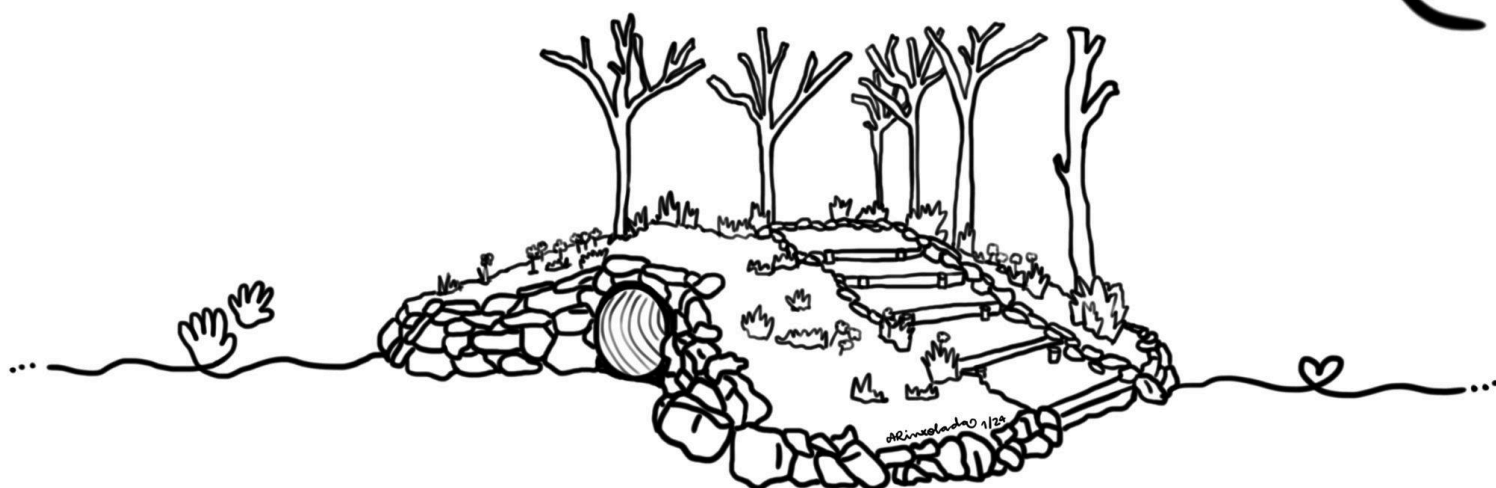


PLA DE GENERALITZACIÓ DE L'APRENENTATGE COOPERATIU AL CENTRE

Escola Germans Corbella



ÍNDEX

1. CONTEXTUALITZACIÓ	2
2. JUSTIFICACIÓ	3
3. ELS 3 ÀMBITS D'INTERVENCIÓ	4
4. ÀMBIT A: COHESIÓ DE GRUP: DINÀMIQUES	6
5. ÀMBIT B: EL TREBALL EN EQUIP COM A RECURS. LES ESTRUCTURES.	7
6. ÀMBIT C: EL TREBALL EN EQUIP COM A CONTINGUT	14
7. QUÈ HI HA D'HAVER A L'AULA	16
8. LA COMISSIÓ D'APRENTATGE COOPERATIU	16
9. LA FORMACIÓ I L'INTERCANVI DE BONES PRÀCTIQUES	17
10. PLA DE GENERALITZACIÓ	19

1. CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola Germans Corbella és un centre d'educació infantil i primària situat a Cardedeu, a la comarca del Vallès Oriental. És un centre de doble línia amb uns 450 alumnes. Va ser inaugurada el mes de setembre de 1982, després de separar-se de l'escola "mare" Ramon Macip-Dolors Granés i d'establir-se com a centre d'una línia amb un equip de mestres amb un plantejament d'escola catalana, activa, amb projectes innovadors i lligada als moviments de renovació pedagògica del moment.

L'escola està situada a la part residencial del poble, en un entorn molt tranquil i amb poc trànsit rodat. Disposa de diferents espais exteriors: 3 patis, 1 pista i una zona verda al costat del gimnàs, on l'alumnat pot realitzar els seus esbarjos i altres activitats.

Segons dades del curs escolar 2017-18, d'un total de 421 alumnes, el 3,32% són alumnes amb nacionalitat estrangera. I el percentatge d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (alumnes incorporats al nostre sistema educatiu en els 2 últims anys) és de 2,68%.

Les dades administratives de la tipologia de les famílies del centre indiquen que corresponen majoritàriament a un nivell socioeconòmic i cultural mitjà tot i que la crisi econòmica actual està fent canviar aquesta tipologia i cada vegada més, s'incorporen, sobretot a mig curs, famílies amb un nivell socioeconòmic baix.

2. JUSTIFICACIÓ

Fa uns anys, es va detectar que a l'estona d'esbarjo i a Educació Física hi havia molts conflictes entre infants. Per tal d'abordar aquesta problemàtica, des de l'àrea d'Educació Física es va començar a incloure la metodologia del treball cooperatiu. Com que va donar bons resultats, tot el claustre es va involucrar en aquesta nova manera de treballar i es va iniciar una formació a càrrec de Pere Pujolàs. D'aquesta manera es va traspasar l'aprenentatge cooperatiu a tots els àmbits de l'escola i a totes les etapes; des d'infantil fins a finals de Primària.

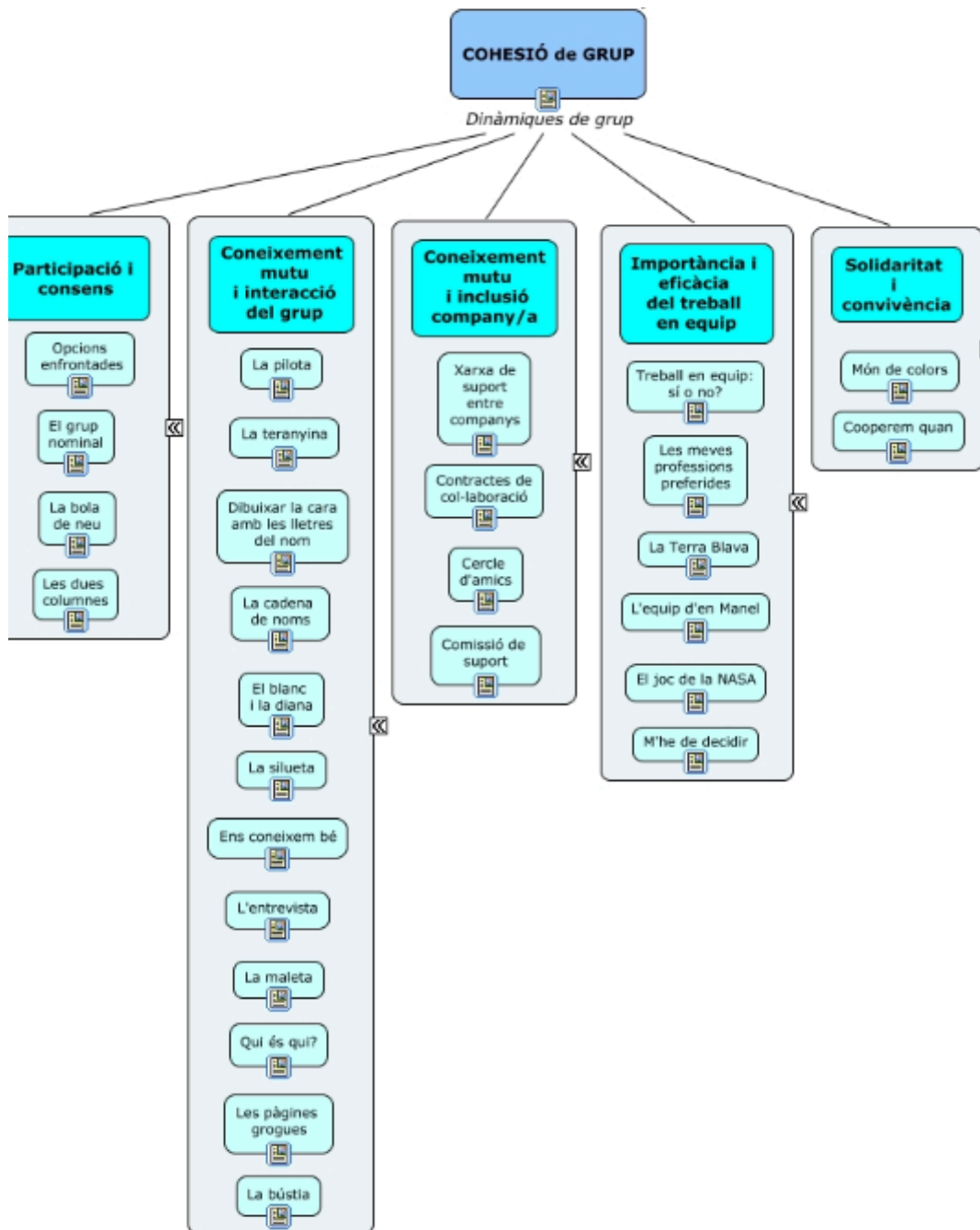
Pel que fa a la metodologia en si, aporta uns clars beneficis en relació amb diferents àmbits, els quals també van ser una motivació a l'hora d'apostar per aquesta metodologia. L'aprenentatge cooperatiu fomenta la **participació equitativa** dels infants, l'**ajuda mútua** i potencia la **interacció simultània**.

D'entre els molts canvis que s'han promogut a partir de la introducció d'aquesta metodologia, destaquem els següents punts:

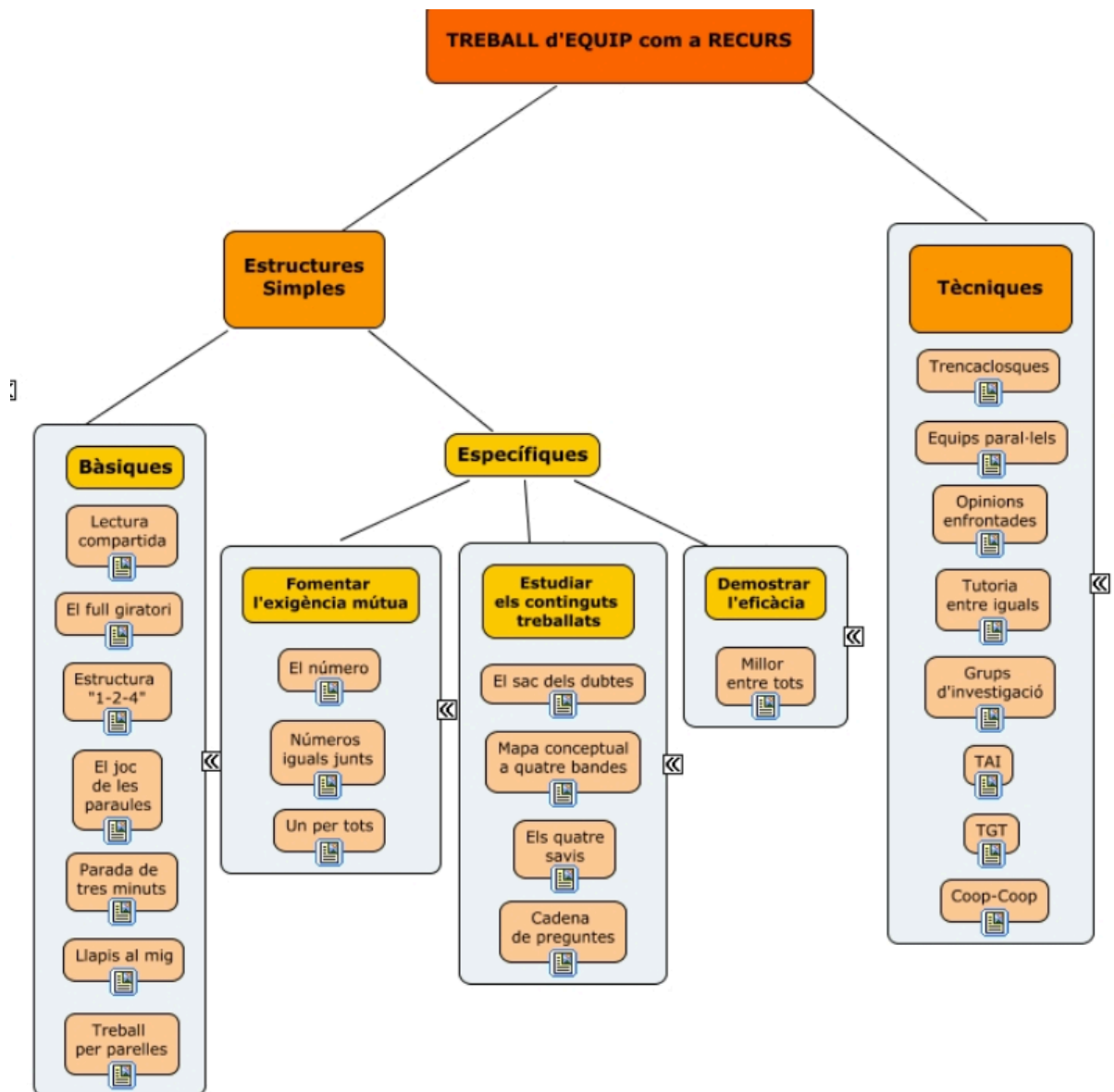
- La metodologia de treball (passar d'un aprenentatge individual a un aprenentatge cooperatiu)
- L'aposta per l'atenció a la diversitat i la inclusió.
- L'acceptació i el respecte de les diferències.
- L'autoestima, l'autonomia i la responsabilitat de l'alumnat sobre el seu propi procés d'aprenentatge.
- L'aprenentatge per tal que aprenguin d'ells mateixos i dels companys/es.
- L'establiment de les relacions molt més positives, així com el respecte mutu.
- La funció del/la mestre/a a l'hora d'intervenir i ensenyar, sent l'infant el protagonista.

3. ELS 3 ÀMBITS D'INTERVENCIÓ

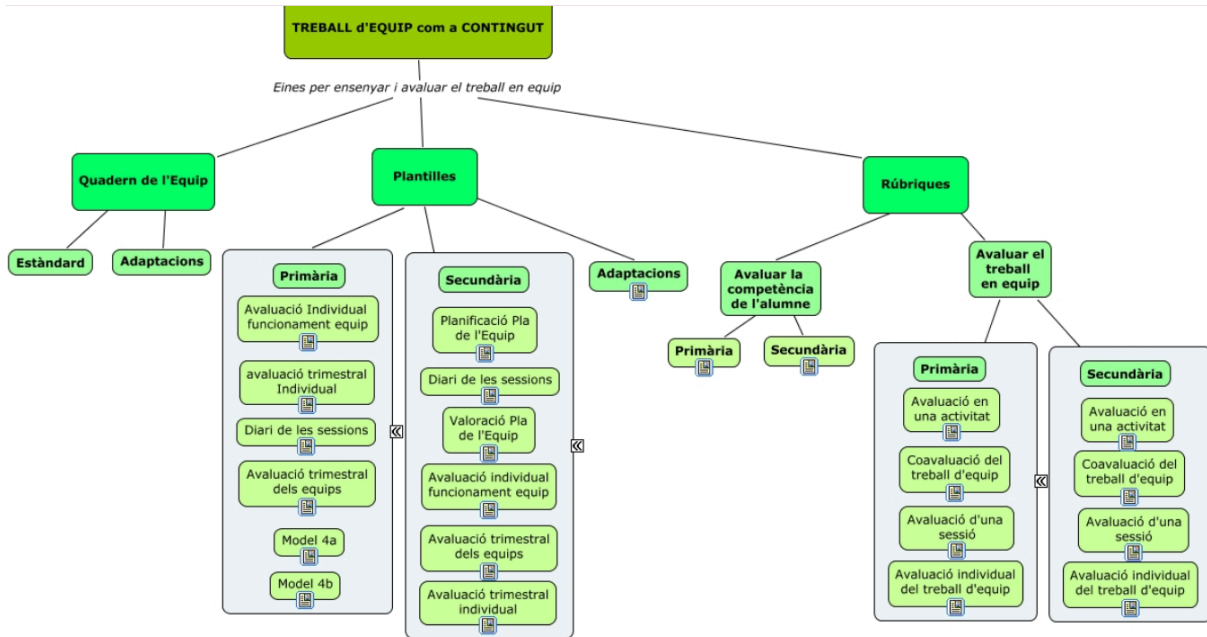
ÀMBIT A:



ÀMBIT B:



ÀMBIT C:



4. ÀMBIT A: COHESIÓ DE GRUP: DINÀMIQUES

A inici de curs, a tots els cursos, es realitzen dinàmiques de cohesió de grup de Paco Cascón. A la comunitat de mitjans i grans, es conclou aquest període amb un matí al parc on es fan algunes dinàmiques per fomentar la cohesió entre tots els infants de la comunitat. Aquestes dinàmiques donen peu a iniciar el treball en equips cooperatius.

Es poden consultar els documents de les dinàmiques de Paco Cascón al següent [enllaç](#).

5. ÀMBIT B: EL TREBALL EN EQUIP COM A RECURS. LES ESTRUCTURES.

En el següent [enllaç](#) es pot consultar l'explicació detallada de cada estructura cooperativa del programa CA/AC i que treballem a l'escola.

5.1. LES ESTRUCTURES SIMPLS

Es treballen les estructures simples de manera gradual, introduint-ne de noves a cada comunitat. Es poden consultar en el següent [enllaç](#).

5.2. LES ESTRUCTURES COMPLEXES

Es treballen a partir de 2n i es poden consultar en el següent [enllaç](#).

5.3. ADAPTACIONS DE LES ESTRUCTURES PELS INFANTS QUE TROBEN BARRERES

Per tal que tots els infants puguin participar activament dins l'equip, s'han de tenir molt presents els següents punts:

- Si tenen una responsabilitat participen molt més. És important ajudar-los a trobar quina responsabilitat poden assumir i que l'agafin com a compromís.
- Els rols i ordres han de ser molt clares, no només per aquests infants, també per a la resta de l'equip.

Una de les estructures que ens pot ajudar a reforçar la idea que "tots som responsables del propi aprenentatge i del de la resta de l'equip" és la del **Número**. Abans de començar l'activitat el/la mestre/a explica que si treu un número a l'atzar de la llista, l'alumne/a que surti ha de ser capaç d'explicar la tasca o el saber treballat.

Dos exemples d'estructura simple que es poden adaptar a infants amb barreres:

Foli giratori:

- Tothom ha d'aportar alguna idea: no cal que sigui escrita (es pot establir que el secretari o l'ajudant l'ajudin a escriure o donar la possibilitat de dibuixar allò que vol aportar).
- Es recomana que els infants amb més dificultat no siguin els primers, ja que necessiten models de resposta.

Llapis al mig:

- Li llegeixen la pregunta o enunciat.
- És recomanable que no sigui el primer o la primera en donar la seva opinió per poder escoltar models.
- A infantil deixar molt clars els rols. (L'u llegeix la pregunta, el dos diu la seva opinió, el tres diu si està o no d'acord i el quatre confirma que podem escriure la resposta), sense perjudici que aquests rols puguin rotar durant l'activitat.
- Si no es veu capaç d'escriure, pot rebre ajuda d'algú altre o respondre en veu alta i que algú altre ho escrigui.

Dos exemples d'estructura complexa que es poden adaptar a infants amb barreres:

Grups d'investigació:

- Clarificar els objectius i passos de la investigació (llista de verificació, base d'orientació).
- A l'hora de repartir les tasques tenir en compte la complexitat de la tasca que s'assigna a l'alumne/a amb barreres i considerar l'opció d'aparellar-lo amb algú altre.

- Limitar i aclarir la seva participació en la divulgació dels resultats de la investigació (dir una o dues frases en l'exposició oral, elaborar una part molt concreta del mural o portafolis, etc.)

Grups d'experts / mètode trencaclosques

- En la primera vegada que fem el mètode trencaclosques, ajuntar l'alumnat amb barreres en un mateix grup d'experts. Aquest grup serà més tutelat per la mestra, amb un gruix de fonts més acotat i amb un repte més senzill. El grup pactarà, elaborarà i assajarà conjuntament el retorn que farà al grup base.

Exemple: En una activitat de trencaclosques sobre els animals de la granja, el grup d'experts d'infants amb barreres estudien junts amb la mestra un animal a partir d'imatges i pictogrames. Les dues o tres frases que s'aprenen sobre aquell animal estan relacionades amb alguna de les imatges o pictogrames. Els infants retornen al grup base i comparteixen la informació (les dues o tres frases que han après) assenyalant les imatges o pictogrames.

6. ÀMBIT C: EL TREBALL EN EQUIP COM A CONTINGUT

L'àmbit C posa el focus en l'**avaluació** de l'equip cooperatiu: **aprendre a cooperar**. El procés d'avaluació formativa i formadora és molt important, ja que permet a l'equip reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge i prendre decisions de millora. Quan som conscients dels nostres punts forts i febles, podem ajustar les nostres estratègies i la nostra pràctica per assolir els objectius de manera més efectiva.

Per **aprendre a cooperar**, és essencial ser conscients de les dificultats i conflictes que comporta la cooperació, així com dels avenços que anem realitzant a nivell individual i col·lectiu.

En l'àmbit C, l'alumnat reflexiona sobre els rols, els objectius comuns i els seus compromisos, a partir de la regulació entre iguals (autoavaluació i coavaluació), amb la finalitat d'anar millorant les habilitats socials i de cooperació, a partir de la reflexió tant individual com conjunta.

6.1. ACORDS D'ESCOLA

Per tal d'incorporar l'àmbit C a l'aula, es proposen les següents orientacions:

1. Formació d'equips

Prenem com a referència la proposta del tutor/a del curs anterior i a partir de les dinàmiques realitzades a inici de curs relacionades amb l'àmbit A, s'acaba d'elaborar la proposta dels equips base. S'han de tenir en compte el criteri d'heterogeneïtat amb relació amb la capacitat cognitiva, la capacitat d'ajuda i els infants amb barreres.

Una vegada s'ha elaborat la proposta, es fa una prova a l'aula amb els infants (una activitat amb estructura cooperativa), per tal de veure si la proposta és encertada o s'ha de fer alguna reestructuració d'equips.

Per iniciar els nous equips, es realitzen dinàmiques de cohesió, afavorint així la coneixença i estimulants el sentiment de pertinença a l'equip. Una dinàmica que es pot realitzar en aquest moment per afavorir la cohesió i, alhora, decidir el nom de l'equip, és la **diana**.

2. Elaboració dels plans d'equip

Els plans d'equip s'elaboren des d'I4 fins a 6è. Aquests plans van augmentant de complexitat a mesura que avancen de curs. Els més senzills aniran acompanyats de suports visuals. A 3r és quan comencen a participar en l'elaboració dels objectius.

Per a l'elaboració del **pla d'equip**, es recomana seguir els següents passos:

- Presentar els **objectius** comuns al grup-classe i comentar-los entre tots/es. A partir de 3r, a més, cada equip ha de decidir el seu tercer objectiu.
 - Característiques del tercer objectiu (elaboració pròpia de l'equip):
 - L'objectiu ha de ser comú per a tots els membres de l'equip.
 - Ha de ser un objectiu vinculat a competències cooperatives. Així doncs, per exemple "Fer bona lletra", "Seure bé", "No fer faltes d'ortografia"... no són objectius propis d'un pla d'equip.
 - Ha de ser específic i que ajudin a identificar les accions que s'han de realitzar per assolir-lo. No caure en generalitzacions com "parlar bé", "esforçar-se més"...
 - S'ha de poder avaluar amb indicadors directament observables.
- Els **rols** s'inicien a I4 i fins a 2n es mantenen al llarg del curs. A partir de 3r, cada trimestre s'ha de fer canvi de rols.
 - Per tal que els rols funcionin, no és suficient presentar les funcions de cada rol; és important que es faci modelatge per part de la mestra sobre com dur a terme cada rol.
 - Els rols acordats per la comissió d'acord amb el grup de treball del MEM, són els següents:
 - **Coordinador/a:** Anima a tothom a participar i a fer la seva tasca. Modera les activitats i s'assegura que segueixin els passos de l'estructura utilitzada.

- **Portaveu:** Transmet les idees i activitats que fa l'equip. Anima els membres de l'equip a treballar. Recorda que cal un to de veu adequat i que cal respectar el torn de paraula.
 - **Secretari/ària:** Omple els fulls de treball i/o el pla d'equip.
 - **Ajudant:** Quan falta un nen/a farà el seu càrrec. Garanteix que els càrrecs es duen a terme i ajuda a qui ho necessita.
 - **Material:** aquest rol es desvincula del de secretari/ària quan l'equip és de 5 membres. S'encarrega del material que es necessita a cada sessió.
- **Compromisos personals dins l'equip cooperatiu:** quan hi ha un infant amb barreres o un equip amb conflictes reiterats, cal que el tutor/a faci una tutoria individualitzada amb l'equip per tal d'acordar com han de gestionar les diferents situacions que es donen en aquest equip. També es poden anticipar tasques als infants que troben més barreres, per tal que s'ho preparin prèviament i el dia de la sessió poder participar activament.

6.2 AVALUACIÓ

Quan treballem cooperativament hi ha molts aspectes a avaluar.

El quadern d'equip ens permetrà l'autoregulació de l'equip. És una eina pautada, però també oberta que permet:

- L'autoavaluació personal del càrrec, dels compromisos personals, dels objectius personals.
- L'Autoavaluació com a equip: hem aconseguit els objectius proposats? Què he fet bé? Què podem millorar?
- La coavaluació dels companys i companyes

Per altra banda, com a escola, creiem que "el fet de saber treballar en equip" és una competència bàsica per als nostres alumnes; una eina que necessitaran per al seu futur. És per això, que incloem en els nostres informes l'avaluació d'aquest aspecte.

6.2.1. QUADERN D'EQUIP I DIARIS DE SESSIÓ

Hi ha tres models de quadern d'equip: un pels petits, un pels mitjans i un pels grans.

	Quadern de l'equip		Pla de l'equip	Diari de sessió
	Formació de l'equip base	Explicació dels càrrecs	què conté?	Model de diari
Comunitat petits	No tenen quadern	A partir d'14 Explicació de la funció amb el recurs visual. Espai pel nom de l'infant del càrrec. Dues columnes per avaluar el càrrec amb smiley	Fer-ne un al trimestre. El nom de l'equip i data. Objectius i la seva valoració Taula de càrrecs per la coavaluació. Dues preguntes generals: Què hem fet bé? Què hem de millorar?	Nom de l'equip, estructura cooperativa treballada i tema o activitat treballada. La data i la valoració amb smiley
Comunitat mitjans	<p>1r i 2n Nom, nivell i curs i espai pel seu logotip de l'equip. Autoretrat dibuixat dels membres de l'equip. Fan un petit comentari de gustos, habilitats o aficions. Normes de funcionament.</p> <p>3r Nom, nivell i curs i espai pel seu logotip. Es fan una foto amb la tauleta.</p>	<p>Hi ha una definició de cada càrrec i les seves tasques i responsabilitats. Quan ja tenen definit el seu càrrec posen el seu nom. Normes de funcionament</p> <p>*1r i 2n el rol és per tot el curs i a partir de 3r es realitza el canvi cada trimestre.</p>	<p>1r i 2n Fer-ne un al trimestre. Data i nom de l'equip. Objectius de l'equip predeterminats i valoració amb colors. Valoració final del treball en equip. Hi ha tres preguntes que es valoren en colors i dues de resposta oberta. Valoració del compromís personal (càrrecs).</p> <p>3r Fer-ne un al trimestre i fer el canvi de rols. Data, nivell i grup nom de l'equip i nom dels membres de l'equip. Valoració dels objectius d'equip (dos predeterminats i un de consens d'equip). Valoració dels càrrecs i valoració global del treball en equip.</p>	<p>3r Data, estructura treballada i tema. Valoració de la sessió (actitud i participació) amb un codi de colors.</p> <p>3r Data, estructura treballada i tema. Valoració de la sessió (actitud i participació) amb un codi de colors i una observació lliure.</p>

Comunitat grans	Nom, nivell i curs i espai pel seu logotip de l'equip. Amb la tauleta es fa una foto de l'equip. Càrrecs, tasques i responsabilitats.	Descripció dels càrrecs amb les tasques i responsabilitats. Normes de funcionament. *A grans el rol canvia cada trimestre.	Fer-ne un al trimestre i fer el canvi de rols. Data, nivell i grup nom de l'equip i nom dels membres de l'equip. Valoració dels objectius d'equip (dos predeterminats i un de consens d'equip). Valoració dels càrrecs i del compromís personal. Valoració global del treball en equip.	Data, estructura treballada i tema. Valoració de la sessió (actitud i participació) amb un redactat i una observació lliure.
------------------------	---	--	--	---


6.2.2. INFORMES

Els informes que es lliuren a les famílies trimestralment (Primària), inclouen ítems relacionats amb l'aprenentatge cooperatiu. Estan inclosos en l'àrea de valors i són els següents:

- És capaç d'arribar a un consens amb el seu equip cooperatiu.
- Està compromès/a amb el rol de l'equip cooperatiu.

En el cas d'infantil (a partir d'I4), els ítems que es mostren a continuació, s'inclouen dins l'eix 4 dels informes que semestralment es lliuren a les famílies:

- Li agrada formar part de l'equip i va adquirint la dinàmica de l'aprenentatge cooperatiu.

	EXPERT	AVANÇAT	APRENT	INICIAT
Compleix les funcions del càrrec.	SEMPRE	QUASI SEMPRE	ALGUNES VEGADES	POQUES VEGADES
Ha ajudat o s'ha deixat ajudar.	SEMPRE	QUASI SEMPRE	ALGUNES VEGADES	POQUES VEGADES
Evoluciona/ progressa en l'aprenentatge cooperatiu.	SEMPRE	QUASI SEMPRE	ALGUNES VEGADES	POQUES VEGADES
S'esforça en el treball diari.	SEMPRE	QUASI SEMPRE	ALGUNES VEGADES	POQUES VEGADES
És respectuós/-a amb les opinions dels altres i els acords del grup.	SEMPRE	QUASI SEMPRE	ALGUNES VEGADES	POQUES VEGADES 

7. QUÈ HI HA D'HAVER A L'AULA

A cada aula hi ha d'haver un racó visual d'aprenentatge cooperatiu on els infants tinguin accés als quaderns d'equip i al material necessari per treballar. Tenir fotos dels equips i/o dels rols a l'abast dels infants també ajuda al correcte desenvolupament dels equips cooperatius.

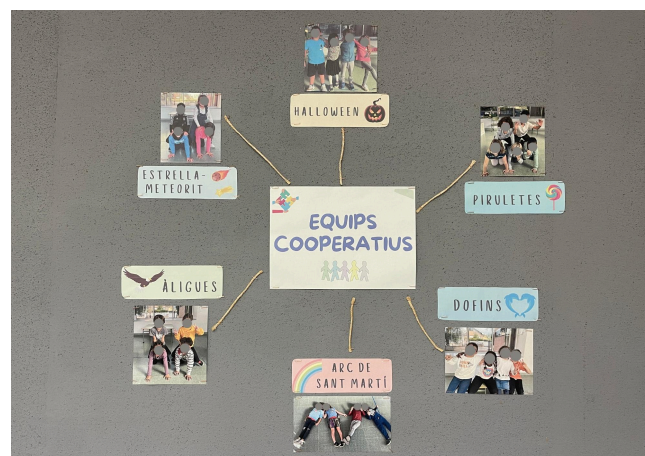
El curs 2023-2024 es va fer una prova pilot d'incloure uns marcs de foto visibles per davant i per darrere on indicaven els rols de cada infant i els objectius de l'equip. L'objectiu és que de mica en mica es vagin introduint a tots els cursos de Primària.



Noms dels equips cooperatius i dianes del curs d'15



Medalles de cada càrrec amb la imatge descriptiva.



Racó de cooperatiu (Equips representats, quaderns d'equip i diaris de sessió)

8. LA COMISSIÓ D'APRENTATGE COOPERATIU

El curs 19-20 es va crear a l'escola la Comissió d'Aprenentatge cooperatiu. En aquesta comissió hi ha un membre de l'equip directiu i, a poder ser, un/a mestre/a de cada comunitat.

La comissió es reuneix aproximadament una hora un migdia a la setmana. Les seves principals funcions són:

- Acompanyar i als mestres nous al centre per tal de presentar-los l'Aprenentatge cooperatiu.
- Elaborar documents d'escola en relació amb aquesta metodologia.
- Elaborar els materials necessaris per dur a terme l'aprenentatge cooperatiu a les aules.

- Assessorar el claustre de l'escola en qualsevol dubte o dificultat que es puguin trobar treballant cooperativament.
- Implementar les propostes que neixen en el grup de treball del MEM (Moviment Educatiu del Maresme) i a la xarxa Khelidôn.
- Transmetre al claustre el treball realitzat amb aquests grups de treball.
- Coordinar els claustres pedagògics en relació amb l'AC.
- Vetllar perquè es dugui a terme l'Aprenentatge cooperatiu com a línia d'escola.

9. LA FORMACIÓ I L'INTERCANVI DE BONES PRÀCTIQUES

ANY	PROCÉS
2010 - 2012	Formació CA/AC Pere Pujolàs
2014 - 2015	Compartir bones pràctiques d'aprenentatge cooperatiu amb altres centres d'altres comunitats autònomes amb el projecte "Juntos alcanzando un sueño" (subvencionat pel MECD).
2015 - 2019	Diversificació d'activitats d'aprenentatge cooperatiu des de totes les àrees. Compartim bones pràctiques amb altres escoles de la zona (Cardedeu i Mataró) en el grup de treball del MEM.
2018 - 2025	La Imane coordina el grup de treball Khelidôn infantil.
2019 - 2020	Es van ampliar les persones que es formaven en el MEM.
2019 - 2022	Creació de la comissió d'aprenentatge cooperatiu a l'escola i actualització de tota la documentació.
2022 - 2024	Més implicació de docents del claustre a grups de treball de la Khelidôn i del MEM. Participació a les Jornades cooperatives del juliol. Compartir bones pràctiques d'aula sobre dinàmiques de cohesió i benestar emocional amb altres centres d'altres comunitats autònomes amb el projecte "Juntos creando vínculos emocionales" (subvencionat pel MECD).
2024 - 2025	Elaboració i aprovació del "Projecte cooperatiu d'escola".

HISTÒRIA DE VIDA



ESCOLA GERMANS CORBELLA

APRENTATGE COOPERATIU

El curs 2010-11 i curs 2011-12 vam acabar de fer la formació CA/AC amb en Pere Pujolàs. Des de llavors a la nostra escola treballem l'aprenentatge cooperatiu de manera sistematitzada i gradual d'13 a 6è. Sempre hem participat de les Jornades i simposiums organitzades per la Uvic i la Xarxa Khelidón.

TREBALL INTERN DE CENTRE



CURS 12-13

Sistematitzem i documentem el programa CA/AC a les aules.



CURS 13-14

Avancem amb les activitats d'aprenentatge cooperatiu a l'àrea de llengua i consensem els plans d'equip.



CURS 14-15

Compartim bones pràctiques d'Aprenentatge Cooperatiu amb centres d'altres comunitats autònomes a través del projecte "Juntos, alcanzando un sueño" (subvencionat pel MECD).



CURS 15 FINS 19

Diversifiquem activitats d'aprenentatge cooperatiu des de totes les àrees. Compartim bones pràctiques amb altres escoles de la Zona (Cardedeu i Mataró).



CURS 19 AL 22

Creem la comissió d'AC i actualitzem de tota la documentació (plans d'equip, diaris de sessions i documents consensuats d'AC).

GRUP DE TREBALL DEL MEM



CURS 18-19

PARTICIPA: IMANE EL IDRISSEI

CURS 19-20

PARTICIPEN: CLARA CANALETA, SÒNIA ESTRADA, IMANE EL IDRISSEI, JENNIFER SANTANO I JÈSSICA VILREALES

CURS 20-21

PARTICIPEN: SÒNIA ESTRADA, IMANE EL IDRISSEI, JENNIFER SANTANO I JÈSSICA VILREALES

CURS 21-22

PARTICIPEN: SÒNIA ESTRADA, IMANE EL IDRISSEI I NÚRIA RODRIGO

10. PLA DE GENERALITZACIÓ

La generalització de l'aprenentatge cooperatiu té com a finalitat convertir l'aprenentatge cooperatiu en un instrument que estructura l'activitat a l'aula i en un referent en el projecte educatiu de centre (Coromina, García, Lago i Prat).

10.1 ANÀLISI DE LA GENERALITZACIÓ DEL AC AL CENTRE

Per a elaborar un pla de generalització ens proposem fer una anàlisi de l'estat d'aplicació de l'Aprenentatge Cooperatiu al centre mitjançant unes rúbriques del MEM.

10.1.1 RÚBRICA D'AVUACIÓ DELS PLANS DE GENERALITZACIÓ ALS CENTRES (GAC-MEM¹)

	Nivell 1 Ens estem INICIANT. Ho hem escoltat, però encara no ho hem acordat ni s'ha portat a terme	Nivell 2 Ja hem COMENÇAT. Està acordat (comissió, claustre...) i ara ho començarem a portar a terme.	Nivell 3 Està EN PROCÉS. Portem un temps fent-ho així i anem modificant acords en funció dels resultats.	Nivell 4 Està ACORDAT. Ja fa temps que vam decidir fer-ho així i continuem perquè és el que més ens funciona.)
2. Generalització de centre	2.1. o dinàmiques o valoració alumnes o valoració mestres	Mínim 2 dinàmiques Mínim 1 valoració alumnes Mínim 1 valoració mestres	Mínim 5 dinàmiques Més de 2 valoracions alumnes Més de 2 valoracions mestres	Entre 7 i 10 mínim. A cada dinàmica es fa una valoració de mestres i alumnes
	Es fan activitats cooperatives sistemàtiques en unes activitats concretes.	Es fan activitats cooperatives quan hi ha suport a l'aula.	Es fan activitats cooperatives a totes les àrees que fa el tutor.	Es programen activitats cooperatives dins les unitats didàctiques en les diferents àrees.
	Només el tutor posa la qualificació de l'aprenentatge cooperatiu.	A les sessions d'avaluació el tutor i els especialistes comenten el funcionament de les sessions d'aprenentatge cooperatiu	A les sessions d'avaluació cada mestre/a ja sigui tutor o especialista aporta una qualificació d'aprenentatge cooperatiu.	Dins de la qualificació de cada àrea també hi ha la nota d'aprenentatge cooperatiu.
	Avaluar el pla de l'equip i només rotar els càrrecs.	Es valoren els càrrecs però no els compromisos.	Es valoren els càrrecs, compromisos i objectius a partir d'una rúbrica.	Es valoren els càrrecs, compromisos i objectius a partir d'una rúbrica que els serveix per autoregular-se

¹ JUAN MILLERA, MERCÈ; LAGO MARTÍNEZ, JOSÉ RAMÓN; OLIVERAS ROVIRA, ANNA. *Construint l'aprenentatge cooperatiu des de les aules i els centres- recorregut del grup de treball d'aprenentatge cooperatiu del MEM (Moviment Educatiu del Maresme) 2012-2022*

	Nivell 1 Ens estem INICIANT. Ho hem escoltat, però encara no ho hem acordat ni s'ha portat a terme	Nivell 2 Ja hem COMENÇAT. Està acordat (comissió, claustre...) i ara ho començarem a portar a terme.	Nivell 3 Està EN PROCÉS. Portem un temps fent-ho així i anem modificant acords en funció dels resultats.	Nivell 4 Està ACORDAT. Ja fa temps que vam decidir fer-ho així i continuem perquè és el que més ens funciona.)
3. Pla d'acompanyament i suports. Organització d'un horari lectiu planificat (observar i ser observat) amb documents conjunts que siguin objecte de debat.	3.1 Es fa esporàdicament, sense planificació.	3.1 1 hora en algun dels àmbits d'observació.	3.1 Es dota d'hores d'observació i reflexió en un dels àmbits.	3.1 Tenir una hora a cada per cada àmbit per observar i després una hora per compartir el que s'ha reflexionat (cocodocència).
5. Incorporació de dinàmiques, estructures i plans d'equip a nivell de claustre per aprendre a treballar en equip.	3.2 De manera esporàdica es fa alguna dinàmica o s'aplica estructura en el claustre de professorat.	3.2 Es fan claustres o reunions de professorat a principi i a final de curs de manera sistemàtica, aplicant dinàmiques i estructures.	3.2 Es fan claustres o reunions de professorat durant el curs de manera sistemàtica per ajustar dinàmiques i estructures que correctament ajustin els equips que s'activen en grups.	3.2 Els claustres i reunions del professorat es fan cooperatius. S'apliquen dinàmiques, estructures i plans d'equip. Hi ha equips de professorat heterogenis i estables durant tot el curs que els organitza l'equip directiu.
4. Línies de desenvolupament en un projecte	4.1 S'anomena que es treballa l'aprenentatge cooperatiu i es presenta a les famílies.	4.1 Explicació del que es treballa i l'aprenentatge cooperatiu amb les reunions amb les famílies.	4.1 Realització d'una dinàmica i una estructura en la reunió de presentació a cada inici de curs amb les famílies.	4.1 Realització d'una dinàmica i una estructura per cada nivell a la presentació a cada inici de curs amb les famílies.
	4.2 No existeix cap comissió d'aprenentatge cooperatiu.	4.2 Formació en aprenentatge cooperatiu.	4.2 Es forma una comissió que treballi al grup de treball del MEM, a seminaris, a jornades a Catalunya i a simposis a nivell estatal.	4.2 El claustre s'organitza en equips base per realitzar diferents tasques diferents tasques a l'escola

	Nivell 1 Ens estem INICIANT. Ho hem escoltat, però encara no ho hem acordat ni s'ha portat a terme	Nivell 2 Ja hem COMENÇAT. Està acordat (comissió, claustre...) i ara ho començarem a portar a terme.	Nivell 3 Està EN PROCÉS. Portem un temps fent-ho així i anem modificant acords en funció dels resultats.	Nivell 4 Està ACORDAT. Ja fa temps que vam decidir fer-ho així i continuem perquè és el que més ens funciona.)
5.1 Tasques que realitza	No existeix comissió coordinadora.	Es crea la comissió, es realitzen algunes tasques però sense estar establertes.	S'estableixen més tasques i es van ampliant i/o modificant.	Coordinar, planificar, fer l'acompanyament dels docents nous, establir acords i fer-ne difusió. Recull informació del pla de generalització, en fa la valoració i fa la proposta de millores per establir el pla de millora.
5.2 Components	No hi ha ningú.	Equip directiu i coordinació pedagògica.	Equip directiu, coordinació pedagògica i algun representant d'algun cicle.	Equip directiu, coordinació pedagògica, un docent de cada cicle i un representant de la CAD.
5.3 Periodicitat de les trobades	Es comenta en 1 claustre durant l'any.	Trobades mensuals.	Trobades quinzenals.	1 cop per setmana.
5.4 Traspàs (a cicles, claustres...)	No es fa.	Es fa traspàs en els claustres.	El traspàs és en els claustres i cicles.	Es fa traspàs per tres vies: claustres, cicles i a nivell de famílies.

"L'aprenentatge cooperatiu no és només una metodologia, és una manera de construir coneixement junts i juntes, on cadascú i cadascuna aporta i guanya tothom."