

# PLA LECTOR DE CENTRE



ESCOLA GERMANS CORBELLÀ



1. Introducció
2. Objectius generals del PLEC
3. Anàlisi prèvia: diagnosi
4. Saber llegir
  - 4.1. Què entenem per saber llegir?
  - 4.2. Objectius
  - 4.3. Activitats
  - 4.4. Avaluació
  - 4.5. Propostes de millora
5. Llegir per aprendre
  - 5.1. Què entenem per llegir per aprendre?
  - 5.2. Objectius
  - 5.3. Activitats
  - 5.4. Propostes de millora
6. Gust per la lectura
  - 6.1. Què entenem per gust per la lectura?
  - 6.2. Objectius
  - 6.3. Activitats
  - 6.4. Propostes de millora
7. Recursos
  - 7.1. Recursos interns
    - 7.1.1. Propostes de millora
  - 7.2. Recursos externs
    - 7.2.1. Propostes de millora
8. Difusió del pla de lectura de centre
9. Avaluació i revisió del PLEC.

## **1. INTRODUCCIÓ**

La lectura és sense cap mena de dubte una habilitat bàsica que s'aprèn i que els alumnes han de dominar per tal de comprendre i interpretar adequadament el món que els envolta. Llegir textos i comprendre'ls és una competència clau tant en l'àmbit escolar com en l'àmbit social.

Redactar i comptar amb un pla de lectura que defineixi la línia d'actuació del centre, els objectius, la metodologia i les estratègies a seguir és bàsic per aconseguir una bona competència lectora entre l'alumnat.

L'elaboració del Pla Lector de Centre (PLEC) a l'escola Germans Corbella vol servir per diagnosticar i recollir les bones actuacions que ja s'estan duent a terme amb relació als tres eixos de la lectura (saber llegir, llegir per aprendre i el gust per llegir). De la mateixa manera, ens ha de servir per detectar punts febles que ens ajudin a establir objectius de millora.

Aquest document ha d'esdevenir una eina útil i accessible on tot el personal docent, així com la resta de la comunitat educativa, pugui consultar com es promou la lectura al centre.

Finalment, caldrà que aquest pla es revisi de forma regular per tal de mantenir-lo actualitzat i que s'adapti a la realitat canviant de la societat i el centre educatiu.

## **2. OBJECTIUS GENERALS DEL PLEC**

- Afavorir la integració de la competència lectora en totes les àrees del currículum.
- Promoure l'autonomia i la competència de l'alumnat en l'accés, el tractament i l'ús de la informació.
- Fomentar l'hàbit lector i ajudar a descobrir i a valorar el plaer de la lectura.



- Afavorir la planificació i la coordinació, la sistematització i la coherència de les estratègies que el centre desenvolupa al voltant de la lectura.
- Estimular l'ús de metodologies més actives i significatives per a l'alumnat.
- Comptar amb la biblioteca del centre com a element dinamitzador de la lectura i com a espai d'informació i de documentació.
- Relacionar-se i coordinar-se amb els plans i els serveis que ofereixi l'entorn proper: Plans Educatius d'Entorn, biblioteca pública, llibreries, centres cívics, etc.
- Promoure la formació del professorat per tal millorar la qualitat de la seva intervenció i implicació en el desenvolupament del PLEC.
- Promoure eines d'avaluació continuada i d'autoavaluació que facilitin el seguiment del PLEC i l'adequació dels objectius a les noves necessitats del centre.

### **3. ANÀLISI PRÈVIA: DIAGNOSI**

El primer pas a l'hora de redactar el PLEC, ha estat la realització d'una diagnosi amb relació als tres eixos de la lectura (saber llegir, llegir per aprendre i gust per la lectura). De la mateixa manera, s'ha efectuat un estudi dels recursos interns i externs dels quals disposa el centre. Aquest estudi ha estat realitzat per les diferents comunitats del centre així com per les integrants de la comissió de Mediació Literària. El [material utilitzat](#) per fer l'estudi previ ha estat facilitat des del servei d'assessorament LIC de la zona.

Aquesta anàlisi prèvia ha marcat el punt de partida a l'hora de redactar els objectius específics d'aquest pla lector.

### **4. SABER LLEGIR**

#### **4.1. Què entenem per saber llegir?**

A l'escola Germans Corbella considerem que saber llegir no consisteix únicament a descodificar. Saber llegir implica també la capacitat de construir el significat d'un text i d'interpretar-lo. Aquest procés que s'inicia a infantil té especial importància a



primer i segon de primària, cursos on s'assoleixen les habilitats funcionals bàsiques de la lectura. Al llarg dels nivells posteriors, cal continuar el treball de les estratègies lectores amb l'objectiu de facilitar als nens i nenes no només resoldre tasques escolars, sinó també resoldre situacions que es poden trobar en el seu dia a dia fora de les aules.

Tots els i les docents del centre han de conèixer com l'alumnat aprèn a llegir i s'han d'involucrar en aquest procés per tal de garantir una bona competència lectora dels infants al final de l'escolaritat.

#### 4.2. Objectius

- Coordinar i sistematitzar les estratègies que el centre duu a terme al voltant de la lectura.
- Millorar la capacitat lectora i comprensiva de l'alumnat.
- Implicar les famílies amb l'objectiu d'eleva l'interès per la lectura dels seus fills i filles.

#### 4.3. Activitats

| COMUNITAT DE PETITS |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURS                | ACTIVITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| I3                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentació dels sons de les lletres inicials dels noms de l'alumnat.</li><li>• Reconeixement del propi nom.</li><li>• Iniciació al treball de les vocals, el seu reconeixement.</li><li>• Ubicació de paraules significatives en llocs visibles de l'aula.</li><li>• Treball de paraules clau a partir de diferents llibres treballats a l'aula.</li><li>• Ús de la lletra de pal com a model d'escriptura.</li></ul> |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura de 10 o 15 d'imatges sobre un mateix camp semàntic.</li><li>• Lectura d'imatges i denominació ràpida.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| I4 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura d'imatges per treballar la direccionalitat de la lectura.</li><li>• Iniciació a la lectura dels noms dels infants de la classe.</li><li>• Lectura de les vocals.</li><li>• Lectura de paraules a partir de diferents contes i situacions d'aprenentatge treballades a l'aula.</li><li>• Ubicació de paraules significatives en llocs visibles de l'aula.</li><li>• Lectura de 10 o 15 d'imatges amb paraules sobre un mateix camp semàntic.</li><li>• Ús de la lletra de pal com a model d'escriptura.</li></ul>                                                                                                                                                                          |
| I5 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura dels noms dels infants de l'aula.</li><li>• Iniciació a la lectura de vocals.</li><li>• Iniciació a la lectura de síl·labes directes i inverses i de paraules amb aquestes síl·labes.</li><li>• Lectura de paraules a partir de diferents contes i situacions d'aprenentatge treballades a l'aula.</li><li>• Treball oral de paraules que rimen a través d'imatges.</li><li>• Ubicació de paraules significatives en llocs visibles de l'aula.</li><li>• Iniciació a la lectura de dies de la setmana, mesos i estacions de l'any.</li><li>• Préstec d'un llibre de lectura setmanal (a partir del segon trimestre).</li><li>• Ús de la lletra de pal com a model d'escriptura.</li></ul> |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <i>Es considera que a la comunitat de petits l'objectiu és establir les bases per primer i segon d'educació bàsica. Això no obstant, seria desitjable que l'alumnat pogués desxifrar, com a mínim, paraules.</i>                                                                                                  |
| RECURSOS HUMANS    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Una sessió de reforç setmanal de lectura a l4 i a l5.</li><li>• Suport per propostes en racons de llengua</li></ul>                                                                                                                                                       |
| RECURSOS MATERIALS | <p><a href="#">Etapas</a> d'aprenentatge de la lectura.</p> <p>El treball dels <a href="#">contes</a> a infantil.</p> <p><a href="#">Acords</a> d'escola amb relació a la consciència fonològica.</p> <p><a href="#">Indicadors</a> d'avaluació de la lectoescriptura.</p> <p>Fitxer de <a href="#">sons</a>.</p> |

| COMUNITAT DE MITJANS |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURS                 | ACTIVITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1r                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura en veu alta per part dels docents (model lector).</li><li>• Introducció a la lletra lligada a partir del segon trimestre de primer.</li><li>• Continuïtat del treball de consciència fonològica.</li><li>• Treball de la comprensió lectora de forma setmanal als racons de llengua.</li><li>• Comprensió lectora quinzenal relacionada amb la SdA.</li><li>• Ús del multinivell.</li><li>• Tipus de text treballats: el poema, el conte, els rodolins (jocs florals) i les endevinalles.</li></ul> |
| 2n                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura en veu alta per part dels docents (model lector).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Treball de la comprensió lectora de forma setmanal als racons de llengua.</li><li>• Comprensió lectora quinzenal relacionada amb la SdA.</li><li>• Ús del multinivell.</li><li>• Tipus de text treballats: el poema, la notícia, la descripció, el conte i l'endevinalla (jocs florals).</li></ul>                                                                                                                                                                |
| 3r                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura en veu alta per part dels docents (model lector).</li><li>• Treball de la comprensió lectora de forma setmanal als racons de llengua.</li><li>• Comprensió lectora quinzenal relacionada amb la SdA.</li><li>• Ús del multinivell.</li><li>• Tipus de text treballats: còmic, narració (conte), cal·ligrama i poesia.</li></ul>                                                                                                                           |
| RECURSOS HUMANS    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Codocència setmanal o desdoblament dins l'aula per treballar els racons de llengua.</li><li>• Grups flexibles, en els quals tres docents treballen en tres grups diferents amb l'alumnat de tots dos nivells.</li><li>• Petit grup de treball de consciència fonològica (MESI).</li><li>• Ajuda de famílies voluntàries per treballar la lectura en veu alta de forma individual amb l'alumnat.</li></ul>                                                         |
| RECURSOS MATERIALS | <p>Comprensions lectores multinivell de <a href="#">primer</a>.</p> <p>Activitats d'iniciació a la <a href="#">lletra lligada</a> (primer).</p> <p>Comprensions lectores multinivell de <a href="#">segon</a>.</p> <p><a href="#">Rúbrica</a> per avaluar la comprensió lectora a segon.</p> <p>Comprensions lectores de <a href="#">tercer</a>.</p> <p><a href="#">Acords</a> d'escola amb relació a la consciència fonològica.</p> <p><a href="#">Indicadors</a> d'avaluació de la lectoescriptura.</p> |





| COMUNITAT DE GRANS |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURS               | ACTIVITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4t                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura en veu alta per part dels docents (model lector).</li><li>• Treball de la comprensió lectora a racons de llengua.</li><li>• Comprensions lectores regulars en català i castellà relacionades amb les SdA.</li><li>• Ús del llibre compartit per treballar la comprensió lectora.</li><li>• Reforç per part de la MESI per treballar la lectura en veu alta amb els infants.</li><li>• Tipus de text treballats: narratiu (conte i notícia), descriptiu (descripció de persones i animals), retòric (cartell publicitari jocs florals) i conversacional (l'entrevista).</li></ul> |
| 5è                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura en veu alta per part dels docents (model lector).</li><li>• Treball setmanal de la comprensió lectora a racons de llengua.</li><li>• Comprensions lectores regulars (cada setmana o quinze dies) en català i castellà relacionades amb les SdA.</li><li>• Ús del llibre compartit per treballar la comprensió lectora.</li><li>• Tipus de text treballats: narratiu, descriptiu (descripció de paisatges), expositiu, conversacional (diàleg i còmic - jocs florals) i retòric (poesia).</li></ul>                                                                               |
| 6è                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Treball setmanal/quinzenal de comprensió lectora durant l'estona de treball globalitzat.</li><li>• Ús del llibre compartit per treballar la comprensió lectora.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Treball sistemàtic de les comprensions lectores de les competències bàsiques (cada tres setmanes).</li><li>Tipus de text treballats: narratiu, argumentatiu (opinió personal), expositiu, retòric (haikus - jocs florals), descriptiu (descripció de personatges) i conversacional (l'email).</li></ul> |
| RECURSOS HUMANS    | <ul style="list-style-type: none"><li>Reforç per part de la MESI a quart per treballar la lectura en veu alta.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| RECURSOS MATERIALS | <a href="#">Estratègies</a> de comprensió lectora.<br><a href="#">Textos literaris</a> .<br>Exemples de <a href="#">comprensions</a> lectores multinivell.                                                                                                                                                                                    |

#### 4.4. Avaluació

| NIVELL | PROVA                                                  |                        |
|--------|--------------------------------------------------------|------------------------|
|        | INICI DE CURS                                          | FINAL DE CURS          |
| I5     |                                                        | <a href="#">Pacbal</a> |
| 1r     | Teberosky i <a href="#">prova interna del centre</a>   | <a href="#">Pacbal</a> |
| 2n     | <a href="#">Pacbal</a>                                 | <a href="#">Pacbal</a> |
| 3r     | <a href="#">ACL</a>                                    | <a href="#">ACL</a>    |
| 4t     | <a href="#">ACL</a> i <a href="#">Galí</a> (velocitat) | ACL i Galí (velocitat) |
| 5è     | <a href="#">ACL</a> i <a href="#">Galí</a> (velocitat) | ACL i Galí (velocitat) |
| 6è     | <a href="#">ACL</a>                                    | ACL                    |

#### 4.5. Propostes de millora

| Comunitat | Proposta | Qui ho farà | Quan es farà | Valoració |
|-----------|----------|-------------|--------------|-----------|
|-----------|----------|-------------|--------------|-----------|



|                |                                                                                                                                                                                             |                                    |                                  |         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---------|
| <b>PETITS</b>  | Informar les famílies sobre com donar suport a l'aprenentatge de la lectura des de casa.                                                                                                    | Tutories                           | Reunions curs (inicial i segona) | En... ▾ |
|                | Seqüenciar la consciència fonològica a l'educació infantil.                                                                                                                                 | Coordinadora i tutories            | Estones de comunitat             | En... ▾ |
| <b>MITJANS</b> | Treballar les diferents estratègies de comprensió lectora:<br>1r curs - Literal<br>2n curs - Literal i iniciar la inferencial.<br>3r curs - literal, inferencial i reflexiva.               | Mestres de llengua de la comunitat | Al llarg del curs                | No... ▾ |
|                | Donar orientacions a les famílies sobre com llegir a casa amb els infants (compartir una lectura, imaginar què passarà, parlar sobre el que han llegit, llegir en veu alta als infants...). | Tutories                           | Reunions curs (inicial i segona) | No... ▾ |
| <b>GRANS</b>   | Verbalitzar les estratègies de comprensió que utilitza el mestre (modelatge) i treballar la reflexió sobre aquestes estratègies per part de l'alumnat.                                      | Mestres de llengua de la comunitat | Al llarg del curs                | No... ▾ |
|                | Treballar la lectura expressiva (llegir, rellegir, enregistrar-se...) per millorar l'entonació, l'expressió, la pronúncia...                                                                | Mestres de llengua de la comunitat | Al llarg del curs                | No... ▾ |

## 5. LLEGIR PER APRENDRE

### 5.1. Què entenem per llegir per aprendre?

Podríem definir llegir per aprendre com l'ús de la lectura per a l'aprenentatge. Així, l'alumnat ha de ser capaç d'utilitzar la lectura per accedir a la informació i ampliar els seus coneixements en totes les àrees. Des de totes les matèries, incloses les no lingüístiques, s'han de treballar aquells aspectes del llenguatge acadèmic que són

necessaris per garantir l'èxit de l'alumnat. Dins d'aquest apartat, cal també considerar la competència informacional que inclou la cerca, selecció, tractament i comunicació de la informació.

## 5.2. Objectius

- Progressar en la lectura com a eina d'aprenentatge i com a via d'accés al coneixement.
- Formar lectors crítics, autònoms i amb iniciativa.
- Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut del text.
- Adquirir la competència bàsica en el tractament de la informació i la competència digital. Utilitzar Internet per buscar informació: coneixement dels cercadors més habituals i coneixement de les adreces de més ús.

## 5.3. Activitats

| COMUNITAT DE PETITS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTIVITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura en veu alta per part del mestre i lectura guiada de textos expositius relacionats amb els projectes i temes que s'estan treballant, així com de notícies, plànols, gràfics, fullets informatius...</li><li>• Cerca d'informació col·lectiva per internet. Així mateix, s'exploren en gran grup algunes webs on es pot cercar informació com ara Edu365.</li><li>• Accés a llibres de no-ficció i revistes, llibres de coneixements... gràcies a la biblioteca del centre i a la de l'aula.</li><li>• Reflexió sobre els llibres de no-ficció i les descobertes que han fet els infants. Així, es convida els nens i nenes a portar material sobre les Situacions d'Aprenentatge.</li></ul> |



- Ús del dibuix, la fotografia, els murals i els esquemes per afavorir la comprensió de textos d'ús científic.

## COMUNITAT DE MITJANS

### ACTIVITATS

- Treball del lèxic específic de les SdA i les àrees no lingüístiques per afavorir-ne la comprensió dels textos relacionats.
- Accés a llibres de no-ficció a la biblioteca del centre i a la de l'aula, així com a l'espai de la classe destinat al projecte.
- Cerca col·lectiva d'informació relacionada amb el treball d'aula.
- Exploració en gran grup de webs interessants on es pot cercar informació (edu365, Gènius...).
- Reflexió sobre els llibres de no-ficció i les descobertes que han fet els infants. Així, es convida els nens i nenes a portar material sobre les Situacions d'Aprenentatge.

A partir de tercer...

- Iniciació a la cerca d'informació de forma guiada.

### RECURSOS MATERIALS

- [Informació](#) i consells sobre com fer cerca d'informació amb els infants.
- [Guia](#) per cercar informació valorant-ne la fiabilitat.
- Exemple de [graella](#) per fer cerca d'informació guiada.
- [Fitxa](#) de recerca sense fonts.
- Cercador impulsat per IA [perplexity](#) (inclou les fonts d'informació d'on extreu les dades).



| COMUNITAT DE GRANS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTIVITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Treball del lèxic específic de les SdA per afavorir-ne la comprensió de textos relacionats.</li><li>• Treball previ del lèxic desconegut dels textos per afavorir-ne la posterior comprensió.</li><li>• Lectura grupal guiada i lectura individual de textos relacionats amb les àrees de coneixement.</li><li>• Treball dels diferents tipus de text: instructiu, informatiu, argumentatiu, descriptiu...</li><li>• Treball d'algunes estratègies de lectura (identificació de les idees principals i del tema d'un text).</li><li>• Treball dels diferents tipus de comprensió (literal, reorganitzativa, inferencial i crítica).</li><li>• Ús de diferents instruments per recollir els coneixements previs de l'alumnat (pluja d'idees, llistes de vocabulari, mapes mentals...).</li><li>• Cerca d'informació guiada (cerca d'informació, però no de fonts) i, progressivament, lliure pautaada (amb criteris de localització i selecció per fer la cerca).</li><li>• Treball d'algunes estratègies de tractament de la informació (selecció d'informació rellevant, extracció d'idees principals, relació entre la nova informació i els seus coneixements, respecte pels drets de la propietat intel·lectual).</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| RECURSOS<br>MATERIALS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Informació</a> i consells sobre com fer cerca d'informació amb els infants.</li><li>• <a href="#">Guia</a> per cercar informació valorant-ne la fiabilitat.</li><li>• Exemple de <a href="#">graella</a> per fer cerca d'informació guiada.</li></ul> |



|  |                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cercador impulsat per IA <a href="#">perplexity</a> (inclou les fonts d'informació d'on extreu les dades).</li></ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5.4. Propostes de millora

| Comunitat      | Proposta                                                                                                                                         | Qui ho farà            | Quan es farà                              | Valoració |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|-----------|
| <b>PETITS</b>  | Incorporar fullets informatius, mapes, catàlegs d'exposicions... al fons de la biblioteca d'aula. També revistes i materials fets per l'alumnat. | Tutors                 | Al llarg del curs                         | En... ▾   |
| <b>MITJANS</b> | Iniciar-se en cerca guiada a partir de tercer.                                                                                                   | Tutors                 | A l'hora de dur a terme projectes en grup | No... ▾   |
|                | Fer arribar el diari, tríptics, revistes infantils... com a font d'informació en l'aula.                                                         | Tutors                 | Un parell de vegades al llarg del curs    | No... ▾   |
| <b>GRANS</b>   | Afegir més textos d'ús social (gràfics, plànols, tríptics...) al treball d'aula.                                                                 | Tutors i especialistes | Al llarg del curs                         | No... ▾   |
|                | Practicar totes les estratègies de comprensió lectora des de les diferents àrees (hipòtesis, inferències, connexions, fer resums...).            | Tutors                 | Al llarg del curs                         | No... ▾   |
|                | Seguir amb la pràctica de la recerca d'informació guiada a quart i incorporar la recerca lliure pautada a partir de cinquè.                      | Tutors i especialistes | Al llarg del curs                         | No... ▾   |

---

## 6. GUST PER LA LECTURA

### 6.1. Què entenem per gust per la lectura?

A l'escola Germans Corbella entenem el gust per la lectura com la via per al desenvolupament personal, lingüístic, emocional i social dels infants. Llegir no només és una eina d'aprenentatge, sinó també una font de plaer, imaginació i descoberta. Per aquest motiu, el nostre centre promou un entorn lector ric i divers, on cada infant pot establir una relació positiva i significativa amb els llibres.

Entenem que el gust per llegir s'adquireix i es consolida quan la lectura es viu com una activitat gratificant, lliure i adaptada als interessos i necessitats de cada etapa educativa. Per això, treballem per oferir moments de lectura plaent, espais atractius, propostes motivadores i un accés fàcil i variat a materials de qualitat. A més, donem un paper rellevant a la figura del model lector —mestres, famílies, companys— que, amb el seu exemple, poden despertar la curiositat i l'estima per les històries, els contes i la literatura.

### 6.2. Objectius

- Promoure l'estimació i el respecte pels llibres i el valor de la lectura.
- Donar eines a l'alumnat per interpretar els llibres amb profunditat a través de la mediació literària.
- Oferir un ventall ampli de recursos de lectura que inclogui llibres de diferents autors, gèneres, tipologies i suports.
- Implicar les famílies en el foment de la lectura a casa, mitjançant la recomanació de llibres.
- Fomentar les recomanacions literàries per part del mateix alumnat.





### 6.3. Activitats

| COMUNITAT DE PETITS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTIVITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Padrins i fillols. Durant el primer trimestre, l'alumnat gaudeix d'una sessió entre padrins i fillols en la qual participen d'una proposta literària al voltant de la tardor. Aquesta proposta pot ser una estona de lectura compartida, il·lustració de poemes...</li><li>• Visita a la biblioteca municipal Marc de Vilalba per a dur a terme <a href="#">activitats</a> al voltant de la lectura.<ul style="list-style-type: none"><li>■ I5: Un lleó a la biblioteca.</li></ul></li><li>• Lectura diària de contes en veu alta per part de la mestra.</li><li>• Ús de la biblioteca d'aula, nodrida per la de centre.</li><li>• Visita setmanal a la biblioteca de l'escola. La sessió es divideix en dues parts. Primerament, el docent explica un conte als infants. A continuació els nens i nenes disposen d'una estona lliure per mirar els exemplars que desitgin.</li><li>• Entrada relaxada. En algunes aules, la primera estona del matí es posa a disposició dels infants un espai per mirar llibres.</li><li>• La mascota de l'aula. Cada setmana un infant s'enduu la mascota a casa acompanyada d'un llibre relacionat amb el projecte del nom de la classe.</li><li>• Treball de poemes, dites, endevinalles i rodolins. Aquestes es treballen sobretot en moments de rotllana.</li></ul> |

| COMUNITAT DE MITJANS                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTIVITATS                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura en veu alta de forma regular per part de la mestra.</li></ul> |



- Visita setmanal a la biblioteca de l'escola. La primera part de la sessió es dedica a la mediació literària a partir d'un conte il·lustrat relatat per la mestra. A continuació, l'alumnat disposa d'un temps per remenar i llegir els llibres que poden trobar a l'espai.
- Selecció del material de la biblioteca d'aula per part de l'alumnat. Un cop al mes, aproximadament, els infants retornen a la biblioteca del centre els llibres que tenen a l'aula i n'escullen de nous per poder-los llegir a la classe.
- Préstec de llibres.
- Visita a la biblioteca municipal Marc de Vilalba per a dur a terme [activitats](#) al voltant de la lectura.
  - Primer: Hem caigut dins d'un conte!
  - Tercer: Tria la teva lectura.
- Padrins i fillols. Durant el primer trimestre, l'alumnat gaudeix d'una sessió entre padrins i fillols en la qual gaudeixen d'una proposta literària al voltant de la tardor. Aquesta proposta pot ser una estona de lectura compartida, il·lustració de poemes...
- Entrada relaxada (pla lector). Els primers quinze minuts del dia, els infants gaudeixen d'una estona de lectura en silenci. Els llibres els escullen de la biblioteca del centre o bé els porten de casa.

## COMUNITAT DE GRANS

### ACTIVITATS

- Participació en el certamen literari "[Atrapallibres](#)". Cada curs treballa tres títols que van canviant cada any. Els llibres es poden treballar de les següents maneres:
  - Lectura en veu alta per part del docent.



- Lectura grupal. Cada alumne/a disposa d'un exemplar del títol. Es llegeix guiat pel docent i es promou la mediació literària. Per fer-ho, entre altres idees que poden sorgir, l'escola disposa del joc "[Crític Pursuit](#)".
- Visita setmanal a la biblioteca de l'escola. La primera part de la sessió es dedica a la lectura en veu alta per part del docent. S'aprofita la situació també per fer conversa literària. Per acabar la sessió, l'alumnat disposa de temps lliure per remenar i llegir els llibres que poden trobar a la biblioteca. Aquesta estona també es pot aprofitar per fer lectura individual en veu alta amb l'alumnat.
- Selecció del material de la biblioteca d'aula per part de l'alumnat. Un cop al mes, aproximadament, els infants retornen a la biblioteca del centre els llibres que tenen a l'aula i n'escullen de nous per poder-los llegir a la classe.
- Visita a la biblioteca municipal Marc de Vilalba per a dur a terme [activitats](#) al voltant de la lectura.
  - Cinquè: Joc dels detectius.
- Padrins i fillols. Durant el primer trimestre, l'alumnat participa d'una sessió entre padrins i fillols en la qual gaudeixen d'una proposta literària al voltant de la tardor. Aquesta proposta pot ser una estona de lectura compartida, il·lustració de poemes...
- Entrada relaxada. Els primers quinze minuts del dia, els infants gaudeixen d'una estona de lectura en silenci. Els llibres els escullen de la biblioteca del centre o bé els porten de casa.

#### 6.4. Propostes de millora

| Comunitat | Proposta                                                      | Qui ho farà | Quan es farà      | Valoració |
|-----------|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|-----------|
| PETITS    | Dedicar un espai perquè els alumnes puguin opinar i recomanar | Tutories I5 | Al llarg del curs | No... ▾   |



|                      |                                                                                                                                                                       |                             |                         |         |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------|
|                      | llibres.                                                                                                                                                              |                             |                         |         |
|                      | Iniciar l'itinerari lector de l'alumnat d'I3.                                                                                                                         | Tutoria I3                  | A partir del curs 26/27 | No... ▾ |
| MITJANS              | Dedicar un espai perquè els alumnes puguin opinar i recomanar llibres.                                                                                                | Tutoria                     | Al llarg del curs       | No... ▾ |
|                      | Incorporar a les comprensions lectores i a la lectura en veu alta per part de la mestra textos de diferents tipologies: poemes, auques, contes, àlbums il·lustrats... | Tutoria                     | Al llarg del curs       | No... ▾ |
|                      | Iniciar l'itinerari lector de l'alumnat de primer.                                                                                                                    | Tutoria primer              | A partir del curs 26/27 | No... ▾ |
| GRANS                | Dedicar un espai perquè els alumnes puguin opinar i recomanar llibres.                                                                                                | Tutories                    | Al llarg del curs       | No... ▾ |
|                      | Practicar la lectura guiada compartida (llibre compartit per tot l'alumnat) i utilitzar el Crític Pursuit per fer mediació literària.                                 | Tutories                    | Al llarg del curs       | No... ▾ |
| Totes les comunitats | Realitzar una proposta d'activitats per l'estona de lectura diària a l'aula.                                                                                          | Comissió mediació literària | Curs 26/27              | No... ▾ |
|                      | Mantenir actualitzat l'apartat de recomanacions literàries de la web del centre.                                                                                      | Comissió mediació literària | Al llarg del curs       | En... ▾ |
|                      | Dur a terme alguna de les propostes FLIC de les quals disposa el centre.                                                                                              | Tutories                    | Curs 26/27              | No... ▾ |



## 7. RECURSOS

### 7.1. Recursos interns

L'escola disposa d'una varietat de recursos interns que afavoreixen la lectura entre l'alumnat.

- **Biblioteca del centre.** La biblioteca de l'escola posa a l'abast dels docents i l'alumnat una gran varietat de material de lectura. La seva organització segueix els següents criteris:
  - Històries que poden passar cada dia.
  - Històries que poden passar de tant en tant.
  - Històries que només passen un cop a la vida.
  - Llibres de la descoberta.
  - Poemes, cançons i...
  - El quiosc.
  - Anglès.
  - Llibres d'interès històric.

La biblioteca de l'escola nodreix les biblioteques d'aula. Els llibres són escollits per l'alumnat. De forma periòdica, es fa el retorn dels exemplars i es fa una nova elecció

- **Pantalles digitals.** Cada classe compta amb una pantalla digital que els docents poden fer servir per presentar textos de diferents tipus així com per fer cerca guiada d'informació.
- **Chromebooks i tablets.**

Pel que fa als recursos personals. A l'escola podem trobar:

- **Comissió de mediació literària.** Els integrants es reuneixen, aproximadament, dos cops al mes. Entre d'altres, les seves funcions són:
  - Organitzar una activitat trimestral entre padrins i fillols.
  - Organitzar els jocs florals de l'escola.
  - Fer difusió dels premis *Atrapallibres* entre l'alumnat i les famílies.
  - Mantenir l'ordre a la biblioteca i fer propostes de millora.



- Informar-se i valorar les propostes literàries que es reben al centre.
- **Voluntàries de biblioteca.** Cada dimarts al migdia un grup d'antigues mestres i mares del centre cataloguen nous llibres, ordenen la biblioteca i fan propostes de millora.

### 7.1.1 Propostes de millora

| Proposta                                                                                                       | Qui ho farà                    | Quan es farà          | Valoració    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------|
| Iniciar un servei de préstec àgil i accessible a tots els docents i alumnes.                                   | Servei extern                  | Curs 26-27            | En curs ▾    |
| Realització d'una comanda per actualitzar el fons de biblioteca considerant els títols treballats al grup LIJ. | Comissió de mediació literària | Desembre de cada curs | En curs ▾    |
| Elaborar un banc de recursos de lectures digitals.                                                             | Comissió de mediació literària | Curs 26-27            | No iniciat ▾ |

## 7.2. Recursos externs

L'escola també compta amb recursos externs.

- **Biblioteca Marc de Vilalba.** Cada curs escolar, un nivell de cada cicle (infantil, inicial, mitjà i superior) visita la biblioteca municipal per tal de dur a terme una [activitat](#) d'entre el ventall que s'hi ofereixen. Així mateix, els docents poden demanar préstec de material.
- **CRP.** El centre de Recursos Pedagògics organitza cursos, grups de treball i ofereix assessorament a través de l'assessora LIC.

Pel que fa als grups de treball al voltant de la lectura, el centre forma part del:

- **Grup LIJ de Cardedeu.** L'escola compta amb dues representants al grup LIJ. Aquest grup de treball es reuneix un cop al mes a la biblioteca Marc de Vilalba de Cardedeu. Les seves tasques són:

- Llegir un llibre al mes i compartir-lo amb la resta del grup.
- Elaborar un document de recomanacions lectores a l'estiu.
- Compartir les recomanacions amb la comunitat educativa. En el cas de l'escola Corbella, es fa a partir de l'apartat [Espai Literari](#) del web del centre.
- Fer difusió i animar la participació en els premis "Atrapallibres".
- Participar de l'elaboració del Pla Lector municipal.
- Compartir bones pràctiques al voltant de la lectura.

El centre participa també de diferents programes de millora de la comprensió lectora i foment del gust per la lectura.

- **Programa [Lecxit](#).** Un alumne de quart de primària escollit per les tutores participa del programa Lecxit fora d'horari escolar. Aquesta iniciativa té com a objectiu la millora de la comprensió lectora entre els infants.
- **[Certamen](#) de lectura en veu alta.**
- **Premi [Atrapallibres](#).** L'alumnat de la comunitat de grans participa en aquest certamen literari.

### 7.2.1 Propostes de millora

| Proposta                                                                                           | Qui ho farà                     | Quan es farà                 | Valoració |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------|
| Seguir participant en el grup de treball LIJ de Cardedeu.                                          | Dos representants del claustre. | Al llarg del curs            | En curs ▾ |
| Informar els docents sobre com demanar material en préstec per l'escola a la biblioteca municipal. | Comissió de mediació literària  | Curs 26-27                   | En curs ▾ |
| Mantenir actualitzat l'apartat <i>Espai Literari</i> del web del centre.                           | Comissió de mediació literària  | Desembre i juny de cada curs | En curs ▾ |



## **8. DIFUSIÓ DEL PLA DE LECTURA DE CENTRE**

La difusió del Pla Lector de Centre (PLEC) és essencial per garantir la implicació de tota la comunitat educativa i assegurar que la lectura esdevingui un eix transversal i compartit en el dia a dia del centre.

A escala interna aquest document haurà de ser revisat i aprovat pel claustre i pel consell escolar de centre. Així mateix, perquè el document sigui conegut per tota la comunitat educativa, es publicarà a la web de l'escola.

Per tal de garantir que els nous docents tenen constància d'aquest projecte i en coneixen el contingut i objectius, s'inclourà una còpia als arxivadors de cada comunitat.

## **9. AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PLEC**

Aquest pla es revisarà cada tres anys amb l'objectiu de proposar les modificacions i noves accions que siguin necessàries.