



PROJECTE LINGÜÍSTIC



Escola Ginesta de Matadepera

Data actualització i aprovació: Juny 2023



Índex

1. Presentació del document.....	3
2. Anàlisi del context	3
2.1 Informació del municipi.....	3
2.2. Coneixement del català al municipi (INDESCAT).....	4
2.3 Context sociolingüístic de l'escola.....	5
3. Tractament de les llengües.....	7
3.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	7
3.2 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.....	8
3.3 L'aprenentatge i l'ensenyament de les llengües.....	8
3.4 estructures Lingüístiques comunes.....	9
3.5 El castellà i l'anglès en àrees no lingüístiques.....	9
3.6 Continuitat i coherència entre cicles educatius	10
3.7 Atenció a la diversitat.....	10
3.8 Materials didàctics.....	11
3.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.....	11
4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	12
5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.....	13
6. Llengües estrangeres.....	14
6.1 Metodologia Aprenentatge.....	14
6.2 Llengua oral.....	15
6.3 Llengua escrita.....	15
6.4 Relació de la llengua oral amb la llengua escrita	15
7. Organització i Gestió.....	15
7.1 Organització dels usos lingüístics.....	15
7.2 Comunicació externa.....	15
7.3 Butlletí, pàgina web i xarxes socials del centre educatiu.....	16
7.4 La biblioteca escolar.....	16
7.5 Coordinador lingüístic d'interculturalitat i de cohesió social (LIC).....	17
8. La formació i l'acreditació lingüística del professorat	17



1. Presentació del document

El nou Projecte Lingüístic de l'Escola Ginesta de Matadepera respon a una necessitat de revisió i actualització.

El PLC s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha al centre. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i es concreten en el pla anual.

Partim de la base que la normalització lingüística és un objectiu bàsic de la nostra escola i aquest document ha de ser l'instrument de gestió que faci possible aquest procés de normalització; el nou PLC ha de ser l'instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives al centre.

Aquest Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha estat elaborat tenint en compte el marc legal, la diagnosi de la realitat del centre, així com els trets d'identitat de l'escola. Recull els acords presos en relació a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació al centre, acords que han de conèixer i respectar tots els membres i estaments de la comunitat educativa.

Tot considerant el plantejament institucional i el fet que és una escola pública, aquesta ha d'estar oberta a tothom i ser respectuosa amb les diferents formes de pensar que respectin els drets recollits a les diferents lleis que regulen la nostra societat.

L'objectiu d'aquest projecte és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual del nostre centre i fer constar que la llengua vehicular de l'escola és el català, tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions.

Un altre dels objectius d'aquest projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització primària, la competència lingüística en català i castellà i a més en una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

En aquest Projecte Lingüístic de Centre quedarà definit:

- El tractament de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament aprenentatge
- Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques

Tots els principis expressats en aquest Projecte Lingüístic de Centre es concretaran anualment en la Programació General Anual (PGA).

2. Anàlisi del context

2.1 Informació del municipi

La nostra escola està dins del municipi de Matadepera (Vallès Occidental), en l'àrea d'influència del Parc

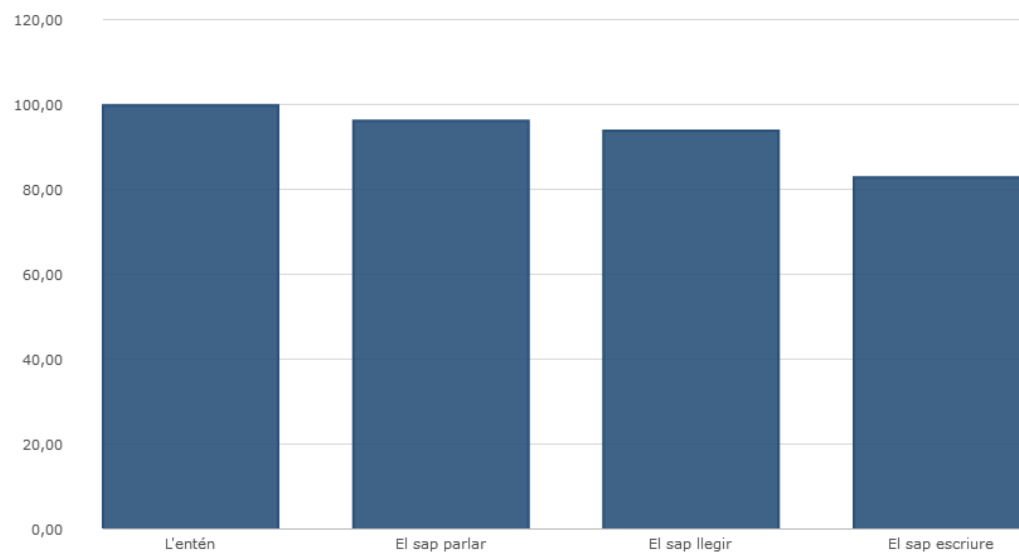


Natural de St. Llorenç del Munt i S^a de l'Obac. Juntament amb el CEIP Joan Torredemer són les dues escoles públiques d'Educació Infantil i Primària de la localitat.

La seva població, d'uns 9.200 habitants actualment, majoritàriament la podríem situar en el nivell socioeconòmic-cultural mig-alt.

L'increment de població ha estat molt important des de l'existència de l'escola Ginesta i això s'ha pogut notar també amb el creixement del nombre d'alumnat des dels seus inicis; l'escola ha passat de ser d'una línia, a dues, a tres, quedant posteriorment en dues línies al crear-se la segona escola pública del poble. Actualment, depenent de la demanda de matrícula, s'oferten tres o quatre línies al municipi.

Població de 2 anys i més segons coneixement del català (%). Matadepera. 2011



Font: 1991: Idescat. Cens de població. 1996: Idescat. Estadística de població. 2001-2011: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.

2.2.Coneixement del català al municipi (INDESCAT)

L'objectiu de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini de les mateixes, essencial en la vivència de la cultura i l'obertura al món, i un dels factors que contribueix més plenament a la identitat social i personal.

La llengua catalana és emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament, respectant els drets lingüístics individuals. El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és eina de cohesió i integració.

També és llengua d'aprenentatge el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol.

La llengua anglesa és la primera llengua estrangera.

Caldrà adaptar el coneixement i adquisició de la llengua segons les necessitats de l'alumnat del centre (Adequacions curriculars, PI). També caldrà vetllar per tal que el llenguatge emprat a l'escola no tingui connotacions, sexistes i/o discriminatòries..

L'escola rep un nombre molt reduït d'alumnat nouvingut. La procedència de la majoria és a causa d'adopcions, pel que la feina d'immersió lingüística la fan les famílies.

En cada cas s'estudia la millor manera per afavorir l'aprenentatge en general i la llengua en concret. Per aquesta tasca seguim el següent protocol:

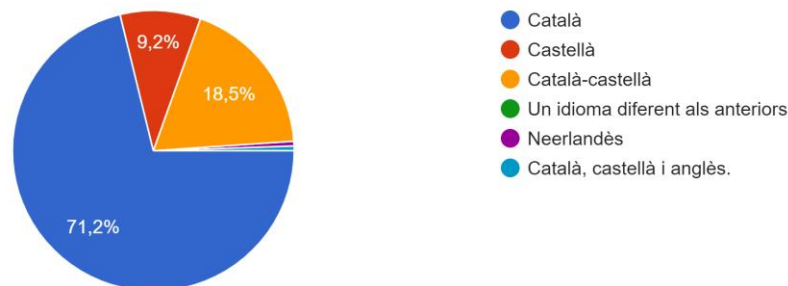


- Rep una immersió de la llengua vehicular de forma inclusiva de tots els membres de la comunitat educativa.
- Des d'Atenció a la Diversitat es realitzen unes sessions per introduir o ampliar vocabulari i estructurar la parla.
- S'ajuda amb referents visuals a l'aula ordinària.

2.3 Context sociolingüístic de l'escola.

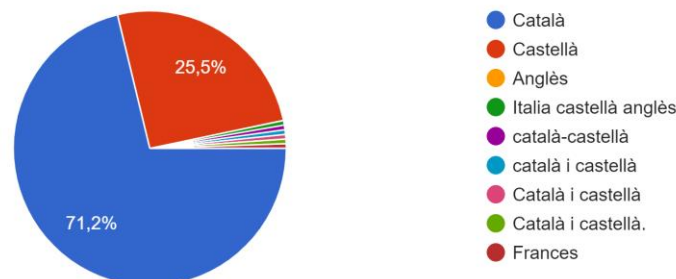
Hem analitzat la llengua d'ús del nostre alumnat dins de l'àmbit familiar i la llengua emprada normalment entre els nens i les nenes dins de l'àmbit escolar. Les dades són recollides a partir d'una enquesta passada al febrer de 2020 les famílies de l'escola, amb la participació i resposta d'un 80%.

En quin idioma parleu, habitualment, dins del nucli familiar
184 respostes



La majoria parlen català dins del nucli familiar, només un 9,2% tenen com a llengua vehicular el castellà. Un percentatge minoritari que parlen altres idiomes dins del nucli familiar (neerlandès, francès, anglès...)

En quina llengua parles, habitualment, amb la teva família (cosins, oncles, avis...)
184 respostes

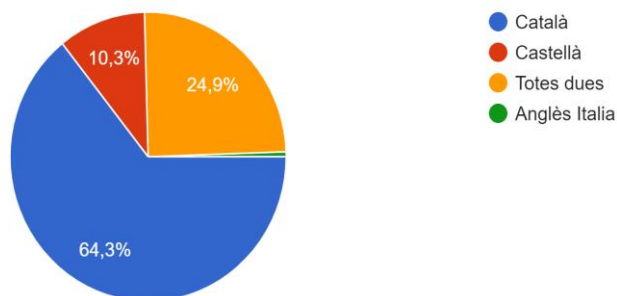


La majoria parlen català amb la família i s'observa que ha augmentat el percentatge que empra la llengua castellana amb cosins, avis, oncles... Continua sent un percentatge minoritari que parlen altres idiomes.



En quin idioma parleu, habitualment, amb els amics?

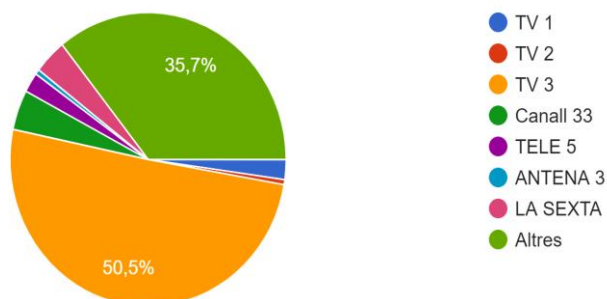
185 respostes



La majoria parlen català amb els amics i s'observa que, si sumem els que empren les dues llengües al percentatge en català, ens n'adonem que puja a un 89% el total. Tan sols un 10% empra el castellà. Seguint observant un ús minoritari en la utilització d'altres llengües.

Quin canal de TV veieu amb més freqüència?

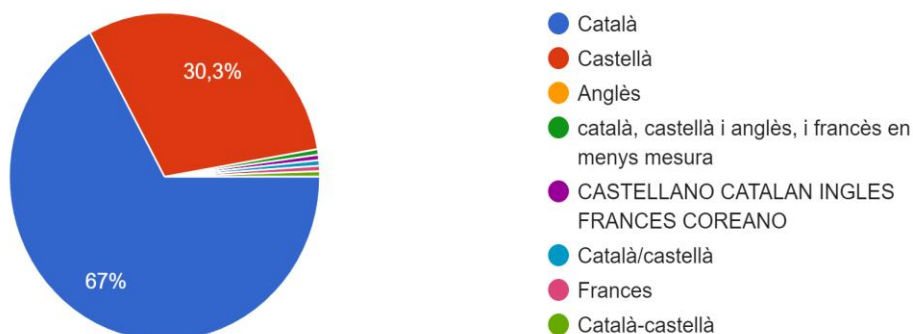
182 respostes



El resultat ens mostra que, si sumem el percentatge de canals que emeten en llengua castellana, ens dona gairebé un 50%, per tant, podem concloure que l'idioma en que les famílies veuen la TV és pràcticament igual en castellà que en català.

Habitualment, quin és l'idioma que empreu a l'hora de llegir (premsa, contes, novel·les,...)

185 respostes

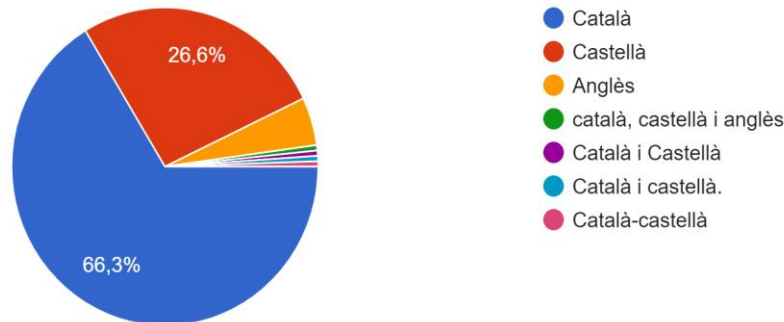




La majoria llegeix en català, tot i que hi ha un 30% que ho fa en castellà i un percentatge no significatiu que ho fa en altres idiomes.

Al vostre lloc de treball, quina és l'idioma que empreu freqüentment?

184 respostes



La majoria empra català al seu lloc de treball, tot i que hi ha un 26% que ho fa en castellà i caldria destacar que un percentatge d'un 10% aproximadament ho fa en anglès.

Observant els resultats podem dir que la majoria del nostre alumnat (75%) parla i llegeix en català familiarment

Quan hem analitzat la realitat lingüística de la nostra escola hem pogut constatar que el nostre alumnat és catalanoparlant. L'equip docent tindrà en compte aquest fet per tal d'afavorir activitats per formar parlants plurilingües interculturals.

També es treballarà el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües.

3. Tractament de les llengües

3.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les diferents activitats del centre, excepte en les corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera.

La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de la majoria de les diferents activitats acadèmiques. El castellà i l'anglès són llengües presents al centre des de les seves pròpies àrees i a banda, també estan presents en altres àrees quan és necessari.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua catalana, castellana i la llengua estrangera al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de les llengües, fent incidència en les menys conegudes pel seu alumnat, com és el cas del castellà i l'anglès.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui



el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

El disseny de la programació d'ús i ensenyament de les llengües serà tenint en compte criteris pedagògics i curriculars, en funció del context del centre i dels resultats de les avaluacions internes i externes. En cap cas es dissenyaran en funció de percentatges o criteris quantitius.

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. El centre, com ja s'ha citat anteriorment, ha escollit la llengua anglesa.

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil, a partir de P3, tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

A més, el centre decideix que l'aula de llengua anglesa sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

3.2 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català és la llengua usada en la gran majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre.

El català és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Es procura que l'ús de la llengua catalana en els diferents àmbits, potencii la igualtat d'oportunitats per a tothom i la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

Es promou i potencia la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana

Es vetlla perquè l'actitud de l'alumnat vers la llengua catalana sigui positiva i l'utilitzin en qualsevol situació, potenciant l'ús del català en les converses entre iguals a les estones de classe, així com a les estones informals d'esbarjo.

3.3 L'aprenentatge i l'ensenyament de les llengües.

El centre prioritza el treball de la llengua oral i la llengua escrita en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

El centre treballa en el cursos inicials la variant pròpia del català de la zona. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i en les tres llengües, i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant des de les àrees que conformen l'àmbit lingüístic com les que no.



L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament entre les àrees de llengua catalana i castellana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

A l'escola se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català, castellà i anglès, concretats en els criteris d'avaluació de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català i les altres llengües quan escaigui, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català, castellà i anglès és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència. S'han previst els mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació.

3.4 estructures Lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament- aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge. Cada curs s'avalua la metodologia de les estructures lingüístiques comunes i se'n millora la didàctica.

3.5 El castellà i l'anglès en àrees no lingüístiques.

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà o anglès i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts.

El centre ha de valorar anualment la necessitat de fer blocs de continguts en castellà o anglès perquè, amb



les hores que estableix el currículum per a aquestes llengües, a vegades no en té prou per obtenir el resultat desitjats en quant a lèxic i expressió. Es potencia l'aspecte comunicatiu, instrumental i motivador de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua.

3.6 Continuïtat i coherència entre cicles educatius

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. El centre té elaborats documents amb els continguts didàctics mínims per assegurar l'assoliment dels coneixements del currículum.

Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb l'Institut de Matadepera dels alumnes quan fan el canvi d'etapa.

Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica, més pel que fa a la temporització que pel que fa a la temàtica que s'hi tracta. El professorat s'organitza en equips intercicles per tractar alguns temes puntuals, recollits al PGA.

A l'hora de planificar l'organització pedagògica i metodològica d'aprenentatge de les llengües, l'escola tindrà en compte els resultats de les avaluacions periòdiques internes i externes de les llengües d'aprenentatge. Es tindran en compte especialment els resultats de les proves de Competències Bàsiques de 6è de primària, així com les avaluacions diagnòstiques que el Departament pugui anar plantejant a diferents cursos. També es valoraran les avaluacions internes dels diferents continguts clau de cada àrea.

3.7 Atenció a la diversitat.

El centre definirà com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Cal definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació.

El centre desenvolupa, en col·laboració amb l'EAP, el Pla d'Atenció a la Diversitat que pretén regular la gestió que se'n fa al centre. Aquest pla inclou documents que preveuen actuacions necessàries per millorar els resultats d'aquells alumnes que presenten dificultats o trastorns d'aprenentatge en la lectura i l'escriptura.

L'escola destina espais i franges horàries de reforç a l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana a aquells alumnes que presenten dificultats per assolir les fites proposades. Aquestes espais poden ser:

- Desdoblament de grups, des de 1r de Primària a 6è de Primària.
- Reforç mestres a Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior: franges de mitja hora o una hora a la setmana, per atenció individual o petit grup.
- Reforç de mestres a P5 per atenció individual o de petit grup



- Reforç especialista educació especial a Educació Infantil, Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior: franges de mitja hora o una hora a la setmana, per atenció individual o petit grup.
- Hores SEP (Suport Educatiu Personalitzat), amb franges de ½ hora extra a l'horari lectiu, en petits grups.

3.8 Materials didàctics.

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge i ensenyament de les llengües aplica uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum.

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

S'apliquen criteris compartits per a la selecció de llibres de text i quaderns, i per a la adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...). Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de tota l'etapa.

Anualment es revisen i es consensuen els llibres de text, quaderns i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat.

Tots els llibres de text i els diferents materials complementaris de totes les àrees, llevat del de llengua castellana i els de llengua anglesa, són en llengua catalana.

Tots els materials per treballar amb els i les alumnes, es fan en llengua catalana, menys els de llengua castellana i anglès.

La biblioteca de l'escola i la de les aules disposen de llibres de lectura en català, castellà i anglès.

3.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català, del castellà i de l'anglès. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar-lo.

El centre preveu l'ús de la llengua catalana principalment, i també castellana i anglesa, en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara el bloc i diverses exposicions orals programades durant el curs.

El centre assegura la presència dels recursos TAC en l'aprenentatge de les llengües com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Aquestes activitats organitzades de manera puntual durant el curs acadèmic proporcionen motivació en els alumnes i fomenten l'interès per l'aprenentatge de les llengües. Alguns exemples d'activitats que l'escola habitualment participa o organitza són:



- Assistència a obres de teatre.
- Concursos literaris.
- Concursos dinamització lectura.
- Activitats dinamització biblioteca.
- Jocs Florals de Sant Jordi.
- Activitats padrins i fillols.

En l'ensenyament de la llengua castellana cal incidir en els aspectes, normes i usos que són diferencials, els que presenten alguna dificultat o que li són propis.

Hi ha continguts que són comuns a totes les llengües i, per tant, cal introduir-los de forma sistemàtica i reflexiva en la llengua vehicular. L'equip de mestres de cada cicle acordaran quins són els continguts que es tractaran en l'apartat d'estructures comunes.

Caldrà tenir en compte la utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.

Un element a valorar com a molt important és la incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries.

Com a element de control en l'aplicació d'aquest document, es valorarà l'establiment d'una reunió periòdica de caràcter pedagògic en què intervingui tot l'equip docent per treballar les competències lingüístiques.

3.10 Acollida de l'alumnat nouvingut.

En l'actualitat el centre no compta amb un pla d'acollida d'alumnat nouvingut ja que no és una casuística habitual de l'escola (entès com el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que un centre posa en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut), tot i que s'apliquen alguns protocols (explícits o implícits) en relació amb l'acollida inicial de l'alumnat que s'incorpora al centre.

En aquests casos, la coordinadora LIC de l'escola i la referent LIC de la zona es coordinen per detectar les necessitats de l'alumnat nouvingut per a que el centre pugui desenvolupar les actuacions necessàries per a que la seva adaptació sigui exitosa.

En una primera fase, es considerarà el català com a llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut, per tal d'assegurar-ne un nivell bàsic. Posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà. De totes maneres, en aquesta primera fase es farà servir el castellà sempre que tinguem coneixement que aquest instrument facilitarà a l'alumne/a una adaptació més fluida i ràpida. En aquest cas, el català s'incorporarà gradualment.

4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Els objectius que com a escola establim respecte a l'aprenentatge de les llengües són:

- Conèixer i dominar amb fluïdesa el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge.
- Conèixer i dominar amb agilitat el castellà.
- Conèixer una llengua estrangera per tal de ser capaços d'iniciar comunicacions diverses en un entorn plurilingüe i pluricultural.



- Comprendre missatges escrits bàsics i establir relacions entre llengües romàniques.
- Tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, també, per altres de més llunyanes.
- Desenvolupar la competència audiovisual i l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació.

5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.

Els criteris metodològics i organitzatius que l'escola seguirà en l'aprenentatge de les llengües seran:

- L'escola ensenya les llengües amb un enfocament comunicatiu, el centre educatiu s'organitza com un espai comunicatiu i la biblioteca del centre, la revista de l'escola, la ràdio escolar o altres elements faciliten l'intercanvi dintre de l'escola i l'obertura del centre al seu entorn.
- Es facilita aquest enfocament i es garanteix el desplegament de la competència digital dels alumnes.
- S'educa en els valors i actituds respecte de la llengua, per introduir l'obertura i sensibilitat envers la diversitat lingüística i cultural.
- Es desenvolupa l'hàbit de l'escolta activa i atenta per part dels alumnes per tal d'integrar la informació del text oral.
- En el cas de les llengües estrangeres, els textos orals autèntics són senzills o adaptats per facilitar la comprensió.
- El discurs del docent és un dels models lingüístics més importants. Per això aquest té una especial cura en la correcció fonètica i en la riquesa expressiva. L'escola vetlla per tenir models lingüístics adients, sobretot en llengua estrangera (Auxiliars de conversa en llengua anglesa).
- Es treballa la planificació i l'organització del discurs i els textos orals de diferents tipologies i contextos per tal de que l'aprenentatge de la llengua oral sigui competencial (Ll. Castellana i Anglesa als àmbits Artístics, a Ed. Física i al Medi amb *Investigate*).
- Afavorir les competències de la comprensió lectora que han de permetre als alumnes adquirir fluïdesa lectora que els faciliti l'adquisició de coneixements i a la vegada fomentar el gust per la lectura.
- En el cas de les llengües estrangeres, les activitats de lectura van acompanyades d'un suport àudio preferiblement.
- Afavorir que els alumnes practiquin estratègies concretes de planificació, cerca, selecció i tractament de la informació (utilitzin eines digitals, per emmagatzemar, seleccionar i representar-la).
- Es treballa amb textos de tipologia diversa, de manera gradual tot reforçant i ampliant el lèxic.
- Es treballen els aspectes de presentació del text escrit. S'ha de tenir cura que el text estigui net, amb grafia clara, entenedora i proporcionada, amb marges i títols, subtítols i altres formats adequats al tipus de text.



- La tecnologia digital facilita el procés de producció de l'escriptura des de la planificació fins a la revisió i presentació. Aquest suport s'empra a totes les àrees i amb totes les llengües.
- Es realitza una aproximació a les obres literàries per desenvolupar l'hàbit lector i escriptor, a la vegada que estimular la creativitat i desenvolupar l'esperit crític.
- Es proporciona un bon model de lectura expressiva, i s'assegura una bona comprensió del text, valorar-ne els recursos literaris, establint lligams i connexions amb experiències viscudes i amb altres obres.
- La biblioteca del centre és un bon espai per consolidar el gust per la lectura, fent que el grup classe esdevingui una comunitat lectora, on es llegeix, es comparteixen les lectures i es parla molt dels llibres.
- Disseny i implementació d'un Pla de Lectura de Centre, reforç del paper de la biblioteca escolar i establiment d'una hora diària de lectura.
- Avaluació del procés de lectura als diferents nivells a través de proves internes (velocitat lectora i ACL, proves PACBAL,...)

6. Llengües estrangeres

A la nostra escola s'impartirà la llengua anglesa com a tercera llengua d'aprenentatge, entenent-la com una eina de treball imprescindible a la societat actual.

L'escola cercarà recursos humans i materials adients per facilitar la pràctica oral en grups reduïts a l'aula d'anglès i a través d'eines TAC com la sala d'ordinadors, tauletes o emprant les plataformes digitals convenients en cada moment.

L'escola es manté oberta a participar a projectes de dinamització i innovació de les llengües estrangeres. La darrera ha estat la participació en el Projecte GEP (Grup d'Escoles Plurilingües) del Departament d'Educació els cursos 2017-18 i 2018-19.

6.1 Metodologia Aprenentatge

A l'etapa d'Educació Infantil, l'aprenentatge de la llengua anglesa es realitzarà seguint els següents criteris:

- Treball en grup reduït a plàstica de P3 per setmana.
- Treball amb grup sencer 2h a la setmana a P4 i P5.
- Metodologia Artigal de vivenciació i representació de contes en anglès. Dos contes per curs.
- Creació "Diary" a P3, que es segueix fins a 6è de primària, amb activitats personals de l'àrea al llarg dels cursos.

A l'etapa d'Educació Primària, l'aprenentatge de la llengua anglesa es realitzarà seguint els següents criteris:

- Metodologia Artigal de vivenciació i representació de contes en anglès. Dos contes per curs de Cicle Inicial.
- Llibre de text "Tiger" editorial Macmillan i "Activity book" a CM i CS.
- Plataforma digital Macmillan d'ampliació de continguts a CM i CS.
- Àrea d'"Investigate" a cicle mitjà i superior d'Iniciació de treball per projectes i centres d'interès, amb continguts medi natural i social. 1h/setmana a CM i 1,5h/setmana a CS.
- Unitats didàctiques d'educació física a CS en llengua anglesa.
- Àrea de Plàstica en llengua anglesa durant un trimestre a tots els cursos.



Aquest treball didàctic es complementarà amb activitats externes a l'escola:

- Obres de teatre en llengua anglesa a amb l'escola, amb material de treball previ a l'aula.
- Auxiliar de conversa en llengua anglesa, a través de projecte amb l'Ajuntament de Matadepera. Les condicions i característiques de cada curs es definiran prèviament.
- Participació a projectes de dinamització de la llengua anglesa: e-Twinning, english weeks...

6.2 Llengua oral

El tractament de la llengua anglesa és la introducció a uns nous sons, un nou vocabulari i unes noves estructures. Des de l'inici de l'aprenentatge d'aquesta llengua s'utilitza la llengua amb diferents materials. Igualment l'aprenentatge de la llengua es realitza des de diferents àmbits per fer-la competencial (Plàstica, Ed. Física, Investigate i Ambients)

6.3 Llengua escrita

A partir del primer curs de cicle mitjà fem la introducció de la llengua escrita pròpiament a través de lectura i escriptura de petits textos relacionats amb els temes que es treballen i les situacions diàries on introduïm l'ortografia bàsica. A partir de les estructures pròpies de la llengua anglesa s'introdueix la gramàtica bàsica per fer un bon ús de la llengua anglesa comunicativa que necessitem a les nostres classes.

6.4 Relació de la llengua oral amb la llengua escrita

A partir de textos, representacions, vocabulari... l'alumnat descobreix la relació entre la llengua oral i llengua escrita tenint en compte que en llengua anglesa els sons no s'escriuen tal com es representen.

7. Organització i Gestió

7.1 Organització dels usos lingüístics.

El centre educatiu seguirà un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en els rètols, els cartells i la decoració general del centre.

Els documents de centre: PE, PL, NOFC... amb els continguts i referents de la llengua, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

El centre genera una documentació de gestió acadèmica o pedagògica, que serà redactada en català: registre entrevistes, documents interns d'organització, recollida d'informació...

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge coeducatiu i no sexista. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o siguin motiu de segregació o desigualtat.

En aquest sentit, en tots els documents del centre s'han de redactar seguint criteris d'utilització d'un llenguatge coeducatiu.

7.2 Comunicació externa.

El centre educatiu genera una sèrie de documentació pedagògica amb les famílies que seran redactades el llengua catalana: comunicats, informes avaluació, informacions inici de curs, informacions dinàmiques de cicles...



empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contacta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen.

Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats en català o castellà, si fos necessari per a la correcta comprensió de la informació per a famílies nouvingudes.

Així mateix, el centre educatiu i els seus professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, sempre i que això no impedeixi la comprensió del missatge oral que es vol traslladar.

Seguint la línia pedagògica del centre, els comunicats de l'Associació de Famílies de l'escola i dels serveis que gestioni seran igualment en llengua catalana. Actualment l'AFA de l'escola gestiona els serveis de tallers extraescolars i de menjador. Les comunicacions dels monitors que presten el servei amb els alumnes serà també en llengua catalana, llevat de les activitats que es realitzin pròpiament en alguna altra llengua.

7.3 Butlletí, pàgina web i xarxes socials del centre educatiu.

El centre té una pàgina web i perfils a xarxes socials que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes...

Les publicacions i informacions a la web de l'escola i als perfils de xarxes socials es publicaran en llengua catalana i, si es considera adequat pel contingut, en llengua castellana i anglesa.

La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

7.4 La biblioteca escolar.

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. Hi ha documents disponibles en les tres llengües, així com publicacions de revistes.

El centre té una biblioteca escolar amb un fons de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, castellà i anglès. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús de la informació, la biblioteca participa activament i treballa conjuntament amb la biblioteca pública del poble i a les activitats que es puguin organitzar des de l'Associació de Famílies de l'escola.

Algunes de les activitats que s'organitzen des de la biblioteca de l'escola són:

- Dinamització amb la creació del "logo" de la biblioteca, la presentació dels personatges del "Jordi Ginesta" i "l'Agnès Pi" com a distintius de la biblioteca i personatges que ens acompanyen en totes les activitats que es porten a terme.
- Les mestres tutores programen dins dels currículums activitats de recerca d'informació a la biblioteca o bé demanen material en préstec per usar-los a les classes.



- Organització i cessió dels llibres de les biblioteques d'aula, en llengua catalana, castellana i anglesa.
- Promoció a la participació en activitats, concursos... d'altres entitats que incentivin la lectura.
- Explicacions de contes i llegendes.
- Organització de visites d'autors.
- Incorporació de la biblioteca a la pàgina web de l'escola dins de l'apartat del Projectes del Centre.
- Celebració de la festa de Sant Jordi.
- Contactes amb les biblioteques de l'institut Matadepera, l'escola Joan Torredemer i la biblioteca pública del poble "Àngel Guimerà" i les persones responsables.

7.5 Coordinador lingüístic d'interculturalitat i de cohesió social (LIC)

El centre, a l'inici de cada curs escolar, designa un coordinador LIC. Les principals tasques d'aquest càrrec són:

- Vetllar per la correcta implementació del Projecte Lingüístic de Centre.
- Vetllar perquè el català sigui la llengua vehicular del centre i de tota la comunitat educativa.
- Potenciar la coordinació del pla d'acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural.
- Coordinar les activitats que promouen l'ús del català i el respecte i valoració de la diversitat lingüística i cultural.
- Coordinar junt amb el perfil professional específic de biblioteca les activitats i estratègies d'ús de la biblioteca escolar.

8. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

L'escola vetllarà per la correcta formació i reciclatge pedagògic en el coneixement i aprenentatge de les llengües des d'una perspectiva multilingüe. Utilitzarà les eines al seu abast per garantir una correcta aplicació d'aquest document, així com que la transmissió als alumnes sigui el més adequada i eficient possible.

L'escola compta amb recursos del Departament d'Educació i de les institucions de coordinació i formació properes, com el CRP o l'EAP. Alhora inclourà l'ensenyament i aprenentatge de les llengües en el seu Pla de Formació Docent, si és considera necessari,

Actualment o en els darrers cursos l'escola participa o ha participat en els següents programes d'innovació pedagògica:

- XIEP (Xarxa Innovació Escoles de Primària) en metodologia globalitzada.
- Projecte GEP (Grup Experimental Plurilingüe).
- FIC (Formació Interna de Centre) en metodologia globalitzada i projecte literari de centre.
- Projecte Binding (aprenentatge Lectoescriptura) de la Fundació Josep Finestres de La universitat de Barcelona.
- Concurs Atrapallibres (Lectura).
- Concurs "El gust per la lectura" (lectura).
- Concurs "Certamen lectura en veu alta" (lectura).