanentment, amb la finalitat de millorar la qualitat de l'ensenyament i el funcionament del centre.

A l'Escola l'acció tutorial de l'alumnat destaca com a objectiu primordial. És bàsic acompanyar i realitzar un seguiment i una orientació que ajudi a l'alumne a descobrir i potenciar les seves qualitats i capacitats, així com conèixer i acceptar les pròpies limitacions. D'altra banda, atendre les famílies millora la comunicació i la implicació d'aquestes en el desenvolupament personal i acadèmic de l'alumne.

El tutor/a duu a terme un paper fonamental en l'acompanyament i seguiment de l'alumnat, així com en la cohesió i dinamització del grup classe.

Engloba el conjunt d'intervencions educatives i dels processos individuals que orienten l'alumne amb l'objectiu d'assolir un millor desenvolupament personal i la seva integració social.

Contribueix a crear una dinàmica positiva en el grup classe mitjançant l'acompanyament orientació i el reforç de les actituds i conductes positives, per tal d'aconseguir una formació integral dels alumnes.

L'acció es desenvolupa mitjançant:

- Entrevistes individuals del tutor amb l'alumnat al llarg del curs, quan s'escaigui.
- Assemblees i rotllanes de conversa setmanals amb tot el grup classe.
- Dinamització d'actituds en grup reduït.

Alhora el tutor/a és l'encarregat de l'atenció a les famílies i hi estableix vincles de comunicació. Preveu els procediments del treball conjunt amb les famílies per a la coordinació i seguiment tant del procés d'aprenentatge com dels aspectes del desenvolupament personal, de l'orientació escolar i de convivència i cooperació, seguint el Pla d'Acció Tutorial establert.

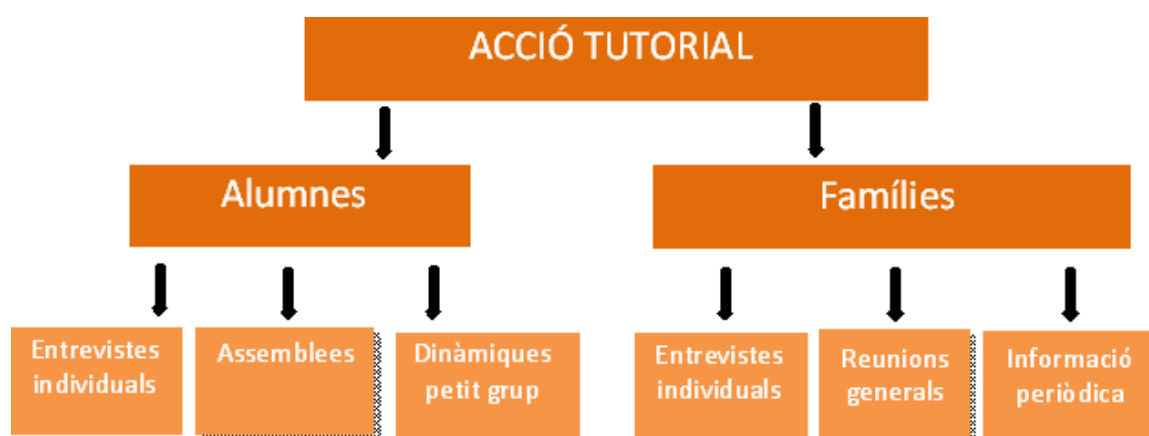
L'acció es desenvolupa mitjançant:

- Entrevistes personals amb les famílies.

- Coordinació amb agents externs com logopedes, psicòlegs,...
- Reunions d'inici de curs i de mitjans de curs.
- Informació periòdica de l'evolució dels alumnes, així com de les activitats que es duen a terme al centre mitjançant els informes d'avaluació i les circulars informatives.

Forma part de la funció docent la tutoria i orientació dels alumnes. Tots els mestres que formen part del Claustre del centre poden exercir les funcions de mestre tutor. Les seves funcions són:

- Tenir coneixement del procés d'aprenentatge i evolució personal dels alumnes.
- Coordinar la coherència de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i les activitats d'avaluació de tots els docents que intervenen en el procés d'ensenyament del seu grup d'alumnes.
- Responsabilitzar-se de l'avaluació del seu grup d'alumnes en les sessions d'avaluació, en coordinació amb els especialistes que intervenen en el grup.
- Vetllar per l'elaboració dels documents acreditatius dels resultats d'avaluació i de la comunicació d'aquests als pares o representants legals dels alumnes.
- Dur a terme la informació i l'orientació acadèmica dels alumnes.
- Mantenir una relació suficient i periòdica amb les famílies dels alumnes o representants legals per informar-los del seu procés d'aprenentatge, aspectes emocionals i de relació amb els companys i les mestres de l'escola, i de la seva assistència a les activitats escolars.
- Vetllar per la convivència del grup classe i la seva participació en les activitats del centre.
- Mantenir reunions tutorials individuals amb els alumnes al llarg del curs escolar.
- Altres que li encomani el/la directora/a o li atribueixi el Departament d'Educació.



4.3 Mestres especialistes

Les àrees de música, educació especial, educació física i llengua estrangera, així com l'educació infantil, seran assignades als mestres que disposin de l'especialitat corresponent.

La direcció pot assignar àrees d'especialitat a mestres no especialistes sempre que comprovi que tenen l'adequada titulació, formació o experiència.

Els mestres especialistes poden intervenir al segon cicle d'educació infantil.

Les tasques dels mestres especialistes estan especificades a les NOFC.

L'escola vetlla per una adequada coordinació i organització del claustre de mestres. Per això cal:

- Potenciar el treball en equip del professorat mitjançant l'activitat dels equips de cicle, afavorint espais de trobada en horari escolar i de la realització de programacions didàctiques coordinades.
- Desenvolupar els aspectes formatius en els/les alumnes tot proporcionant-los una orientació escolar i personal, respectant la seva individualitat, mitjançant una tasca coordinada entre els diferents professionals que intervenen i les famílies.
- Promoure claustres pedagògics i d'intercanvi d'experiències entre els membres per compartir coneixement, coordinar actuacions, planificar recursos i establir elements d'anàlisi i millora.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències amb altres centres escolars. Els objectius a desenvolupar mitjançant els intercanvis es desenvoluparan atenent els interessos del cicle protagonista de l'intercanvi.
- Realitzar anàlisis freqüents del treball professional mitjançant la reflexió en comú sobre la pràctica docent i l'avaluació de l'alumnat; des d'una perspectiva d'investigació en l'acció.
- Facilitar la participació dels/ de les mestres en activitats de formació permanent, sobretot quan aquestes reverteixen en un benefici per a la totalitat de l'escola.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències amb professionals d'altres escoles i la participació en programes conjunts.

Per assolir els objectius del projecte de l'escola cal una formació del personal docent del centre, pel que el Pla de formació en centre estarà vinculat al mateix. Es procurarà afavorir una formació adient al Projecte i que beneficiï a gran part del claustre. El Pla de formació es preveurà per cada projecte de direcció.

4.4 Places amb perfil professional específic

El Departament d'Educació ofereix la possibilitat de perfilar determinades places de la plantilla docent, amb uns perfils professionals concrets en base a l'acreditació de determinades competències. Els perfils professionals que es poden perfilar són:

- Lingüístic en llengua estrangera (anglès, francès, italià, alemany) (AICLE)
- Competència digital docent
- Atenció a la diversitat dels alumnes
- Gestió de projectes i serveis de formació professional inicial i/o ensenyaments de règim especial
- Lectura i biblioteca escolar
- Immersió i suport lingüístic
- Educació visual i plàstica
- Metodologies amb enfocament globalitzat

L'escola ho tindrà en compte a l'hora de configurar la seva plantilla, dins les possibilitats que tingui, i en funció del Projecte de Direcció vigent.

4.5 Col·laboració Família- Escola

L'escola vetlla per la bona relació entre famílies i per la plena coordinació a nivell acadèmic, social i d'organització. Seran objectius de consideració:

- Dinamitzar la col·laboració dels pares i mares amb els professionals en la tasca educativa diària, mitjançant l'acció tutorial.
- Mantenir informades a les famílies del procés educatiu del seus fills/es, mitjançant les entrevistes i les comunicacions puntuals.
- Realitzar reunions col·lectives per informar dels aspectes organitzatius, educatius,... que afecten al conjunt de la comunitat educativa.
- Informar les famílies a través de la Web, xarxes socials, l'Escola Informa i altres mitjans que ho facilitin.

Les famílies estan associades a l'AFA (Associació de Famílies d'Alumnes). Aquesta associació col·labora amb l'escola i afavoreix la tasca educativa. Cada classe té un/a delegat/da que fa de pont entre les famílies i escola, que a la vegada ho fa amb la direcció de l'escola.

L'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) té com a finalitat col·laborar amb l'escola, assistir a les famílies i promoure la seva participació en la gestió del centre. En formen part totes les famílies de l'escola.

La Junta directiva de l'AFA és l'òrgan rector i gestor de l'Associació, format pel president, la vicepresidenta, la secretària i la tesorera. Li correspon resoldre tots els assumptes, la competència dels quals no estigui específicament reservada a l'Assemblea General, òrgan sobirà de l'AFA.

Escola i AFA podran crear i mantenir comissions específiques pels temes que es considerin, per exemple comissió d'esports, sostenibilitat, biblioteca...

4.6 Coordinació de les Escoles públiques de Matadepera

Matadepera compta amb l'escola bressol pública Ralet Ralet, les escoles públiques de primària Ginesta i Joan Torredemer i un Institut de secundària. Als tres centres públics ens uneixen objectius comuns en currículums i alumnat i es fan coordinacions sistemàtiques al llarg del curs per tractar aspectes que afavoreixen la cohesió i coherència curricular entre els tres centres del municipi.

Des de l'escola bressol es fa un traspàs d'informació abans que l'alumnat iniciï l'3, en qualsevol dels centres públics del nostre municipi. La major part del nostre alumnat segueix els seus estudis de Secundària Obligatòria a l'Institut de Matadepera, és per aquest motiu que des de l'escola s'afavoreix la coordinació entre els dos centres educatius en aquells aspectes que facilitin la seva adaptació i seguiment.

Es potencia la col·laboració amb la comunitat educativa de totes les escoles públiques en aquells àmbits que puguin ajudar a la consolidació i difusió de l'ensenyament públic a la nostra localitat, com activitats culturals, curriculars i esportives.

4.7 Rotllana de conversa d'aula

La rotllana de conversa d'aula constitueix una pràctica democràtica i és un element de participació essencial. Treballa aspectes relacionats amb la convivència, l'aprenentatge social, la participació, l'esperit crític, la pertinença al grup, facilitant-ne la seva cohesió. La formen tots els infants que componen el grup-classe, acompanyats pel seu tutor/a.

És un vehicle i mitjà de comunicació per resoldre conflictes i afavorir la convivència, alhora que s'hi tracten temes lectius d'aprenentatge i desenvolupament i valoració dels projectes d'aula, per compartir coneixements i establir una planificació dels continguts curriculars.

4.8 Ús de la Llengua anglesa

Si volem una millora de la competència plurilingüe dels nostres alumnes a l'escola, cal que les llengües s'aprenguin amb més eficàcia, podent-les fer servir en situacions reals de comunicació. L'enfocament plurilingüe brinda oportunitats a l'alumnat d'utilitzar el català, el castellà i l'anglès de manera natural, fins el punt d'oblidar-se que estan treballant amb aquestes llengües i concentrar-se en els continguts que estan aprenent.

A la sessió d'anglès, creant entorns d'immersió, espais comunicatius i tasques significatives, els nens i nenes van aprenents estructures, vocabulari i fonologia de la llengua estrangera.

A l'escola l'aprenentatge d'aquesta llengua s'inicia a l'etapa d'infantil. A l'aula la mestra fa servir l'anglès com a llengua vehicular. Els nens i nenes treballen la comprensió oral, s'incien en l'expressió oral i la pronunciació. S'introdueix contingut lingüístic nou mitjançant activitats lúdiques com ara contes, cançons, rimes, representacions i role-plays.

A l'etapa de primària es treballa la comprensió i expressió oral i s'introdueix la comprensió lectora i l'expressió escrita, amb activitats motivadores i lúdiques: jocs, cançons, teatre. L'objectiu és desenvolupar les quatre destreses (reading, writing, listening, speaking) a través d'activitats que permetin de manera natural l'adquisició de la llengua estrangera.

L'escola col·labora amb l'Ajuntament de Matadepera amb el programa d'auxiliars de conversa, pel que l'escola compta amb aquest recurs per dinamitzar l'expressió oral, la millora de la conversa i comprensió, i com a intercanvi cultural.

Al cicle superior de primària l'objectiu prioritari és adquirir una adequada comunicació lingüística tant a nivell oral com escrit. Es promou la comunicació real a l'aula, amb un desenvolupament sistemàtic de les destreses lingüístiques orals i escrites. La lectura i una escriptura guiada són molt importants.

D'altra banda, i donat el principi d'enfocament plurilingüe, utilitzem la llengua anglesa com a llengua vehicular i de comunicació en àrees de coneixement, no pròpiament lingüístiques. Així, l'aprenentatge de blocs temàtics en anglès, dins de l'àrea de medi, a 3r, 4t, 5è i 6è, ens ajuda a millorar la competència comunicativa en aquesta llengua.

4.9 Material socialitzat

El sistema de socialització de materials no pretén només estalviar diners a les famílies, tot i que en sigui una conseqüència directa. Els objectius de la socialització dels materials són:

- Reduir el volum de residus.
- Reciclar al màxim la major part de materials possibles.
- Reutilitzar els llibres i materials en bon estat.
- Tenir cura del que és de tots (responsabilitat).
- Garantir la quantitat i qualitat dels materials per potenciar la igualtat d'oportunitats.
- Afavorir valors i hàbits com compartir, socialitzar, amortitzar, aprofitar, no malbaratar...

L'escola compta amb un projecte de socialització de material acadèmic, conjuntament amb l'AFA. L'escola comparteix les necessitats de documentació, dossier, quaderneria o editorials, i es treballa conjuntament per facilitar-los individualment als nens i nenes. Tenim socialitzat algun material fungible general d'escola i d'altres propis d'aula, tals com tisores, coles, compàs, carpetes o llibretes, entre altres.

L'AFA gestiona la comanda i s'encarrega de l'organització i comptabilitat, cobrant una quota única per a totes les famílies en concepte de material didàctic. L'escola s'encarrega de la gestió i comptabilitat del material fungible i socialitzat d'aula, cobrant una aportació única a totes les famílies.

4.10 Comunicació família - escola

Tota la comunitat educativa (famílies i mestres) compartim l'objectiu que els nens i nenes es formin integralment. La suma d'esforços requereix mantenir la comunicació directa i constant. Quatre són els instruments que utilitzem a la nostra escola per facilitar la comunicació, sense menystenir les entrevistes individualitzades que es realitzen puntualment al llarg del curs:

- Pissarra d'aula a infantil, on s'hi descriuen informacions diàries rellevants. Aquesta pissarra informativa es troba al passadís per tal que sigui visible per a totes les famílies.
- Agenda escolar, mitjançant la qual ens comuniquem amb la família durant l'educació primària, per organització i planificació personal.
- Aplicació digital, s'utilitza com a canal directe d'informació i comunicació entre escola i família.
- Correu electrònic mestres . Hi ha intercanvi d'informació via correu dels tutors cap a les famílies i alumnes, i a l'inrevés i de part de la direcció del centre a les famílies.
- Xarxes socials i web, són altres canals de comunicació que l'escola utilitza per fer difusió de tot allò que engloba el centre.
- Escola Informa, butlletí digital mensual amb informacions d'interès de les darreres novetats, activitats i sortides de l'escola i tots els cursos.

5 L'AVALUACIÓ INTERNA

5.1 Indicadors de progrés

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació es concreten en la programació general anual (PGA), a partir dels indicadors del Projecte de Direcció. L'escola vetllarà per recollir i reflexionar al voltant d'un nombre significatiu de dades que permetin situar l'acció de l'escola en uns paràmetres de qualitat establerts, des del punt de vista dels resultats educatius, de convivència i d'organització i funcionament.

També es tindran en compte els indicadors de centre que ens facilita el Departament d'Educació a través dels aplicatius anuals, que inclouen indicadors de context (alumnes i centre), informació de resultats (aprenentatge dels alumnes) i informació de recursos (recursos humans i altres).

La Programació General Anual i la Memòria Anual són els documents de previsió i confirmació d'aquests indicadors, de manera que permeti una consolidació, revisió i creació de nous indicadors de cara al curs següent.

5.2 Indicadors de context

Respecte el context escolar de l'alumnat, es tindran en compte les sol·licituds de preinscripció en període ordinari o durant el curs, i amb els indicadors de centre facilitats a la Inspecció educativa:

- Escolarització dels grups d'infantil i primària dels tres últims anys.
- Nombre d'alumnat d'infantil i primària dels tres últims anys.
- Diversitat acreditada de l'alumnat.
- Nacionalitat de l'alumnat.
- Ajuts per l'adquisició de llibres de text i material escolar.
- Mobilitat de l'alumnat i del professorat.
- Absències de l'alumnat i del professorat.
- Demanda d'escolarització del centre

5.3 Indicadors de resultats

Es recullen els resultats ens determinades àrees i moments del curs per tal de valorar el nivell d'assoliment dels sabers respecte a uns criteris d'avaluació determinats pel currículum educatiu de l'etapa.

Amb l'objectiu de millorar els processos d'aprenentatge es portaran a terme:

- Comprensió lectora (ACL) en llengua catalana i castellana, ortografia i expressió escrita.
- Proves de velocitat lectora en llengua catalana i castellana, a primària. Es passen a principi i final de curs.
- Avaluacions competencials de matemàtiques.
- A educació infantil, avaluacions de llenguatge verbal i de llenguatge matemàtic als alumnes de 15.
- Proves PACBAL del Departament d'Educació a 15 i 2n de primària, referent a continguts de llengua.
- Proves externes de Competències Bàsiques de 6è i diagnòstiques que es realitzen a 4t.
- Qüestionari de satisfacció a mestres respecte elements de la Programació General Anual.
- Qüestionari de satisfacció a les famílies referent a temes d'organització i funcionament.

5.4 Indicadors de processos

S'observen i es valoren el processos d'aula entesos com les activitats dins l'horari lectiu, tals com:

- Activitats i tallers a l'aula o escola.
- Agrupaments segons diferents criteris d'atenció a la diversitat: desdoblements, petits grups, racons, agrupaments flexibles...
- Tutories amb famílies o alumnes.
- Hores d'atenció a la diversitat per part dels especialistes.

En les reflexions finals s'hi inclouen elements de millora de cara al següent curs per incloure-ho en el proper PGA.

Des del punt de vista de centre es tindrà en compte activitats per part de les docents, tutors, especialistes i comissions de treball, tals com:

- Celebracions de festes tradicionals i d'escola.
- Activitats extraescolars aprovades en el Pla Anual de Centre.
- Cursos de formació interna dels mestres.
- Trobades i coordinació amb professionals externs d'atenció educativa: EAP, psicòlegs externs...
- Acollida del professorat interí i substitut, amb les avaluacions inicials quan correspongui.
- Elements de convivència d'alumnes, mestres i altre personal no docent.
- Activitats organitzades conjuntament amb AFA, Ajuntament i altres administracions.
- Sessions de Consell Escolar per gestionar els elements normatius econòmics, administratius i de convivència.

Finalment, des del punt de vista dels recursos econòmics, la secretària i el director presentarà al claustre i al Consell escolar, la liquidació de l'exercici anterior i el pressupost del nou exercici. El Consell escolar també els haurà d'aprovar, i es comunicarà i rendirà comptes a l'Administració educativa, la qual en farà la seva revisió.