

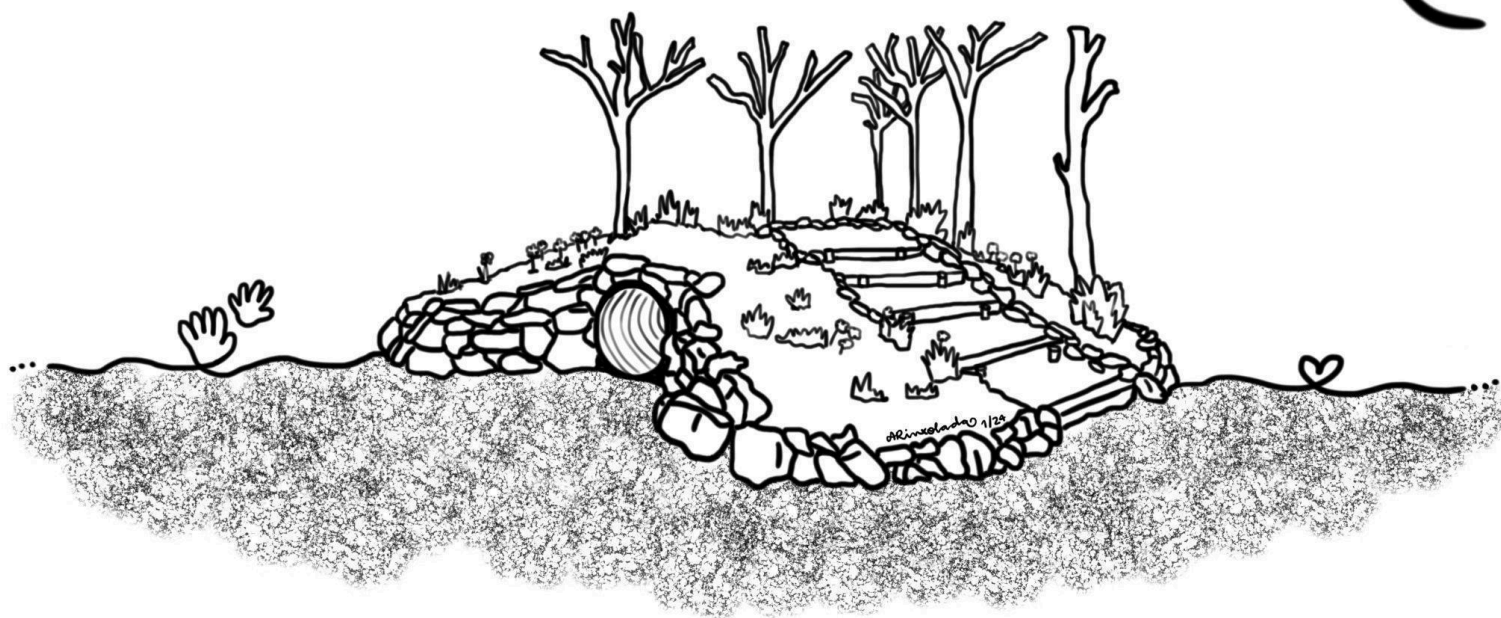
Escola Germans Corbella



Memòria 25-26

Valoració PGA 25-26

Escola Germans Corbella



Aprovada després d'haver informat al Consell Escolar del dilluns 6 de juliol de 2026

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	3
1. VALORACIÓ DEL FUNCIONAMENT ORGANITZATIU I DE GESTIÓ	5
1.1. Valoració de les actuacions marcades a la PGA 25-26	5
1.2. Altres aspectes a destacar a partir del qüestionari respost per les 3 comunitats (Annex 1)	19
1.3. Valoració del funcionament de les comissions (Annex 2)	21
1.4. Memòries dels diferents Departaments (Annex 3)	25
1.5. Memòria de Riscos Laborals (Annex 4)	28
1.6. Memòria PAE (Annex 5)	28
1.7. Reflexió de la direcció respecte el curs 25-26	29
2. ACTUACIONS D'ACTUALITZACIÓ DEL CURRÍCULUM DE CENTRE	30
2.1. L'Aprenentatge cooperatiu i el projecte Cooperar per Aprendre/Aprendre a Cooperar	30
2.2. Projecte de convivència	31
2.3. Altres aspectes	31
3. VALORACIÓ DELS RESULTATS DE LES PROVES de CCBB de 6è internes 25-26	32
3.1. Resultats de les proves de Competències Bàsiques de 6è d'EP	32
3.2 Resultats de la prova d'Expressió Oral de 6è	49
3.3 Resultats de l'avaluació interna en relació amb els resultats de les proves externes	50
4. VALORACIÓ DELS RESULTATS DE LES PROVES EXTERNES DE LES COMPETÈNCIES DIAGNÒSTIQUES DE 4t	52
4.1 Resultats de les proves de competències diagnòstiques de 4t	52
4.2 Resultats de l'avaluació interna en relació amb els resultats de les proves externes	68
5. RESUM DE LES PROPOSTES I ACTUACIONS DE MILLORA CURS 26-27	69
5.1 Millora de l'èxit escolar	69
5.2 Millora de la cohesió social	71
ANNEXOS	73
ANNEX 1: Aspectes a destacar del qüestionari respost per les comunitats	74
ANNEX 2: Memòries de les Comissions	75
ANNEX 3: Memòries dels Departaments	76
ANNEX 4: Valoració de la coordinació de Riscos Laborals	77
ANNEX 5: Memòria PAE	78
ANNEX 6: Valoració dels resultats de les proves de Cb de 6è	79
ANNEX 7: Valoració dels resultats d'expressió oral de 6è	80
ANNEX 8: Valoració de les proves diagnòstiques de 4t	81
ANNEX 9: Actes de les assemblees de centre	82
ANNEX 10: Valoracions qüestionaris de satisfacció de les famílies de segon i sisè	83
ANNEX 11: Valoracions qüestionaris: d'acollida famílies, professorat i alumnat de pràctiques.	84

INTRODUCCIÓ

Per elaborar aquesta Memòria, hem tingut en compte diferents aspectes valorats amb estructures i instruments diversos.

Pel que fa al seguiment de la Programació General Anual (PGA) del curs 25-26, aquest es realitza de manera sistemàtica al llarg de tot el curs, seguint la temporització següent:

- A l'inici de curs (setembre), es treballa la PGA per comunitats, amb la participació de tot el claustre. Posteriorment, es posa en comú al claustre general i s'aprova al claustre i al Consell Escolar.
- Al mes de gener, es torna a compartir amb tot el claustre per fer-ne un seguiment intermedi: es revisen les estratègies que s'estan treballant, es valora quines ja estan assolides i quines encara resten pendents de desenvolupar.
- Al mes de juny, es fa la valoració final de les estratègies i actuacions dutes a terme, juntament amb les propostes de millora corresponents, que queden recollides en aquesta Memòria.

Aquest procés de seguiment periòdic (setembre-gener-juny) permet fer un acompanyament continuat de la PGA, ajustar les actuacions al llarg del curs i garantir que la valoració final reculli de manera fidedigna el treball realitzat per tota la comunitat educativa.

- Referent a la **Programació General Anual** del curs 25-26, les valoracions s'han recollit mitjançant un qüestionari (Annex 1).
- Cada comunitat ha realitzat també, la seva valoració i les propostes de millora seguint el guió de les línies estratègiques i dels objectius que consten a les graelles de la PGA 25-26 i que queden recollides a partir de la pàg. 5 d'aquest document.
- La **comissió de Coordinació, la coordinació COCOBE, la comissió COCOBE, la coordinació LIC, la comissió de Mediació Literària, la coordinadora digital, la comissió d'Estratègia Digital, la coordinació de matemàtiques, la comissió de Matemàtiques, la comissió d'Aprenentatge Cooperatiu, la comissió de Festes i la comissió Econòmica**, han recollit el funcionament i propostes de millora de la feina feta d'aquest curs (Annex 2).
- Els Departaments de **Música, d'Anglès, Educació Física i Educació Especial** han fet la seva memòria (Annex 3) així com la **coordinadora de Riscos Laborals** (Annex 4) i els especialistes **PAE** del centre (Annex 5).
- Els **resultats de les proves CB, correcció interna i d'expressió oral de 6è i les proves diagnòstiques de 4t** han estat una valoració amb un doble vessant: en primera instància en comunitats i posteriorment en gran grup amb el claustre, per arribar a acords consensuats que consten a la PGA 25-26 (Annex 6 , Annex 7 i Annex 8).
- Recull actes de les **assemblees de centre** (Annex 9).
- Recull de les valoracions dels **qüestionaris de les famílies de 2n i 6è** (Annex 10).
- Recull de les valoracions dels **qüestionaris d'acollida** tant per a les famílies nouvingudes com per als professionals docents i alumnat de pràctiques (Annex 11).

De tots aquests documents, del seu buidatge, discussió i anàlisi, neix aquesta **Memòria Anual de Centre**, que recull les propostes de millora que orientaran l'elaboració de la PGA del curs 2026-2027, en coherència amb els objectius del Projecte de Direcció.

1. VALORACIÓ DEL FUNCIONAMENT ORGANITZATIU I DE GESTIÓ

1.1. Valoració de les actuacions marcades a la PGA 25-26

Centre: Escola Germans Corbella					Curs escolar: 2025-2026
Objectiu general: Millorar l'exit escolar					
OBJECTIU 1.1 DEL PdD Vetllar per la millora de les competències de l'alumnat en les àrees de llengües i matemàtiques					
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Disminuir un 3% de la franja mitjà baix a la franja alta de català, castellà i matemàtiques en les CCBB			
	Indicador 2:	Mantenir els bons resultats de llengua anglesa no superant la suma del baix i mitjà d'un 25%			
	Indicador 3:	Disminuir la franja no assolit de les proves de 4t en català un 4% i en castellà un 2%			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.1. Estratègia (del PdD) Millorar els resultats en l'àmbit lingüístic	1.1.1. Seqüenciació del treball sistemàtic de l'expressió escrita de la llengua catalana i castellana	Tutors/es i cap d'estudis	Tot el curs	Enriquiment els documents de centre amb la formació que rebrem sobre l'expressió escrita i la consciència fonològica. 1r - 3r: Hi ha un espai d'escriptura creativa (4 sessions durant el curs). Treball sistemàtic cada 15 dies en mig grup. 4t i 5è fem expressió escrita amb mig grup setmanal. A 6è faran grups flexibles.	FET
	1.1.2. Disseny i aplicació de proves internes d'avaluació competencial inicial i final, des d'15 a sisè en expressió escrita i comprensió lectora.	Tutors/es i cap d'estudis	1r trimestre	15: Al final de curs es passarà la prova PACBAL. 1r: Al primer trimestre es fa la prova Teberosky (en lloc de PACBAL). A la resta de trimestres, PACBAL. També es fan proves internes d'expressió escrita (dictat i text lliure amb una proposta). 2n: Es fan proves PACBAL. També es fan proves internes d'expressió escrita (dictat i text lliure amb una proposta). 3r: Es fan les proves ACL (primer i últim trimestre), proves internes d'expressió escrita i proves de lectura (primer i tercer trimestre). 4t: Es fan proves ACL i d'expressió escrita (setembre i maig). A l'inici del curs es treballa la descripció i al final la narrativa. 5è: Es fan proves ACL i d'expressió escrita (setembre i maig). A l'inici es treballa la narrativa i al final també. 6è: Es fan proves ACL i d'expressió escrita (setembre i maig). Les proves inicial i final d'expressió escrita es basaran en les proves de competències bàsiques.	FET

Indicadors del procés - grau d'aplicació: Criteri d'èxit: 90% - qualitat del procés: S'ha complert els acords presos definits a l'apartat de metodologia - grau d'impacte: L'alumnat ha assolit les competències de 4t i 6è.Els acords dels usos lingüístics influeixen en la millora general dels aprenentatges.Millora de l'indicador 1.	1.1.3. Participació en el projecte e-Twinning utilitzant la llengua anglesa com a llengua vehicular i de cohesió.	Especialista d'anglès	Tot el curs	Continuïtat amb el projecte fomentant l'ús de la llengua anglesa a partir dels intercanvis de correspondència (3r i 4t).	FET
	1.1.4. Producció escrita i oral en tots els àmbits i en els projectes globalitzats/situacions d'aprenentatge.	Tutors/es i cap d'estudis	Tot el curs	Cada SdA (1 per trimestre): 1 producció escrita + 1 oral. Oral específic: mascota (1r), notícia (2n), recomanacions literàries (3r). 4t-5è i 6è Català i Castellà: 2 escrites/curs. Anglès: 1 escrita/curs. Català oral: 1 per cada SdA. Castellà oral: 2 per curs.	FET
	1.1.5. Sistematització de l'aprenentatge de la lectoescriptura i actualització del pla lector.	Tutors/es i comissió literària	Tot el curs	Es farà un document de sistematització de l'aprenentatge de la lectoescriptura, coordinat entre Petits i Mitjans. La coordinadora LIC està treballant en l'elaboració del Pla lector. Partipació de les famílies en la lectura individual (mitjans).	FET
	1.1.6. Potenciació del treball de llenguatge oral (ràdio, intercanvis orals entre comunitats...).	Comunitat de grans i cap d'estudis	Tot el curs	Cada trimestre un curs diferent s'encarrega de la ràdio escolar: 1r trimestre → 6è (continuïtat de l'any anterior) 2n trimestre → 5è 3r trimestre → 4t (tastet per preparar el curs següent).	EN PROCÉS
	1.1.7. Aplicació dels acords ULAE	Claustre	Tot el curs	- Gravacions quinzenals per penjar a la web del centre (entrevistes, poemes, endevinalles...). - Aplicació d'Enrola't (jocs de rol). - Converses exploratòries i accions de conversa des de la Comunitat de Mitjans. Comunitat de Grans: - Enrola't als racons de llengua. - Continuïtat de la ràdio. Mitjans: mínim 1 activitat enregistrada per trimestre (vídeo o àudio).	EN PROCÉS
	1.1.8. Realització de la formació de consciència fonològica i expressió escrita	Equip directiu	2n i 3r trimestre	Consensuar i redactar la seqüència seguida per treballar la consciència fonològica a la comunitat de petits amb algunes activitats.	FET
	1.2. Estratègia (del PdD) Definir una línia metodològica d'escola vers l'enfocament manipulatiu de les matemàtiques en concordança amb el currículum actual	1.2.1. Establiment d'una línia metodològica de centre dins del marc de Projecte Florence.	Comissió de matemàtiques	Tot el curs.	Formació en claustre i aplicació del modelatge per part de la mentora i la coordinadora de centre.
	1.2.2.Sistematització i reorganització dels racons matemàtics com a espai de treball sistemàtic, manipulatiu i vivencial dins del projecte d'Innovació Florence	Tutors/es i persona que els duu a terme	Tot el curs	Es realitzaran de manera sistemàtica els racons matemàtics setmanals a tots els nivells, d'13 a 6è, amb l'objectiu d'oferir diferents recursos a l'alumnat i en coherència amb la formació Florence. Aquest curs es posarà un èmfasi especial en els nivells de 2n i 5è.	EN PROCÉS

Indicadors del procés - grau d'aplicació: Criteri d'èxit: 80 % - qualitat del procés: Document amb els acords sobre la línia metodològica i proves definides per comunitats - grau d'impacte: Millora de l'indicador 1.	1.2.3. Disseny i aplicació de proves internes d'avaluació competencial inicial i final, d'I5 a 6è.	Comissió de matemàtiques i Tutors/es i cap d'estudis	1r trimestre	Es farà la revisió de les proves internes de matemàtiques i una proposta consensuada en comunitats per tenir proves per a tots els nivells.	EN PROCÉS ▼
1.3. Estratègia (del PdD) Actualització dels projectes globalitzats de cada comunitat en situacions d'aprenentatge	1.3.1. Actualització dels projectes globalitzats de cada comunitat. Incorporació de tasques complementàries: activitats científicomatemàtiques relacionades amb l'entorn domèstic i noves tasques de caire científic.	Comissió de coordinadors/es	Tot el curs	Revisió dels projectes globalitzats per comunitats i diversificació de tasques complementàries.	FET ▼
	1.3.2. Elaboració de les situacions d'aprenentatge.	Tutors/es	Tot el curs	Es continuarà amb l'actualització de les situacions d'aprenentatge, posant especial atenció en les de 3r i 6è de primària, que van quedar pendents. Tot i que l'any passat ja es van revisar, cal seguir actualitzant-les perquè es preveuen canvis a 5è.	FET ▼
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Aplicació de situacions d'aprenentatge tenint en compte les necessitats de l'alumnat - qualitat del procés: Recull de situacions d'aprenentatge dutes a terme i l'elaboració de diferents tècniques d'estudi - grau d'impacte: Valoració dels mestres a la MAC	1.3.3. Implementació de tècniques i hàbits d'estudi en els projectes globalitzats de la comunitat de grans.	Comunitat de grans i cap d'estudis	1r i 2n trimestre	Es treballaran de manera gradual diferents tècniques d'estudi (idea principal, paraules clau, subratllat, resum, esquemes i mapes conceptuals). Ja s'ha elaborat un esborrany de seqüenciació per cursos, que caldrà revisar i acordar col·lectivament.	EN PROCÉS ▼

Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)

Estratègia 1:

A comunitat de petits valoren positivament l'aplicació de les proves tipus Teberosky a I5 i es proposa iniciar-les a I4. Es proposa repetir-les a final de curs a I5 i incorporar les proves PACBAL a 1r. També es planteja compartir aquesta informació amb les famílies d'I5 i 1r, i elaborar un document d'acords entre petits i mitjans sobre l'aprenentatge de la lectoescriptura.

A comunitat de mitjans, no s'ha dut a terme la proposta d'Enrola't i a 4t es preveu fer un programa de ràdio sobre l'entrevista. A comunitats de grans, l'enriquiment de l'expressió escrita a 4t, 5è i 6è no s'ha fet en grup reduït. No s'han realitzat exposicions orals en castellà i el projecte de ràdio només s'ha desenvolupat a 5è, amb tretze programes durant el segon trimestre. També s'ha fet Enrola't a racons, i a 5è s'han utilitzat les accions de conversa.

Estratègia 2:

Des de la comunitat de petits es valora positivament els racons de matemàtiques i es considera convenient que es facin en horari de matí, mantenint la durada d'1:30 h.

A la comunitat de mitjans es valoren positivament els racons de Florence. A 5è i 6è no s'han fet racons de matemàtiques per contra a 4t, sí. A comunitat de mitjans s'han fet cada 15 dies per ajustar-nos a les sessions de Florence. A 3r no hi havia prova final i les tutores l'han elaborada; cal que la comissió en faci la revisió, i a la comunitat de grans no s'ha fet.

Estratègia 3:

Des de la comunitat de petits es valora que algunes SdA no es duguin a terme el curs vinent, i hi haurà algun canvi per adaptar-nos al moment que estan vivint els infants. Es proposa fer una SdA model, més reduïda, genèrica i funcional, que pugui servir per a altres cursos, a partir del treball del nom de l'aula. Totes les comunitats tenen les SdA estan totes fetes. A música estan en procés.

A 3r s'han iniciat els esquemes, les paraules, les claus... A comunitat de grans s'han iniciat, però cal consolidar-los.

OBJECTIU 1.2 DEL PdD Aplicar l'avaluació com a millora en l'aprenentatge de l'alumnat					
Indicadors de progrés	Indicador 1:	El 70% de l'alumnat s'autoavalua amb un nivell avançat.			
	Indicador 2:	Un 80% de les famílies es mostren satisfetes en l'apartat sobre avaluació del qüestionari (famílies de 2n i 6è)			
	Indicador 3:	Un 20% de les famílies demanen entrevistes per l'informe qualitatiu del segon trimestre			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.1. Estratègia (del PdD) Millorar els processos d'avaluació	1.1.1. Elaboració per comunitats de rúbriques, bases d'orientació, autoavaluació, coavaluació...	Comissió de coordinadors/es	Tot el curs	Consolidar i ampliar l'ús de les bases d'orientació i de les rúbriques d'expressió escrita en totes les comunitats, per afavorir la progressió de l'aprenentatge, la coherència metodològica entre cursos i la millora de l'autonomia de l'alumnat.	EN PROCÉS
	1.1.2. Participació de l'alumnat en el propi procés d'avaluació fent-lo conscient del seu procés d'aprenentatge.	Tutors/es	Tot el curs	Compartir amb l'alumnat les bases d'orientació, potenciar l'autoavaluació i incorporar feedback en el moment de la correcció. També es treballaran les rúbriques d'aprenentatge cooperatiu. A la comunitat de mitjans, es fa especial èmfasi en el treball dels dictats, la utilització del Kpsi a 3r i el seguiment de l'objectiu personal de cada alumne.	FET
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Com a mínim s'han realitzat 3 diferents instruments d'avaluació. - qualitat del procés: S'han acomplert els acords presos en quant a metodologia - grau d'impacte: Valoració del grau de satisfacció de l'alumnat.	1.1.3. Actualitzar els informes PSI, autoavaluacions i coavaluacions.	Comissió de coordinadors/es Equip de MESIs	1r trimestre	Elaborar les noves autoavaluacions i coavaluacions així com informes nous dels PSI. Consolidar els informes qualitatius	EN PROCÉS
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: A comunitat de petits es valoren positivament les autoavaluacions i coavaluacions dutes a terme. A comunitat de mitjans comenten que cal compartir el raonament feed.back amb alumnat aprofitant Florence. A comunitat de grans s'ha dut a terme però es valora que cal potenciar-ho més.					

OBJECTIU 1.3 DEL PdD		Aplicar, revisar i elaborar/consolidar els projectes de centre i/o Plans d'innovació i actualitzar el Projecte Educatiu de Centre			
Indicadors de progrés	Indicador 1:	10% de participació de l'equip docent a les jornades CA/AC i grups de treball Kelidón			
	Indicador 2:	Increment del 25% d'activitats científiques integrades en situacions d'aprenentatge			
	Indicador 3:	25% d'activitats de robòtica s'inclouen en els tallers i espais			
	Indicador 4:	En la MAC l'equip docent valora positivament el 90% els projectes de centre consolidats			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.1. Estratègia (del PdD) Consolidar el projecte Cooperar per Aprendre i Aprendre a cooperar	1.1.1. Reformulació de les activitats prèvies i durant les trobades dels "Encuentros"	Departament d'educació física i equip directiu	Tot el curs	Correspondència via telemàtica o per carta amb l'alumnat que formen part del projecte "Jugar y Convivir"	NO FET
	1.1.2. Difusió a la comunitat del pla de generalització de centre.	Comissió cooperatiu	Tot el curs	Compartir amb les comunitats la documentació del CA/AC: autoavaluacions, coavaluacions, plans d'equip... i fer-ne difusió a la web del centre.	FET
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Incloure activitats cooperatives en les SdA - qualitat del procés: Recull de les activitats, s'ha realitzat com a mínim una sessió d'acompanyament als docents que ho necessitin - grau d'impacte: Millorar l'indicador 1	1.1.3. Realització de modelatge d'aprenentatge cooperatiu entre iguals.	Equip directiu	1r trimestre	Oferir espais de modelatge entre iguals."Acompanyament per part dels companys/es experts als companys/es que ho necessiten. (Planificació de la sessió, modelatge i retorn de l'activitat). Possibilitat de fer una reunió de comunitat/Comissió per tal d'explicar el funcionament adaptat a cada nivell."	FET
	1.1.4. Ús de l'aprenentatge cooperatiu en els Grups interactius .	Comissió coordinació	Tot el curs	Garantir que els interactius trimestrals es desenvolupin amb una estructura cooperativa estable, més enllà del coneixement concret dels equips cooperatius, assegurant la participació i el treball compartit en totes les propostes.	FET
	1.1.5. Participació en els grups de treball de la Xarxa Khelidón, simposis i jornades d'Aprenentatge Cooperatiu.	Claustre	Tot el curs	Participació als grups de treball, xarxa khelidon simposis i jornades fent transferència a les comunitats i aplicant la metodologia a les aules.	FET

1.2. Estratègia (del PdD) Consolidar l'estratègia digital de centre	1.2.1. Impuls de la robòtica com una eina que permet la transformació i la millora de l'entorn.	Comissió EDC	Tot el curs	Es comptarà amb l'acompanyament del mentor de robòtica per impulsar aquesta àrea a primària. - Comunitats de mitjans: es realitzaran activitats de robòtica als espais i 1 activitat de robòtica als espais de matemàtiques per trimestre i com a mínim 1 activitat en cada SdA. - 3r i 4t: es continuarà amb l'aprenentatge servei amb alumnat d'ESO. - 5è i 6è: robòtica amb Lego, en mig grup, amb 1 activitat per trimestre de diverses sessions.	EN PROCÉS
	1.2.2. Revisar i endreçar les Unitats compartides per a la gestió de la informació.	Comissió EDC	1r trimestre	Per comunitats i comissions endreçar la unitat compartida, seguint el criteri establert per la comissió TAC.	FET
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Incloure activitats de robòtica en les SdA - qualitat del procés: Actualització dels acords sobre la línia metodològica de l'EDC. - grau d'impacte: Millora de l'indicador 3	1.2.3. Facilitació d'un espai pedagògic per compartir l'estratègia digital i/o la robòtica amb les famílies, o bé incloure-ho a la segona reunió.	Comissió EDC i equip directiu	2n o 3r trimestre	Compartir la visió d'estratègia digital i robòtica a les segones reunions amb famílies, o bé realitzar "fem un cafè".	FET
	1.2.4. Desenvolupament competencial en la cerca d'informació amb esperit crític	Claustre	Tot el curs	Es treballarà des de tutoria i especialitats la fiabilitat de les fonts, la capacitat de resumir i organitzar la informació, així com contrastar i reflexionar per extreure conclusions pròpies.	EN PROCÉS
1.3. Estratègia (del PdD) Impulsar i transformar el laboratori de la comunitat de mitjans i grans	1.3.1. Revisió de l'inventari i dotació de material de laboratori.	Comunitat de grans	1r trimestre	El responsable d'aquesta tasca farà l'inventari del material.	NO FET
	1.3.2. Elaboració i creació de material manipulatiu, d'experimentació, d'observació.	Comunitat de grans	1r i 2n trimestre	Es realitzarà almenys una activitat científica al laboratori durant el segon i el tercer trimestre.	EN PROCÉS
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Incloure activitats científiques en les SdA - qualitat del procés: Recull d'activitats científiques - grau d'impacte: Millorar indicador 2	1.3.3. Ús de l'espai de laboratori en la franja d'espais per experimentació.	Comunitat de mitjans i grans	Tot el curs	Es realitzarà les activitats d'experimentació a les aules i a comunitat de grans faran servir l'espai del laboratori.	FET

Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)

Estratègia 1:

Pel que fa a la participació en la Xarxa Khelidôn, es valora molt positivament la formació rebuda. Com a proposta de millora, es planteja establir un sistema de rotació entre les persones participants, de manera que es doni l'oportunitat de formar-se a nous membres del claustre i es permeti alternar la participació de les persones que hi assisteixen habitualment.

Estratègia 2:

A la comunitat de mitjans els nivells de 1r i 2n només han pogut desenvolupar activitats de robòtica durant els moments d'espais del primer trimestre, mentre que a 3r curs no s'han arribat a treballar als racons de matemàtiques. Es valora necessari revisar l'organització dels espais i replantejar-ne la distribució de cara al pròxim curs. Cal afegir que les bateries del material Lego han quedat malmeses per un defecte de fabricació, fet que ha condicionat el desenvolupament normal de l'activitat i que caldrà resoldre mitjançant la seva substitució. Pel que fa a l'actuació desenvolupament competencial en la cerca d'informació amb esperit crític, es valora positivament que s'hagin dut a terme activitats específiques amb objectius clarament definits.

Estratègia 3:

A la comunitat de grans l'alumnat de 6è ha dinamitzat l'experiència de la incubadora. Tot i que els experiments previstos s'han realitzat amb normalitat, no s'ha fet ús de l'espai específic del laboratori per dur-los a terme. A la comunitat de mitjans els grups de 3r han realitzat un parell d'experiments dins de les situacions d'aprenentatge (SdA), mentre que la resta de la comunitat ha desenvolupat aquestes activitats durant les estones d'espais del primer trimestre. En cap dels dos casos s'ha arribat a utilitzar l'espai del laboratori. La proposta de millora general per a aquesta estratègia, es planteja pel pròxim curs planificar de manera més sistemàtica l'ús efectiu de l'espai físic del laboratori en el desenvolupament de les activitats científiques i d'experimentació, de manera que es garanteixi la seva utilització real i no només la realització de l'experiment en un altre espai.

OBJECTIU 1.4 DEL PdD		Atendre les necessitats educatives del nostre alumnat tenint en compte la diversitat dins d'un marc inclusiu			
Indicadors de progrés		Indicador 2: Augment d'un 10% d'activitats multinivell en la comunitat de grans Indicador 3: Participació del 100% en les càpsules formatives			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.1. Estratègia (del PdD) Reorganitzar el suport per atendre la diversitat contemplant diferents agrupaments i diferents mesures i suports Indicadors del procés - grau d'aplicació: Recull de tota la documentació a la Unitat compartida - qualitat del procés: Document d'acords. - grau d'impacte: Valoració positiva a la MAC	1.1.1. Revisió dels diferents agrupaments de l'alumnat i les mesures i suport d'atenció a la diversitat aplicades.	Equip directiu i Comissió CAEI	1r trimestre	Distribució d'hores d'atenció a l'alumnat segons les seves necessitats i diversificació dels agrupaments: codocència, racons, desdoblaments i treball en equips cooperatius partint de la heterogenitat. Realització de grups reduïts a l'educació bàsica.	FET
	1.1.2. Organització del Drive i unitat compartida amb la informació NESE.	Comissió CAEI	Tot el curs	Establir acords a la CAEI respecte a l'organització de les dades NESE.	FET
1.2. Estratègia (del PdD) Impuls del disseny universal de l'aprenentatge (DUA)	1.2.1. Elaboració del pla d'atenció a la diversitat i del pla d'acció tutorial.	Comissió CAEI i COCOBE	Tot el curs	Continuar elaborant la documentació que tenim al centre. Anàlisi i preparació del pla d'atenció a la diversitat.	EN PROCÉS
	1.2.2. Disseny del registre i seguiment de tutories individualitzades.	Comissió coordinació i tutors/es	1r trimestre	Disseny i aplicació del registre i seguiment de les tutories individualitzades del PAT.	FET
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Recull de les activitats. - qualitat del procés: Preparació i planificació de les activitats multinivell de llengüa i matemàtiques. - grau d'impacte: Millorar l'indicador 2	1.2.3. Càpsules formatives sobre el DUA.	Equip directiu	1r trimestre	Tastet al claustre sobre el DUA a càrrec d'educació especial.	FET
	1.2.4. Aplicació d'activitats multinivell segons el disseny universal de l'aprenentatge (DUA).	Tutors/es	Tot el curs	A comunitat de mitjans habitualment es treballa multinivell i a comunitat de grans també però amb menys regularitat.	FET
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Les dues actuacions previstes en aquesta estratègia s'han dut a terme amb normalitat. S'ha revisat la distribució de les hores d'atenció a l'alumnat i s'han diversificat els agrupaments (codocència, racons, desdoblaments i treball en equips cooperatius), tenint en compte l'heterogeneïtat dels grups i garantint la realització de grups reduïts a l'educació bàsica. Així mateix, s'ha consolidat l'organització de la Unitat Compartida i del Drive amb la informació NESE, establint els acords corresponents a la Comissió CAEI. Es valora positivament el grau d'aplicació d'aquesta estratègia, atès que s'ha completat el recull de la documentació prevista i s'han assolit els acords establerts. Com a proposta de millora, es planteja mantenir una revisió periòdica (com a mínim trimestral) dels agrupaments i les mesures aplicades, per tal d'ajustar-les a l'evolució de les necessitats de l'alumnat al llarg del curs. Estratègia 2: Resta pendent l'elaboració del pla d'atenció a la diversitat. En canvi, s'han completat satisfactòriament la resta d'actuacions: el disseny i l'aplicació del registre de seguiment de les tutories individualitzades del PAT, la realització de la càpsula formativa sobre el DUA a càrrec d'educació especial (amb una valoració positiva per part del claustre), i l'aplicació d'activitats multinivell. En relació amb aquesta darrera actuació, es constata que a la comunitat de mitjans el treball multinivell s'ha incorporat de manera habitual, mentre que a la comunitat de grans encara es realitza amb menys regularitat. Com a propostes de millora, es planteja: la redacció del pla d'atenció a la diversitat i la incrementació de la freqüència i la sistematització de les activitats multinivell a la comunitat de grans, per tal de donar continuïtat al treball ja iniciat a la comunitat de mitjans i avançar en l'indicador de progrés previst.					

MEMÒRIA 25-26

Centre: Escola Germans Corbella						Curs escolar: 2025-2026
Objectiu general: Millorar la cohesió social						
OBJECTIU 2.1 DEL PdD Vetllar per la participació de tots els membres de la comunitat educativa						
Indicadors de progrés	Indicador 1 :	Augment del % de participació de famílies en "Fem dissabte" d'un valor inicial del 10% a un 15%				
	Indicador 2:	Augment del % de participació de famílies en "Fem un cafè" partint d'un valor inicial de 0%				
	Indicador 3 :	Un 90% de l'equip docent valoren positivament les activitats, dinàmiques de cohesió al MAC.				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.	
2.1. Estratègia (del PdD) Potenciar els espais de participació i comunicació amb les famílies i l'alumnat.	2.1.1. Diversificació dels canals de comunicació amb les famílies.	Equip directiu	Tot el curs	Consolidació dels mitjans de comunicació i elaboració d'una infografia amb els canals de	FET	
	2.1.2. Col·laboració amb les famílies "Fem dissabte" per millorar espais del centre.	Comissió de cura d'espais i equip directiu	Tot el curs	Dinamitzar un fem dissabte per trimestre amb la comissió d'espais.	FET	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Realització de les trobades, mínim 8 trobades en les assemblees d'aula. - qualitat del procés: Recull d'actes de l'assemblea i la veu de l'alumnat. - grau d'impacte: Millorar l'indicador 1 i 3	2.1.3. Intercanvi pedagògic amb les famílies a través de les trobades "Fem un cafè?"	Equip directiu	2n i 3r trimestre	Proposta de realitzar diferents trobades: una primera relacionada amb la identitat digital- (mossos d'esquadra), robòtica (tastet del material) i l'altre sobre l'espai del migdia (alimentació-reaprofitament).	FET	
	2.1.4. Seguiment de l'espai per acompanyar les famílies novingudes per a l'aprenentatge oral del català.	Equip directiu i AFA	1r trimestre	Continuar l'espai "vincles" per cohesionar a les famílies amb l'aprenentatge de la llengua catalana.	FET	
	2.1.5. Manteniment i consolidació de l'assemblea d'aula i de centre recollint la veu de l'alumnat i incorporant-la en la presa de decisions pel que fa al funcionament d'escola.	Equip directiu	Tot el curs	Reunió d'assemblea de centre un cop al mes i d'aula un cop per setmana per promoure la participació i la reflexió.	FET	

2.2. Estratègia (del PdD) Optimitzar espais de reflexió i presa de decisions sobre la pràctica docent potenciant la complicitat amb l'equip docent.	2.2.1. Calendarització de necessitats formatives i d'intercanvi de bones pràctiques.	Equip directiu	Tot el curs	Dur a terme 1 clastre per compartir la visió d'aprenentatge cooperatiu i refrescar els projectes de centre. A l'inici de cada clastre (menys Florence) presentar una bona pràctica a l'equip de mestres.	EN PROCÉS
	2.2.2. Portar a terme el pla d'acollida i reflexionar sobre les propostes de millora	Equip directiu	Tot el curs	Compartir els qüestionaris que parteixen del pla d'acollida i reflexionar sobre les propostes de millora.	FET
	2.2.3. Organització del temps i de l'espai per afavorir un bon clima de treball, de reflexió, presa de decisions i de col·laboració entre els mestres del centre	Equip directiu i comissió de coordinació	Tot el curs	Continuïtat del treball per comissions que es realitzaran els dijous, mínim dos cops al mes per avançar en els objectius plantejats fent traspàs a les comunitats i/o coordinació.	FET
	2.2.4 Creació d'un espai d'intercanvi i reflexió intracomunitats	Claustre	Al llarg del curs	Realització de dues trobades anuals d'intracomunitats	EN PROCÉS
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Aplicació dels claustres pedagògics. - qualitat del procés: Nombre de sessions i les seves actes. - grau d'impacte: Valoració dels mestres en les entrevistes de final de curs.	2.2.5. Organització d'activitats i dinàmiques de cohesió d'equip per potenciar el sentiment de pertinença a l'escola.	Equip directiu	Tot el curs	Trimestralment es realitzarà alguna activitat de cohesió amb tot el clastre.	EN PROCÉS

Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)

Estratègia 1:

Pel que fa a la comunicació amb les famílies, el centre disposa de canals establerts i coneguts per la comunitat educativa. La incorporació del TPV ha suposat una millora important en la gestió de pagaments i autoritzacions, agilitzant els processos administratius.

L'actuació Fem dissabte s'ha desenvolupat segons el previst, però cal incrementar la participació de famílies i mestres. De cara al curs vinent, es proposa revisar-ne el format i la difusió per fer-la més atractiva i accessible.

Les trobades Fem un cafè? es valoren positivament. S'han dut a terme les tres sessions previstes sobre identitat digital, dol i alimentació i reaprofitament vinculada a la Nevera Solidària, consolidant-se com un espai d'intercanvi pedagògic amb les famílies.

El projecte Vincles, adreçat a l'acompanyament de famílies novingudes en l'aprenentatge oral del català, continua funcionant amb normalitat. Com a millora, es proposa intensificar la captació de participants des de l'inici de curs, aprofitant l'espai dels dimecres a la tarda.

Estratègia 2 :

Aquest curs, la càrrega de formacions obligatòries —Florence, expressió escrita i consciència fonològica— i el volum d'assessoraments externs han estat especialment exigents. Aquest fet ha limitat el temps disponible per a l'intercanvi de bones pràctiques i ha reduït el nombre de comissions de treball respecte al previst.

Pel que fa a les trobades intracomunitats, no s'han pogut dur a terme amb la freqüència prevista. De cara al curs vinent, es proposa planificar-les des de l'inici per garantir-ne la continuïtat.

Finalment, s'han impulsat accions per afavorir la cohesió de l'equip docent, tot i que cal continuar reforçant aquesta línia amb més activitats. Com a proposta de millora, es planteja crear una comissió específica que dinamitzi i doni continuïtat a les accions de cohesió de clastre.

OBJECTIU 2.2 DEL PdD Vetllar per la bona convivència al centre amb una gestió positiva dels conflictes					
Indicadors de progrés	Indicador 1 :	Un augment del 3% de la resolució de conflictes seguint un procés de mediació entre iguals partint d'un valor inicial de 0%			
	Indicador 2:	Participació del claustre d'un 90% en les formacions			
	Indicador 3 :	Elaboració de la renovació del document de les NOFC			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
2.1. Estratègia (del PdD) Establir la cultura emocional a l'escola, les pràctiques restauratives i la comunicació no violenta promovent la resolució de conflictes	2.1.1. Elaboració d'un document d'acords sobre el benestar emocional del centre i disseny de les activitats.	Comissió COCOBE	Tot el curs	Creació d'infografia en format visual i entenedor per a les famílies.	FET
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Implementació de les activitats. - qualitat del procés: Document d'acords d'activitats. - grau d'impacte: Valoració del MAC de la figura COCOBE i millora de l'indicador 1	2.1.2. Impuls de la figura COCOBE al centre per acompanyar a l'equip docent en la resolució de situacions de violència i participació de la xarxa COCOBE.	COCOBE	Tot el curs	Seguiment i comunicació amb equip directiu i formació contínua sobre situacions de violència.	EN PROCÉS
2.2. Estratègia (del PdD) Concretar i aplicar activitats de coeducació i d'igualtat de gènere	2.2.1. Treball en xarxa amb la comissió Coeduca de l'AFA	Equip directiu	2n i 3r trimestre	Realització de les trobades necessàries per dinamitzar el 8M entre d'altres activitats.	FET
	2.2.2. Participació en el projecte Coeduca del PEE.	Equip directiu	Tot el curs	Valoració a nivell municipal sobre les actuacions del coeduca per aquest curs.	NO FET
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Recull de les actes. - qualitat del procés: Planificació de les activitats coeduca, igualtat de gènere, 8M... - grau d'impacte: Millorar l'indicador 1	2.2.3. Participació en la Taula de Coeducació Municipal	Equip directiu	Tot el curs	1 representant de l'equip docent participarà en el projecte coeduca del PEE	NO FET
	2.2.4. Planificació d'una temàtica transversal que fomenti la igualtat de gènere durant la setmana del 8 M	Comissió COCOBE	2n trimestre	Juntament amb la comissió Coeduca i la comissió COCOBE, es planificarà el treball transversal al voltant del 8M	FET
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Recull de les actes. - qualitat del procés: Planificació de les activitats coeduca, igualtat de gènere, 8M... - grau d'impacte: Millorar l'indicador 1	2.2.3. Participació en la Taula de Coeducació Municipal	Equip directiu	Tot el curs	1 representant de l'equip docent participarà en el projecte coeduca del PEE	NO FET
	2.2.4. Planificació d'una temàtica transversal que fomenti la igualtat de gènere durant la setmana del 8 M	Comissió COCOBE	2n trimestre	Juntament amb la comissió Coeduca i la comissió COCOBE, es planificarà el treball transversal al voltant del 8M	FET
2.3. Estratègia (del PdD) Promoure i actualitzar el Projecte de Convivència i les NOFC com a eina de provenció de conflictes	2.3.1. Actualització del Projecte de Convivència i les NOFC.	Equip directiu i COCOBE	1r trimestre	Actualització de les NOFC	FET

Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)**Estratègia 1:**

S'ha implementat la figura COCOBE i realitzat sessions amb Marta Ponce, tot i que encara cal avançar pel què fa a la resposta que donem davant situacions de violència. Resta pendent difondre la infografia de benestar emocional a les famílies. Proposta de millora: difondre la infografia, i continuar formant l'equip docent en gestió de situacions de violència.

Estratègia 2:

La Taula de Coeducació Municipal i el projecte Coeduca del Projecte Educatiu d'Entorn han quedat aturats (causes externes). Per contra sí que s'ha treballat amb la comissió Coeduca de l'AFA per organitzar l'activitat del 8M. Proposta de millora: fer seguiment de la reactivació del Projecte Educatiu d'Entorn i consolidar el treball amb l'AFA.

Estratègia 3:

Actualització de les NOFC completada durant el primer trimestre: objectiu assolit.

OBJECTIU 2.3 DEL PdD		Fomentar del treball en xarxa amb centres i entitats del nostre entorn			
Indicadors de progrés	Indicador 1 :	Participació de l'equip docent de les activitats realitzades en el Pla Educatiu d'Entorn			
	Indicador 2 :	Increment dels lligams amb entitats amb què hem realitzat activitats conjuntes, partint d'un valor inicial d'un 75%			
	Indicador 3 :	Implementació de la Nevera Solidària adaptada a les necessitats de centre			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
2.1. Estratègia (del PdD) Organitzar i participar en les activitats del Pla Educatiu d'Entorn del Municipi Indicadors del procés - grau d'aplicació: Difusió a la pàg web de l'escola i portes obertes - qualitat del procés: Participació d'un representant de l'equip docent a cada comissió del Pla Educatiu de l'entorn - grau d'impacte: Millorar l'indicador 1	2.1.1. Difusió i participació del Pla Educatiu d'Entorn entre la comunitat.	Equip directiu	Tot el curs	Participació en programes establerts al municipi dins del PEE	FET
	2.1.2. Distribució dels recursos humans i esforços als espais de trobada i intercanvi.	Comissió de coordinació	Tot el curs	Facilitar els docents l'espai i el temps per realitzar les diferents trobades, formacions... Com a mínim que hi hagi un representant de cada comunitat.	EN PROCÉS

2.2. Estratègia (del PdD) Promoure activitats i/o projectes comunitaris en col·laboració amb entitats, agents socials i/o centres educatius del municipi	2.2.1.Promoció d'activitats inclusives: Viver del Bell-lloc, IFE Pla Marcell...	Equip directiu	Tot el curs	Continuar col·laborant amb El Viver de Bell-lloc per l'hort. L'ajuda de l'alumnat de l'IFE del Pla Marcell per l'adequació i manteniment de la jardineria de l'escola. Infantil fent desdoblament i 1r i 5è serien encarregats.	FET
	2.2.2. Impuls d'un projecte que ajudi a transformar l'entorn natural, social i cultural del municipi.	Equip directiu	Tot el curs	Projecte per reduir el malbaratament alimentari, la nevera solidària. Realització de tallers per l'alumnat de 5è i 6è i difusió a la comunitat.	FET
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Nombre d'activitats realitzades - qualitat del procés: planificació de propostes i actuacions acordades - grau d'impacte: instal·lació de la nevera solidària al centre. Valoració dels projectes d'inclusió a la MAC	2.2.3. Fer ús de l'entorn proper com font d'aprenentatge.	Comissió de coordinació	Tot el curs	Aprofitar les diferents SdA per realitzar sortides al nostre entorn proper	FET
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Les activitats del Projecte Educatiu d'Entorn s'han dut a terme i es valoren positivament. Pel que fa a la distribució de recursos humans, es detecta que la responsabilitat recau sempre en les mateixes persones. Proposta de millora: redistribuir de manera més equitativa la participació de l'equip docent en les comissions i trobades del PEE. Estratègia 2: Es valora positivament la col·laboració amb el Viver de Bell-lloc i l'IFE Pla Marcell, així com la prova pilot de la Nevera Solidària/PMA amb mestres i famílies. Proposta de millora: de cara al curs 26-27, que l'hort sigui responsabilitat dels alumnes escollits per les MESI (de comunitat de mitjans i grans); reformular l'hort i la col·laboració amb el Viver de Bell-lloc. Les sortides a l'entorn proper es valoren positivament. Proposta de millora : potenciar-ne encara més la freqüència i l'aprofitament didàctic.					

OBJECTIU 2.4 DEL PdD					
Vetllar per la millora de l'estètica del centre i la seva projecció i visibilitat a Cardedeu					
Indicadors de progrés	Indicador 1 :	% de famílies que demanen l'escola en primera opció partint d'un valor inicial d'un 78% per arribar al 85%			
	Indicador 2 :	Increment de lligams amb entitats amb qui hem realitzat activitats conjuntes a partir d'un valor inicial de 0 entitats/agents amb valor objectiu de 2			
	Indicador 3 :	Actualització de la pàg web del centre partint del 100%			
	Indicador 4 :	Recull a la Unitat compartida de les SdA i els diferents dossiers, la documentació de l'alumnat			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
2.1. Estratègia (del PdD) Promoure activitats de centre amb projecció cap a entitats o espais del municipi Indicadors del procés - grau d'aplicació: Recull de les activitats realitzades i participació de concursos - qualitat del procés: Planificació i realització de les diferents activitats - grau d'impacte: Millorar l'indicador 2	2.1.1 Realització de col·laboracions amb RTV Cardedeu	Comunitat de grans	Al llarg del curs	Realització com a mínim dues col·laboracions al curs.	EN PROCÉS
	2.1.2. Organització d'activitats puntuals amb les escoles bressol properes i amb alguna residència d'avis.	Comunitat de mitjans i grans	2n i 3r trimestre	Crear ponts amb casals o residències d'avis i amb les escoles bressols. Organitzar un "Dia dels avis", on les persones grans puguin compartir experiències com ara jocs tradicionals. L'any passat els de 6è van fer una activitat de coreografies després del musical a la residència Anturium, amb una valoració molt positiva. Es planteja la possibilitat de repetir-ho aquest curs.	FET
	2.1.3 Organització i realització d'una activitat d'aprenentatge servei al poble	Totes les comunitats	Al llarg del curs	Elaboració com a mínim d'un projecte o activitat de servei anual.	FET
	2.1.4. Participació en concursos i jornades que ens donin visibilitat.	Comissió de coordinació	Tot el curs	L'escola participa en diferents propostes i activitats literàries i educatives, com ara l'Atrapallibres, el Certamen de lectura en veu alta, el projecte Khelidôn i l'eTwinning. També pren part en simposis i jornades de CA/AC, així com en iniciatives de l'àmbit matemàtic, com les Brebas i el concurs de dibuix matemàtic.	FET
2.2. Estratègia (del PdD) Fer-nos visibles a les xarxes socials i a la web del centre Indicadors del procés - grau d'aplicació: Recull de totes les publicacions - qualitat del procés: Persones responsables de cada comunitat per l'actualització de la informació a la pàg web del centre - grau d'impacte: Mantenir indicador 3	2.2.1. Publicació d'activitats que fem al centre a totes les nostres xarxes socials.	Comissió EDC	Tot el curs	Pàg Web de l'escola és l'eix central de comunicació per a la comunitat educativa, el telegram és el mitjà que arribi a tothom aquesta informació. Instagram únicament seran publicacions d'activitats pedagògiques, sense imatges d'infants.	FET
	2.2.2.Manteniment de la web de l'escola viva, activa i actualitzada	Comissió EDC	Tot el curs	La pàgina web del centre des de la comissió d'estratègia digital juntament amb l'equip directiu vetllem perquè estigui tot al dia.	FET

2.3. Estratègia (del PdD) Vetllar per l'estètica del recinte escolar i de la documentació d'escola Indicadors del procés - grau d'aplicació: Recopilació de les SdA per millorar la seva qualitat. - qualitat del procés: Documentació dels lliuraments. - grau d'impacte: Millorar l'indicador 4	2.3.1. Remodelació i millora del mobiliari de les aules.	Equip directiu	Tot el curs	Prioritat: espai de ràdio i multisensorial?	EN PROCÉS
	2.3.2. Vetllar per una qualitat òptima de la documentació de l'alumnat.	tutors/es i especialistes	Tot el curs	Dia a dia fer la revisió acurada dels documents que es lliuren a l'alumnat, perquè siguin de qualitat	FET
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: S'ha comptat amb la col·laboració de RTV Cardedeu durant el Nadal. A comunitat de mitjans i grans no s'ha pogut dur a terme l'activitat amb les escoles bressol/residències. A comunitat de grans s'ha gestionat finalment la presentació de cançons del musical i la Cantània a la residència. Es valora molt positivament l'activitat al Centre de les Teixidores (comunitat de petits) i la participació a "La Plaça dels Contes" (comunitat de grans). Proposta de millora: traslladar l'activitat amb el centre de dia a una època de l'any més càlida i amb menys risc de contagis (ex: al voltant de Sant Jordi o l'assaig de danses); concretar i assegurar la gestió de les activitats amb residències que queden pendents. Estratègia 2: Es proposa la comunitat de petits simplificar la documentació que arriba a les famílies, evitant repetir informació al llarg del curs, i incorporar codis QR perquè les famílies accedeixin a fotografies i treballs dels projectes (via àlbum/drive o notícia a la web), reduint així la despesa en documentació imprimible i destinant-la a material necessari per a la comunitat. Proposta de millora: digitalitzar part de la documentació amb QR. Estratègia 3: Pel que fa a la qualitat de la documentació comunitat de grans, es revisa sempre, tot i que es poden produir errades puntuals. Proposta de millora: mantenir la revisió acurada dels documents lliurats.					